

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**Percepción del clima del aula en estudiantes de educación  
secundaria de una institución educativa en Nuevo  
Chimbote-2023**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología**

**Autora:**

**Urquizo Esparza, Ruby Liz (ORCID. 0000-0001-6428-3298)**

**Asesor:**

**Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID. 0000-0001-7623-1401)**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de gráficos.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Estudiantes.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	39

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Conceptualización y operacionalización de la variable</i> .....	15
Tabla 2	<i>Distribución numérica de la población</i> .....	17
Tabla 3	<i>Distribución de iems según dimensiones</i> .....	20
Tabla 4	<i>Nivel de clima del aula en estudiantes</i> .....	21
Tabla 5	<i>Nivel de clima de aula desde el contexto imaginativo</i> .....	22
Tabla 6	<i>Nivel de clima de aula en el contexto interpersonal</i> .....	23
Tabla 7	<i>Nivel de clima de aula en el contexto regulativo</i> .....	24
Tabla 8	<i>Nivel de clima de aula en el contexto instruccional</i> .....	25

## Índice de gráficos

Figura 1 <i>Nivel de clima del aula en estudiantes</i> .....	22
Figura 2 <i>Nivel de clima de aula desde el contexto imaginativo</i> .....	23
Figura 3 <i>Nivel de clima de aula en el contexto interpersonal</i> .....	24
Figura 4 <i>Nivel de clima de aula en el contexto regulativo</i> .....	25
Figura 5 <i>Nivel de clima de aula en el contexto instruccional</i> .....	26

## **Palabras clave**

**Palabras clave:** Educación, clima, aprendizaje

**Keywords:** Education, climate, learning

**Línea de investigación:** Psicología y Educación



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Percepción del clima del aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote-2023**" del (a) estudiante: **URQUIZO ESPARZA RUBY LIZ**, identificado(a) con Código N° **2008200120**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

**Percepción del clima del aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2023.**

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de percepción del clima de aula en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, 2023, la metodología desarrollada fue básico para brindar aportes teóricos y prácticos con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra incluyó 220 estudiantes del año lectivo 2023. En el análisis de la estadística se empleó la correlación de Spearman. Los resultados relevantes evidenciaron el valor de Pearson menor de .662 y el mayor de .801. Se confirmaron relaciones significativas del clima del aula con las percepciones del contexto imaginativo, interpersonal, regulativo, instruccional. La conclusión principal establece que el clima del aula se relaciona con las percepciones de los estudiantes en el presente estudio existe un clima del aula negativo por la atmósfera en el aula que es marcadamente conflictiva y negativa por lo tanto no presenta condiciones básicas para el aprendizaje, el cual debe revertirse potenciando el aula de clases desde el desarrollo humano y afianzando la interacción de los actores educativos, desde la concientización, compromiso y aplicación de nuevos modelos educativos.

## **Abstrac**

This research aimed to determine the level of perception of classroom climate among secondary education students in an educational institution in 2023. The methodology developed was basic to provide theoretical and practical contributions with a quantitative approach and a non-experimental design. The sample included 220 students from the 2023 academic year. In the statistical analysis, Spearman's correlation was employed. The relevant results showed Pearson values ranging from a minimum of .662 to a maximum of .801. Significant relationships were confirmed between classroom climate and perceptions of the imaginative, interpersonal, regulatory, and instructional context. The main conclusion states that classroom climate is related to students' perceptions. In the present study, there is a negative classroom climate due to the classroom atmosphere, which is markedly conflictive and negative; therefore, it does not provide basic conditions for learning. This must be reversed by enhancing the classroom from a human development perspective and strengthening the interaction of educational actors through awareness, commitment, and the implementation of new educational models.

## **Introducción**

La literatura nos presenta estudios que describen y analizan el clima dentro del aula como motivación para alcanzar el aprendizaje, por asegurar un adecuado proceso y desempeño de la enseñanza al ser un tema abordado y llevado a debate por diversos autores, donde se resalta el papel del educador quien es el gestor de clima, así como el líder quien debe tomar en cuenta la relevancia y determinar qué factores afectan al clima dentro del aula. Las relaciones interpersonales son fundamentales, en razón de que se orientan al trabajo colaborativo en él se intercambian opiniones, para lograr los objetivos; cuando la comunicación es apropiada fortalece los aspectos personales y sociales.

Según la UNICEF (2022) desarrollar un clima saludable repercute en el aprendizaje al cohesionar la formación, la organización y administración dentro de las aulas formativas, para lo cual se requiere factores favorables como promover en los docentes, familias y sociedad el cumplimiento de responsabilidades en el aprendizaje del alumno en un proceso o relación de igualdad. De igual forma la UNESCO (2013) precisa que el constructo del clima escolar se presenta de forma positiva y negativa, es decir no todos guardan relación con el objetivo; resalta además que las respuestas de los docentes y directores marcan el tipo de clima en la escuela.

Dentro de los antecedentes internacionales tenemos Rolón, (2024) cuyo motivo del estudio desarrollado fue analizar el clima en un entorno escolar en una institución educativa en México desde la perspectiva de los educandos, en el método fue de corte cuantitativo de posición no experimental, donde obtuvieron un valor de  $n = 380$  estudiantes; instrumentos un cuestionario, seleccionaron 380 estudiantes para recoger la descripción del ambiente, para el aprendizaje y el actuar de la comunidad involucrada en el proceso formativo; la “satisfacción y las “expectativas” presenta una alternativa unifactorial. En la consistencia interna del coeficiente omega “McDonald ( $\omega$ )” y “alfa de Cronbach ( $\alpha$ )” presentaron una consistencia aceptable a excepción de la sub “resolución de conflictos”, con índices de nivel inaceptable ( $\omega = 0,48$  y  $\alpha = 0,45$ ), como conclusión señala relación entre el comportamiento y las actuar en un entorno escolar y se resalta una valoración favorable del clima escolar en el “rendimiento académico”, si existiera condiciones negativas por violencia es necesario

plantear intervenciones positivas en la convivencia dentro de un entorno que asegure un clima escolar estable y productivo para el aprendizaje.

De otro lado, Romero et al. (2024) consideró determinar el nivel de impacto del clima en el salón de clases con el “rendimiento académico” de los educandos en el contexto ecuatoriano, diseñó una encuesta para una muestra de 20 estudiantes para evaluar la “capacidad”, los entornos y el interés. En el método fue cuantitativo, con un paradigma positivista con diseño de modo cuasiexperimental. En los datos resultantes comprobaron la relación positiva del clima en el salón con el rendimiento. El coeficiente aplicado mostró el valor de 0.836 que da una buena fiabilidad que le da consistencia sólida. Se llega a determinar en la conclusión que se requiere mejorar las relaciones en el aula mediante dinámicas el cual generará motivación e interés en los educandos, sobre el desempeño formativo académico.

En esa línea, León et al. (2024) presenta al clima de aula como un factor social y fenómeno educativo en un estudio que busca analizar la “Escala de Clima Social”, en el método toma la forma cuantitativa, de vista no experimental y tipo transversal. Determinó un muestro estratificado a 422 educandos bajo una versión ECSA-U para medir la motivación y las estrategias en el aprendizaje. En la confiabilidad y correlación brinda evidencia válida (ECSA-UCL). Se demostró una confiabilidad y asociación positiva entre las estrategias y la motivación. Concluyen demostrando la validez y confiabilidad del “Clima Social en el Aula” entre los estudiantes en la línea cultural y lingüística.

Igualmente, Álvarez et al. (2023) con el artículo “La Realidad Virtual para fortalecer el clima del aula en el nivel secundario”, cuya finalidad fue describir un panorama virtual donde los docentes experimentan y reflexionan sobre las gestiones efectivas ante los conflictos en el salón de clases, se consideró la participación de 162 educadores en una experiencia, de evaluación para fomentar el aprendizaje bajo la gestión de clima del aula, tomando en cuenta la autoeficacia de cada docente. Utilizó un diseño mixto explicativo desde una secuencia “cuantitativa-cualitativa”, desarrolló cuestionarios, entrevistas y discusiones, de manera posterior se analizó estadísticas y análisis de contenido en los valores resultantes en Compromiso mostró un valor de ( $F1 - 160 = 6.709$ ,  $p = 0.10$ ), en Estrategias para el aprendizaje ( $F1 - 160 = 7.980$ ,

$p = 0.005$ ) y en relación a Clima de aula ( $F_{1-160} = 8.672$ ,  $p = 0.004$ ); finalmente en la conclusión determinan que los educadores advierten limitaciones en la gestión dentro del aula, a través de la discusión se identificó oportunidades y algunas ventajas en este contexto para mejorar el desarrollo en el aula; sin embargo, ante la presencia de conflictos aún hay deficiencias que se debe mejorar en la práctica.

Por otro lado, Rigo (2021) desarrolló un artículo en el contexto de Argentina cuyo fin fue describir la percepción de estudiantes respecto al clima de clase. Consideraron en el estudio con metodología mixta de carácter descriptivo, para analizar el compromiso de los estudiantes en un espacio académico presencial-virtual para confirmar el clima de la clase e identificar los métodos de aprendizaje relevantes. Utilizaron tres instrumentos, para analizar el clima de la clase, se complementó con preguntas abiertas. La validez y la confiabilidad resultó aceptable desde un análisis factorial aplicando “AMOS v. 23” y el coeficiente denominado Alpha de Cronbach. Los resultados evidencian diferencias estadísticas muy significativas en cada año lectivo de ahí se concluye que es importante expandir los métodos de enseñanza, motivar en los alumnos el repensar para salir de la etapa transición enfocando todos los aspectos positivos en el aprendizaje.

Por otra parte, Gálvez-Nieto et al. (2020) quien desde el constructo teórico analiza el clima escolar en estudiantes adolescentes chilenos, tuvo como fin adaptar y validar el (SCASIM-St) en una muestra de adolescentes chilenos bajo el método de un “diseño transversal”, donde se analizaron las propiedades psicométricas de la escala SCASIM-St y aplicaron un “estudio transversal” a “1.456” estudiantes de 17 escuelas del nivel secundario, contrastaron un número de tres (3) modelos de tipo factorial. En la validez bajo un criterio de modo externo, se reafirmó que existe relación positiva que lo posiciona significativamente en el clima escolar con las personas que representan a las autoridades de la línea administrativa con un valor de “correlación de  $r = 0,758$  con  $p < 0,001$ ”, por ello es importante implementar una estructura de forma unidimensional para el clima escolar en un entorno académico; asimismo, recomiendan que los educadores adopten nuevas interpretaciones en las evaluaciones escolares.

De igual forma Boettcher (2018) con la investigación “Clima del Aula percibido por estudiantes del séptimo año básico – Chile”, cuyo propósito fue advertir las percepciones respecto al clima en el interior del aula a efectos de realizar comparaciones entre los contextos, para la evaluación utilizó una escala de ambiente escolar SES, considerando la totalidad de estudiantes, toma en cuenta un paradigma de nivel cuantitativo y a la vez contrasta la teoría existente por medio del método científico, el análisis de datos convierte la investigación en un orden competitivo, encuestaron a 52 alumnos donde un 36,5% opina que es “regular” y el 32,7% del total responde con el término “de acuerdo” y el 11,5% responden “en desacuerdo” sobre el “clima del aula” de ahí se tiene que existe un clima favorable y adecuado en las relaciones entre alumnos y docentes, concluye señalando que los educandos sienten la presencia de un clima positivo que es favorable y fortalece de gran manera a las relaciones interpersonales y facilita un desarrollo educativo efectivo.

A nivel nacional citamos a Solari (2024) quien describió la caracterización del clima de aula desde el fenómeno ecológico Bronfenbrenner. Consideró un diseño mixto, desde el modelo (DIAC). Evaluaron información cualitativa y cuantitativa. Analizó la convivencia de 32 alumnos de secundaria de un colegio en Ate - Lima, relacionando las tareas colaborativas con ambiente del aula. Investigación mixta tomando mayor posición lo cualitativo y se corroboró con datos estadísticos, las validaciones tuvieron un carácter unidimensional con valores (KMO de .73, .78 y .72 respectivamente) y una confiabilidad de ( $\alpha = .69$  y  $\alpha = .73$ , por tanto, las interacciones se valoraron en las clases presenciales post Covid-19 dentro de una notable convivencia de respeto mutuo y estrecha cordialidad, concluye que el clima de aula contribuye al desarrollo desde la convivencia.

Valdez (2019), con la tesis “Clima del aula y la evaluación de las matemáticas en una institución educativa”, cuyo objetivo fue determinar la relación del “Clima del aula y la evaluación de las matemáticas”. Investigación de enfoque cuantitativo para efectuar medición numérica sobre la hipótesis, de nivel descriptivo-hipotético de la línea básica, la población considerada estuvo conformada por 176 estudiantes, muestra de modo censal y el muestreo de forma no probabilística en la técnica se utilizó la encuesta y acta de notas para identificar las deducciones más altas sobre la variables

analizadas, se concluye que los resultados afirman la relación del clima del aula con la evaluación de las matemáticas al mostrar un ( $Rho= 0,882$ ) y una significancia de ( $p=0,000 < 0,05$ ), en el desempeño y rendimiento, por lo que si los docentes muestran un mejor desempeño al impartir la enseñanza los alumnos aseguran un rendimiento académico adecuado.

Puma (2018) con la tesis “Clima escolar en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria en la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega”, cuyo objetivo es analizar el valor del clima escolar como condición hacia el nivel académico en los estudiantes. Investigación de diseño no experimental con enfoque correlacional, desarrolló un cuestionario para verificar el Clima interno en un entorno escolar con la variable de rendimiento los cuales estimaron el nivel de correlación de modo significativo reflejando la validación sobre una muestra de 73 alumnos, de la hipótesis tenemos que el clima escolar buscar edificar una ciudadanía con la formación de capacidades, concluye ratificando una correlación entre el clima escolar y rendimiento; por tanto, un clima escolar idóneo permite rendimientos académicos muy favorables en todo el proceso del aprendizaje.

Las instituciones educativas tienen una particularidad para avistar ciertas complejidades del clima, es relevante la misión institucional de toda institución que forma a las personas donde los estudiantes se convierten en la parte activa por lo que el contexto escolar, abarcan las dinámicas que se generan involucrando a la familia y el entorno; los estudiantes son actores y destinatarios en el aula (Mena y Valdés, 2008). Es en ese sentido, que el aula se convierte también en un escenario de crisis y de transformación para lo cual se requiere una vista integral que comprende procesos en el aprendizaje. En la actualidad la identificación de los elementos culturales, sociales e interpersonales intervienen de forma sustancial y ayudan a implementar procedimientos adecuados.

Desde la fundamentación científica la investigación educativa, lo presenta como una alternativa por tener influencia en el rendimiento formativo a partir de la motivación que ayuda al bienestar estudiantil. La “Teoría del Clima del Aula” es visto como un constructo multidimensional que lo originan los estudiantes y docentes en un ambiente social-emocional aplicando la claridad, reglas de conductas, la participación

democrática, la confianza. Resulta importante identificar factores que puedan afectarlo que es el estilo de enseñanza que pone en práctica el docente, la composición de los integrantes de los grupos, el nivel de la cultura escolar y el tema socioeconómico.

El estudio se justifica teóricamente al brindar aportes al conocimiento y permitir evaluar diversas percepciones del clima en el interior del aula, lo cual es relevante para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje como base elemental; así mismo, la información del estudio constituirá un antecedente para futuras investigaciones. Tiene relevancia social dado que permitirá que los docentes planteen propuestas con modelos de interacciones que se apliquen en el interior del aula. Es decir, la mejora en el clima de aula, ya que esto puede incentivar el desarrollo de estrategias para un mejor manejo en las interacciones positivas entre la relación de estudiantes y profesores en una institución formativa, además tiene un aporte práctico porque va contribuir de forma positiva si se aplica los modelos propuestos y se toma en cuenta las recomendaciones.

La literatura evidencia la limitada práctica de un clima favorable en el aula que es un problema que se evidencia en los centros de estudios; por ello se espera brindar contribuciones para un mejor discernimiento el cual tendrá influencia en el aprendizaje. Luego de las evaluaciones y análisis correspondientes, permitirá contrastar con las teorías actuales, para abordar la problemática y la influencia tanto directa como indirecta que afecta de forma negativa en el aprendizaje del estudiante.

Bajo la justificación práctica, se procederá a identificar la situación y los resultados negativos que muestran desaciertos tanto en los educandos como en los docentes, esta situación permite plantear propuestas y recomendaciones contemplados dentro de un plan preventivo con el seguimiento correspondiente para mejorar el clima dentro de las aulas educativas. En la justificación metodológica se sustenta en el método SES, para lo cual se validó la ficha técnica y los instrumentos definidos.

Desde una vista global, la problemática muestra escenarios de situaciones por factor económico que afectan las operaciones de los centros de enseñanza que impide un desenvolvimiento positivo en un aula en relación a las atenciones y evaluación. En Ecuador solo el 7% de estudiantes de la escala primaria reprueba al año y el 5% abandona las aulas, en secundaria reprueba un 12% y el 10% toma la decisión de

abandonar. El 38% de estudiantes muestran un bajo rendimiento por un inadecuado ambiente que refleja una baja autoestima, inconformidades, melancolía, temor y son poco participativos por ende obtienen bajas calificaciones (Valdez, 2019). Si no existe un buen clima escolar los estudiantes experimentan problemas con el entorno, al generar obstáculos y presencia de irritación que genera una falta de motivación.

Por otro lado, se reportan realidades poco exploradas, en México, julio 2015 siendo el caso de una profesora que agredió con palabras a un alumno por no responder de forma correcta una pregunta quien posteriormente fue separada de su cargo. En Perú la encuesta de Plan Internacional revela que casi la tercera parte de estudiantes sufrió insultos de sus maestros quienes por falta de control emocional no identifican o reconocen los signos de violencia y sus actitudes lo ven como "normales". La violencia escolar está presente que genera diversos conflictos entre los estudiantes, por discriminación, por censura y coerción dentro de las aulas o en los espacios sociales (Rea y Saldarriaga, 2024). Por otro lado, también se evidencia el bullying dentro del aula al no controlarse el maltrato, de una encuesta realizada a 700 educandos a nivel nacional, el 27% reporta haber sufrido insultos por un docente, y el 36% confirmó maltratos físicos que han recibido alguno de sus compañeros.

Desde una óptica nacional se resalta que el clima coadyuva a mejorar el rendimiento; en ese sentido, es vital acondicionar ambientes acogedores donde prevalece el respeto entre el docente y los alumnos, es decir, los vínculos interpersonales son sólidos, se tiene conocimiento que los alumnos indisciplinados se presentan en los centros privados y estatales por la casi nula práctica de valores, que no favorecen al aprendizaje, en razón que los docentes sólo tratan de cumplir su labor pedagógica, y buscan fomentar vínculos amicales con los alumnos (Sarria, 2016).

A nivel Regional, de acuerdo a lo reportado por ECE (2014) en Ancash los estudiantes en el área de las Matemáticas no alcanzaron conocimientos esperados, en relación a comprensión lectora los alumnos que comprenden lo que leen presentó un mayor porcentual alcanzando un 43.5 % que lo ubica en un nivel de proceso. (diario Gestión 14 de setiembre 2015).

Según reportes del MINEDU en Perú se advirtió quejas por violencia verbal en los entornos escolares, también psicológica y es en la región Cusco donde se

evidenció 880 casos a febrero de 2019. En los últimos años se evidenció una mayor preocupación por alcanzar una óptima convivencia escolar, se conoce de los escenarios complicados en los centros educacionales, se suma el acoso, y la falta de respeto entre compañeros y hacia los profesores, daños contra los materiales y las instalaciones que afectan de forma negativa a los alumnos, de ahí la importancia de crear y mantener un clima positivo (García, 2023).

En las instituciones educativas se evidencian problemáticas por los presupuestos insuficientes, que limita promover una formación calidad, de igual forma se percibe desigualdades en la instrucción que se brinda a los estudiantes ante las disparidades de acceso en los sectores de la comunidad y por los diversos grupos socioeconómicos; ante la falta de infraestructura y espacios adecuados los docentes tienen aulas abarrotadas que se suma una sobre carga abrumadora; de igual forma la deserción escolar muestra incrementos preocupantes en el nivel secundario.

Asimismo, se tiene la falta de implementos didácticos que crean barrera en el desarrollo del proceso de aprendizaje; también los espacios pocos seguros generan inseguridad en los alumnos quienes logran poca concentración en las clases, otro aspecto es no tener acceso a la tecnología en línea, el no alcanzar los rendimientos esperados genera afectaciones en la salud mental de los educandos y finalmente los planes educativos desactualizados no forman estudiantes competitivos, esta situación requiere de la creación de espacios con un adecuado clima laboral en un sistema educativo estable.

Frente a la problemática presentada se determina la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción del clima de aula en un contexto imaginativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa?

En el fundamento teórico sobre el clima de aula, los autores resaltan la relación del docente con los estudiantes; dentro de ello hacemos mención a Pérez-Romero et al. (2022), quien señala que es el entorno creado por el docente el cual influye en la motivación y comportamiento de los estudiantes para alcanzar aprendizajes óptimos. La motivación viene hacer un instrumento psicológico que contempla metas que son las aspiraciones de un sujeto, considera también el plazo para alcanzar la meta y el proceso consecutivo que debe realizar hasta alcanzar el objetivo (Carrasco et al.,

2024). Toda estimulación permite que las acciones perduren en el tiempo de forma sostenible (Girard et al., 2023).

Otros autores como Mena y Valdés (2008) definen el clima escolar como el ambiente con características físicas de una determinada institución con un sistema social amplio, que involucra a los estudiantes, a los educadores y a las personas que laboran en él y a los padres de los alumnos (Mena y Valdés, 2008). De igual forma, es el entorno donde se desarrollan dinámicas específicas, ciertas normas, y hábitos, además de comportamientos y prácticas de tipos social producto de las interacciones en el aula (Manota y Estefanía, 2016).

La evaluación de un entorno del aula es clave dentro del proceso de aprendizaje, para ello se requiere de un modelo particular con cierta medida que considere propiedades de tipo psicométricas que son las más adecuadas para analizar las percepciones de un entorno que se evaluará en un aula (Vergara et al, 2022).

La literatura presenta nociones con respecto al clima de aula que resaltan la relación del docente con los estudiantes; dentro de ello hacemos mención a Pérez-Romero et al., (2022), quien señala que es el entorno creado por el docente el cual influye en la motivación y comportamiento de los estudiantes para alcanzar aprendizajes óptimos. La motivación viene hacer un instrumento psicológico que contempla metas que son las aspiraciones de un sujeto, considera también el plazo para alcanzar la meta y el proceso consecutivo que debe realizar hasta alcanzar el objetivo (Carrasco et al., 2024). Toda estimulación permite que las acciones perduren en el tiempo de forma sostenible (Girar *et al.*, 2023).

De otra parte, Puma (2018), señala que el Clima del aula es una interacción de tipo socio efectiva que ocurre durante la intervención del aula, considera diversos elementos que se interaccionan entre sí. Es la congregación de características de nivel psicosocial en un centro educativo, según factores o elementos que, integran un proceso dinámico. De igual forma, para Anchundia (2015), en el contexto de una institución educativa es elemental que exista un clima agradable dentro del aula; por ello lo definen como el cúmulo de procesos que realizan los educadores y estudiantes dentro y fuera de las aulas los cuales delimitan las relaciones e interacciones humanas entre los miembros del aula. Efectuar un análisis en el aula escolar resulta importante

para conocer las apreciaciones de los involucrados; plantear estrategias para la tomar decisiones acertadas bajo la adaptación de procesos educativos para un adecuado clima escolar. El aula o espacio del centro escolar permite el aprendizaje de conocimiento y habilidades socio-emocionales, entre otras, por ello es el contexto donde se desarrollan todas las actuaciones de los alumnos y docentes.

En esa línea, Ascorra et al. (2003) realzan que el clima del aula emerge de la interrelación de los educadores y docentes, generándose así una acción recíproca bajo un procedimiento y prácticas sociales establecidos dentro del aula, que se convertirán en innovadores patrones socioafectivos. Además, es el entorno donde los educando y educadores desarrollan sus labores habituales; asimismo, los climas nutritivos se presentan en los contextos donde la convivencia social es positiva, dado que el espacio genera una participación agradable por la buena disposición hacia el aprendizaje y la cooperación ante ciertas crisis emocionales. Los entornos tóxicos se dan en escenarios que infectan el ambiente y transmiten características negativas en el estudiante. Tienen una percepción oblicua que adiciona los aspectos negativos, que tienen particularidades más estresantes que impide una resolución de conflictos constructiva.

El educador es la fuente de motivación para el alumno en realizar las tareas y un modelo en el entorno socio-moral; profesor-alumno-curriculum: caracteriza parte de la vida académica, donde se imparten roles, normas, valores, que dan sentido a las acciones cotidianas; alumno-alumna: importante por los lazos afectivos y comunicativos dentro del grupo, que favorece a los educandos.

De acuerdo a Anderson Paredes, los elementos físicos y los materiales en un local educativo se considera la antigüedad, el estado, las condiciones ante el ruido, la iluminación, los recursos didácticos y la organización; el medio comprende el ámbito profesional y personal de los educadores y en los alumnos las motivaciones, las condiciones laborales; en el sistema social, son los patrones de conducta en las relaciones en la comunidad escolar. En la cultura están presentes las creencias, valores, las normas, la disciplina, el sistema de control institucional, los valores, la innovación y al cambio, son necesarios hasta arribar a metas claras. La idea del clima social escolar, como la agrupación de características de tipo psicosocial que se presenta en

una escuela se determinan por los factores o elementos estructurales que confieren dentro de la escuela bajo un estilo propio.

La clase como espacio físico, es la disposición para generar un apropiado clima de aula. La educación muestra cambios que involucra al espacio físico de la clase, en razón de que se atiende a los educandos de manera individual, pero estos espacios deben garantizar la atención de los alumnos dado que su permanencia se da por largas horas, situación de tomarlo en cuenta al diseñarlo y organizarlo siendo el gestor del clima del aula el docente.

En los elementos encontramos las relaciones dentro del aula, el aprecio mutuo y la empatía; en el orden y la tranquilidad se sostiene en la cortesía y solidez. Las reglas claras buscan asegurar un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado. Las actitudes se orientan hacia el aprendizaje. Desde los vínculos socio-afectivos se muestra la simpatía y la relajación; es importante brindar apoyo a los alumnos con necesidades especiales o particulares, para evitar el fracaso escolar.

En la percepción del clima de aula, se evidencia algunas puntuaciones positivas en el género femenino, así como el género masculino; en el ciclo educativo, el clima del aula depende de la permanencia en el centro escolar para que sea mayor, los factores como las emociones también influyen. Toda situación grupal del aula genera un compartir social, así como emocional donde se involucra al docente, al educando donde se genera un determinado ambiente para el ejercicio de las habilidades cognitivas los cuales deben complementarse, para ser más efectivos, de ahí se desprende que el educador requiere poner en práctica sus competencias socioemocionales y luego trasladarlo a los alumnos a fin de que muestre un mejor desempeño académico.

El clima de un entorno escolar, se desarrolla en un espacio donde interactúan los actores educativos, bajo respeto mutuo, con inclusión, cooperación y desterrando todo tipo de violencia, siendo un factor relevante las emociones desde una percepción subjetiva, así como reflexiva que favorece al aprendizaje en los contextos educacionales (Mardones, 2023). Es importante aplicar estrategias para contrarrestar la irritación, el estrés, la falta de motivación en el aula (Herrera y Rico, 2014).

El clima dentro del aula es un escenario donde los docentes y alumnos interactúan para alcanzar aprendizajes. Para González et al., (2017) resalta aspectos como la forma de entablar comunicación, impartir enseñanzas, la forma de modular la voz de los cuales determina un patrón en los intercambios de tipo verbales donde se identifica si generan estimulación en los estudiantes hacia el aprendizaje. Un clima favorable en el aula apertura la convivencia y el bienestar que son necesario para alcanzar aprendizajes sostenibles (Yucra, 2022).

La literatura hace referencia a la influencia del docente en el aprendizaje del alumno; sin embargo, existen pocos estudios referidos al tema clima de aula, en donde se pueda explorar las relaciones con el docente, el nivel de severidad en las relaciones de autoridad del docente en el aula y la percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje. La participación y la colaboración entre docentes y educandos sumado las interacciones ayudan al rendimiento escolar sostenidos en variables aplicados en diferentes momentos (Ramos y Roque, 2021).

De igual forma diversos estudios presentan experiencias educativas exitosas desarrolladas, siendo una de ellas en Finlandia donde dan cuenta que un factor determinante del éxito en los centros escolares es el clima escolar positivo (Muñoz, 2011). Los espacios para el aprendizaje se articulan y están sujetas a procedimientos curriculares a fin de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo. Las integraciones y las alianzas mejoran los entornos escolares, desde las prácticas y participación activa de todos los actores educativos (Epstein, 2011).

El tiempo que dedica un docente para interactuar con el estudiante y gestionar de manera adecuada el ambiente del aula es un predictor para medir el desempeño escolar, al aplicar estrategias bajo reglas que propician un contexto estructurado de la clase la cual se debe complementar con aspectos curriculares, (Alarcón et al., 2020). La evaluación de un entorno del aula es clave dentro del proceso de aprendizaje, para ello se requiere de un modelo particular con cierta medida que considere propiedades de tipo psicométricas que son las más adecuadas para analizar las percepciones de un entorno que se evaluará en un aula (Vergara et al, 2022).

El clima dentro de un aula es abordado como una variable contextual para el crecimiento cordial en los educandos, dentro de un salón se propicia un panorama importante, para su convivencia en la sociedad y en el trabajo, es importante por ello analizar las percepciones de los alumnos sobre el cuidado del clima social donde interactúa el docente y el alumno y desarrollan las actividades de aprendizaje tanto social como personal para lo cual se requiere adoptar las estrategias necesarias (Pérez, et al., 2010).

En ese sentido, es considerado como un factor relevante en el proceso del aprendizaje, por ser un factor que nos orienta hacia la calidad de la enseñanza y al logro del aprendizaje; en síntesis, nos encamina y asegura hacia el éxito del nivel académico al involucrar el compromiso y esfuerzo de los alumnos al desarrollarse en un espacio motivacional; sin embargo, se resalta que pocos estudios abordan este tema, aún se evidencian en ciertas instituciones particulares y estatales, contextos que no favorecen a la motivación para el aprendizaje (Villanueva, 2020).

En la contextualización, se presenta la definición conceptual de la variable Clima del aula según Pérez-Romero et al. (2022), quien señala que es el entorno creado por el docente el cual influye en la motivación y comportamiento de los estudiantes para alcanzar aprendizajes óptimos. La motivación viene hacer un instrumento psicológico que contempla metas que son las aspiraciones de un sujeto, considera también el plazo para alcanzar la meta y el proceso consecutivo que debe realizar hasta alcanzar el objetivo (Carrasco et al., 2024).

Por lo tanto, conceptualmente podemos decir que el clima interno del aula es el resultado de las relaciones que se desarrollan en un micro espacio denominado aula, que suma en aprendizaje, por ello es vital propiciar un ambiente favorable dentro del proceso educativo.

En la dimensión 1: Contexto imaginativo del autor Harris (2021) liga la imaginación como un “pensamiento” alejado del contexto social guiado por la satisfacción en una realidad objetiva; por tanto, para su desarrollo evalúa la realidad. Para fomentar la imaginación, en la etapa formativa permite la construcción de

conocimientos desde la exploración en el entorno que los rodea (Mareovich, 2022).

En la dimensión 2: Contexto interpersonal se evalúa la impresión de los alumnos respecto a la proximidad de los docentes, así como de la intranquilidad que éstos muestran ante sus dilemas. “cualidades interpersonales”, de compañerismo y certeza. Es importante procurar convivencias en el entorno educativo poner en práctica las habilidades sociales, reforzando en todas las etapas los valores y con las relaciones interpersonales se afianza y apoya el aprendizaje (Chenche et al, 2023).

En la dimensión 3: Contexto de modo regulativo para analizar el “calor” o severidad de una de un actual injusto del docente.

En la dimensión 4: Contexto instruccional comprende percepciones de los alumnos en relación a la orientación académica. Los educandos ratifican un interés o desinterés de los educadores analizan el aprendizaje y el ambiente que apoyan al desarrollo de las habilidades necesarias.

En la variable educación secundaria Es la etapa posterior a la educación primaria, antes de la enseñanza superior, en algunos estados lo denominan como bachillerato los años de educación secundaria. Esta etapa busca capacitar antes de un inicio de estudios superiores y en la operacionalización de la variable se señala que este nivel de estudio puede ser con enfoque común o diversificada, las modalidades tienen diversas especializaciones y orientaciones en temas específicos.

**Tabla 1***Conceptualización y operacionalización de la variable*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Contextos/ dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala valorativa</b>	<b>Técnica/ instrumento</b>
Clima de aula	Paredes (2010) percepción de los alumnos como de los docentes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en un espacio denominado aula, que tiene influencia directa en el desarrollo del aprendizaje.	Contexto imaginativo	Creatividad Autonomía	TA: total de acuerdo	Cuestionario – ESCALA-SES (estudiantes) Escala SES (School Environment Scale) Clima de aula de Kevin Marjoribank (1980) Adaptación en España por Aurelio Villa Sánchez (1992). Cornejo y Redondo en Chile (1980) En el Perú por Rivera (2012)
		Contexto interpersonal	Amistad Interés		
		Contexto regulativo	Normalidad Autoritarismo	I: indeciso	
		Contexto instruccional	Preparación Implicación	D: en desacuerdo TD: total en desacuerdo	

Como objetivo general se plantea: Determinar el nivel de percepción del clima de aula en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa y en los objetivos específicos: Analizar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto imaginativo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa; determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto interpersonal en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. De igual forma determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto regulativo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa y determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto instruccional en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de la Investigación**

El estudio desarrollado fue de carácter cuantitativo, la base del problema muestra elementos en torno a tendencias que requieren de un proceso de indagación en un conjunto de personas para verificar las variaciones orientados a una realidad objetiva (Creswell y Guetterman, 2019). Con los datos numéricos obtenidos, se comprobó la hipótesis. (Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

Esta investigación tomó la posición básica buscando dar aportes teóricos y prácticos. En el diseño fue no experimental, en razón de que no manipula variables, observa el fenómeno tal como se presenta, también es transversal porque los datos se recolectan en un solo momento y tiempo, además es de tipo cuantitativo, descriptivo básico porque pretende medir y estimar magnitudes de problemas de investigación y se dirige a determinar “como es o como esta” la variable de estudio en una población así mismo básico porque señala el propósito del estudio relacionado a la naturaleza, principios y leyes que rigen un fenómeno, así lo indican (Hernández y Mendoza, 2018) .

### **Población y Muestra**

En la población, es el universo, donde se incluye personas, en cual bajo un número conforma el tamaño poblacional y cada observación en el grupo es una unidad; por ello, una urbe puede ser finita o infinita. La población del presente estudio estuvo compuesta los educandos que se encontraban cursando en los 2023 estudios secundarios del primer al quinto año, que representaron un total de 220. En los criterios de inclusión se estableció: ser estudiante regular, edad entre 12 a 17 años de edad, con aceptación voluntaria en el estudio, cuyo representante firmando el debido consentimiento informado. En la exclusión: estudiantes que invaliden las pruebas respondiendo al azar, con más del 10% de las preguntas omitidas en algunas de las preguntas, cuyos representantes no otorguen el debido consentimiento informado y que no muestren signos de alteración mental en el momento de la aplicación y tener más de 17 años.

En la muestra tenemos que es una parte representativa del universo donde se realizará la investigación, se apoya con la aplicación de fórmula (López, 2004). El

nivel de confianza fue 95%, y el error de 5%, la probabilidad de lograr el éxito fue 50%. Debido a que la población es reducida (N=220), se decidió incluir a todos los elementos de la población en el estudio.

En la técnica se aplicó un cuestionario sobre Clima de Aula (estudiantes) ESCALA-SES a los 220 estudiantes durante siete (7) días en el mes de julio.

## **Tabla 2**

Distribución numérica de la población de estudiantes de la Institución Educativa Particular que cursan el 1° al 5° de secundaria en el año 2023.

<i>Institución educativa particular</i>	<i>Edad</i>	<i>Estudiantes</i>
<i>Estudiantes de 1 año a 5 de secundaria</i>	12 a 16 años	220

*Fuente: elaboración propia*

## **Técnicas e instrumento de la investigación**

Hernández y Mendoza (2018) refieren que a través de la técnica se fijan procedimientos a considerar en el proceso de investigación, siendo relevantes los medios de recolección, métodos en la clasificación, indicadores en la medición, para garantizar una correlación y análisis de datos que aporte científicamente.

Se utilizó la técnica de aplicar un cuestionario por contener un procedimiento para tomar información de un número de individuos que permite explorar la opinión pública de una sociedad, temas de significación científica.

El instrumento fue el cuestionario sobre Clima de Aula (dirigido a estudiantes) a través de ESCALA- SES. Segunda versión de 21 ítems por el autor Arturo Barraza Macías. Este instrumento está constituido por 28 ítems, el cual está dividido en 4 dimensiones. La técnica consideró un diseño para ser autoadministrado de aplicación individual o grupal.

El instrumento para la aplicación tiene una duración de 20 a 25 minutos y reporta las siguientes propiedades psicométricas: en cuanto a su confiabilidad, el

inventario en su totalidad presenta una confiabilidad en alfa de Cronbach de .85. La dimensión de estresores presenta una confiabilidad de .83; la de síntomas presenta una confiabilidad de .87; y la de estrategias de afrontamiento una de .85. Todas ellas también en alfa de Cronbach. Todos estos niveles de confiabilidad pueden ser considerados muy buenos de acuerdo a la escala de valores propuesta por De Vellis (2011) y al ser el alfa de Cronbach un procedimiento basado en la consistencia interna, ante ello se afirma la homogeneidad de los ítems con relación al constructo “clima del aula” que los integra.

En el Aspecto Ético, la presente investigación se encaminó bajo los principios éticos de la Universidad de San Pedro. Académicamente se desarrolló bajo la normativa de la Asociación de Psicología Americana y del Colegio de Psicólogos del Perú, resaltando la autoría de las ideas citadas sin asumirlas como propias, el respeto a la normativa internacional y nacional, tener el consentimiento de los participantes o tutores legales, seguir la primacía del beneficio sobre los riesgos, la originalidad y veracidad del trabajo; y la aplicación de la técnica o instrumento aceptados por la comunidad científica.

En el Procesamiento se tuvo como primer paso, observar la realidad problemática de la zona, para poder llegar a un planteamiento del problema; como segundo paso tenemos la revisión de la literatura científica donde se recolectó información veraz para el realce del estudio; el tercer paso se fijó la población; cuarto paso se observó los aspectos éticos y administrativos donde se da a conocer el procedimiento y los recursos con los que cuentan el proyecto de investigación, asimismo, como quinto se coordinó con la institución educativa para la aplicación del instrumento; sexto paso será la aplicación del cuestionario a los estudiantes de dicho centro teniendo en cuenta el consentimiento informado; séptimo paso se realizó el procesamiento de información y el vacío de datos; en el octavo paso se efectuó el análisis de los resultados y las conclusiones respectivas de los resultados, por último, en el noveno paso se efectuó la presentación del informe final de tesis.

Para la recolección se gestionó autorización a la Institución Educativa, se seleccionó la población estudiantil en total, se garantizó las mismas oportunidades, se programó una determinada fecha para la aplicación en la población definida.

Se ejecutó la aplicación del instrumento, explicando previamente a los estudiantes, los motivos de su participación, los objetivos de la investigación, además de absolver las dudas, sugerencias y comentarios que tuvieron con relación a la ejecución del presente trabajo, aplicando en todo momento el cumplimiento de las normas estipuladas sobre la protección de los derechos humanos.

El análisis de la información se realizó utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 25, por ser un sistema flexible de la línea estadística y gestión para la información el cual permitió identificar la situación de dependencia e interdependencia, definir clasificaciones y predecir comportamientos. La validez se tomó 5 pasos: sumatoria de los ítems, sumatoria del cuadrado de los ítems. Sarduy (2007) sustenta la importancia de analizar las relaciones de las variables que ayudan y fortalecen la interpretación de los resultados.

**Tabla 03***Distribución de ítems según dimensiones*

<b>Dimensión</b>	<b>Sub dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>
<b>Contexto imaginativo:</b> Mide todas las percepciones de los educandos de un escenario imaginativo con detalles creativos que estimula, recrea y experimenta su mundo en sus propios términos.	Creatividad	Solución creativa, estimula el aprendizaje, es abierto a las tendencias	<b>1, 5, 9, 25</b>
	Autonomía	Propicia la autonomía	<b>13, 17, 21,</b>
<b>Contexto interpersonal:</b> Mide la percepción de los alumnos respecto a la atención de los educadores, el compromiso y la preocupación que éstos muestran ante sus problemas desde la “calidad interpersonal”, de amistad y confianza.	Amistad	Apoyo, cercanía, para resolver problemas	<b>6, 14, 18, 26</b>
	Interés	Interés por situaciones de los alumnos	<b>2, 10, 22</b>
<b>Contexto regulativo:</b> Compara las percepciones del “calor” o severidad en la escuela. Se da por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los docentes.	Normatividad	Predisposición sobre normas y reglas.	<b>7, 15, 27</b>
	Autoritarismo	Obediencia y supervisión.	<b>3, 11, 19, 23</b>
<b>Contexto instruccional:</b> Presenta las percepciones de los alumnos sobre la orientación académica identifican el interés o desinterés de los profesores para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.	Preparación	Planifica las sesiones de aprendizaje	<b>12, 20, 28</b>
	Implicación	Evidencia el compromiso de su labor docente	<b>4, 8, 16, 24</b>

## Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación del instrumento (escala SES) a estudiantes de una institución educativa.

Del Análisis de consistencia interna se identificó que los resultados desde los ítems correlacionaron en posición positiva ( $p < .01$ ) desde el puntaje global obtenido de cada encuestado, siendo el valor de Pearson menor de .280 y el mayor de .671; así mismo, cada ítem correlaciona de manera positiva ( $p < .01$ ) con el puntaje obtenido, en su dimensión definida, dando el valor  $r$  de Pearson menor de .662 y el mayor de .801.

Este resultado confirma una homogeneidad sobre los ítems alrededor del constructo “Clima del aula” y la direccionalidad única de los ítems.

En el Análisis de grupos presentan que todos los ítems permiten discriminar ( $p < .01$ ) entre los alumnos que presentan un nivel negativo de clima del aula de los que presentan un nivel positivo; así mismo se discrimina ( $p < .01$ ) entre una posición negativa y muy negativa sobre las dimensiones del clima del aula.

Los resultados obtenidos, respecto a la percepción general del clima de aula, haciendo hincapié en las preguntas separadas por contexto son los siguientes

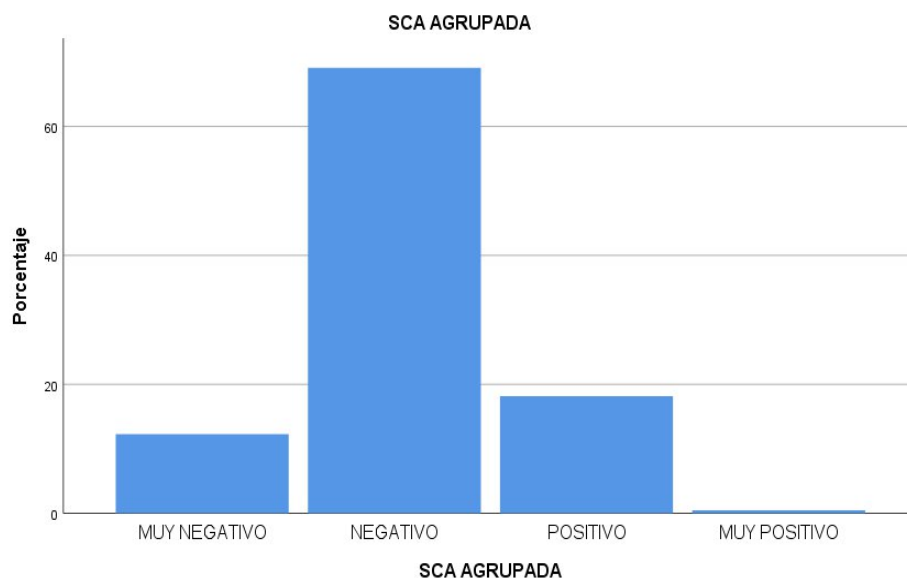
**Tabla 4**

*Nivel de clima de aula en estudiantes*

<i>Nivel</i>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<i>MUY NEGATIVO</i>	27	12,3
<i>NEGATIVO</i>	152	69,1
<i>POSITIVO</i>	40	18,2
<i>MUY POSITIVO</i>	1	,5
<i>Total</i>	220	100,0

## Gráfico 1

*Nivel de clima de aula en estudiantes*



**Análisis:** De la tabla 4, figura 1 tenemos que un 69.1% señalaron que el nivel de clima de aula es negativo y solo un 18.2% lo considera positivo lo cual muestra un bajo porcentaje de los educandos quienes perciben un clima interno del aula positivo, ello por la presencia de diversos elementos o factores que presentan afectación en el aprendizaje en los alumnos de secundaria.

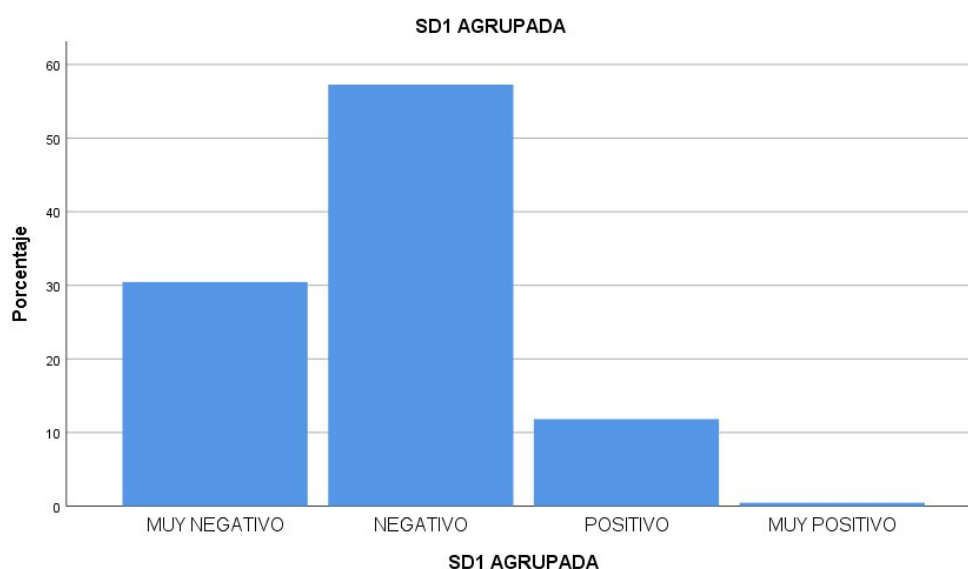
**Tabla 5**

*Nivel de clima de aula desde el contexto imaginativo*

<i>Nivel</i>	<i>Fr.</i>	<i>%</i>
<i>MUY NEGATIVO</i>	67	30,5
<i>NEGATIVO</i>	126	57,3
<i>POSITIVO</i>	26	11,8
<i>MUY POSITIVO</i>	1	,5
<i>Total</i>	220	100,0

## Gráfico 2

*Nivel de clima de aula desde el contexto imaginativo*



**Análisis:** De la tabla 5, figura 2 los resultados muestran que un 57.3 % respondieron de forma negativa el clima del aula en el contexto imaginativos y el 30.5% muy negativo lo cual influye en el aprendizaje, la atmósfera dentro del interior del aula es marcadamente en sentido negativo dado que no presenta condiciones básicas para el aprendizaje, además poseen una débil creatividad y escasa participación en el aula.

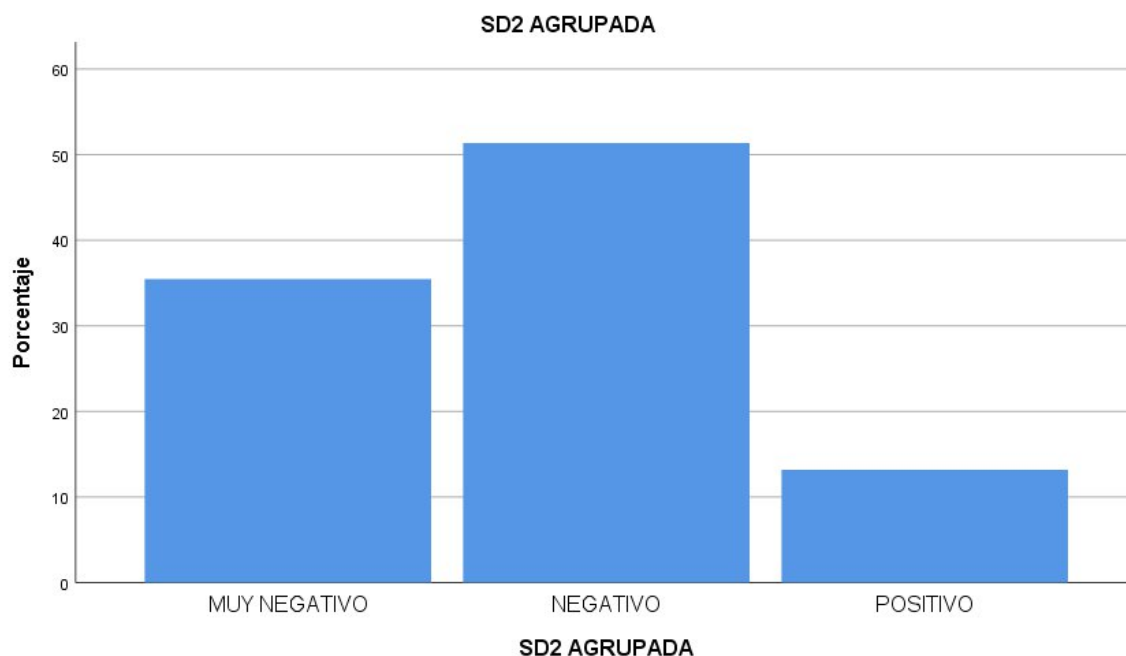
## Tabla 6

*Nivel de clima de aula en el contexto interpersonal*

<i>Nivel</i>	<i>Fr.</i>	<i>%</i>
<i>MUY NEGATIVO</i>	78	35,5
<i>NEGATIVO</i>	113	51,4
<i>POSITIVO</i>	29	13,2
<i>Total</i>	220	100,0

### Gráfico 3

*Nivel de clima de aula en el contexto interpersonal*



**Análisis:** De la tabla 6, figura 3 los resultados muestran que un 51.4 % aseguraron de forma negativa el clima del aula en el contexto interpersonal y el 35.5% muy negativo lo cual tiene influencia en el aprendizaje, las relaciones de comunicación entre compañeros y docentes (emisor – receptor) no es favorable que afecta al aprendizaje.

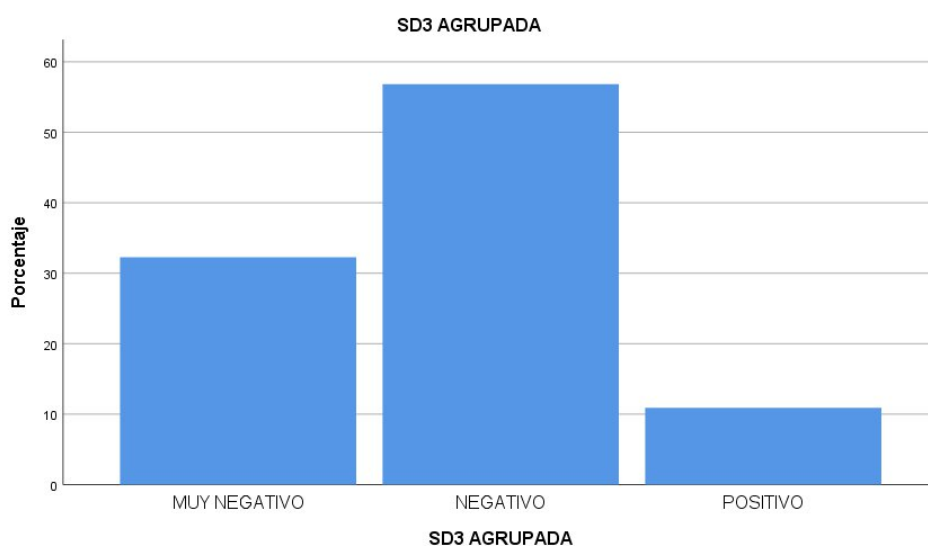
### Tabla 7

*Nivel de clima de aula en el contexto regulativo*

<i>Nivel</i>	<i>Fr.</i>	<i>%</i>
<i>MUY NEGATIVO</i>	71	32,3
<i>NEGATIVO</i>	125	56,8
<i>POSITIVO</i>	24	10,9
<i>Total</i>	220	100,0

#### Gráfico 4

*Nivel de clima de aula en el contexto regulativo*



**Análisis:** De la tabla 7, figura 4 los resultados muestran que un 56.8 % señalaron de forma negativa el clima del aula en el contexto regulativo y el 32.3% muy negativo ante las relaciones injustas o determinaciones autoritarias desde los docentes, lo cual genera frustración y malestar en los estudiantes de secundaria que limita un desarrollo de aprendizaje efectivo.

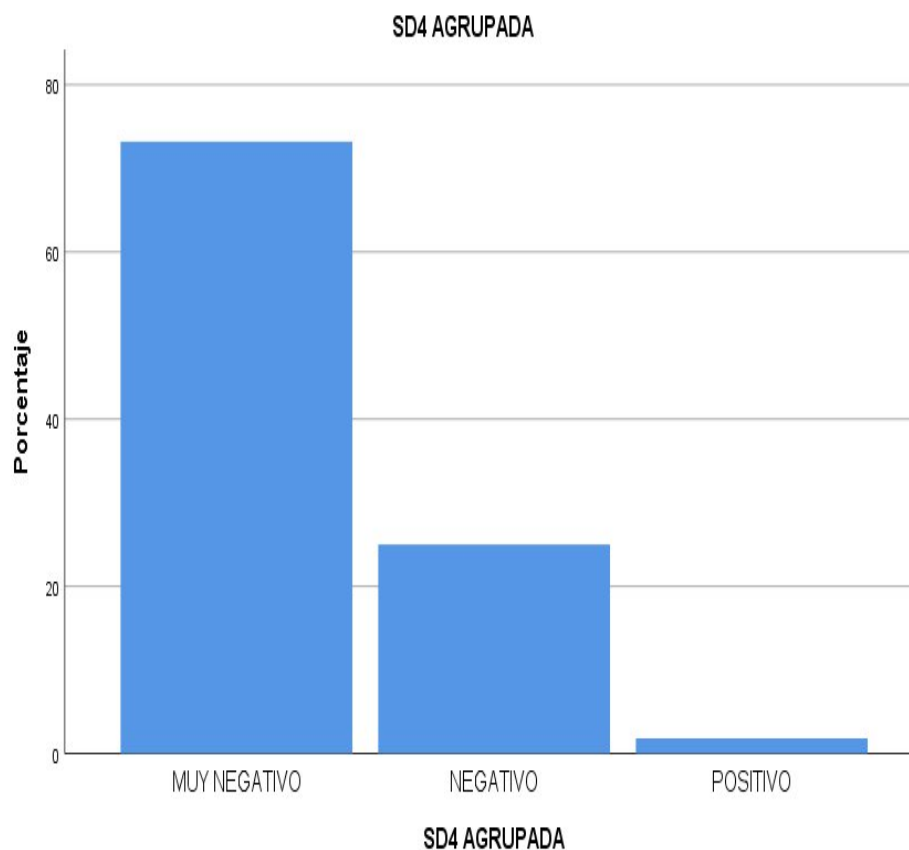
#### Tabla 8

Nivel de clima de aula en el contexto instruccional

<i>Nivel</i>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<i>MUY NEGATIVO</i>	161	73,2
<i>NEGATIVO</i>	55	25,0
<i>POSITIVO</i>	4	1,8
<i>Total</i>	220	100,0

## Gráfico 5

*Nivel de clima de aula en el contexto instruccional*



**Análisis:** De la tabla 8, figura 5 los resultados muestran que un 73.2 % indicaron de forma muy negativa el clima del aula en el contexto instruccional y el 25.0 % negativo ante la débil orientación académica en un escenario instruccional de enseñanza por el desinterés de los docentes en el aprendizaje alcanzando bajos rendimientos.

### **Análisis y discusión**

De los resultados según el objetivo general determinar el nivel de percepción del clima de aula en los estudiantes de educación secundaria, tenemos que de un total de 220 alumnos un 69.1% señalan que el nivel de clima de aula es negativo y solo un 18.2% lo considera positivo lo cual se determina que hay un bajo porcentaje de los estudiantes que perciben un clima de aula positivo, en el sentido de que existen diversos factores que afectan el aprendizaje en los alumnos de secundaria,

aseveración que se busca revertir tomando en cuenta el planteamiento de Camacho (2021) quien analizó las percepciones y la convivencia para potenciar el aula de clases desde el desarrollo humano y la interacción de los actores educativos, desde la concientización y compromiso al impartir los saberes académicos en el aula de clases.

De igual forma autores como Rolón (2024) también confirmó que si existiera condiciones negativas por violencia es necesario plantear intervenciones positivas en la convivencia dentro de un entorno que asegure un clima escolar estable y productivo para el aprendizaje; Romero et al. (2024) planteó la importancia de mejorar las relaciones en el aula mediante dinámicas el cual generará motivación e interés en los educandos, sobre el desempeño formativo académico y León et al. (2024) demostró la relevancia de asegurar un clima social en el aula.

Por otro lado, Rigo (2021) también describió la percepción de estudiantes respecto al clima en la clase, resaltando la importancia de expandir métodos de enseñanza, propiciar la motivación en los alumnos en el repensar para salir de la etapa transición enfocando todos los aspectos positivos en el aprendizaje y Boettcher (2018) reconoció la percepción del clima en el aula desde las comparaciones entre los contextos, quien concluye señalando que si los educandos perciben un clima positivo, adecuado y favorable fortalecerá de gran manera a las relaciones interpersonales y facilitará un desarrollo educativo efectivo.

La situación negativa es confirmada por Valdez (2019), quien evidenció que en el contexto de Latinoamérica los estudiantes muestran un bajo rendimiento por un inadecuado ambiente que refleja una baja autoestima, inconformidades, melancolía, temor y son poco participativos por ende obtienen bajas calificaciones; de igual forma coadyuva a mejorar el rendimiento; los ambientes deben ser acogedores para fortalecer los vínculos interpersonales y amicales con los alumnos (Sarría, 2016).

Respecto al OE1 Analizar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto imaginativo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa; los resultados confirman que un 57.3 % indicaron de forma negativa el clima del aula en el contexto imaginativos y el 30.5% muy negativo lo cual influye en el aprendizaje, la atmósfera en el aula es marcadamente negativa y no presenta condiciones básicas para el aprendizaje, además poseen una débil creatividad y escasa

participación en el aula. De acuerdo a Mareovich, (2022), para fomentar la imaginación, en la etapa formativa y permitir la construcción de conocimientos este debe partir desde la exploración en el entorno que los rodea.

En relación al OE2 Determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto interpersonal en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, los resultados muestran que un 51.4 % indican de forma negativa el clima del aula en el contexto interpersonal y el 35.5% muy negativo lo cual tiene influencia en el aprendizaje, las relaciones de comunicación entre compañeros y docentes (emisor – receptor) no es favorable que afecta al aprendizaje; para revertir esta situación debemos considerar lo planteado por Boettcher (2018), quien ratifica que un clima positivo, adecuado y favorable fortalece de gran manera a las relaciones interpersonales y facilita un desarrollo educativo efectivo. En la misma línea, Arteaga (2025) sostiene que la comunicación asertiva es una herramienta vital dentro del aula aplicando modelos pedagógicos que se aplican en la interacción de docentes y educandos la cual debe consolidarse en proyectos curriculares en los niveles educativos formativos, para revertir las situaciones negativas que afectan el aprendizaje.

Igualmente, Álvarez et al. (2023) señalaron que los educadores advierten limitaciones en la gestión dentro del aula, a través de la discusión se identificó oportunidades y algunas ventajas en este contexto para mejorar el desarrollo en el aula; sin embargo, ante la presencia de conflictos aún hay deficiencias que se debe mejorar en la práctica. Solari (2024) valoró las interacciones en las clases dentro de una destacable convivencia de respeto mutuo y estrecha cordialidad, concluye que el clima de aula contribuye al desarrollo desde la convivencia y desde la conclusión del estudio de Valdez (2019), tenemos que si los docentes muestran un mejor desempeño al impartir la enseñanza los alumnos aseguran un rendimiento académico adecuado.

De igual forma del OE3 Determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto regulativo en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, los resultados evidencian que un 56.8 % indican de forma negativa el clima del aula en el contexto regulativo y el 32.3% muy negativo ante las relaciones injustas o determinaciones autoritarias desde los docentes, lo cual genera

frustración y malestar en los estudiantes de secundaria que limita un desarrollo de aprendizaje efectivo.

En relación al OE4 Determinar el nivel de percepción del clima de aula según el contexto instruccional en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa, los resultados confirman que un 73.2 % indican de forma muy negativa el clima del aula en el contexto instruccional y el 25.0 % negativo ante la débil orientación académica en un escenario instruccional de enseñanza por el desinterés de los docentes en el aprendizaje alcanzando bajos rendimientos.

De acuerdo al MINEDU la violencia verbal, psicológica, entre otros se incrementó en los últimos años convirtiendo las aulas en escenarios complicados, de ahí la importancia de crear y mantener un clima positivo (García, 2023); del estudio de Álvarez et al., (2023), es útil fomentar una formación originaria y con las experiencias fomentar la reflexión y la crítica, se recomienda mejorar el desarrollo.

Valdez (2019), confirma la relación del clima del aula con la evaluación de las diversas asignaturas académicas. Puma (2018) fundamenta que existe una correlación entre las variables clima escolar y rendimiento; por tanto, un clima escolar idóneo permite rendimientos académicos muy favorables en el aprendizaje; según Rigo (2021) se debe expandir los métodos de enseñanza, motivar en los alumnos el repensar para salir de la etapa transición enfocando todos los aspectos positivos en el aprendizaje y Gálvez-Nieto et al. (2020) destacó la importancia de implementar una estructura de forma unidimensional para el clima escolar en un entorno académico; asimismo, recomiendan que los educadores adopten nuevas interpretaciones en las evaluaciones escolares.

## **Conclusiones**

Considerando el objetivo general se determina que el 69.10% de estudiantes perciben un clima de aula negativo, de allí que se desprende que el clima del aula se relaciona con las percepciones de los estudiantes en el presente estudio existe un clima del aula negativo por la atmósfera en el aula que es marcadamente conflictiva y negativa por lo tanto no presenta condiciones básicas para el aprendizaje, el cual debe revertirse potenciando el aula de clases desde el desarrollo humano y afianzando

la interacción de los actores educativos, desde la concientización, compromiso y aplicación de nuevos modelos educativos.

En cuanto, al primer objetivo respecto a la percepción del clima de aula según el contexto imaginativo, los estudiantes en un 57.3 % lo ven de forma negativa lo cual influye negativamente en el aprendizaje, en el sentido de que el clima del aula no presenta condiciones básicas para el aprendizaje, además poseen una débil creatividad y escasa participación en el aula, para lo cual se requiere de la exploración en el entorno que la rodea guiada por sus educadores.

Respecto al segundo objetivo específico el nivel de percepción del clima de aula según el contexto interpersonal, los estudiantes lo ven de forma negativa en un 51.4 % en el sentido de que las relaciones de comunicación entre compañeros y docentes no es favorable, se suma la indisciplina que afecta al aprendizaje; de ahí la importancia de crear un clima positivo, adecuado y favorable para el desarrollo educativo

En relación al tercer objetivo específico la percepción del clima de aula según el contexto regulativo se encuentra en un nivel negativo en un 56.8 %, situación que se presenta ante las relaciones injustas o determinaciones autoritarias desde los docentes, lo cual genera frustración y malestar en los estudiantes de secundaria que limita un desarrollo de aprendizaje efectivo.

Finalmente, el cuarto objetivo específico la percepción del clima de aula según el contexto instruccional refleja un 73.2 % de sentido muy negativo ante la débil orientación académica en un escenario instruccional de enseñanza por el desinterés de los docentes en el aprendizaje alcanzando bajos rendimientos.

### **Recomendaciones**

Se sugiere la realización de talleres, charlas para la mejora del clima de aula de docentes-estudiantes, así mismo fomentar la aplicación del desarrollo de algunas técnicas de relajación.

Promover la búsqueda de espacios donde se pueda poner en práctica técnicas de relajación, el desarrollo o ejecución de diversas actividades que favorezcan la promoción y prevención con temas concernientes al clima de aula a fin que el personal

de la I.E. directivos, docentes y profesional en psicología se enfoquen en reducir de afectación detallados en la actual investigación.

Fomentar actividades de concientización y reflexión en los espacios de tutoría en los estudiantes con la finalidad de la toma de conciencia en relación a los riesgos y efectos de un clima negativo para tener un aprendizaje efectivo y de calidad, siendo más incisivos en aquellos estudiantes que se ubican con bajos calificaciones.

En futuros estudios, considerar el enfoque cualitativo, haciendo uso de entrevistas fenomenológicas, además de usar registros proporcionados por el profesional en psicología de la I.E.

Para las siguientes investigaciones se recomienda ampliar el estudio considerando variables, que analicen las bajas calificaciones.

## Referencias bibliográficas

- Alarcón-Alvial, Miguel A., Oyanadel, Cristián R., Castro-Carrasco, Pablo J., & González, Ingrid N. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica*, 31(5), 173-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>
- Alcántara, L., y Álvarez, J. A. H. (2019). Sensitive education: effects of a formative pedagogy for democratic coexistence in Peruvian schoolchildren.
- Alfaro Bazán, A. V. (2019). *Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de la institución educativa Innova Schools Callao* (Vol. 53, Issue 9).
- Álvarez, I.M., Manero, B., Morodo, A., Suñé-Soler, N., & Henao, C. (2023). Realidad Virtual Inmersiva para mejorar la competencia de gestión del clima del aula en secundaria [Immersive Virtual Reality to improve competence to manage classroom climate in secondary schools]. *Educación XX1*, 26 (1), 249-272. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33418>
- Anchundia Rivadeneira, G. D. C. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011*. (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698MGEAnchundiaEl%20clima.pdf>
- Ascorra, P. et al. (2003). La Escuela como Contexto de Contención Social y Afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, vol. 5, n. 1, 117-135.
- Bernal Quispe, R. (2020). *Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima*. (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41905/Bernal\\_Q](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41905/Bernal_Q)
- Boettcher, C., (2018). *Clima del aula percibido por estudiantes de séptimo año básico a cuarto año medio en una institución educacional particular pagada de valdivia, región de los ríos*. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/ffb673c/doc/ffb673c.pdf>

- Calderón Uribe, M., Otálora Gallego, D., Guerra Báez, S., y Medina Giraldo, E. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. In *Estudios pedagógicos (Valdivia)* (Vol. 44, Issue 3, pp. 303–
- Camacho, N. (2021). *La convivencia como potenciadora del clima en el aula de clases: Una visión fenomenológica*. *Revista Honoris Causa*, 13(2), 3–16. Recuperado a partir de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/63>
- Campos Ancalle, M. A. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Psicología UCBSP*, 18(1), 214-243. [Http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Script=sci\\_arttext&pid=S2077-](Http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Script=sci_arttext&pid=S2077-)
- Carneiro, S., González-Carrasco, M., Montserrat, C., Casas, F., Viñas-Poch, F., y de Abreu, D. P. (2019). Peer violence, school environment and developmental contexts: Its effects on well-being. *Ciencia e Saude Coletiva*, 24(2), 509–522.
- Carrasco-Venturelli, H.; Cachón-Zagalaz, J.; Ubago-Jiménez, J. L.; Lara-Sánchez, A. (2024). Validación y adaptación del cuestionario del clima motivacional percibido en el deporte-2, por adolescenters chilenos en la clase de educación física. *Journal of Sport and Health Research*.16(2):197-210. <https://doi.org/10.58727/jshr.103644>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A. y Del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 24(1), 46–52.
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propositos y Representaciones*, 6(1), 275–300. <https://doi.org/OI:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chenche García, F. M., Llaguno Bajaña, B. G., Contreras Cruz, J. H., & Rivera Silva, L. L. (2023). *Relaciones interpersonales en la convivencia personal*. *RECIMUNDO*, 7(1), 372-380. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.372-380](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380)

- Coelho, C. C. de A., y Dell'Aglio, D. D. (2019). School climate and school satisfaction among high school adolescents. *Psicologia - Teoria e Prática*, 21(1). <https://doi.org/10.5935/1980/6906/psicologia.v21n1p265-281>
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson Education Inc.
- Epstein, JL (2011). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Estrada Araoz, E. G., y Mamani Uchasara, H. J. (2020). Social Skills And School Social Environment In Basic Education Students. *Revista Conrado*, 16(76), 135–141. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000500135&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000500135&lng=es&tlng=es).
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Fonseca Montoya, S.; Fernández Escobar, J.; y Valdés Fonseca, A. (2019). The Articulation Of The Institution, Family And Community In The Organization Of The School Environment In The Colombian Secondary Basics. *CONRADO* 15(1990–8644), 190–195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/46>
- Fuentes F., y Pérez C. (2019). School coexistence: A look ?om the families. *Telos*, Gálvez-Nieto, José Luis, Ítalo Trizano-Hermosilla, and Karina Polanco-Levicán. "Psychometric Evaluation of the school climate and school identification measure—Student on chilean students: A bifactor model approach." *Children* 11.1 (2024): 87. <https://doi.org/10.3390/children11010087>
- Gálvez, M.; Alvarez, R. y Bernabé, R. (2018). Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. *Ciencia y Desarrollo*, 21(2), 77.
- García-García, F. (2023). Pérez, C. y Asensi, C. (2021). *Cómo crear un clima de aula positivo. Actividades y técnicas de intervención*. (Fran J. García-García).

- Girard, S., Desbiens, J. F., & Hogue, A. M. (2023). Effects of a training course on creation of an empowering motivational climate in physical education: a quasiexperimental study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(1), 56-75. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1953457>
- González, L. L., & Oriol-Granado, X. (2016). La relación entre competencia emocional, clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Culture and Education, Cultura y Educación*, 28(1), 142-156. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2015.1120448>
- González, N., Eguren, M., & De Belaunde, C. (2017). *Desde el aula: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Grandes Anapan, M. (2019). Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco. *Revista Desafíos*, 1(2), 135–140.
- Harris, P. L. (2021). Early constraints on the imagination: The realism of young children. *Child Development*, 92(2), 466-483. <https://doi.org/10.1111/cdev.13487>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Sexta edic). McGraw-Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Juraz Rolón, N. E., Del Cid García, C. J., & Henríquez Ritchie, P. S. (2024). Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto. *Revista Andina de Educación* 7(1), 000718. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>

- León, C., Bravo-Sanzana, M., y Terán-Mendoza, O. (2024). Propiedades psicométricas del clima social en la escala de aula para estudiantes universitarios en Chile. *Ciencias del Comportamiento*, 14 (11), 1057. <https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/42ryJpX4/>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Manota, M. A., y Melendro, M. (2016). Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos. *Contextos educativos*, 19, 55-74. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2756>
- Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Mareovich, F. (2022). La imaginación y sus vínculos con la creatividad. Un análisis teórico desde la psicología del desarrollo. *Revista De Psicología*, 18(35), 84–98. Recuperado a partir de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/4011>
- Mena, I., y Valdés, M. (2008). *Documento valores UC: Clima social escolar*. [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Pérez, A., Ramos, G., & López, E. (2010). Clima social aula: percepción diferenciada de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Culture and Education*, 22(3), 259–281. <https://doi.org/10.1174/113564010804932184>
- OECD (2019). PISA 2018 Results (Volume III): *What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en> Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Pérez, G. R. T. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista paca*, (10), 115-137.
- Pérez-Romero, N., Reigal, R. E., Franquelo, M. A., Balaguer, I., Falcó, C., HernándezMendo, A., & Morales-Sánchez, V. (2022). Testing the Psychometric Properties and Measurement Invariance of the PMCSQ-2:

*Online Assessment. Sustainability*, 14, 14891.  
<https://doi.org/10.3390/su142214891>

- Puma Ancco, J. A. (2018). *Clima Escolar y Rendimiento Académico En CTA En Los Alumnos Del Cuarto Grado Nivel Secundaria De La Institución Educativa "Inca Garcilaso De La Vega"-Cusco, 2018.*
- Ramos Monsivais, C, & Roque Hernández, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00007. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Rea Rubiano, E. S., & Saldarriaga Vélez, J. A. (2024). Violencia(s) escolar(es): un marco interpretativo para su comprensión desde las Ciencias Sociales. *Revista Trabajo Social*, 1(35-36), 2–23. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/351162>
- Rigo, Y. D. (2021). Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(2), 77-96. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Romero J. M., Vásquez M. G., Ortega A. D., Yaguachi M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Rev. Sci.* 9 (32): 145-168. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S254229872024000200145&lng=es&nrm=iso](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S254229872024000200145&lng=es&nrm=iso)
- Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Celaya: Mc Graw Hill.
- Sarduy Domínguez, Y., (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(3).
- Sarria Hernández, L. M. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria.*
- Solari Herz, L. M. (2024) *Caracterización del clima de aula post Covid-19 en estudiantes de cuarto de secundaria.* <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27021>

- UNICEF (2022) Clima escolar, convivencia y bienestar.  
<https://www.unicef.es/educa/educacion-derechos/clima-escolar>
- UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>
- Valdez Oxas, W. E. (2019). *Clima del aula y evaluación de las matemáticas en la IE 1028 República Argentina Lima-2018.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40551/Valdez\\_OW\\_E.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40551/Valdez_OW_E.pdf?sequence=1)
- Vergara Morales, J., Díaz Larenas, C., Tagle Ochoa, T. y Ortiz Navarrete, M. (2022). Adaptación y validación de la escala de percepción del clima de evaluación en el aula (EPCEA). *Revista Fuentes*, 24 (3), 248-257.  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19232>.
- Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 187–216. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>
- Yucra, C., & Maribel, N. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.14360/12>

## Anexos

### 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Contextos/ dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Clima de aula	Paredes M. (2010), es la percepción que se tiene de los alumnos como de los docentes sobre las relaciones interpersonales que se establecen en un espacio llamado aula, que influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.	La variable Clima del Aula se define con cuatro dimensiones: Contexto imaginativo, contexto interpersonal, contexto regulativo y contexto Instruccional	Contexto imaginativo	Creatividad Autonomía	<b>1, 5, 9, 25</b>	Ordinal
			Contexto interpersonal	Amistad Interés	13, 17, 21,	
			Contexto regulativo	Normalidad Autoritarismo	<b>6, 14, 18, 26</b>	
			Contexto instruccional	Preparación Implicación	2, 10, 22  7, 15, 27	

## 2. Cuestionario



### CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DE AULA (ESTUDIANTES) - ESCALA SES

Edad:..... Sexo: ..... Año y Sección: .....

Estimado(a) estudiante:

El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tú puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA : Totalmente de Acuerdo
A : De Acuerdo
I : Indeciso
D : En desacuerdo
TD : Totalmente en Desacuerdo

ITEM					
1. En este colegio nuestros profesores nos motivan a pensar en carreras atrayentes.	TA	A	I	D	TD
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	TA	A	I	D	TD
3. En general los profesores de este colegio no son muy tolerantes con los alumnos	TA	A	I	D	TD
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo cuando enseñan.	TA	A	I	D	TD
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	TA	A	I	D	TD
6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.	TA	A	I	D	TD
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.	TA	A	I	D	TD
8. Mis profesores me han orientado en la mayoría de mis cursos, creo que he aprendido mucho.	TA	A	I	D	TD
9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de manera nueva y atrayentes.	TA	A	I	D	TD
10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos	TA	A	I	D	TD
11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	TA	A	I	D	TD
12. La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.	TA	A	I	D	TD
13. En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	TA	A	I	D	TD
14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	TA	A	I	D	TD
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	TA	A	I	D	TD
16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	TA	A	I	D	TD
17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos y les permiten que hagan cosas por sí solos	TA	A	I	D	TD
18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	TA	A	I	D	TD
19. A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron o no hicieron	TA	A	I	D	TD
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para enseñar.	TA	A	I	D	TD
21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos motivan.	TA	A	I	D	TD
22. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.	TA	A	I	D	TD
23. En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	TA	A	I	D	TD
24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	TA	A	I	D	TD
25. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.	TA	A	I	D	TD
26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.	TA	A	I	D	TD
27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio	TA	A	I	D	TD
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante	TA	A	I	D	TD

Por favor, comprueba que has marcado todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración.

### 3. Ficha técnica

Nombre de la encuesta	: Escala SES (SCHOOL Environment Scale)
Autor	: Kevin Marjoribank
Procedencia	: Australia 1980
Adaptación	: España por Aurelio Villa
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Dirigido	: Estudiantes de Educación Secundaria

#### **Objetivos:**

Evalúa la percepción que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima de aula según el modelo de Marjoribank.

#### **Base teórica:**

Este enfoque tiene sus bases en los conceptos desarrollados por los psicólogos Lewin (1953) y Murray (1938) que según Marjoribank, permite examinar las difíciles asociaciones entre individuos, posiciones y resultados particulares. Para el autor es de relevancia las variables que tienen características afectivas y cognitivas que la denomina variable de entrada y como variable de salida las percepciones de los espacios, ambientes o climas escolares, que se convierten en indicadores para medir la calidad de la instrucción. La primera adaptación de la escala SES fue realizada en 1985 por Villa.

Con el propósito de superar el índice de fiabilidad de las sub escalas con el método de las correlaciones quedando 7 ítems en cada contexto o dimensión y los siguientes coeficientes de confiabilidad: para el contexto imaginativo .823; el interpersonal .859; regulativo .796 y para el instruccional .810. En cuanto a la validez del constructo, se estimó a través del análisis factorial (método de extracción de componentes principales), para 4 factores que explican el 41,375% de la varianza intergrupala de las percepciones de los estudiantes. En juicio de expertos, participaron cinco expertos catedráticos de USIL, quienes dieron su veredicto de aprobación como instrumento idóneo para su aplicación a la muestra, obteniendo un índice de Aiken de 0.95. Coeficientes de validez: Contexto imaginativo 0.88; interpersonal 1.00; regulativo 0.97 y el instruccional 0.97

#### **4. Estructura del instrumento**

La escala SES presenta ítems contruidos en ambos sentidos: positivo y negativo. En los ítems escritos en sentido positivo, la máxima valoración en la escala es “totalmente de acuerdo” que coincide con el valor numérico asignado a la respuesta el número 5. Por el contrario, en los ítems escritos en sentido negativo la mayor escala “totalmente de acuerdo” se asocia con el menor valor posible el número 1.

Cabe mencionar, que la escala SES es de tipo Likert. Se ofrece a los sujetos cinco opciones de respuesta. El interrogado señala la frecuencia que considera responde a la situación planteada en los ítems que van desde un total desacuerdo hasta un total acuerdo.

TD: Totalmente en desacuerdo

D: En desacuerdo

I: Indiferente

A: Acuerdo

TA: Totalmente de acuerdo

Las puntuaciones para cada respuesta oscilan entre 1 y 5.

En los ítems positivos: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 25, 26 y 28, la puntuación se realiza del siguiente modo:

TA: 5 puntos

A: 4 puntos

I: 3 puntos

D: 2 puntos

TD: 1 punto

En los ítems negativos: 3, 10, 11, 13, 15, 19, 20, 23, 24 y 27, la puntuación se realiza en sentido inverso:

TA: 1 punto

A: 2 puntos

I: 3 puntos

D: 4 puntos

TD: 5 puntos

A cada respuesta se le asignó una puntuación positiva o negativa. Se obtuvo la puntuación total a través de la suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas del individuo a todos los ítems, esto se entendió como representativa de su posición positiva – negativa con respecto a su percepción del clima de aula.

A continuación, se muestran los ítems, con sus respuestas y las claves de codificación (del 1 al 5, dependiendo del sentido positivo o negativo del ítem).

Ítems de la escala SES según respuestas y claves de codificación

ITEM	TA	A	I	D	TD
1. En este colegio nuestros profesores nos motivan a pensar en carreras atrayentes.	1	2	3	4	5
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.	1	2	3	4	5
3. En general los profesores de este colegio no son muy tolerantes con los alumnos	5	4	3	2	1
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo cuando enseñan.	1	2	3	4	5
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	1	2	3	4	5
6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.	1	2	3	4	5
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.	1	2	3	4	5
8. Mis profesores me han orientado en la mayoría de mis cursos, creo que he aprendido mucho.	1	2	3	4	5
9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de manera nueva y atrayentes.	1	2	3	4	5
10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos	5	4	3	2	1
11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.	5	4	3	2	1
12. La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.	1	2	3	4	5
13. En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.	5	4	3	2	1
14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	1	2	3	4	5
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	5	4	3	2	1
16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	1	2	3	4	5
17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos y les permiten que hagan cosas por sí solos	1	2	3	4	5
18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.	1	2	3	4	5
19. A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron o no hicieron	5	4	3	2	1
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para enseñar.	5	4	3	2	1
21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos motivan.	1	2	3	4	5
22. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.	1	2	3	4	5
23. En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	5	4	3	2	1
24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	5	4	3	2	1

25. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.	1	2	3	4	5
26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.	1	2	3	4	5
27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio	5	4	3	2	1
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante	1	2	3	4	5

### Puntaje – calificación

Los intervalos para estimar el tipo de clima de aula según el puntaje total de respuestas de la escala SES, considera un puntaje mínimo de 28 puntos y un puntaje máximo de 140 puntos

Matriz de consistencia			
Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es la percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023?	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023 según el contexto imaginativo.</li> <li>- Determinar el nivel de percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023 según el contexto interpersonal.</li> <li>- Determinar el nivel de percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023 según el contexto regulativo.</li> <li>- Determinar el nivel de percepción del clima de aula en educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote 2023 según el contexto instruccional.</li> </ul>	<p>Variable principal: Clima de aula</p> <p>Variables de caracterización:</p> <p>Contexto imaginativo Contexto interpersonal Contexto regulativo Contexto instruccional</p>	<p>Tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Población: 220 Técnica: cuestionario Instrumento para recoger los datos será la Escala de Clima de Aula de Kevin Marjoribanks. Adaptación en España por Aurelio Villa Sánchez (1992). Cornejo y Redondo en Chile (1980) En el Perú por Rivera (2012)</p> <p>Plan de análisis. Estadística descriptiva Para procesar los datos se hará uso del SPSS 21 El resultado se mostrará en Tablas de frecuencias y porcentajes.</p>

V	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
C L I M A  D E  A U L A	1. Contexto imaginativo	6 positivos y 1 negativo Creatividad: 5, <b>13</b> , 17, 21 Propicia soluciones creativas para estimular el aprendizaje de sus alumnos, es abierto a nuevas ideas o tendencias.	5. La mayor parte de los profesores nos ayudan a ser muy creativos en todo lo que hacemos.
			13. En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.
			17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos y les permiten que hagan cosas por sí solos.
			21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos motivan.
			1. En este colegio nuestros profesores nos motivan a pensar en carreras atrayentes.
			9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de manera nueva y atrayentes.
	2. Contexto Interpersonal	6 positivos y 1 negativo Amistad: 6, 14, 18, 26 Muestra cercanía, calidez con sus alumnos para resolver problemas.	6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.
			14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.
			18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.
			26. Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.
			2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.
			10. Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos.
	3. Contexto Regulatorio	1 positivo y 6 negativos Normatividad: 7, <b>15</b> , <b>27</b> Muestra predisposición a seguir normas y reglas.	7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.
			15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.
			27. Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.
			3. En general los profesores de este colegio no son muy tolerantes con los alumnos
			11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.
			19. A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron o no hicieron
	4. Contexto Instrucciona	5 positivos y 2 negativos Preparación: 12, <b>20</b> , 28 Planifica previamente sus sesiones de aprendizaje.	12. La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.
			20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para enseñar.
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante			
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo cuando enseñan.			
Aplicación: 4, 8, 16, <b>24</b> Muestra compromiso en su labor docente,		8. Mis profesores me han orientado en la mayoría de mis cursos, creo que he aprendido mucho.	
		16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	
		24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
URQUIZO ESPARZA RUBY LIZ		41335006	zoquiur81@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
*PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN NUEVO CHIMBOTE-2023*			
5. Programa Académico			
PSICOLOGÍA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> <a href="#">Info: su-repo/semantic/openAccess</a>	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> <a href="#">Info: su-repo/semantic/restrictedAccess</a> (*)	
<input type="checkbox"/>	Embargo (Máximo 24 meses) <a href="#">Info: su-repo/semantic/embargoedAccess</a>	Fecha de Liberación de embargo: ____/____/____ (Formato: día / mes / año)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Ciudad Chimbo Día 12 Mes 11 Año 2025



*[Firma manuscrita]*  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SINDECO-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 20035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia Tecnológica (Asociación de Acceso Abierto) D.S. 006-2003-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer copias de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicará los datos de autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.0) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores su conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando su uso de acceso abierto y resguarda los cuales serán posteriormente incorporados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio ICICA.

Nota - En caso de liberación los datos se procesarán de acuerdo a ley 27944, art. 312 y sus modificatorias.

## Percepción del clima del aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en Nuevo Chimbote-2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>cybertesis.uach.cl</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>comunicacion-cientifica.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
14	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
16	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	publicaciones.umich.mx Fuente de Internet	<1 %
23	www.wingscollege.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
24	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

26	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.mdpi.com Fuente de Internet	<1 %
28	nomasmaltratoanimalmsv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.ansiedadystres.es Fuente de Internet	<1 %
30	www.crefal.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
32	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
34	archive.org Fuente de Internet	<1 %
35	catunescoforum.webs.upv.es Fuente de Internet	<1 %
36	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
37	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
38	www.lajpe.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

[repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080](http://repositorio.unisinucartagena.edu.co:8080)

40	Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.bai-bai.net">www.bai-bai.net</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias       < 6 words  
 Excluir bibliografía       Activo