

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa**  
**Inicial N° 821196-Montegrande, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación**  
**Inicial**

**Autor**

**Romero Hernandez, Nelida Consuelo**

**Asesor (ORCID 0000-0003-2623-2056)**

**Martínez Sánchez, Teresa Isabel**

**Chimbote – Perú**

**2021**

## Índice

Índice.....	i
Palabras Clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis Y Discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Anexos.....	27

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Psicomotricidad
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## Keyword

<b>Theme</b>	psychomotricity
<b>Specialty</b>	Initial education

## Líneas de Investigación

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrando, 2019”** del (a) estudiante: **Nelida Consuelo Romero Hernandez**, identificado(a) con **Código N° 1115101932**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Mayo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa  
Inicial N° 821196-Montegrande, 2019.

Psychomotricity in children of the Initial Educational  
Institution No. 821196-Montegrande, 2019.

## **Resumen**

La presente investigación, tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196 del centro poblado Montegrande, distrito de San Silvestre de Cochán, provincia San Miguel de la región Cajamarca. En este sentido, el tipo de investigación fue descriptiva con diseño No Experimental, descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 12 niños, la técnica que utilizada fue la observación y el instrumento una ficha de observación. Se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, con el 75%, tenemos luego al 17% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 8% presentan un nivel alto de psicomotricidad.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of development of psychomotricity in children of the Initial Educational Institution No. 821196 of the Montegrande population center, district of San Silvestre de Cochán, San Miguel province of the Cajamarca region. In this sense, the type of research was descriptive with Non-Experimental design, Descriptive, the population and sample consisted of 12 children, the technique used was observation and the instrument an observation sheet. The low level of psychomotricity was determined in the children of the Initial Educational Institution No. 821196-Montegrande, 2019, with 75%, we then have 17% of the children who present a level in process and 8% present a high level of psychomotricity.

## Introducción

En Ecuador, Portero (2015) realizó una investigación titulada “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Con el propósito de encontrar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. La metodología empleada fue del tipo descriptivo. A partir del estudio encontró que aquellos niños que dan muestra de dificultades psicomotrices pueden no tener un buen desarrollo integral. En ese sentido, el autor hizo relevante el trabajo coordinado entre las habilidades manuales y mentales para lograr un adecuado trabajo motriz, por lo que, ante la escasez de actividades psicomotoras planeó que se debe promover iniciativas que permitan a los docentes desarrollar de manera creativa el trabajo motriz.

Por otro lado, a nivel nacional, se encuentra el estudio de Salazar (2018) quien investigó acerca de la correlación entre la psicomotricidad fina y la atención en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Lima. A partir de la investigación la autora encontró que, efectivamente, existe una relación significativa entre ambas variables. Para encontrar dicho hallazgo, se realizó la aplicación de 2 instrumentos que permitían medir tanto la psicomotricidad al igual que la atención de los niños, ambas herramientas (encuestas) fueron aplicadas a los estudiantes del centro educativo de nivel inicial. Asimismo, la autora encontró una relación existente entre atención y nivel de memoria auditiva, observándose en los niños, bajo entrenamiento en lenguaje y matemáticas. Por ello, resulta incluso recomendable incluir talleres de actividades psicomotrices visomanuales, faciales, gestuales y fonéticas, con la finalidad de que los estudiantes mejoren su aprendizaje durante educación inicial. Así, se propone orientar a los especialistas y/o docentes encargados de desarrollar las actividades en educación inicial, que puedan contar con un componente didáctico orientado a procesos cognitivos.

En relación con los estudios mencionados, Navarro (2017) realizó un estudio acerca de la relación entre las actividades pedagógicas y el desarrollo de psicomotricidad tanto fina como gruesa en niñas y niños de 4 años de una institución de Moyobamba. En esta investigación la autora, mediante la observación sistemática, recogió información respecto a las variables mencionadas y obtuvo hallazgos interesantes acerca de su relación. A partir de ello, Navarro (2017) encontró que las actividades pedagógicas del docente tienen un impacto significativo en las habilidades psicomotrices de los estudiantes. De este modo, cuando se realizan actividades como caminar o correr y/o rasgar papel o amasar y modelar, estas impactan en la flexibilidad y postura de los niños, como también en su coordinación y regulación de movimientos. Así, la autora destaca la influencia de las actividades pedagógicas como un elemento influyente en el desarrollo global psicomotriz de los estudiantes y promueve el desarrollo de talleres y programas que fomenten dicho tipo de actividades.

De manera similar, Macedo (2017) realizó la investigación denominada “nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 294 Aziruni - Puno”, cuyo objetivo se centró en determinar el nivel de psicomotricidad de los niños en mención. Asimismo, para el desarrollo de la investigación, se optó por el nivel de alcance descriptivo. Donde, la autora encontró los resultados siguientes: El nivel psicomotor actual de 75%, en los educandos, 14,6 % en el nivel normal, y 10,4% en nivel de riesgo, con retraso en el desarrollo, lo que demuestra que los niños tienen características normales durante el desarrollo. en conclusión, se determinó un bajo nivel psicomotriz en la mayoría de los niños y niñas.

Por su parte, Linares (2017), en su tesis centrada en los “Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa N° 110 del distrito de ventanilla”, haciendo uso del Test de Vitor Da Fonseca (Batería Psicomotora BPM). En el estudio se optó por la metodología de la investigación de enfoque cuantitativo descriptivo, por la manera como se tomaron y analizaron los datos corresponde, optaron por un estudio no experimental. Encontró que es el niño quien construye su aprendizaje mediante el reconocimiento de su propio cuerpo y movimiento. A partir de ello, el autor halló nivel normal psicomotriz en los niños, lo

cual era un reflejo de que, con asistencia controlada, los niños podían realizar de manera completa sus ejercicios.

Siguiendo esa línea, Segundo del Águila (2016), realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre psicomotricidad y aprendizaje de lectoescritura en niños de primer grado de un colegio de Nueva Cajamarca. Cuyo estudio es de alcance correlacional, la recopilación de datos y procesamiento se enmarca en un estudio no experimental y transversal. En esta, el autor encontró que algunos elementos del desarrollo psicomotor resultan estrechamente relacionados con la memoria visual y capacidad de atención. De ahí que. Entre los hallazgos encontrados, se evidencia que la psicomotricidad está en proceso de desarrollo en los educandos, según lo percibido por el docente (50%) por lo que el aprendizaje de lectoescritura se hallaba a un nivel similar (51.67%). Por ello, se considera fundamental enfatizar la creación de experiencias educativas que puedan incrementar la psicomotricidad de los niños, desarrollando jornadas escolares o de formación docente para los fines antes mencionados.

La psicomotricidad juega un papel importante en los primeros años de vida, ya que inciden directamente en el desarrollo intelectual, emocional y social. Por ello, casi todas las instituciones del nivel inicial incluyen trabajo psicomotor en la infancia. La psicomotricidad combina dos partes diferentes del desarrollo de un niño: la motora y la mental. La combinación de ambos es parte del desarrollo humano integral y es fundamental en los primeros años de vida, ya que el aprendizaje del infante en esta etapa se da a través del movimiento, las acciones del niño hacia el entorno y sus experiencias de vida.

Cobos (2007), la psicomotricidad es “un conjunto de interacciones cognitivas, afectivas, simbólicas y sensorio motrices que son capaces de expresarse en un contexto psicosocial”. También señala que la psicocinética como disciplina ha crecido en los últimos 30 años, inicialmente influenciada por el trabajo de Wallon acerca de la relación entre la tonicidad y las respuestas corporales generales y ciertos trastornos del comportamiento.

Actualmente, al hablar de psicomotricidad, nos fijamos en la totalidad de una persona, su unidad psicosomática, la estrecha relación entre sus estructuras somáticas, emocionales y cognitivas, de modo que se presenta con mayor claridad la totalidad de los niños, por lo que sus acciones son emocionales. Relacionados con el mundo y a través de ellos se comunican y forman conceptos. Además, los docentes de hoy conocen muy poco sobre el trabajo psicomotor en el aula, lo que hace que muchos docentes no presten la suficiente atención, se centren más en los aspectos cognitivos y consideren que si los alumnos se quedan más tiempo es un reflejo de los aspectos cognitivos, que el estudiante sea obediente y tranquilo.

La investigación realizada por muchos expertos muestra que el trabajo psicomotor en preescolar beneficia a los niños social, emocional y cognitivamente, lo que garantiza el desarrollo general, el desarrollo potencial y el desarrollo de habilidades del niño. Berruezo (2010) sugiere que la actividad psicomotriz proporciona una visión holística del progreso físico que suele asociarse al proceso de aprendizaje (p. 2).

No todos los profesores se dan cuenta de todos los beneficios que nos puede aportar la psicomotricidad, pero resulta que los niños necesitan explorar y experimentar e interactuar con su entorno corporal. En ese aspecto, las actividades en grupo ayudan a desarrollar en el niño la emoción, que es muy relevante para tener participación e interés en el desarrollo psicomotor. Durivage (2010) establece que la psicocinética, considera que se basa en el estudio de la psicología y fisiología del cuerpo del niño en relación con su entorno en un espacio y tiempo determinados.

Por otro lado, es importante que los estudiantes manipulen objetos en el proceso de aprendizaje, pero esto no es suficiente, porque los niños para su desarrollo psicomotriz necesitan explorar y experimentar corporalmente. La psicomotricidad es el inicio de la fase preescolar. Especialmente en educación física, los profesores deben priorizar las actividades de desarrollo físico y mental, es decir, actividades de todo el cuerpo sin movimientos repetitivos y mecánicos. A través, de los juegos, el niño tiene la posibilidad de expresar sus deseos y sentimientos en la aplicación, muy valioso en la serie original, este es el período de conexión social del niño. (Camargos & Maciel, 2017)

Por un lado, está la telequinesis, la capacidad de mover objetos a través del pensamiento sin contacto físico. Hay dos tipos de fenómenos en parapsicología: los que tienen un efecto físico, como doblar una cuchara, y los que no. La telequinesis se conoce como el fenómeno de mover objetos con el poder de la mente; es decir, sin tocarlos ni utilizar causas físicas. Debido a que el fenómeno nunca ha sido probado por la ciencia, la telequinesis a menudo se discute en el contexto de lo paranormal y la pseudociencia. Aquellos que afirman la existencia de la telequinesis creen que una persona puede usar sus órganos mentales para influir en el mundo físico. Según esta posición, el cerebro puede generar energía capaz de mover objetos. Algunos incluso han atribuido la telequinesis a las supuestas energías que los muertos pueden crear con sus espíritus, fantasmas u otro tipo de seres. La telequinesis, en general, es la capacidad mental de afectar la materia sin motivación mecánica. La telequinesis, también conocida como telequinesis, es una de estas habilidades que nunca ha sido científicamente probada. (Pérez y Merino, 2016)

La psicomotricidad en la infancia, demuestra la importancia del sistema nervioso, pues regular los movimientos corporales, cognitivo y emocional en los niños. En la práctica, las actividades psicomotoras del niño incluyen todos los factores físicos y psicológicos involucrados en el desarrollo del niño, que determinan el desarrollo y el crecimiento del niño. Sin embargo, dado que el desarrollo infantil es un proceso complejo, existen varios trastornos que pueden afectar la psicomotricidad. En ese aspecto, se tienen diversas técnicas que pueden reducir o incluso prevenir estos problemas, especialmente si se aplican de manera temprana. La estimulación temprana de los niños conduce a un mejor y mayor desarrollo, especialmente en cuatro áreas básicas como son la motricidad gruesa, la motricidad fina, el lenguaje y su capacidad para interactuar con el entorno y otras personas.. (Delgado, 2019)

Dimensiones de la Psicomotricidad. La teoría de Piaget interpreta la manera como los niños aprenden y piensan en la etapa preescolar, pre operacional, entre los dos y los seis años de edad. Es una técnica o disciplina que ayuda a los niños a desarrollar los movimientos físicos, las relaciones con los demás, controlar sus emociones y conocimientos, uniendo todo. que es psicomotor La palabra se divide en dos partes: psico y motor. Entonces cuando se habla de psicomotricidad o

psicomotricidad se entiende todo lo relacionado con la psicología y la motricidad, y todas las complejas relaciones que existen entre estas dos áreas, que son muchas. Cuando se trata de la psique del niño, se refiere a todo lo relacionado con su carácter, autoestima, autoconocimiento, relaciones, emociones. Cuando se habla de motricidad, se refiere al conocimiento, la conciencia corporal, el movimiento, la manipulación de objetos, el equilibrio, el contacto. El desarrollo de la psicomotricidad del niño le permite controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales y adaptarse mejor al entorno social, familiar y escolar. El desarrollo de la psicomotricidad se puede dividir en tres partes: A nivel motor en el cual los niños aprendan los movimientos físicos. (Papad, 2019)

Dimensión motriz: las actividades de psicomotricidad permiten a los niños desarrollar la alegría de percibir los movimientos del cuerpo y madurar la conducta motora y neuromotora básica. Del movimiento descontrolado a la perfección controlada. Berruezo (2010) menciona el movimiento: Elementos básicos del psicomovimiento, como el programa y la imagen corporal, centran la perspectiva de los psico movimientos. Como si le permitiera estar frente al movimiento del cuerpo y de la persona a la que perturba. Por otro lado, Lobera (2010) destaca que el movimiento es el eje vertebrador del trabajo psicomotor. El entrenamiento inteligente permite a los niños desarrollar una sensación de alegría y percibir el movimiento corporal y el movimiento básico maduro y el movimiento neuronal. Evolución del ejercicio no controlado a la perfección. Puede encontrar entrenamiento deliberado y con características, Esto significa percibir el espacio, la proyección interna y saber cómo entrar en él. La repetición se crea para controlar el movimiento y es representativa. Aquí los patrones corporales están bien desarrollados, espaciales (internos, postura, relaciones) y temporales (internos, rutinarios, comparativos). relaciones con los objetos, los objetos mismos y en el plano, buscando sus propiedades, acciones, reacciones y posición, orientación y organización en el espacio y tiempo.

Dimensión afectivo – social: la psicomotricidad como herramienta pedagógica puede aumentar la autoconfianza y la sensación de seguridad de los niños, evaluar el éxito y así estimular el desempeño en nuevas actividades. Al respecto Wallon, citado por Berruezo (2010), explica el aspecto socioemocional: las distorsiones en nuestras

relaciones se expresan a través de la tensión muscular, y no le falta razón. Desde esta perspectiva de la psicomotricidad, interesa contribuir a la educación de niños de gran inteligencia que luego se convierten en profesionales hábiles, víctimas de torpezas, retraso motor u otros trastornos psicomotores o incluso psicológicos. En ese mismo enfoque, La psicocinética como herramienta pedagógica puede facilitar Los niños se sienten seguros y aprecian el éxito, lo que inspira iniciar nuevas campañas. Esto permite el desarrollo de una pedagogía centrada en el niño, motivar, inventar actividades que les gusten a los niños, para responder a sus deseos e intereses, en hacer el trabajo más atractivo alegre, innovador, que permite ser creativo y responsable tu actividad, su combinación facilita la expresión de sentimientos y emociones adecuadamente, están disponibles y aceptan su trabajo uno mismo y otros yos que facilitan la interacción y agrupación, expresando pensamientos, sentimientos y emociones, como una forma de satisfacer las necesidades emocionales del niño. (Cevallos, 2011)

**Dimensión cognitiva:** en este nivel, la aparición de actividades mentales humanas específicas (atención, lenguaje expresivo, etc.) se ve facilitada por el desarrollo motor (emociones tónicas, sensoriomotoras y sensoriomotoras), es decir, este nivel es la realidad soportada por la acción de la parte motriz. Berruezo (2010) comenta la importancia de la cognición en la psicomotricidad, destacando que, como mediador físico y multidimensional, la realización de acciones permite al cuerpo experimentar sensaciones, adquirir conocimientos, transmitir información, etc. Este conjunto de conductas, realizadas en un ambiente determinado, contribuye en gran medida a la formación de la identidad del sujeto y su adaptación al medio social y cultural. (p.15). En este nivel, es especialmente favorable para el surgimiento de la actividad mental. (atención, lenguaje expresivo, etc.) como resultado del desarrollo del movimiento (tensión, sensoriomotor y sensoriomotor), es decir, nivel causado por la actividad mental causada por el movimiento del cerebro En realidad la información del cuerpo permanece automatizada, los niños dejarán ir al nivel simbólico. Desarrolla una imagen mental y es capaz de recrear propiedades de las cosas, seres, objetos y su extracción. En este nivel no hay analogía entre símbolos y acciones. Pero aun así lo determinaron, dando como resultado la evolución. Situación simbólica a situación conceptual. Su psicomotricidad brinda oportunidades para permitir la aplicación e integración de

procesos y desarrollar las habilidades de los niños y estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje. (Coanqui, 2019)

### Psicocinética

La psicodinámica es un enfoque activo de la enseñanza: centrándose en el desarrollo de los estudiantes, desarrollando y aprendiendo cierto tipo de situaciones, entrenando la iniciativa, la plasticidad y la espontaneidad, lo que ayuda a promover una mejor adaptación. Tal entrenamiento incluye: desarrollo de poder, cambio de actitud personal e integración grupal. Es decir, se distingue del aprendizaje, que se describe como un hábito adquirido mediante la repetición de los mismos movimientos que determinan la realización de una determinada tarea. Este enfoque requiere que el profesor encuentre constantemente nuevas formas de hacer que el contenido sea más accesible para los estudiantes, lo que significa que a medida que avanzan los ejercicios, el profesor revisará y modificará los ejercicios como mejor le parezca para lograr lo que desea. metas alcanzables. Se basa en la mente humana integral: el niño debe ser visto como un todo para desarrollar habilidades verdaderamente integradas a la individualidad, por lo que es muy importante brindarle al niño el mejor aprendizaje posible, ya que esto le permitirá él para utilizar todas sus habilidades y capacidades para lograr objetivos, que satisfaga sus necesidades. En otras palabras, el objetivo de esta educación es crear nuevas necesidades básicas adaptadas al entorno, especialmente al entorno social. Cabe señalar que la pedagogía sistemática puede obligar a un niño a aprender lo que no necesita, volverlo dependiente e inauténtico y, por lo tanto, estancar el desarrollo de la personalidad. (Parra & Galvez, 2021)

Los métodos psicocinéticos constituyen un intento basado en los principios de enseñanza inspirados en métodos activos. La tecnología significa permitir este tipo de educación. Al respecto, Jean Le Boulch propone "psicología" como un método de educación global, que se puede aprobar la educación de la personalidad. Como método de enseñanza, el movimiento humano se usa en varias formas. "El objetivo del enfoque psicodinámico es proporcionar a los niños tantas experiencias como sean necesarias para promover la planificación del comportamiento, la adaptación y la capacidad de para abordar la relación entre la persona y cualquier aspecto de su realidad o entorno". Por lo tanto, los métodos psicodinámicos pueden tenerse en

cuenta en su aplicación. Los niños menores de doce años corresponden a una verdadera psicomotricidad, que es el principal medio de educación para su etapa de desarrollo, en contraste Relaciones básicas entre subjetividad, intersubjetividad e interactividad. (Castillo, 2011)

Asimismo, Cobos (2007) argumentó que los niños a esta edad en su desarrollo psicomotor intentan controlar el cuerpo, lo que incluye movimientos que le permiten al niño tocar objetos y personas con sus movimientos. Por lo tanto, un niño de esta edad debe ser estimulado lo suficiente para que pueda desarrollarse adecuadamente a través de experimentos. A los niños de alrededor de 4 años les gusta hacer pruebas de práctica que no sean demasiado difíciles y el favorito es ganar. Sus respuestas corporales también son menos completas, sus piernas, torso, hombros y brazos no reaccionan juntos, por lo que sus articulaciones parecen más móviles. También prefirió las pruebas que requerían una coordinación fina, demostrando una mayor delicadeza y precisión.

#### Importancia y beneficios de la Psicomotricidad

En los primeros años de vida cobra gran importancia la psicomotricidad, que influye en gran medida en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, incide positivamente en la relación con el entorno que le rodea y tiene en cuenta las diferencias, necesidades e intereses individuales del niño. La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de niños y niñas, ya que la actividad física acelera las funciones vitales y mejora el estado de ánimo desde el punto de vista psicológico y biológico. (Bocanegra, 2019). Según Elizabeth Hurlock, el entrenamiento psicomotor tiene los siguientes beneficios:

- a)** Propicia la salud: Promueve una mejor nutrición celular y eliminación de desechos al estimular la circulación y la respiración. También fortalece huesos y músculos.
- b)** Fomenta la salud mental: El desarrollo y control de la motricidad permite que los niños y niñas se sientan empoderados, satisfechos y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza promueve la autoestima y la autoestima.
- c)** Animar a los niños y niñas a ser independientes en sus acciones.

- d)** Favorece la socialización con otros niños, el cual permite que los niños y niñas sean capaces de desarrollar habilidades para compartir juegos entre ellos.

La psicomotricidad tiene un lugar relevante educación infantil porque demuestra en gran medida que, especialmente en la primera infancia, existe una fuerte interdependencia entre el desarrollo motor, emocional e intelectual. Es importante señalar que el concepto de psicomotricidad aún está en evolución, pero se investiga constantemente. Las habilidades psicomotoras, como su nombre indica claramente, está tratando de establecer dos relaciones elementales: el movimiento mental y del motor de estudio con connotaciones psicológicas que van más allá de lo previsto. Siendo importante que los movimientos corporales del niño permitan desarrollarse y adaptarse con facilidad a su entorno social. (Barruezo, 2010)

Por otra parte, la madurez y el tono muscular son importantes para que los niños adquieran habilidades motrices (movimiento parásito que acompaña al movimiento). Los factores neurofisiológicos influyen en el rendimiento del movimiento, como la facilidad, la torpeza, el exceso de control, la regularidad, etc., y los factores emocionales: la comodidad, el placer, la rigidez, la impulsividad, etc. Una interacción armoniosa entre la coordinación y la disociación informa la percepción de los movimientos del sujeto y nos informa. sobre su madurez, topología, estado de ánimo y comportamiento. (Chávez & Valdivia, 2015)

Necesidad de datos para determinar IEI No. 821196-Nivel psicomotor infantil de Montegrando, motivó la propuesta de este estudio. La encuesta será conveniente y pertinente, ya que permitirá obtener información adecuada, de cuál es el nivel en los niños de psicomotricidad de acuerdo a su nivel de madurez, en base a las dimensiones que se desarrollarán para determinar el nivel de psicomotricidad de los estudiantes que asisten a la Institución. durante 3 a 5 años. en ese sentido, es necesario, porque en estos últimos tiempos se observa la revalorización de los niños en la sociedad y específicamente en los niveles preescolar y escolar, las psicomotricidades en las instituciones educativas cumplen una función sumamente importante. De tal forma que, si el niño no ha sido capaz de ser consciente de su cuerpo, desviarse hacia un lado, posicionarse en el espacio, aprender el tiempo y coordinar bien los movimientos, no podrá lograr un aprendizaje efectivo y esto también provocará inadaptación como consecuencia del entorno circundante.

La posibilidad de investigación es alta porque existe mucha bibliografía e información en este campo, no se necesitan grandes gastos económicos para crear un aula psicoquinética ni los elementos necesarios para el trabajo dentro y fuera del aula, porque la cooperación entre padres y mi trabajo son las instituciones de las instituciones antes mencionadas. En el ámbito de los servicios sociales, los resultados permitirán ofrecer recomendaciones adecuadas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad infantil. Este estudio proporciona aportes teóricos y científicos, y los resultados teóricos pueden servir de base para el desarrollo de nuevos conocimientos para futuros investigadores que, en sus tareas científicas, traten de ofrecer soluciones a diversas preguntas de investigación.

Por lo tanto, existen diversas razones para los errores en la construcción del conocimiento básico del aprendizaje profesional. De esta forma, los docentes deben equilibrar el buen uso y aplicación de los aspectos del desarrollo psicomotor y físico para lograr los aprendizajes previstos por el docente de aula. Para ello, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado varias medidas estratégicas para mejorar la implementación del centro estatal de educación inicial para niños de 3 a 5 años. Además, mediante una guía brinda recursos adicionales y orientación sobre el uso apropiado de los materiales de educación psicomotriz a fin de promover el aprendizaje y un mejor desarrollo para las niñas y niños. La preocupación por el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, mejora revalorizando los juegos espontáneos y la exploración autodirigida, los cuales están descritos en los lineamientos curriculares de educación básica y el desarrollo del tradicional programa educativo. (MINEDU, 2014)

A su vez, en la IEI No. 821196-Montegrande, 2018; a través de la práctica docente en la etapa pre escolar se ha observado que los niños y niñas presentan defectos en el desarrollo psicomotor, tienen dificultades para identificar las partes del cuerpo e imitar modelos de movimiento corporal. Inestabilidad de movimientos, dificultades en la orientación en el espacio y el tiempo y déficits en la coordinación o segmentación de postura. Lo cual, es una preocupación que no mantenga un equilibrio, movimiento y esquema corporal. Por lo que, en muchos casos los padres y familia no entienden la importancia el trabajo psicomotor.

El desarrollo psicomotor en los educandos no tiene el nivel suficiente para desarrollarse plenamente con su entorno porque no se utiliza la psicometría, caracterizado por ser un proceso relevante en el desarrollo mental, armonizando la mente con el aspecto muscular y emocional, lo que se traduce en mayores problemas de aprendizaje y trastornos de coordinación corporal en diversas actividades diarias. Toda la vida humana.

Así mismo, la falta de un uso adecuado y eficaz de la psicocinética se relaciona básicamente con la falta de conocimiento de los docentes de educación inicial sobre este tema, que no aprendieron durante la formación profesional o la educación superior, o que asumieron y que no adquirieron o talvez no mostraron interés en capacitarse para mejorar técnicas y ponerlo en práctica para el desarrollo psicomotriz de los niños. Otra situación que es necesario resolver que los niños resuelvan las tareas en aula y no como mucho de los padres de familia y sin normas que reglamenten el aprendizaje de los niños, desean que se envíen las tareas a casa, aun siendo consciente que no han dominado los procesos de desarrollo motriz e intelectual importantes y necesarios para realizarlos correctamente.

Por lo expuesto anteriormente y de todas las aseveraciones hechas, nos permiten plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad en los niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019?

Conceptualmente, refiere a al pensamiento, sentimientos y habilidades motoras, que se basan en el movimiento y el desarrollo motor. Por tanto, la psicocinética estudia e interviene en el desarrollo motor asociado al pensamiento y al pensamiento y estado anímico. La psicomotricidad se utiliza como una técnica que contribuye al desarrollo armónico integral del niño. De esta manera, existe una interacción entre el cuerpo y el medio ambiente, entre los componentes biológicos, cognitivos y psicosociales de una persona. El desarrollo psicomotor facilita que el niño aprenda

sobre el mundo y su cuerpo, lo que le facilita escribir y leer en el futuro, porque puede controlar el entorno en el que crece. (Cobos, 2007)

Operacionalmente, la variable de psicomotricidad será evaluada a través de una ficha de observación con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicador y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicador y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicador y 8 ítems; fue un instrumento creado por la autora de la presente investigación; la escala de valoración fue nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.

#### Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Psicomotricidad	Motriz	Presenta buena coordinación motora gruesa y fina.	1 - 8
	Afectivo-social	Muestra control de emociones, colabora mostrando buena actitud.	9 - 16
	Cognitivo	Nociones espaciales con su cuerpo. Conoce las partes de su cuerpo. Se desplaza correctamente. Ordena según las indicaciones.	17 - 24

La hipótesis planteada fue: El nivel de Psicomotricidad en los niños y niñas de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019 es bajo.

El objetivo general fue: Determinar el nivel de psicomotricidad en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019.

Los objetivos específicos que se plantearon fueron:

- Identificar el nivel motriz en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.
- Identificar el nivel afectivo - social en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.
- Identificar nivel cognitivo en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.

## Metodología

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), el tipo de investigación será descriptiva, consiste en que, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por tanto, este estudio es de tipo descriptivo.

Un diseño de investigación es no experimental y descriptivo y tiene como objetivo investigar la ocurrencia de uno o más patrones o niveles de una variable en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño es el siguiente:

**M** ----- **O**

Donde

**M** = Niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande

**O** = Nivel de psicomotricidad

La población y muestra estará constituida por 12 niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019

Edades	ESTUDIANTES		Total
	Niños	Niñas	
3 años	02	02	<b>04</b>
4 años	01	02	<b>03</b>
5 años	02	03	<b>05</b>
<b>Total</b>	<b>05</b>	<b>07</b>	<b>12</b>

Fuente: Información recogida de las nóminas de matrícula de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019.

En el estudio de investigación, se utilizó la observación sistematizada, el cual se centro en la permanente observación de los niños, en sus actividades diarias que realizan en aula.

Según, Arias (2006) La observación “Es la capacidad de describir y explicar la conducta luego de obtener datos suficientemente confiables que correspondan a conductas, eventos y/o situaciones idealmente identificadas y definidas en un contexto teórico.” (p. 66).

La técnica utilizada fue la observación, con ello se procedió a recoger información de primera fuente.

La variable de psicomotricidad se avaluó aplicando una ficha de observación con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicador y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicador y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicador y 8 ítems; fue un instrumento creado por la autora de la presente investigación; la escala de valoración fue nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos. Fue validado por el juicio de experto la Mg. Delgado Hernández Yrisela Liset, este instrumento cuenta con una validez de Alfa de Cronbach de ,991

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	24

Para analizar la información de la ficha de observación se organizaron los datos según las dimensiones, utilizando la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Luego con ayuda del software SPSS 26 se procedió al análisis de los resultados para estudios descriptivos. Los resultados se representan a través de gráficos y tablas de frecuencia y porcentajes.

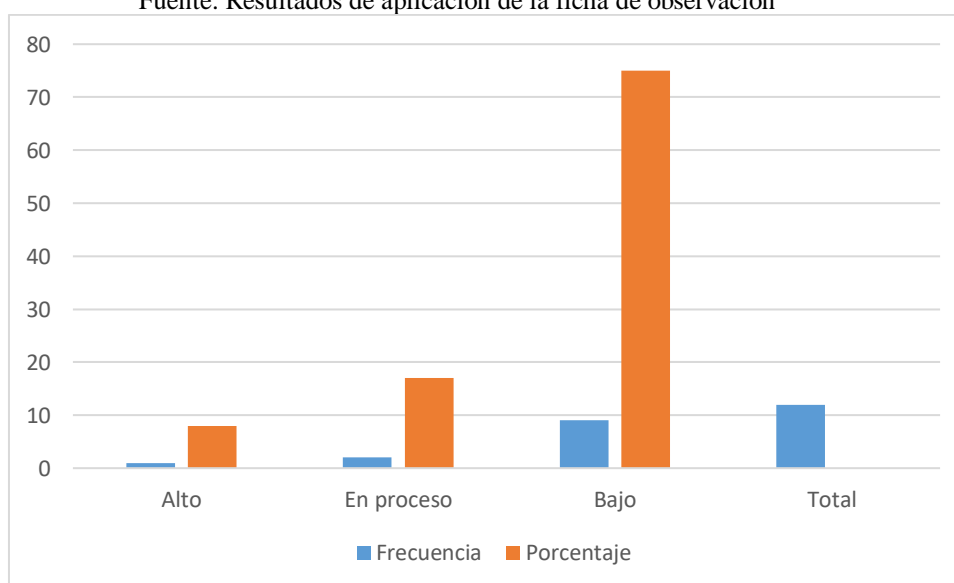
## Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de psicomotricidad en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial  
N° 821196-Montegrande, 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8
En proceso	2	17
Bajo	9	75
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



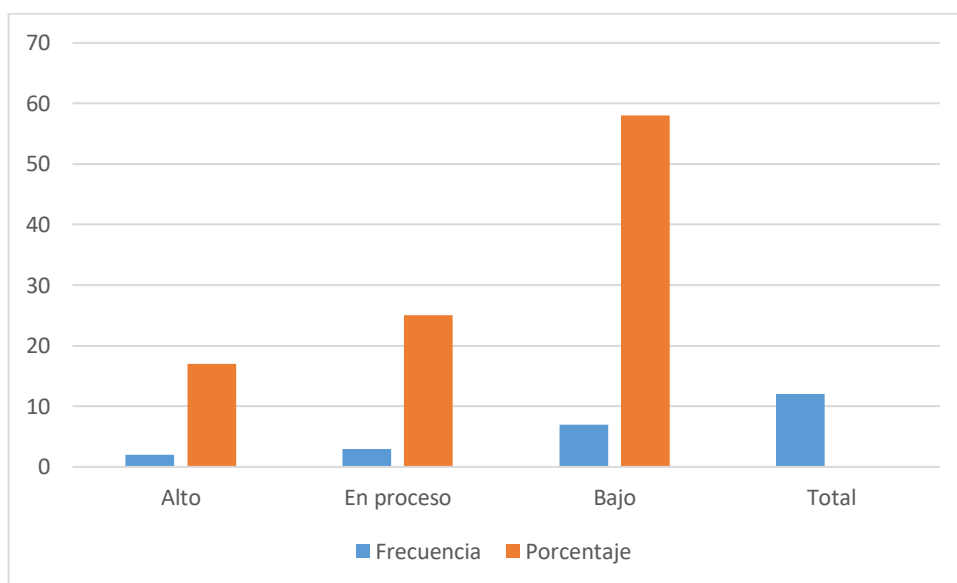
Entonces se observa en la tabla y figura 1, se evidencia que 75% de los niños tienen un nivel de psicomotricidad bajo, además un 17% de niños presentan un nivel en proceso y un 8% tienen un nivel de psicomotricidad alto, por lo que para los niños y niñas del Nivel Inicial . No. 821196 - Montegrande, 2019, es de preocupación porque presentan un bajo nivel de psicomotricidad de 75%.

**Tabla 2**

***Nivel motriz en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.***

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	2	17
En proceso	3	25
Bajo	7	58
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la ficha de observación



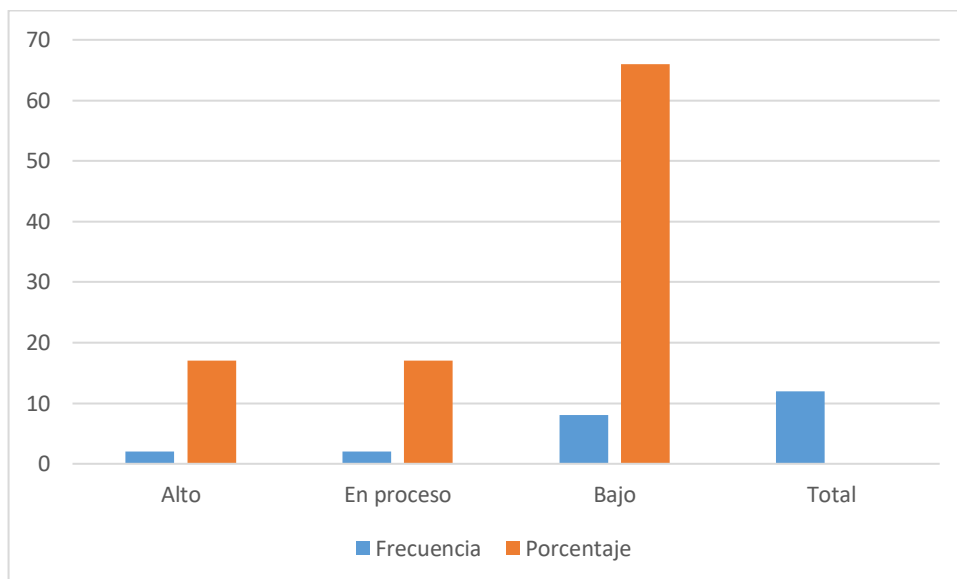
Se observa en la tabla y la Figura 2 que el 58% de los niños mostró un bajo nivel motriz, el 25% de los niños mostró un nivel en proceso y el 17% de los niños mostró un alto nivel de motriz, por lo que los niños y niñas de la de la institución educativa, durante el año escolar 2019, mostró un bajo índice motriz de 58%.

**Tabla 3**

*Nivel afectivo - social en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	2	17
En proceso	2	17
Bajo	8	66
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



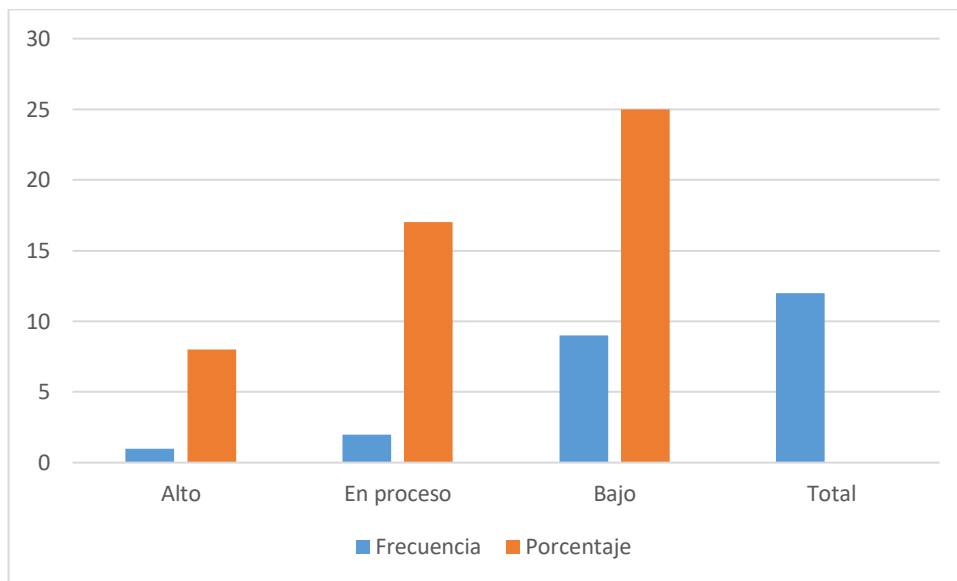
En la tabla y figura 3, observe que el 66% de los niños tenían un nivel efectivo social bajo. Así mismo, un 17% de niños con un nivel de proceso y un 17% de los niños tenían un nivel efectivo social alto. Por lo consiguiente, se concluye que, los niños tienen un nivel efectivo social muy bajo, en un 66%. El cual es motivo de preocupación para tomar medidas correctivas.

**Tabla 4**

***Nivel cognitivo en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.***

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	1	8
En proceso	2	17
Bajo	9	75
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de la guía de observación



En la tabla y figura 4, observe que el 75% de los niños tienen un nivel cognitivo bajo. Así mismo, un 17% de niños con un nivel de proceso y un 8% de niños con un nivel cognitivo alto, por los niños y niñas de la institución educativa Montegrande, durante el 2019, evidencias un bajo nivel de conciencia de 75%.

## Análisis y Discusión

Según el objetivo general se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, con el 75%, tenemos luego al 17% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 8% presentan un nivel alto de psicomotricidad.

De acuerdo al objetivo específico uno, se identificó que el 58% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel motriz bajo, tenemos al 25% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel motriz alto.

En el objetivo específico dos, se identificó que el 66% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel afectivo social bajo, tenemos al 17% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 17% presentan un nivel afectivo social alto.

En el objetivo específico tres, se identificó que el 75% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel cognitivo bajo, tenemos al 17% de los niños que presentan un nivel en proceso y el 8% presentan un nivel cognitivo alto.

Revisando los antecedentes:

Macedo (2017) realizó la investigación denominada “nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 294 Aziruni - Puno”, cuyo objetivo se centró en determinar el nivel de psicomotricidad de los niños en mención. Asimismo, el tipo de investigación desarrollado fue del tipo descriptivo. Donde, la autora encontró los resultados siguientes: el nivel de psicomotricidad que presentan los niños y niñas es que el 75% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 14,6% en riesgo y el 10,4% se encuentran con retraso, esta realidad mostró que los niños presentan características normales en su desarrollo. Concluyendo que la mayoría de los niños y niñas tienen un nivel psicomotricidad bajo.

Portero (2015), esta investigación tenía como objetivo determinar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños. La metodología empleada fue del tipo pre experimental, la población y muestra, los niños de ciclo II, la técnica la observación el instrumento una lista de cotejo. A partir del estudio encontró que la psicomotricidad incide en el desarrollo integral de los niños y niñas.

## **Conclusiones**

- Se determinó el bajo nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, con el 75%.
- Se identificó que el 58% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel motriz bajo.
- Se identificó que el 66% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel afectivo social bajo.
- Se identificó que el 75% de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019, presentan un nivel cognitivo bajo.

## **Recomendaciones**

Se recomienda al director de la I.E. impulsar en sus educadores a realizar talleres para mejorar el nivel de psicomotricidad en los estudiantes.

A los profesores tomar en cuenta los talleres y aplicarlo en las aulas para mejorar el nivel de psicomotricidad en los estudiantes.

Al director hacer el seguimiento de los procesos de psicomotricidad a los niños por parte de los profesores.

## Referencias Bibliográficas

- Arias. (2006). *El proyecto de la investigación e introducción metodológica científica*. Caracas: Episteme, C.A.
- Barruezo, P. (2010). *El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico*. España: Universidad de Zaragoza.
- Bocanegra, A. (2019). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/979-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(2).pdf
- Camargos, H., & Maciel, R. (2017). *La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Castillo, L. (2011). *Método psicocinético y pensamiento consciente: una experiencia en la práctica pedagógica*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/CastilloPovedaLucianoMatias2011\_unlocked.pdf
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010*. Universidad Central de Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>
- Chávez, E., & Valdivia, R. (2015). *Ejercicios Motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 4 a 5 años en la institución educativa inicial n° 568 Pucarumi. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huanuco. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/587a32dd-79a0-4e21-b17a-735436a44d5e/content>
- Coanqui, K. (2019). *Psicomotricidad fina en estudiantes del primer grado de primaria del colegio de Ciencias Buen Pastor Juliaca, 2019*. Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5591>
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Ediciones Piramide.
- Del Aguila, S. (2016). ). *La psicomotricidad y el aprendizaje de lectoescritura en los niños de la IE N° 00616–Naranjillo, del distrito de Nueva Cajamarca, 2016*.

- Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17750>
- Delgado, J. (2019). *Psicomotriz Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/psicomotricidad-infantil>
- Durivage, J. (2010). *La psicomotricidad estimula las áreas de desarrollo en el niño*. México: Trillas.
- Linares, E. (2017). *Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa Inicial N° 110, del distrito de Ventanilla*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21605>
- Lobera, J. (2010). *Discapacidad motriz*. México: Conafe.
- Macedo, D. (2017). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad en la institución educativa inicial N° 294 Aziruni – Puno en el Año 2016* Universidad Nacional del Altiplano. Universidad Nacional del Antiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7926>
- MINEDU. (2014). *MINEDU promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de 3 a 5 años de edad*. Ministerio de Educación, Lima.
- Navarro, J. (2017). *Actividades pedagógicas y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en los niños y niñas de 4 años de la sección “Conejitos” de la Institución Educativa “ALBERT EINSTEIN”-AMAE de la ciudad de Moyobamba, año 2014*. Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/2926>
- Papas, A. (2019). *La psicomotricidad o desarrollo psicomotriz*. Obtenido de <https://gabrielyadrian.com/psicomotricidad/>
- Parra, J., & Galvez, J. (2021). *Propuesta didáctica basada en el método psicocinético para la resolución asertiva de conflictos dirigida a los estudiantes del curso 502 del colegio República de Guatemala I.E.D en la clase de Educación Física*. Universidad Libre de Colombia, Bogotá. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/21897>
- Pérez, j., & Merino, M. (2016). *Telequinesis*. Obtenido de <https://definicion.de/telequinesis/>
- Portero, N. (2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad

Técnica de Ambato. Obtenido de  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25938>

Salazar, V. (2018). *Psicomotricidad fina y atención en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 115-06, UGEL 05, Lima 2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24650>

## ANEXOS Y APÉNDICE

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### Datos generales:

Nombre: .....

Edad: .....

Fecha de Actual: ..... / ..... / .....

#### Indicaciones

Estimado(a) docente, con la presente ficha de observación pretendemos obtener información respecto al desarrollo psicomotriz de los estudiantes de 3 a 5 años en la institución educativa donde usted labora, para lo cual le solicitamos su colaboración en el desarrollo de esta ficha o escala de evaluación. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el desarrollo psicomotriz en todas sus dimensiones. Marque con una equis (X) la alternativa que considere pertinente en cada ítem.

<b>Bajo (1)</b>	<b>E. Proceso (2)</b>	<b>Alto (3)</b>
<b>I</b>	<b>P</b>	<b>L</b>

COD.	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	CATEGORIA		
		B	EP	A
<b>DIMENSIÓN MOTRIZ</b>				
<b>01</b>	Demuestra agilidad en sus movimientos: salta, corre, marcha, trepa.			
<b>02</b>	Salta con los dos pies, y hace volteretas.			
<b>03</b>	Crea movimientos con su cuerpo.			
<b>04</b>	Camina hacia adelante topando punta y talón.			
<b>05</b>	Enrosca, desenrosca, saca, abotona, encaja, enhebra.			
<b>06</b>	Pinta, punza, recorta, arruga.			
<b>07</b>	Patea o lanza la pelota siguiendo una dirección determinada.			
<b>08</b>	Pisa los círculos del color indicado.			
<b>DIMENSIÓN AFECTIVO – SOCIAL</b>				
<b>09</b>	Trabaja individualmente sin temor			
<b>10</b>	Disfruta de sus logros y avances.			
<b>11</b>	Ayuda a realizar las actividades a sus compañeros.			
<b>12</b>	Es colaborador al guardar los materiales.			
<b>13</b>	Sigue las indicaciones de la profesora.			
<b>14</b>	Sugiere juegos a realizar con sus compañeros.			
<b>15</b>	Aporta reglas para el juego.			
<b>16</b>	Demuestra seguridad al trabajar con sus compañeros.			
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>				

17	Reconoce aspectos de rápido-lento, cerca-lejos, dentro-fuera, a un lado-al otro lado.			
18	Reconoce su derecha-izquierda.			
19	Reconoce y grafica las partes gruesas.			
20	Reconoce y grafica las partes finas de su cuerpo			
21	Se desplaza por las líneas curvas y trazos básicos de la pre-escritura.			
22	Se desplaza correctamente por la cruz y figuras geométricas.			
23	Ubica la seriación creciente-decreciente.			
24	Ubica la secuencia de colores correctamente.			

*¡Muchas Gracias por su colaboración!*

### Confiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	24

**Base de datos**

N°	DM									DAS									DC								PT	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24		Ptje
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	72
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	48
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	2	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	53
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
11	2	2	2	2	2	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	31
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Delgado Hernández Yrisela Liset

**Fecha:** 25/06/2019

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación de la Psicomotricidad.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019.”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>18</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas Observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>18</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>18</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico				<b>18</b>	

	Científico del tema de estudios?					
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		90				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



### Matriz de operacionalización de variable

variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Psicomotricidad	(Bernaldo (2014) señaló: el niño vive intensamente su constitución de la subjetividad, a través de ir progresivamente construyendo los parámetros a través de los cuales se manifiestan los procesos de expresión y comunicación no verbal y verbal, develando así la expresividad motriz del niño, comprendida como un acto emergente del cuerpo afectado por la dinámica de los afectos que implica la transformación y relación y no mero movimiento. (p.23).	La variable de psicomotricidad será evaluada a través de una ficha de observación con tres dimensiones, la primera dimensión motriz con 1 indicador y 8 ítems; la segunda dimensión afectivo social con 1 indicador y 8 ítems y la última dimensión cognitiva con 1 indicador y 8 ítems; fue un instrumento creado por la autora de la presente investigación; la escala de valoración fue nivel alto de 55 a 72 puntos, en proceso de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.	Dimensión motriz  Dimensión afectivo social  Dimensión cognitiva	Función corporal  Función social  Fase cognitiva	1-8  9-16  17-24	nominal

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Variable	OBJETIVOS	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019?</p>	<p>Psicomotricidad</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>-Identificar el nivel motriz en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.</p> <p>-Identificar el nivel afectivo - social en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.</p> <p>-Identificar nivel cognitivo en los niños de la IEI N° 821196-Montegrande, 2019.</p>	<p>El nivel de desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019 es bajo.</p>	<p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>De acuerdo con Hernández, Fernández &amp; Baptista (2014), el tipo de investigación será descriptiva, consiste en que, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Por tanto, este estudio es de tipo descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>El diseño de la presente investigación es no experimental, descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), siendo su esquema el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M-----O</b></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudio.</p> <p>O: Observación de la variable Psicomotricidad.</p> <p><b>Población y Muestra.</b></p> <p>La población y muestra estará constituida por 12 niños de la I.E.I. N° 821196-Montegrande, 2019.</p>



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Romero Hernandez, Nelida Consuelo		27992865	nelidahr.97@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tests	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196–Montegrando, 2019				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info.eu-repo/semanlcs/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>3</sup> (info.eu-repo/semanlcs/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	12	2023



Firma

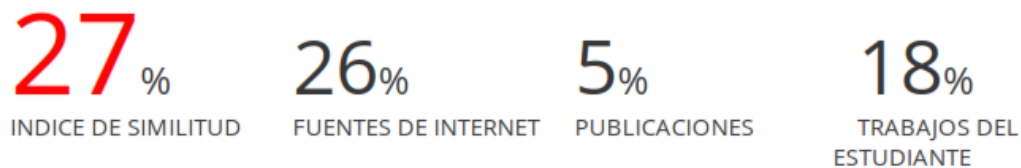
### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6, inciso 6.1
- Ley N° 30033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º. 3.3).

# La psicomotricidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 821196-Montegrande, 2019

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

