

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80823- TRUJILLO, 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la
especialidad de Historia Geografía y Ciencias Sociales**

Autora

Yupanqui Paredes Rosa Minella

Asesor (a) (ORCID 0000 0001 9629 6034)

Dra. Vásquez Tolentino Emerita

Chimbote- Perú

2024

Índice

Palabras clave	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	1
Metodología	16
1. Tipo y diseño de investigación	16
2. Población	16
3. Técnicas e instrumentos de investigación	18
4. Procesamiento y análisis de datos	19
Resultados	21
Análisis y discusión	24
Conclusiones y recomendaciones	26
Agradecimientos	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos	32

Palabras Clave

Tema	Funcionalidad familiar, rendimiento académico
Especialidad	Educación Secundaria

Theme	Family functionality, academic performance
Specialty	Secondary Education

Líneas de investigación

Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80823- TRUJILLO, 2024”** del (a) estudiante: **Rosa Minella Yupanqui Paredes**, identificado(a) con **Código N° 1310100142**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRION
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80823- TRUJILLO,
2024.**

**FAMILY FUNCTIONALITY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE
AREA OF PERSONAL DEVELOPMENT, CITIZENSHIP AND CIVICS, IN
STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N°80823- TRUJILLO, 2024.**

Resumen

La radio, televisión y diversas investigaciones, refieren el aumento de la agresión en las calles, el hogar y los problemas de funcionalidad en la familia, cuyo nivel aumentó en los últimos tiempos, observando que el contexto familiar influye en los estudiantes y su logro de aprendizaje, se plantea como objetivo de investigación: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024. La pesquisa es básica, de enfoque mixto y de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, se trabajará con escolares de tercero de secundaria, cuya población corresponde a 198 estudiantes, de la entidad educativa en referencia, por consiguiente se obtuvo una muestra no probabilística por conveniencia de 33 escolares. La evaluación de la funcionalidad familiar se ejecutó con la prueba APGAR, la variable rendimiento académico se sustenta en el promedio de notas, considerado en el registro de notas. Se asume que aplicados los instrumentos de investigación se abordará a resultados, tales como que existe relación directa, entre las variables propuestas, resultados que permitirán fortalecer el trabajo con los padres de familia, para mejorar el nivel de rendimiento académico en los alumnos.

Abstract

Radio, television and various investigations refer to the increase in aggression in the streets, the home and functional problems in the family, the level of which has increased in recent times, observing that the family context influences students and their learning achievement. The research objective is: Determine the relationship between family functionality and academic performance in the area of Personal Development, Citizenship and Civics, in students of Educational Institution No. 80823- Trujillo, 2024. The research is basic, mixed approach and descriptive type, with a correlational design, we will work with third-year secondary school students, whose population corresponds to 198 students, from the educational entity in question, therefore a non-probabilistic convenience sample of 33 schoolchildren was obtained. The evaluation of family functionality was carried out with the APGAR test, the academic performance variable is based on the grade average, considered in the grade record. It is assumed that when the research instruments are applied, results will be addressed, such as that there is a direct relationship between the proposed variables, results that will allow strengthening the work with parents, to improve the level of academic performance in students.

Introducción

La violencia en el país, ha generado efectos negativos en las familias, como problemas en las relaciones afectivas, conflictos de pareja, en los integrantes de la familia, observándose que las familias suelen experimentar conflictos familiares, como violencia contra la pareja y con los hijos, que se han acrecentado como efecto del confinamiento, es decir la funcionalidad familiar se ve afectada, presumiéndose que ello afecta el nivel de rendimiento académico, al respecto se desarrollaron diversos estudios que se describirán en adelante, algunos de ellos.

La UNICEF, (2012) refiere que el desarrollo de los escolares se ve afectado o influenciado negativamente por: dificultades en la nutrición, en las emociones y los afectos, y no menos importante es la interrelación familiar, lo cual ha generado interés en el estudio de la familia y los factores que influyen, en ella.

Por consiguiente para fines del presente estudio, se encontraron diversos antecedentes de investigación, en esta temática. En nuestro país se desarrollaron investigaciones diversas sobre la funcionalidad familiar, como: Castro (2024) en Chiclayo, ejecutó un estudio con el propósito de establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la procrastinación, el estudio se desarrolló con una muestra de 109 escolares, como instrumento se usó el cuestionario de funcionalidad familiar y otro de Procrastinación, validado por sus autores. Entre los resultados: en compromiso afectivo emocional evidencian un nivel bajo 82,6%, en cuanto a respuesta afectiva el 79,8% nivel bajo, en dialogo y comunicación con el 79,8% evidencian nivel bajo, en cuanto se refiere a solución de problemas el 87,2% muestra nivel bajo y en cuanto se refiere a control de conducta observaron también el 74,3% nivel bajo. Asimismo en cuanto se refiere a los patrones significativos en la gestión del tiempo y las responsabilidades académicas, el 39,4% de los escolares evidencian un alto nivel de postergación de actividades, indicando una tendencia a postergar actividades y compromisos a último momento. De modo que se observa el uso y preparación del tiempo de una manera deficiente., Concluyó en que existe una correlación negativa, entre las variables, es decir se relacionan de modo inverso.

Guablocho (2020) de Perú elaboró una investigación con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de cuarto grado. Ejecutó una pesquisa de enfoque cuantitativo, nivel básico, de diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra censal fue de 90 escolares y como técnica utilizó la encuesta y el instrumento que permitió evaluar funcionalidad familiar según el autor, fue el cuestionario, validado según corresponde; para evaluar rendimiento académico se utilizó el análisis de documentos académicos, es decir, el registro de notas, considerando el autor el resultado de evaluación del último bimestre del 2019. Los resultados evidenciaron, en cuanto funcionalidad familiar: el 16%, se ubicaron en nivel deficiente, el 37% en nivel promedio y el 47% en nivel bueno y finalmente el 1% en nivel muy bueno. En cuanto al rendimiento escolar en el nivel inicio el 18%, el 72% en proceso, entre tanto en logro previsto el 10%, ninguno en nivel muy bueno o excelente. Por consiguiente, el autor concluyó en que existe relación positiva moderada entre las variables propuestas por el autor.

También, Mendoza Arce (2020), ejecutó un estudio en las variables antes mencionadas, el propósito de la investigación fue: Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento escolar. Por consiguiente, el autor desarrolló la investigación según el enfoque básico y cuantitativo, de tipo descriptivo, por consiguiente optó por un diseño transversal, no experimental, correlacional. Su población fue accesible por consiguiente trabajo con población muestral de 191 alumnos. Para determinar el rendimiento escolar usó los registros de notas de los alumnos, para identificar el nivel de funcionalidad familiar usó el Test FACES III de Olson.; aplicados los instrumentos y sistematizados los datos abordó a la conclusión: existe relación débil entre rendimiento escolar y funcionalidad familiar puesto que obtuvo un Rho de Spearman de $=.165$ Spearman de $0,165$.

En el distrito de Huaura, Paz (2019, realizó un estudio sobre relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en escolares, autora refiere que el problema de la disfuncionalidad es frecuente en la actualidad, lo cual guarda relación con el abandono físico o moral de los padres a los hijos; refiere también que existen diversos, factores que conjugan en la separación emocional, en este clima familia, son

los hijos quienes resultan ser los más afectados, luego de aplicados los instrumentos; a la población de estudios y sistematizados los resultados la autora concluye; que existe relación entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico pero moderada.

Lucas Loya (2019) en una entidad de educación básica regular de Chosica, desarrolló una investigación, cuyo propósito fue: Identificar relación existente entre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en alumnos de quinto año de secundaria en Chosica, el estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental; con diseño correlacional; trabajó con una muestra no probabilística de 60 escolares, como instrumento para identificar la funcionalidad de las familias usó: el cuestionario FACE III de Olson (1986) y para el rendimiento académico los Registros de Notas, obtuvo como resultados en funcionalidad familiar: el 40% presenta un nivel promedio el 37% un nivel alto y el 23% nivel bajo; en cuanto a rendimiento escolar el 45% se ubica en un nivel en proceso, el 38% en nivel logrado y el 17% se ubica en nivel inicio . De modo que concluyó el autor que existe relación significativa positiva entre las variables propuestas, en el área de matemáticas.

A nivel internacional, también se halló otros investigadores en esta línea de las variables:

En el Ecuador, Municipio de Bobahoyo, Aroca M., Tufiño N. sobre las variables en mención por consiguiente, los autores desarrollaron una pesquisa, donde el propósito formulado fue: identificar la influencia de la funcionalidad familiar en la percepción del rendimiento académico en alumnos de primero bachillerato, para lo cual usaron una población de 70 escolares, obtuvieron una muestra no probabilística, por conveniencia de 35 estudiantes. El enfoque del estudio investigativo realizado fue básico, cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental. LA técnica usada fue la encuesta y como instrumento para evaluar las variables fue el cuestionario y el análisis de registro de notas, como instrumento el test FF-SIL y la escala de satisfacción familiar y para la variable de rendimiento académico se utilizó una encuesta que permitió evaluar la autopercepción del rendimiento académico y el análisis de registro de calificaciones. Aplicados lo instrumentos, se observó que el 14% evidencian familia funcional, mientras que el 43% evidencian familia, moderadamente

funcional, mientras que el 23% familias disfuncionales y el 20% presentaron familias severamente funcionales y en cuanto al rendimiento escolar, observó que el 43% presentaron los aprendizajes logrados y el 31% aprendizajes en proceso de logro. Por el cual, esta investigación tuvo impacto significativo puesto que se pudieron identificar problemáticas que están afectando la vida escolar de los estudiantes y conforme a esto, la entidad educativa puede orientarse para plantear distintas soluciones que permitan resolver la problemática y así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los sujetos de estudios.

También en el Ecuador sobre las variables propuestas, Zambrano Mendoza y Tejeda Díaz (2020) investigaron sobre las variables en mención, y su propósito fue: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en escolares de primer año de Bachillerato en Puerto Manta. El estudio fue básico, descriptivo, de diseño no experimental correlacional, trabajo con una muestra de 28 estudiantes. Según los resultados obtenidos, los educandos con bajo rendimiento presentan familia disfuncional en un 41% entre los que el 13% tienen rendimiento académico en proceso, de modo que los investigadores abordaron a la conclusión: existe correlación significativa entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico.

Se presenta también Bernal (2019) quien tuvo como propósito: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico, la pesquisa ejecutada fue básica, descriptiva y diseño correlacional, trabajó con una población muestral de 50 educandos, con quienes utilizó como instrumento el cuestionario de OLSON, validado por el autor, entre los resultados obtuvo que el 55% de educandos evidencian un nivel de disfuncionalidad leve, entre tanto los educandos presentan un nivel de disfuncionalidad leve de estudiantes presentan un nivel de disfuncionalidad leve y el 45% funcionalidad, evidencia un nivel de funcionalidad normal, aborda a la conclusión: Existe correlación significativa entre las variables propuestas por el autor.

En España, básicamente, la Univ. Santiago de Compostela, Otero y otros (2021) presentan un estudio sobre los factores intervinientes en las relaciones de familia y los factores que influyen en el rendimiento escolar, tuvieron como propósito: determinar el nivel de control y el apoyo de los padres y la influencia en el rendimiento escolar en

las áreas de matemática y lenguaje, el estudio fue de nivel básico, de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, como técnica usaron la encuesta y como instrumento el cuestionario, los autores trabajaron con una población de 1316 escolares de educación secundaria, llegando a la conclusión; el rendimiento escolar en las áreas de matemáticas y lenguaje es influenciado por el nivel de apoyo y control de los padres, Es decir se observó que la intervención de la familia determinaría el rendimiento escolar, lo cual significa que el modo como funcionan las familias es importante en el rendimiento escolares de los educandos.

En este tema también se halló el estudio ejecutado en Guatemala, por Ríos (2019) acerca de la percepción del funcionamiento de la familia en el rendimiento escolar, por consiguiente tuvieron como objetivo: Establecer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. El estudio fue de nivel básico con enfoque mixto, usó la técnica de grupos focales y como instrumento usó el APGAR familiar, trabajó con una población de 56 alumnos, abordando a la conclusión que el 57.1% experimentó algún grado de disfuncionalidad familiar, principalmente de forma ligera. Además, un 66.1% de ellos reprueban, ante la evaluación de su rendimiento académico luego se ser ponderado las calificaciones del segundo examen. En tal sentido, entre las conclusiones: debido a que sus familiares les proporcionan apoyo emocional y económico, los estudiantes creen que su rendimiento académico es influenciado por el contexto de su familia. La mayoría de estos estudiantes no pueden pasar el segundo examen parcial y la mayoría presenta algún nivel de disfuncionalidad familiar,

También García (2019) de Ecuador-Provincia de Bolívar, quien desarrolló un estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, cuyo propósito. Fomentar hábitos de estudio que mejoren el rendimiento académico en escolares de educación básica de nivel secundaria. El autor ejecutó la pesquisa con una población de 31 educandos, entre los que 35% fueron y 65% varones, como técnica usó la observación y como instrumento una Escala de Likert. Entre los resultados obtenidos: el 60% de los educandos los hábitos en el estudio son poco saludables y presentan un rendimiento bajo el 89% de ellos. Finalmente concluye el autor los hábitos de estudio son importantes e influyentes en el rendimiento escolar.

Acerca de las variables de estudio, según Bronfenbrenner, creador del modelo sistémico del desarrollo humano el entorno familiar y el contexto social son la base del desarrollo del individuo como también de su bienestar, seguido de los otros entorno, como los que conforman el macro sistema, exosistema etc. Ello coincide con Espinal en Retamozo (2017), sobre la familia, quien refiere que la concordancia o divergencia de los valores, costumbres y valores de la familia, coexisten con cada una de las familias.

Es decir, según el enfoque sistémico, se considera la familia, la célula, entre los grupos sociales en los que interactúa la persona, también la familia es la que provee seres sociales y es en el seno familiar donde se inicia la socialización, es decir gracias al seno familiar que la sociedad se enriquece y renueva y se trasmite patrones sociales de comportamiento, cultura, costumbres lo cual favorece el desarrollo de nuevas familias y nuevos horizontes para las personas.

En tal sentido la funcionalidad familiar es definida como, la estructura familiar, bienestar, lazos afectivos, el modo como resuelven problemas y las conductas adaptativas de los integrantes , en el hogar, su nivel social y cultural, como valores y disciplina interna. Lo cual se evidencia a través de una dinámica existencial entre cada uno de los integrantes de la familia, lo que se determina por las ideas, creencias afectividad y emociones entre quienes conforman el seno familiar, entre los indicadores, están:

- Adaptabilidad a los cambios en la familia
- Cohesión entre los integrantes
- Clima emocional favorable.

Paternina y Pereira (2017) establecen también que ello surge de la interacción interna como externas, donde el diálogo es elemento fundamental que favorece la interacción entre las personas y la solución de problemas como la acomodación y adaptación a nuevos contextos.

Según el enfoque sistémico, se asume que cada integrante de la familia influye y es

influenciado, por cada miembro del seno familiar; lo cual significa que cualquier cambio en un individuo puede desencadenar ajustes en todo el sistema, en un esfuerzo por preservar o restaurar el equilibrio. Lo cual implica que la familia, es un conjunto de subsistemas, que interactúan con sistemas más amplios como la sociedad.

Sobre el aspecto interno del funcionamiento de las familias, es crucial que ellas definan con claridad sus parámetros, sin impedir la interacción con otros subsistemas, beneficiando así mecanismos de adaptación y acomodación al contexto social e interacción social armoniosa.

Por consiguientes es el hogar o contexto familiar donde se desarrollan los aspectos socioemocionales y este en un contexto mayor. Donde permanente hay cambios, en tal sentido, es importante que la familia y sus integrantes se adapten progresivamente, consciente o inconscientemente los cambios; como las etapas de crecimiento y desarrollo de los hijos.

Según Olson (1985) y Quintero en Jerez (2017) considera que la familia funcional presenta las categorías siguientes:

- Armonía
- Cohesión
- Adaptabilidad
- Comunicación

Mientras que Meléndez (2018), considera tipos de familia según funcionalidad, ellos son: Funcional, disfuncional Leve, moderadamente disfuncional, severamente disfuncional

Familia funcional: Caracterizada porque el rol de cada integrante es entendible y se establece, de modo que no hay dudas, debilidades o conflictos y se asumen de modo sumativo o colaborativo sin trasgredir los roles de los otros integrantes o vulnerar tareas o actividades de los otros miembros de la familia, es decir todos trabajan y aportan con entusiasmo por el bien común.

Familia disfuncional leve: Es aquella en la que los roles de la familia existen puntos críticos que demoran para lograr una solución, de modo que permite que se logre la integración se debilite.

Familia moderadamente disfuncional: Caracterizada por la escasa o poca capacidad para identificar y asumir roles y necesidades de si mismos o de los otros, es decir no se percibe con claridad los roles propios o los del entorno.

Familia severamente disfuncional: cuando se presenta dificultades y conflictos entre los miembros de la familia nuclear o muy cercanos, considerándose entonces una familia ineficiente, problemática, que no interactúa bien porque no dialoga, no explica, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por tanto no logra los propósitos.

Sobre las funciones de la familia, diversos autores establecen que la familia es la célula de la sociedad y relevante por el rol que cumple en el crecimiento y maduración de la persona a través de la función socializadora y biológica que permite la supervivencia, entre otras. Al respecto, Meléndez (2018) propone las funciones siguientes:

- Desarrollo de la identidad: Al respecto los primeros en asumir esta tarea son los padres, quienes aconseja y enseñan el autoconocimiento, la autovaloración y la formación de un buen nivel de autoestima en los hijos. Al respecto se asume que una estima adecuada en los integrantes de una familia es reflejo de buen clima familiar, basada en comunicación y cohesión familiar, lo cual indica que la familia asume un rol fundamental, en la formación de los hijos, en cuanto a su personalidad, la misión de los padres o tutores de los menores en el hogar implica orientarlos para evitar problemas de conducta o bajo rendimiento escolar y mayor seguridad para asumir decisiones y no hacer en problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, etc.
- Agente de Socialización. El primer agente socializador de los hijos y cada uno de los integrantes es la familia. Desde que la madre está embarazada. Comienza la interacción con el futuro miembro de la familia o nuevo ser con papá y

mamá, si esta juntos y presentes la comunicación del futuro bebé con la madre y el padre si está presente, a través de las sensaciones, luego al nacer y crecer los primeros en enseñarle a comunicarse, son los padres y las personas que conviven con él en el hogar. El grupo familiar deberá transmitir o influir en el desarrollo físico cognitivo, como también el lenguaje y los esquemas culturales, valores y principios de la comunidad o sociedad.

- Agente de protección y apoyo. - Es decir la familia a través del vínculo afectivo, fortalece la seguridad e integridad de sus integrantes, por medio de los lazos de amor y apego, que a su vez brindan estabilidad socio emocional y motivación., lo cual permitirá un buen desempeño e interacción en el entorno social.

Según Louro Bernal y otros en Meléndez (2018). La funcionalidad de la familia, es la dinámica e interacción entre los miembros del hogar, que ocurre en un sistema que se integra con los sistemas mayores del entorno y que se caracterizan por ser relativamente estables. Lo cual influye en la familia y el medio ambiente y el bienestar de las personas.

Por consiguiente, se puede evaluar la funcionalidad según categorías o dimensiones al respecto Olson (1985) propone

Adaptabilidad: Significa el balance entre flexibilidad, equilibrio y comunicación: precisa, abierta y consistente. AL respecto según Lafosse (2004) las familias flexibles, menos estructuradas facilitan la adaptación de los integrantes y aquellas donde se práctica el respeto mutuo y el apoyo favorecen el desarrollo socio emocional y cognitivo de sus integrantes

Cohesión. Implica el nivel de integración y unidad entre sus integrantes, lo cual favorece un clima favorable, adecuado diálogo y comunicación entre sus integrantes, observándose que la mayoría de las familias presentan un adecuado nivel de cohesión, las personas desarrollan habilidades para resolver problemas y desarrollar tareas.

Comunicación, Al respecto se propone que es fundamental que los roles de hablante y oyente en la familia ocurran de modo regular, así también que las personas se expresando modo espontáneo pero sin afectarse, no afectar al otro

Lafosse (2004) refiere que existen miembros de la familia que tienen doble discurso o comportamiento ambivalente lo cual logra genera conflictos y falta de estabilidad entre los miembros, al interior de la familia, lo cual tiende a generar disfuncionalidad familiar al interior de ella

Sobre la disfuncionalidad familiar, refiere Olson, que influye en cada uno de los integrantes, de modo negativo es decir acentúa problemas en el desarrollo integral de los estudiantes como: acrecienta la disminución de la identidad, pobre estima, lo cual genera dificultades de comportamiento entre ellos: agresión, en niños y adolescentes, especialmente en aquellos cuyos progenitores, se encuentran separados,

Al respecto refiere Lafosse (2004) Usualmente aquellos educandos provenientes de hogares con problemas, es decir disfuncionales, evidencian problemas de comportamiento en el aula y bajo rendimiento escolar, debido que tienen dificultades de afrontamiento de esta problemática familiar.

En efectos estos estudiantes evidencian comportamientos inseguros en situaciones problemáticas o de riesgo, pronto se siente incapaces y temerosos, tienden a evadir su realidad generando mayores problemas de adaptación e interrelación social.

Rendimiento Académico: Al respecto, es el nivel de eficacia estudiantil, en el desarrollo de habilidades, en el logro de las competencias propuestas, así mismo, lo cual comprende también, el resultado final de las labores escolares en el año lectivo o periodo bimestral o trimestral.

Al respecto, refiere Cango (2018) el rendimiento académico o rendimiento escolar en la formación académica o ciclo lectivo se estableen competencias y capacidades, y su logro determina el nivel alcanzado por el alumno en el proceso de aprendizaje/enseñanza en la entidad educativa.

También refiere, el autor, el bajo rendimiento, origina en el educando, sentimientos de frustración, incompetencia, desencadenando en una pobre autoestima. Los indicadores de bajo rendimiento escolar son: demora en la ejecución de las actividades propuestas por el maestro en el aula o para la casa, copiar en los exámenes, escaso interés por estudiar, ideas perseverantes de incompetencia y fracaso en lo que se propone.

En este contexto Armendáriz y Méndez (2019), sobre el tema, establecen que el rendimiento escolar está directamente relacionado con la evaluación y medición de las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos, durante e l proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico según Catagña (2017), significa el proceso de calificación que el educando logra como resultado de la pruebas y ejercicios desarrollados, y con ello la conducta que evidencia en este proceso. Las evaluaciones pueden ser permanentes y exámenes de control.

Evaluaciones Permanentes: Como su nombre lo indica, son constantes, entre ellas están la prácticas de laboratorio, prácticas calificadas, control de lectura y escritura, informes de actividades, sustentación y exposición de trabajos etc.

Exámenes: Puede ser una evaluación final de un capítulo o unidad, examen sustitutorio. Evaluados en una escala vigesimal, es decir de 0 a 20 y/o niveles de logro.

Reyes E. (1988) presenta la siguiente tabla sobre el rendimiento:

Alto	15 a 20
Medio	13 a 14.99
Bajo	11 a 12.99
Deficiente	0 a 10.99

También refieren otros autores que el rendimiento académico puede expresarse en índices:

Índice académico alto	Cuando el promedio es 15 o mas
Índice académico bajo	Cuando el promedio es 11 a 14
Índice académico deficiente	Cuando el promedio es 0 a 10

El rendimiento académico, según MINEDU (2009), tiene como indicadores de evaluación, el logro de competencias, es decir establece que el logro del escolar en cuanto a capacidades y competencia se refiere, revela el progreso del alumno es decir el nivel de asimilación de la experiencia de aprendizaje en el salón de clase.

La evaluación del rendimiento académico se caracteriza, porque: es permanente, formativa y se puede desarrollar de modo cualitativo a través de calificativos literales.

Los niveles de logro según el DCN son:

Logro destacado	AD	El estudiante evidencia un nivel mayor al esperado, respecto a la competencia o competencias propuestas
Logro esperado	A	El estudiante evidencia el nivel esperado en relación con la competencia
En proceso	B	Cuando el niño está próximo a lograr el nivel esperado o propuesto, aun requiere acompañamiento.
En inicio	C	Es decir el estudiante evidencia un progreso mínimo en la competencia evaluada, y necesita mayor apoyo.

Sobre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, diversos autores refieren que en el aprendizaje existen diversos factores, como biológicos, ambientales e individuales, acerca de los ambientales, en tal sentido, Coleman (2003) sostiene que los logros de aprendizaje son resultados del binomio escuela y familia, ambos se fusionan en un solo fin u objetivo trazado.

En este contexto afirma también que el círculo familiar es importante porque aporta al desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el logro de competencias y con ello los logros de aprendizaje, pero también al desarrollo del equilibrio y bienestar persona.

Sin embargo, solo una familia integrada, con adecuado nivel de comunicación y caracterizada por el buen trato favorecerá el aprendizaje, es decir una familia funcional favorece el aprendizaje, es decir la funcionalidad familiar fomenta los logros de aprendizaje en el niño.

La investigación se justifica socialmente porque aporta saberes a docentes e

investigadores sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la interacción de los estudiantes y las personas en general y sus logros de aprendizaje, por consiguiente, interesa estudiar la funcionalidad familiar y su relación con el rendimiento académico de los educandos.

Presenta una justificación práctica puesto que conocer la relación entre funcionalidad familiar y el rendimiento académico, favorece a los docentes proponer o ejecutar alternativas de solución para fortalecer el aprendizaje en los educandos y por ende fomentar un mejor rendimiento académico aplicando estrategias didácticas acordes con los estilos educativos de los estudiantes.

El trabajo de investigación se justifica teóricamente porque presenta aportes teóricos, sobre la funcionalidad y el rendimiento académico, corroborados a través de la aplicación de los instrumentos y la sistematización de los resultados.

Finalmente presenta justificación metodológica porque se desarrolló con rigurosidad científica y metodológica según el modelo propuesto en el Protocolo de investigación de la Universidad.

El rendimiento académico en los escolares se ve influenciado por diversos elementos internos como las habilidades y la motivación, pero también se ve influenciado por elementos externos como el colegio, los compañeros y la familia, lógicamente una familia estable, afectuosa y comprensiva, favorece el bienestar de los hijos, equilibrio emocional como el rendimiento escolar óptimo: sin embargo, una familia en conflictos influye negativamente, diversos autores como las noticias coinciden, en el frecuente abandono, conflictos y agresiones en la familia como efecto de la violencia social y lo cual influye negativamente en la familia favoreciendo el desarrollo de la disfuncionalidad familiar cada vez más frecuente, debido a las carencias sociales, la corrupción, la violencia doméstica, la ausencia de los progenitores, en la educación de los hijos, aspectos que dificultan el aprendizaje y con ello, el rendimiento académico, motivo por el cual se

plantea como problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024? Entre los problemas específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024?
2. ¿Cuál es el nivel rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024?
3. ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024?

Por tanto las variables de investigación: Funcionalidad familiar y rendimiento académico. A continuación se define conceptualmente las variables:

Funcionalidad Familiar: Es la estructura familiar, bienestar, lazos afectivos, el modo como resuelven problemas y las conductas adaptativas de los integrantes, en el hogar, su nivel social y cultural, como valores y disciplina interna.

Rendimiento académico: Es el nivel de eficacia estudiantil, en el desarrollo de habilidades, en el logro de las competencias propuestas, así mismo, lo cual comprende también, el resultado final de las labores escolares en el año lectivo o periodo bimestral o trimestral (MINEDU, 2009, pág. 36).

Por consiguiente las hipótesis, general: Entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Personal Social, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024, existe una relación directa. Por consiguiente las hipótesis específica:

1. El nivel de funcionalidad familiar en escolares de Institución Educativa N°

80823- Trujillo, 2024 usualmente es promedio.

2. El nivel de rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024, usualmente está en Proceso
3. Existe relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024

Por tanto se formula el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024, entonces el objetivo específico:

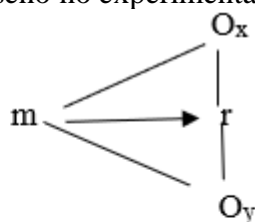
1. Determinar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024.
2. Identificar el rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024.
3. Relacionar funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024.

Metodología

1. Tipo y diseño de investigación

El estudio ejecutado es de Nivel Básico, puesto que se utilizó los saberes e información teóricos en un contexto real, lo cual permitió observar y describir los resultados de la evaluación de las variables y las consecuencias prácticas que de ella deriven. El nivel del estudio fue descriptivo correlacional, al respecto expresa, Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque se describen relaciones entre dos o más variables: Funcionalidad familiar y rendimiento académico.

La investigación es de Diseño no experimental de tipo correlacional.



Dónde:

m: muestra de estudio.

Ox: Funcionalidad familiar

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre variables.

2. Población

La pesquisa se desarrolló en ciudad de Trujillo, en una institución de educación básica, Institución Educativa (I.E) N° 80823, con educandos de tercero de secundaria, distribuidos según la tabla siguiente.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de tercer grado de I.E N° 80823, Trujillo

Sección	f
A	35
B	35
C	35
D	35
E	32
F	30
Total	202

Para efectos del estudio se trabajó con estudiantes de tercer grado de secundaria, por consiguiente, para fines del presente estudio se obtuvo una muestra no aleatoria por conveniencia de 30 escolares de la entidad educativa en referencia, matriculados en la institución educativa y presentes en el momento de la evaluación.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Para el desarrollo de la fundamentación científica y cuestiones teóricas, se realizó la revisión bibliográfica, y luego se sintetizó los aspectos teóricos a través de la deducción de contenidos.

Para la identificación del nivel de rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se usará la revisión documentaria, es decir los registros auxiliares.

En la evaluación de la variable funcionalidad familiar se usará la encuesta, al respecto, refiere Rosales (2016) Es una técnica que a través de preguntas efectuadas a nivel de individual indaga, características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, calidad de vida, situación ocupacional, cultural, en la comunidad determinada.

Instrumento

El cuestionario presenta 24 preguntas, distribuidas, según las dimensiones de la funcionalidad familiar.

Dimensión	ITEMS
Cohesión familiar	1,2,3,4,5,6,7,8
Comunicación familiar	9,10,11,12,13,14,15
Adaptabilidad familiar	16,17,18,19,20,21,22,23,24

El cuestionario presenta cuatro opciones de respuesta

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

4. Procesamiento y análisis de la información

El trabajo de investigación se inició con la revisión bibliográfica y análisis documental, luego de la aprobación del proyecto, se realizó la aplicación del instrumento de investigación, lo cual permitió la recopilación de datos, solicitando las actas de notas para lograr los datos que corresponden al rendimiento académico.

Una vez aplicado el test, se procedió a la calificación y elaboración de tablas de

frecuencia y porcentajes, los resultados se procesaron a través de la Hoja de Cálculo Microsoft Excel 2024.

La comprobación de hipótesis se realizó a través del Programa estadístico SPSS-23, que permitió determinar la correlación entre las variables y comprobación de hipótesis.

Resultados

Correlación de variables

Tabla 2

Correlación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I.E N° 80823, Trujillo

		Funcionalidad familiar	Rendimiento académico
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson		,581**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,581**	
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según a la tabla 2, se observa que entre nivel de funcionalidad familiar y rendimiento académico, en los educandos de tercer grado, de la I.E 80823, existe correlación significativa con una puntuación de ,581** y un nivel de significancia de ,001, lo cual implica que a mayor nivel de funcionalidad familiar mayor rendimiento académico en los educandos.

Funcionalidad familiar

Tabla 3

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de tercer grado de la I.E N° 80823, Trujillo

Nivel	f	%
Función familiar normal	11	37
Disfunción moderada	19	63
Total	30	100

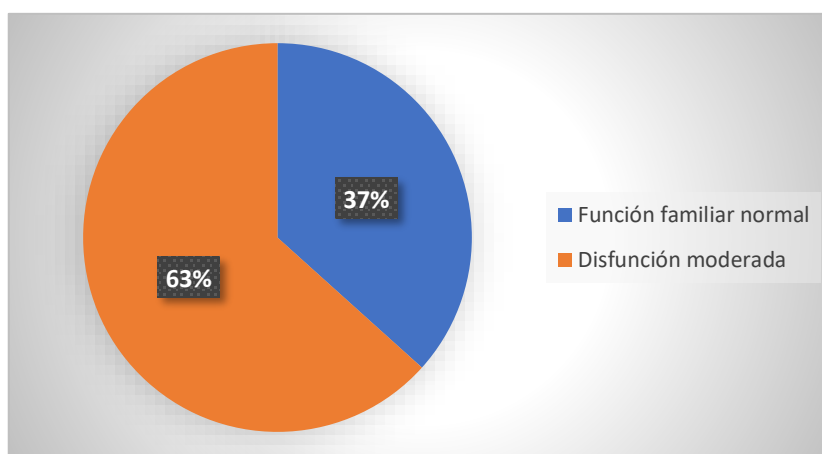


Figura 1: Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de tercer grado de la I.E N° 80823, Trujillo.

Fuente: Tabla 2

La tabla 3 y figura 1 nos refieren que con mayormente (63%) predomina un tipo de familia disfuncional moderada, es decir presentan dificultades de integración e interacción entre miembros de la familia, seguido de una función familiar normal con un 37%, es decir familias que logran satisfacer los requerimientos personales y sociales de los integrantes de la familia

Rendimiento académico

Tabla 4

Nivel de rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de tercer grado de la I.E N° 80823, Trujillo

Escala Nominal		f	%
Logro destacado	AD	0	
Logro esperado	A	13	43.33
En proceso	B	15	50
-En inicio	C	2	6.66

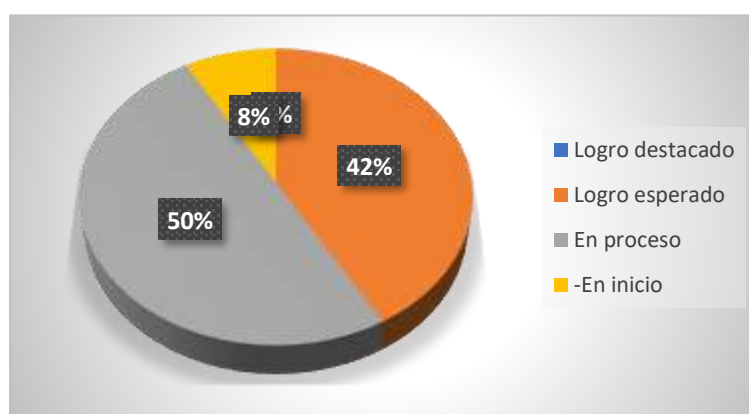


Figura 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I.E N° 80823, Trujillo

Refiere la tabla 4 y figura 2 que mayormente que el 50% de escolares se ubican en un nivel de rendimiento académico de logro esperado o promedio, entre tanto el 43.33% de los educandos se ubica en el nivel de logro esperado y el 6.66% en nivel de inicio, es decir se ubican mayormente entre el nivel de “Logro Esperado” y “En Proceso”, por consiguiente es importante desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan el rendimiento de los escolares.

Análisis y discusión

El desarrollo del estudio sobre funcionalidad familiar y rendimiento, se inicia con la premisa de que en el rendimiento académico intervienen diversos factores, uno de ellos y fundamental es la funcionalidad familiar, al respecto. la UNICEF, (2012) refiere que el desarrollo de los escolares. se ve afectado o influenciado negativamente por diversas dificultades entre ellas está la interrelación familiar, los procesos adaptativos lo cual ha generado interés en investigar acerca de la familia y su influencia en el desarrollo de los educandos.

Tal es así que en el Ecuador, Municipio de Bobahoyo, Aroca M., Tufiño N. sobre funcionalidad familiar y rendimiento escolar, los autores desarrollaron una pesquisa , donde el propósito fue: identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los educandos primero bachillerato , observando los autores que mayormente los educandos presentan funcionalidad familiar dificultosa, es decir disfuncionalidad familiar, pero en el nivel leve, y usualmente su rendimiento escolar bajo. Identificando la problemática familiar que afecta la vida escolar de los estudiantes. Entretanto en el Perú, de modo semejante, Guablocho (2020) desarrolló un estudio sobre funcionalidad familiar y rendimiento escolar en educandos de cuarto de secundaria. Obteniendo resultados que evidenciaron: En funcionalidad familiar, 15.6% deficiente, el 36.7% regular, el 46.7% bueno, y el 1% muy bueno; en relación con el rendimiento escolar 17.8% en inicio, el 72% en proceso, en logro previsto 10% y en destacado 0%. Concluyendo de esta manera, que existe relación positiva, así como moderada según variables.

Por consiguiente de modo semejante en la presente investigación también se determinó que existe relación significativa, entre funcionalidad familiar y rendimiento académico con una puntuación de ,581** y un nivel de significancia de ,001, en estudiantes de la ciudad de Trujillo e la entidad educativa en referencia.

Resultados que también se corroboran con el estudio desarrollado por Mendoza Arce (2020) quienes ejecutaron una pesquisa en la que los autores determinaron la relación entre las variables propuestas en la presente investigación, en la que concluyeron: que existe relación entre las variables rendimiento académico y funcionalidad familiar. Por consiguiente estos resultados también corroboran los logrados en el presente estudio, por consiguientes se comprobó la hipótesis propuesta en la presente investigación.

Conclusiones

1. Se determinó que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en educandos de la Entidad Educativa N° 80823- Trujillo, 2024.
2. Sobre el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de Institución Educativa N° 80823, se determinó que predomina el nivel de disfunción moderada leve con el 63% y el 37% de alumnos con un nivel de funcionalidad normal.
3. En cuanto al rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823, se determinó que el 50% de escolares tienen un nivel de rendimiento académico en el nivel de proceso, entretanto el 43.33% se ubica en el nivel de logro esperado mientras que el 6.66% en inicio.
4. Se determinó que existe relación entre las variables propuestas en estudiantes de la Entidad Educativa N° 80823- Trujillo, 2024.

Recomendaciones

1. La dirección de la UGEL Porvenir, desarrollar programas en Escuelas de Familia sobre funcionalidad familiar. Dirigido a docentes de los diferentes niveles educativos
2. La dirección de la institución educativa, desarrollar programas de capacitación para docentes acerca de estrategias participativas y desarrollo de competencias en estudiantes.
3. Fomentar mayor participación de los padres en las Escuelas de familia y desarrollar temas relacionadas sobre los procesos adaptativos y socialización en la familia

Agradecimientos

A Dios en su infinita bondad y sabiduría,
por colmarnos de bendiciones en nuestro
camino

A nuestra familia por su apoyo y
motivación permanente en mi desarrollo
profesional y mi formación integral.

Referencias Bibliográficas

- Aroca M y Tufiño N. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno*. Trabajo de investigación para obtener el título de Lcnicad. Universidad Tecnica de Bobahoyo. Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación, Psicología.
- Bernal, L. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de cuarto año de secundaria de la I.E, N° 20983 Julio C. Tello. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2954/AMPARO%20BERNAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Castro (2024). *Funcionalidad familiar y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa privada – Chiclayo, 2024*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.
- Ccasani Y. (2022). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área de matemática en un colegio nacional de Apurímac, 2022*. Tesis para obtener el título de Licenciado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequi.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF -2006). *El desarrollo del niño en la primera infancia. Dos documentos sobre la política y la programación del UNICEF. programa de cooperación UNESCO-UNICEF, Paris*.

- Jerez S. *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una Casa de acogida de la Ciudad de Ambato.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación.* 6° edición. Ciudad de México, McGraw Hill.
- Lucas V. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.* Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller. Universidad César Vallejo.
- Meléndez M. (2018) *Funcionalidad familiar y desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017.* Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular de educación.* Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje.* Lima. MED.
- Minuchin, S. (2009) *Familias y terapia familiar.* Editorial Caracas, Venezuela.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto investigación y desarrollo.* *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Olson, D. (1985). Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III).Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Olson, D. (2003). *La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad.* Cambridge University Press. EEUU.
- OMS (2009) *Definición de familia según la Organización Mundial de la Salud.* <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Paz N. (2019) *Disfunción familiar su rendimiento académico de los estudiantes del*

4to de primaria de la I.E Los Ángeles del distrito de Santa María de la UGEL N° 09 – Huaura 2019. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje. Universidad Fautino Sánchez Carrión de Huacho.

Pizarro, R., & Clark, S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus.* Revista de Psicología de la Universidad de Chile(7), 25-33.

Perú (2019) *Cuarentena, crisis económica y endeudamiento familiar.* <https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/23/Cuarentena,%20crisis%20econ%C3%B3mica%20y%20endeudamiento%20familiar.pdf>. 09-05-21

UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Velasco, G. (2016) *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México)* consultado en <http://www.tesisened.net/bitstream/handle/10803/399337pdf>.

Vélez, A. (2010). *Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone.* (Tesis de Maestría). Universidad tecnológica Equinoccial, Quito.

Wall, L. A. (2017) *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Lima.

5. ANEXOS Y APÉNDICE

Operacionalización de la Variable:

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Funcionalidad Familiar	Es la estructura familiar, bienestar, lazos afectivos, el modo como se resuelven problemas y las conductas adaptativas de los integrantes, en el hogar, su nivel social y cultural, como valores y disciplina interna	Es el puntaje alcanzado por el alumno en el cuestionario de funcionamiento familiar, pudiendo enmarcarse dentro de los niveles de familia funcional o familia disfuncional.	Cohesión familiar Comunicación familiar Adaptabilidad familiar	Unida Aglutinada Verbal Intercambio ideas Verbal Intercambio de ideas	1 a 8 9 a 15 16 a 24
Rendimiento académico	Es el nivel de eficacia estudiantil, en el desarrollo de habilidades, en el logro de las competencias propuestas, así mismo, lo cual comprende también, el resultado final de las labores escolares en el año lectivo o periodo bimestral o trimestral	Resultado de las calificaciones que el alumno obtiene en la institución educativa, las cuales son registradas en el informe del progreso del niño que otorga la docente de aula.	Evaluación final del área	AD: significa que las competencias evaluadas tienen un logro destacado - A: significa que las competencias evaluadas están logradas. - B: significa que las competencias evaluadas están en proceso de adquisición. - C: Significa que las competencias evaluadas, están en inicio.	

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Estimado alumno en el presente instrumento del trabajo de investigación le pedimos que sea sincero en sus respuestas, respondiendo los Ítems, ya que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

VARIABLE INDEPENDIENTE FUNCIONALIDAD FAMILIAR					
DIMENSIÓN: COHESIÓN FAMILIAR		4	3	2	1
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros				
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana				
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia				
4	La unión familiar es muy importante				
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.				
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros				
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.				
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN FAMILIAR		4	3	2	1
9	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina				
10	Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.				
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias				

14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones				
15	Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión				

DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD FAMILIAR		4	3	2	1
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos				
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener				
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes				
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia				
21	Las reglas cambian en mi familia				
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi				
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.				

TITULO: Funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Personal Social, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	
¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024?	Entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024, existe relación directa	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024	Variables: Funcionalidad familiar Rendimiento académico
<p>Específicos</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024?</p> <p>5. Cuál es el nivel rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024?</p> <p>6. ¿Existe relación entre funcionalidad familiar rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024?</p>	<p>Específicos</p> <p>4. El nivel de funcionalidad familiar, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024, usualmente es promedio</p> <p>5. El nivel rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024, usualmente está en Proceso</p> <p>6. Existe relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024</p>	<p>Específicos</p> <p>1. Determinar el nivel de funcionalidad familiar, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024.</p> <p>2. Identificar el nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024.</p> <p>3. Relacionar funcionalidad familiar rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de Institución Educativa N°80823- Trujillo, 2024</p>	<p>Investigación básica, de tipo descriptiva</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Población- muestral: 30 estudiantes</p>

Base de datos

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de Institución Educativa N° 80823- Trujillo, 2024

N°	Funcionalidad familiar		Rendimiento académico	
	Puntaje	Nivel	Escala ordinal	Escala nominal
1	18	Disfunción moderada	14	A
2	16	Disfunción moderada	13	B
3	22	Función familiar normal	16	A
4	25	Disfunción moderada	16	A
5	15	Disfunción moderada	12	B
6	17	Disfunción moderada	13	B
7	16	Disfunción moderada	12	B
8	29	Función familiar normal	17	A
9	15	Disfunción moderada	13	B
10	28	Función familiar normal	12	B
11	18	Disfunción moderada	14	A
12	16	Disfunción moderada	13	B
13	22	Función familiar normal	16	B
14	25	Función familiar normal	16	B
15	15	Disfunción moderada	12	C
16	17	Disfunción moderada	13	B
17	16	Disfunción moderada	12	C
18	28	Función familiar normal	17	A
19	15	Disfunción moderada	13	B
20	29	Función familiar normal	17	A
21	15	Disfunción moderada	13	B
22	29	Función familiar normal	12	B
23	16	Disfunción moderada	12	B
24	27	Función familiar normal	17	A
25	15	Disfunción moderada	13	B
26	29	Función familiar normal	12	B
27	18	Disfunción moderada	14	A
28	16	Disfunción moderada	13	B
29	22	Función familiar normal	16	A
30	16	Disfunción moderada	12	B

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
YUPAANQUI PAREDES ROSA MINELLA		41956642	romiyupa40@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80823- TRUJILLO, 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info en: repositorio.usp.edu.pe/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info en: repositorio.usp.edu.pe/restriccionAcceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	10	2025

Huella Digital





Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 004-2016-UNSP/DC, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.2.
- Ley N° 30031, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2011-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Recordando siempre sus Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-OSCC (numerales 1.3 y 1.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y unidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, produciendo el tipo de acceso abierto o restringido, lo cual se será internamente resuelto para el Repositorio Digital (RDNA), a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80823-
TRUJILLO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

11	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
14	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Texas A&M University, College Station Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %

25	sapientiaes.com Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	tecnologiaeso.galeon.com Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
30	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
32	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
33	link.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
37	1library.co Fuente de Internet	<1 %
38	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
39	dokumen.pub Fuente de Internet	

		<1 %
40	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	livrosdeamor.com.br Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unicesar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.bibvirtual.ucb.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
49	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
50	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apegado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo