

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



ESCUELA DE FAMILIAS PARA REFORZAR EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA,
I.E.PR. JESÚS DE NAZARETH

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación Primaria

Autora:
Saldaña Alcalde, Sofia Gregoria

Asesor (ORCID: 0000-0002-4138-5475)
Llanos Bardales, Jaime

CAJAMARCA – PERÚ

2022

Índice

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	18
RESULTADOS	21
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	31
AGRADECIMIENTO	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	36

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Palabras clave:

Tema:	Educación de familia y aprendizaje
-------	------------------------------------

Especialidad	Educación Primaria
--------------	--------------------

Key words:

Theme:	Physical education, social skills
--------	-----------------------------------

Specialty	Primary Education
-----------	-------------------

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencias sociales
-------------	-------------------

Sub área	Ciencias de la Educación
-----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Escuela de familias para reforzar el aprendizaje en estudiantes de primaria, I.E.Pr. Jesús de Nazareth" del (s) estudiante: Sofia Gregoria Saldarña Alcalde, identificado(a) con Código Nº 2820050116, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 3037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Julio de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SALAZAR
Vicerrector



NOTA:

Este documento carece de valor si no viene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Escuela de familias para reforzar el aprendizaje en
estudiantes de Primaria, I.E.Pr. Jesús De Nazareth**

**School of families to reinforce learning in Primary
students, I.E.Pr. Jesus of Nazareth**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. Jesús de Nazaret. Se trata de un estudio encuadrado dentro de la indagación básica utilizando un diseño no experimental descriptivo-correlacional, trabajando con 9 niños seleccionados a conveniencia de una población de 120 niños. Para la recolección de información empleó la ficha de observación, se utilizó el software Excel y el SPSSv25 para procesar los datos. Los resultados fueron procesados a través de tablas de frecuencias, al tener datos con una distribución que no es normal se empleó el coeficiente de RHO Spearman cuyo p valor es 0,000 que menor que 0,05 y un grado de relación de 0,88 con lo cual se concluye que existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship that exists between the family school and the learning of the communication area of the fourth grade students of the I.E.Pr. Jesus of Nazareth. This is a study framed within the basic inquiry using a descriptive-correlational non-experimental design, working with 9 children selected at convenience from a population of 120 children. For the collection of information, the observation sheet was used, the Excel and SPSSv25 software were used to process the data. The results were processed through frequency tables, having data with a distribution that is not normal, the RHO Spearman coefficient was used, whose p value is 0.000, which is less than 0.05 and a degree of relationship of 0.88 with what which concludes that there is a significant relationship between the family school and the learning of the communication area of the fourth grade students of the I.E.Pr. "Jesus of Nazareth".

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes Internacionales, como los de Loaiza (2020) estudió a apoderados que desean superar el nivel de logro de las competencias de los menores. Desarrolló dos talleres con seis temas cada uno, para los padres de familia donde participaron con firmeza es su institución educativa, permitiendo el uso adecuado de habilidades para enseñar a sus menores. Llega a la conclusión que la estrategia de diseñar la escuela de padres, contribuye a tener un escenario atractivo y motivador, teniendo en cuenta los intereses familiares y el interés de los participantes para fomentar un ambiente familiar de confianza y comunicación entre docentes, estudiantes y padres. Iniciando procesos académicos y afables para que los hijos ayuden a edificar una comunidad centrada en valores y principios.

Suárez (2017) estudió la unificación escuela familia que permite la mejora integral de los escolares. Realizó nueve talleres con la finalidad de sensibilizar a los responsables o representantes permitiendo elevar el nivel de aprendizaje en sus vástagos. Las derivaciones respecto a la unión escuela familiaa en una de sus dimensiones que es la participación, señalan que el porcentaje promedio de los apoderados y procreadores que practican realizar un acompañamiento a sus vástagos referente al cumplimiento de sus trabajos, participan con una periodicidad mínima a diversas actividades programadas en la institución.

Respecto a la dimensión valores el cincuenta por ciento se incluye activamente en las prestezas fuera de la hora programada, desarrolladas por la institución; resulta que la mitad que equivale a un cincuenta por ciento no manifiestan su interés para incorporarse a las acciones escolares. Concluyendo que entre los tópicos mas significativos de la ejecución del programa se puede mencionar un alto porcentaje de participación de los estudiantes y padres o representantes, se asumió el compromiso de mantener mayor contacto con los docentes para conocer su rendimiento académico de su hijo o representad, se logró en gran medida concientizar a los padres de familia o representantes, así como tambien que los mismos tomarán conciencia de la importancia que ellos tienen, respecto a la formación de sus hijos.

Barreno y cano (2019) realizó un estudio en el programa de escuela para padres en educación primaria y determinó los factores que influyen en la contribución de los progenitores. Los factores fueron analizados mediante encuestas a treinta padres de familia y entrevistas a cuatro procreadores o apoderados. En los resultados de la investigación hay un gran porcentaje que representa al 83% no saben que es el programa de escuela para padres, hay un porcentaje en menor escala que representa el 73% no participan, afirmando que es una pérdida de tiempo asistir al programa. La conclusión mas importante de esta investigación fue que los factores de relevantes de acompañamiento y charlas que influyeron en la participación de progenitores en el programa de escuela para padres, considerando que las relaciones entre la institución educativa y la población se debe mejorar con la finalidad que se demuestre mayor colaboración de los progenitores en acciones académicas y en la responsabilidad entre padres y educadores.

Antecedentes nacionales, tenemos a:

Velásquez (2021) realizó un estudio sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes y determinar la relación existente entre el compromiso de los progenitores y su aprendizaje. Usó un cuestionario para evaluar la responsabilidad de los apoderados y los resultados académicos de los estudiantes para determinar el logro de los aprendizajes.

Los resultados evidencian que en las actividades académicas en la institución educativa, la participación de los progenitores en su totalidad brillan por su ausencia y no apoyan a sus hijos; en consecuencia los estudiantes tienen un nivel bajo en el desarrollo de las competencias en todas las áreas. La conclusión más relevante que la colaboración de los progenitores presenta una relación directa con el nivel de logro de aprendizaje de los escolares de la muestra donde se obtuvo un p-valor de 0,049 menor que 0,05 y un $r=4,34$; afirmando que se acepta la hipótesis alternativa y se objeta la hipótesis nula.

Según Saqui (2020) analizó la gestión de enseñanza aprendizaje mediante la participación de progenitores. Realizando entrevistas a progenitores y profesores en

dos faces aplicada a cuatro informantes clave. Concluyendo que se les convoca a los progenitores para elegir los miembros de la APAFA, rendición de cuentas y para informar aspectos administrativos; asimismo, para la ejecución de trabajos físicos como en la siembra, cosecha de los productos y faenas en la institución educativa. La colaboración de los progenitores no se observó en la construcción del Proyecto Educativo Institucional ni en el desarrollo pedagógico del mismo.

Maslucan (2018) estudió el incremento del aprendizaje mediante la capacitación de acompañamiento pedagógico para progenitores. Se utilizó una pre ensayo y post ensayo para determinar el incremento del aprendizaje significativo en 16 estudiantes de la muestra, así como se desarrolló cursos prácticos de acompañamiento pedagógico para progenitores.

En los resultados se indican que existe diferencia reveladoras entre el pretes y portest logrando mejorar en los estudiantes un aprendizaje significativo. Llegó a la conclusión que lo más relevante se determinó que en los progenitores, la utilización de talleres de acompañamiento pedagógico repercute considerablemente ubicándose en un nivel de logro en proceso de aprendizaje los estudiantes en estudio, precisando que debe haber un mayor compromiso por parte de los progenitores en la IE.

Antecedentes Locales, como los de:

Aliaga y Bardales (2018) se evaluó que el aprendizaje del área de comunicación asociado a la cooperación de los progenitores en la institución educativa del nivel primaria del distrito de Cajamarca. Se eligió tanto padres como estudiantes y se utilizó un instrumento como el cuestionario a progenitores y se utilizó una boleta de notas de los estudiantes de forma individual. Llegando a la conclusión de que hay una correlación baja de 0,024. Entonces se afirma que existe asociación positiva entre progenitores y el aprendizaje del área de comunicación en sus hijos.

Llanos (2018) realizó una investigación sobre la relación de escuela de padres y el nivel de aprendizaje. Para establecer la asociación que existe entre la escuela de progenitores y el nivel de aprendizaje, se utilizó el instrumento denominado cuestionario

de dieciséis ítems para valorar de qué manera los progenitores apoyan permanentemente para que sus hijos aprendan, además un instrumento de evaluación como el registro de notas para verificar el nivel de aprendizaje. Para determinar la asociación que existe entre variables utilizó instrumentos como el cuestionario que se elaboró con 16 preguntas para evaluar si los apoderados apoyan a sus menores, también se usó un registro oficial de calificativos para determinar el nivel de logro de las capacidades. Se evidencia que las derivaciones demuestran una asociación positiva entre dichas variables de estudio teniendo en cuenta que p valor es $0,000 < 0,05$ afirmando la significancia y un factor de correlación de Pearson de 0,823. Llegando a la conclusión que rendimiento académico se asocia con la escuela de progenitores de los alumnos de cuarto grado, ya que contar con la ayuda de los padres de forma directa incentiva a los estudiantes a mejorar su nivel de logro.

En cuanto a la **Fundamentación científica**

Teoría educativa

Para Vygostky (1962), el aprendizaje es de relevante importancia dentro de las acciones sociales, ya que permite entrar en un contexto de practicar actitudes, crear ideas y muchas actividades más; interrelacionándose con el desarrollo cognitivo, bajo el escenario de interacción social

Escuela de familias

Concepto de escuela de familias

Ministerio de Educación (2013) La médula relevante de la sociedad es la familia, comprometido en todo sentido con la formación ideal de sus hijos. Les corresponde a los progenitores, orientar, educar a sus productos y en casa proveer de una confianza cortés de sus derechos como persona apropiada para el perfeccionamiento de sus habilidades.

Solís (2019) La familia es el germen principal para fortalecer el aspecto emocional y epistémico de sus integrantes, permitiendo elevar su nivel de logro de las

competencias, así como se precisa que habrá una variación de los profesores las estrategias metodológicas, así como las técnicas de aprendizaje.

La escuela de familias para Rosado (2017) señala que es: Un instrumento formativo que ayuda vigorizar las agrupaciones de progenitores, profesores y la institución educativa. Ya que permite tener ambientes de aprendizaje, de cavilación, de reciprocidad de experiencias de progenitores, profesores, estudiantes y la institución educativa.

Escuela de familias es un proceso ordenado para padres de familia o apoderados en los diferentes talantes psicopedagógicos, religiosos, ambientales, sociales y políticos que se desenvuelve durante un intervalo de tiempo. Se realiza autoaprendizajes mediante la reflexión y el diálogo con otras parejas y que como progenitores comunican lo que anhelan transferir a sus menores (Camacho, 2013).

Tipos de familias

Para Gervilla (2008) citado por Cacho (2013) menciona que:

Las repercusiones que hay en la formación de sus hijos se debe a los diferentes tipos de familias que se conoce que se detalla a continuación.

Familia nuclear. Es la pareja conformada por hijos con uno de los padres, también puede ser con o sin hijos.

Familia simple. Es una familia conformada por una pareja que no tiene hijos.

Familia extensa. Está constituida por una pareja o uno de sus miembros, que tienen hijos o no, parientes o no y otros integrantes.

Familia biparental. Es una familia integrada por parientes y donde los padres tienen uno o más hijos.

Familia monoparental. Es una familia constituida con uno o más hijos de uno de los progenitores y otras familias.

Familia amplia. Esta familia está constituida por uno o más hijos, por una pareja o uno de sus miembros y otros integrantes.

Familia reconstituida. Forma nueva pareja uno de los progenitores. De estas proviene las madrastras o padrastros.

Familia adoptiva. Es una familia integrada por un menor en adopción

Familia homosexual. Es una pareja del mismo sexo que puede tener hijos o no.

Familia sin vínculos. Grupo de individuos sin lazos de consanguinidad, que colaboran para sus gastos y vivienda y de esa manera sobreviven.

Familia democrática. Es una familia comprometida y responsable con los suyos, amigos y la sociedad son autónomos; poseen una buena motivación y autoestima alta para ser exitosos.

Familia negligente. Progenitores que con mínima responsabilidad de ayudar a sus hijos. Tienen bajos niveles de compromiso, aceptación y de superación.

Familia indulgente. Familias benévolas y no tiene normas estrictas.

Familia indiferente. Progenitores permisivos, tienen poco interés de ayudar a sus menores, obtener hábitos, otras conductas disciplinarias, así como el menor control de normas en su casa, asimismo dejan que sus hijos actúen de acuerdo con todos sus impulsos.

Familia sobreprotectora. Esta familia no permite que sus hijos maduren, son dependientes de sus progenitores. Sus padres se preocupan por sobreproteger a sus menores, le dan satisfacciones, los previenen de peligros y enfermedades, asimismo cubren sus necesidades.

Familia amalgamada. Es una familia que se siente feliz en hacer juntos, como consecuencia tienen hijos inhibidos, son inseguras no tienen libertad.

Familia centrada en los hijos. Los progenitores quieren que sus hijos estén a su lado y como consecuencia sienten satisfacción.

Familia con un solo padre. En esta familia uno de los hijos hace el papel de padre ausente y a veces hace el papel de las parejas que faltan y siempre es el hijo mayor y en especial el de sexo contrario.

La familia y la sociedad

Es un proceso de habilidades para involucrarse dentro de la sociedad de forma permanente durante toda la vida. Una persona aprende los conocimientos y la información de su contexto, adquiere valores propios, actitudes, creencias, costumbres y roles que ayudan a interactuar con otras personas.

La Conferencia Episcopal de Guatemala, (2008) citado por Camacho (2013) Afirma que la familia es el meollo que tiene la sociedad, la relevancia que advierte la comunidad humana, contribuyendo de esta manera al bien de la sociedad y de esa maneja forjar una sociedad mas equitativa, solidaria y justa. La morada establece un lugar apropiado para el inicio de la persona en el compromiso y solidaridad de la población. Los progenitores orientan a sus menores a protegerse de los riesgos que amenazan en un determinado lugar. En consecuencia, cuando hay un proceso de enseñanza aprendizaje en las relaciones progenitores y sus menores donde unidos avivan esta asociación. El centro importante de la vida comunitaria es la familia en donde el varón y la mujer son lo que proyectan el amor y la felicidad. En la familia se aprende los valores morales, así como cimientos de la libertad, fraternidad y seguridad que permiten involucrarnos en el seno de una sociedad.

Dimensiones de la escuela de familias

Según Calderon (2019) Las dimensiones de la escuela de familias son las siguientes:

Dimensión (1): Relaciones familiares

El trato amable entre vástagos y progenitores permite solucionar conductas problemáticas en los menores. Las acciones de los hijos con sus procreadores son importantes, cuando los padres están ausentes el hijo busca el afecto y apoyo que no encuentra en su familia, esa frustración tiene que ver para que el hijo tenga amigos con problemas semejantes. Por lo tanto, para el desarrollo de cada individuo es indispensable las relaciones familiares ya que los padres tienen una relevante influencia en la actuación de sus vástagos.

Dimensión (2): Apoyo pedagógico

La participación comprometida de hogares e instituciones educativas permite forjar un buen aprendizaje y rendimiento académico. La falta de capacitación y orientación de los progenitores, permite no involucrarse adecuadamente en la educación de sus vástagos y lo más importante en el avance o mejoramiento de sus aprendizajes en la institución educativa.

Dimensión (3): Participación

La participación de los apoderados se ha entendido como la ayuda o asistencia a actividades específicas para recabar dinero o para mejorar la infraestructura, o también que los progenitores reciban mediante charlas información sobre tópicos específicos, en definitiva, el lazo entre las acciones o actividades y su aprendizaje rara vez se ha tratado.

Dimensión (4): Formación

Los vástagos tienen derecho a ser formados dentro de un clima propicio, adecuado y eso es responsabilidad de los progenitores, los padres son quienes les enseñan los cuartos valores y estos permite crear una relación que permite su desarrollo integral.

Aprendizaje

Concepto

Para Medina (2020) es la adquisición de nuevos conocimientos en el ser humano durante su vida, es forjado mediante el estudio, la observación, en aras de lograr un objetivo en los pimpollos. Asimismo, se dice que el individuo cambia sus destreza o capacidades como consecuencia de la experiencia.

Según Encalada (2019) afirma que el aprendizaje es un camino que facilita desplegar ideas, actitudes y diversas actividades. En el campo educativo se conceptualiza como las actividades que hacen los estudiantes para alcanzar objetivos que se sea lograr.

Paucar (2019) Es un procedimiento mental que permite adquirir conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes e ideas y luego son almacenadas, utilizadas produciendo paulatinamente un cambio de conducta.

Competencia comunicativa

Ministerio de Educación (2017) La competencia comunicativa es el uso del lenguaje, que se considera una estrategia de aprendizaje para la formación de los individuos, ayuda a organizar y dar orientación a nuestras vivencias y conocimientos. El área de comunicación propicia aprendizajes que favorecen a entender el ámbito circundante, proceder adecuadamente y tomar medidas en los ámbitos del transcurso de la vida.

Dimensiones de aprendizaje del Área de Comunicación

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) para desarrollar el área de comunicación se debe promover el desarrollo de competencias siguientes:

Dimensión 1: Lee diversos tipos de texto en lengua materna

Es la acción que permite interactuar entre el texto, el lector y su mundo circundante que encuadran la lectura. El estudiante asimila textos escritos de diversa índole y complicación en variados escenarios de comunicación, facultado de establecerle un significado, teniendo en cuenta las intenciones en base a sus conocimientos, experiencias anteriores y la utilización de técnicas específicas.

En esta competencias se desarrollan las capacidades:

Obtiene información del texto escrito:

El discípulo ubica y escoge pesquisa clara y entendible en textos escritos con una mira específica.

Infiere e interpreta información del texto:

El escolar edifica inferencias conforme encuentra indicios que el texto ofrece y el entorno donde se produce.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

Los estudiantes emiten opiniones de manera crítica en contra o a favor de la forma del texto, eso indica que el escolar de estudiar de forma permanente el tópico con la finalidad de mejorarlo.

Dimensión 2: escribe diversos tipos de textos

Es la utilización del lenguaje escrito para edificar razonamientos viables en el texto y comunicar a otros. Se organiza los textos de tal manera que tenga sentido en el ámbito e intensidad expresiva, de mismo modo la exploración continua de lo escrito con el fin de mejorarlo y tener que hacer un proceso reflexivo.

En esta competencia se movilizan las capacidades siguientes:

Adecúa el texto a la situación comunicativa:

El escolar ajusta el texto teniendo en cuenta elementos pertinentes para escribir textos, además considerando diversos contextos que encuadran la comunicación escrita.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

La escolar concreta ideas ordenándolos con sentido lógico en función a un tópico, utilizando un vocabulario adecuado estableciendo asociaciones entre ellas.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El escolar para garantizar la claridad, utiliza de forma apropiada recursos textuales, el uso artístico del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:

El escolar examina de forma continua la coherencia, el contenido, la cohesión y adecuación al contexto educativo con el fin de mejorar.

Dimensión 3: se comunica oralmente en su lengua materna

Es una acción recíproca entre uno o más personas para comprender, expresar ideas y emociones. Con el fin de lograr una intensión comunicativa el estudiante en calidad de hablante y oyente construye el sentido de los diversos textos orales.

La combinación de las siguientes capacidades se da en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna:

Obtiene información del texto oral:

Los escolares rescatan y extirpa pesquisa clara mencionada por los participantes.

Infiere e interpreta información del texto oral:

Los escolares edifican la orientación del texto.

A través de información implícita y explícita se completa los vacíos del texto oral con el fin de que tenga sentido lógico.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El discípulo manifiesta opiniones adecuándolos a la intención, modos de cortesía y otros de forma lógica y secuencial y así de esa manera edificar diferentes tipos de textos.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:

El discípulo utiliza diferentes gestos o movimientos corporales, así como el tono de la voz y el silencio, según la acción comunicativa y de esa forma producir efectos en los participantes.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:

El escolar alterna las funciones del oyente y del hablante colaborando de forma pertinente para lograr su intención comunicativa.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:

Meditación y valoración están vinculados permitiendo que el escolar o discípulo se distancie de los textos orales en los que colabora. Reflexionando como hablante y oyente, estas habilidades se desarrollan en cualquier lengua, pero de forma explícita nos referimos al aprendizaje de las competencias del área de comunicación.

La investigación presenta:

Justificación teórica

La presente investigación tiene como propósito conocer la influencia de la aplicación de la escuela de familias para mejorar el aprendizaje del área de comunicación, se basa en la Teoría Sociocultural de Vygotsky que pone atención en la participación proactiva de los estudiantes con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Para

Vygotsky los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Justificación práctica

La presente investigación se realiza por que existe la necesidad de mejorar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de Primaria, I.E.Pr. Jesús De Nazareth, con el acompañamiento de los padres; de acuerdo con los objetivos de estudio, sus resultados permiten encontrar soluciones concretas a los problemas de aprendizaje en el área. Con la escuela de familias teniendo en cuenta los resultados, se pretende alcanzar la orientación y pautas para colaborar con la formación de sus hijos para demostrar un cambio en los menores. Por consiguiente, proponer nuevas estrategias que permitan la interacción y colaboración entre la institución y la familia para contribuir con la educación de los estudiantes.

Justificación metodológica

La elaboración y aplicación del instrumento para cada una de las competencias del área de comunicación, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia; una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas; Los resultado de esta investigación debe ser utilizado como una propuesta para mejorar el trabajo en el aula, como una contribución para nuevas investigaciones, como fuente de estructura de perspectiva para las autoridades de la UGEL, y además reforzar material en la evaluación y Autoevaluación de instituciones educativas.

Justificación social

La escuela de familias aporta a mejorar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación en los estudiantes de la muestra, con la colaboración de los padres de familia y las autoridades de la institución educativa permitirán ubicarse en los concursos a nivel local, regional y nacional destacándose como institución

educativa competente y haciendo un reconocimiento social indispensable en el trabajo educativo.

En cuanto a la problemática:

A nivel de Latinoamérica, específicamente en Ecuador el apoyo de la familia en el rendimiento académico es un problema que está latente en las diferentes instituciones educativas según Melida (2016) dice que la falta de apoyo a sus hijos este es uno de los factores que en general han afectado de manera directa los resultados académicos de los niños, pues desde el inicio de la etapa escolar se podría dar el seguimiento adecuado y oportuno para evitar problemas educativos en los estudiantes.

Afirma además que el buen aprovechamiento escolar muestra los logros más importantes en el desarrollo de un estudiante, ya que lo direcciona a la satisfacción y motivación de seguir estudiando, para así ir obteniendo todas sus capacidades y habilidades, que con el pasar del tiempo ellos determinaran todo su equilibrio emocional y los llevará a definir la personalidad, el aprovechamiento escolar contribuye en el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Es así que un adecuado acompañamiento en la vida escolar de un niño influye de manera significativa en su rendimiento escolar, pues la familia es una principal motivación en las cuatro etapas educativas.

En nuestro país las familias tienden a dejar el cuidado de sus hijos, con familiares cercanos y a personas ajenas a su vínculo, olvidándose completamente de su compañía e interés por las actividades escolares y no escolares, también forman parte esencial en el desarrollo de sus niños, es así que la educación está siendo dejada de lado, pues no existe el suficiente seguimiento por parte de sus padres, es así que no se está dando importancia a la educación y mucho menos cuando los niños están en sus cuartos años escolares. El bajo rendimiento escolar ha generado preocupación en los docentes en diferentes instituciones educativas, pues las calificaciones se ven afectadas por las tareas escolares que se envían a las casas, ya que las tareas son realizadas en forma desordenada, desaseada y en el peor de los casos no son

presentadas. El acompañamiento de padres, influye en la adquisición de conocimientos, por lo tanto, el entorno familiar incide de manera directa en el adecuado aprendizaje de los niños, pues en una institución educativa el interés del desarrollo de la misma hace que cada uno de los agentes presenten este problema, en este caso las instituciones educativas se ven afectadas, pues se ha olvidado la importancia de la familia como un nexo de unión entre sociedad y personalidad.

Según Álvarez, Pinedo y Rojas (2018) menciona que la participación de los padres de familia dentro de la escuela es importante para el rendimiento académico de los estudiantes. Esta participación debe estar centrada en: la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y en las formas de proveer las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela; el refuerzo del proceso de aprendizaje del aula en la casa y la supervisión y ayuda a los hijos para completar sus tareas escolares; el apoyo en la escuela basado en las contribuciones que los padres hacen para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales para el plantel.

Formulación del problema ¿Cuál es la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la IE. Pr. Jesús de Nazaret?

La conceptualización de las variables

Variable independiente: Programa de escuela de familias

El Programa es un recurso didáctico que permite ordenar de manera sistemática las los objetivos, metas, capacidades y actividades para trabajar con padres de familia y mejorar los procesos de relación con sus hijos o hijas con la finalidad de mejorar el rendimiento académico, en consecuencia, se refuerza las capacidades y competencias para ser mejores ciudadanos y tener una mejor calidad de vida (Llanos, 2018).

Variable Dependiente: Aprendizaje

El aprendizaje es de relevante importancia dentro de las acciones sociales, ya que permite entrar en un contexto de practicar actitudes, crear ideas y muchas actividades más; interrelacionándose con el desarrollo cognitivo, bajo el escenario de interacción social (Vygostky, 1962).

En cuanto a la definición operacional de las variables

Variable independiente: Programa de Escuela de Familias

Aplicación de un cuestionario de con las dimensiones: parental (9 ítems), filial (5 ítems), histórica (6 ítems), social (8 ítems), política (17 ítems) (Moscoso, 2017).

Variable dependiente: Aprendizaje

Determinación del nivel de aprendizaje de los estudiantes mediante la determinación del logro de las competencias comunicativas (Moscoso, 2017).

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V.I. Programa de Escuela de Familia	Relación	Promueven y fortalecen las relaciones familiares, teniendo en cuenta las conductas problemáticas de sus hijos.	Nominal
	Apoyo pedagógico	Cuentan con orientaciones adecuadas para comprender en la educación de sus menores.	
	Participación	Cooperan en actividades programadas por la institución	
	Formación	Orientan adecuadamente a sus hijos en proceso de aprendizaje.	
V.D. Aprendizaje	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales que escucha. Determina datos y situaciones centrales en diversos tipos de textos orales oídos. Planifica diversos tipos de textos orales organizando la información y creando condiciones favorables para su participación. Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales adecuados al expresarse oralmente. Colabora en varios intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su oyente.	Intervalo

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Identifica información relevante en los textos que lee. Infiere tema y propósito de los diversos tipos de texto que lee a partir de la información relevante y los detalles significativos. Opina sobre contenidos de textos que lee a partir de sus prácticas y conocimientos anteriores. Explica el sentido del texto a partir de las pesquisas relevantes apoyándose en su experiencia y contexto sociocultural.	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adapta las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita. Organiza ordenadamente las ideas del texto teniendo en cuenta sus características y estructura. Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, el destinatario y el registro que se utiliza en el contexto. Utiliza recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe.	

La hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

El objetivo general: Determinar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. Jesús de Nazaret.

Los objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”. Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”. Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

METODOLOGÍA

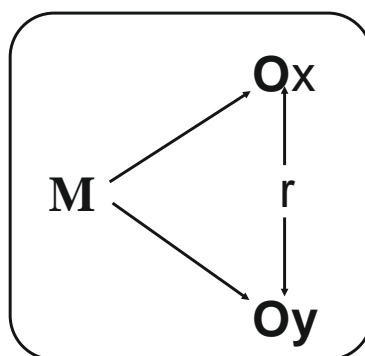
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo analítico, es analítico por que por lo menos es bivariado plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel mas básico establece asociación entre factores (Carrasco, 2017).

Diseño de investigación

El tipo de estudio está enmarcado dentro del esquema de investigación de tipo Descriptiva-Correlacional. Descriptivo trata de describir, registrar, analizar e interpretar sistemáticamente; la situación y condición actual que se viene observando del fenómeno o problema en su naturaleza real, implicando la comparación y establecimiento de relaciones de causa efecto entre las variables de estudio. Es Correlacional porque trata de comprobar y evaluar el grado de relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico medidas en una muestra. Cuyo esquema gráfico es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O_X = Observación de la variable 1

O_Y = Observación de la variable 2

r = relación entre las variables.

Población – Muestra

Población

Estará conformado por 120 estudiantes de la I.E.Pr. Jesús de Nazaret de Cajamarca.

Muestra

Estuvo conformada por 9 niños seleccionados a conveniencia de una única aula de la I.E.Pr. Jesús de Nazaret de Cajamarca.

Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnica e instrumentos que se utilizaron para dicha indagación se describe a continuación:

Técnica

Encuesta

Permite sondear y conseguir información de forma estandarizada y luego presentarla, describirla y analizarla.

La observación. Esta técnica consiste en observar atentamente a niños y niñas que conforman la muestra de la indagación y luego analizarla

Instrumentos

Cuestionario. Es un instrumento constituido por un grupo de indicadores de las variables escuela de familias y aprendizaje que son parte de este instrumento (Casas, Repullo y Donado, 2013). El cuestionario es el documento esencial utilizado en el sondeo por las encuestas.

En esta indagación se efectuará un conjunto de ítems escritas con un orden lógico y de acuerdo a las variables y dimensiones, planificado previamente por el investigador con la finalidad de que las respuestas sirvan para procesar la información.

Ficha de observación.

Se utiliza para examinar datos que se forman como resultado de la relación permanente entre el investigador y los estudiantes donde se realiza la investigación ya que luego de la recolección de las identificaciones se procedió a hacer el tratamiento estadístico en cuadro y gráficos (Carrasco, 2017). Permitirá demostrar el nivel de logro de las competencias comunicativas por los estudiantes de la muestra.

Validación

La ficha de observación que es el instrumento que fue adecuado por el indagador para la presente pesquisa. Se realizó la entrega a cada encuestado los instrumentos diseñados, con su respectiva ficha y matriz de aprobación para analizar cada ítem correspondiente.

Confiabilidad.

Se consiguió el grado de confiabilidad admisible, se utilizó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” en el programa estadístico SPSS, versión 26. Los resultados fueron teniendo en cuenta el número de ítems que es 15 y el Coeficiente de Alfa de Crombach que dio como resultado 0,8.

Procesamiento y análisis de la información

Para procesar los datos consistió en resumir, organizar y comunicar la información. Contiene los datos dispersos, desorganizados e individuales, obtenidos de los individuos de estudio. La información recogida se analiza mediante las medidas de la estadística descriptiva. Se utilizará tablas con porcentajes y gráficos de barras; se empleó el programa SPSS versión 26. Así mismo se utilizó la estadística inferencial, se usó la prueba estadística de Wilcoxon.

RESULTADOS

Procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Nivel descriptivo

Tabla 1

Tabla cruzada Escuela de familias Aprendizaje del área de comunicación*

			Aprendizaje del área de comunicación			Total
			Proceso	Esperado	Destacado	
Escuela de familias	Medio	Recuento	2	1	0	3
		% del total	22,2%	11,1%	0,0%	33,3%
	Alto	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	11,1%	55,6%	66,7%
Total		Recuento	2	2	5	9
		% del total	22,2%	22,2%	55,6%	100,0%

Fuente: Confección del escritor

De la Tabla 1 se observa que de un total de 33,3% estudiantes de la muestra, cuando la familia tiene una participación media en acompañamiento de sus hijos con la orientación adecuada del responsable de la escuela de familias; el 11,1% de estudiantes está en esperado y el 22,2% en proceso en el nivel de aprendizaje en el área de comunicación. Del 66,7% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos con el apoyo de la escuela de familias; el 55,6% de estudiante está en el nivel destacado y un 11,1% en el nivel esperado. Lo que significa a mayor participación de los padres de familia mejor es el aprendizaje de comunicación.

Tabla 2*Tabla cruzada escuela de padres* competencia se comunica oralmente en su lengua materna*

		Se comunica oralmente en su lengua materna			Total	
		Proceso	Esperado	Destacado		
Escuela de familias	de Medio	Recuento	2	3	0	5
		% del total	22,2%	33,4%	0,0%	55,6%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	22,2%	22,2%	44,4%
Total		Recuento	2	5	2	9
		% del total	22,2%	55,6%	22,2%	100,0%

Fuente: Confección del escritor

De la Tabla 2 se aprecia que de un total de 55,6% estudiantes de la muestra, cuando la familia tiene una participación media en acompañamiento de sus hijos con la orientación adecuada del responsable de la escuela de familias; el 33,4% de estudiantes está en esperado y el 22,2% en proceso en el nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna. Del 44,4% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos con el apoyo de la escuela de familias; el 22,2% de estudiante esta en el nivel destacado y un 22,2% en el nivel esperado. Lo que significa a mayor participación de los padres de familia mejor será el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 3

Tabla cruzada escuela de padres competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna*

		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			Total	
		Proceso	Esperado	Destacado		
Escuela de familias	Medio	Recuento	1	1	1	3
		% del total	11,1%	11,1%	11,1%	33,3%
	Alto	Recuento	2	3	1	6
		% del total	22,2%	33,3%	11,1%	66,7%
Total		Recuento	2	3	4	2
		% del total	22,2%	33,3%	44,4%	100,0%

Fuente: Confección del escritor

De la Tabla 3 se describe que de un total de 33,3% estudiantes de la muestra, cuando la familia tiene una participación media en acompañamiento de sus hijos con la orientación adecuada del responsable de la escuela de familias; el 11,1% de estudiantes está en destacado y el 11,1% en proceso y 11,1% en proceso en el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Del 66,7% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos con el apoyo de la escuela de familias; el 11,1% de estudiante está en el nivel destacado, un 33,3% en el nivel esperado y un 22,2% en el nivel proceso. Lo que significa a mayor participación de los padres de familia mejor será el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 4

Tabla cruzada escuela de padres competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			Total	
		Proceso	Esperado	Destacado		
Escuela de familias	de Medio	Recuento	2	0	0	2
		% del total	22,2%	0,0%	0,0%	22,2%
	Alto	Recuento	1	2	4	7
		% del total	11,2%	22,2%	44,4%	77,8%
Total		Recuento	3	2	4	9
		% del total	33,4%	22,2%	44,4%	100,0%

Fuente: Confección del escritor

De la Tabla 4 se describe que de un total de 22,2% estudiantes de la muestra, cuando la familia tiene una participación media en acompañamiento de sus hijos con la orientación adecuada del responsable de la escuela de familias; el 22,2% de estudiantes está en proceso en el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Del 77,8% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos con el apoyo de la escuela de familias; el 44,4% de estudiante está en el nivel destacado, un 22,2% en el nivel esperado y un 11,2% en el nivel proceso. Lo que significa a mayor participación de los padres de familia mejor será el nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Nivel inferencial

Para determinar la relación entre escuela de familias y el aprendizaje en el área de comunicación, en estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”, es importante incidir que el análisis inferencial logrará responder a las hipótesis de investigación planteadas, lo que conlleva a ofrecer resultados propios de la investigación.

Prueba de normalidad

Para determinar la prueba de normalidad, es necesario incidir que el estadístico a utilizar debe ajustarse al número de sujetos evaluados.

Para la presente investigación se contó con 9 sujetos evaluados, a partir de ello se considerará los resultados de bondad de ajuste ofrecido por Shapiro Wilk, que se trabaja con datos menores a 50.

Hipótesis de la prueba de normalidad de datos

Hipótesis nula (H0): los datos de la variable presentan distribución normal

Hipótesis alterna (Ha): los datos no presentan distribución normal

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Prueba de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Escuela de familias	,856	9	,014
Aprendizaje del área de comunicación	,911	9	,004

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4, podemos observar los datos y dado que la muestra es menor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Shapiro – Wilk, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es menor que 0,05, a partir de ello se empleará la prueba Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

Comprobación de la hipótesis de investigación

Para la prueba de las hipótesis de investigación es necesario no solo considerar los resultados obtenidos a través de los datos; sino analizarlos según la tabla propuesta que permitió determinar el rango de correlación entre las variables.

Tabla 6
Rangos de coeficiente de relación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. ed.). México DF, México: MacGraw-Hill.

La tabla 14 nos ofrece una serie de niveles de correlación, a los que se llega según los resultados ofrecidos por el estadístico trabajado. Estos niveles de correlación permiten determinar a cuanto llega la correlación existente.

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

H1: No existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación

Correlaciones			
		Escuela de padres	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Escuela de padres	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	9
	Aprendizaje del área de comunicación	Coeficiente de correlación	8832
		Sig. (bilateral)	,000
		N	9

Los resultados nos indican que el Rho de Spearman es de 0,8832 puntos, siendo p-valor =0,000($p < 0,05$), rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que: existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente indagación al establecer la relación que existe entre la escuela de apoderados en el aprendizaje del área de comunicación en los escolares del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”, se pudo encontrar que el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, por medio de la prueba no paramétrica signos de Rho de Spearman lo que nos quiere decir que hay influencia significativa en la cuarta variable respecto a la segunda variable. Es decir, existe una relación significativa entre la escuela de familias y el área de comunicación evidenciándose en los resultados.

Ante ya lo nombrado se desaprueba la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de indagación haciéndose referencia existe una relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”. Estos resultados son comprobados por Barreno y cano (2019) quienes en su averiguaciones, concluyen que lo mas importante de esta investigación fue que los factores relevantes de acompañamiento y charlas que influyeron en la participación de padres de familia en la escuela de progenitores, considerando que se debe mejorar las relaciones escuela comunidad con el fin de que se demuestre una mayor y mejor participación de los progenitores en las acciones académicas y en el compromiso entre padres y educadores.

En este sentido bajo lo mencionado anteriormente y al analizar estos resultados se confirmó que al utilizar la escuela de familias va a optimar el aprendizaje del área de comunicación en los escolares, teniendo óptimos resultados en el nivel de logro de las capacidades comunicativas. A nuestro modo de entender la escuela de familias es una estrategia muy relevante para desplegar las competencias comunicativas y por ende el ras de logro de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación según el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,8832, siendo p-valor =0,000($p < 0,05$), estadísticamente se evidencia que existe una correlación positiva significativa, por tanto existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.

Se determinó que existe una correlación positiva entre la escuela de familias y el nivel de logro del área de comunicación de los discípulos del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Jesús de Nazaret. La prueba de Rho de Spearman entre la escuela de familias y el nivel de logro del área de comunicación arrojó un resultado de 0,992.

Se determinó que la escuela de familias para reforzar el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los escolares del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria “Jesús de Nazaret”. de 55,6% estudiantes de la muestra, cuando la familia tiene una participación media en acompañamiento de sus hijos con la orientación adecuada del responsable de la escuela de familias; el 33,4% de estudiantes está en esperado y el 22,2% en proceso en el nivel de logro de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

Se determinó que la escuela de familias para reforzar el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”. Del 66,7% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos con el apoyo de la escuela de familias; el 11,1% de estudiante está en el nivel destacado, un 33,3% en el nivel esperado y un 22,2% en proceso en el nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Se comprobó la influencia de la escuela de familias para reforzar el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”. Del 77,8% de estudiantes se observa que, cuando la familia tiene una participación alta en el acompañamiento de sus hijos

con el apoyo de la escuela de familias; el 44,4% de estudiante está en el nivel destacado, un 22,2% en esperado y un 11,2% en proceso en el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a la Universidad San Pedro y a sus estudiantes de formación, proceder a averiguaciones sobre programación neurolingüística para constreñir la operatividad de esta logística metodológica en la representación de los estudiantes de educación primaria.

A las Instituciones Educativas deben tener en nota la ejecución de este tipo de reuniones con padres de familia, aplicando las dimensiones de la escuela de familias, que sirvan para incrementar el ras de aprendizaje del área de comunicación en beneficio de los estudiantes.

A los investigadores, se sugiere que las elevaciones de esta experimentación sean evaluadas con otros instrumentos.

AGRADECIMIENTO

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar siempre dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a papá por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en la vida, mis hijas, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

LA AUTORA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tambo, J. L., & Bardales Manya, A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TEISIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrero Rincón , B. A., & Cano Bolaño, L. A. (2016). *Factores que influyen en la participación de los padres de familia o acudientes en el programa escuela de padres en el grado cuarto de básica primaria de la institución educativa Antonio Herrán Zaldúa del municipio Honda Tolima en el año 2016*. Universidad de Tolima, Tolima, Colombia. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1755/1/LUIS%20ALFONSO%20CANO%20BOLAN%CC%83O.pdf>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa*. Cajamarca - Perú: Martínez Compañón Editores S.R.L. .
- Calderon, R. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juliaca*. Universidad Peruana Unión, Juliaca - Perú.
- Camacho , A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Llanos, M. (2018). *Escuela de padres y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la institución educativa N° 821204 Las Quinuas - San Juan -Cajamarca – 2018*. Cajamarca - Perú.
- Loaiza Ramírez, I. J. (2020). *Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. “Sagrados*

Corazones". Universidad Internacional de la Rioja, Ecuador. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maslucán Alvarado , R. I. (2018). *Taller de acompañamiento didáctico en padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, La Florida- Amazonas*. Universidad César Vallejo, Lambayeque, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27377/Masluc%20a1n_ARI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melida , J. (2016). *Acompañamiento de padres de familia en el rendimiento escolar en los niños de cuarto año de educación básica "A" de la "Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño"*, Quito. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*. Perú.

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima - Perú.

Moscoso Vera, N. E. (2017). *Implementación y aplicación de una programa de escuela para padres como estrategia para disminuir la conducta agresiva en los niños de 5 años de la I.E.I Cuna Jardin Piloto N° 67 de Sicuani - Cusco*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5517/EDSmovene.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosado Bravo, L. (2017). *El aprendizaje en servicio y la escuela de padres en las Instituciones Educativas de Piura y Juliaca*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1646/TD%20CE%201639%20R1%20-%20Rosado%20Bravo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solís Murillo, M. M. (2019). *Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán*. Universidad César Vallejo, Piura, Perú.

Suárez Gómez, Y. (2017). *Integración Familia-Escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Universidad de Carabobo, Valencia, España. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>

Velásquez Millones, Y. d. (2021). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino Zaña*. Universidad César Vallejo, Lambayeque, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64472/Vel%c3%a1squez_MYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N°. 01: Matriz de consistencia:

TITULO: Escuela de familias para reforzar el aprendizaje en estudiantes de Primaria, I.E.Pr. Jesús De Nazareth

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOSTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	MARCO METODOLOGICO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL		Tipo de investigación No experimental	Encuesta/ Cuestionario
¿Cuál es la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la IE. Pr. Jesús de Nazaret?	Determinar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. Jesús de Nazaret.	Existe relación significativa entre la escuela de familias y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.	Escuela de familias	Diseño de investigación Correlacional Población: 9 padres de familias 9 estudiantes Muestra: 9 padres de familia 9 estudiantes	
	OBJETIVOS ESPECIFICOS		Dimensiones Relación Apoyo pedagógico Participación Formación		
	Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.		Competencias comunicativas		
	Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.		Dimensiones Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
Identificar la relación que existe entre la escuela de familias y el aprendizaje en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.Pr. “Jesús de Nazaret”.					

Tabulación de datos de la variable Escuela de Familia

ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1	D1	D2	D3	D4
ESTUDIANTE1	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	2	104	24	29	26	25
ESTUDIANTE2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	5	2	4	4	5	5	1	5	5	5	103	30	22	25	26
ESTUDIANTE3	1	2	1	3	1	5	1	5	5	5	4	1	1	1	5	1	5	5	5	5	4	3	1	5	75	13	21	18	23
ESTUDIANTE4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	102	30	21	26	25
ESTUDIANTE5	5	2	5	2	5	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	2	5	5	2	2	1	2	5	2	70	21	14	21	14
ESTUDIANTE6	5	3	3	4	5	5	3	4	2	5	5	3	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	2	5	93	25	22	23	23
ESTUDIANTE7	3	5	5	1	5	2	5	5	5	5	4	5	5	1	2	5	5	5	5	5	4	1	5	2	95	21	29	23	22
ESTUDIANTE8	5	3	3	5	2	3	5	1	5	3	5	3	3	5	3	5	1	1	5	3	5	5	2	3	84	21	22	18	23
ESTUDIANTE9	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	102	26	23	28	25

Tabulación de datos de la variable Aprendizaje de Comunicación

ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P1	P5	P6	P7	P8	P9	P11	P11	P12	P13	P11	P15	V2	D1	D2	D3
ESTUDIANTE1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	42	14	15	13
ESTUDIANTE2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	53	17	18	18
ESTUDIANTE3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	40	12	15	13
ESTUDIANTE4	2	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	32	11	11	10
ESTUDIANTE5	4	3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	5	3	53	16	18	19
ESTUDIANTE6	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	43	15	14	14
ESTUDIANTE7	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	32	9	9	14
ESTUDIANTE8	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	43	12	16	15
ESTUDIANTE9	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	41	15	13	13

ANEXO 2: Cuestionario

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

APELLIDOS Y NOMBRES.....

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Relación	1. Recibe información sobre las actividades de la IE					
	2. Recibe información sobre el avance de su hijo					
	3. Utilizo agenda escolar para comunicarme con los profesores					
	4. Mantiene comunicación frecuente su hijo con el tutor					
	5. Mantiene comunicación frecuente con la IE					
	6. Favorece el profesor las relaciones con los padres de familia					
Apoyo pedagógico	7. Promueve la IE charlas talleres y otras actividades dirigidas a los padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos.					
	8. Demuestran compromiso el director y profesores para trabajar con padres de familia.					
	9. Promueve programas de educación para padres de temas específicos como prevención de drogas, educación para la salud y otros.					
	10. Existe espacios de participación para las familias.					
	11. Ofrece la IE pautas para abordar las tareas en el hogar.					
	12. Dispone la IE de espacios de intercambio y reflexión, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
Participación	13. Participa solo para conocer el aprendizaje de mi hijo.					
	14. Colabora en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...).					
	15. Participa en las actividades promovidas por la Asociación de padres de familia.					
	16. Siente que está motivado para participar en la IE					
	17. Conozco las normas de convivencia de la IE					
	18. Conozco los instrumentos de gestión de la IE					
Formación	19. Dedico tiempo para formarme en temas relacionado con la educación de mi hijo.					
	20. Contribuye la escuela de familias en la orientación adecuada de su hijo.					
	21. Brinda apoyo adecuado a su aprendizaje de su hijo.					
	22. Cuenta con estrategias para hacer seguimiento académico de su hijo.					
	23. Pregunta y verifica a su hijo el avance de sus aprendizajes en la IE					
	24. Permite que se reúna su hijo en grupo con sus compañeros y amigos					

ANEXO 3 : Ficha de observación

**2. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro
destacado**

APELLIDOS Y NOMBRES.....

N°	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Se comunica oralmente en su lengua materna.	1. Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales que escucha.				
	2. Identifica datos y situaciones centrales en diversos tipos de textos orales escuchados.				
	3. Planifica diversos tipos de textos orales organizando la información y creando condiciones favorables para su participación.				
	4. Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales adecuados al expresarse oralmente.				
	5. Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su interlocutor.				
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	6. Identifica información relevante en los textos que lee.				
	7. Infiere tema y propósito de los diversos tipos de texto que lee a partir de la información relevante y los detalles significativos.				
	8. Organiza información relevante y complementaria del texto en diversos organizadores visuales.				
	9. Opina sobre contenidos de textos que lee a partir de sus experiencias y conocimientos previos.				
	10. Explica el sentido del texto a partir de las informaciones relevantes apoyándose en su experiencia y contexto sociocultural.				
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	11. Adapta las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita.				
	12. Organiza lógicamente las ideas del texto teniendo en cuenta sus características y estructura.				
	13. Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, el destinatario y el registro que se utiliza en el contexto.				
	14. Utiliza recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe.				
	15. Evalúa el contenido y la organización del texto, considerando sus características y su estructura.				

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Facultad	Especialidad
Saldaña Alcalde, Sofia Gregoria	Educación	Educación Primaria
Título: Escuela de familias para reforzar el aprendizaje en estudiantes de Primaria, I.E.Pr. Jesús De Nazareth		
Nombre del instrumento a evaluar: Ficha de observación		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				x		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				x		
3. ACTUALIDAD	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.				x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.				x		
7. CONSISTENCIA	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.				x		
8. COHERENCIA	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.				x		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.				x		
Promedio de valoración							


III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 80

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Natanael Bustamante Zavaleta**

CARGO U OCUPACIÓN: **Docente**

LUGAR DE TRABAJO: **Universidad Nacional de Cajamarca**


 Firma del experto informante
 Cel para contactar 97572850
 DNI: 27576111

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



PROGRAMA EDUCATIVO

Título del programa

**Programa de escuela de familias en estudiantes de cuarto grado
del nivel primario de la I.E.Pr: “Jesús de Nazareth” –
Cajamarca.**

Autora:

Saldaña Alcalde, Sofia Gregoria

Cajamarca - Perú

2022

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la propuesta: Escuela de familias en estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la I.E.Pr: “Jesús de Nazareth” – Cajamarca.

Total, de sesiones	: 6
Número de días	: 6
Número de Horas	: 24
Fecha de inicio	: 20 de agosto del 2021
Fecha de Término	: 23 de diciembre del 2021
Duración	: Cuatro meses
Lugar de aplicación	: Cajamarca.
Beneficiarios	: 24 padres de familia
N° de alumnos	: 24

2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La escuela de familias provee a los padres las destrezas y habilidades necesarias para hacer más fácil su trabajo como padres y da herramientas e ideas como cumplir su rol de la mejor manera. Sabemos que la familia constituye la fuente primaria donde el niño aprende la forma de sentir y actuar es el molde donde se fragua la personalidad de todo ser humano, por eso resulta imprescindible que los padres, quienes son en cuarta instancia las personas más directamente implicadas en posibilitar un sano proceso de desarrollo de los infantes.

La Institución Educativa Primaria Jesús de Nazareth, necesita una nueva generación de familias, unidas, educadoras, optimistas, creativas y emprendedoras. Familias con educación en valores cimienten en sus hijos un verdadero compromiso de crecimiento, padres que respondan a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social, motivados por el cambio y por lograr metas propuestas, comprometidos con el desarrollo y calidad de vida de sus hijos.

De acuerdo a esta necesidad surge una propuesta sistemática, estructurada y permanente como es la Escuela de Familias que pretende que la educación en la Institución Educativa Jesús de Nazareth, sea integral; uniendo a padres, docentes, estudiantes, directivos y comunidad en general, como actores principales en la formación de la sociedad.

Es acertar señalar en la Institución Educativa, se presentan casos de estudiantes CON dificultades con dificultades en el nivel de logro de las competencias. Estudiantes que requieren de mayor apoyo familiar.

Consecuentemente el éxito de la escuela de padres dependerá del compromiso de los docentes, directivos y del apoyo continuo de los padres de familia para mejorar la calidad de la relación familiar y escolar.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

a. Objetivo general

Promover en los padres de familia de las escuelas, la responsabilidad de ayudar a los estudiantes en la realización de tareas educativas y adquirir nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales; con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

b. Objetivo específico

Realizar talleres prácticos que permitan al padre de familia y a su hijo, generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.

Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas de sus hijos.

Lograr que los padres de familia se involucren en el desarrollo integral de sus hijos.

Lograr que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos que les permita desarrollar las potencialidades de sus hijos y formarlos en valores.

Estimular a los padres de familia a la adquisición de habilidades de negociación que les permita resolver los conflictos familiares de la mejor manera.

Motivar a los padres de familia a la integración en las diferentes actividades que promueve la escuela.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

a. Determinación de la Secuencia Didáctica

Inicio

Dinámica de presentación

Reflexión sobre la dinámica

Recojo de saberes de los padres

Proceso

Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado

Cierre

Reflexión de los compromisos asumidos

b. Programación de sesión de aprendizaje

Nº	Talleres
1	Taller N° 1 Importancia de la educación para la vida
2	Taller N° 2 La diferencia entre corregir asertivamente y agresión verbal en el comportamiento de los hijos.
3	Taller N° 3 Aprendemos a establecer normas de convivencia en nuestras familias
4	Taller N° 4 Educación en valores (Valores familiares)
5	Taller N° 5 Relación de padres de familia con la Institución Educativa
6	Taller N° 6 Como apoyamos los padres de familia en la educación de nuestros hijos

c. Aplicación de la Propuesta

El programa consta de 6 Sesión de aprendizaje que serán aplicadas a los padres de familia. Se considera una sesión por taller, cada sesión durará aproximadamente 120 minutos. La cuarta semana se aplicará la rúbrica de evaluación de inicio pretest y se dará la cuarta sesión del taller. Se aplicará la misma rúbrica de participación al finalizar los talleres postest. Para poder hacer un seguimiento a la participación del padre de familia se aplicará al aula de control la rúbrica de participación de padres solo al inicio y al final. Los talleres se darán a través de dinámicas de presentación relacionada según el tema que se da en cada sesión, siguiendo la secuencia metodológica de una ruta metodológica. Los talleres se darán en horario alterno a la jornada laboral, comunicando a los padres a través de comunicados y/o esquelas. Los talleres se darán en un aula específica la cual será donde se aplique el programa la cual la llamaremos experimental, Donde aplicaremos la rúbrica en un inicio, intermedio y final y en otra aula que se denominará de “control” donde se aplicará la rúbrica al inicio y al final la cual no se aplicará el programa. y así poder determinar si el programa escuela de familias a través de sus talleres de concientización incrementa la participación de los padres de familia en la gestión educativa. Cada taller se controlará con un check list (listas de chequeo) a todos los participantes del taller, los cuales están designados con un código.

d. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta es constante, en la aplicación de los talleres y en cada uno de los momentos que se desarrollará el programa.

La evaluación final será al culminar los talleres del programa de los padres de familia de la Institución Educativa Jesús de Nazareth.

e. Logros esperados

Los padres de familia tienen la capacidad de apoyar a sus hijos con sus tareas.

Los padres de familia intervienen en las actividades escolares.

Padres y madres de familia conocen la importancia de las tareas escolares, y como resultado habrá: mejor rendimiento del niño, mejor autoestima y calidad de aprendizaje.

5. Cronograma de acciones

Ítem	Sesión de aprendizaje	Metas	Responsable	2022															
				Abril				Mayo				Junio				Julio			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Participación de los padres en actividades académicas y la importancia de la educación para sus hijos.	100%	Docente investigador	■	■														
2	La diferencia entre corregir asertivamente y agresión verbal en el comportamiento de los hijos.	100%	Docente investigador			■	■												
3	Aprendemos a establecer normas de convivencia en nuestras familias	100%	Docente investigador					■	■										
4	Práctica de valores en la familia	100%	Docente investigador							■	■								
5	Relación de padres de familia con la Institución Educativa	100%	Docente investigador									■	■	■	■				
6	Como apoyamos los padres de familia en la educación de nuestros hijos	100%	Docente investigador													■	■	■	■

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01							
Facultad	Educación y Humanidades		Carrera Profesional		Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria		Asesor		Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca.16/04/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	libre
Nombre del taller	Participación de los padres en actividades académicas y la importancia de la educación para sus hijos						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES		TIEMPO	
<p>Inicio Saludo y bienvenida a los padres de familia</p> <p>Dinámica: Presentación de una lectura motivadora “Las herramientas”. La docente da instrucciones y los participantes empiezan a actuar con todas indicaciones.</p> <p>Reflexión sobre la dinámica: El docente realiza un comentario final de la lectura y plantea el tema a desarrollar: Participación de los padres en actividades académicas y la importancia de la educación para sus hijos.</p> <p>Recojo de saberes de los padres A continuación, el docente realiza preguntas: ¿De qué trato la lectura? ¿Qué podemos aprender de ella?, ¿Cuál es su compromiso con la institución?</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco Fotocopias</p>		<p>20min</p>	
<p>Proceso Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</p> <p>-Mediante un proyector multimedia en cada diapositiva se presentan las siguientes preguntas: ¿Por qué y para que estudian sus hijos? ¿Será importante participar de las actividades escolares de nuestros hijos? ¿será importante organizarnos con nuestros hijos para desarrollar sus tareas escolares? - Los padres de familia responden a las preguntas planteadas. - El docente sistematiza sus respuestas en la pizarra</p>				<p>Hojas Plumones</p> <p>Cinta Masking</p>		<p>25min</p>	

<p>Luego de ello haciendo uso de ppts se explica el tema sobre la importancia de la educación y se hace lo propio con el tema sobre y la Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades educativas.</p>		
<p>Cierre Reflexión de los compromisos asumidos El docente en base a preguntas evalúa la comprensión de los temas tratados y establece compromisos de participación de los padres en las tareas de los estudiantes.</p>	<p>Hojas Plumones</p>	<p>15</p>

DOCENTE RESPONSABLE
SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02							
Facultad	Educación y Humanidades		Carrera Profesional		Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria		Asesor		Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca 29/04/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	libre
Nombre del taller	La diferencia entre corregir asertivamente y agresión verbal en el comportamiento de los hijos.						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES		TIEMPO	
<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida a los padres de familia, además agradecer por su asistencia al taller.</p> <p>Dinámica:</p> <p>“El juego de los cubiertos”.</p> <p>La docente da instrucciones y los participantes empiezan a actuar con indicaciones.</p> <p>El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:</p> <p>El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.</p> <p>La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.</p> <p>El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hierde.</p> <p>Reflexión sobre la dinámica:</p> <p>¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?</p> <p>Intente definirse.</p> <p>Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce.</p> <p>El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.</p> <p>Recojo de saberes de los padres</p> <p>¿Qué es gritar? ¿Qué es la agresión verbal? ¿Cómo reconocemos una agresión verbal?</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Fotocopias</p>		20min	
<p>Proceso</p> <p>El expositor mencionara el título de la sesión.</p>				<p>Hojas</p> <p>Plumones</p> <p>Carteles</p>		25min	

<p>El expositor desarrollará el tema utilizando los conceptos de comunicación asertiva, comunicación agresiva, comunicación pasiva.</p> <p>El expositor solicitará la participación de 4 integrantes (formados por parejas), a quienes les indica que dramatizan la siguiente situación: “pedro le pide permiso a su padre o madre para que salga con sus compañeros y este le da permiso y le da una hora de llegada, pero Pedro llegó 30 minutos tarde”. Indicar a la cuarta pareja que responda y castigue a su hijo de forma agresiva. “insulta, grita y quiere pegar” y la segunda pareja que castigue a su hijo utilizando la corrección asertiva.</p> <p>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</p> <p>Promovemos la formulación de conclusiones sobre el tema tratado. Tomando en cuenta lo expresado por las y los participantes, trabajamos las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilicemos más la conversación asertiva con nuestros hijos, que sientan que pueden confiar en nosotros. • Hacerles entender que la labor de ser padres es crecer junto con ellos. • Un adolescente mal portado es un adolescente mal motivado. • Nosotros como padres debemos de ser capacitadores y entrenadores. • Nuestros hijos aprenden lo que nosotros como padres hacemos. • Los gritos vuelven sordo a las personas, la comunicación asertiva enseña a hacer buenas personas. • Tu meta como padre es enseñarles independencia, habilidades de vida y responsabilidad. 	<p>Cinta Masking Limpia tipo</p>	
<p>Cierre Reflexión de los compromisos asumidos</p> <p>Realizamos la reflexión de lo trabajado el día de hoy en el taller.</p> <p>Preguntamos: ¿Cree que las discusiones de pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?. Comente un episodio en que se comportó de forma agresiva. ¿Como podemos manejar nuestros conflictos familiares?</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller. ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Qué</p>	<p>Hojas Plumones Tarjetas de colores Tarjetas de sugerencias</p>	<p>15</p>

parte del taller les gusto más? ¿cómo participamos? ¿Qué otros temas podemos tratar? Se agradece a todos los participantes		
--	--	--

DOCENTE RESPONSABLE
SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03							
Facultad	Educación y Humanidades		Carrera Profesional		Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria		Asesor		Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca.13/05/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	libre
Nombre del taller	Aprendemos a establecer normas de convivencia en nuestras familias						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES		TIEMPO	
<p>Inicio Saludo y bienvenida a los padres de familia</p> <p>Dinámica: Presentación de la dinámica “Lanza el globo”. Cada padres de familia se presentara mencionando su nombre y como se siente en el taller y lanzara el globo previamente a otro padre mencionando una descripción (color del polo, cartera, etc) del padre y así participaran todos los padres de familia</p> <p>Recojo de saberes de los padres Preguntamos a los asistentes. ¿Qué entiende por normas de convivencia? ¿Qué normas de convivencia practican en sus familias? ¿Existe algunas diferencias entre normas de convivencia que practican en sus familias y las normas de convivencia del aula? Luego de escuchar sus respuestas se plantea el tema que vamos a tratar “Aprendemos a establecer nuestras normas de convivencia en la familia”</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco Fotocopias</p>		<p>20min</p>	
<p>Proceso El expositor desarrollará el tema utilizando los siguientes conceptos. - ¿Por qué es importante establecer normas de convivencia en la familia? - ¿Cómo establecer normas de convivencia en nuestras familias? - ¿Por qué se deben establecer las normas de convivencia con el dialogo y consenso de todos los miembros de la familia? - Se pide a los participantes que participen activamente.</p>				<p>Hojas Plumones Proyector multimedia Cinta Masking</p>		<p>25min</p>	

<p>- Se pide a los participantes que mencionen acciones donde se transgreden las normas de convivencia para interiorizar mejor la importancia de establecer nuestras normas en la familia.</p> <p>- Finalizada la exposición se les da un tiempo prudencial a los padres para que formulen su compromiso de cumplir con las normas de convivencia en sus hogares.</p>		
<p>Cierre</p> <p>Reflexión de los compromisos asumidos</p> <p>Preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo elaborarás tus normas en tu familia? Agradecemos y despedimos a los participantes por su atención.</p>	<p>Hojas Plumones</p>	<p>15</p>

DOCENTE RESPONSABLE
SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04							
Facultad	Educación y Humanidades		Carrera Profesional		Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria		Asesor		Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca.31/05/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	libre
Nombre del taller	Importancia de la práctica valores desde la familia.						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES		TIEMPO	
<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida a los padres de familia</p> <p>El propósito de la sesión de aprendizaje fomentar la práctica de valores desde el seno familiar a partir de la enseñanza con el ejemplo para contribuir al fortalecimiento de una convivencia armoniosa y construir desde la familia una sociedad responsable, justa y democrática.</p> <p>Dinámica</p> <p>Damos a conocer el tema que se desarrollará en la presente sesión “formación de valores humanos” luego se comunica el propósito de nuestro taller.</p> <p>Los padres y madres participan en la realización de dinámica “Pescando mi valor” para formar grupos de trabajo, analizar y definir cada valor que eligieron proponiendo, ejemplos relacionados con su convivencia familiar.</p> <p>Video reflexivo:</p> <p>Observan con atención un video acerca de los valores humanos para identificar que valores se manifiestan en las escenas del video. Propiciamos el diálogo para compartir sus experiencias que han tenido respecto a la práctica de valores reconociendo sus aciertos y dificultades. Dan sus apreciaciones sobre la importancia de los valores en nuestra convivencia familiar y escolar describiendo las características y cualidades de personas que han recibido una formación integral en valores.</p> <p>Recojo de saberes de los padres</p> <p>A continuación, el docente realiza preguntas:</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Fotocopias</p>		20min	

<p>¿De qué trato la dinámica?, ¿De que trató el vídeo? ¿Qué podemos aprender de ella?, ¿Cuál son los valores que podemos practicas?</p>		
<p>Proceso La docente complementa con su exposición el tema sobre los valores, resaltando que los padres tienen un trabajo delicado con respecto a la enseñanza de valores, les corresponde incentivar, enseñar y orientar su práctica para formar desde las familias una sociedad democrática, justa y responsable. La ponente ilustra con un paralelo a una familia donde se fomenta la práctica de valores y otra que no, para describir las causas y las consecuencias para cada caso. Desarrollan ficha que contiene una lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de los participantes sobre el tema desarrollado. Conclusiones. La familia es la cuarta escuela donde se aprenden los valores, Los valores son la base fundamental para alcanzar la formación plena del ser humano, los valores no se predicán, se enseñan con el ejemplo, la familia es responsable del éxito o el fracaso de sus hijos e hijas.</p>	<p>Hojas Plumones Cinta Masking</p>	<p>25min</p>
<p>Cierre Reflexión de los compromisos asumidos Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? Está preparado para ser educador de sus hijos.</p>	<p>Hojas Plumones</p>	<p>15</p>

DOCENTE RESPONSABLE

SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05							
Facultad	Educación y Humanidades			Carrera Profesional	Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria			Asesor	Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca.18/06/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	
Nombre del taller	Relación de padres de familia con la Institución Educativa						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES			
<p>Inicio</p> <p>Bienvenida a todos los padres participantes del aula y agradecimiento por su asistencia al taller.</p> <p>Dinámica:</p> <p>Dibujamos nuestra mano: Entregamos a cada padre una hoja vacía con un plumón donde se le indicara que dibujen su mano y en cada dedo escriban que le dan a sus hijos cada padre después nos dirá que escribió en cada dedo de la mano que dibujó.</p> <p>Reflexionamos sobre la dinámica: cada padre comentara lo que escribió en uno de los dedos. y como lo ayudaría o daría (ejemplo si es amor, como le da su amor).</p> <p>Recojo de saberes de los padres</p> <p>Presentamos el título de nuestro taller, seguidamente presentamos a los padres un video sobre cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos. Reflexionamos sobre el video observado.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hleDIONGFGc</p> <p>¿para que vienen sus niños a la escuela? ¿a la institución educativa solo se vienen a jugar? ¿que creen que deben aprender sus niños? ¿solo en la escuela el niño aprende?¿cómo le ayudamos a nuestros hijos en casa?¿qué hago si mi hijo no quiere venir a la escuela?. A través de la lluvia de respuestas dialogamos sobre el tema.</p> <p>Luego le pedimos que nos expliquen cómo se sintieron al escuchar algo bueno de ellos de parte del docente. - Expresan sus respuestas libremente. - Invitamos a participar a los padres de familia dialogando sobre las siguientes preguntas.</p> <p>¿conocen lo que aprenden sus hijos en la escuela? ¿Conocen como trabaja la escuela los aprendizajes de sus hijos? Les pedimos que emitan sus respuestas</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Fotocopias</p>			
<p>Proceso</p> <p>Presentación de las exposiciones referidas al tema seleccionado</p>				<p>Hojas</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta Masking</p>			

<p>Anotamos las respuestas de los padres y las comentamos. - Con apoyo de ppts. explicamos a los padres la “Importancia de mantener comunicación con la escuela”.</p> <p>El docente explica que significa comunicación con la escuela.</p> <p>Luego plantea situaciones que se pueden practicar a fin de mantener comunicación con la escuela que lleve a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Asistir a reuniones cuando la escuela los cite en forma responsable. Solicite atención más personalizada para su hijo si es que cree que lo necesite.</p> <p>Infórmese de las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Demuestre siempre una actitud positiva cuando dialogue con los docentes de su hijo.</p> <p>Si existiría algún problema de salud informe a los docentes.</p> <p>Participe activamente en las actividades que desarrolla la institución.</p> <p>Participe en las escuelas de familias.</p>	
<p>Cierre</p> <p>Reflexión de los compromisos asumidos</p> <p>Se pregunta a los padres ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo pueden participar activamente en las actividades de la escuela?</p>	<p>Hojas</p> <p>Plumones</p>

DOCENTE RESPONSABLE
SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06							
Facultad	Educación y Humanidades		Carrera Profesional		Educación primaria		
Docente	Saldaña Alcalde, SOFIA Gregoria		Asesor		Llanos Bardales, Jaime		
Institución	I.E.Pr. Jesús De Nazareth						
Fecha	Cajamarca.16/04/2022	Hora inicio	3:00	Hora término	4:00	Aula	libre
Nombre del taller	Como apoyamos los padres de familia en la educación de nuestros hijos						
ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				MEDIOS Y MATERIALES		TIEMPO	
<p>Inicio</p> <p>Saludo y bienvenida a los padres de familia</p> <p>El propósito es concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a nuestros hijos en sus tareas diarias.</p> <p>Saludamos y agradecemos la participación de los padres de familia.</p> <p>Presentamos en una diapositiva la siguiente premisa. “Mis hijos necesita mi apoyo para desarrollar sus tareas diarias”. “Necesita el docente de mi apoyo para que mi hijo mejore sus aprendizajes”</p> <p>Iniciamos el diálogo con los padres partiendo de las siguientes preguntas. ¿Puedo ayudar a mis hijos con sus tareas? ¿Cómo? ¿necesita de mí el docente para que mi hijo desarrolle sus aprendizajes?</p>				<p>Aula, mesas y sillas</p> <p>Hojas en blanco</p> <p>Fotocopias</p> <p>Cartulinas</p>		20min	
<p>Proceso</p> <p>Anotamos las respuestas de los padres y las comentamos. - Con apoyo de ppts. explicamos a los padres que la importancia de apoyar a los hijos en su educación puede redundar positivamente en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Brindamos estrategias para ayudar a nuestros hijos a mejorar sus aprendizajes tales como: - Conozca a los profesores de su hijo y cuáles son sus objetivos. Asista a las reuniones escolares, como las de padres y profesores, para conocer mejor a los profesores de su hijo. Pregúntales acerca de lo que esperan de los deberes y sobre cómo debería implicarse usted.</p> <p>Establezca un área adecuada para hacer los deberes. Asegúrese de que el niño dispone de un lugar bien iluminado para hacer los deberes y de que tiene a mano el material escolar necesario (papel, lápices, pega, tijeras).</p> <p>Establezca un horario regular para estudiar y hacer los deberes. Algunos niños trabajan mejor por la tarde, después de merendar y de un período de juego, mientras que otros prefieren esperar a después de la cena.</p>				<p>Hojas</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p> <p>Cinta Masking</p>		25min	

<p>Ayúdele a diseñar un plan de trabajo. En los días en que tenga un volumen importante de deberes o cuando tenga que iniciar una tarea escolar especialmente complicada o pesada, anime a su hijo a dividirla en partes más manejables. En caso necesario, ayúdele a elaborar un horario de trabajo para ese día o período y, a ser posible, pídale que se tome 15 minutos de descanso después de cada hora de trabajo.</p> <p>Reduzca al mínimo las distracciones. Esto engloba la televisión, la música alta y las llamadas de teléfono. (De todos modos, en algunas ocasiones una llamada de teléfono a un compañero de clase sobre una tarea escolar en concreto puede ser de gran ayuda.).</p> <p>Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo. No aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Los padres pueden hacer sugerencias y dar indicaciones para orientar a sus hijos. Pero el aprendizaje debe estar en manos de los niños.</p> <p>Motive y supervise a su hijo. Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasmítale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.</p> <p>Dele un buen ejemplo. ¿Le ve su hijo organizándose bien el tiempo o leyendo libros? Los niños son más proclives a seguir el ejemplo de sus padres que sus consejos.</p> <p>Elogie su trabajo y su esfuerzo. Cuelgue en la pared de su cuarto un examen o trabajo artístico donde sacó un sobresaliente. Comente sus logros académicos a sus parientes.</p> <p>Si su hijo tiene constantemente problemas con los deberes escolares, pida ayuda. Hable al respecto con su profesor. Hay niños que tienen problemas para ver bien la pizarra y necesitan llevar lentes; otros pueden necesitar que los evalúen por tener problemas de aprendizaje y/o un trastorno por déficit de atención.</p> <p>Conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos e hijas, fomentar la práctica del afecto y la confianza, atender sus preocupaciones e inquietudes de manera oportuna, orientar el control y manejo de sus emociones</p>		
<p>Cierre</p> <p>Reflexión de los compromisos asumidos</p> <p>Realizamos la reflexión de los mensajes escritos en las tarjetas</p>	<p>Hojas Plumones</p>	<p>15</p>

<p>Finalmente preguntamos: ¿será importante que los padres ayuden en el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>Entregamos al término del taller una tarjeta donde manifestará que le pareció el taller. ¿Cómo se sintieron en el taller? ¿Qué parte del taller les gusto más? ¿cómo participamos?</p> <p>¿Qué otros temas podemos tratar? Se agradece a todos los participantes</p>		
---	--	--

DOCENTE RESPONSABLE
SALDAÑA ALCALDE, SOFIA GREGORIA

EVIDENCIAS









REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SALDAÑA ALCALDE SOFIA GREGORIA	26689168	sofiasalca181169@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESCUELA DE FAMILIAS PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E.PR. JESÚS DE NAZARETH			
5. Programa Académico			
Programa de Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² <i>(Info: eu-repo/semantics/openAccess)</i>	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ <i>(Info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)</i>		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	02	2023

Importante

- 1 Según Resolución de Consejo Directivo N° 028-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2
- 2 Ley N° 30323, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 089-2015-PCM
- 3 Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
- 4 En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 304-2019-CD/CDYTEC-DEJC (Numerales 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- 5 Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- 6 Según el inciso 12.2 del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el más de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA"

Note: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3)

Escuela de familias para reforzar el aprendizaje en estudiantes de Primaria, I.E.Pr. Jesús de Nazareth

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
7	idoc.pub Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	resources.aprendoencasa.pe Fuente de Internet	<1 %
15	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net 	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
22	view.joomag.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.freit.org Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.portafolio.co Fuente de Internet	<1 %
26	Repositorio.Uladech.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	1library.co Fuente de Internet	<1 %
29	revistas.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	amautaenlinea.com Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
32	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
35	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
36	alejandradejesus.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Repositorio.Unh.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
40	Repositorio.Upagu.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
42	docplayer.es Fuente de Internet	



		<1 %
43	julioj14.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
44	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
46	www.cibereduca.com Fuente de Internet	<1 %
47	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo