

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en niños de
cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Ramos Díaz, Erika Roxana

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Keywords.....	v
Línea de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	20
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Agradecimiento.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudiantes de 5 años de la I.E. N°309Chota	21
Tabla 2. Nivel de aprendizaje del área de Personal Social por niños de 5 años de la I.E. N°309-Chororco-Chota; 2019	23
Tabla 3. Nivel de autoestima de niños de 5 años de la Institución EducativaN°309-Chororco-Chota; 2019	24
Tabla 4.Relación entre autoestima y aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. N°309-Chororco-Chota.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de aprendizaje del área de Personal Social por niños de 5 23 años de la I.E. N°309	
Figura 2. Nivel de autoestima en niños de 5 años de la I.E. N°309	24

PALABRAS CLAVES

Tema	Autoestima- Aprendizaje en Personal Social
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Self-esteem- Learning in Social Personal
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

. Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019." del (a) estudiante: RAMOS DIAZ ERIKA ROXANA, identificado(a) con Código N° 1115102065, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Autoestima y aprendizaje del área Personal Social de niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019

Self-esteem and learning of the Personal Social area of five-year-old children from Educational Institution N°309-Chororco-Chota; 2019

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota. El tipo de investigación empleado fue descriptivo con diseño de investigación no experimental transversal correlacional que se realizará una población muestra de 14 niños y niñas. Existe relación positiva alta y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en los niños de cinco años de la I.E. N° 309 de Chota, al obtener un coeficiente de correlación de 0,979** lo que significa una relación positiva alta y además se percibe una significancia bilateral de 0,000 es decir la relación es significativa. De esta manera, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis de estudio.

ABSTRAC

The purpose of this research was to establish the relationship between selfesteem and learning in the area of Social Personnel in five-year-old children of Educational Institution N°309-Chororco-Chota. The type of research used was descriptive with a non-experimental cross-sectional correlational research design that will be carried out on a sample population of 14 boys and girls. There is a high and significant positive relationship between learning in the Personal Social area and selfesteem in five-year-old children of the I.E. No. 309 of Chota, obtaining a correlation coefficient of 0.979** which means a high positive relationship and also a bilateral significance of 0.000 is perceived, meaning the relationship is significant. In this way, the decision is made to accept the study hypothesis.

INTRODUCCIÓN

Para la selección de los antecedentes y fundamentación científica se tuvo en cuenta las variables y dimensiones del estudio en este caso sobre autoestima y aprendizaje del área de Personal Social.

Entre los antecedentes que se eligieron tenemos a Calderón (2014) sustenta la tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Para optar al Título de segunda especialidad en Educación Primaria. Llega a las siguientes conclusiones: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.498, correlación moderada positiva entre las variables).

Vicente (2016). Realizo un estudio titulado “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio”. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España. Investigación de diseño correlacional que se realizó con el objetivo de obtener respuestas a cuestiones que tienen que ver con las relaciones que pueden tener la autoestima, la autoeficacia y locus de control interno con el rendimiento académico. Sus principales conclusiones fueron: Siguiendo con el aporte al área investigadora, debemos destacar la importancia que adquiere disponer de datos recientes y contrastados estadísticamente sobre las posibles relaciones entre las variables tratadas: autoestima, autoeficacia, locus de control y rendimiento académico. Complementando lo anterior, el presente trabajo supone un primer estudio donde se ha llevado a cabo un

análisis de la estructura factorial de cada uno de los tres cuestionarios escogidos para medir cada una de las tres variables –autoestima, autoeficacia y locus de control– en una muestra exclusivamente compuesta por estudiantes de escuelas de negocio. Otro aporte al área académica supone conocer de qué manera el rendimiento académico de los estudiantes –en este caso de escuelas de negocio–, se relaciona con las variables de autoestima, autoeficacia y locus de control. Mediante el conocimiento de este hecho, se está colaborando a que el rendimiento de los alumnos mejore, a fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

Ulloa (2017). Realizo un estudio titulado “Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile”. Tesis doctoral sustentada en la Universidad de Málaga, España. Investigación descriptiva correlacional, que se realizó con el objetivo de comprender la percepción del maltrato escolar que poseen escolares de enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años, de ambos sexos. Para realizar este estudio hubo tres instancias de aplicación de instrumentos: 1) aplicación de instrumento de preconcepciones de maltrato, 2) estudio psicométrico de cuestionario AAA, 3) aplicación versión definitiva cuestionario AAA. Sus principales conclusiones fueron los escolares que son víctimas de maltrato escolar presentan menores niveles de autoestima que sus agresores, que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile, de edades entre 12 y 19 años de ambos sexos, Se verifica la hipótesis, ya que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) para la media en autoestima en mujeres 2,07 y hombres 3,14. Existen diferencias significativas en los niveles de autoestima, al diferenciar por sexo en escolares víctimas y agresores que cursan enseñanza básica y enseñanza media de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar, Chile. Se verifica que la autoestima es baja en ambos, hombres y mujeres, aunque levemente inferior en mujeres, no obstante, no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en autoestima, por lo que no se acepta la hipótesis de investigación, independiente del rol asumido en la situación de maltrato.

Yapura (2015). Realizo un estudio titulado “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. El trabajo de investigación es un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. Por ello, los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron las entrevistas a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N.º 3 y Onésimo Leguizamón N.º 1 de dicha ciudad. Mediante los aportes teóricos y conceptualizaciones sobre autoestima, rendimiento académico, aprendizaje, escuela primaria, rol docente y grupo de pares, se establecieron relaciones sustantivas que respondieron a puntos clave de la investigación: ¿Cuáles son las principales características de un niño con baja autoestima? ¿Cómo es el rendimiento académico de aquellos niños que presentan baja autoestima? ¿Cómo son los vínculos de estos alumnos con sus pares? ¿Cómo es la relación de éstos *[sic]* con la familia y la docente? ¿Cuál es la importancia dada a la tarea Psicopedagógica? Las conclusiones que se obtuvieron a través del análisis de la información conducen al esclarecimiento y reconfirmación de muchas de las hipótesis sobre este tema y revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan primer y segundo grado de la Educación Primaria.

Cano (2016). Realizo un estudio titulado “Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015”. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio científico consistió en establecer la relación existente entre las variables: hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015. Al aplicar el programa SPSS versión 21, se utilizó la fórmula de Rho de Spearman al 5 % de error, se estableció la relación entre las variables: hábitos de estudio, autoestima respecto al rendimiento académico se

encontró un de $Rho = 0,245$ y la significancia de $p = 0,034$ determinándose una relación significativa baja entre las variables de estudio. Al hallarse bajos niveles en los hábitos de estudio que ejercen como: la conducta frente al estudio, trabajos académicos, preparación para los exámenes, actitud en clases, los momentos de estudio, los estudios no son alentadores, puesto que repercute enormemente en su rendimiento académico. Se encontró un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,412$ para la variable hábitos de estudio. De igual manera un de $Rho = 0,521$ en relación con la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que, con la regular práctica de hábitos de estudio y autoestima, se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

Calderón, Mejía, y Murillo, (2014). Realizaron un estudio titulado “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Primaria de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

La investigación es de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños. Se les aplicó dos instrumentos de investigación: un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de Personal Social. Esto permitió recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la IE N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica Ugel 06.

Quinto (2015). Realizo un estudio titulado “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte”. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional en Educación

Inicial. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. El estudio de investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en los niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Así también la población estuvo conformada por 214 estudiantes. Se utilizó una muestra de 137 estudiantes de ambos sexos. El diseño de investigación fue no experimental. Además, se aplicó el diseño correlacional para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje de área personal social. Se utilizó el cuestionario para la medición de la autoestima de la infancia llamado EDINA para mediar la variable autoestima. Este cuestionario fue construido el año 2014 por Antonio Serrano Muñoz (España - Córdoba) mientras que para evaluar la variable aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio I y II trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que sí existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

La fundamentación científica, en primer lugar, está referida a la autoestima que se define etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar, tasar).

Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma.

Bonet (1997, p. 38). sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Cruz, (1997, p. 122) sostiene que la autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo es el fruto de las interacciones.

Gardner (2005). Nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se

aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

Osorio (2002, p. 91). Manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras: auto (por uno mismo, o propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida.

Camac y Quintana (2007, p. 50). Definen a la autoestima como “la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno”. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

Quispe (2012). Define a la autoestima como “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”. Es decir, el propio reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

En conclusión, la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida.

Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

Las dimensiones de la autoestima. Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global. Rosenberg y Schooler (1989). Señalan que la autoestima se puede dividir en global y específica; definiendo la autoestima global como la actitud, positiva o negativa, individual hacia

el yo; estando relacionada directamente con la salud mental o salud psicológica y con el grado de auto aceptación y auto respeto. La autoestima específica se refiere a las áreas particulares de ejecución del individuo en su mundo, es una faceta específica del “yo”; ésta forma su autoestima, es más juiciosa y evaluativo, parece tener elementos cognitivos y estar asociada con componentes del comportamiento.

Reasoner (1982). Expone que existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima, también indica las siguientes dimensiones de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

Dimensión física. Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social. Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones, por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva. Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica. Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Dimensión ética. Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable. También incluye atributos como sentirse responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Salinas (1996). Señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- Física: La de sentir atractivo

- Social: sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
- Afectiva: autopercepción de diferentes características de la personalidad.
- Académica: enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
- Ética: es la autorrealización de los valores y normas.

Coopersmith citado por Croziar (2001) identificó cuatro dimensiones:

- Competencia (capacidad académica).
- Virtud (adhesión a las normas morales).
- Poder (la capacidad de influir en otros).
- Aceptación social.

Los niveles de autoestima. Coopersmith (1999), señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

Alta autoestima. La persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Donoso (2008), es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitarlas situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

Baja autoestima. Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

a) Vulnerabilidad a la crítica. se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

b) Deberes. deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

c) Perfeccionismo. auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

d) Culpabilidad neurótica. se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

e) Hostilidad flotante. siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

f) Tendencias depresivas. un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Branden (1995). Afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

Entre las características de la autoestima. Calero (2000), afirma que la autoestima se puede apreciar de diferentes maneras clasificándolas, como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad.
- Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

Cómo identificar la baja autoestima de los niños. Iparraguirre (2010), expresa: Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal, ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en

comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y echa la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se hace el pequeño delante de los demás; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión ajena domina sus decisiones. Además, también se puede identificar al aplicar un pos test, para ubicar en qué grado de autoestima está. La psicóloga Moreno (2012) también señala que el diálogo es fundamental para detectar posibles problemas de autoestima en el niño, es necesario estar atentos a lo que nos cuenta.

Debemos fijarnos en lo que dice y piensa cuando habla de sus relaciones con los demás: si tiene amigos, si su relación con ellos es sana, si no es necesario esforzarse demasiado para que le incluyan en el grupo, si habla de forma objetiva de sus fracasos y de sus logros. Otras veces hablan de cómo se ven a sí mismo, de si se ven guapos, feos, buenos, etc.

Para actuar sobre la autoestima de los niños tenemos que ir poco a poco intentando enseñarles cómo afrontar las situaciones que les resultan más difíciles, a través de diferentes estrategias y estableciendo objetivos fácilmente alcanzables. A continuación, vamos a poner una serie de ejemplos de actuaciones que pueden elevar la autoestima de los niños ante problemas determinados:

Cuando el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros. Es un problema común en niños que tienen baja autoestima. Para ello, los padres deberán ir fortaleciendo aspectos sociales del niño.

Convendría lo siguiente:

Invitar a algún amigo a casa y proponerles una actividad divertida.

Elogiarle siempre que manifieste deseo de hacer cosas con otros niños.

Acompañarle al parque a intentar presentarle a niños de su edad.

Intentar que participe en alguna actividad escolar.

Fortalecer sus cualidades a través de elogios, etc.

Cuando tiene complejos físicos. En este caso deberíamos intentar fortalecer otras áreas en las que destaque. Si el niño tiene complejo porque se ve bajito, por

ejemplo, deberemos elogiarle otros aspectos como lo guapo que es, lo fuerte que es, lo bien que hace las manualidades, etc.

Cuando le insultan los compañeros de clase. Intentar conseguir que los compañeros no le insulten es una tarea complicada; resulta más eficaz enseñarle al niño a ignorar esos insultos y a valorar sus cualidades. Los padres pueden intentar buscar algún plan para llevar a cabo y ayudar al niño a llevarlo a cabo para darle mayor seguridad.

Cuando no participa en las actividades. En este caso podemos preguntar al niño qué actividades le gustan más hacer y por qué hay algunas que no. Si nos dice, por ejemplo, —Es que las manualidades son un rollo, me parecen aburridas, hacerle ver que los demás niños se lo han pasado bien, e intentar buscar soluciones para identificar las causas de por qué le parecen aburridas. Enseñarle a incluirse en un grupo, a preguntar: —¿puedo jugar con vosotros?, explicarle las reglas de los juegos, elogiarle cuando participe en las actividades, etc.

En ocasiones los problemas de autoestima no se detectan con facilidad o no se solucionan de forma sencilla. En estos casos sería conveniente acudir al especialista para que ayude al niño.

¿Cómo se desarrolla la autoestima? De Torres (199), señala:

- Desde el vientre materno.
- Relaciones afectivas madre, padre.
- Relaciones familiares.
- Entorno social.
- Entorno académico.
- Entorno laboral.

La autoestima en los niños pequeños: cómo fomentarla. Según Montse Arboix (2012). La autoestima de los pequeños depende en gran parte de las relaciones afectivas, sobre todo, con sus padres. Ellos deben estar atentos de su confianza y de su propio respeto para que, según crezcan y se desarrollen, se acepten a sí mismos.

La Autoestima en los niños entre los 3 y los 6 años. Para Voli (1999). En este período, tiene lugar el desarrollo de la identidad del niño y la estructuración de su personalidad. El entorno inmediato y, sobre todo, los padres son los modelos en los

que se fija el niño para poner en práctica la autonomía que va adquiriendo. Como explica Ana Roa, pedagoga y profesora de Educación Infantil, los padres tienen una gran influencia en la configuración de la autoestima de su hijo.

Aprendizaje en el área de Personal Social. El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

Capella (1989). “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Pulgar (1994). Desde el punto de vista biológico: El aprendizaje se manifiesta como un instrumento del que dispone un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio en el que se desenvuelve. Desde el punto de vista sociocultural: es un instrumento de adaptación a situaciones nuevas ya sea por modificación del comportamiento o por acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Feldman (2002). “También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

En conclusión, en primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual,

asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

¿Qué lograrán los niños y niñas en el desarrollo personal social y emocional? En educación Inicial, se han priorizado dos grandes competencias, una vinculada a la identidad personal y la otra a la convivencia, cuyo desarrollo permitirá que los estudiantes logren su realización personal y ejerzan la ciudadanía de manera activa, incorporándose en la vida social, económica y productiva de manera satisfactoria. (MINEDU; 2014).

El presente estudio se justifica, porque consideramos importante porque nos permitió investigar sobre la autoestima y su relación con el aprendizaje del área Personal Social de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°309Chororco-Chota; 2019, toda vez que en estos últimos años se ve acrecentado los casos de niños y niñas con baja autoestima conllevando al desequilibrio cognitivo, actitudinal y formativo en el educando; en ese sentido, este trabajo nos servirá para incentivar y motivar que la educación en el ser humano, es primordial para el desarrollo social y familiar.

Relevancia social: La presente investigación contribuirá el bienestar personal de los niños y niñas de 5 años y social de la comunidad. El trabajo es trascendente ya que va a beneficiar a nuestra población y de igual manera va a permitir tomar conciencia del rol que tenemos cada uno de nosotros dentro de nuestra comunidad local, regional, nacional y mundial.

Implicaciones prácticas: En ese sentido, la investigación tiene carácter práctico, ya que se desarrolló la variable autoestima con la finalidad de medir la variable aprendizaje para concluir en resultados que lo propicien y fomenten.

Valor teórico: La información recopilada y procesada servirá de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquecen el marco teórico y cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención, es decir el clima familiar y el rendimiento académico.

Socialmente beneficiará los resultados a los niños porque conociendo la relación que existe el aprendizaje del área de Personal social con la autoestima se tendrá en cuenta por docentes que estas dos variables son dependientes uno del otro.

El aporte científico del presente estudio es porque sus resultados permitirán servir para futuras investigaciones y contribuir al nuevo conocimiento.

El problema. La Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses. El nivel Inicial enfatiza la capacidad de estos para actuar e interactuar por propia iniciativa con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinden la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, el nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender respetuosamente al niño, favoreciendo su desarrollo.

En los últimos años, el desarrollo de los niños suele presentar diversas alteraciones de conducta tanto en el colegio como en la casa. Esta situación hasta cierto rango es totalmente común, debido a que el niño necesitará comparar y contrastar las distintas situaciones que se le presenta. Sin embargo, algunos niños se desenvuelven con acciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. De tal manera que los padres pueden llegar a castigarlos o atentar de manera física con algunos golpes en el cuerpo del niño. Estas manifestaciones pueden evidenciarse cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; también cuando engaña, miente, y echa la culpa a otros niños o personas. De igual forma, cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se

hace el ingenuo o «el bebé» delante de los demás. También cuando se vuelve agresivo o violento, y desesperadamente tímido; luego, cuando se niega a toda orden o mandato de los padres y se muestra frustrado delante de cualquier situación. Finalmente, cuando la opinión de otras personas (niños o adultos) influye en sus decisiones.

Actualmente se ha observado que algunos niños de la Institución Educativa Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; todas carecen de la atención de sus padres tanto en las reuniones de padres de familias como en las actividades pedagógicas en el que se requiere la presencia de la mamá o el papá en el plantel o en el aula ante una actividad integral programada. Esto repercute en el comportamiento de los niños y por ende en su autoestima. Los niños se expresan temerosos, aislados, inseguros, dependientes, pasivos y no participativos.

Finalmente, las docentes de la Institución Educativa N°309-ChororcoChota; han informado a las autoridades educativas manifestando el problema sobre la baja autoestima en los niños creándose una preocupación por este asunto de vital relevancia. Lo expresado me conduce a plantear el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019?

Conceptuación y operacionalización de las variables:

Definición conceptual. La autoestima es el aprecio y consideración que tiene un niño/a, joven o adulto de sí mismo, es decir, es la capacidad de quererse y aceptarse tal y como uno es.

El aprendizaje en Personal Social en inicial es que los niños y niñas se reconozca a sí mismo y se diferencie de los otros, es decir, que sepa quién es y que reconozca que es diferente de los demás. También a que cada uno aprenda a tomar decisiones y a realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propios criterios y posibilidades, así mismo ganen confianza y seguridad en sus capacidades.

Definición operacional. Para identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años, será mediante una guía de observación que se aplico por la docente responsable. Se tendrá en cuenta los niveles de autoestima: nivel alto, nivel cuasi alto y nivel bajo.

Son los diversos conocimientos que el niño o niña adquiere mediante del desarrollo de competencias, capacidades y actitudes. Esto se realizará a través de sesiones de aprendizaje, la cual será evaluada con una guía de observación.

Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autoestima	Autoestima alta	Confianza, seguridad en sí mismo.	1. Los niños/as expresan una actitud de confianza frente a sí mismo. 2. Los niños/as actúan con seguridad en el aula. 3. Los niños/as tienen capacidad de autocontrol.
		Entusiasmo, persistencia y optimismo.	4. Los niños/as demuestran entusiasmo cuando realizan actividades en grupo. 5. Los niños/as son persistentes en las actividades que realizan en el aula. 6. Los niños/as fomentan optimismo frente a posiciones negativas.
		Estima, valoración de sí mismo y de los demás.	7. Los niños/as estiman a sus compañeros. 8. Los niños/as se valoran a sí mismo. 9. Los niños/as respetan las diferencias que observan en los niños/as y lo aceptan como son.
	Autoestima baja	Timidez	10. Los niños/as demuestran temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar. 11. Los niños/as se muestran nerviosos cuando interactúan con la docente. 12. Los niños/as tienen temor de hablar en público.
Aprendizaje en el área de Personal Social		Autoestima	1. Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil. 2. Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus
			características y habilidades personales.

Identidad personal	Conciencia emocional	<p>3. Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.</p> <p>4. Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.</p>
	Autonomía	<p>5. Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere ir.</p> <p>6. Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.</p>
	Colaboración y tolerancia.	<p>7. Conversa y juega espontáneamente con su amigo preferido.</p> <p>8. Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).</p>
Convivencia democrática e intercultural.	Normas de convivencia.	<p>9. Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.</p> <p>10. Practica algunas reglas en el juego con sus compañeros: no morder, no pegar.</p>
	Resolución de conflictos.	<p>11. Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitaron mi juguete, se comieron mi fruta, etc.</p> <p>12. Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.</p>

Hipótesis. Existe correlación positiva alta y significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019.

Objetivos, tenemos al objetivo general: Determinar la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019 y como objetivos específicos:

Identificar los niveles del aprendizaje del área de personal social de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019.

Identificar el nivel de autoestima de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019.

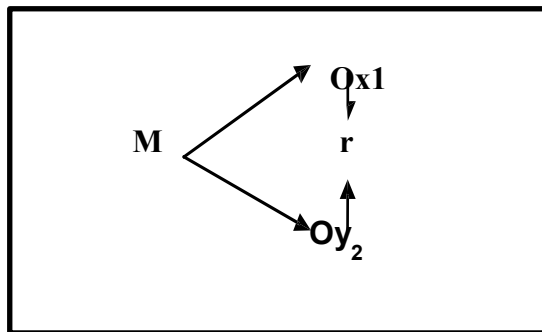
METODOLOGÍA

La metodología son procedimientos con el que se vale la ciencia para desarrollar la investigación y cuenta con elementos fundamentales que orientarán todo el proceso investigativo.

En relación al tipo y diseño de investigación; para la elección del tipo de investigación recurrimos a la teoría especializada; de esta manera la investigación que se realizó corresponde a una investigación de carácter descriptivo correlacional. Esta consiste según Miyasato (1990) en " buscar la relación entre dos variables.

El diseño de investigación; según Hernández, Fernández y Baptista (2014) esta investigación es correspondiente al diseño no experimental transversal correlacional. Un diseño correlacional es la relación concomitante entre dos o más variables pareadas, esto es entre dos o más series de datos.

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:



Dónde:

M = La muestra (estudiantes).

Ox₁ = Autoestima.

Oy₂ = Aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes. r

= Observación de la correlación de variables.

La población y muestra. En relación a la población, según Heredia (1985) señala que "La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser

miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

La población estará conformada por 14 niños de Institución Educativa N°309Chororco-Chota; 2019, toda, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1 Población y muestra de estudiantes de cinco años de la I.E. N°309- Chota

Edad de niños	Grado y Sección	Total
1 5 años	Sección única	14
TOTAL		14

Fuente: Nómina de estudiantes 2019.

Técnicas e instrumentos de investigación. Las técnicas que se optarán fueron por los cuestionarios para la autoestima y para el aprendizaje del área curricular de personal social para niños de 5 años de educación inicial.

Instrumentos. Para medir la variable 1 (autoestima), se elaboró un cuestionario, el cual está dirigido a los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N°309Chororco-Chota; éste presenta las siguientes características:

Ficha técnica: Nombre:	Cuestionario sobre la autoestima los niños de educación inicial de la Institución Educativa N°4012 “Santo Domingo sabio”-Llamellin.
Autora :	
Administración:	Individual
Tiempo de	Entre 25 y 30 minutos aproximadamente

administración	
Significación:	Percepción para medir los niveles de autoestima que poseen los niños
Tipo de respuesta:	Los ítems son respondidos a través de escalamiento de tipo Lickert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

Objetivo:	El presente cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de autoestima de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota; 2019
Carácter de aplicación:	La encuesta sobre desempeño docente es de carácter anónimo, por lo cual se pide a los encuestados responder con sinceridad.
Descripción:	El cuestionario de autoestima consta de 51 ítems, cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: (01) Nunca, (02) Casi nunca, (03) A veces, (04) Casi siempre y (05) siempre.
Estructura:	Las dimensiones que evalúa la autoestima son las siguientes: a) Autoestima alta. b) Autoestima baja.

Técnicas de procesamiento y análisis de la Información.

Técnica de Procesamiento: Se emplearán las siguientes medidas estadísticas:

Medidas de tendencia central:

- La media aritmética
- Medidas de variabilidad:
- Desviación estándar

Criterios para la interpretación:

- Integración lógica para la presentación del discurso.
- Comentario crítico de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos de investigación previstos.
- Coordinación de los resultados obtenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con la interpretación con las teorías y estudios referentes publicados.

RESULTADOS

De acuerdo a la información obtenida se elaboraron las tablas y figuras que responden a los objetivos planteados y al propósito que se busca con el presente estudio. A continuación, se presenta la tabla y figura con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2 Nivel de aprendizaje del área de Personal Social por niños de cinco años de la I.E. N°309Chororco-Chota; 2019

Nivel de aprendizaje del área de Personal Social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio (C)	4	28.6%	28.6%
Proceso (B)	7	50.0%	78.6%
Logrado (A)	3	21.4%	100.0%
Total	14	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

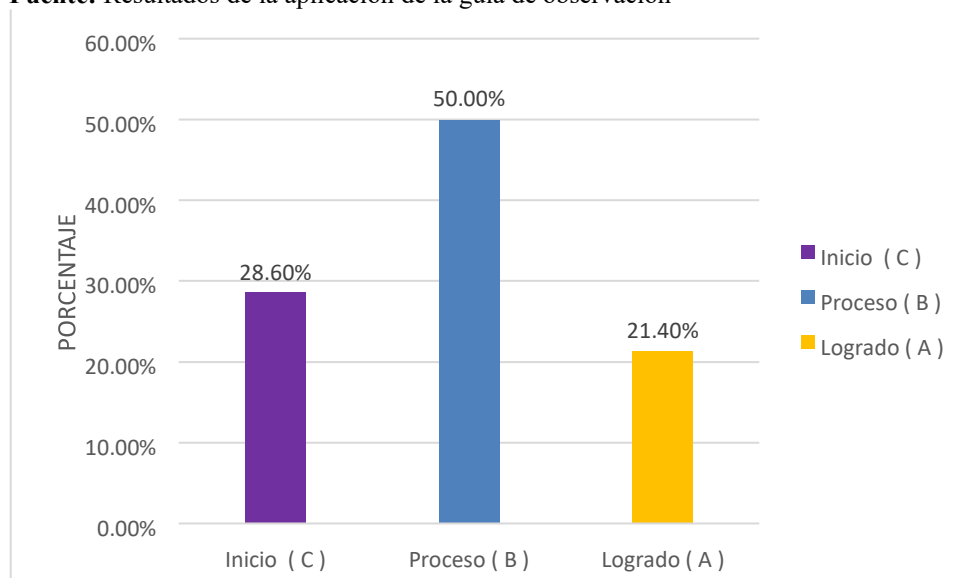


Figura 1 Nivel de aprendizaje del área de Personal Social por niños de 5 años de la I.E. N°309

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se da a conocer sobre el nivel de aprendizaje lograda por estudiantes de cinco años de la I.E. N°309 de Chota; donde el 50% se ubican dentro

del nivel proceso, seguida por un 28.6% en el nivel inicio y en el nivel de logro solo se tiene a un 21.4% equivalente a 3 niños. Estos resultados muestran que los niños muestran todavía buen porcentaje problemas en lo que respecta en las capacidades de identidad personal principalmente en lo que se refiere a autoestima y autonomía.

Del mismo modo en relación a la convivencia democrática muestran resistencia para respetar las normas y solucionar conflictos; es por ello que se sugiere que se tomen medidas asertivas y mediatas; porque se considera que la etapa inicial es de formación. Concluyéndose que el 50% de los infantes se encuentran en el nivel de proceso.

Tabla 3 Nivel de autoestima de niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-ChororcoChota; 2019

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	50.0%	50.0%
Moderado	4	28.6%	78.6%
Alto	3	21.4%	100.0%
Total	14	100.0%	

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario

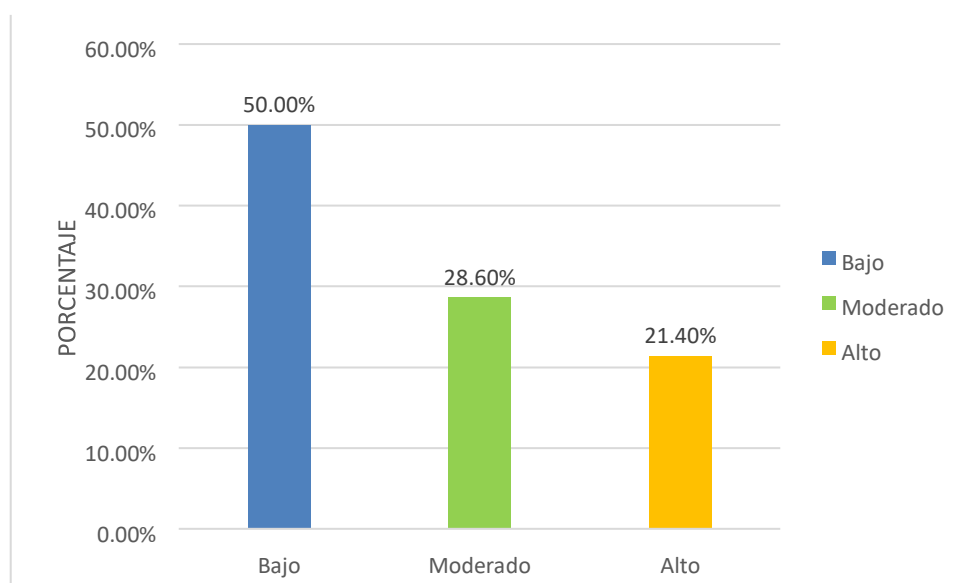


Figura 2 Nivel de autoestima en niños de 5 años de la I.E. N°309

Fuente: Tabla 3

La información que se presenta en la tabla 3 y figura 2 es en relación a la autoestima de los niños de la I.E. N°309 de Chota; encontrándose con baja autoestima el 50% de ellos, seguida por un nivel moderado con 28.6% y solo obteniendo un nivel alto el 21.4%. Estos resultados permiten concluir que los estudiantes se encuentran con niveles de autoestima baja; requiriendo atención mediata por los docentes y padres de familia.

Tabla 4 *Relación entre autoestima y aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años de la I.E. N°309-Chororco-Chota.*

		Nivel de aprendizaje del área de Personal Social		
			Nivel de autoestima	
Rho de	Nivel de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
Spearman	del área de Personal Social	Sig. (bilateral)	.	,000
	Nivel de autoestima	N	14	14
		Coefficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		<u>N</u>	<u>14</u>	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados que se da a conocer en la tabla 4 es el resultado de la aplicación de la técnica no paramétrica de la Rho de Spearman, que al 95% de confianza y de alfa de 0,05 se obtiene un coeficiente de correlación de 0,979** lo que significa una relación positiva alta y además se percibe una significancia bilateral de 0,000 es decir la relación es significativa. De esta manera, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis de estudio “Existe relación positiva alta y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que a un 95% de confianza y de alfa 5%; existe relación positiva alta y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en los niños de cinco años de la I.E. N° 309 de Chota, al obtener un coeficiente de correlación de 0,979** lo que significa una relación positiva alta y además se percibe una significancia bilateral de 0,000 es decir la relación es significativa. De esta manera, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis de estudio.

Estos resultados se relacionan con los estudios de Calderón (2014) quien al relacionar la autoestima con el aprendizaje del área Personal Social encontró que existe una relación significativa entre ambas variables, al obtener un coeficiente de correlación de $0,000 < 0,05$. Así mismo, Yapura (2015), encontró que existe relación entre la baja autoestima con el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad; además revalidan la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan los primeros grados. Asimismo, Calderón, Mejía, y Murillo, (2014), relacionaron la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social con estudiantes de primaria y muy similar al presente estudio nivel de confianza de 95 % se encontró que existe una relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes. Quinto (2015), también demuestra que sí existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social.

También comparando con la tesis de Cano (2016), quién relaciona la autoestima con el rendimiento académico, encontró un coeficiente de correlación significativa moderado de $Rho = 0,521$ en relación con la variable autoestima. Es notorio y preocupante que ambos fenómenos estudiados presentan deficiencias en la población estudiada, se confirma que, con la regular práctica de la autoestima se produce regular rendimiento académico en la población estudiada.

En relación a la variable autoestima Ulloa (2017), analizó la autoestima de los niños del nivel inicial y verifica que la autoestima es baja en ambos, hombres y mujeres, aunque levemente inferior en mujeres, no obstante, no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en autoestima, esto

perjudicando el rendimiento académico de los niños. Vicente (2016), quién realizó un estudio sobre la autoestima quién señala que teniendo una autoestima alta se está colaborando a que el rendimiento de los alumnos mejore, a fin de conseguir un mejor aprovechamiento de los recursos educativos disponibles.

Como se percibe en los estudios previos casi la totalidad de los autores encuentran que existe relación entre autoestima y aprendizaje del área de Personal Social; es decir como el área tiene capacidades donde se pueda aprovechar para mejorar la autoestima no se está reflejando con tener un buen aprendizaje; por tanto, también observándose una baja autoestima. Esta comparación conduce a que se tomen medidas asertivas y pertinentes en bien de los niños, dado a que se concluye que a mejor autoestima mejor aprendizaje en el área de Personal Social.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de aprendizaje del área de Personal Social por estudiantes de cinco años de la I.E. N°309 de Chota; donde el 50% se ubican en el nivel proceso, 28.6% en el nivel inicio y en el nivel de logro se tiene a un 21.4% equivalente a 3 niños. Estableciéndose que los niños en un 50% se ubican en el nivel proceso.

El nivel de autoestima de los niños de la I.E. N°309 de Chota; un 50% alcanzan el nivel inicio, un nivel moderado 28.6% y en el nivel alto 21.4%. Estos resultados permiten determinar que los estudiantes se encuentran con niveles de autoestima baja; requiriendo atención mediata por los docentes y padres de familia.

Existe relación positiva alta y significativa entre el aprendizaje del área Personal Social con la autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 309 de Chota, al obtener un coeficiente de correlación de 0,979** lo que significa una relación positiva alta y además se percibe una significancia bilateral de 0,000 es decir la relación es significativa. De esta manera, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis de estudio.

RECOMENDACIONES

Luego de haber analizado los resultados y arribado a conclusiones se realizan las siguientes recomendaciones a los diferentes agentes comprometidos con la educación de los niños.

A la plana directiva de la I.E. N° 309 de Chota se le recomienda realizar una evaluación en relación a la autoestima a todos los niños con personal especializado, con el fin de corroborar con el presente estudio y plantear planes de mejora.

A los docentes, se les recomienda realizar actividades sugeridas por el ministerio para incrementar el nivel de autoestima de los niños; en vista que la mitad de niños se ubican en niveles bajos.

A los padres de familia, se les recomienda tener mayor paciencia a sus niños para de esa manera reforzar el amor a sí mismo y estar identificado consigo mismo; de esa forma se incrementará el nivel de autoestima.

A los docentes; poner empeño en las capacidades del área de Personal Social relacionada a la identidad personal y convivencia; con el fin de mejorar la autoestima de los niños y por ende el aprendizaje del área.

AGRADECIMIENTO

Se agradece al personal directivo, docente, administrativo y principalmente a los niños de la I.E. N°309 de Chota por su contribución al presente estudio. Del mismo modo a los docentes de la Universidad San Pedro por su orientación en el que hacer pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. sol terrea. España.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona.
- Calero, p. (2000). *Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI*.
San Marcos. Lima.
- Calderón (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de LuriganchoChosica, UGEL N°06, 2014.
- Cano, Y. (2016). *Hábitos de estudios, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del X semestre de la EAPE Facultad de Educación UNMSM 2015*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calero, M. (1994). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos. Lima
- Camac, S. y Quintana, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Cemed. Chosica.
- Capella, J. (1989). *Educación planteamiento para la formulación de una teoría*. Zapata Santillana. Lima
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
- Corcio (2006). Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. “Rafael Larco Herrera”, de la ciudad de Chiclín – 2006”. Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”.
- Cruz, S. (2007). Autoestima y gestión de calidad. Iberoamericana S.A. México.
- De Torres, J. y GÓMEZ, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. McGraw-Hill. Madrid
- Donoso, A. (2008). *Bases psicológicas para la instrucción*. S/E
- Freeman, F. (1967). *La pedagogía científica*. Losada. Buenos Aires.

- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E
- Heredia, A. (1984). *Introducción al método científico*. CECSA México.
- Hernández, R. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw México.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Ultra. México.
- León, Leiva y Moreno (2004). Programa basado en actividades gramáticas para el desarrollo del autoestima en el niño de 4 años del Jardín de Niños N° 1564. Urb. Chimú de la ciudad de Trujillo, 2004”. Instituto Superior Pedagógico Público “Indoamérica”.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU, Lima.
- Miyasato, C. (1990). *El proceso de la investigación científica*. Limusa. México
- Pulgar, J. (1994). *Desde el punto de vista biológico-sociocultural*.
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial – Ate Vitarte*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de Segunda Especialidad. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Reasoner, R. (1982). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/E. California.
- Rosenberg, M y Schooler, C. (1989). Self – steem and adolescent problems. América.
- Salinas, C. (1996). *Nociones de la psicología*. Avesa. Lima
- Ulloa, L. (2017). *Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://bit.ly/2HlrZOD>

- Vicente, D. (2016). *La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en alumnos en escuelas de negocio*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/37604/1/T37196.pdf>
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. S/E.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Tesis para optar la Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Rosario del Tala. Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/SqQxvL>

ANEXOS

ANEXO N° 01

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA PARSONAL SOCIAL: NIVEL INICIAL (5 años)

I. E. N°:

DOCENTE EVALUADOR:

ACTIVIDAD DESARROLLADA:

NOMBRE DEL NIÑO/A:

FECHA:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de ítems que responden a los indicadores de aprendizaje que deben lograr los niños y niñas de 3 años en el Área de Personal Social – Nivel Inicial de la Educación Básica Regular, le pedimos que observe y valore el nivel de aprendizaje de cada uno de los niños/as, según la indicación en cada uno de los ítems presentados. La evaluación deberá basarse en sus observaciones simultáneas sobre el aprendizaje y la actitud del estudiante para determinar el nivel de logro. Los puntos de valoración en cada ítem corresponden a los siguientes criterios:

Nunca: Cuando el niño o niña no expresa ninguna actitud de aprendizaje en el área. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 0

A veces: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área en algunos momentos. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 1.

Siempre: Cuando el niño o niña expresa una actitud de aprendizaje en el área de manera constante. Marcar con un aspa (X) en el recuadro del 2.

Los puntos de valoración que sigue a cada ítem, aparecen con el siguiente formato:

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

Por favor, evalúe todos los ítems, y no haga aspas (X) entre dos números.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	AV	N
		2	1	0
Identidad Personal: Autoestima				
1	Pide que la miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil.			
2	Muestra sentirse bien (sonríe, aplaude o salta) cuando la docente menciona sus características y habilidades personales.			
Identidad Personal: Conciencia Emocional				
3	Expresa sus emociones en sus juegos: al jugar con sus carritos o al jugar a la cocina, otros.			
4	Sonríe, exclama, grita de alegría en el juego sensoriomotriz al saltar, balancearse, correr y rodar.			
Identidad Personal: Autonomía				
5	Elige entre alternativas que se le ofrecen: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, donde quiere ir.			
6	Expresa lo que le gusta y le disgusta de las actividades cotidianas del aula y su familia: me gusta pintar, no me gusta que griten.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Colaboración y Tolerancia				
7	Conversa y juega espontáneamente con su amigo/a preferido/a			
8	Presta sus juguetes o comparte materiales cuando la docente le sugiere (no se le obliga).			
Convivencia Democrática e Intercultural: Normas de Convivencia				
9	Practica algunas rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar algunos juguetes, levanta la mano para opinar.			
10	Practica algunas reglas en juego con sus compañeros/as: no morder, no pegar.			
Convivencia Democrática e Intercultural: Resolución de Conflictos				
11	Avisa a la docente o auxiliar cuando está involucrado en un conflicto que lo afecta: me quitan mi juguete, se comieron mi fruta, etc.			
12	Avisa a la docente o auxiliar cuando ha surgido una pelea ante sus compañeros.			

PUNTAJE FINAL:

NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA:.....

COMENTARIOS DE LA DOCENTE EVALUADORA:

.....

.....
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS, SEGÚN LA CANTIDAD DE ÍTEMS CONSIDERADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

PUNTAJE	CALIFICATIVO	DESCRIPCIÓN
18 a 24	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 a 17	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
0 a 10	C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUCCIONES:

Como toda profesora, lo que más se desea es que tus niños y niñas crezcan sanos y felices. ¿Quieres saber qué tan bien está la autoestima de tus alumnos? Toma unos minutos para sentarte con ellos, pídeles que contesten de manera honesta a estas preguntas y podrás conocer un poco más de lo que ellos piensan y sienten sobre sí mismos.

	IDENTIDAD PERSONAL							CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA							PUNTAJE
Nº	1	2	3	4	5	6	PR IM	7	8	9	10	11	12	PROM	
1	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	10	20
2	2	2	1	1	1	1	8	0	1	1	1	2	2	7	15
3	2	2	1	1	2	1	9	1	2	1	1	1	1	7	16
4	1	1	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	11	21

5	2	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	2	0	6	11	
DATA	Ítems							Siempre	A veces	Nunca						
	1. Los niños/as expresan una actitud de confianza frente a sí mismo.															
	2. Los niños/as actúan con seguridad en el aula.															
	3. Los niños/as tienen capacidad de autocontrol.															
	4. Los niños/as demuestran entusiasmo cuando realizan actividades en grupo.															
	5. Los niños/as son persistentes en las actividades que realizan en el aula.															
	6. Los niños/as fomentan optimismo frente a posiciones negativas.															
	7. Los niños/as estiman a sus compañeros.															
	8. Los niños/as se valoran a sí mismo.															
	9. Los niños/as respetan las diferencias que observan en los niños/as y lo aceptan como son.															
	10. Los niños/as demuestran temor cuando se integran a otro ambiente que no es el hogar.															
	11. Los niños/as se muestran nerviosos cuando interactúan con la docente.															
12. Los niños/as tienen temor de hablar en público.																

Nivel de Autoestima

6	1	1	0	0	1	2	5	1	1	1	1	0	0	4	9
7	2	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	1	2	8	17
8	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	8
9	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	14
10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	11	22
11	2	1	1	1	2	0	7	2	2	1	1	1	1	8	15
12	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	9	18
13	1	1	1	1	1	0	5	2	2	1	0	1	0	6	11
14	1	1	2	2	1	0	7	1	1	1	2	1	2	8	15

Nº	AUTOESTIMA ALTA										AUTOESTIMA BAJA				PUNTA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	PROM	10	11	12	PROM	
1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	2	2	1	5	20
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	1	2	2	5	11
3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	14	1	1	0	2	16
4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	6	21
5	2	1	1	2	1	1	0	0	0	8	1	2	0	3	11
6	1	1	1	1	1	0	1	1	2	9	1	0	0	1	9
7	2	1	1	2	1	1	1	2	2	13	1	1	2	4	17
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5	1	1	1	3	8
9	2	1	1	2	1	1	0	0	0	8	1	1	1	3	11
10	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	6	22
11	2	1	1	2	1	1	1	1	0	10	1	1	0	2	12
12	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	2	2	1	5	18
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	1	11
14	1	1	1	1	1	2	2	1	0	10	2	1	2	5	15

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
RAMOS DÍAZ ERIKA ROXANA		27424744	ramosdiaznerkaroxana@gmail.com
Apellidos y Nombres		DN	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y aprendizaje del área personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 309Chorcorco-Chota 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info en repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info en repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Ramos Díaz

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	11	24

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 3.1.
2. Ley N° 30031 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.

3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivo de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y detalles de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Vinculadas 5.2 y 6.7) que surten el financiamiento del Repositorio Nacional Digital
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
6. Según el inciso 12.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados, títulos, maestrías y estudios profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en un repositorio institucional, prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Nota: En caso de titularidad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27446, art. 32, párr. 32.3)

REPORTE DE SIMILITUD

Autoestima y aprendizaje del área Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa N°309-Chororco-Chota;2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

20	1library.co Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
27	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	revistas.itsup.edu.ec	

Fuente de Internet

<1 %

32 www.mef.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

33 alimentosquerico.blogspot.com
Fuente de Internet

<1 %

34 repositorio.unasam.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

35 repositorio.undac.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

36 repositorio.unjfsc.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

37 repositorio.unsa.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

38 dialnet.unirioja.es
Fuente de Internet

<1 %

39 repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

40 repositorio.urp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

41 tesis.ucsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

42 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

43

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

44

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

