

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica.**

Autora

García Roque. Lisbeth Elizabeth

Asesor

Angeles Morales, Julio César

Código Orcid: 0000-0002-7470-8154

PIURA - PERU

2024

Índice general

Tema	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	24
Resultados	27
Análisis y discusión	47
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	54
Anexos	59

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencia de la variable Estrategias de afrontamiento	27
Tabla 2	Frecuencia de la dimensión Estrategias Afrontamiento centrado en la emoción	29
Tabla 3	Frecuencia de la dimensión Estrategias de afrontamiento social	31
Tabla 4	Frecuencia de la dimensión Estrategias Afrontamiento centrado en problema	33
Tabla 5	Frecuencia de la variable Rendimiento Académico	35
Tabla 6	Prueba de normalidad	37
Tabla 7	Correlación entre las variables del estudio	39
Tabla 8	Correlación entre las estrategias emoción y rendimiento	41
Tabla 9	Correlación entre las estrategias social y rendimiento	43
Tabla 10	Correlación entre las estrategias en el problema y rendimiento	45

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Frecuencia de la variable Estrategias de afrontamiento	27
Figura 2	Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción	29
Figura 3	Frecuencia de la dimensión Estrategias de afrontamiento social	31
Figura 4	Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema	33
Figura 5	Frecuencia de la variable Rendimiento Académico	35

Palabras Clave

Tema	Estrategias de afrontamiento. Rendimiento Académico.
Especialidad	Educación para la diversidad social y cultural.

Keywords:

Theme	Coping Strategies. Academic Performance.
Specialty	Education for social and cultural diversity.

Línea de investigación:

Línea de programa	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023," del (a) estudiante: GARCIA ROQUE LISBETH ELIZABETH, identificado(a) con Código N° 2008015030, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023.**

Resumen

La exploración tuvo a modo de propósito conocer la correlación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de los escolares de secundaria de la institución educativa N°15262 El Papayo Piura 2023. Se contaba con facilidad de obtener la información correspondiente para desarrollar la investigación sobre cómo las estrategias de afrontamiento psicológico impactan en el desempeño académico ante el estrés y la presión académica. Se suministró un cuestionario estructurado y una ficha de verificación a una muestra de 68 estudiantes de secundaria de la institución educativa N°15262 El Papayo, correspondiente a cuarto y quinto, en un estudio con enfoque cuantitativo de nivel relacional. Recopilaron datos cuantitativos sobre estrategias de afrontamiento relacionadas al rendimiento académico. El rendimiento escolar tiene una relación positiva y significativa con las estrategias de afrontamiento en general, según la investigación. Los estudiantes con mejores resultados académicos tendieron a utilizar estrategias de afrontamiento efectivas, emocionales, sociales y centradas en el problema. El desarrollo de habilidades de afrontamiento es crucial para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el contexto educativo.

Abstract

The purpose of the exploration was to know the correlation between the coping strategies and the academic performance of the secondary school students of the educational institution N°15262 El Papayo Piura 2023. It was easy to obtain the corresponding information to develop the research on How psychological coping strategies impact academic performance in the face of academic stress and pressure. A structured questionnaire and a verification sheet were provided to a sample of 68 high school students from the educational institution N°15262 El Papayo, corresponding to fourth and fifth grades, in a study with a quantitative approach at a relational level. They collected quantitative data on coping strategies related to academic performance. School performance has a positive and significant relationship with coping strategies in general, according to research. Students with better academic results tended to use effective, emotional, social and problem-focused coping strategies. The development of coping skills is crucial to improve students' academic performance in the educational context.

Introducción

La realización de este estudio requirió revisar investigaciones contemporáneas de los últimos cinco años, como punto de partida, empezamos con el estudio de Zúñiga Smit (2023), quien buscó evaluar el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, bajo un enfoque cuantitativo, utilizando metodología correlacional con diseño no experimental. La muestra fue de 30 estudiantes de pregrado de los semestres sexto al décimo de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha (Colombia). Para ello, se utilizó el inventario de estrés Académico SISCO y la escala modificada de Técnicas de Afrontamiento. La tesis concluyó que existe correlación entre ambas variables y que las técnicas de afrontamiento más empleadas en la población de estudio son las reacciones agresivas, el apoyo social, la resolución de problemas, la revalorización positiva, la evitación emocional y la religión.

Seguidamente Barrios y Ghibaudó (2023) emprendieron un estudio descriptivo y correlacional para examinar el vínculo entre repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes, con el fin de responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo afecta la repetición de curso a la motivación? Si es así, ¿cómo afecta al rendimiento escolar y si el adolescente repetirá? La muestra fueron 282 estudiantes de escuelas secundarias públicas de Paraná, Entre Ríos (Argentina). Para ello, aplicaron instrumentos relacionado a la motivación y el éxito académico. El análisis reveló una relación entre los factores analizados, y se validó la premisa del estudio. El hecho de que los alumnos repitieran o no de curso, provocaba una diferencia en la motivación y una disminución de la competencia académica. Concluyendo que los jóvenes que repiten curso carecen de motivación, afectando la mejora o la continuidad de los estudios.

Posteriormente Guerrero García (2022) investigó la correlación entre autoestima y rendimiento escolar en jóvenes de una institución educativa de Ambato (Ecuador). La muestra fueron 100 jóvenes, a quienes desarrollaron la escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Rendimiento Académico. La investigación reveló que la gran

parte de los educandos tenían una autoestima media, lo que indicaba que no había dificultades significativas en rendimiento académico, siendo regular para la mayoría de los chicos. Por ello, concluyó la existencia de una modesta dependencia entre la autoestima y el éxito académico.

Del mismo modo, Flor Egas (2021) señala que los empleados con contacto directo con el usuario a menudo sufren el síndrome de Burnout. El propósito de esta exploración es identificar los principales síntomas del síndrome de burnout en el sistema escolar, con el fin de proponer estrategias de afrontamiento que permitan a los educadores disminuir su desgaste emocional y la aparición de síntomas físicos. Anteriormente, esta forma inadecuada de afrontar el estrés crónico se centraba con mayor incidencia en el personal sanitario, pero hoy en día incluye a más profesionales y/o expertos que tienen una relación perenne con las personas, como, por ejemplo, el personal de educación. Este estudio ha consolidado diversas recomendaciones entre ellas una guía de detección primaria, favoreciendo la búsqueda de ayuda especializada para tratar este problema que pasa desapercibida, pero es real.

Más tarde Altabas Del Rio y Gil Lacruz, (2021) tuvieron como objetivo determinar las formas de problemas más prevalentes entre los adolescentes matriculados en programas de educación obligatoria. Tomando en cuenta factores sociodemográficos, el rendimiento académico, las características personales, los mecanismos de afrontamiento, la satisfacción vital, la utilización de conocimientos y la mediación como herramientas educativas para la resolución de conflictos. Según los resultados, las formas más frecuentes de conflicto entre compañeros son: la repitencia, los mecanismos de afrontamiento ineficaces, bajos niveles de satisfacción vital y aislamiento.

Asimismo, Ojeda Ramírez, Muñoz León y Menéndez Acuña (2020), investigaron la relación de los HVS: Nutrición, actividad física, manejo del estrés, ayuda interpersonal, autorrealización y responsabilidad en salud, en relación al rendimiento académico, tomando en cuenta el género y el nivel educativo. La muestra fueron estudiantes de carreras universitarias, se utilizó la adaptación del examen de Walker,

Sechrist y Pender (1987) y el registro de calificaciones para el análisis de datos. Los resultados dependencia entre ambas variables de estudio.

De esta manera Martínez & Villegas-Castrillo (2020) se centraron en conocer el impacto del empoderamiento en el fortalecimiento académico de los alumnos en situación de discapacidad. Teniendo en cuenta el género y la edad, en relación con el hecho de tener o no una discapacidad. Fueron 693 estudiantes de educación secundaria obligatoria, 67 de ellos tenían alguna diversidad funcional. Según el informe, algunos escolares, incluso sin deficiencias, muestran niveles más bajos de empoderamiento, lo que repercute en su rendimiento académico. Independientemente de que una persona tenga o no una minusvalía, comprobamos que el empoderamiento está positivamente correlacionado con el éxito académico.

Por otro lado, Hurtado Ortiz (2020) en su investigación denominada: Ejercicio físico y estrategias de afrontamiento al estrés 119 escolares de un colegio de educación básica regular en el País del Ecuador. Los resultados demostraron que los estudiantes no suelen realizar ejercicio físico con regularidad, pero sí utilizan técnicas eficaces para gestionar sus retos cotidianos y, dependiendo de las circunstancias, mantener un equilibrio saludable entre su vida social y emocional. Por tanto, se concluye que el desarrollo de actividad física y mecanismos de afrontamiento del estrés guardan cierta relación y como recomendación se plantea que las instituciones educativas asuman su responsabilidad de diseñar planes de actividad física.

La indagación de Paz y Miño (2019) se enfocó en explorar el estrés, el agotamiento y las tácticas de afrontamiento de los profesores, un tema que ha captado la atención de organismos internacionales especialmente en España. Se empleó un cuestionario que evaluaba el agotamiento laboral, junto con una encuesta que recopilaba datos sociodemográficos, para recabar información de tipo cuantitativo. Los datos revelaron que uno de los elementos que añadía al estrés y al consiguiente cansancio era la confrontación con los alumnos y también, con los progenitores. Por ello, recomendaron armonizar las responsabilidades laborales, inspirar al equipo, fomentar un ambiente laboral positivo, involucrarse en comunidades de apoyo y asistir a sesiones de capacitación para resolver disputas.

En un estudio realizado por Barrera Hernández, Sotelo Castillo, Barrera Hernández y Aceves Sánchez (2019), exploraron la conexión entre bienestar psíquico, logro académico y desempeño en los estudios, en 383 jóvenes universitarios. Para ello, llevaron a cabo la evaluación de Bienestar Psicológico de Riff. La indagación reveló que los colegiales experimentan un elevado estado de salud mental al encontrar significado en sus vidas, aprovechan positivamente su entorno considerándose a sí mismos triunfadores. Se descubrió una conexión alentadora y relevante entre las variables de estudio, favoreciendo felicidad, equilibrio psíquico y gran cantidad de asignaturas aprobadas. Respalda la noción de que el aprovechamiento académico se relaciona con el bienestar psicológico.

De igual manera, estudios a lo largo del país realizados por los autores Tacca Huamán, Alva Rodríguez y Tacca Huamán (2022) tuvieron como objetivo descubrir la existencia de tensiones académicas, reconocer los factores estresantes, explorar la forma en que los estudiantes peruanos de secundaria enfrentan estas situaciones y cómo afecta su desempeño académico. Fueron 178 educandos de los tres últimos cursos del nivel secundario. Tras el análisis, se pudo observar que el estrés académico estaba más presente en las alumnas de colegios privados y en aquellas que cursaban el último año escolar. Las principales causas de estrés identificadas en esta investigación fueron las tareas abrumadoras, la falta de tiempo para completarlas y la dificultad para entender los temas tratados. Como resultado, se divisó una correlación inversa entre el nivel de estrés y el desempeño académico, siendo hombres los que lograron un rendimiento académico superior. En esa línea, los estudiantes reconocieron que las habilidades más utilizadas para enfrentar desafíos, fueron: sentido del humor positivo, relaciones sociales con familiares y amigos.

En su estudio, Flores Chambi (2022) estableció una conexión entre el estrés, la forma de enfrentarlo y el desempeño escolar de los colegiales de la Institución Educativa Privada “Palmer”. Para lograrlo 47 escolares del nivel secundario fueron los elegidos, ellos completaron un cuestionario para valorar el nivel de estrés diario y también se utilizó una evaluación de desempeño académico. Mediante estudios se ha advertido que la gran mayoría de los alumnos experimentan los efectos del estrés relacionado

con sus estudios. No obstante, optan por emplear la táctica de afrontamiento conocida como "solución de problemas". Concluyendo que las variables están conectadas entre sí y que los niveles de tensión de los estudiantes se mantuvieron estables, permitiendo identificar las raíces del problema (estrés académico) y la forma de enfrentarlo.

El propósito principal de la investigación de Valderrama Reyes (2021) fue instaurar la conexión presente entre la depresión y el desempeño escolar en 30 estudiantes. Esta exploración es cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental. Para obtener los resultados, se empleó una encuesta y un interrogatorio (previamente validados y fiables para su aplicación) con el fin de medir cada variable. Los resultados respaldan la hipótesis planteada, llegando al desenlace de que hay conexión moderada de tipo negativa o inversa entre ambas variables. A modo de ilustración, a medida que la depresión acrecienta, el desempeño académico reduce.

En el año 2019, Chata Mamani (2021) se propuso investigar cómo los factores psicoambientales afectaron el desempeño colegial de los educandos de la escuela "Manuel A. Odria" en Ciudad Nueva, Tacna. Llevando a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo, sin experimentación, con la participación de 103 estudiantes en la muestra. Como consecuencia, la mayoría de los educandos demostraron tener un estado de salud aceptable, aunque un pequeño porcentaje evidenció carencias en su bienestar psico ambiental. Sin embargo, mostraron un desempeño académico conforme a lo previsto, evidenciando una correlación estadísticamente relevante sobre las variables analizadas.

En su investigación, Salazar Alca (2021) se propuso descubrir cuáles son las formas de enfrentar más comunes entre los jóvenes estudiantes. Un total de 321 chicos de 12 y 17 años intervinieron en el estudio, 180 féminas y 141 varones provenientes de tres escuelas diferentes, tanto públicas como privadas. Para ello, se empleó la escala Adolescent Coping Scale (ACS), creada por Frydenberg y Lewis en 1994, fue adaptada en Perú en 2014 por Keicho, Castilla y Shimabukuro. Según los resultados obtenidos, las tácticas más empleadas fueron la reorganización cognitiva, el manejo de la ansiedad y las estrategias centradas en la resolución de problemas. El estudio determina que en ambas variables, las tácticas de afrontamiento más comunes se

fundamentan en estrategias orientadas a resolver problemas y cambiar positivamente los pensamientos, no se observan diferencias según el género o el nivel educativo.

Izquierdo Martínez (2020) analizó definiciones sobre estrategias de afrontamiento planteadas por diversos escritores material bibliográfico, artículos, revistas y trabajos de investigación. Asimismo, revisó los materiales de comprobación de la variable de estudio y determinó que la definición y sus teorías han incrementado desde 1986 en adelante. La hipótesis más destacada hasta ahora surgió con la revolución cognitiva liderada por Lazarus. Asimismo, para optimizar la evaluación en niños se requieren instrumentos específicos acorde a la edad y para que los individuos tengan una mejor aptitud hacia la vida es necesario ofrecer un alto conocimiento sobre estrategias de afrontamiento.

El propósito de Calderón Basilio (2020) fue examinar las estrategias de manejo educativo aplicadas por el Colegio Mayor Secundario presidente del Perú entre 2012 y 2019. La exploración busca descubrir los niveles de bienestar en la vida escolar, las habilidades que los escolares emplearon para quedarse en el Colegio Mayor y las estrategias educativas aplicadas para mejorar la satisfacción estudiantil. Para responder a esta investigación llevaron a cabo encuestas, grabaciones e indagaciones a un grupo de análisis compuesto por 120 estudiantes. Dentro de los descubrimientos más destacados se encontró educandos melancólicos, con dificultades de salud y malestares debido a la nostalgia por la ausencia de sus seres queridos. También, se obtuvo un grupo de estudiantes satisfechos al darse cuenta de que tienen posibilidades de conseguir sus objetivos y metas personales. La exploración concluye que las tácticas de dirección educativa aplicadas entre 2012 y 2019, permitieron descentralizarse a través de las instituciones de alto rendimiento académico (COAR), permitiendo establecer y unificar estrategias pedagógicas que facilitan el éxito estudiantil, la armonía y la buena convivencia.

Muro Briceño (2020) exploró la relación entre las Tácticas para Enfrentar Desafíos y Eventos de Vida en jóvenes de una escuela en Chiclayo. Este estudio involucró a 209 estudiantes de 2° a 5° año de secundaria. Para ello, usaron la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) y el cuestionario de Sucesos de Vida de Gomes & Duran

Patiño. Los hallazgos principales muestran una fuerte y significativa conexión entre los eventos de vida y formas de afrontamiento como resolver problemas, alcanzar metas, disfrutar, buscar ayuda profesional, apoyo social y sentirse parte de algo. Mientras que otra parte percibió negativamente sus experiencias vitales.

En el año 2020, Ochoa Mondragón y Patiño Flores llevaron a cabo un exhaustivo análisis de estudios de investigación sobre los procesos de afrontamiento utilizadas por jóvenes embarazadas. Se eligieron los estudios a través de las palabras clave "estrategia de afrontamiento" "adolescencia" "embarazo" y otras variables sociodemográficas. Como resultado, se obtuvieron 12 artículos de investigación y diversas clases de habilidades para hacer frente a una situación de esta naturaleza como: es el respaldo social, la resolución de problemas, la evasión, la reorganización del pensamiento, la sensación de desamparo y la gestión emocional. Asimismo, descubrieron evidencias que vinculan la edad, la educación sexual y la calidad de vida, con la manera en que las adolescentes afrontan los desafíos de una gestación, teniendo un impacto positivo en la toma de decisiones.

En su método, Gutiérrez Ingunza (2019) propuso descubrir las estrategias de afrontamiento más comunes entre los jóvenes de quinto año del nivel secundario en Lima metropolitana. Se analizó el estilo de afrontamiento según el género, el entorno educativo y la gestión educativa. La muestra fueron 173 educandos de dos colegios de la capital de Lima, que cursan el último año escolar del nivel secundario. Según los hallazgos, se puede concluir que los jóvenes suelen emplear principalmente estrategias de afrontamiento efectivas frente a situaciones estresantes o exigencias del entorno. Las estrategias más utilizadas del tipo "Resolver el problema" incluyen enfocarse en lo positivo y en esforzarse por tener éxito. En cuanto al enfoque "Con referencia a otros", se destacan la acción social y el apoyo profesional. Por último, en el enfoque "Afrontamiento no productivo" se observa la tendencia a ignorar el problema y evitar enfrentarlo. Se puede notar que al contrastar las tácticas de manejo entre los estilos "Orientado hacia los demás" y "No productivo" según el género, hay diferencias muy marcadas. Por consiguiente, al analizar las estrategias de afrontamiento del estilo "Solucionar el problema" en función al género, no se evidencian diferencias

significativas. Finalmente, se puede percibir que al analizar las tácticas de afrontamiento de los estilos "Resolver el problema" y "Afrontamiento no productivo" en el ámbito de la gestión educativa, se llega al desenlace de que hay diferencias muy marcadas entre ellos. En contraste, el estilo "Referencia hacia los otros" no muestra diferencias significativas.

También, se tomaron en cuenta investigaciones realizadas en la zona de Piura, donde Miranda Zapata (2023) estableció la meta de averiguar la interrelación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de 32 educandos de la sección "A" de sexto grado de primaria de una escuela en Sullana. Para ello, se emplearon indagaciones, observaciones y fichas de registro para recolectar datos relevantes. De acuerdo con los datos obtenidos, se ha observado conexión entre la competencia inter e intrapersonal y el desempeño académico. Igualmente, se ha encontrado una conexión entre la capacidad de adaptación y el desempeño académico. Para resumir, la hipótesis alternativa es confirmada, demostrando una conexión importante entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar.

En su estudio, Espinoza Zapata (2022) exploró la conexión entre el ambiente social escolar y el desempeño escolar de los educandos de la Institución Educativa "8 de diciembre" en Bellavista durante el año 2020. En este trabajo la muestra estuvo compuesta por 26 educandos. Se empleó los sondeos como método y preguntas como herramienta, a la par se utilizó el registro docente para recolectar información relevante. Con la ayuda del software estadístico SPSS en su v.20, confirmó conexión entre el ambiente social en la escuela y el desempeño académico de los educandos de la Institución Educativa "8 de diciembre", Bellavista 2020.

Ato Merino y Carrasco Celi (2022) investigaron la correlación entre estilos de aprendizaje y el desempeño escolar de 4° y 5° año de secundaria en una escuela estatal de Sullana. El estudio, de diseño descriptivo correlacional, incluyó a 107 estudiantes que respondieron un cuestionario sobre estilos de aprendizaje y una escala de rendimiento escolar. Se halló que el modo reflexivo es el más común, seguido del estilo visual y el sensorial. El 35,5% de los educandos percibe su desempeño académico negativamente, mientras que el 31% está satisfecho con su desempeño. La

relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no se visualizó. Sin embargo, se observó una relación entre el compromiso con los estudios y los estilos sensorial e intuitivo.

En su estudio, Gonzales Lippe (2022) su propósito fue explorar la conexión entre ciertos factores: económicos, educativos e institucionales y el desempeño escolar, 71 estudiantes de medicina fueron escogidos de forma no aleatoria. Se utilizó un formulario online y las evaluaciones de la asignatura de medicina II para procesar y analizar los resultados. Dentro de las deducciones, el 62% correspondió a féminas, de 22 años. De ellas, el 49% aproximadamente, obtuvo un desempeño aceptable, mientras que el restante deficiente. Según el coeficiente de correlación de Spearman llega a la conclusión de que ciertos aspectos socioeconómicos e institucionales tienen impacto en el desempeño académico.

En 2022, Delgado Panta investigó la relación entre el estrés laboral y las tácticas de afrontamiento en un hospital de Sullana en 2021. El estudio encuestó a 260 expertos de salud del hospital Virgen de Fátima. Se utilizaron dos cuestionarios: para evaluar el estrés laboral y otro para medir las estrategias de afrontamiento. La conexión alta entre el estrés laboral y las tácticas de afrontamiento fue nula. Sin embargo, el 48.5% de los profesionales experimentaron niveles moderados de estrés laboral y utilizaron diversas estrategias de afrontamiento según las circunstancias.

Távora Cherres y Urbina Lejabo M. J. (2022) investigaron la conexión entre los Estilos de Afrontamiento y la Calidad de vida en educandos de secundaria de una Escuela Privada en Sullana, 2022. Siendo 202 estudiantes encuestados con la Escala de Afrontamiento de Frydenberg y Lewis, y con la Escala de Olson y Barnes (Calidad de Vida). Tras analizar, se determinó que hay una conexión mínima y favorable entre los métodos de enfrentamiento y el bienestar (calidad de vida) en educandos de secundaria de una escuela Privada en Sullana, 2022. Por lo tanto, se considera que la felicidad, las proyecciones prometedoras, las condiciones adecuadas y forma en como enfrentamos un problema tiene impacto directo en nuestro confort.

El principal propósito del estudio de Pozo Ramírez (2021) fue investigar la conexión entre inteligencia emocional y el desempeño escolar en 60 educandos del quinto año de la Institución Educativa Privada "Divino Maestro" en Sullana durante el año 2019. Según el estudio, se encontró que el 58% de los educandos del quinto ciclo experimentan ocasionalmente dificultades para controlar sus emociones, lo que puede llevar al desarrollo de comportamientos violentos e intolerantes. Además, el 62% de los estudiantes admiten tener a veces un temperamento enojado y difícil impactando negativamente en su desempeño académico, especialmente en áreas como comunicación y matemáticas. Otro 64% de los estudiantes muestran déficit de autorregulación emocional reaccionando con agresividad. En ocasiones, algunos educandos sienten que logran entender a sus compañeros y detectar cuándo un amigo requiere ayuda. Mientras que otros están en progreso en de sus destrezas comunicativas. De acuerdo con el Test de Spearman se demuestra una fuerte correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar comprobándose que la destreza emocional tiene un impacto directo en el desempeño escolar de los educandos.

En su estudio reciente, Paiva Valle (2021) se propuso principalmente investigar la conexión existente entre la alimentación de los escolares y su desempeño académico. Un total de 743 educandos de educación primaria conformaban la población seleccionada, mientras que la muestra analizada consistió en 33 estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre". Para ello se ha utilizado la encuesta a través de la escala de Likert con opciones de respuesta. Los datos evidencian una conexión inversa importante entre la alimentación y el desempeño escolar. Pues es muy probable que a mayores hábitos alimenticios, menor abandono en los estudios.

En 2020, Quispe Palacios se propuso investigar la conexión entre la conducta y el desempeño escolar en la asignatura de (E.P.T) de los educandos de quinto grado de la sección "C" de la escuela secundaria "José Eusebio Merino y Vincés" en Sullana. Basándose en un estudio descriptivo correlacional, se llegó a la conclusión de que del 100% (30) de los casos analizados el 20% (6) de los educandos muestran nivel inicial de aprendizaje y una convivencia escolar deficiente, mientras tanto el 16.7% (5) tienen

un nivel inicial de aprendizaje y una convivencia escolar excelente y un 13.3% (4) se encuentran en proceso de aprendizaje con una convivencia escolar deficiente. Tras examinar el rendimiento académico y la influencia del programa tutorial en el comportamiento de los educandos, se llegó a la conclusión de que el 100% (30) de los participantes mostraron lo siguiente: Un 16.7% (5) de los educandos presentan un aprendizaje incipiente y un bajo nivel de aprovechamiento del programa tutorial, mientras que un 13.3% (4) tienen un aprendizaje en sus inicios y un nivel intermedio en el estudio del programa tutorial. Asimismo, un 13.3% (4) de los educandos se encuentran en proceso de aprendizaje y muestran un nivel medio de estudio del programa tutorial.

En su estudio, Trelles Chorres (2019) se propuso descubrir la conexión entre la condición nutricional y el desempeño académico. Fue analizado utilizando la técnica de medición numérica. La pesquisa se llevó a cabo sin experimentación, empleando un diseño descriptivo y correlacional. El estudio estuvo compuesto inicialmente por 50 niños y niñas, incluyendo posteriormente a 46 utilizando un método de selección no aleatorio. Se emplearon tres métodos para recopilar datos: encuestas, seguimiento de información y revisión de documentos, cada uno con sus propios instrumentos como cuestionarios y fichas de registro, los cuales fueron previamente validados. Los datos revelaron que no existe una conexión relevante entre la condición nutricional y el desempeño educativo de los estudiantes de preescolar de 5 años. Rinconada Llícuar-Sechura-Piura 2019, un rincón encantador.

Además, se analizaron las fuentes teóricas más relevantes sobre las variables investigadas, las cuales sirvieron de base científica para este estudio, facilitando así su progreso. Por esta razón, en este estudio nos basamos en el enfoque cognitivo conductual, guiados por Lazarus y Folkman (1986), quienes describieron el afrontamiento como "los continuos y cambiantes esfuerzos mentales y acciones que se llevan a cabo para hacer frente a las demandas determinadas tanto internas como externas, que se perciben como superando los recursos de la persona".

Según Lazarus y Folkman (1984), indican que estas estrategias se pueden dividir en dos grupos principales: una enfocada en abordar el problema y la otra en manejar las

emociones. La estrategia de afrontamiento enfocada en resolver problemas busca solucionar desafíos, gestionando las presiones de manera intrínseca o extrínseca que representan peligros, perturbando la armonía entre la persona y su entorno. De acuerdo con Lazarus y Folkman (1986), señaló que la forma en que una persona enfrenta las circunstancias depende de cómo interpreta cada contexto, dividiéndola en tres fases: la primera evaluación, la segunda evaluación y la revisión posterior. La evaluación inicial consiste en la primera valoración de las implicaciones y efectos de la situación, pudiendo ser considerada como irrelevante, favorable o estresante. Cuando la evaluación carece de importancia, significa que la situación no afecta al individuo, por lo tanto, se podría considerar como neutral. Cuando la evaluación es favorable, la situación se percibe como beneficiosa para la persona, asegurando su felicidad o contribuyendo a alcanzarla, y provocando emociones agradables. Las evaluaciones estresantes se dividen en tres categorías: aquellas que conllevan daño o pérdida, las que representan una amenaza y las que se perciben como un desafío. La primera ocurre cuando el individuo sufre algún perjuicio, la segunda cuando se anticipa un daño o pérdida, y la tercera cuando se siente desafiado y evalúa las habilidades necesarias para enfrentar la situación. Es importante resaltar que las evaluaciones estresantes que generan amenazas provocan emociones negativas, a diferencia de aquellas que representan desafíos, las cuales van de la mano con emociones positivas. La fase de evaluación secundaria se activa cuando una persona se enfrenta a una amenaza o desafío, y busca identificar las acciones posibles y las estrategias más efectivas para afrontar esa situación específica. De esta manera, la evaluación secundaria se concibe como la valoración de las tácticas para hacer frente a la situación. Es relevante destacar que la evaluación inicial y la posterior están conectadas, determinando el nivel de tensión y su fuerza en el individuo, junto con su reacción emocional profunda ante la situación, que puede manifestarse en irritabilidad, tristeza, nerviosismo, remordimiento, envidia, entre otros. Finalmente, la reevaluación surge cuando, después de la evaluación inicial, se produce una modificación que demanda y motiva una nueva apreciación de la situación. La interrelación entre la persona y su medio es mutua y recíproca, lo que significa que cualquier modificación en uno de ellos produce datos adicionales que deben ser revisados en conjunto con la información previa.

Resumiendo, de acuerdo con Folkman y Lazarus (1980), la intensidad del estrés emocional experimentado por un individuo, como la sensación de ser perjudicado, amenazado o desafiado, está determinada por la relación entre el individuo y su entorno, así como por la percepción de lo que está en juego (evaluación primaria) y las capacidades y alternativas para hacer frente a la situación (evaluación secundaria). Sin embargo, es importante destacar que al hablar sobre cómo enfrentamos las situaciones, es crucial diferenciar entre los diferentes estilos y tácticas que utilizamos para afrontarlas. A pesar de que existen diversas teorías sobre esta distinción, la forma más simple de verlo es considerar que las tácticas de enfrentamiento son acciones específicas utilizadas para hacer frente a una situación o dificultad, mientras que los modos de enfrentamiento se refieren a las inclinaciones de una persona que la llevan a elegir unas tácticas sobre otras (Fernández-Abascal, 1997). En contraste, las tácticas que se enfocan en los sentimientos son aquellas que abarcan las acciones mentales y físicas destinadas a controlar la tensión emocional generada por la circunstancia, además de regular las emociones desfavorables presentes en el individuo (Folkman y Lazarus, 1980; Folkman, 1984). Se refiere a las acciones para transformar la incomodidad y controlar las emociones provocadas por la situación, ya sea reconsiderando de manera diferente el evento perturbador o enfocándose en lo auténtico de uno mismo o del ambiente. (Lazarus & Folkman 1986). Desde este enfoque cognitivo-conductual, el afrontamiento social se ve como un proceso dinámico que evoluciona constantemente, donde las circunstancias del entorno sociocultural influyen en cómo una persona interactúa con su entorno (Mattlin, Wethington & Kessler, 1990).

La manera en que las personas enfrentan las situaciones sociales surge de cómo interactúan en diversos contextos socioculturales, lo que revela la complejidad de este fenómeno. Estas interacciones conllevan impactos recíprocos en las variables individuales y del entorno. Por consiguiente, se establece una interacción mutua (causa y efecto) en la que la influencia se produce mediante la comunicación simbólica en un entorno social específico, es decir, en base a creencias, reglas sociales, tradiciones, la

adopción de obligaciones y derechos, patrones de conducta y significados que se definen y conectan entre sí. (Blanco, 1995).

Estos recursos pueden tener un impacto favorable al capacitarlos para enfrentar desafíos de manera efectiva, o en el peor de los escenarios, pueden afectar negativamente el bienestar integral. En su estudio de 1999, Williams y McGillicuddy-De descubrieron que los jóvenes de mayor edad tienden a utilizar con mayor frecuencia tácticas centradas en resolver el problema, con el fin de alcanzar sus metas personales. Utilizando tácticas centradas en la emoción de manera sutil y discreta. Según la explicación de González, Montoya, Casullo y Bernabéu (2002), en ocasiones, los adolescentes de menor edad recurren al enfoque emocional para afrontar las situaciones, y este enfoque puede cambiar según la madurez mental y la edad del individuo. Según González (2002), las jóvenes suelen optar más por un enfoque relacional en sus interacciones, mientras que los jóvenes exhiben una diversidad más amplia de tácticas para afrontar desafíos. Asimismo, se observa que la tendencia a ignorar los problemas aumenta con la edad sin importar el sexo. A medida que envejecemos, la cantidad de formas de hacer frente a las situaciones difíciles aumenta (Donaldson, Prinstein, Danovsky y Spirito, 2000). De acuerdo con Williams y McGillicuddy-De (1999), a medida que envejecemos y nuestro pensamiento se desarrolla, aumentamos nuestra capacidad de mezclar diferentes estrategias para enfrentar situaciones difíciles, lo que nos brinda una mayor flexibilidad y destreza para reaccionar de manera efectiva ante situaciones estresantes.

En estas situaciones, resulta fundamental distinguir con claridad entre los mecanismos de protección y las tácticas de afrontamiento. Debido a que los mecanismos de defensa se emplean de forma automática, con el propósito de distanciar o prevenir situaciones desagradables o dolorosas para las personas. A diferencia de las estrategias de afrontamiento que son cuidadosamente diseñadas, enfocadas y dirigidas de manera consciente como una táctica adaptativa, en la cual se es consciente de lo que se está haciendo y se trabaja para solucionar escenarios estresantes de la vida cotidiana.

Dentro de las tácticas para lidiar con situaciones sociales, se encuentran métodos para manejar la tensión, fundamentados en el respaldo de otros, como la práctica de

actividades deportivas, el cariño a una mascota, charlas con seres queridos y amistades. Además, la alegría, la serenidad, la reflexión y otras estrategias tranquilizadoras tienen un gran impacto tanto en la mente como en el cuerpo, lo que facilita aliviar un estado de malestar en las personas. Después de identificar las razones, es posible idear un procedimiento para prevenirlo o gestionarlo de manera óptima. No obstante, hay equivocaciones que pueden perjudicar las tácticas para hacer frente a situaciones difíciles, como la evasión, la nutrición deficiente, la insensibilización, el autolesionarse, la adicción a los videojuegos, el alcohol y las drogas. Esto no solo provoca la pérdida de habilidades para hacer frente a situaciones, sino que también puede limitar las posibilidades de encontrar trabajo y distanciarse de sus seres queridos y amistades.

La premisa clave de la teoría es que, aunque las personas enfrentan demandas parecidas, éstas se convierten en fuentes de estrés para cada individuo según su evaluación cognitiva única. Mientras que ciertas personas ven ciertas demandas como peligros, otras las consideran como posibilidades. Los cimientos de esta teoría se basan en premisas de la psicología cognitiva, ya que se centra en la evaluación cognitiva y el manejo de situaciones. Se trata de una conexión única entre la persona y su ambiente. En esta definición se recalca el valor de la unión entre la persona y su entorno. De esta manera, si una persona ha vivido alguna situación estresante con un factor desencadenante, es posible que al enfrentarse a una circunstancia similar la percepción de estrés sea menor en comparación con la primera ocasión. Al tener en su mente la evaluación inicial de la situación, sus estrategias para hacer frente serán más efectivas, reduciendo así la probabilidad de desarrollar un trastorno. La evaluación cognitiva es el procedimiento que analiza las razones y el grado en que una interacción puede generar estrés. La evaluación consiste en analizar las repercusiones que un evento específico tendrá en la persona. La reacción emocional y comportamental que una persona experimenta frente a un evento está determinada por la manera en que lo interprete.

En consecuencia, resulta crucial considerar que la adolescencia es un periodo que conlleva múltiples responsabilidades que podrían desencadenar tensiones, tales como

desafíos académicos, dudas acerca del porvenir, conflictos familiares, influencia social, gestión del ocio, experiencias amorosas y cuestiones de autoestima (Castro de la Mata & Rojas, 1998; Martínez & Morote, 2001; Montenegro, 2001). Asimismo, la presión comienza a surgir en los jóvenes cuando se ven enfrentados a las exigencias impuestas por la sociedad, es decir, los roles sociales, que se manifiestan en las conexiones con otros individuos y compromisos personales como alcanzar excelentes calificaciones, causar una buena impresión al comunicarse, mantener una relación amorosa, cultivar amistades y decidir el rumbo académico a seguir; todas estas circunstancias pueden desencadenar el estrés. Por consiguiente, el estrés se define como un estímulo que se percibe como una amenaza, desencadenando una reestructuración en la existencia del individuo, la cual varía según la intensidad y la percepción con la que se experimente (Buendía, 1993; Casullo, 1998; Lazarus y Folkman, 1986; Oblitas y Becoña, 2000, p11).

Frente al desafío del estrés, es fundamental fortalecer la capacidad de enfrentamiento en cada adolescente, ya que las tácticas de comportamiento y pensamiento que utilizan les ayudan a adaptarse y transitar de manera exitosa, teniendo un impacto tanto en su vida como en la de su familia y en el ámbito social. Así, la manera en que los adolescentes enfrentan el estrés se centra en sus capacidades y destrezas sociales para abordar los desafíos que se les presentan. Estas habilidades se derivan de sus vivencias en su entorno, valores, lazos familiares y relaciones en la escuela, formando un conjunto esencial en su crecimiento personal y autonomía.

La habilidad para enfrentar desafíos de un individuo se ve influenciada por su historia de vida, así como por los principios y convicciones que ha ido adoptando a lo largo del tiempo. Solo serán efectivos si favorecen satisfacción físico, social y mental de la persona. La efectividad de las tácticas para hacer frente a situaciones difíciles radica en su capacidad para controlar y disminuir la incomodidad de manera inmediata, así como en sus consecuencias a largo plazo en el bienestar mental y la salud física (Snyder, 1999).

Dentro de las corrientes más populares se encuentra la escuela del psicoanálisis en 1937, la cual se caracteriza por ser un ligado de ideas, acciones concretas y reflexiones

que tienen como propósito resolver dificultades y, en consecuencia, disminuir la tensión. Citando a Park y Folkman en 1997, así como a Pearling y Schooler en 1978. Dentro de este espectro se describen diversas estrategias que van desde métodos rudimentarios que generan un cambio en la percepción de la realidad, hasta métodos más sofisticados, todos ellos englobados en lo que se denomina como "mecanismos de protección". En su momento, Moos (1993) estableció un grupo de ocho tácticas de manejo: estrategias de enfoque cognitivo, de enfoque conductual, de evitación cognitiva y de evitación conductual. A pesar de que esta categorización es generalmente aceptada, en realidad hay un extenso debate sobre la cantidad de dimensiones que tiene el afrontamiento y cómo se conceptualiza (Skinner, Edge, Altman & Sherwood, 2003). (Osorno, Gómez Benito, Segura, Forns, & Kirchner, 2010, página 152)

En cuanto a la segunda variable analizada, el desempeño académico, el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2001) clasifica la palabra rendimiento en cinco categorías de significado. a) Es el fruto o beneficio que alguien o algo produce; b) Es la relación entre lo obtenido y los recursos empleados; c) Agotamiento o debilidad; d) Sumisión, subordinación, humildad; e) Es la muestra de respeto y sumisión hacia la voluntad de otra persona con el fin de servirle o satisfacerle.

La enciclopedia de pedagogía (Beltrán Llera et al., 2002 p.183), se indica que el rendimiento tiene sus raíces etimológicas en el término latino redeere (restituir, pagar), y se define como la proporción entre los logros alcanzados y la dedicación invertida para alcanzarlos. Al analizar cómo el rendimiento se relaciona con la educación, se puede entender como la conexión entre los recursos invertidos (como la personalidad, la motivación, las habilidades y los intereses) y los resultados alcanzados (los logros obtenidos). De esta definición se deduce que múltiples elementos influyen en el desempeño académico del estudiante, tales como su capacidad intelectual, su carácter, su nivel de motivación, sus habilidades, sus pasiones, sus rutinas de estudio, su confianza en sí mismo y la dinámica entre el profesor y el estudiante. El desempeño académico se transforma en un reflejo del nivel de conocimiento adquirido por el estudiante. Esto provoca que cada entidad lo considere como un referente de

excelencia. Según Pizarro (2000), el desempeño escolar se define como una evaluación de las habilidades demostrativas que reflejan aproximadamente lo que un individuo ha adquirido como resultado de una causa educativa o de formación. El desempeño académico se puede describir como la habilidad para reaccionar a estímulos educativos y puede ser interpretado de acuerdo con metas educativas específicas. Desde esta perspectiva, el desempeño escolar implica verificar de manera precisa los logros alcanzados en relación con los conocimientos que se plantean en ciertos programas educativos formales. Está vinculado a las expectativas del estudiante y al nivel requerido por un curso específico o un plan de estudio académico. Autores adicionales, como Benítez (2000), exploran este fenómeno complejo desde diversas perspectivas, como analizar los aspectos socioeconómicos, culturales y curriculares, así como la complejidad de implementar ciertos métodos de enseñanza y el crecimiento intelectual. En otras palabras, se intentará identificar algunos de los elementos que influyen en él sin tener en cuenta las cualidades mentales del alumno, como la salud mental positiva (que abarca emociones alegres y actitud favorable), las preferencias de aprendizaje, las rutinas de estudio, el ambiente familiar favorable, el nivel educativo adecuado de los familiares o tutores, el estatus social, económico y cultural positivo, el enfoque pedagógico del profesor, así como las condiciones y las instalaciones de los centros educativos. Además de eso, hay otros elementos particulares como el entusiasmo en la escuela (proceso general que impulsa y orienta una conducta hacia el logro de un objetivo), la autorregulación del estudiante (habilidad de las personas para controlar su comportamiento o impulsos de manera voluntaria) y las destrezas sociales (acciones específicas que una persona emplea al relacionarse con otros para lograr sus metas personales), los cuales están estrechamente relacionados con el desempeño académico.

Evaluación de la actuación en los estudios. La escala de evaluación del aprendizaje de la EBR se caracteriza por ser detallada, minuciosa y descriptiva. La meta de un estudiante se refleja en su compromiso con la enseñanza, manifestándose en su desempeño en términos de cantidad y calidad. Según el MINEDU, en el transcurso de la evaluación se recopila datos significativos para medir el avance de destrezas y

capacidades de los estudiantes, permitiendo así detectar de forma precisa la atención necesaria en el proceso educativo. Con ese fin, se fragmentó en 4 hitos, tales como: Logro sobresaliente: En este sentido, los educandos demuestran haber alcanzado sus metas educativas, con un completo dominio y asimilación de lo aprendido. Meta alcanzada: En este sentido, los educandos son idóneos de asimilar el conocimiento de forma rápida y efectiva. En pleno desarrollo: En esta área, el estudiante muestra que requiere asistencia y seguimiento durante un período, debido a las complicaciones que experimenta en su proceso de aprendizaje interno. Comienzo: De esta manera, el estudiante se encontraba confundido con lo que había asimilado, su determinación para alcanzar su meta no estaba dando los resultados esperados. Por lo tanto, su proceso de aprendizaje empezó a fortalecerse y a mejorar, requiriendo la asistencia y el cuidado del profesor y de sus padres. Además, estuvo dispuesto a acoger sugerencias para resolver los obstáculos que surgieran en el fase de enseñanza y aprendizaje. En su libro 'Psicología Educativa', Woolfolk (1995) presenta cuatro ideas principales sobre cómo fomentar la motivación en el ámbito escolar, se detallan a continuación. Los seguidores de las teorías conductuales describen la motivación utilizando términos como 'premio' y 'estímulo'. Una recompensa es algo deseable que se ofrece como resultado de una acción específica. Un estímulo es un elemento que motiva o desanima el comportamiento, la perspectiva de obtener una calificación excelente funciona como un estímulo, mientras que la obtención de la calificación representa una recompensa. Por lo tanto, según el enfoque conductual, para entender qué motiva a los estudiantes es necesario examinar detenidamente los estímulos y premios que se encuentran en el aula. La creencia compartida por estas teorías es que las personas se sienten impulsadas constantemente por una necesidad intrínseca de desarrollar al máximo su capacidad. Desde el enfoque humanista, inspirar a los alumnos significa estimular sus habilidades internas, su sensación de competencia, autoestima, independencia y logro personal. Las teorías del aprendizaje social combinan ideas de la conducta y la cognición, abarcando tanto el enfoque de los teóricos conductuales en las consecuencias de la administración como el provecho de los teóricos cognitivos en la influencia de las dogmas y perspectivas personales. Numerosas teorías sobre la motivación para influir en el aprendizaje social se pueden describir como basadas en la expectativa de valor.

En su teoría cognitiva social, Bandura (1993) menciona que la motivación surge de dos fuerzas fundamentales: la creencia del individuo en lograr un objetivo y la importancia que ese objetivo tiene para él. En resumen, lo crucial para una persona es la valoración, el logro y la recompensa del resultado. La motivación surge de estas fuerzas combinadas, ya que, si alguna de ellas carece de valor, no habrá incentivo para perseguir la meta.

El estudio se originó de la necesidad de explorar y comprender a fondo las estrategias de afrontamiento manipuladas por los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa (IE) N° 15262 El Papayo, y cómo estas estrategias están vinculadas a su rendimiento académico. Estos estilos predisponen a los individuos a enfrentar problemas utilizando diferentes estrategias para operar, reducir, minimizar, dominar o tolerar situaciones estresantes, tanto internas como externas, que afectan nuestra regulación emocional y bienestar psicológico. En el ámbito escolar, el estrés académico es una respuesta normal a las múltiples demandas como exámenes, trabajos y presentaciones, movilizándolo tanto recursos cognitivos como emocionales para alcanzar metas y objetivos. Sin embargo, estas exigencias pueden intensificar la respuesta y reducir el rendimiento en ciertas ocasiones. Por lo tanto, las estrategias de afrontamiento varían desde enfoques activos como la planificación y búsqueda de apoyo social, hasta estrategias evitativas como la negación o distracción. Comprender cómo los estudiantes de secundaria en la IE N° 15262 El Papayo emplean estas estrategias y cómo esto se relaciona con su desempeño académico es crucial para mejorar las prácticas educativas que promuevan su bienestar y éxito escolar.

Desde una justificación social, esta investigación tiene un impacto significativo en la sociedad al abordar un tema relevante para la educación, ya que, permitirá conocer las diversas estrategias de afrontamiento, reconocer, prevenir y afrontar estresores relacionados a lo académico. Al comprender mejor las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico en un contexto específico, se pueden diseñar políticas y programas educativos que apoyen de manera más efectiva el desarrollo integral de los estudiantes. Esto promueve la

equidad y la inclusión en el sistema educativo al garantizar que todos los educandos tengan acceso a recursos y apoyos que satisfagan sus necesidades individuales.

Para finalizar, desde una justificación científica, esta investigación contribuye al progreso de la comprensión en el área de la psicología educativa y social al proporcionar una comprensión más profunda de la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico. Al llenar esta brecha en la literatura, este estudio puede validar teorías existentes y generar nuevo conocimiento que informe prácticas y políticas educativas basadas en evidencia. Los resultados de esta investigación no solo tienen implicaciones para la IE N°15262 El Papayo, sino que también pueden ser extrapolados a otros contextos educativos, enriqueciendo así la base de conocimientos en psicología educativa y social. Se concluye que esta investigación tiene una relevancia social y científica, ya que, será fuente de información para otros estudios y a la vez permitirá abordar un tema importante para el desarrollo cognitivo, emocional de los estudiantes y su bienestar psicosocial. También, servirá para los actores de una I.E y para la sociedad en sí, aportando avances teóricos, prácticos y empíricos en el campo educativo.

De acuerdo con un estudio psicoeducativo realizado en la Universidad de Zaragoza en 2021, se ha demostrado que la falta de habilidades efectivas para manejar los elementos generadores de estrés es la causa principal de la diversidad de conflictos presentes en los entornos escolares. En resumen, los hallazgos del estudio revelan que los conflictos más comunes son la repetición de año escolar, disputas entre compañeros, problemas familiares y la falta de habilidades para enfrentar desafíos, lo que incita que los escolares se sientan menos satisfechos con su vida y más solos. Debido al COVID-19, en estos momentos la región de América Latina y el Caribe está apreciando una crisis educativa nunca antes vista. Tras el impacto inicial, la mayoría de las naciones se pusieron manos a la obra para idear planes que garantizaran la continuidad de la educación durante el periodo en que las escuelas permanecían cerradas. A pesar de los esfuerzos realizados para involucrar a los estudiantes, sus familias y educadores, ha resultado complicado conseguir tácticas efectivas para hacer frente a la situación, así como garantizar una participación oportuna y de alta calidad.

En Perú con el retorno a la presencialidad en marzo del 2022, se ha podido identificar el “doble impacto” que han experimentado los estudiantes escolares. Primero, la pérdida de aprendizajes y conocimientos. Segundo, la afectación en sus habilidades socioemocionales (estrategias de afrontamiento), que ha ocasionado que los alumnos tengan dificultades para reconectarse con sus compañeros y maestros. Por consiguiente, en la I.E N°15262 El Papayo se percibe que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, debido al poco hábito de lectura, bajo nivel de comprensión, ausentismo escolar sin justificación, ausentismo escolar por salud, hijos provenientes de hogares disfuncionales, padres ausentes y poca participación en aula. Asimismo, algunos de ellos no cuentan con recursos cognitivos y emocionales para enfrentar las demandas de la vida diaria, originando problemas en el rendimiento académico. Considerando dicha situación, la I.E N° 15262 afrontará estas adversidades para determinar la investigación que resulte la relación de las estrategias de afrontamiento, teniendo una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la IE 15262 El Papayo, Piura 2023?

Desde su conceptualización la perspectiva de la psicología cognitiva-conductual, Lazarus y Folkman (1986) precisaron el afrontamiento como "los esfuerzos cognitivos y conductuales en constante cambio que se desarrollan para manejar demandas específicas, ya sean externas o internas, que se perciben como superiores o desbordantes de los recursos del individuo".

Asimismo, según su operacionalización el afrontamiento son aquellos procesos que utiliza una persona cuando se enfrenta a situaciones incómodas, utilizando estrategias de afrontamiento centrado en el problema, en la emoción y en el afrontamiento social. Según Pizarro (2000), el rendimiento académico se define como una evaluación aproximada de las habilidades demostrativas que muestran lo que una persona ha aprendido mediante la instrucción o la formación. Además, describe esta medida como la habilidad para reaccionar ante estímulos educativos, susceptible de interpretarse conforme a objetivos o propósitos educativos establecidos previamente. Seguidamente

en su operacionalización el rendimiento académico, se medirá a través de actas de evaluación del curso Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica perteneciente a 68 estudiantes del nivel secundario de la I.E N°15262 El Papayo-Tambogrande-Piura, correspondiente al cuarto (sección única) y quinto grado (sección A y B), en los siguientes rangos establecidos malo está de (00 a 10), regular de (11 a 12), bueno de (13 a 16) y excelente de (17 a 20).

En esta investigación se formuló la hipótesis general: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023. Para ello, también se establecieron las siguientes hipótesis específicas: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023. Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023. - Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023.

De este modo, también se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023. Seguidamente, sus objetivos específicos como: Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023.- Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023. - Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023.

Metodología

Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación:

Según su finalidad: Es una investigación básica, porque buscó producir conocimientos, sobre la relación entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo .2023.

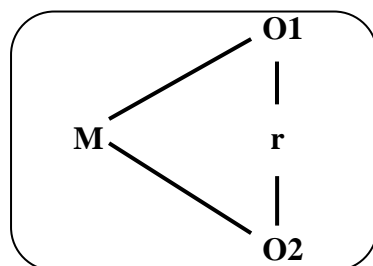
Según su alcance: Es un estudio relacional, ya que se centra en determinar el nivel de relación entre dos variables mediante el uso del método cuantitativo. De acuerdo con Ríos (2017), este alcance tiene la función de evaluar la conexión entre dos variables, sin establecer causas, aunque puede servir como una pista para investigaciones posteriores.

Diseño de investigación:

Diseño

El diseño de investigación se caracteriza como no experimental y transversal, ya que su objetivo radica en establecer la relación entre variables medidas en una muestra específica en un único punto temporal.

Esquema:



De donde

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

O1 : Variable 01 (Estrategias de Afrontamiento)

O2 : Variable 02 (Rendimiento académico)

Población y Muestra

Población

La población estuvo atendida por los educandos del nivel secundario de la I.E 15262 El Papayo - Tambogrande - Piura, con una totalidad de 225 participantes.

Grado	Sección	Matriculados
Primero	A	26
	B	25
Segundo	A	28
	B	28
Tercero	A	19
	B	20
Cuarto	Única	37
Quinto	A	21
	B	21
Total		225

Muestra

No probabilística Intencional y la muestra es el total de 68 estudiantes, del nivel secundario de la I.E 15262 El Papayo-Tambogrande- Piura, correspondientes al cuarto y quinto.

Grado	Sección	Matriculados
Cuarto	Única	37
Quinto	A	21
	B	21
Total		73
Participantes		68

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnica:

Variable 01

Estrategias de Afrontamiento, se utiliza la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario.

Variable 02

Rendimiento académico, se utiliza la técnica de análisis de documentos y el instrumento fue la guía de análisis de documentos.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Estrategias de afrontamiento.	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Rendimiento académico.	Análisis de documentos	Guía de análisis de documentos

Resultados

Resultados descriptivos.

Mediante la utilización de las herramientas e instrumentos propuestos, se recopilaron datos relativos a las Estrategias de afrontamiento y al Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo 2023, en un esfuerzo por determinar su relación.

Para lograr este objetivo, se presentan las siguientes tablas y figuras:

Tabla 1

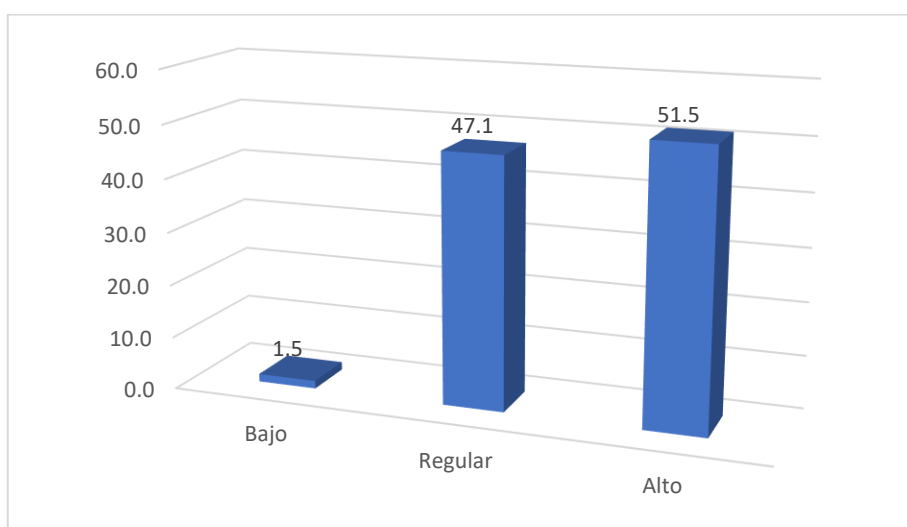
Frecuencia de la variable Estrategias de afrontamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	1	1.5	1.5
	Regular	32	47.1	48.5
	Alto	35	51.5	100.0
	Total	68	100.0	

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 1

Frecuencia de la variable Estrategias de afrontamiento.



La tabla 1 y figura 1 muestran la distribución de respuestas para la variable "Estrategias de afrontamiento", clasificadas en tres niveles: Bajo, Regular y Alto:

El total de respuestas válidas es de 68.

Distribución de las Respuestas:

Bajo: Solo 1 persona (aproximadamente el 1.5% del total) informó tener estrategias de afrontamiento bajas. Este es un grupo muy pequeño dentro de la muestra.

Regular: 32 personas (aproximadamente el 47.1% del total) calificaron sus estrategias de afrontamiento como regulares. Este es el segundo grupo más grande y representa casi la mitad de las respuestas.

Alto: 35 personas (aproximadamente el 51.5% del total) indicaron tener estrategias de afrontamiento altas, siendo este el grupo más grande.

Interpretación:

Los participantes en su mayoría tienden a reportar estrategias de afrontamiento de nivel "Alto" o "Regular", lo que sugiere que la mayoría de las personas en esta muestra se consideran eficaces en manejar sus desafíos o estrés.

Muy pocos participantes reportaron tener estrategias de afrontamiento bajas, lo que puede indicar que casi todos los encuestados poseen al menos un nivel moderado de habilidades para enfrentar situaciones difíciles.

Esta distribución es útil para entender cómo el grupo específico de estudiantes percibe su propia capacidad para manejar el estrés y los problemas. Si el objetivo es mejorar las estrategias de afrontamiento en la población, podría ser útil centrar esfuerzos en programas o intervenciones diseñadas para incrementar estas habilidades, especialmente considerando cómo la mayoría ya percibe tener un nivel moderado a alto.

Tabla 2

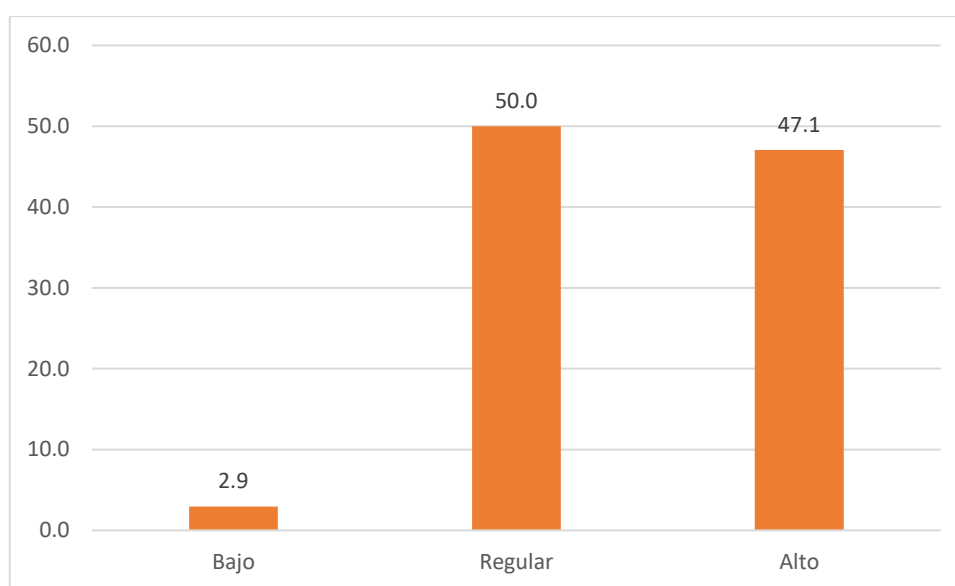
Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	2	2.9	2.9
	Regular	34	50.0	52.9
	Alto	32	47.1	100.0
	Total	68	100.0	

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 2

Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción.



La Tabla 2 y Figura 2 muestran la distribución de la frecuencia de la dimensión "Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción", clasificada en tres niveles: Bajo, Regular y Alto.

Distribución de las Respuestas:

Bajo: 2 personas, representando el 2.9% del total, reportaron tener estrategias de afrontamiento centradas en la emoción bajas. Este grupo es muy pequeño.

Regular: 34 personas, que constituyen el 50.0% del total, clasificaron sus estrategias de afrontamiento como regulares. Este es el grupo más grande, alcanzando exactamente la mitad de las respuestas.

Alto: 32 personas, aproximadamente el 47.1% del total, indicaron tener estrategias de afrontamiento altas centradas en la emoción. Este grupo es casi tan grande como el grupo de nivel regular.

Interpretación:

La mayoría de los participantes tienden a tener estrategias de afrontamiento centradas en la emoción de nivel "Alto" o "Regular". Esto indica que la mayoría de la muestra considera que maneja bien sus emociones en situaciones estresantes o difíciles.

El porcentaje de individuos que reportan un nivel bajo de estrategias centradas en la emoción es muy bajo, lo cual sugiere que casi todos los encuestados tienen al menos una capacidad moderada de gestionar emocionalmente sus respuestas al estrés.

Este tipo de estrategias de afrontamiento puede ser particularmente importante en contextos donde las emociones juegan un papel crítico, como en situaciones personales o de alta tensión.

Tabla 3

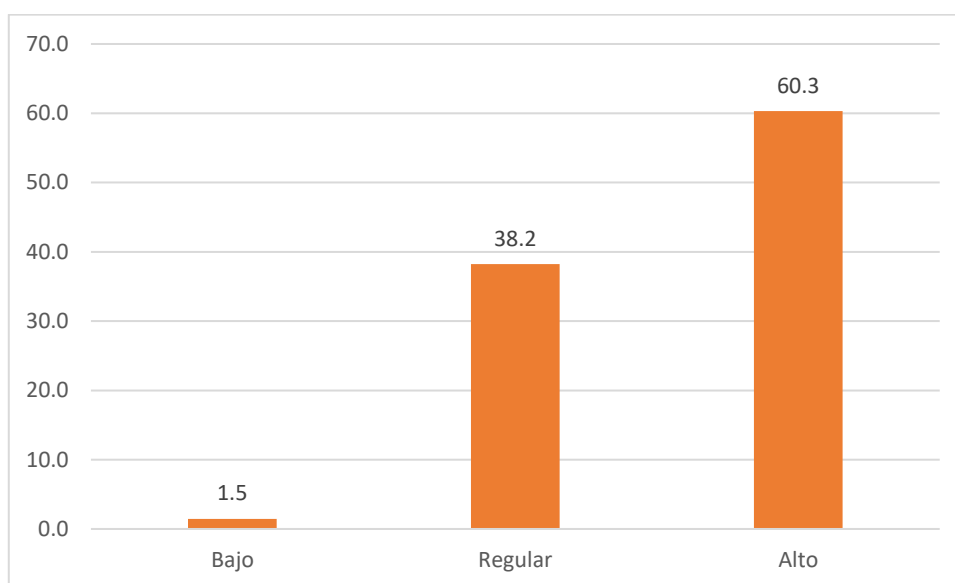
Frecuencia de la dimensión Estrategias de afrontamiento social.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	1	1.5	1.5
	Regular	26	38.2	39.7
	Alto	41	60.3	100.0
	Total	68	100.0	

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 3

Frecuencia de la dimensión Estrategias de afrontamiento social.



La Tabla 3 y Figura 3 presentan la distribución de la variable "Estrategias de afrontamiento social", categorizada en tres niveles: Bajo, Regular y Alto.

Distribución de las Respuestas:

Bajo: Solo 1 persona, que representa el 1.5% del total, reportó tener estrategias de afrontamiento social bajas. Este grupo es marginal.

Regular: 26 personas, que constituyen el 38.2% del total, clasificaron sus estrategias de afrontamiento social como regulares. Este es el segundo grupo más grande.

Alto: 41 personas, aproximadamente el 60.3% del total, indicaron tener estrategias de afrontamiento social altas. Este es el grupo más grande.

Interpretación:

La distribución muestra que la gran mayoría de los participantes reportan tener estrategias de afrontamiento social de nivel "Alto" o "Regular". Esto sugiere que la mayoría se considera eficiente en la gestión de interacciones sociales y en el uso de su red social para manejar el estrés.

El número extremadamente bajo de individuos con estrategias de afrontamiento social bajas podría indicar que la habilidad para manejar situaciones estresantes a través de contactos sociales es generalmente alta entre los encuestados.

Estos datos pueden ser particularmente útiles para entender cómo las interacciones sociales y el apoyo de pares influyen en la capacidad de las personas para manejar situaciones estresantes o difíciles.

Tabla 4

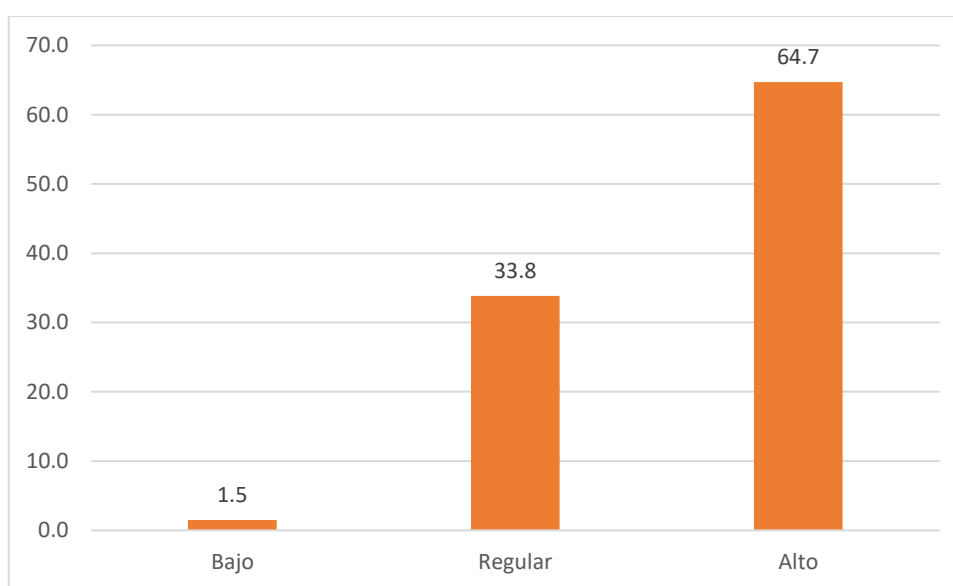
Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	Bajo	1	1.5	1.5
	Regular	23	33.8	35.3
	Alto	44	64.7	100.0
	Total	68	100.0	

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 4

Frecuencia de la dimensión Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema.



La Tabla 4 y Figura 4 muestran la distribución de las respuestas para la variable "Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema", clasificadas en tres niveles: Bajo, Regular y Alto. Veamos el análisis detallado de estos datos:

Distribución de las Respuestas:

Bajo: 1 persona, representando el 1.5% del total, indicó tener estrategias de afrontamiento centradas en el problema bajas. Este es un porcentaje muy pequeño.

Regular: 23 personas, constituyendo el 33.8% del total, clasificaron sus estrategias de afrontamiento como regulares. Este grupo es considerable pero notablemente menor que el grupo con nivel alto.

Alto: 44 personas, aproximadamente el 64.7% del total, reportaron tener estrategias de afrontamiento altas centradas en el problema. Este es claramente el grupo más grande.

Interpretación:

Esta distribución indica que la mayoría de los participantes consideran que poseen estrategias de afrontamiento centradas en el problema de nivel "Alto" o "Regular". Sólo un número muy reducido de personas reporta tener un nivel bajo de este tipo de estrategias.

Un enfoque centrado en el problema implica abordar directamente las causas de estrés en un esfuerzo por resolverlas o mejorar la situación, lo que puede reflejar una actitud proactiva frente a los desafíos.

El hecho de que la mayoría de los participantes tengan altas puntuaciones en esta dimensión podría sugerir que prefieren una aproximación práctica y orientada a la solución de problemas en lugar de enfocarse sólo en la emoción o buscar apoyo social.

Tabla 5

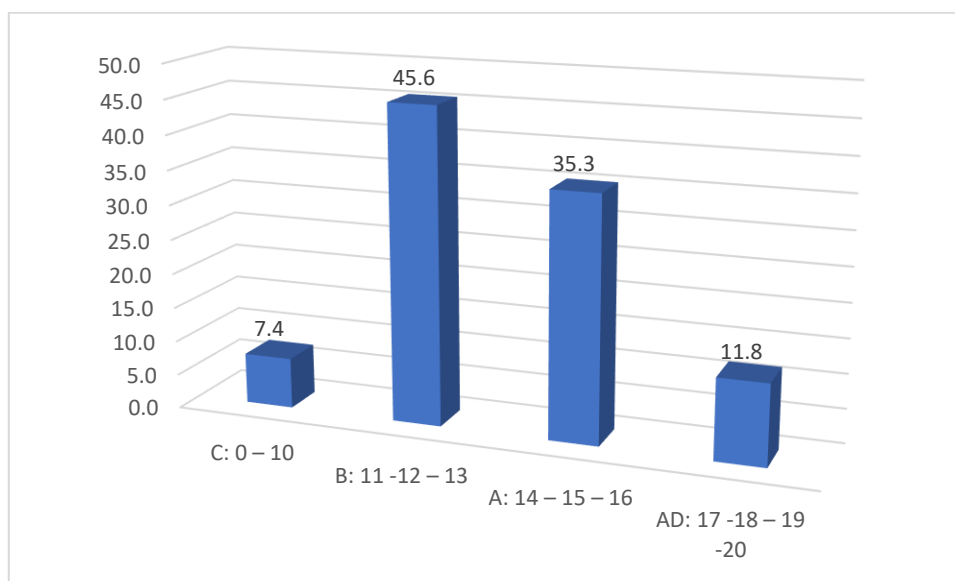
Frecuencia de la variable Rendimiento Académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Válido	C: 0 – 10	5	7.4	7.4
	B: 11 -12 – 13	31	45.6	52.9
	A: 14 – 15 – 16	24	35.3	88.2
	AD: 17 -18 – 19 -20	8	11.8	100.0
	Total	68	100.0	

Fuente: Aplicación de instrumento.

Figura 5

Frecuencia de la variable Rendimiento Académico.



La Tabla 5 y Figura 5 muestran la distribución de la variable "Rendimiento Académico" clasificada en cuatro categorías basadas en un rango de puntuaciones.

Distribución de las Respuestas:

C: 0 – 10: 5 personas, que representan el 7.4% del total, están en esta categoría, que denota el nivel más bajo de rendimiento académico en la muestra.

B: 11 -12 – 13: 31 personas, constituyendo el 45.6% del total, se encuentran en esta categoría de rendimiento medio.

A: 14 – 15 – 16: 24 personas, aproximadamente el 35.3% del total, están en la categoría alta de rendimiento académico.

AD: 17 -18 – 19 -20: 8 personas, el 11.8% del total, alcanzan la categoría más alta de rendimiento académico, indicando excelencia.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes se ubica en las categorías de rendimiento medio y alto (B y A), lo que indica que la gran parte de la muestra tiene un rendimiento académico que varía entre moderado a alto.

Un pequeño grupo alcanza la excelencia académica (AD), mientras que muy pocos estudiantes están en el nivel más bajo de rendimiento (C). Esto podría sugerir que la mayoría de los estudiantes están al menos alcanzando un nivel de competencia básico. La distribución de estas categorías podría reflejar la efectividad de las estrategias educativas utilizadas, el nivel de apoyo recibido por los estudiantes, o la naturaleza selectiva de la muestra.

Comprender el contexto educativo, incluyendo el tipo de institución, el currículo, y el entorno de aprendizaje, es crucial para interpretar adecuadamente estos resultados.

Estos resultados podrían ser útiles para identificar áreas donde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, especialmente aquellos en la categoría más baja, y para mejorar las estrategias educativas para ayudar a más estudiantes a alcanzar niveles más altos de rendimiento académico.

Analizar la correlación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico podría ofrecer insights sobre cómo diferentes enfoques frente al estrés y los desafíos afectan el éxito académico.

Resultados inferenciales.

Después de completar el procesamiento y la presentación de los datos, se procedió con el análisis inferencial. Este análisis permitió identificar correlaciones entre diversas dimensiones de las variables, proporcionando información útil para determinar acciones prioritarias alineadas con las necesidades actuales en cuanto a estrategias de afrontamiento y rendimiento académico. A continuación, se detallan los hallazgos de este análisis:

Prueba de normalidad

Pruebas de hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Ha: Los datos No tienen una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias_de_Afrontamiento	,526	68	,001	,415	68	,000
Rendimiento_Aca	,468	68	,000	,396	68	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Basados en los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (por el tamaño de muestra mayor de 50) de la Tabla 6 para las variables "Estrategias de Afrontamiento" y "Rendimiento Académico", se pueden extraer las siguientes consideraciones:

Rechazo de la Hipótesis Nula (Ho): Ambas variables muestran valores de significancia muy bajos (menores que 0.05). Esto significa que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que las distribuciones de estas variables son normales.

Estadísticos de la Prueba:

Los estadísticos para ambas variables son relativamente altos, lo que sugiere una desviación significativa de una distribución normal. Un estadístico de Kolmogorov-Smirnov más alto indica que la distribución de la muestra se aleja más de la distribución normal teórica.

Consideraciones Estadísticas: La falta de normalidad implica que métodos estadísticos que asumen distribución normal no serán los más adecuados para analizar estos datos. Alternativas como métodos no paramétricos podrían ser más apropiados para realizar inferencias estadísticas sobre estas variables.

Corrección de Lilliefors: La mención de la corrección de Lilliefors sugiere que se ha ajustado la prueba de Kolmogorov-Smirnov para mejorar su exactitud con muestras del tamaño actual. Esta corrección es esencial porque las pruebas de normalidad estándar a menudo asumen que los parámetros de la distribución normal son conocidos, mientras que, en la práctica, estos parámetros se estiman a partir de los datos.

Los resultados indican claramente que tanto las estrategias de afrontamiento como el rendimiento académico no se ajustan a una distribución normal dentro de esta muestra. Este hallazgo debe guiar las elecciones metodológicas para futuros análisis y la interpretación de estos dos conjuntos de datos en investigaciones relacionadas.

Hipótesis General: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

Tabla 7:

Correlación entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

		Estrategias_de_afrontamiento		Rendimiento_Aca
Rho de Spearman	Estrategias_de_afrontamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento_Aca	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La Tabla 7 muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 15262 El Papayo, en el año 2023.

Confirmación de la Hipótesis:

Coefficiente de Correlación: El coeficiente de correlación de Spearman de 0.429 indica una correlación positiva moderada entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico. Esto sugiere que a medida que mejoran las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, también tiende a mejorar su rendimiento académico.

Significancia Estadística: La significancia estadística ($p < 0.01$) confirma que esta correlación es significativa a un nivel muy alto de confianza, lo que apoya la hipótesis

general propuesta. Es decir, se puede concluir que, según los datos analizados, efectivamente existe una correlación significativa entre las dos variables.

Número de Observaciones: El análisis se basó en 68 observaciones, lo que proporciona una base razonable para la fiabilidad de los resultados de la correlación.

La confirmación de la hipótesis sugiere que el desarrollo de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria podría ser un área clave para intervenciones educativas, con el objetivo de mejorar no solo el bienestar emocional sino también el rendimiento académico.

Implicaciones de los Hallazgos:

Importancia de las Estrategias de Afrontamiento: Estos resultados pueden ser utilizados para enfatizar la importancia de desarrollar buenas estrategias de afrontamiento entre los estudiantes, ya que estas parecen estar asociadas con mejores resultados académicos.

Planificación Educativa y de Intervención: Los educadores y administradores escolares podrían considerar programas o intervenciones que ayuden a desarrollar habilidades de afrontamiento en los estudiantes, anticipando que estas habilidades podrían contribuir no solo al bienestar emocional de los estudiantes, sino también a su éxito académico.

Consideraciones Adicionales:

Dirección de la Correlación: Aunque se observa una correlación positiva, este análisis no determina la causalidad. Es decir, no se puede afirmar con certeza si mejores estrategias de afrontamiento llevan a un mejor rendimiento académico, si el mejor rendimiento incentiva mejores estrategias de afrontamiento, o si ambos están influidos por otros factores.

VARIABLES CONFUNDENTES: Sería beneficioso considerar otras variables que podrían influir tanto en el rendimiento académico como en las estrategias de afrontamiento, como el soporte familiar, la motivación del estudiante, y el ambiente escolar, entre otros.

Este análisis proporciona una base valiosa para futuras investigaciones y para el desarrollo de políticas educativas que consideren la interrelación entre el bienestar emocional y el rendimiento escolar.

Hipótesis Específica 1: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

Tabla 8:

Correlación entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

			E_Afrontamiento_Emoción	Rendimiento_Aca
Rho de Spearman	E_Afrontamiento_Emoción	Coeficiente de correlación	1,000	,249*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	68	68
	Rendimiento_Aca	Coeficiente de correlación	,249*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 8 ofrecen información relevante para evaluar la hipótesis específica 1:

Confirmación de la Hipótesis:

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.249 indica una correlación positiva, aunque relativamente baja, entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y el rendimiento académico. Esto sugiere que hay una tendencia a que los estudiantes que manejan mejor sus emociones tiendan a tener un mejor rendimiento académico, aunque la relación no es muy fuerte.

Significancia Estadística:

El valor de significancia es 0.041, lo cual es menor que el umbral típico de 0.05 para significancia estadística. Esto significa que la correlación es estadísticamente significativa, aunque con un margen bastante justo. Por lo tanto, se puede concluir que existe una correlación significativa, apoyando la hipótesis planteada.

Implicaciones de los Hallazgos:

Relevancia del Manejo Emocional: Estos resultados subrayan la importancia del manejo emocional como un factor que puede influir, en alguna medida, en el rendimiento académico. Esto podría justificar la implementación de programas de desarrollo emocional en las escuelas.

Planificación de Intervenciones Educativas: Basado en estos hallazgos, las intervenciones que fortalezcan las habilidades de afrontamiento emocional entre los estudiantes podrían ser consideradas como parte de estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico.

Fortaleza de la Correlación: Dado que la correlación encontrada es relativamente baja, sería prudente considerar que, aunque existe una relación significativa, otros factores también podrían estar influyendo considerablemente en el rendimiento académico. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más holístico que incluya, pero no se limite a, el manejo emocional.

Variables Confundentes: Sería beneficioso en investigaciones futuras incluir el análisis de otras variables que puedan afectar tanto el rendimiento académico como las estrategias de afrontamiento emocional, como el estrés, la ansiedad, el apoyo familiar y social, entre otros.

En resumen, los resultados presentados en la Tabla 8 confirman la hipótesis específica de que existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y el rendimiento escolar, aunque esta relación no es particularmente fuerte.

Hipótesis Específica 2: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

Tabla 9:

Correlación entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

			Es_Afrontamiento_Social	Rendimiento_Aca
Rho de Spearman	Es_Afrontamiento_Social	Coefficiente de correlación	1,000	,470**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento_Aca	Coefficiente de correlación	,470**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 9 ofrecen información relevante para evaluar la hipótesis específica 2:

Confirmación de la Hipótesis:

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.470 indica una correlación positiva moderada entre las estrategias de afrontamiento social y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que son más eficaces en el uso de sus redes sociales y habilidades interpersonales para manejar el estrés tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Significancia Estadística:

El valor de significancia es extremadamente bajo ($p < 0.01$), indicando que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza muy alto. Esto

confirma la hipótesis planteada de que existe una correlación significativa entre estas dos variables.

Implicaciones de los Hallazgos:

Importancia de las Habilidades Sociales: Los resultados resaltan la importancia de las habilidades sociales y el apoyo social como factores que pueden influir positivamente en el rendimiento académico. Podría ser beneficioso para las escuelas implementar programas que fomenten estas habilidades y promuevan redes de apoyo entre los estudiantes.

Planificación de Intervenciones Educativas: Las intervenciones que fortalezcan las estrategias de afrontamiento social entre los estudiantes podrían considerarse como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico, dada la correlación significativa observada.

Dirección de la Correlación: Aunque los resultados indican una correlación significativa, no establecen causalidad. No queda claro si las estrategias de afrontamiento social mejoran el rendimiento académico, si los estudiantes con mejor rendimiento tienen mejores habilidades sociales, o si ambos son influenciados por otros factores como el ambiente familiar o escolar.

Variables Confundentes: Al igual que con cualquier estudio correlacional, es importante considerar la posibilidad de que otras variables no examinadas puedan estar influyendo en los resultados. La inclusión de variables como el bienestar emocional, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas podría proporcionar una comprensión más completa de las relaciones observadas.

En resumen, la correlación encontrada entre las estrategias de afrontamiento social y el rendimiento académico apoya firmemente la hipótesis específica 2, subrayando la relevancia de abordar estas habilidades en el contexto educativo para fomentar un mejor desempeño académico entre los estudiantes.

Hipótesis Específica 3: Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023

Tabla 10:

Correlación entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023.

			Est_Afrontamiento_Problema	Rendimiento_Aca
Rho de Spearman	Est_Afrontamiento_Problema	Coefficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Rendimiento_Aca	Coefficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la Tabla 10 ofrecen información relevante para evaluar la hipótesis específica 3:

Confirmación de la Hipótesis:

El coeficiente de correlación de Spearman de 0.491 indica una correlación positiva moderada a fuerte entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes que son efectivos en abordar y resolver problemas directamente tienden a mostrar un mejor rendimiento académico.

Significancia Estadística:

El valor de significancia extremadamente bajo ($p < 0.01$) confirma que la correlación es estadísticamente significativa a un nivel de confianza muy alto. Esto proporciona un fuerte respaldo a la hipótesis de que existe una correlación significativa entre estas dos variables.

Implicaciones de los Hallazgos:

Importancia de las Estrategias de Afrontamiento: Estos resultados destacan la importancia de las habilidades de afrontamiento centrado en el problema como un componente crítico que puede influir positivamente en el desempeño escolar de los educandos. Promover estas habilidades podría ser una estrategia clave en las intervenciones educativas.

Planificación de Intervenciones Educativas: Basado en la correlación significativa observada, las intervenciones que enseñen y refuercen la resolución de problemas podrían ser consideradas para mejorar el desempeño escolar de los educandos. Esto podría incluir programas que integren la resolución de problemas en el currículo, talleres, y otras actividades extracurriculares.

Consideraciones Adicionales:

Dirección de la Correlación: Si bien la correlación es significativa, los resultados no establecen una relación causal definitiva. No se puede afirmar con certeza que el desarrollo de estrategias de afrontamiento centrado en el problema cause directamente un aumento en el rendimiento académico, o si es el rendimiento académico el que potencialmente mejora las habilidades de afrontamiento.

Variables Confundentes: Es crucial considerar la posible influencia de variables confundentes no examinadas en este estudio que podrían estar afectando tanto las estrategias de afrontamiento como el rendimiento académico. Esto incluye factores como el ambiente familiar, la motivación del estudiante, el apoyo de los profesores, y otros aspectos socioeconómicos y psicológicos.

En conclusión, los datos de la Tabla 10 apoyan fuertemente la Hipótesis Específica 3, subrayando el papel potencial de las estrategias de afrontamiento centrado en el problema en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto podría guiar futuras investigaciones y desarrollos en políticas y programas educativos.

Análisis y discusión

Este capítulo analiza los resultados obtenidos en la investigación sobre las estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023. Los datos recolectados y analizados a través de diversas tablas y figuras proporcionan una comprensión detallada de cómo estas variables interactúan y se influyen mutuamente.

Análisis Descriptivo de los Datos

La distribución de las estrategias de afrontamiento, según lo indicado en las Tablas 1 a 4, muestra una prevalencia de estrategias altas y regulares en la mayoría de los estudiantes. Este patrón sugiere que una proporción significativa de la muestra tiene habilidades efectivas para manejar situaciones estresantes, ya sea a través de enfoques emocionales, sociales o centrados en el problema.

Estrategias de Afrontamiento Emocional y Social: Los datos indican que los estudiantes tienden a manejar bien sus emociones bajo estrés y utilizan su red social para gestionar las situaciones estresantes, lo que implica un uso equilibrado de las habilidades emocionales y sociales.

Estrategias de Afrontamiento centrado en el Problema: Una gran parte de los estudiantes prefiere abordar activamente los problemas para mitigar el estrés, lo cual es indicativo de una disposición proactiva.

Rendimiento Académico

El análisis del rendimiento académico muestra una mayoría de estudiantes en las categorías media y alta. Esto refleja que las estrategias de afrontamiento efectivas podrían estar correlacionadas con mejores resultados académicos, como se evidencia en los análisis inferenciales.

Correlación entre Estrategias de Afrontamiento y Rendimiento Académico

Las pruebas de correlación de Spearman (Tablas 7 a 10) revelan una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico:

Estrategias de Afrontamiento General: Existe una correlación moderada ($\rho=0.429$), lo que sugiere que mejores estrategias de afrontamiento están asociadas con un rendimiento académico más alto.

Estrategias Emocionales, Sociales y Centradas en el Problema: Todas estas dimensiones muestran correlaciones significativas con el rendimiento académico, aunque la magnitud varía, siendo las estrategias centradas en el problema las que presentan la correlación más fuerte ($\rho=0.491$).

Discusión

La evidencia sugiere que las estrategias de afrontamiento no solo ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, sino que también podrían ser un factor contribuyente a su éxito académico. Esto está en consonancia con la literatura revisada, donde estudios similares han encontrado relaciones significativas entre las habilidades de afrontamiento y el rendimiento académico en diferentes contextos educativos.

Implicaciones Prácticas

Los hallazgos apoyan la necesidad de programas educativos que no solo se centren en la enseñanza académica sino también en el desarrollo de habilidades de afrontamiento. Estos programas podrían incluir:

Formación en Resiliencia: Entrenar a los estudiantes en resiliencia y técnicas de manejo del estrés para mejorar tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico.

Intervenciones Basadas en la Escuela: Implementar intervenciones que promuevan habilidades sociales y emocionales, facilitando así un mejor ambiente de aprendizaje y mayor éxito académico.

En cuanto a los principales antecedentes, se puede indicar que Zúñiga Smit (2023) encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas en estudiantes universitarios incluyen solución de problemas y apoyo social, lo cual apoya los presentes hallazgos de que las estrategias efectivas de afrontamiento están asociadas con un mejor rendimiento académico. Sin embargo, su estudio también incluyó

estrategias menos adaptativas como la evitación emocional y la religión, que no se evaluaron en el presente estudio.

Guerrero García (2022) reportó una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico, lo cual es consistente con los presentes hallazgos que sugieren que un mejor auto-manejo (una forma de autoestima) a través de estrategias de afrontamiento efectivas correlaciona con un mejor rendimiento académico.

Flor Egas (2021) aborda el manejo del síndrome de Burnout en docentes, lo que indirectamente apoya la necesidad de estrategias de afrontamiento efectivas en entornos educativos, aunque su enfoque es más en el personal que en los estudiantes. El trabajo de Egas, aunque centrado en docentes, complementa los hallazgos al subrayar la relevancia de gestionar el estrés a través de estrategias adecuadas, tanto para estudiantes como para docentes, en el entorno educativo.

Altabas Del Rio y Gil Lacruz (2021) enfatizan la importancia de estrategias de afrontamiento para manejar conflictos entre pares, lo que podría complementar los hallazgos en términos de la utilidad de estas estrategias para mejorar interacciones sociales y reducir el estrés en estudiantes.

En su estudio sobre estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, Zúñiga Smit (2023) encontró una variedad de estrategias utilizadas, incluyendo solución de problemas y apoyo social; lo que se alinea a los hallazgos que indican que las estrategias centradas en el problema son prevalentes y efectivas, correlacionadas con un mayor rendimiento académico. Asimismo, los resultados confirman y expanden las observaciones de Zúñiga Smit al mostrar que estas estrategias son igualmente efectivas en el contexto de la educación secundaria. Esto sugiere la universalidad de la solución de problemas como una estrategia de afrontamiento efectiva a través de diferentes niveles educativos.

Barrios & Ghibaudó (2023) exploraron la relación entre repitencia, motivación y rendimiento escolar, identificando una influencia negativa de la repitencia en la motivación y, consecuentemente, en el rendimiento académico. En el presente estudio, aunque no se aborda directamente la repitencia, los hallazgos sobre el impacto positivo

de estrategias de afrontamiento efectivas en el rendimiento académico pueden implicar que una mejor gestión del estrés y una mayor motivación son esenciales para evitar la repitencia. La intersección de las investigaciones sugiere que mejorar las estrategias de afrontamiento puede ser un mecanismo para mejorar la motivación y potencialmente reducir las tasas de repitencia, al aliviar el estrés académico que podría contribuir a la baja motivación.

Guerrero García (2022) identificó una correlación moderada entre autoestima y rendimiento académico en adolescentes. Al igual que la autoestima, se encontró que estrategias de afrontamiento efectivas, particularmente las centradas en el problema, están positivamente correlacionadas con el rendimiento académico. Los resultados y los de Guerrero García sugieren que aspectos psicológicos positivos, ya sea autoestima o estrategias de afrontamiento efectivas, están vinculados al éxito académico. Esto resalta la importancia de intervenciones psicoeducativas que fortalezcan estos aspectos en los estudiantes.

Altabas Del Rio y Gil Lacruz (2021) investigaron conflictos entre pares y el uso de la mediación como mecanismo educativo. Mientras Altabas Del Rio y Gil Lacruz se centraron en el manejo de conflictos, los resultados destacan cómo las estrategias de afrontamiento eficaces, incluyendo las sociales, pueden mejorar el rendimiento académico. La conexión entre estos estudios es el impacto significativo que las interacciones sociales y las estrategias para manejarlas tienen en el entorno educativo. El manejo efectivo de conflictos y estrés puede contribuir directamente a mejores resultados académicos y sociales.

Conclusiones

Los resultados de la investigación confirman una relación positiva y significativa entre las estrategias de afrontamiento en general y el rendimiento escolar. Los estudiantes que demostraron utilizar estrategias de afrontamiento más efectivas, tanto emocionales, sociales como centradas en el problema, tendieron a mostrar mejores resultados académicos. Esto subraya la importancia de las habilidades de afrontamiento en el contexto educativo y sugiere que su desarrollo puede ser crucial para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Los análisis revelaron que existe una correlación positiva, aunque moderada, entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y el rendimiento escolar. Aunque esta relación no fue tan fuerte, indica que la capacidad de manejar eficazmente las emociones en situaciones de estrés tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Esto sugiere que programas que enseñen a los estudiantes a gestionar sus emociones podrían contribuir a su éxito académico.

La correlación entre las estrategias de afrontamiento social y el rendimiento académico fue significativamente positiva y relativamente fuerte. Los estudiantes con habilidades sociales efectivas para manejar el estrés demostraron mejores resultados académicos. Esto destaca el valor de la interacción social y el apoyo de pares como herramientas cruciales para el afrontamiento, lo que podría ser un área clave para las intervenciones educativas.

De todas las dimensiones de afrontamiento, las estrategias centradas en el problema mostraron la correlación más fuerte con el rendimiento escolar. Esto indica que los estudiantes que activamente buscan resolver los problemas que enfrentan tienden a obtener mejores resultados académicos. Este hallazgo resalta la importancia de enseñar y fomentar habilidades de resolución de problemas en los estudiantes como parte integral del currículo escolar.

Recomendaciones

Para capitalizar la relación positiva y significativa entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas integrales de desarrollo de habilidades de afrontamiento. Estos programas deberían incluir talleres y actividades curriculares que fomenten el manejo efectivo del estrés y la resiliencia emocional, social y de resolución de problemas. Además, sería beneficioso integrar estas habilidades en el contexto de las materias académicas regulares, permitiendo a los estudiantes aplicarlas en situaciones reales y evaluar su eficacia en diversos contextos académicos y personales.

Dado que la gestión efectiva de las emociones tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, se recomienda la implementación de programas específicos de inteligencia emocional dentro del currículo escolar. Estos programas deberían incluir sesiones dirigidas por expertos en psicología educativa que enseñen a los estudiantes técnicas de regulación emocional, mindfulness, y otras estrategias cognitivo-conductuales para manejar el estrés. La colaboración con psicólogos y consejeros puede ayudar a personalizar las intervenciones según las necesidades de cada estudiante.

Para aprovechar el impacto positivo de las habilidades sociales en el rendimiento académico, se recomienda desarrollar y fortalecer programas que promuevan la interacción social y el trabajo en equipo dentro del entorno escolar. Esto podría incluir la creación de grupos de estudio supervisados, actividades extracurriculares centradas en el trabajo en equipo y el liderazgo, y programas de mentoría entre pares que fomenten el apoyo mutuo y la colaboración. Además, sería provechoso integrar ejercicios de resolución de conflictos y comunicación efectiva en el aula.

Considerando la fuerte correlación entre las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y el rendimiento escolar, se recomienda que los educadores incorporen explícitamente la resolución de problemas en el currículo. Esto puede incluir la enseñanza de técnicas específicas de resolución de problemas, el uso de metodologías de aprendizaje basado en problemas en diversas asignaturas, y la evaluación de los

estudiantes en situaciones que requieran la aplicación práctica de estas habilidades. Además, fomentar la autonomía de los estudiantes en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones puede enriquecer su experiencia de aprendizaje y prepararlos para desafíos futuros.

Referencias bibliográficas

- Altabas Del Rio, A.S. Gil Lacruz, M (2021). “*Conflictos, estrategias de afrontamiento y mediación en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: un enfoque psicoeducativo-España*” obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/117307>
- Ato Merino, M. A, Carrasco Celi, S De J. (2022). “*Estilos De Aprendizaje y Rendimiento Académico en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Sullana, 2022*” obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/17671/REP_MARIA.ATO_SEBASTIAN.CARRASCO_ESTILOS.DE.APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, R. A., & Aceves Sánchez, J. (2019). “*Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios*” <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/28/27>
- Barrios, M., Ghibaudo, Y. (2023). “*Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años- Argentina. 2023*” (Tesis de pregrado). obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16130>
- Calderón Basilio, V. J. (2020). “*Satisfacción de vida escolar: Estrategias de afrontamiento y de gestión educativa, en el 3º, 4º y 5º año de educación secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú – Chaclacayo*” obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18131>
- Chata Mamani, J. A. (2021). “*Impacto de factores psicoambientales en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria*” obtenido de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1140>

- Delgado Panta, L. M. (2022). “*Estrés laboral y Estrategias de afrontamiento del personal de salud, durante la pandemia, en un Hospital de Sullana 2021*” obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81516>
- Espinoza Zapata, L. G.(2022). En su investigación “*Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista – 2020*” obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64323/Espinoza_ZLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flor Egas, R. A. (2021). “*Estrategia de afrontamiento para reconocer síntomas primarios del Síndrome de Burnout del sistema educativo - Ecuador. 2020.*” Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58926>.
- Flores Chambi, H. E. (2022). “*El rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del nivel secundario en la institución educativa privada Palmer, Ilave - Puno 2021*” obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e3cdcacd-a7aa-492b-bf1c-92e9cae8e775>
- Gonzales Lippe, J. A. (2022). “*Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura – 2022*” obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96734>
- Guerrero García, E. N. (2022). “*Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato. Ecuador* obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>
- Gutiérrez Ingunza, K. H. (2019). “*Estrategias de afrontamiento en adolescentes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana*” obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2462>
- Hurtado Ortiz, H. F. (2020). “*Actividad física y las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de 8vo año de una escuela básica, Ecuador 2019*” obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57265>

- Izquierdo Martínez, M. A. (2020). *Estrategias de afrontamiento: Una revisión teórica* obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6889>
- Miranda Zapata, G. (2023). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico de niños de una institución educativa, Sullana 2023”* obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126475/Miranda_ZG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ochoa Mondragón, M., & Patiño Flores, J. R. (2020). *“Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas. Una revisión sistemática”* obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3975>
- Ojeda Ramírez, M. M., Muñoz León, J. J., & Menéndez Acuña, E. P. (2020). *“Hábitos De Vida Saludables Y Rendimiento Escolar En Estudiantes Universitarios”* obtenido de <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/544>
- Paiva Valle, Karin Linderman (2021) *“Hábitos alimenticios y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14787 Sullana, 2021”* obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78643/Paiva_VKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz y Miño, S. Estrés (2019) *“Burnout y estrategias de afrontamiento en el desempeño docente. Quito, 2019”* obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6984/1/T2991-MIE-Paz%20y%20Mi%c3%b1o-Estres.pdf>
- Pozo Ramírez, S. Y. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de V ciclo de la I.E. "Divino Maestro", Sullana, 2019* obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/items/9e476006-c40c-46d7-8f5d-d07598763c14>
- Quispe Palacios I. K. (2020) *“Relación del comportamiento conductual y del rendimiento académico en el área de E.P.T. en los estudiantes del quinto grado sección “C” del nivel secundario en la I.E. “José Eusebio Merino y Vincés” – Sullana – 2020”* obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46803/Quispe_PIK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar Alca, K. R. (2021). *Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes escolares: Un estudio comparativo obtenido de* <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27518>
- Suriá Martínez, R., & Villegas-Castrillo, E. (2020). “*Empoderamiento y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria con y sin discapacidad*” obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/view/anpsic2020.50.2/31213>
- Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. A., & Tacca Huamán, A. L. (2022). “*Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos*” obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5979>
- Távora Cherres, E. R, Urbina Lejabo M. J. (2022) “*Estilos de Afrontamiento y Calidad de Vida en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Privada de Sullana, 2022*” obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10934/REP_EVELYN.TAVARA_MELISSA.URBINA_AFRONTAMIENTO.ESTUDIANTES.pdf;jsessionid=DF20056192B1FD41D81C3B7627B6CF02
- Trelles Chorres, G. S. (2019). “*El estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del nivel Inicial de cinco años - Rinconada Llicuar - Sechura - Piura, durante el año 2019*” obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53480/Trelles_ChGS%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama Reyes, O. R. (2021). “*Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Perú Birf – Ferreñafe*” obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67975>
- Zúñiga Smit, I.D J.(2023). “*Nivel De Estrés Académico Y Estrategias De Afrontamiento En Los Estudiantes Universitarios*” Bogotá” obtenido de

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8675/3/2023_Isabella%20De%20Jes%c3%bas%20Z%c3%ba%c3%b1iga%20Smit.pdf

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas
V1 Estrategias de afrontamiento	Desde la perspectiva de la psicología cognitiva-conductual, definieron el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. Lazarus y Folkman (1986)	Son los procesos que utiliza una persona cuando se enfrenta a situaciones incómodas, utilizando Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción, Estrategias de afrontamiento social y Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema.	Estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción.	Frecuencia de uso de técnicas de relajación. Expresión emocional. Apoyo social buscado. Estrategias de calma utilizadas. Apertura para compartir.	Del 1 al 7	1=Nunca. 2=Casi Nunca. 3=A veces. 4=Casi siempre. 5=Siempre.
			Estrategias de afrontamiento social.	Percepción de apoyo entre compañeros. Impacto del ambiente social. Búsqueda de ayuda de profesores.	Del 8 al 14	1=Nunca. 2=Casi Nunca. 3=A veces.

				<p>Importancia del grupo de amigos.</p> <p>Apoyo parental percibido.</p>		<p>4=Casi siempre.</p> <p>5=Siempre.</p>
			<p>Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema.</p>	<p>Planificación del tiempo de estudio.</p> <p>Uso de técnicas de resolución de problemas.</p> <p>Utilización de recursos.</p> <p>Estrategias de afrontamiento para tareas difíciles.</p> <p>Adaptabilidad en el método de estudio.</p> <p>Acciones para mejorar el rendimiento</p>	<p>Del 15 al 20</p>	<p>1=Nunca.</p> <p>2=Casi Nunca.</p> <p>3=A veces.</p> <p>4=Casi siempre.</p> <p>5=Siempre.</p>
<p>V2</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha</p>	<p>Se medirá a través de actas de evaluación del curso Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica perteneciente a 73 estudiantes del</p>	<p>Curso Desarrollo personal ciudadanía y cívica</p>	<p>00-10 = Malo.</p> <p>11-12= Regular.</p> <p>13-16= Bueno.</p> <p>17-20= Excelente.</p>	<p>Actas de Evaluación</p>	<p>Escala Ordinal</p>

	<p>aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.</p>	<p>nivel secundario de la I.E N°15262 El Papayo-Tambogrande-Piura en los siguientes rangos establecidos malo está de (00 a 10), regular de (11 a 12), bueno de (13 a 16), excelente de (17 a 20).</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IE 15262 El Papayo, 2023

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la IE 15262 El Papayo, 2023?	Estrategias de afrontamiento 1 afrontamiento centrado en la emoción 2 afrontamiento centrado en el problema 3 afrontamiento social	Objetivo general Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo 2023 Objetivos Específicos. 1. Determinar la relación entre las estrategias de Afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023 2. Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023 3. Determinar la relación entre las estrategias de Afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023	Hipótesis General Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023 Hipótesis específicas 1. Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en la emoción y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023 2. Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023 3. Existe una correlación significativa entre las estrategias de afrontamiento centrado en el problema y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, 2023	Tipo de investigación: Básica y correlacional Diseño de investigación: No experimental Población y Muestra: Población: 225 estudiantes del nivel secundario de la I.E 15262 El Papayo-2023. Muestra: 73 estudiantes, correspondientes al cuarto y quinto grado. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta y observación. Instrumento: Las notas de los estudiantes, cuestionarios.
	Rendimiento académico			

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023.

Información General

Todas las respuestas proporcionadas en este cuestionario serán tratadas con estricta confidencialidad. La información recopilada será utilizada únicamente para fines académicos y de investigación.

Finalidad: Esta encuesta tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E 15262 El Papayo, Piura, 2023.

Estimado, estimada estudiante su participación permitirá obtener información valiosa, la cual será utilizada con fines exclusivamente académicos para comprender la relación entre ambas variables.

Instrucciones:

- Por favor, responda todas las preguntas de manera honesta y precisa.
- ¡Gracias por su colaboración! Su participación es crucial para el éxito de esta investigación.
- Si alguna pregunta no es clara, no dude en solicitar aclaraciones.
- Respire hondo, relájese y éxitos en su participación.
- Alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Estrategias De Afrontamiento Centrado En La Emoción						
N°	Preguntas	1	2	3	4	5
01	¿Logras identificar y expresar tus emociones, cuando estás frente a problemas académicos?					
02	Cuando te sientes abrumado/a por las exigencias académicas. ¿Empleas estrategias o técnicas para auto regularte?					

03	Buscas reevaluar positivamente las situaciones estresantes					
04	¿Buscas apoyo de amigos o familiares para sentirte mejor emocionalmente?					
05	¿Comentas con alguien de confianza tus preocupaciones académicas?					
06	¿Participas en actividades recreativas o pasatiempos para aliviar el estrés relacionado con tus estudios?					
07	¿Sabes manejar tus emociones negativas?					
Estrategias de afrontamiento social						
N°	Preguntas	1	2	3	4	5
08	¿Sientes apoyo por parte de tus progenitores cuando tienes problemas académicos?					
09	¿El ambiente de la escuela te permite lidiar con el estrés relacionado con tus estudios?					
10	¿Buscas consejos o ayuda de tus profesores/as cuando enfrentas desafíos académicos?					
11	¿Cuentas con un grupo de amigos/as que comparten tus mismas preocupaciones académicas?					
12	¿Tus progenitores te motivan seguir adelante, cuando te sientes agotado?					
13	¿Has pensado en tu proyecto de vida?					
14	¿Te sientes preparado para enfrentar las demandas académicas?					
Estrategias de Afrontamiento centrado en el problema						
N°	Preguntas	1	2	3	4	5
15	¿Planificas y organizas tu tiempo de estudio para abordar eficazmente los desafíos académicos?					
16	¿Tomas decisiones inmediatas cuando estás bajo presiones académicas?					
17	¿Empleas recursos como libros de guía, autoayuda, audios para motivarte y así superar las dificultades académicas?					
18	¿Sabes enfrentarte a tareas o proyectos difíciles en la escuela, con auto control?					
19	¿Adaptas métodos de estudio cuando encuentras obstáculos en el aprendizaje?					
20	¿Ejecutas acciones para mejorar tu rendimiento académico?					

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Fanny Chiroque Sánchez.

Fecha: 15 de marzo del 2023

Especialidad: Maestra en Educación.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Lisbeth Elizabeth García Roque.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	144	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



Firma del Experto
Maestro en Educación
DNI. 02851029

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Giselle Georgina Romero Baca.

Fecha: 15 de marzo del 2023 **Especialidad:** Maestra en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Lisbeth Elizabeth García Roque.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	144	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

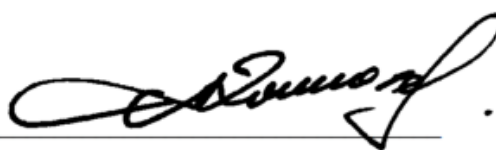
Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



Firma del Experto
Mag. Educación
DNI. 02833926

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. José Manuel Sandoval Peña.

Fecha: 15 de marzo del 2023

Especialidad: Maestro en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Lisbeth Elizabeth García Roque.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				32	144	
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$



Firma del Experto
Maestro en Educación
DNI. 02851029

Anexo 5: Base de datos

N°	ESTRATEGIAS DE AFONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADEMICO																			
	E.A CENTRADO EN LA EMOCIÓN					E.AFONTAMIENTO SOCIAL						E.A CENTRADO EN EL PROBLEMA								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	4	3	4	2	3	2	4	5	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4
2	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5
3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	1	2	5	5	5	4	3	3	4	4	5
5	4	3	5	2	5	4	3	5	4	3	3	2	5	3	4	4	3	5	4	2
6	3	1	4	4	1	5	2	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2
7	4	4	4	3	3	3	3	5	3	4	2	5	5	3	5	3	5	3	4	5
8	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
9	3	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4
10	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
12	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	4	4
13	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5
14	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5
15	4	4	4	4	2	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3
16	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
17	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5
18	2	5	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4
19	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3
20	3	5	3	5	5	4	3	5	1	3	5	1	5	3	4	1	2	3	4	4
21	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3
22	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5
23	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	5
24	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4
25	5	4	3	1	3	5	5	4	3	4	1	5	3	5	4	3	1	4	3	5
26	4	3	5	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	4	5
27	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	5	5	2	3	3	4	4
28	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5
29	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	5	3	4	4	3	5	3
30	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	2	4
31	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4
32	3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5
33	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	5	4	2	2	2	3	4	3	3
34	4	5	1	5	4	2	4	5	2	5	5	5	1	5	5	2	5	5	4	4
35	3	4	2	4	5	2	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3
36	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4
37	3	3	3	5	3	3	3	1	3	5	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3
38	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	3
39	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	3
40	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5
41	2	1	2	2	1	2	1	4	1	3	2	2	1	2	2	4	2	2	4	1
42	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5
43	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3
44	3	3	3	5	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	2
45	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	5	4	3	4	4
46	1	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5
47	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5
48	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5
49	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3
51	3	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4
52	2	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5
53	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	1	4	5	4	4	5	3	3	4	5
54	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
55	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3
56	5	5	5	2	2	3	5	2	4	1	3	1	5	4	3	3	2	4	4	4
57	1	3	3	5	5	5	2	2	1	5	2	2	5	5	5	1	2	5	5	5
58	3	4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5
59	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3
60	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5
61	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
62	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5
63	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4
64	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
65	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5	3	4	2	5	4	5	4
66	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5
67	4	3	3	2	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
68	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5

Construye su identidad	convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	PROMEDIO
13	13	13
13	13	13
10	10	10
16	13	16
13	13	13
16	16	16
13	16	13
16	13	16
13	16	13
13	13	13
16	16	16
13	13	13
20	16	20
16	13	16
16	16	16
20	20	20
13	13	13
13	15	13
12	14	12
14	14	14
18	18	18
13	16	13
13	15	13
16	16	16
16	19	16
15	16	15
12	15	12
13	13	13
12	13	12
11	15	11
12	13	12
13	13	13
17	19	17
18	20	18
14	16	14
13	13	13
11	13	11
12	13	12
11	11	11
18	19	18
12	12	12
10	12	10
10	10	10
14	15	14
17	20	17
15	16	15
14	14	14
14	14	14
14	16	14
12	15	12
17	18	17
13	13	13
14	16	14
15	15	15
15	16	15
10	10	10
14	14	14
10	10	10
13	11	13
12	12	12
13	10	13
11	10	11
12	13	12
13	10	13
14	12	14
15	11	15
16	16	16
16	13	16

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
GARCIA ROQUE LISBETH ELIZABETH		47066792	garciaroquelizabeth@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023.</p>				
5. Programa Académico				
Maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

			<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="font-size: x-small;">Lugar</th> <th style="font-size: x-small;">Día</th> <th style="font-size: x-small;">Mes</th> <th style="font-size: x-small;">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Chimbote</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">2024</td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	26	12	2024
Lugar	Día	Mes	Año								
Chimbote	26	12	2024								

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2019-SORIEDO-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
² Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 005-2011-PCM
³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONCYTEC-DECC (Numerada 1.2 y 4.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENATI), a través del Repositorio ALICIA*
 Nota: * En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7: Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA 15262 EL PAPAYO, PIURA, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	archive.org Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uny Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1 %
26	dx.doi.org Fuente de Internet	<1 %
27	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
32	burjcdigital.urjc.es	

	Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	rte.espol.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	statologos.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %

43	redipe.org Fuente de Internet	<1 %
44	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Fundación Universitaria Claretiana Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	<1 %
47	convencion.uclv.cu Fuente de Internet	<1 %
48	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
53	adeip.org.ar Fuente de Internet	<1 %
54	manglar.uninorte.edu.co	

	Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	revistacseducacion.unr.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
57	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
59	comunicacion-cientifica.com Fuente de Internet	<1 %
60	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
61	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
62	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
63	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
64	pa.bibdigital.ucc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
65	qa1.scielo.br Fuente de Internet	<1 %

66	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
67	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
68	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
69	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
70	www.cienciasmarinas.com.mx Fuente de Internet	<1 %
71	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
72	anaospinapsicologa.com Fuente de Internet	<1 %
73	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
74	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	<1 %
75	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
76	infodisclm.com Fuente de Internet	<1 %
77	lookformedical.com Fuente de Internet	<1 %

78	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
79	pronap.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
85	www.iccat.int Fuente de Internet	<1 %
86	www.southfloridapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
87	www.spneumologia.org.pe Fuente de Internet	<1 %
88	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo