

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación  
secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos,  
2023**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

**Autor**

**Máximo Alcibíades Mercado Tacanga**

**Asesor (ORCID 0000-0002-3804-9198)**

**Rengifo Mendoza Augusto**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## **INDICE**

<b>Palabras clave</b>	<b>iii</b>
<b>Título</b>	<b>iv</b>
<b>Constancia de originalidad</b>	<b>v</b>
<b>Resumen</b>	<b>vi</b>
<b>Abstract</b>	<b>vii</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Metodología</b>	<b>20</b>
<b>Resultados</b>	<b>23</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>27</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>27</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>28</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>29</b>
<b>Anexos</b>	<b>31</b>

**Palabras Claves:**

<b>Tema</b>	<b>Futbol, socialización</b>
<b>Especialidad</b>	Educación secundaria
<b>Topic</b>	<b>Soccer, socialization</b>
<b>Specialty</b>	Secondary Education

**Línea de investigación:**

<b>Área</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Subárea</b>	Ciencias en la educación
<b>Disciplina</b>	Educación general



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023**" del (a) estudiante: **MERCADO TACANGA MAXIMO ALCIBIADES**, identificado(a) con Código N° **1117100362**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de marzo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación  
secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba-  
Conchucos, 2023**

**Soccer practice and socialization in secondary education students  
Educational Institution N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023**

## **Resumen**

La experiencia pedagógica permite vislumbrar que la práctica del deporte favorece la socialización e interacción de las estudiantes por consiguiente el propósito del estudio realizado fue: Determinar la relación entre práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°88179 Quirobamba - Conchucos, 2023. El estudio realizado, es descriptivo y con diseño no experimental. La población, compuesta por 56 estudiantes, se trabajó con una muestra de 14 estudiantes ubicados en el aula de 2° grado. La técnica que se utilizó en este estudio fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, para evaluar la socialización de los estudiantes, sistematizados los resultados, se concluyó: existe relación entre práctica del fútbol y la socialización en escolares de la población en referencia, es decir a mayor práctica del futbol, mejor socialización de los escolares de la población de estudio.

## **Abstract**

The pedagogical experience allows us to glimpse that the practice of sport favors the socialization and interaction of students, therefore the purpose of the study was: To determine the relationship between soccer practice and socialization in secondary school students of the Educational Institution No. 88179 Quirobamba - Conchucos, 2023. The study carried out is descriptive and with a non-experimental design. The population, composed of 56 students, was worked with a sample of 14 students located in the 2nd grade classroom. The technique used in this study was the survey and as an instrument the questionnaire, to evaluate the socialization of the students, systematizing the results, it was concluded: there is a relationship between soccer practice and socialization in schoolchildren of the population in reference, that is, the greater the practice of soccer, the better socialization of the schoolchildren of the study population.

## **Introducción**

La práctica deportiva en los escolares favorece el desarrollo físico, pero también el desarrollo socio afectivo y con ello el logro de la autonomía y la autoestima, al respecto, refieren diversos autores que la práctica del deporte más popular como es el fútbol favorece la socialización como la autonomía de los escolares. Por consiguiente entre los estudios realizados, En la Pontificia Universidad Católica del Perú, con auspicio de la fundación: Fútbol Más Perú, cuyo investigador fue Vega (2024), tuvo como propósito, describir y analizar las prácticas de comunicación educativa que potencia el liderazgo en escolares a través de una intervención socio deportiva, mediante la práctica del fútbol. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple, como población muestral los autores consideraron 21 lideresas barriales, como técnica se usó la entrevista y como instrumento el cuestionario, .como conclusión: El liderazgo logrado por las jóvenes en su comunidad de procedencia, a través de la práctica deportiva del fútbol, presenta una dimensión comunicacional evidenciada en las relaciones (de poder) vecinales y/o familiares respaldan y fortalecen a las jóvenes en su capacidad de interacción; por otro lado, se propuso – en las sesiones y los eventos deportivos, los relatos que circulaban en la comunidad sobre los roles que pertenecían a los jóvenes y que ayudó a que ellas mismas reafirmaran su propia manera de verse, describirse y actuar en su interacción social.

También en Uruguay, Benítez y Rúa (2023), desarrollaron un estudio que tuvo como objeto, describir la percepción sobre los semilleros deportivos y los derechos del niño en diversos estamentos de un club futbolístico infantil en Montevideo. La pesquisa fue cualitativa, descriptiva, abordó a resultados por medio de la triangulación de espetos, análisis documental y la observación en la practica del deporte mencionado. Entre las conclusiones: Tendencia a mantener usos y costumbres y dificultades al cambio en el futbol de menores; relación entre el poder , la trayectoria y la cultura deportiva en la práctica del fútbol finalmente se determinó que el fútbol es una disciplina deportiva popular. Desde los primeros años de escolaridad.

Como también, Angulo et al. (2023) desarrollaron una investigación donde se trazó el objetivo siguiente: Establecer la eficacia de una metodología inclusiva para el aprendizaje del fútbol en estudiantes con y sin trastorno de atención. El estudio es de enfoque mixto, investigación aplicada, de tipo experimental y diseño pre experimental, para tal efecto trabajo con una población muestral de 20 escolares, de los cuales 4 presentan TDAH, confirmado a través de un diagnóstico clínico. Usaron la observación como técnica y el instrumento usado por los investigadores fue la ficha de observación que permitió valorar el progreso en la práctica del fútbol y el proceso inclusivo durante la practica deportiva. En tal sentido, diseñaron un plan de actividades como propuesta, el cual resulto exitoso, abordando a la conclusión: La propuesta inclusiva, favoreció la inclusión de los estudiantes de TDAH, lográndose desarrollar las técnicas del fútbol en la muestra de escolares en la práctica deportiva, desarrollando también comportamientos adaptativos, socialización y empatía en la población de referencia.

En nuestro país, Vargas (2022) quien establece que el fútbol es una disciplina que fomenta la socialización de los participantes y ,mejora los mecanisamos de interacción y del habla y escucha, asimismo agrega que siendo un deporte colectivo, permite el desarrollo socio afectivo e interpersonal dentro y fuera de las canchas, el propósito del estudio fu identificar la relación entre la socialización y recreación de las alumnas en la academia Eliz Futbol, en tal sentido, se realizó un plan de actividades que mejore el conocimiento del fútbol y desarrolle capacidades socio recreativas físicas y fisiológicas en las participantes. Por consiguiente, la investigación fue aplicada, de tipo explicativa, como instrumento usó una lista de cotejo, el estudio se desarrolló con una población muestral de 30 participantes de la academia de Eliz fútbol, abordando a la conclusión que el programa de recreación propuesto, mejoró la socialización de los participantes.

En tal sentido, Diaz (2022), ejecutó un estudio el cual tuvo como objeto: analizar el nivel de conocimiento de los fundamentos del fútbol en escolares de educación básica, de la entidad educativa “Túpac Amaru”, cuya investigación fue básica, donde fue preponderante la descripción de los resultados , por consiguiente el diseño fue

descriptivo simple, la pesquisa se ejecutó con una población muestral de 44 escolares con quienes se usó la técnica de la encuesta y para evaluar la variable se usó como instrumento un cuestionario, que permitió evaluar el nivel de conocimiento de los fundamentos del futbol, los datos logrados fueron procesados con el SPSS 23. El autor abordó a la conclusión: Acerca del conocimiento de la técnica del futbol, el nivel fue deficiente; en la población de referencia. La investigación observada es importante e interesa porque evidencia el nivel de conocimiento de los fundamentos del futbol, en la población en mención.

Vargas y Beltrán (2021), consideraron que la práctica deportiva del futbol favorece la socialización, por consiguiente ejecutaron una pesquisa cuyo objetivo: Establecer la relación entre fundamentos del futbol y socialización en escolares de nivel primaria en el Cuzco, el estudio desarrollado es básico, descriptivo con diseño de tipo correlacional. Como técnica se usó la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario, elaborado por los autores, la población estuvo compuesta por 46 estudiantes, que corresponde al total de estudiantes de cuarto grado, observándose que la población es pequeña, trabajaron con este número de participantes denominándose de esta manera, población muestral, luego de interpretar los resultados los autores concluyeron: Existe relación directa entre el nivel de conocimiento de los fundamentos de futbol y la socialización en estudiantes; por consiguiente se observó que los escolares como producto del conocimiento de los fundamentos y la práctica del futbol, logran mejorar su nivel de interacción y socialización con sus compañeros de equipo y demás.

Cuk (2020), sobre el aprendizaje de los fundamentos del futbol en la selección sub 12 de Tarma, cuyo objetivo: determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos e la sub 12 de Tarma, la pesquisa fue no experimental y diseño es descriptivo simple, se desarrolló con una muestra de 12 escolares miembros de la sub 12, se observó en el estudio que en el aprendizaje de los fundamentos del deporte, debe ir implícito la necesidad de compartir de trabajar en equipo, es decir de interactuar y socializarse. El autor, tuvo como conclusión: el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol es bajo con un 10%, entre tanto el 70% consideran

medio, finalmente son el 20% se encuentra un alto el nivel de aprendizaje e interacción social entre los participantes(p. 7), por consiguiente se observa también en el estudio la necesidad de fomentar la socialización, interesa la presente investigación, porque evidencia la importancia de la aprendizaje de reglas, pero también la interacción entre los participantes, lo cual indica que en la práctica deportiva del futbol, se debe desarrollar la interacción entre los integrantes y con ello la socialización.

Marines (2020), La investigación ejecutada observó la eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol juvenil y profesional, de modo que se optó por una investigación básica de revisión sistemática. Por consiguiente se tuvo como propósito: Identificar las herramientas de evaluación para un óptimo análisis de eficiencia de las ABP, también, determinar el nivel de importancia de las ABP en el uso del marcador del fútbol juvenil y profesional e indicar el tipo de ABP en los encuentros de futbol profesional y juvenil. Como tipo y diseño de la investigación, es revisión sistemática con enfoque mixto, usándose revistas de alto impacto, por consiguiente, el autor seleccionó 8 artículos de investigación que permitieron abordar a conclusiones: Las herramienta mas eficaces son el ad hoc, video análisis y el ABP, los cuales permiten mejorara el marcador de partido y cambiar el resultado, así también se identificó que el tiro libre es la situación de juego ofensiva más eficaz en el encuentro , puntualizando el autor la importancia de mantenerse actualizado en los fundamentos del futbol, por ser un deporte popular, ideas que refuerzan el presente trabajo de investigación.

También, en España, es decir la península Ibérica- España, Vidal (2019), ejecutó una pesquisa, sobre el estudio de la socialización, el futbol y su relación con el género y la violencia percibida, el estudio realizado fue de revisión bibliográfica por consiguiente descriptivo, como técnica de investigación se usó la encuesta. El autor establece: el deporte del balón pie, ocupa un espacio importante en la sociedad española e influye en el proceso de socialización de los escolares y con ello en la disminución de la violencia, los mandatos de género y la percepción del éxito social. Por consiguiente el propósito del estudio fue: Describir la relación de las actitudes, valores y comportamientos con la violencia, el género y la percepción del éxito en el ámbito de la historia del deporte entendido como espectáculo de seguimiento social

masivo; de modo que entre las conclusiones que destaca el autor: generalización y percepción del deporte futbolístico como actividad de lucro y éxito. En tal sentido en la actualidad, es muy notorio la práctica del deporte mencionado y sus efectos en todas sus dimensiones (vida privada, reconocimiento social) lo cual motiva en los padres y tutores, mayor presión por para la obtención del éxito. Asimismo, puntualiza el autor que los niños, despliegan mayor autonomía, mejoran la interrelación, desarrollan su carácter con tendencia manifestar comportamientos violentos, es en este contexto que la educación deportiva que genera la idea de éxito y competitividad.

Asimismo, en España Serrano (2019), desarrolló un estudio sobre la idea y percepción de los árbitros, sobre los aspectos educativos del fútbol y su rol en este deporte. El estudio fue descriptivo, básico, como técnica usó las entrevistas. En este contexto refiere el autor: La práctica del fútbol puede ser medio escuela moral o, por el contrario, un entorno donde se aprenden comportamientos indeseables derivados de comportamientos discriminatorios, poco ejemplares (agresión verbal, palabras y gestos obscenos) y emociones y experiencias desagradables. También, propone el autor, los árbitros son uno de los ejes fundamentales del deporte, como también uno de los elementos que mejor percibe y experimenta agresiones y conflictos en la cancha deportiva. En tal sentido, el propósito del estudio: Identificar el rol como educadores en los entrenadores de futbol. Como técnica, se usó la entrevista, ejecutadas a 8 árbitros entre varones y mujeres, de diferentes edades y nacionalidades organizados los datos obtenidos, la conclusión: La práctica del futbol, presenta usualmente. escasas posibilidades de convertirse en un contexto educativo. Lo cual se sustenta en los comentarios poco agradables y favorables, tales como: presión excesiva de los adultos a los infantes, también la motivación a la violencia de los espectadores, las riñas entre los progenitores. En este contexto según los árbitros, debido al escaso tiempo eficaz el rol docente se limita a la enseñanza de normas y reglamentos, dirigiendo la responsabilidad de la educación social y moral a los padres, docentes o entrenadores.

En la Universidad San Antonio Abad, Cuzco, Callañaupa (2018) desarrolló una investigación sobre entrenamiento y el aprendizaje de las técnicas futbolísticas. El estudio desarrollado fue aplicado, de enfoque cuantitativo y tipo experimental, en

escolares de educación secundaria. De modo que el autor concluye: El nivel de dominio de fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la población en referencia, mayormente es medio o regular, evidenciado frecuentes deficiencias en los fundamentos, tales como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas. También refiere que por medio de la aplicación del plan de actividades de entrenamiento, obtuvo resultados positivos, en tanto que en el Pre Test, el mayor porcentaje se ubica en la escala 2 , es decir regular con 82%, mientras que en el Post Test se ubica el 100 % en la escala 3 bueno. En tal sentido esta pesquisa confirma la importancia del aprendizaje de las técnicas y fundamentos del futbol, y permite el autor fortalecer los aspectos teóricos de la presente investigación.

La práctica del deporte futbolístico y la socialización son aspectos clave en la madurez y desarrollo de los adolescentes. Ambas son fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional.

El futbol es uno de las disciplinas mejor conocidas y más populares, y difundidos en el mundo, así mismo se considera uno de los menos costosos practicar.

También es una disciplina considerada como juego con balón, donde la participación en equipo, la cooperación e integración son fundamentales asimismo como conocemos, se hace uso del balón y participan 11 jugadores en cada equipo, de los cuales uno es el arquero, quien es el que impide que ingrese el balón al arco, evidentemente entre cada participante debe existir una buena comunicación verbal y gestual como también cooperación para lograr los objetivos comunes del equipo desde el punto de vista ofensivo en relación al equipo contrincante.

Es necesario la acertada intervención, en la práctica del deporte de juego, el buen uso o práctica con pelota, por consiguiente el participante debe lograr diferentes habilidades motoras como deportista o las capacidades físicas; también es importante la intervención de otras disciplinas y materias muy ligadas a esta práctica deportiva, de modo que sea sana y comuna intervención exitosa, asimismo se requiere

interactuar con la naturaleza, fomentar la recreación, con el ejercicio físico acertado y necesario para mejorar la resistencia y el nivel físico de este modo educar al cuerpo de cada individuo, considerando aspecto éticos, promoción de la salud y lógicamente promover estilos de vida saludable junto a una calidad de vida .

El fútbol es una disciplina deportiva de competencia, muy popular, en nuestro país como en el mundo, donde intervienen dos equipos participantes, donde uno de los participantes se moviliza, conduciendo el balón solo o con ayuda de su equipo deberá ingresar el balón al arco del equipo contrario. El campo de juego tiene forma rectangular, las medidas, aproximadamente es 100 metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos; los arcos están situados en oposición, frente a frente, cada uno protegido por el arquero quien impide que ingrese el balón.

Este deporte se conoce también como balón pie, es una disciplina deportiva de equipo, donde participan dos equipos, entre dos equipos de 11 jugadores cada uno. Considerado por muchos como el deporte más popular en el mundo, refieren las cifras que aproximadamente es practicado por 270 millones de personas.

En este contexto, sobre el refiere Hernández (2000), Es un deporte popular y de competencia, se practica entre dos equipos y participan once futbolistas en cada equipo, mantienen en movimiento el balón, usando los pies, el campo de juego es rectangular (100m por 75 cm. de ancho, puedes ser de Grass natural o artificial, en cada lado opuesto un arco, y deben evitar lo jugadores que ingrese el balón

Teóricamente el futbol se divide en cuatro aspectos:

- Física: Lo cual corresponde a la disposición táctica que debe tener el o los participantes para ejecutar o practicar el jugador, movilizarse y tener resistencia en el tiempo que dure la actividad deportiva
- Técnica: Se relaciona con el estilo o forma, como se ejecutan las distintas jugadas en el deporte en mención, según referencias, es en este aspecto, donde

usualmente existen debilidades, por consiguiente se requiere mayor preparación táctica, porque hay una gran tendencia al empirismo en este deporte, lo cual limita una práctica exitosa.

- **Táctica:** Aspecto que concierne al preparador físico o entrenador o estrategia del equipo, quien deberá fortalecer e instruir a los deportistas de modo que se implemente estrategias exitosas en el equipo.
- **Reglamento:** Conjunto de normas que regulan la práctica formal del deporte siendo aspecto fundamental que debe comprender y conocer cada uno de los integrantes del equipo, de modo que tenga intervenciones futbolísticas acertadas y practica deportiva.
- **Psicológica y Médica:** Es el aspecto relacionado con el aspecto cognitivo, social y emocional del deportista, lo cual es sustancial en el juego, el deportista debe estar concentrado y preparado mentalmente para triunfar o aceptar la derrota es decir el jugador debe estar mentalizado para cada circunstancia.

Sobre las dimensiones de los fundamentos de las técnicas del fútbol, propone Callañaupa:

- **El pase.** - Es una técnica que implica pasar el balón a través de cualquier parte del cuerpo del deportista, sin usar la mano ni golpear al adversario. Refiere Callañaupa (2018), el balón debe facilitarse de modo fluido y acertado; al compañero, procurando entregar el balón a uno de sus pares, lógicamente, el de mejor ubicación, de modo que continúe exitosamente hasta la cancha del equipo opositor e ingrese al arco contrario, evitando entregar el balón al jugador del equipo contrario. El pase del balón es con el pie, particularmente con el empeine del pie, la planta del pie las partes internas del pie o el talón, algunas veces con el pecho o la cabeza, pero nunca con la mano o el antebrazo.
  - Los pases según la distancia, pueden ser: medianos, largos o cortos.
  - De acuerdo a la altura, pueden ser: Pase a ras del suelo, a mediana altura o por elevación.

- Según la superficie de contacto pueden ocurrir en: la parte interna del pie, la parte externa del pie, el empeine, la punta y el taco
- **Conducción.** - Según Hernández (2000) consiste en un movimiento con el balón a través del contacto con el apoyo del pie, en velocidad y con visión amplia y continuar en el dribling y cabio cuando es necesario.
  - Aspectos que se deben considerar en la conducción del balón:
    - El cuerpo generalmente debe mantenerse inclinado ligeramente inclinado hacia delante.
    - Al golpear la pelota con el pie debería estar suelto puesto que debe perder toda rigidez.
    - La mirada siempre debe estar a donde se dirige el balón, es decir hacia delante, con vistazos temporales en el momento que el pie hace contacto con el balón.
    - Los toques a la pelota suelen ser cortos y pegados al pie aun mas cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.
- **Remate.** - Es un puntapié o disparo el cual se ejecuta con el pie a la pelota con el propósito de obtener un gol.. Callñaupa (2018) lo define como el tiro directo al arco de modo muy preciso, en el que el arquero y los jugadores que s encuentran en la defensiva no tengan el tiempo necesario para reaccionar e impedir el ingreso del balón al arco rival, lo importante es la fuerza y la trayectoria del balón, para que el tiro sea efectivo, es decir el objetivo o propósito es meter un gol.

Existen diversos tipos de remate:

<b>De acuerdo con la superficie de golpeo</b>	<b>De acuerdo con la altura del balón</b>	<b>De acuerdo con la dirección del balón</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remate con el empeine.</li> <li>- Remate con el empeine interno.</li> <li>- Remate con el empeine externo</li> <li>- Remate con la punta del pie.</li> <li>- Remate con la rodilla</li> <li>- Remate con el taco.</li> <li>- Remate con la cabeza.</li> <li>- Remate con la punta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remate a ras del suelo.</li> <li>- Remate a media altura.</li> <li>- Remate de altura.</li> <li>- Remate de semi-volea</li> <li>- Remate de volea.</li> <li>- Remate de media vuelta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remate en línea recta.</li> <li>- Remate cruzado o en diagonal.</li> <li>- Remate con efecto.</li> </ul>

Recepción. – Se considera también como el arte de recepcionar acertadamente la pelota, se presume que tiene propósitos: Parar y quitar el balón, o redirigir en otra dirección.

Un jugador, deportista o equipo podrían llevar estratégicamente el balón, si han introyectado técnicas acertadas y eficaces, en la recepción y pase, para lograr el objetivo, es decir marcar un gol; teniendo en cuenta que la diferencia entre perder y mantener el control del balón reside en la capacidad de un equipo de tomar el balón cuando está bajo presión.

Al respecto, tenemos principios básicos:

- Dirigir el soma o cuerpo a la posición eficaz para recepcionar y pasar el balón
- Decidir al instante y de modo eficaz en la recepción del balón de modo acertado.

- Observar antes de recibir el balón e inmediatamente pasarlo a sus compañeros de equipo.
- Recepcionar el balón a una distancia prudencial que permite controlar la pelota de modo eficaz.

También es fundamental fortalecer la idea de mejorar la práctica y los fundamentos teóricos del deporte, respecto al tiro al arco, por ejemplo óptima ubicación o postura del cuerpo, precisión y potencia del balón, por consiguiente para lograr eficacia y eficiencia, es necesario también la practica constante y supervisada, como también mejorara cada vez la seguridad y serenidad como parte del ejercicio mental y la seguridad personal.

Es decir los deportistas en los partido de futbol, deben estar relajados y concentrarse en cada una de sus intervenciones sobre todso cuando patearían al arco, a su vez en cada una de sus intervenciones deberían corregir sus errores o mejorar sus marcas

La experiencia de la enseñanza sobre los fundamentos del futbol significa el desarrollo de estrategias inicialmente a través de ejercicios sencillos y progresivamente aumentará la presión y exigencia, de modo que se desarrolle confianza, creatividad en la práctica deportiva. Los jugadores deben usar ambas extremidades y de derecha e izquierda de modo que sea eficaz, lo cual se consigue con la práctica.

Respecto a la socialización refieren diversos autores que el ser humano, es un ser social, por consiguiente, a media que se desarrolla aprende a socializarse y el ambiente que le rodea suele estimular, pero algunos estudiantes no logran un buen nivel de socialización, lo cual dificulta el desarrollo de competencias, a continuación, se define y caracteriza la socialización para una mejor comprensión

Al respecto refiere Gimeno (1999), es el proceso en el que las personas asimilan reglas o normas, frecuentes en el círculo social que le permitan adaptarse a los

grupos con quienes interactúa, como también establecer una acertada interacción social en el contexto social donde se encuentra, a todo ello se le denomina socialización.

Es decir, la socialización es un proceso que ocurre desde la primera infancia, con los primeros contactos con la madre, por consiguiente con influencia de los padres, quienes establecen patrones de comportamiento e integran normas éticas, valores y costumbres que le permiten acomodarse a los diversos grupos con quienes deberá interactuar.

También refieren algunos autores, a criterio de (Baumrind, 1989),. que se trata de un estilo de aprendizaje no formal, e inconsciente, es decir que en la relación con las otras personas, progresivamente aprende estilos de relacionarse con los otros o sea es en el medio social donde ocurren los contactos con las personas, donde se percibe y asimila, hábitos, que se hacen costumbres o normas de comportamiento, por consiguiente la socialización, forman parte de su cultura y que tras su interiorización les van a facilitar la inclusión en la sociedad de la que forman parte.

De modo que, la socialización comprende dos elementos importantes, y son la socialización: primaria y secundaria.

- Socialización primaria: Reside en la persona durante los primeros años en el ámbito familiar, por consiguiente influye consistentemente en el desarrollo y comportamiento de los años siguientes, forma parte de esos comportamientos que la persona no comprende porque están presentes; resulta que fueron asimilados esos comportamientos en los primeros años de vida. Al respecto refiere García (2001) este tipo de socialización es fundamental en el desarrollo de la persona, y es la familia el elemento fundamental de esta influencia, porque padre, madre o hermanos son los primeros agentes de socialización.
- La socialización secundaria, es aquella que ocurre en diversos ambientes como la escuela, la comunidad es decir diferentes a la familia. Es decir es

en este contexto social que la persona mejora o enriquece sus conocimientos, respecto al entorno social preferentemente y con ello su identidad personal sin mayor esfuerzo o costo, es decir sin carga emocional según Fernández & Torregrosa, (1984)

En este contexto los agentes de socialización favorecen el logro de la socialización en el desarrollo y madurez de la persona, los cuales son los responsables del proceso de socialización, es decir son: familia, escuela, y el grupo de pares (amigos o compañeros), sin embargo con la modernidad se considera como elemento importante los medio de comunicación y entre ellos las redes sociales y el uso del celular que en la actualidad es muy frecuente y suele ser de influencia negativa entre ellos los menores de edad.

Es importante identificar en la socialización cuestiones, tales como: La socialización como habilidad para interactuar: Lo cual significa que favorece la interacción con las personas, al respecto se conoce que el ser humano es un ser social por naturaleza, por consiguiente el progreso del niño será observado también a través de su interacción con sus semejante, de modo que las habilidades sociales es la evidencia dela interacción y estimulación del entorno es en este sentido que en la escuela se debe favorecer el desarrollo de habilidades sociales y con ello la socialización, una de las asignaturas que mejor que mejora favorece la socialización se considera es la educación física y en ella el deporte en el que mejor se desenvuelven los estudiantes es el futbol.

Por consiguiente, siendo la socialización, un proceso permanente y que se fortalece o empobrece en el entorno, que comienza en los primeros meses de nacido y dura a través de las etapas del desarrollo, significa la asimilación progresiva de estilos de relacionarse y conducirse de los adultos o personas que le rodean, por consiguiente los autores se refieren en este contexto a la socialización primaria y secundaria, que mencionaremos una vez más:

- Socialización Primaria: Ocurre con la influencia de los adultos que rodean al niño, y lógicamente es lo que espera el entorno de él.

- **Socialización Secundaria:** Surge sobre la base de la socialización primaria, es lo que el niño o la persona asimila del entorno como escuela y comunidad donde interactúa la persona.

Existen agentes que fortalecen la socialización, ellos representan el contexto, las personas y entorno real, son modelos o propuestas, a través de las que asimila estilos, información, normas, valores, etc. El principal agente de socialización es el hogar, es decir la familia, sobre todo en primera y segunda infancia y lógicamente la escuela como la calidad de familia de padres, influyen en el logro de la socialización y su proceso.

También los grupos de iguales, favorecen la socialización cuando son acogedores, tolerantes por consiguiente, también la escuela resulta un espacio no solo de formación académica, donde la persona interactúa con sus pares y a la vez desarrolla académicamente.

Los diversos aspectos de la evolución y desarrollo del individuo tales como físico, motor, socio afectivo, son interdependientes, lo cual implica que el desarrollo ocurre de modo integral y están influenciados por los diversos patrones sociales y culturales, las creencias, las costumbres etc. Lo cual fortalece o debilita patrones de comportamiento del individuo, pero que a la vez influyen en el proceso adaptativo y de socialización en su contexto social.

Según Alanco (1990) en los primeros años el sujeto experimenta que todo ocurre en torno a él y no logra diferenciarse de su ambiente o de las personas u objetos que le rodean, es la etapa egocéntrica que ocurre hasta 6 y 7 años, luego progresivamente se va desarrollando la independencia y autonomía a medida que va diferenciándose de las personas que le rodean y va reconociendo la necesidad de acomodarse o adaptarse en el entorno es decir se irá socializando, a la vez que las habilidades cognitivas van evolucionando y a criterio de Piaget irá pasando a un nuevo estadio.

Es decir según la teoría Cognitiva de Piaget. en la Infancia el niño, se ubica en el estadio sensorio motor, etapa en la que no es muy trascendente, puesto que

es una etapa caracterizada por el egocentrismo, la socialización mejora en la etapa preoperacional , con el desarrollo del lenguaje, la imitación y el simbolismo; los niveles de seguridad y confianza en el entorno van mejorando de modo que en la etapa de operaciones concreta la socialización esta mas definida y fortalecida por las personas que rodean al estudiante familia y escuela. Entretanto en la etapa de operaciones formales la socialización es mas intelectualizada porque el estudiante por un lado es muy sociable y busca llevarse bien o caer bien, también piensa y reflexiona sobre la mejor forma de caer bien a las personas que estima o aprecia.

Se observa en las personas que el proceso de socialización y adaptación es continuo a través de las diversas etapas del desarrollo es decir a través de la experiencia o el contacto con las personas del entorno el individuo va acumulando saberes y experiencia lo cual permitirá cada vez mejorar las capacidades o habilidades para la socialización del individuo. Por consiguiente padres y maestros deben favorecer este proceso, el cual, lógicamente ocurre con mayor facilidad cuando se han desarrollado las competencias necesarias, de modo que permanentemente logre el individuo la asimilación y acomodación en el entorno social, a través de la experiencia constante en el entorno social, el cual se desarrollara a través de la interacción social.

En tal sentido, la interacción social, en el aula, es una necesidad, puesto que el estudiante debe comunicarse con sus compañeros, como también con sus docentes e interactuar con ellos, cumplir normas, ser asertivo en el grupo, lo cual significa también memorizar situaciones sociales exitosas y diversas, donde deberá asimilar diversos roles, diversos estilos de interactuar y asimilar normas de modo que cada interrelación sea amena y asertiva, para cada circunstancia y lógicamente que el sujeto evidencie adaptación y acomodación a cada momento.

En este contexto, las actividades lúdicas o el juego como estrategia pedagógica promueven la socialización de las personas y lo hacen de modo dinámico y

entretenido, permitiendo de modo directo e inconsciente la acomodación a las diversas circunstancias y de modo exitoso.

En el deporte la persona se divierte, se distrae, aprende normas y principios y por consiguiente aprende de modo entretenido a relacionarse con los otros y adaptarse a normas y principios de los grupos en los que interactúa, así mismo aprende a liderar y dirigir grupos.

El estudio desarrollado presenta justificación teórica porque se sustenta en los aspectos teóricos fundamentales del fútbol y la socialización de los deportistas o escolares, los cuales permitirán responder a la relación que existe entre la socialización y la práctica del fútbol, y se sustenta también en el enfoque teórico referido al proceso de socialización de la persona según Erickson quien refiere sobre la teoría social del desarrollo de la persona

Así mismo presenta justificación social porque se interesa en la interacción y proceso de socialización de los escolares y la relación con la práctica del fútbol y de esta manera fomentar el interés por la interrelación de los estudiantes entre sí y en el entorno circundante.

Presenta justificación práctica porque gracias a la investigación se evidencia que la práctica del fútbol favorece la socialización e interrelación de los escolares en el salón de clase y en su entorno real.

También se considera que existe justificación metodológica porque se aborda a los resultados siguiendo con rigurosidad científica según el modelo de investigación propuesto por la universidad.

El abordaje de la socialización es importante porque en una sociedad fluctuante y con elemento de corrupción y violencia estructural, los contextos de violencia y agresión son frecuentes por consiguiente las dificultades de socialización se acrecientan en este contexto una alternativa es la práctica deportiva y entre ellas la más popular y la menos costosa es la práctica del fútbol, por consiguiente se formula el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria

Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023?, por consiguiente los problemas específicos:

1. Cuál es el nivel de práctica de futbol en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023
2. Cuál es el nivel de socialización en estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023
3. ¿Existe relación entre práctica de futbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023?

Por consiguiente, se identifican como variables: Futbol y socialización, al respecto la definición conceptual:

Futbol: Las técnicas fundamentales que todos los jugadores deben desarrollar y refinar en forma continua consisten en recibir pasar, driblar, realizar pases, patear y cabecear. El deporte del futbol es único, ya que exige excelente estado físico y excelente técnica (Borzi, 2015)

Socialización: El fútbol es un deporte de elevada complejidad técnico-táctica, por, esto es que se necesitan varios años de práctica sistemática y asistemática para alcanzar un gran desarrollo al respecto. Este proceso de formación coordinativa-técnica, paralelamente al desarrollo condicional, psíquico y táctico intelectual, debe iniciarse en la niñez para que recién comience a afianzarse en la adolescencia.

Por consiguiente la definición operacional:

Futbol: El nivel de futbol se evidencia través de los indicadores, calidad y eficacia de recepción del balón, el dribling, el paso del balón, el tiro al arco y el cabeceo observados como bueno, regular o malo, propuestos por Vargas e Hilario (2022), en su guía de observación.

**Socialización:** Se definirá a través de indicadores, tales como: la exteriorización y estilo de comunicación, autoconocimiento y nivel de desenvolvimiento que evidencian los estudiantes, propuestos por Vargas e Hilario (2022), en su guía de observación.

Por consiguiente, se plantea como hipótesis: Entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria e Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos, 2023, existe relación directa. Entretanto las hipótesis específicas:

1. El nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, es promedio.
2. El nivel de socialización en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, es promedio
3. Entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, existe relación.

En efecto se formula el objetivo general: Determinar la relación entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa N°88179, Quirobamba- Conchucos, 2023. Al respecto los objetivos específicos: Determinar el nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos, 2023. Determinar el nivel de socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos, 2023. Relacionar el nivel de práctica de fútbol y nivel de socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023.

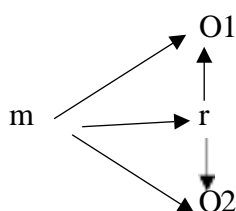
## METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

El trabajo investigativo será básico, porque tiene como propósito ampliar el conocimiento respecto a las variables de estudio, sin modificar o intervenir las variables, según Beltrán (2014)

La investigación, que se desarrollará será, descriptiva porque se obtiene información de las variables según como se encuentran.

Por consiguiente, el diseño de investigación es descriptivo correlacional, el respecto establece Hernández, Fernández y Baptista (2014) Estos diseños, describe la realidad de las variables, tal cual se encuentran en el momento de la evaluación y también se relacionan las variables. El diseño:



O1 : Variable Futbol  
O2 : Socialización  
m : muestra  
R : Relación entre variables

### Población y muestra

El estudio se desarrolló en la Región Ancash , la población El tamaño de la población estuvo constituida por 56 escolares de educación secundaria, de la Entidad Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos distribuidos del siguiente modo:

Tabla 1.

*Distribución de la población de Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos*

<b>Grado</b>	<b>f</b>
1°	11
2°	14
3°	12
4°	9
5°	10
<b>total</b>	<b>56</b>

Fuente. Registros de notas de Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos

Para fines del trabajo de investigación se tomará una muestra no aleatoria, por conveniencia, por consiguiente, se trabajará con el aula de 2° grado.

### **Técnicas e instrumento de investigación**

En el estudio ejecutado según las variables propuestas se usó como técnica: la observación y la encuesta, que permitirá evaluar las variables como futbol y socialización.

Como instrumento de investigación se usará la guía de observación, para evaluar la práctica del futbol y el cuestionario para evaluar la socialización.

La hoja de observación, elaborado por Vargas, Hilario (2019), quienes presentan una confiabilidad a través de:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.99	20

Los autores validaron los instrumentos a través del pilotaje y el criterio de expertos, considerándose que el instrumento fue elaborado y aplicado en una población semejante a la que se usó en la presente investigación se considera confiables.

### **Procesamiento y análisis de información**

El estudio ejecutado, pertenece al área de educación secundaria, se inició con la búsqueda de información a través de referencias bibliográficas en los buscadores diversos de internet, información que fue sistematizada usando el análisis, la deducción generalización y abstracción.

Luego se aplicarán los instrumentos propuestos, para sistematizar la información y procesar los datos se usará la hoja de cálculo de Excel, que permitirá la elaboración de tablas de frecuencia y porcentaje.

Luego se usará también el SPSS. 23, que permitirá el procesamiento estadístico a través la obtención de la media y la mediana, luego desviación estándar y el coeficiente de correlación para la comprobación de hipótesis.

## RESULTADOS

Tabla 2

*Correlación entre fútbol y socialización en estudiantes de Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos*

		Fútbol	Socialización
Fútbol	Correlación de Pearson	1	,570*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	14	14
Socialización	Correlación de Pearson	,570*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	14	14

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Evidencia la tabla 2, que entre las variables fútbol y socialización, existe correlación significativa con una puntuación de ,570\* y una significancia de ,033, por consiguiente se establece que existe correlación significativa, entre las variables propuestas, es decir mejora el nivel de práctica del fútbol, mejora también la socialización.

Por lo que se deduce que los padres o tutores que tienen hijos con dificultades de socialización, la práctica del fútbol en los escolares sería una alternativa.

Determinar nivel de Futbol:

Tabla 3

*Práctica de futbol en estudiantes de Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos*

Nivel	f	%
Bueno		
Regular	11	79
Malo	3	21
Total	14	100

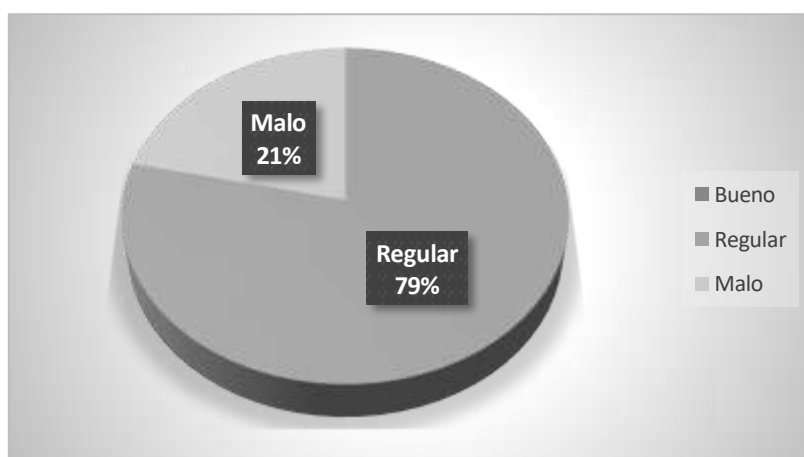


Figura 1: Práctica de futbol en estudiantes de Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos

Fuente: Tabla 2

La tabla 2 y figura 1 evidencian que mayormente, es decir el 79% presentan un nivel regular de práctica del futbol y el 21% presenta un nivel malo, significa que es importante motivar a los escolares a la práctica deportiva de este deporte, entre otras actividades.

Nivel de socialización

Tabla 4

*La socialización en estudiantes de Institución Educativa N°88179 Quirobamba-Conchucos*

<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	7
<b>A veces</b>	1	7
<b>Casi siempre</b>	9	64
<b>Siempre</b>	3	22
<b>Total</b>	14	100

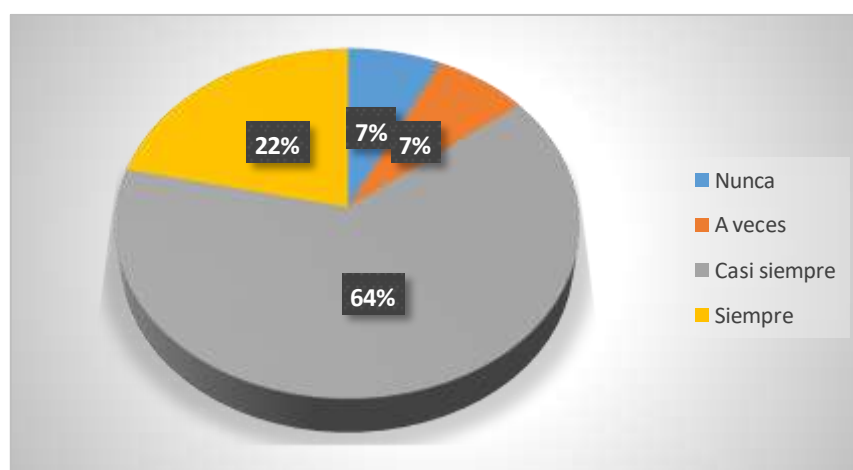


Figura 2: Nivel de socialización en estudiantes de Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos.

Fuente Tabla 3.

En referencia a la tabla 4 y figura3 se observa que mayormente, con un 64% los escolares se ubican en la categoría CASI SIEMPRE, mientras que el 22%, logra un nivel SIEMPRE y con el 7% NUNCA y A VECES. , es decir en cuanto a socialización la población de escolares está distribuida usualmente en los niveles bajos de socialización, lo cual evidencia la necesidad de estimular y fortalecer la socialización en los escolares.

Comparación de la Practica del futbol y la socialización:

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de Practica de Futbol y socialización*

	Media	Desv. Desviación	N
Futbol	30,36	3,272	14
Socialización	36,64	10,375	14

Habiéndose obtenido la Media aritmética ante los resultados de la práctica del futbol y la socialización se observa en los resultados que el nivel es promedio en ambas variables, por consiguiente se presume que estimulando la práctica del futbol mejorará la socialización en los escolares de la población de estudios.

## **Análisis y discusión:**

En la etapa escolar de educación secundaria, los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, etapa en la que los estudiantes requieren una mayor socialización, una alternativa es la practica deportiva del futbol; caracterizada por ser una disciplina deportiva muy popular y su práctica no requiere mayor egreso económico en las familias. Sobre ello, en Uruguay, Benítez y Rúa (2023), determinó que el futbol es una disciplina deportiva popular. Desde los primeros años de escolaridad.

Por consiguiente la investigación se ejecuta porque la práctica del deporte futbolístico y la socialización son aspectos clave en la madurez y desarrollo de los adolescentes. Ambas son fundamentales para el bienestar físico, mental y emocional. El futbol es uno de las disciplinas mejor conocidas y más populares, y difundidos en el mundo, así mismo se considera uno de los menos costosos practicar.

Diversos estudios determinaron que la práctica del futbol influye favorablemente o se relaciona con la socialización, al respecto; , Angulo et al. (2023) desarrollaron una investigación donde se trazó el objetivo fue: Establecer la eficacia de una metodología inclusiva para el aprendizaje del futbol en estudiantes con y sin trastorno de atención, los autores elaboraron y aplicaron una propuesta inclusiva, que favoreció la inclusión de los estudiantes de TDAH, lográndose desarrollar las técnicas del futbol en la muestra de escolares en la práctica deportiva, desarrollando también comportamientos adaptativos, socialización y empatía en su población de estudio. También en nuestro país, Vargas (2022) establece que el fútbol es una disciplina que fomenta la socialización de los participantes y mejora los mecanismos de interacción, del habla y escucha, asimismo agrega que siendo un deporte colectivo, permite el desarrollo socio afectivo e interpersonal dentro y fuera de las canchas, concluyendo que el programa de recreación propuesto, mejoró la socialización de los participantes.

También Vargas y Beltrán (2021), consideraron qua la práctica deportiva del futbol favorece la socialización, por consiguiente ejecutaron una pesquisa cuyo objetivo: Establecer la relación entre fundamentos del futbol y socialización en escolares

se observó que los escolares como producto del conocimiento de los fundamentos y la práctica del fútbol, logran mejorar su nivel de interacción y socialización con sus compañeros de equipo y demás.

Los resultados de las investigaciones, antes mencionadas, concuerdan con los resultados logrados en la presente investigación, donde se obtuvo, que existe relación directa entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179, Quirobamba. Por consiguiente según resultados logrados, se corroboran las hipótesis planteadas.

## CONCLUSION

- 1) Existe relación directa entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179, Quirobamba-Conchucos, 2023. Al respecto los objetivos específicos:
- 2) El nivel de práctica de fútbol es regular o promedio en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023
- 3) La socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023 usualmente se ubica en la categoría CASI SIEMPRE con un 69% es decir predomina un nivel promedio
- 4) Relacionando el nivel de práctica de fútbol y nivel de socialización se observó que tanto la socialización como la práctica del fútbol presentan una media correspondiente al nivel promedio., es decir se relacionan. en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023.

## Recomendaciones

- 1) En las instituciones educativas desarrollar programas de practica deportiva sustentadas en el deporte popular: El futbol.
- 2) Estimular en los estudiantes la participación deportiva en eventos deportivos, lo cual favorecerá la mejora del nivel de socialización en los estudiantes y la comunidad escolar.
- 3) Fortalecer en las “Escuelas de “Familia” talleres para padres que fortalezcan la socialización en los escolares de la institución en referencia.

## Referencias bibliográficas

- Alanco, M. (1990). *La efectividad en el niño*. Barcelona: Trillas.
- Angulo J. et al (2023). Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención. *Revista científica desarrollo de las ciencias*. Vol. 9 Núm. 4 (2023), ISSN 2477- 8818, <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3679>
- Baumrind, D. (1989). *How the self bec. ame a problem: A psychological review of historicalresearch*. *Journal of Personality and Social Psychology*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Beltrán R. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Ed. CONCYTEC/ FONDECYT. TRUJILLO- Perú.
- Benites L. Rúa C. (2021). *Pequeños futbolistas para grandes ligas en el estudio del fútbol infantil uruguayo*. *Revista Central de Sociología* Vol . 17. Num, 17.
- Callañaupa G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*. Tesis para obtener título de Licenciada en Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Csanadi, A. (1965). *El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego*. BARCELONA.
- Cuk, A. (2020). *El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12. (Tesis de Maestria)*. Universidad Cesar Vallejo, Tarma. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44941>
- Díaz (2022). *Fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa "Túpac Amaru"-Querocoto, 2022*. Tesis para obtener el título de Licenciado. Universidad San Pedro.

- Gimeno, C. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad* . Barcelona: Ariel.
- Jiménez J. (2020). *El fútbol en el desarrollo de la socialización y autoestima en los niños del nivel primaria*. Trabajo Académico para obtener el grado de Bachiller. Universidad Nacional de Tumbes.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P (2014) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill Educación 6ª edición.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México.
- Herreros, L; Arroyo, N. (2019) *Street workout y calistenia: mucho más que un deporte*. Revista Española de Educación Física y Deportes
- La Foundation. (2008). *Manual de entrenamiento de Fútbol*. EE.UU.
- Lanier, A. (1993). *La tecnología del Entrenamiento Deportivo*. México .
- Mamani M.. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*. Tesis para obtener título de Licenciada en Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.
- Martínez B., Céspedes N., (2008). *Metodología de la investigación. Estrategias para investigar*. Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza. Universidad Ricardo Palma.
- Martinez, L. (2020). Eficacia de las acciones a balón parado en el fútbol juvenil y profesional. (*Tesis de Grado*). Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47127>
- Musitu, G., & García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia*. Madrid:TEA.

- Ojeda, L. (21 de Noviembre de 2010). *Los Fundamentos Básicos del Fútbol*.  
Obtenido de <http://losfundamentosdelfutbol.blogspot.com/2010/11/los-fundamentos-basicos-del-futbol.html>
- Rodríguez, M., & Paredes, E. (2004). *Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol*. Costa Rica: CIEMHCAVI.
- Vargas, Beltrán (2021). *Relación de los fundamentos de futbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación física. Universidad San Antonio de Abad del Cuzco.
- Vargas R, (2022). *Socialización y recreación en alumnas de la academia femenina Eliz fútbol, Lima 2022*. Trabajo de suficiencia para obtener título profesional de Licenciada en Ciencias del deporte, Universidad Alas Peruanas.

## 1. ANEXOS

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023?</p>	<p><b>Práctica de fútbol</b></p> <p><b>socialización</b></p>	<p><b>General:</b></p> <p>Entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, existe relación directa</p>	<p><b>1.1. General</b></p> <p>Determinar la relación entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptiva</li> <li>- Diseño: Correlacional</li> </ul>
<p><b>Específicos</b></p> <p>1. Cuál es el nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p> <p>2. Cuál es el nivel de socialización en en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p> <p>3. Exista relación entre la práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p>		<p><b>Específicas:</b></p> <p>1. El nivel de práctica de fútbol en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, es promedio.</p> <p>2. El nivel de socialización en en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, es promedio</p> <p>3. Entre práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023, existe relación.</p>	<p><b>1.2. Específicos</b></p> <p>1. Determinar la práctica de fútbol en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p> <p>2. Determinar el nivel de socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023</p> <p>3. Relacionar práctica de fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023.</p>	<p>Población:</p> <p>56 estudiantes</p> <p>Muestra no aleatoria, por conveniencia: 14 estudiantes de segundo grado</p>

### Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I <i>Futbol</i>	Las técnicas fundamentales que todos los jugadores deben desarrollar y refinar en forma continua consisten en recibir pasar, driblar, realizar pases, patear y cabecear. El deporte del futbol es único, ya que exige excelente estado físico y excelente técnica (Borzi, 2015).	El nivel de futbol se evidencia través de la calidad y eficacia de recepción del balón, el dribling, el paso del balón, el tiro al arco y el cabeceo observados como bueno, regular o malo	<b>Recibir el balón</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina el balón con ambospies.</li> <li>2. Domina el balón con el empeine, muslo y cabeza.</li> <li>3. Domina el balón si dejar caer al piso.</li> </ol>
			<b>Driblar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La finta</li> <li>2. técnico-individual</li> <li>3. Dribling simple</li> <li>4. Dribling compuesto</li> </ol>
			<b>Pase del balón</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es capaz de realizar un pase correctamente sin adversarios.</li> <li>2. Es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas.</li> <li>3. puede realizar un pase correctamente sobre el terreno.</li> </ol>
			<b>Tiro al arco</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Golpe con el empeine.</li> <li>2. Voleas, completas, medias, con el lateral del pie y de costado.</li> <li>3. Volea con el lateral del pie.</li> <li>4. Voleas laterales.</li> </ol>
			<b>Cabeceo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posición del cuerpo</li> <li>2. Emplear ambas piernas para saltar.</li> <li>3. Cabeceo con los pies en el suelo</li> </ol>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>V.D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p>La socialización es el proceso por el que cualquier persona adquiere habilidades, roles, normas y valores sociales, así como patrones de personalidad (Ridruejo, 1996).</p>	<p>Se definirá a través de la exteriorización y estilo de comunicación, autoconocimiento y nivel de desenvolvimiento que evidencian los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nivel de comunicación:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa sus sentimientos, emociones</li> <li>2. Manifiesta ideas</li> <li>3. Propone soluciones</li> </ol>
			<p style="text-align: center;"><b>Autoconocimiento:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce sus habilidades</li> <li>2. Conoce sus debilidades</li> <li>3. Toma sus propias decisiones</li> </ol>
			<p style="text-align: center;"><b>Nivel de desenvolvimiento:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acata las normas</li> <li>2. Manejo adecuado de espacios</li> <li>3. Manejo adecuado de conflictos</li> </ol>

**1. Instrumento de recolección de datos**

**INSTRUMENTO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN  
DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL**

Estudiante: El objetivo del presente instrumento es recabar información para sustentar el trabajo de investigación RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS DE FUTBOL EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019. La información que nos proporcione es valiosa; le suplicamos responder a las interrogantes; información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

**Fecha..... Hora.....**  
**Lugar..... Edad.....**

**Estudiante observado .....**

Items	Bueno 3	Regular 2	Malo 1
<b>RECIBIR EL BALÓN</b>			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Planta del pie			
Punta del pie			
Muslo			
Pecho			
<b>DRIBLING</b>			
Conducción + pase			
Conducción en zig – zag			
Engaño sin balón (finta)			
Engaño con el balón (dribling)			
<b>PASE DEL BALÓN</b>			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			
Hombros			
Muslo			
<b>TIRO AL ARCO</b>			
Borde interno			
Borde externo			
Empeine			
Cabeza			
<b>CABECEO</b>			
Amortiguar			
Conducir			
Desviar			
Rematar			
Anticipar			

## BAREMO

Valor nominal bajo = 0 a 10 puntos

Valor nominal medio = 11 a 15 puntos

Valor nominal alto = 16 a 20

## CUESTIONARIO

Estudiante: El objetivo del presente cuestionara es para recabar información para sustentar el trabajo de investigación FUNDAMENTOS DE FUTBOL Y SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA QORIKANCHA 2019. La información que nos proporcione es valiosa; le suplicamos responder a las interrogantes; información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

**Nombre y apellido**.....

..... **Sexo:**

a) Femenino       b) Masculino

### ESCALA DE LIKERT

1	2	3	4	5
CASI NUNCA	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

	1	2	3	4	5
1. Expresa la alegría que siente, al completar una tarea satisfactoriamente					
2. Expresa verbalmente su molestia si pierde un juego					
3. Utiliza distintos tonos de voz según cada juego que realiza					

<b>4. Es capaz de iniciar conversaciones</b>					
5. Realiza comentarios sobre los juegos que se realizan					
6. expresa sus ideas con claridad					
7. Propone alternativas de solución a algún problema que surge durante la sesión del juego					
8. Propone alternativas de estrategias para desarrollar alguna actividad durante el juego					
9. Muestra iniciativa para participar en el juego					
10. se integra en el juego que domina para enseñar a sus demás compañeros					
11. Es capaz de pedir ayuda al docente cuando no puede desarrollar el juego					
12. Es capaz de intentar una y otra vez hasta poder lograr desarrollar el juego					
13. Reconoce cuando usted o alguien actúa mal durante el juego					
14. Es capaz de liderar durante el desarrollo del juego					
15. Si algo o alguien no le gusta durante el juego es capaz de decirlo					
16. Es capaz de diferenciar las acciones buenas y malas tanto de usted y de los demás					
17. Es capaz de aceptar las reglas del juego					
18. Es capaz de seguir las órdenes del docente					
19. Se desenvuelve con normalidad entre sus compañeros durante el juego					
20. Es capaz de interactuar y moverse sin ningún problema dentro del colegio durante la sesión de clases.					
21. Cuando surge un problema en el juego es capaz de resolverlo conversando					
22. Es capaz de actuar como árbitro cuando surge un problema entre sus compañeros					
23. Busca la ayuda del profesor para resolver algún problema que no lo puede hacer usted					

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador : Mg. María Evelyn Cerna Gálvez  
 Fecha : 28 de Setiembre de 2023  
 Especialidad : Educación Física  
 Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación de los fundamentos de futbol  
**Autor del instrumento** : Máximo Alcibíades Mercado Tacanga

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Práctica del futbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>17</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>17</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			<b>16</b>		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>16</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>19</b>

Sumatoria parcial		32	68	76
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)			

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---


**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$176 = 0.87$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
 Mg. Maria Evelyn Cerna Galvez  
 Investigación y docencia universitaria

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**2. Información General:**

Nombres y apellidos del validador : Mg. Rumaldo Juan Torres Noriega  
 Fecha : 28 de Setiembre de 2023  
 Especialidad : Educación Física  
 Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación de los fundamentos de futbol

**Autor del instrumento** : Máximo Alcibíades Mercado Tacanga

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Práctica del futbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**3. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>17</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>17</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>17</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			<b>16</b>		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>16</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>19</b>
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>19</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					<b>19</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					<b>19</b>

<b>Sumatoria parcial</b>			<b>32</b>	<b>68</b>	<b>76</b>
<b>Sumatoria Total</b>	<b>176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>	<b>0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---

**VI. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente  
de Validez**

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Torres Noriega, Rumaldo Juan  
Investigación y docencia universitaria  
<https://orcid.org/0000-0001-6471-4705>

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN FÍSICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

**4. Información General:**

Nombres y apellidos del validador : Mg. Edwin Chávez Sánchez

Fecha : 28 de Setiembre de 2023

Especialidad : Ciencias de la Educación

Nombre del instrumento evaluado : Guía de observación

**Autor del instrumento : Máximo Alcibíades Mercado Tacanga**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**La activación corporal y las lesiones deportivas en estudiantes de primer grado de secundaria Institución Educativa 80965 Nunamarca 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**5. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
<b>Sumatoria parcial</b>				32	68	76
<b>Sumatoria Total</b>		<b>176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

**IX. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.



Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente  
de Validez**

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Edwin Chávez Sánchez  
<https://orcid.org/0000-0004-6371-2705>

## BASE DE DATOS

**Evaluación de Fútbol en estudiantes de educación secundaria  
Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023**

<b>Dimensiones</b>				<b>Total</b>
<b>Recibir el balón</b>	<b>Driblin</b>	<b>Paso del balón</b>	<b>Tiro al arco</b>	
<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>41</b>
<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>29</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>29</b>
<b>11</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>29</b>
<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>30</b>
<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>31</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>37</b>
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>33</b>
<b>9</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>29</b>

**TABALA DE RESULTADOS DE**

**Evaluación: de socialización y futbol en estudiantes de educación secundaria  
Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023**

<b>Futbol</b>	<b>socialización</b>
<b>37</b>	<b>73</b>
<b>29</b>	<b>76</b>
<b>30</b>	<b>79</b>
<b>29</b>	<b>60</b>
<b>30</b>	<b>73</b>
<b>27</b>	<b>76</b>
<b>30</b>	<b>79</b>
<b>31</b>	<b>82</b>
<b>26</b>	<b>45</b>
<b>28</b>	<b>59</b>
<b>29</b>	<b>60</b>
<b>37</b>	<b>91</b>
<b>33</b>	<b>90</b>
<b>29</b>	<b>60</b>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
MERCADO TACANGA MAXIMO ALCIBIADES		46696741	mmercado_al@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Sufrancia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Practica del futbol y socializacion en estudiantes de educacion secundaria Institucion Educativa N° 88179 Quirobamba - Conchucos, 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION FISICA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>(*)</sup> (info en repositorio/marcos/aberto/Access)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(*)</sup> (info en repositorio/marcos/restricido/Access) <sup>(*)</sup>	
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

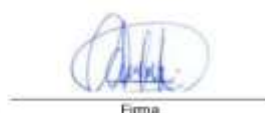
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>3</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	08	2025



Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 021-2016-SORJEDU-CO Reglamento de Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 2.2.
- Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 064-2015-PCM
- Si el autor registra el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundirla en el Repositorio Institucional Digital. Responde de siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor otorga la figura de open, únicamente se publicará los datos de autor y número de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONCYTEC-DEC. No responde 1.2 y 1.3 que forma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que provee a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan difundir de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, de la artículo 1.2 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RNTI/T. Las universidades, instituciones y personal de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, más por los resultados en sus repositorios institucionales previendo al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENATI) a través del Repositorio ALCIDA.

## REPORTE DE SIMILITUD

### Práctica del fútbol y socialización en estudiantes de educación secundaria Institución Educativa N°88179 Quirobamba- Conchucos, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Mountain Lakes High School</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.dominiodelasciencias.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://revistas2.umce.cl">revistas2.umce.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://produccioncientifica.ucm.es">produccioncientifica.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.flacsoandes.edu.ec">www.flacsoandes.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.iesppazangaro.edu.pe">www.iesppazangaro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://futboldesalonrufinista.blogspot.com">futboldesalonrufinista.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://dokumen.pub">dokumen.pub</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.centralesociologia.cl">www.centralesociologia.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.martinsoria.cl">www.martinsoria.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://catalogo.sanchoelsabio.eus">catalogo.sanchoelsabio.eus</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://listas.20minutos.es">listas.20minutos.es</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repository.unipiloto.edu.co">repository.unipiloto.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.cecodap.org.ve">www.cecodap.org.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.lareferencia.info">www.lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %

33 [www.takey.com](http://www.takey.com) Fuente de Internet <1 %

---

34 [archive.org](http://archive.org) Fuente de Internet <1 %

---

35 [hdl.handle.net](http://hdl.handle.net) Fuente de Internet <1 %

---

36 [dokumen.site](http://dokumen.site) Fuente de Internet <1 %

---

37 [dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec) Fuente de Internet <1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo