

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254
La Libertad-Huacrachuco, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Primaria**

**Autor
Gonzales Caldas, Alcides Yuner**

Asesor

**Dr. Augusto Rengifo Mendoza
Código ORCID: (ORCID: 0000-0002-3804-9198)**

Chimbote – Perú

2025

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	17
Resultados.....	21
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	35

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de primaria de la I.E. N°84254 La Libertad.....	18
Tabla 2. Prueba de confiabilidad de instrumento.....	19
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Clima familiar.....	22
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Rendimiento académico.....	23
Tabla 5. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	24
Tabla 6. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	25

Palabras clave

Tema	Clima familiar-rendimiento académico
Especialidad	Educación Primaria

Keywords

Topic	Family climate-academic performance
Specialty	Primary Education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025**" del (a) estudiante: **GONZALES CALDAS ALCIDES YUNER**, identificado(a) con Código N° **1116100564**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa
N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.**

Title

**Family climate and academic performance in mathematics
among elementary school students at Educational
Institution No. 84254, La Libertad, Huacrachuco, 2025**

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025. El tipo de investigación fue correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y los instrumentos que se aplicaron según variables fueron Cuestionario y registro de notas. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman fue de 0606 es decir, correlación alta que existe entre las variables tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Abstrac

The present investigation aimed to determine the relationship between family climate and academic performance in mathematics in elementary school students of Educational Institution No. 84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025. The type of research was correlational. With a non-experimental correlational research design; we worked with a sample of 20 students from the aforementioned educational institution; the technique used was systematic observation and the instruments that were applied according to variables were Questionnaire and grade record. It is concluded that the correlation obtained through Spearman's Rho correlation statistic was 0606, that is, a high correlation that exists between the variables, making the decision to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis

Introducción

Entre los antecedentes a nivel internacional tenemos a Orrala (2025) quien desarrolló una investigación en Ecuador para examinar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. La metodología integró un diseño mixto, combinando enfoques cualitativo y cuantitativo, con una muestra aleatoria conformada por cinco escuelas, en la que se involucraron 20 alumnos, 20 representantes jurídicos y 3 profesores por cada institución. Se obtuvieron datos a través de entrevistas semiestructuradas a padres y profesores, encuestas a alumnos, observación en actividades escolares y examen de documentos académicos, tales como registros de notas. Los hallazgos revelaron que más del 50% de los datos obtenidos indicaron una baja implicación familiar en el proceso educativo de los niños, lo cual se asoció directamente a un rendimiento académico deficiente en la población estudiada. La investigación concluyó que la participación activa de las familias y la colaboración entre hogares y escuelas son elementos clave para elevar el desempeño académico de los estudiantes.

Criollo, Jiménez, Agila, Maza y Minaya (2024) llevaron a cabo un estudio en Ecuador para desentrañar cómo las familias disfuncionales influyen en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de primaria. La investigación adoptó una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, aplicando encuestas a un grupo de 22 progenitores. Los resultados identificaron múltiples factores asociados a entornos familiares disfuncionales, los cuales generaron conductas inadecuadas en los estudiantes y un desempeño académico inferior al promedio. Estos hallazgos destacaron la relevancia de abordar las dinámicas familiares para mitigar sus efectos negativos en el contexto educativo.

Alarcón y Coca (2022) realizaron un estudio en Bolivia para evaluar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de adolescentes de 12 a 15 años. La investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) dentro del paradigma socio-crítico, con una población de 125 participantes, incluyendo estudiantes, padres

de familia y tutores. Para recopilar datos, se emplearon encuestas y entrevistas, revelando que el 67% de los encuestados reportó relaciones familiares armoniosas, mientras que el 28% describió vínculos distantes y el 11% señaló conflictos recurrentes. En cuanto al rendimiento académico, el 42% de los estudiantes mostró un desempeño regular, el 25% correspondió a padres que no respondieron, el 23% reportó calificaciones buenas y el 10% indicó un rendimiento deficiente. La investigación concluyó que las características del entorno familiar influyen significativamente en el proceso educativo de los adolescentes.

Bracho, Acurero y Castillo (2021) investigaron en Venezuela la relación entre la integración familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. El estudio adoptó un diseño descriptivo-correlacional, no experimental, de tipo transversal y campo, con una muestra intencional de 25 docentes y 25 representantes legales. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios aplicados a ambas poblaciones. Los resultados mostraron que, según los docentes, la integración familiar era moderada, mientras que los representantes percibieron una baja implicación. En cuanto al rendimiento académico, tanto docentes como padres coincidieron en calificarlo como regular. Además, se encontró una correlación positiva fuerte entre las variables, con un índice de Pearson de $r=0,955$, lo que sugirió que una mayor integración familiar se asociaba con mejores resultados académicos.

En el contexto nacional, tenemos a Quispe (2024) quien desarrolló una tesis en el Agustino con el propósito de analizar la correlación entre el ambiente social familiar y el desempeño académico en matemáticas de estudiantes del quinto ciclo. La investigación adoptó una metodología cuantitativa, de naturaleza básica, con un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario enfocado en el clima social familiar y se recurrió al registro de notas de la evaluación diagnóstica en matemáticas. La población de estudio consistió en 107 alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de educación primaria. Los hallazgos indicaron que el 89,7% de los alumnos exhibía un ambiente familiar moderado, mientras que el 10,3% manifestó un ambiente familiar deficiente. En cuanto al rendimiento académico, solo el 18,7%

obtuvo un nivel alto, el 21,5% un rendimiento regular y el 59,8% un rendimiento bajo. Además, se identificó un coeficiente de correlación positivo de 0,260, con un p-valor de 0,007. La investigación concluyó que existe una relación positiva pero débil entre las variables.

Ordoñez (2024) realizó una investigación en Cañete con el objetivo de establecer la correlación entre el ambiente social familiar y el desempeño académico en estudiantes del sexto nivel de educación primaria. La metodología adoptada fue correlacional, adoptando una perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental. El conjunto poblacional consistió en 25 estudiantes, de los cuales 23 constituyeron la muestra. Los instrumentos empleados incluyeron la Escala FES de Moos para medir el clima social familiar y el acta consolidada de evaluación integral. Los resultados mostraron una correlación positiva perfecta ($r=1,000$), con un p-valor de 0,000, lo que indica que a medida que mejora el clima social familiar, aumenta significativamente el rendimiento académico. La investigación concluyó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables.

Robles y Rodríguez (2024) realizaron una tesis en el Callao para examinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. El enfoque metodológico adoptado fue descriptivo-correlacional, implementando un cuestionario sobre el clima familiar en una muestra de 28 estudiantes y utilizando el acta de notas como indicador del desempeño académico. Los hallazgos revelaron que el 64,3% de los estudiantes presentaba un nivel promedio en clima familiar, mientras que el 21,4% mostró un nivel bueno. En cuanto al rendimiento académico, se determinó que el 39,3% logró alcanzar el nivel A y el 35,7% el nivel B. Se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables ($Rho: 0,802$), subrayando que las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar también ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico.

Saravia y Quevedo (2024) llevaron a cabo una investigación en Lima sobre la correlación entre el ambiente social familiar y el desempeño académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria. La metodología adoptada fue descriptiva,

adoptando un enfoque cualitativo y de tipo básico, y se implementó en una muestra de 35 estudiantes seleccionados de una población total de 95. Los hallazgos evidenciaron una correlación moderada entre el ambiente social familiar y el desempeño académico. La evaluación de las dimensiones reveló una correlación moderada entre la dimensión de relaciones y el desempeño académico, una relación positiva en la dimensión de desarrollo y una relación moderada en la dimensión de estabilidad. El estudio subrayó la relevancia de dichas dimensiones en el ámbito educativo.

Gonzales (2022) elaboró una disertación en Amazonas con el objetivo de establecer la correlación entre el ambiente familiar y el desempeño académico en estudiantes del quinto ciclo. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional, con un conjunto de 32 estudiantes pertenecientes al último ciclo de educación primaria. Se utilizó un cuestionario tipo Likert para medir el clima familiar. Los resultados mostraron que el 9,4% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en matemática, el 53,1% en proceso y el 37,5% en logrado. En cuanto al clima familiar, el 12,5% fue deficiente, el 46,9% regular y el 40,6% bueno. Con base en la prueba chi-cuadrada, se concluyó que el rendimiento académico no es independiente del clima familiar (95% de confianza), con resultados similares al evaluar las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Sandoval (2022) realizó una investigación en la Sierra de Piura acerca de la correlación entre el ambiente social familiar y el desempeño académico en una institución educativa. La metodología adoptada fue básica, no experimental y correlacional, aplicada a una población de 25 alumnos de nivel primario. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario adaptado de Moss con el objetivo de cuantificar el ambiente social familiar. Los hallazgos indicaron una correlación directa y moderada entre la eficacia académica y las puntuaciones del clima social familiar ($r = 0,625$; $p = 0,00$). La investigación concluyó que niveles más altos de clima social familiar se asocian directamente con mejores resultados académicos en estudiantes de primaria.

Fundamentación científica. Clima familiar

Definiciones. El clima familiar se define como el conjunto de interacciones emocionales, comunicativas y estructurales que se generan dentro del hogar, moldeando el entorno psicosocial en el que los miembros de la familia conviven (Domínguez-Lara et al., 2024). Desde una perspectiva ecológica, el clima familiar actúa como un contexto interactivo que facilita o limita el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, fundamentales para el rendimiento académico (Alama y Obaco, 2024). El clima familiar puede conceptualizarse como un sistema de interacciones que fomenta o inhibe el aprendizaje y el logro escolar a través de su influencia en las actitudes, motivaciones y hábitos de estudio de los estudiantes (Sánchez, Mora, Meza, Naula, y Rumiguano, 2024). Este concepto incluye factores como la supervisión parental, el estímulo a la lectura, la participación en actividades educativas y el reconocimiento de logros, los cuales actúan como mediadores entre el entorno doméstico y el desempeño académico.

Desde una perspectiva sociológica, el clima familiar se entiende como el entorno cultural y económico que configura las oportunidades de aprendizaje y la calidad de vida de los miembros de la familia, particularmente en contextos de vulnerabilidad (Contreras, Vera, y Villamizar, 2023). Este constructo no solo considera las interacciones afectivas, sino también las condiciones materiales, como el acceso a libros, espacios para estudio y recursos tecnológicos, que condicionan el proceso educativo.

Enfoques teóricos. El clima familiar se apoya en diferentes y entrelazados enfoques teóricos, que permiten ofrecer una interpretación acerca de su influencia en el desarrollo y en el rendimiento académico del alumnado. Algunos de estos enfoques son: la Teoría del Clima Social de Moos, quien propuso una medición multidimensional a través de la Escala de Ambiente Familiar, que presenta dimensiones como cohesión (grado de unión y de apoyo para los miembros), expresividad (libertad para mostrar emociones), conflicto (frecuencia de desacuerdos),

independencia (autonomía individual), logro (orientación hacia metas académicas o laborales) y control (estructura y regulación de conductas) (Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras, 2018). En el contexto del estudio que se nos ocupa, estas dimensiones permiten observar que un clima familiar determinado por relaciones armónicas, por comunicación amplia y apoyo emocional, puede llevar a generar actitudes proactivas hacia el aprendizaje (o lo que es lo mismo hacia el éxito escolar), mientras que un clima familiar caracterizado por el conflicto, por un excesivo control o por una escasa comunicación, puede llevar a sufrir estrés o incluso desmotivación, lo que se traduce en una menor capacidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas (Criollo et al., 2024).

Por otro lado, la Teoría de los Sistemas Ecológicos de Bronfenbrenner; proporciona una mirada más completa e integradora, considerando el clima familiar como un sistema que se encuentra interrelacionado. Esta teoría, agrupa en niveles de influencia ambiental: el microsistema (entorno inmediato como la familia), el mesosistema (las interacciones entre microsistemas, como familia y escuela), el exosistema (factores indirectos como la política educativa o las redes sociales de los padres) y el macrosistema (valores culturales y los estructurales) (Esteban-Guitart, Sierralta, Searle, y Subero, 2024). Dentro del marco descrito, el clima familiar no se entiende de manera aislada, sino como parte de una red de interacciones sociales, como, por ejemplo, las familias que fomentan el diálogo y la participación en actividades educativas, lo que se correspondería con el microsistema familiar, podrían mantener o incluso incrementar la relación con la escuela, lo que esto se podría corresponder con el mesosistema, facilitando de este modo estrategias de ayuda al aprendizaje matemático (Ramírez, Guzmán, y Galván, 2024).

Importancia. La climatología familiar se convierte en uno de los elementos principales en el desarrollo educativo del niño, ya que es el primer entorno de aprendizaje, el que marcará los cimientos para obtener éxito académico posteriormente. La familia sería

el primer contexto en el que el alumnado desarrolla las primeras actitudes hacia la adquisición de conocimiento, hacia la disciplina, hacia un sentido del esfuerzo intelectual que después se transformará de modo directo en el ámbito escolar y en la concreta materia de las matemáticas (Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones, 2022).

La naturaleza de las relaciones familiares influye notablemente en la construcción de la autoestima académica de los niños, algo determinante que van a encontrarse en el aprendizaje de la matemática. Un entorno familiar generoso en el apoyo emocional, comunicándose asertivamente, reconociendo sus logros, aunque sean mínimos, hace que el alumnado tenga la confianza para asumir la complejidad de los problemas abiertos y resistir ante las dificultades. En cambio, un clima familiar en guerra, frágil o con carencias, se asocia con la ansiedad matemática, con baja autoestima académica y con la actitud negativa hacia el aprendizaje de esta materia (Alarcón y Coca, 2022).

La creación de hábitos y rutinas de estudio en casa surge como otro factor determinante en el rendimiento académico. Las familias que establecen tiempos y momentos concretos para las actividades escolares, que crean espacios propicios para el estudio o que se interesan por el progreso académico de sus hijos están propiciando las mejores condiciones para el aprendizaje matemático (Gastello, 2024). Esta estructura familiar no solo ayuda en el proceso de aprender de una disciplina, sino que también muestra a los niños la importancia del orden, la responsabilidad o la perseverancia (Pablo, Menacho, Raggio, y Flores, 2021).

La interacción entre la familia y la escuela, al igual que la cohesión familiar, es otro de los aspectos que determina que el clima familiar está relacionado con el rendimiento escolar. Los padres que mantienen el contacto con los profesores, que participan en las actividades de la escuela y que conocen la trayectoria escolar de sus hijos, son aquellos que pueden encontrar dificultades en el momento que más apoyo requiere el niño/a y la familia pueden llegar a conformar un sistema coherente, unificado y potenciador de los esfuerzos educacionales (Velásquez y Escobedo, 2021).

Dimensiones. En esta investigación basada en la teoría del clima social y en las investigaciones de Robles y Rodríguez (2024) y Quispe (2024) para evaluar el clima familiar se consideraron las siguientes dimensiones:

Dimensión de relaciones: Esta dimensión constituye el componente interpersonal del clima familiar, enmarca la cohesión, la expresividad y el manejo que le dan a los conflictos que aparecen en el grupo de la familia. La cohesión familiar está conectada con el nivel de compenetrarse, de apoyarse mutuamente y de vincularse que puedan llegar a tener los padres y los hijos que hacen que el clima familiar favorezca el clima de seguridad y de confianza que tiende a la motivación para el área académica y aumenta la persistencia ante los desafíos académicos (Pérez, Alcalá, Carrillo y Arellano, 2022). La expresividad es uno de sus determinantes que supedita la capacidad que tienen los miembros de la familia para expresar libremente sentimientos, ideas y experiencias que están al servicio de lo académico. Finalmente, el manejo constructivo de los conflictos se vale también de un determinante necesario para el aprendizaje, dado que niveles altos de tensión en la familia pueden incluso dificultar el foco necesario para el estudio y dejar vínculos negativos en lo que se refiere a la participación en las actividades académicas realizadas en casa (Velásquez y Escobedo, 2021).

Dimensión de desarrollo: Esta dimensión establece los procesos a través del cual el clima familiar beneficia el crecimiento personal y el desarrollo de competencias académicas, como la autonomía, la orientación hacia el logro, la orientación intelectual-cultural y la orientación recreativa. La autonomía familiar permite que los niños resuelvan problemas matemáticos utilizando sus propias estrategias, experimenten confianza en sus habilidades para resolver problemas numéricos (Pérez et al., 2022). La orientación intelectual-cultural construye un ambiente enriquecido en el que se estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. La orientación recreativa contribuye el bienestar emocional, además de permitir el uso de juegos como formas de práctica y de refuerzo de los conceptos matemáticos, lo que favorece las asociaciones asociadas con el aprendizaje que favorecen la modificación de los conceptos (Velásquez y Escobedo, 2021).

Dimensión de estabilidad: Esta dimensión hace referencia a la estructura, organización y control que hacen posible la vida familiar, es decir, genera el contexto organizacional necesario para la adquisición de hábitos de estudio. El hecho de que la organización familiar contemple la planificación de las actividades, la revisión de cada responsabilidad y la organización del tiempo y el espacio de la vida familiar, puede permitir crear condiciones necesarias para el estudio. El control familiar debe proporcionar un umbral apropiado que contenga tanto estructura con expectativas claras respecto al rendimiento escolar como la iniciativa y creatividad necesarias para poder dar respuesta a la exploración matemática independiente (Pérez et al., 2022). La estructura familiar, la forma en la que se han definido los roles, se ha distribuido la responsabilidad y la previsibilidad de las rutinas diarias familiares, proporciona la estabilidad emocional necesaria para que los alumnos puedan concentrar su energía cognitiva al procesamiento de información, y dicho funcionamiento familiar no se vea alterado por preocupaciones relacionadas con la familia (Velásquez y Escobedo, 2021).

Rendimiento académico. Definiciones. El rendimiento académico, representa la expresión tanto cuantitativa como cualitativa del grado de éxito obtenido por el alumno respecto a los objetivos educativos fijados en el plan de estudios escolar, manifestado mediante notas, evaluaciones y la exhibición de habilidades específicas en cada campo de saber (Cañadas-López y Álvarez, 2023). El rendimiento académico se refiere al nivel de logro de objetivos académicos por el alumno, evaluado mediante indicadores estandarizados que evalúan el manejo de contenidos del currículo, el avance de habilidades cognitivas y la obtención de competencias transversales requeridas para el avance educativo (Muelle, 2020).

Específicamente en el área de matemática, se definen como la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos matemáticos esenciales, la utilización de procedimientos de carácter lógico en la resolución de problemas y utilizar el razonamiento cuantitativo en situaciones comunes. Estos logros se evalúan mediante indicadores como la resolución exitosa de ejercicios, la interpretación de datos numéricos y a la comunicación del modo en el cual se resuelven los temas (Ministerio

de Educación [Minedu], 2016). Un estudiante que obtiene un alto nivel de logros en matemáticas está en condiciones de interiorizar los contenidos y demostrar dicha adquisición a partir de una transferencia de capacidades hacia el ámbito práctico, como el que pueden suponer el manejo del dinero, o la reinterpretación de datos proporcionados por artículos de ciencia (Kalaivani et al., 2024).

Factores que inciden en el rendimiento académico. El desempeño académico en la etapa de educación primaria está condicionado por una interacción compleja de diversos factores que pueden ser clasificados en tres amplias categorías: factores personales, familiares y escolares, todos los cuales tienen un impacto significativo en el logro o las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores individuales: Entre aquellos factores inherentes al propio estudiante se encuentran las capacidades cognitivas básicas -inteligencia, memoria, atención y procesamiento de información; que delimitan la rapidez y profundidad con que el niño puede aprender nuevos conocimientos (Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones, 2022). La motivación intrínseca y extrínseca tiene una importancia crucial unos alumnos o estudiantes muy motivados e interesados por aprender y con metas académicas definidas muestran un mejor rendimiento escolar. Otros factores como la salud física, el estado nutricional o los desajustes y alteraciones neurológicas pueden influir directa y poderosamente en la capacidad de afectación y en el procesamiento académico (Alarcón y Coca, 2022).

Factores familiares: El contexto familiar se convierte en una de las variables que más influyen en el desempeño académico primario, dado que se expresa a partir del nivel socioeconómico de la familia, que a su vez determina qué recursos educativos, tecnológicos y apoyo académico especializado puede tener la familia (Criollo et al., 2024). El nivel educativo de los padres afecta a su competencia para proporcionar apoyo didáctico y para vehicular valoraciones positivas hacia la educación. La estabilidad emocional de la familia, la existencia de rutinas de estudio y la accesibilidad a espacios apropiados de aprendizaje delimitan el impacto del clima familiar y del desempeño académico (Gastello, 2024).

Factores escolares: La calidad del colegio se refleja a partir de la preparación pedagógica y didáctica del profesor, es decir, sus estrategias de enseñanza, capacidad para adaptar el currículo a los alumnos y la organización de las clases que generan un buen clima de aprendizaje, que repercuten en el rendimiento de los alumnos. Las condiciones materiales necesarias para un correcto aprendizaje que ofrece los recursos escolares: la presencia de recursos didácticos de clase, de bibliotecas o de laboratorios o de tecnología (Pacheco et al., 2024). El clima del aula, que expresa las relaciones interpersonales existentes entre profesores y alumnos, la disciplina en la escuela y la cultura escolar que favorecen o desfavorecen el clima socio-emocional, la predisposición al aprendizaje y el rendimiento académico (Velásquez y Escobedo, 2021).

Dimensiones. En el desarrollo de este estudio, se llevará a cabo un análisis exhaustivo del rendimiento académico en el área de matemáticas de los alumnos de educación primaria. Se tendrán en cuenta las competencias establecidas por el Ministerio de Educación, las cuales se presentan en el Currículo de Educación Básica como elementos fundamentales para la evaluación integral de los estudiantes:

Resuelve problemas de cantidad: Indica que el estudiante puede abordar problemas o crear otros nuevos, lo que requiere el desarrollo y la comprensión de relaciones relevantes a números, sistemas digitales, operaciones y cualidades. Además, es crucial asignar importancia en situaciones específicas, utilizándolas para demostrar o reproducir las relaciones entre la información y las circunstancias del problema. La evaluación debe determinar si el resultado es una estimación o un cálculo preciso, necesitando la elección de metodologías, pasos, unidades y otras sugerencias pertinentes. En este caso, el alumno utilizó el razonamiento cuando discernió similitudes, formó paralelismos y dedujo características de casos particulares durante la fase de resolución de problemas (Minedu, 2016).

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Implica que el estudiante debe dominar la habilidad de detectar equivalencias, generalizar patrones y cambios de magnitud entre otros, aplicar normas universales para hallar valores inexplorados,

establecer límites y anticipar el comportamiento de los fenómenos. En consecuencia; el estudiante debe idear instrucciones, directivas y funciones, empleando estrategias, procedimientos y pautas que faciliten la resolución, representación gráfica o manipulación de expresiones simbólicas. Además, empleamos razonamiento inductivo y deductivo para derivar conclusiones generales de diversos (Minedu, 2016).

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Requiere que el alumno posea la capacidad de orientar y articular la posición y el movimiento de los objetos en el espacio. En consecuencia, el alumno debe poseer la capacidad de visualizar, analizar y asociar los atributos de las cosas en formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales. Esto conlleva la realización de mediciones directas o indirectas de superficies, perímetros, volúmenes y capacidades de objetos, además de la creación de representaciones geométricas minuciosas para la creación de objetos, planos y modelos. Además, el estudiante debe demostrar competencia en la delineación de bandejas y rutas utilizando sistemas de referencia y terminología geométrica exacta (Minedu, 2016).

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Indica que el alumno tiene la capacidad de analizar de manera exhaustiva datos relevantes y significativos sobre temas específicos o escenarios aleatorios, lo que le permite realizar una toma de decisiones fundamentada en información precisa, generar predicciones coherentes y extraer conclusiones sólidas a partir del análisis detallado de la información recopilada. Por lo tanto; es fundamental que el estudiante se dedique a recopilar de manera exhaustiva, organizar de forma meticulosa y representar de manera clara y concisa los datos obtenidos, los cuales serán utilizados como fundamento para llevar a cabo un análisis detallado, una interpretación profunda y una inferencia precisa en relación con la naturaleza determinista o aleatoria de los mismos (Minedu, 2016).

Justificación. La presente investigación se sustenta teóricamente en la necesidad de explorar y profundizar en los marcos conceptuales que explican la interacción entre el entorno familiar y el desempeño académico en contextos educativos marginados. Si bien existen teorías consolidadas sobre el clima social que abordan la influencia del

hogar en el desarrollo infantil, su aplicación en regiones rurales y de alta vulnerabilidad socioeconómica, como Huacrachuco, permanece insuficientemente estudiada. Este estudio propone analizar críticamente cómo las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar operan en un entorno cultural y estructuralmente específico, cuestionando la universalidad de modelos teóricos previos y generando aportes para su adaptación a realidades locales.

Desde un punto de vista social, este estudio satisface una necesidad apremiante de las comunidades educativas de Marañón, en las que el deficiente desempeño en matemáticas restringe las posibilidades futuras de los alumnos y perpetúa los ciclos de pobreza. Los hallazgos facilitarán la creación de estrategias útiles para robustecer la relación entre familias y escuelas, enfocadas en potenciar el respaldo emocional, cognitivo y logístico que los hogares proporcionan a los niños, contribuyendo a disminuir las desigualdades socioeducativas en una provincia históricamente retrasada.

En términos metodológicos, este análisis innova al sugerir un enfoque cuantitativo ajustado a las especificidades culturales y geográficas del distrito de Huacrachuco, incorporando herramientas cuantitativas como escalas para evaluar dimensiones concretas del clima familiar. En contraposición a investigaciones anteriores que utilizan instrumentos estandarizados sin tener en cuenta matices contextuales.

Desde la perspectiva científica, el estudio proporciona un conocimiento empírico único acerca de la correlación entre el ambiente familiar y el desempeño matemático en entornos rurales andinos, un campo poco investigado en la bibliografía educativa. Los hallazgos producirán información comparable con investigaciones urbanas o de áreas más avanzadas, facilitando la identificación de patrones particulares de cómo elementos como la estabilidad emocional o el impulso del crecimiento cognitivo en el hogar influyen en las capacidades matemáticas elementales.

Problema. El rendimiento académico en matemáticas constituye un indicador crítico para evaluar la calidad educativa, ya que refleja competencias esenciales para el desarrollo cognitivo, personal y profesional de los estudiantes (Pilatasig, Muñoz, Guevara y López, 2025). No obstante, en el ámbito global persiste una crisis educativa estructural, especialmente en países en vías de desarrollo, donde menos del 50% de los estudiantes alcanzan niveles básicos de competencia matemática, en contraste con el 86% registrado en naciones de mayor desarrollo económico (Cañadas y Álvarez, 2023). La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) ha alertado que más de la mitad de los escolares en el mundo no logran dominar habilidades matemáticas elementales, un fenómeno que se agudiza en regiones con brechas socioeconómicas pronunciadas.

En este escenario, el clima familiar emerge como un factor determinante, dado que la familia, como primer entorno de socialización, moldea las actitudes, motivaciones y estrategias de afrontamiento ante los desafíos académicos (Criollo, Jiménez, Agila, Maza y Minaya, 2024). Investigaciones recientes, como la de Orrala-Barahona y Tigrero-Suarez (2024) en Ecuador, han demostrado que la escasa participación familiar en el proceso educativo; evidenciada en el 50% de los actores educativos estudiados; se correlaciona directamente con resultados académicos insuficientes en primaria. Este hallazgo adquiere relevancia en contextos periféricos, donde factores como la pobreza, la migración laboral o la falta de alfabetización parental limitan la capacidad de las familias para intervenir activamente en la educación de sus hijos.

En Perú, los datos arrojados por la prueba PISA (2022) indican un pequeño progreso en la habilidad matemática; sin embargo, esto no es suficiente para solucionar los problemas que vienen de antes. El país aún no llega al Nivel 2 de capacidad, que se considera fundamental para poder desarrollar destrezas matemáticas, y todavía existen diferencias importantes entre colegios estatales y particulares, así como entre áreas urbanas y rurales (Ministerio de Educación [Minedu], 2023). Estudios locales, como el de Quispe (2024), confirman esta tendencia: el 59,8% de los estudiantes de primaria exhiben rendimiento bajo en matemáticas, mientras que el 89,7% proviene de hogares con clima familiar moderado, sugiriendo una posible vinculación entre ambas variables.

En la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, ubicada en la provincia de Marañón; una de las más afectadas por la pobreza en el departamento de Huánuco, se observa un estancamiento preocupante en los resultados de matemáticas. Los estudiantes frecuentemente presentan trabajos incompletos, dificultades para resolver problemas básicos y una desconexión entre el aula y el hogar, atribuible en parte a la priorización de actividades económicas sobre el acompañamiento educativo. Esta situación no solo limita el acceso a educación superior, sino que perpetúa desigualdades sociales en una región donde el desarrollo económico depende críticamente de competencias técnicas y cuantitativas.

Frente a esta realidad, resulta imperativo indagar cómo el clima familiar interactúa con el rendimiento académico en contextos rurales y marginados. Si bien investigaciones previas han abordado esta relación a nivel nacional, son escasos los estudios que analizan su dinámica en regiones con características culturales y socioeconómicas singulares como Huánuco. Por ello, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025?

Conceptualización y operacionalización de las variables. Definición conceptual

Clima familiar: El clima familiar se define como el conjunto de interacciones emocionales, comunicativas y estructurales que se generan dentro del hogar, moldeando el entorno psicosocial en el que los miembros de la familia conviven (Domínguez-Lara et al., 2024).

Rendimiento académico en matemáticas: Capacidad de los estudiantes para comprender conceptos matemáticos esenciales, la utilización de procedimientos de carácter lógico en la resolución de problemas y utilizar el razonamiento cuantitativo en situaciones comunes. Estos logros se evalúan mediante indicadores como la resolución exitosa de ejercicios, la interpretación de datos numéricos y a la comunicación del modo en el cual se resuelven los temas (Minedu, 2016).

Definición operacional

Clima familiar: Se operacionalizará mediante un cuestionario validada, compuesta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones. Cada ítem se evaluará mediante una escala tipo Likert con tres niveles de frecuencia: Nunca (1 punto), A veces (2 puntos) y Siempre (3 puntos), según el desempeño observado en actividades específicas.

Rendimiento académico en matemáticas: Operacionalmente; con el propósito de lograr medir esta variable específica, se llevará a cabo el análisis detallado del registro de notas proporcionado por el docente responsable del área correspondiente, teniendo en cuenta las cuatro competencias claramente definidas y establecidas para dicho ámbito educativo en particular.

Hipótesis. Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.

Objetivos.

Objetivo general:

Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.

Identificar el nivel del rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.

Establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025, si se asocian

Metodología

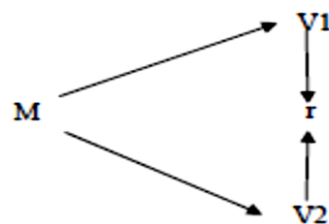
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Teniendo en cuenta su finalidad, la investigación adoptará un carácter básico, ya que no pretende dar una resolución inmediata al problema planteado. Más bien, pretende establecer una correlación entre las variables. Sustentadas en Arias (2020) que menciona que esta forma particular de investigación no ofrece resoluciones inmediatas a cuestiones preexistentes. Por el contrario, su función principal es proporcionar una base teórica para investigaciones posteriores.

Diseño de investigación

Este estudio se llevará a cabo utilizando un diseño que no es experimental, ya que ninguna de las variables será sometida a ningún tipo de modificación a lo largo de la investigación. En términos temporales, este estudio se caracteriza por ser un diseño transversal, ya que los datos se recogerían en un único momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). Dada la naturaleza correlacional de la investigación, el esquema será el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Clima familiar

V2: Rendimiento académico en matemáticas

r: Relación entre las variables.

Población y muestra

Población

Basados en Luzardo y Jiménez (2018), una población viene a hacer un grupo de individuos, elementos u objetos, en el que se pueden observar ciertas características o variables de interés (p. 41). Para el desarrollo del estudio, la población estará conformada por todos los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N°84254 La Libertad, ubicada en el distrito de Huacrachuco, lo que totaliza 126.

Tabla 1

Población de estudiantes de primaria de la I.E. N°84254 La Libertad

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1°	13	11	24
2°	11	12	23
3°	10	11	21
4°	11	10	21
5°	10	10	20
6°	9	8	17
Total	64	61	126

Nota. Los datos fueron tomados de las Nóminas de matrícula de la I.E.

Muestra

Para la investigación se considerará a los 20 estudiantes del quinto grado de primaria (10 niños y 10 niñas) como parte de la muestra. Siendo el muestreo a emplear el no probabilístico por conveniencia. Respaldo en Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), quienes refieren que este método consiste en seleccionar una muestra de la población investigada de forma deliberada. La selección de muestras de este tipo no se atiene a ningún criterio en particular.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas e instrumentos

Se empleará la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre la variable clima familiar. Según Arias (2020), la encuesta se emplea para la adquisición de datos en el

ámbito de la investigación científica y se basa en la recopilación de información de un conjunto de individuos. Esto facilita al investigador la consecución de sus metas de investigación (p. 19). Para la obtención de los datos relativos al logro académico, se implementará la técnica de análisis documental, centrándose en la revisión sistemática de las actas de calificaciones de los estudiantes.

Para la recolección de datos del clima familiar; se empleará un cuestionario como instrumento. Al que Ñaupas, Valdivia, Palacio, y Romero (2018) definen como un grupo organizado de interrogantes escritas, cuya estructura se basa en suposiciones operativas y, por ende, en la detección de variables e indicadores (p. 291). Para lo cual se ha diseñado un cuestionario que abarca las dimensiones contempladas en la investigación. Este instrumento consta de 18 ítems distribuidas en sus respectivas dimensiones, cada ítem con 3 opciones de respuesta (Nunca: 1, A veces: 2, Siempre: 3). Por otra parte, para evaluar el rendimiento académico en el área de matemáticas, se utilizará el registro de calificaciones como fuente de información.

Validez y confiabilidad

En referencia a la validación, Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019) afirman que la validación de un instrumento está relacionada con el grado en que el instrumento es capaz de cumplir con éxito sus objetivos y características (p. 55). Así pues, el cuestionario a emplearse en esta investigación pasó por un proceso de validación mediante el método de validación por juicio de expertos; cuyos resultados detallados se adjunta en el anexo.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad de instrumento

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Clima familiar	0,894	18

Nota. Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Se evaluó la confiabilidad del cuestionario a través del test de Alfa de Cronbach, un indicador estadístico empleado para establecer la consistencia y fiabilidad de un método de valoración Likert (Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza, y Díaz, 2020). Para confirmar la fiabilidad, se llevó a cabo un ensayo piloto que implicó a 10 alumnos de primaria. El análisis arrojó un coeficiente de 0,894, valor que, indica un nivel de consistencia interna alto para el instrumento.

Resultados

Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025”

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Clima familiar, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Rendimiento académico, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 4 se presentación de resultados de los estadísticos descriptivos como son la media aritmética y la desviación estándar.

Por último, en la Tabla 5 luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, determinando que existe correlación alta entre las variables estudiadas.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Clima familiar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	30%
Medio	7	35%
Alto	7	35%
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

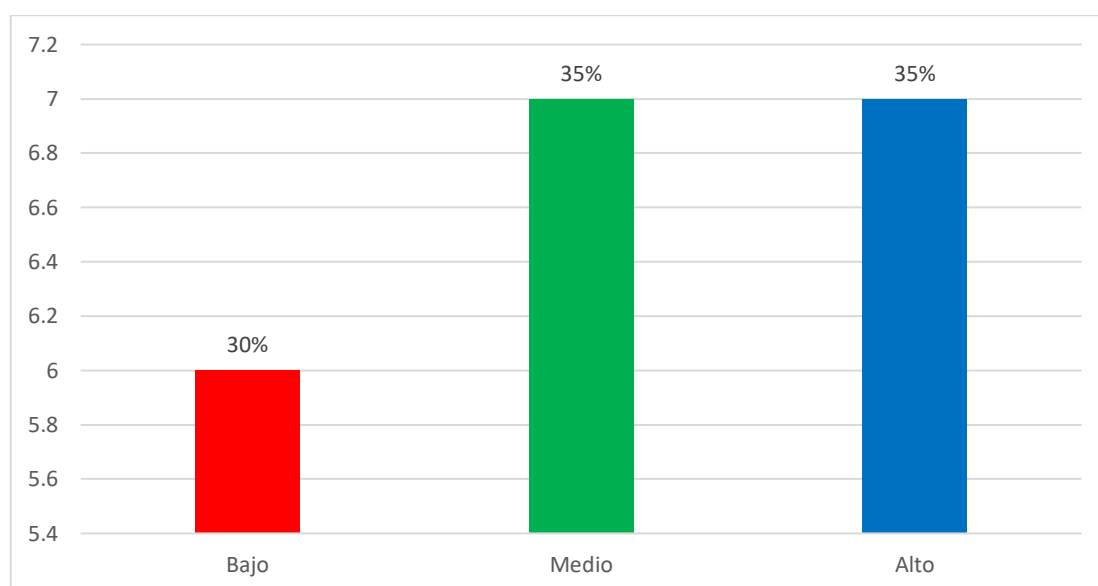


Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Clima familiar.

Fuente: Tabla 2

Interpretación. –

Como se aprecia en la Tabla 2 y Figura 1, de los 20 estudiantes que se les observó, 6 estudiantes que representan el 30% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 7 estudiantes que representan el 35% están en el nivel alto.

Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Rendimiento académico

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	11	55%
Medio	7	35%
Alto	2	10%
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

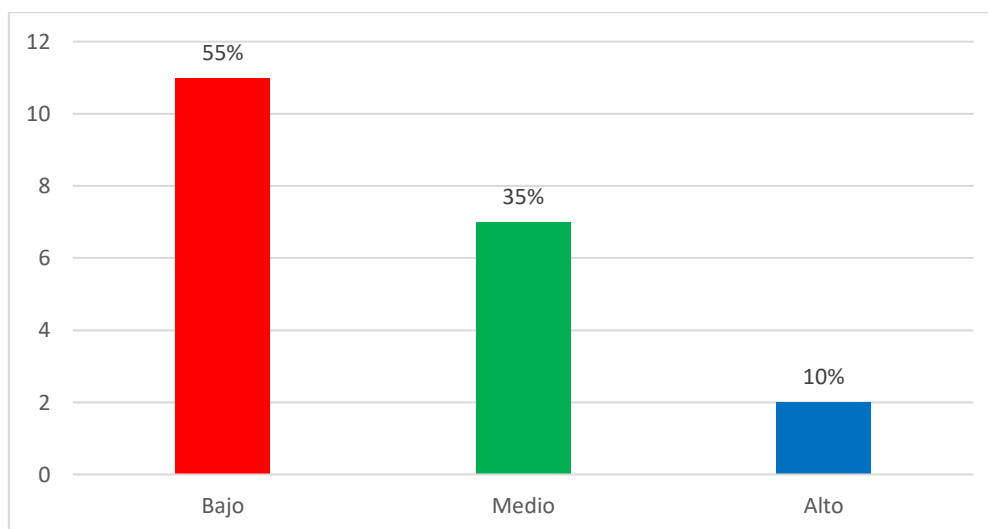


Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Rendimiento académico

Fuente: Tabla 3

Interpretación. -

Como se aprecia en la Tabla 3 y el Figura 2, de los 20 estudiantes que se les observó, 11 estudiantes que representan el 55% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 10% están en el nivel alto.

Tabla 5

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Clima familiar	19,15	2,37	20
Rendimiento académico	19,05	3,46	20

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 20 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable Clima familiar es de 19,15 y una desviación estándar de 2,37 y la media aritmética para la variable Rendimiento académico de 19,05 y una desviación estándar de 3,46, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, se presentan los resultados.

Tabla 6

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones				
			Clima familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 20 estudiantes, la correlación Rho de Spearman es de - 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Análisis y Discusión

Robles y Rodríguez (2024) realizaron una tesis en el Callao para examinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. El enfoque metodológico adoptado fue descriptivo-correlacional, implementando un cuestionario sobre el clima familiar en una muestra de 28 estudiantes y utilizando el acta de notas como indicador del desempeño académico. Los hallazgos revelaron que el 64,3% de los estudiantes presentaba un nivel promedio en clima familiar, mientras que el 21,4% mostró un nivel bueno. En cuanto al rendimiento académico, se determinó que el 39,3% logró alcanzar el nivel A y el 35,7% el nivel B. Se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables ($Rho: 0,802$), subrayando que las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar también ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico.

Contrastando con el trabajo de Robles y Rodríguez, el propósito fue examinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 20 estudiantes respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron una lista de cotejo y un Cuestionario respectivamente, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. En el trabajo de Robles y Rodríguez arribó a un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,802 con un nivel muy alta; en nuestro estudio se encontró que la correlación Rho de Spearman fue de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Asimismo, pasamos a describir los resultados de la variable Clima familiar los cuales fueron: de los 20 estudiantes que se les observó, 6 estudiantes que representan el 30% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 7 estudiantes que representan el 35% están en el nivel alto., respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue medio y alto. Ahora describimos los resultados de la variable Rendimiento académico que fueron:

de los 20 estudiantes que se les observó, 11 estudiantes que representan el 55% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 35% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 10% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo.

En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 20 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable clima familiar es de 19,15 y una desviación estándar de 2,37 y la media aritmética para la variable Rendimiento académico de 19,05 y una desviación estándar de 3,46, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Concluyendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables. Se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado el respectivo software MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables, además con un p_valor de 0.005 menor que 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Se identificó el nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025, observándose que fue medio y alto con un 35% respectivamente.

Se identificó el nivel del rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025, observándose que fue bajo con un 55%.

Se estableció la asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,606 es decir, correlación alta que existe entre las variables.

Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones de esta investigación, se recomienda que la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, adopte un enfoque integral que combine el Clima familiar con estrategias que fomenten el análisis crítico, la colaboración entre estudiantes, la evaluación de evidencia y la toma de decisiones. Esto ayudará a desarrollar el Rendimiento académico, y otras habilidades cognitivas y sociales importantes para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

Dado que existe una correlación alta entre las variables de estudio, se recomienda al director de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, continúe implementando y fortaleciendo estrategias de Clima familiar en su plan de estudios

Referencias bibliográficas.

- Alama, G. J., y Obaco, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. doi:10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alarcón, M. del C., y Coca, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242. Recuperado de <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* (Edición digital). Arequipa, Perú: José Luis Arias Gonzales. Recuperado de <https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3041>
- Bracho, Lady, Acurero, M. I., y Castillo, O. (2021). Integración familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Infometric@ - Serie Sociales y Humanas*, 4(2). Recuperado de <http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/164>
- Cañadas-López, Á., y Álvarez, G. E. (2023). Estatus socioeconómico y rendimiento matemático en la Unidad Educativa “Mercedes Aveiga de Zambrano”, período 2022/2023, Manabí. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 9-33. doi:10.53358/ecosacademia.v9i17.890
- Contreras, J. A., Vera, J. A., y Villamizar, C. N. (2023). La pérdida de aprendizajes en estudiantes de educación básica en tiempos de pandemia: Una secuela académica durante el retorno a la presencialidad. *Revista Dialogus*, (11), 168-177. doi:10.37594/dialogus.v1i11.799
- Criollo, B. G., Jiménez, M. P., Agila, R. M., Maza, F. M., y Minaya, R. W. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1665-1678. doi:10.37811/cl_rcm.v8i1.9561

- Domínguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Díaz-Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: Influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. *Revista Fuentes*, 26(2), 198-210. doi:10.12795/revistafuentes.2024.23116
- Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., y Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación educativa*, (34), 1-15. doi:10.15304/ie.34.9638
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J. L., y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- Gonzales, C. M. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en escolares de quinto ciclo de la Institución Educativa 16353, Numpatkaim, Amazonas, 2021* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú. Recuperado de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2778>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/3650023/>
- Kalaivani, J., Amutha, N., & Annamalai University. (2024). Relationship between Achievement in Mathematics and Problem Solving Ability of High School Students. *International Journal of Emerging Knowledge Studies*, 03(11), 876-880. doi:10.70333/ijeks-03-11-003
- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>

- Méndez-Omaña, J. P., y Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. doi:10.22463/25909215.1422
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2023, 5 de diciembre). *Resultados nacionales PISA 2022*. Recuperado de <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. doi:10.21678/apuntes.86.943
- Nevárez-Espinoza, C. M., y Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 735-749. doi:10.23857/pc.v7i5.3993
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacio, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordoñez, H. J. (2024). *Clima social familiar y rendimiento académico en las alumnas del 6º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 centro de mujeres de Cañete, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Cañete, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35819>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Orrala, Y. E. (2025). *La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria* (Tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13077>

- Pablo, Z. G., Menacho, I., Raggio, G. del S., y Flores, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 174-182. doi:10.33996/revistahorizontes. v5i20.262
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de ciencias sociales*, 28(Extra 6), 110-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Pilatasig, J. S., Muñoz, K. E., Guevara, M. N., y López, D. A. (2025). Factores Socioeconómicos que Inciden en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Básica Elemental del Área de CCNN Quito-Ecuador. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 1332-1351. doi:10.61616/rvdc.v6i1.462
- Quezada, C., Apolo, N., y Delgado, K. (2018). Investigación científica. En *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (pp. 12-38). Machala - Ecuador: Editorial UTMACH.
- Quispe, L. M. (2024). *Clima social familiar y rendimiento académico en el área Matemática en estudiantes del V ciclo, El Agustino- 2024* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/165423>
- Ramírez, M. del P., Guzmán, R. M. E., y Galván, M. M. (2024). Modelo ecológico de Bronfenbrenner de los factores asociados a los comportamientos del movimiento en escolares. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 13(25), 101-106. doi:10.29057/icsa.v13i25.13002
- Robles, N. E., y Rodríguez, J. R. (2024). *Clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública del Callao* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14597/8611>

- Sánchez, E. M., Mora, I. S., Meza, F. E., Naula, D. K., y Rumiguano, J. A. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 359-381. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769765>
- Sandoval, J. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa, Piura, 2021* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92053>
- Saravia, M., y Quevedo, G. Y. (2024). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Mariano Santos Mateo-Chorrillos-Lima-2024* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9737>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Colombia: Universidad de la Guajira. Recuperado de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Velásquez, D. V., y Escobedo, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. doi:10.33996/alternancia.v3i4.326

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Clima familiar	El clima familiar se define como el conjunto de interacciones emocionales, comunicativas y estructurales que se generan dentro del hogar (Domínguez-Lara et al., 2024).	Se operacionalizará mediante un cuestionario compuesta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones. Cada ítem se evaluará mediante una escala tipo Likert	Relación familiar	- Cohesión Familiar - Expresividad - Conflicto	1-6	Ordinal
			Desarrollo familiar	- Autonomía - Orientación al Logro - Orientación Intelectual-Cultural	7-12	
			Estabilidad familiar	- Organización - Control - Estabilidad	13-18	
Rendimiento académico en matemática	Capacidad de los estudiantes para comprender conceptos matemáticos esenciales, la utilización de procedimientos de carácter lógico en la resolución de problemas y utilizar el razonamiento cuantitativo en situaciones comunes (Minedu, 2016).	La variable rendimiento académico se evaluarán mediante la valoración de las competencias establecidas para el área de matemática. Utilizando las competencias definidas por el Ministerio de Educación	Resuelve problemas de cantidad.	-Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		Ordinal
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.		
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos		

Anexo 2
Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025?</p>	<p>Clima familiar</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.</p>	<p>Tipo de Investigación: La presente investigación será de tipo básico.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental transversal, sustentado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).</p> <p>Población y Muestra: Población: 126 estudiantes de primaria. Muestra: 2 estudiantes de quinto grado.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta y análisis documental Instrumento: Cuestionario y registro de nota</p>
	<p>Rendimiento académico en matemática</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de clima familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025. Identificar el nivel del rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025. Relacionar las dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025.</p>		

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de clima familiar

Instrucciones: Lee cada oración con atención y marca con una X la respuesta que mejor describe lo que pasa en tu familia. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer cómo es tu familia.

Opciones de respuesta:

- **Nunca (1):** Esto no pasa en mi familia
- **A veces (2):** Esto pasa algunas veces en mi familia
- **Siempre (3):** Esto pasa todo el tiempo en mi familia

Ítems	Dimensión: Relaciones	Nunca	A veces	Siempre
1	En mi familia nos ayudamos cuando alguien tiene problemas con las tareas.			
2	Los miembros de mi familia nos demostramos cariño unos a otros.			
3	En mi casa puedo contarles a mis padres cuando algo me preocupa en el colegio.			
4	En mi familia hablamos sobre lo que nos pasa durante el día.			
5	En mi casa hay peleas o gritos entre los miembros de la familia			
6	Cuando hay problemas en mi familia, los resolvemos conversando			
	Dimensión: Desarrollo			
7	Mis padres me dejan decidir cómo hacer mis tareas escolares.			
8	En mi familia me animan a pensar por mí mismo cuando tengo que resolver problemas.			
9	Mis padres se alegran cuando saco buenas notas en matemáticas.			
10	En mi familia me felicitan cuando me esfuerzo en mis estudios			
11	En mi casa mis padres me ayudan a aprender cosas nuevas.			
12	Mi familia piensa que estudiar es muy importante para mi futuro			
	Dimensión: Estabilidad			
13	En mi casa tengo un horario fijo para hacer mis tareas			
14	Mi familia tiene rutinas ordenadas (horarios para comer, dormir, estudiar).			
15	Mis padres revisan si he hecho mis tareas de matemáticas.			
16	En mi casa hay reglas claras sobre lo que debo hacer con mis estudios.			
17	En mi familia las cosas son tranquilas y predecibles cada día.			
18	Me siento seguro y tranquilo en mi hogar para estudiar.			

Nota: Ítem 5 (Nunca:3, A veces: 2; Siempre: 1)

Baremos para la variable

Nivel	Mínimo	Máximo
Malo	18	30
Regular	31	42
Bueno	43	54

Anexo 4 Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Gonzales Caldas, Alcides Yuner	70663291	amorcitozhip@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	11	2025

Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Registro en el del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- ² Ley N° 20035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 006-2015-PCM.
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMCYT-EC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que define el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REINATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley

27444, art. 32, nóm. 32.3).

Anexo 5

Reporte de similitud

Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad del Pacifico - Escuela de Negocios Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	clame.org.mx Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
24	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	ade.edugem.gob.mx	

	Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to undac Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.ceddnet.org Fuente de Internet	<1 %

39	www.riod.org Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
42	circleactivitycollection.org Fuente de Internet	<1 %
43	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to unillanos Trabajo del estudiante	<1 %
46	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.mayorgoma.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6

Evaluación de Juicio de expertos UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ruth Milagros Valverde Rodríguez

Fecha: 24/07/2025

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de clima familiar

Autor del instrumento: Alcides Yuner Gonzales Caldas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Ruth Milagros Valverde Rodríguez
DNI N°40679679

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Micaela Vega Herrera

Fecha: 24/07/2025

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de clima familiar

Autor del instrumento: Alcides Yuner Gonzales Caldas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0,88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Micaela Vega Herrera
DNI N°46033204

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cesar Gustavo Medina Morales

Fecha: 24/07/2025

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de clima familiar

Autor del instrumento: Alcides Yuner Gonzales Caldas

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Clima familiar y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°84254 La Libertad-Huacrachuco, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total				176		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0,88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna

III.- Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

176 = 0,88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Medina Morales, Cosas Justo
DNI N° 46417874
CPC: 14 3496.

5. Confiabilidad del instrumento

Prueba piloto para el cuestionario del clima familiar

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 10

2. Número de ítems : 18

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Alumno	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1
2	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1
3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1
9	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2
10	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,894	18

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra un coeficiente de **0,894** indicando que existe una **confiabilidad Excelente** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta