

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSTGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes,
Paita, 2016.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Psicología Educativa**

Autor

León Portocarrero, Graciela de los Milagros

Asesor

(ORCID: 0000-0002-7496-3702)

Dr. More Valencia Rubén Alexander

Piura - Perú

2023

Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	26
Resultados	31
Análisis y Discusión	47
Conclusiones	50
Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	55
Anexos	61
Formato de Publicación en Repositorio	
Reporte de similitud	

Índice de tablas

N° Tabla	Nombre de la tabla	Página
1	<i>Población de estudio</i>	27
2	<i>Muestra de estudio.</i>	29
3	<i>Técnicas e instrumentos según las variables</i>	30
4	<i>Clima emocional del aula de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016</i>	31
5	<i>Dimensiones del Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016</i>	33
6	<i>Resultados del logro de aprendizaje en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016</i>	37
7	Tabla cruzada del clima emocional del aula - Logro de aprendizaje	38
8	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula - Logro de aprendizaje.</i>	40
9	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo - Logro de aprendizaje.</i>	41
10	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase - Logro de aprendizaje</i>	42
11	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión interés del alumno - Logro de aprendizaje</i>	43
12	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión clima de competición - Logro de aprendizaje</i>	44
13	<i>Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo - Logro de aprendizaje</i>	45

Índice de figuras

N° Figura	Nombre de la figura	Página
1	<i>Clima emocional del aula de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016.</i>	31
2	<i>Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión ambiente de trabajo.</i>	34
3	<i>Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Ritmo de la clase</i>	34
4	<i>Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Interés del alumno</i>	35
5	<i>Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Clima de competición</i>	35
6	<i>Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Cooperación y trabajo en grupo</i>	36
7	<i>Resultados del logro de aprendizaje</i>	38

Palabras clave:

Tema	Clima emocional, logro de aprendizajes
Especialidad	Educación

Key words:

Subject	Emotional climate, learning achievement
Specialty	Education

Líneas de investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, interdisciplinaria	Gestión de la educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes, Paita, 2016" del (a) estudiante: **LEON PORTOCARRERO GRACIELA DE LOS MILAGROS**, identificado(a) con Código N° **2115000040**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes, Paíta, 2016.

TITLE

**The emotional climate of the classroom and its relationship with learning
achievement, Paíta, 2016.**

Resumen

La presente indagación posee el propósito determinar el nivel de relación entre el clima emocional de aula y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. N° “Juan Pablo II” El Tablazo– Paita, 2015. De acuerdo al objetivo citado, se utilizó el diseño no experimental-transeccional-correlacional aplicada a una muestra constituida por 230 educandos del IV ciclo. Asimismo, se usó como instrumentos a un cuestionario que mediante la escala Likert se recopiló los datos relevantes sobre el clima emocional del aula, además, de un registro de evaluación que facilitó la recaudación de datos acerca de la variable logros de aprendizaje. Cada dato fue procesado y analizado usando la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos se consideran importantes, porque permitió determinar que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el clima del salón y evidencian un beneficio de aprendizajes previstos en un tiempo programado. En cuanto a la correlación de las variables, se concluyó que no hay relación entre el clima del aula y el logro de los aprendizajes en los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. N° “Juan Pablo II” El Tablazo de Paita.

ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the level of relationship between the emotional climate of the classroom and the academic performance of the students of the IV cycle of the I.E. N° "Juan Pablo II" El Tablazo- Paita, 2015. According to the aforementioned objective, the non-experimental-transectional-correlational design was used, applied to a sample of 230 students of the fourth cycle. Likewise, a questionnaire was used as an instrument to collect relevant data on the emotional climate of the classroom using a Likert scale, as well as an evaluation record that facilitated the collection of data on the learning achievement variable. Each data was processed and analyzed using descriptive and inferential statistics. The results obtained are considered important, because they allowed determining that students have a positive perception about the classroom climate and evidence a benefit of expected learning in a scheduled time. Regarding the correlation of the variables, it was concluded that there is no relationship between the classroom climate and the achievement of learning in the students of the IV cycle of the I.E. N° "Juan Pablo II" El Tablazo de Paita.

INTRODUCCION

El objetivo del estudio, realizado por Castillo (2016), fue investigar la correlación entre el entorno social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de primer ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede Piura, en el año 2016. La investigación se sitúa en un marco metodológico cuantitativo, utilizando una metodología correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de pregrado de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, sede Piura, durante todo el año 2016. El estudio utilizó como instrumentos de recolección de datos la escala de Clima Social Familiar y el cuestionario de Inteligencia Emocional. Los hallazgos indican una correlación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de Psicología ($p = 0,620$, sig. = $0,003$). Además, se pone de manifiesto que los alumnos consideran mayoritariamente que el entorno social familiar es "medio", con un porcentaje del 47,6%. Del mismo modo, el grado de inteligencia emocional se considera "adecuado" con un porcentaje del 59,36%.

El objetivo del estudio realizado por Gómez (2016) fue examinar la correlación entre el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori, que implementó el modelo de jornada escolar completa en el año 2016. La investigación se categorizó como un estudio no experimental, utilizando un enfoque descriptivo y correlacional. El estudio utilizó un tamaño de muestra compuesto por 24 individuos clasificados como instructores y 6 individuos clasificados como directivos. Para recoger los datos necesarios, se utilizó una metodología de encuesta, utilizando dos preguntas distintas. El primer cuestionario tenía por objeto evaluar el desempeño docente, mientras que el segundo pretendía calibrar el grado de acompañamiento pedagógico. La proposición subyacente postulaba que existe una correlación notable entre la eficacia docente y la prestación de acompañamiento pedagógico. La prueba estadística utilizada en este estudio fue la prueba no paramétrica p

de Spearman (Rho), con un umbral de significación predeterminado de $\alpha = 5\%$ (0,05). Los resultados indican que una proporción notable de educadores tienen un dominio constante de las competencias pedagógicas, pero alrededor del 33% de ellos muestran un grado elevado de dominio de las competencias pedagógicas. La investigación reveló que los directivos proporcionan un grado considerable de apoyo y orientación pedagógica. Se observó una notable asociación entre la eficacia docente y el apoyo pedagógico de los directivos, así como entre la competencia pedagógica docente y la orientación pedagógica. Los resultados indican que una proporción significativa, a saber, el 50% o más, de los instructores exhiben un grado encomiable de aptitud emocional y personal. En cuanto a los directivos, la mayoría exhibe un grado moderado de clima emocional y gestión del seguimiento pedagógico. Sin embargo, no se observó ninguna asociación entre las dimensiones de la aptitud emocional de los profesores y el clima afectivo directivo, así como entre la capacidad personal de los profesores y el seguimiento pedagógico.

El estudio realizado por Anchundia (2015), titulado "El impacto del clima escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Liceo del Colegio Nacional de Manta, 2010-2011", tuvo como objetivo evaluar el clima escolar en el Colegio Nacional "Manta" durante el período de tiempo especificado. El objetivo principal era identificar las posibles deficiencias y sugerir las soluciones adecuadas. La muestra para esta investigación incluyó a 1.167 estudiantes matriculados en educación básica y 1.178 estudiantes matriculados en la parte de secundaria. En cuanto a la composición del personal docente, había un total de 76 instructores regulares y 38 profesores contratados. Del total de educadores, 27% eran hombres, mientras que el 73% restante eran mujeres. En consecuencia, se determinó que el clima escolar del Colegio Manta está impactado por una serie de elementos que impulsan a sus directivos, educadores y estudiantes a alinearse con el logro de las metas trazadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Arias (2015) realizó un estudio que presenta un programa tutorial dirigido a potenciar la inteligencia emocional entre los alumnos del IV Ciclo de Educación Primaria. El currículo se fundamenta en un diagnóstico previo que identificó un grado deficiente de desarrollo

de la inteligencia emocional y un desconocimiento de las técnicas instruccionales para cultivar las capacidades emocionales. El estudio emplea un enfoque educativo cualitativo y utiliza un diseño de investigación aplicada proyectiva. La muestra intencional incluyó 145 estudiantes, cuatro tutores, un subdirector y una psicóloga de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Huancayo. Para recoger los datos necesarios, se realizaron una serie de entrevistas, se administraron pruebas psicométricas y se utilizaron fichas de observación. El enfoque para abordar los desafíos relacionados con la escuela, como la deserción escolar, el acoso escolar, el ambiente escolar, las conexiones interpersonales y el rendimiento académico, se sustenta en los fundamentos teóricos de Bisquerra, Gardner y Bronfenbrenner, que abogan por el desarrollo de la inteligencia emocional. En este contexto, se desarrolló un programa que incorpora varias tácticas, en las que la implicación de la familia es esencial para fomentar la educación emocional del niño. Además, el profesor asume un papel fundamental como modelo y figura influyente en la educación a través de su labor tutorial.

Callupe (2015) realizó un estudio titulado "El impacto del m-learning en la motivación y el aprendizaje significativo en la educación CTA en alumnos de quinto grado de la I.E. San Juan Bautista - Huariaca - Pasco." El objetivo del estudio fue investigar la influencia del m-learning en la motivación para lograr un aprendizaje significativo. Adicionalmente, el estudio pretendió comparar las diferencias en motivación y logros de aprendizaje entre el grupo experimental y el grupo control. El estudio se clasifica como fundamental y emplea un enfoque cuasi-experimental. La muestra incluyó 21 participantes en el grupo experimental y 19 participantes en el grupo de control. Los instrumentos utilizados incluyeron la escala de motivación de Susan Harter, encuestas de satisfacción, caracterización del enfoque mediante dispositivos móviles y evaluaciones administradas al concluir el intervalo de dos meses y al comenzar la fase siguiente. Los hallazgos derivados del uso de dispositivos móviles en entornos educativos indican que el uso de dicha tecnología puede fomentar el desarrollo de la motivación intrínseca y facilitar experiencias de aprendizaje significativas. Los estudiantes que mostraron este tipo de

motivación tenían un mayor nivel de compromiso con el curso y obtenían placer del proceso de aprendizaje a través de su propia voluntad y un enfoque proactivo. Los individuos en cuestión mostraron un cambio en sus prioridades, ya que dejaron de dar prioridad a las notas o a las perspectivas de sus padres y su entorno. En su lugar, dirigieron su atención a la búsqueda de información, reconociendo sus beneficios potenciales y la satisfacción personal derivada de la búsqueda activa de conocimientos. Se observó un aumento en todas las subescalas de motivación, lo que indica que los alumnos estaban motivados intrínsecamente y que la motivación extrínseca disminuía. La metodología utilizada promovió el trabajo en grupo, donde cada estudiante tenía una tarea específica que cumplir y luego compartir con el equipo. Los estudiantes se sentían muy motivados con el uso de los dispositivos móviles, lo que los llevaba a buscar nueva información que les ayudara a cumplir con sus responsabilidades.

El objetivo del estudio de Gonzáles (2015) es examinar la correlación entre el clima institucional y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa N°86984 "Sagrado Corazón de Jesús" de Llamellín a lo largo del año 2013. El estudio de investigación emplea una metodología descriptiva y adopta un diseño de investigación correlacional. La investigación contó con dos instrumentos: un cuestionario diseñado para medir el clima institucional y los registros de evaluación del aprendizaje. Estos instrumentos fueron administrados a una muestra de 23 estudiantes. Los resultados se validaron mediante análisis estadístico descriptivo y se presentan en tablas y gráficos. Además, el análisis estadístico utilizó la prueba de correlación de Pearson para evaluar la significación de los resultados, con un umbral de significación predeterminado de $p = 0,10$. En la mayoría de los casos, los resultados se consideraron estadísticamente significativos, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

En relación al aprendizaje, en los siguientes párrafos se detalla su relevancia en el ámbito académico: Teoría del aprendizaje social, en dicha teoría, el primer y máximo exponente es Skinner que en 1953 formula que el ser humano es el resultado de la mezcla de una herencia genética y experiencias adquiridas en su convivencia con el medio ambiente; por

lo cual, discrepa con la psicología de carácter cognitivo, ya que, se basa en que la causa es el proceso que acontece internamente en la mente del individuo, que de manera opuesta Skinner explica que es el resultado. Dicho autor asevera que los sucesos de la mente no originan una conducta, aunque, es el resultado colateral o periférico a ello (Araujo y Chadwick, 1979). Acerca, de la teoría del aprendizaje social donde Albert Bandura en 1977, maximizaron los postulados de Skinner alegando que la distinción con mayor poder para los individuos es equivalente al esfuerzo social tales como recibir elogios. Por ende, si un infante recibe elogios por su desempeño académico logrará desarrollar un hábito óptimo de rendimiento escolar. Ello, deriva de la capacidad del ser humano para lograr el procesamiento de la información simbólica, inclusive, es posible educarse mediante la observación.

Otra teoría relacionada a la temática expuesta pertenece a Albert Bandura u otros exponentes de la teoría del aprendizaje social que indica que la observación de otros comportamientos en nuestro entorno concurre una tendencia a la imitación y si adquirimos alguna recompensa en merito a ello, los individuos continuarán ejecutando dicha conducta. De este modo, este proceso de imitación de comportamientos de otras personas se denomina “modelado” y supuestamente ejerce un rol relevante en el aprendizaje agresivo o altruista de los infantes. Un niño que observa a otra persona pelear constantemente con su entorno incluyendo a un adulto ficticio como en novelas, series animadas u otras acciones actuados posee un predominio a desarrollar una tendencia en reflejar una actuación similar que al no ver algún ejemplo o modelo que denote conductas agresivas. De este modo, si el niño observa una conducta sana reflejará una actuación idónea, afable y amigable con su entorno. Asimismo, existen posibilidades de que cuando imite una conducta correcta en relación a una persona, dicha acción es elogiada o recibe una recompensa por su acto, en comparación con el castigo u otra acción que deriva a efectos (Papalia et al., 2009).

No obstante, este constructo teórico al explicar la relevancia del comportamiento omite otros componentes tales como los de carácter físico y cognitivo que evidencia en los

múltiples modos de pensar de un individuo. De este modo, no es posible analizar un comportamiento sin previo estudio al interactuar en su contexto, agrupación social e impacto socio-cultural percibido y con quienes efectúa el acto de interacción. En tal sentido, existen ciertos principios que se basan en dicha teoría tales como: (i) Brinda modelos idóneos que deriven a efectos beneficiosos para comportamientos requeribles, (ii) el docente es un modelo que es empleado como referencia para el aprendizaje del escolar, e, (iii) incluso ofrecen datos valiosos al estudiante, así como, las conductas de sus semejantes. Por lo cual, uno de los principales propósitos se centra en desarrollar un autoevaluación y auto refuerzo.

Para Andrade (2008) especifica que Albert Bandura propuso que el ambiente genera o deriva la conducta, aunque, también la conducta genera o deriva al ambiente, por lo cual, a esto denominó “determinismo recíproco” donde el ambiente y la conducta de un individuo se producen de manera recíproca o mutua. De tal modo, que el impacto del ámbito estudiantil o en el salón posee un efecto directo en el aprendizaje del educando sustentado en dicha teoría, enfatizando que a través de modelos y estímulos positivos se logra que el escolar continúe en la institución educativa convirtiéndose en concluyentes para el rendimiento del escolar.

Asimismo, el análisis del ambiente es un enfoque relevante para ejecutar el estudio de las relaciones a nivel interpersonal en una institución educativa añadiendo su interacción con los resultados derivados del mismo. Por lo cual, derivan diversos modelos que explican el clima en el salón de clases y en las siguientes líneas se precisan la percepción del clima en el salón de clases según el enfoque interaccionista.

Benítez et al. (2000) destacan que el logro de aprendizajes se convierte en una dimensión relevante en el proceso de enseñar y en el proceso de aprender de los educandos, ya que, para realizar la evaluación del aprendizaje y las medidas necesarias para lograr su mejora, se considera un análisis de elevado o inferior grado de cada factor que influye en este

tema. En líneas generales, suelen considerarse algunos factores de carácter socioeconómico, amplitud de programas de estudio, métodos de enseñanza usadas, nivel de dificultades para aplicar una enseñanza personalizada, saberes previos que poseen los educandos, coeficiente intelectual y aptitudes que puedan conllevar a disminuir el rendimiento deseado.

Por lo cual, la dificultad del logro de aprendizajes comienza en su noción conceptual que en algunos casos se llama “aptitud, rendimiento o desempeño escolar”, aunque, usualmente la disparidad conceptual se explica desde semiología, puesto que, se emplean como sinónimos; no obstante, para Pizarro (1985) que puntualiza que el rendimiento escolar es el conjunto de capacidades que evidencian y estiman que un individuo adquirió derivado de un proceso de formación académica.

Es posible de detallar distintas nociones conceptuales asociadas a las emociones y mediante la presente revisión se desglosa lo siguiente:

Según Casassus (2006) cada emoción trasciende de ser una experiencia desde el ámbito psicológico o biológico, es decir, es energía vital que unifica cada hecho externo con sucesos interiores (Casassus, 2006, p.99). Al combinar ambos sucesos se originan las emociones, que constituyen a las experiencias y modo de conexión que vive un individuo durante toda su existencia.

Por otro lado, Darder (2003) indica que una emoción es una reacción rápida, impulsiva e intuitiva que experimenta un individuo sin comprender totalmente. De tal modo, este autor expresa que este concepto representa parte relevante del saber de sí mismo, por lo que, comprender cada emoción que experimentamos en distintas circunstancias de nuestra vida.

Céspedes (2009) menciona que es una transformación interna y pasajera que se manifiesta como respuesta a estímulos de carácter ambiental (p. 22). De tal manera, que las emociones pueden variar y modificarse según el desarrollo vivencial del individuo, por ello, se exhiben en la totalidad del ciclo vital.

Para Maturana (1997), ello implica que el sujeto proviene de una construcción y entrelazado de aspectos emocionales y racionales, puesto que, las emociones se convierten en el sustento de lo lógico. Es decir, explica que cada acción del ser humano se sustenta en una emoción precisando que aquello es la motivación para ejecutar determinadas actividades.

Por consiguiente, los autores citados revelan la relevancia de las emociones, puesto que, conforman un modo connatural de la naturaleza humana y sus vivencias cotidianas en todo su ciclo de vida. Las emociones surgen se asocian estrechamente con distintas vivencias diarias, por lo cual, se vinculan directamente a lo exterior, según (Casassus, 2006). Cada emoción es una respuesta a determinado estímulo en relación a nuestras creencias, pensamientos y sentimientos que dirige a la acción facilitando un entrelazado entre la emoción y el raciocinio.

El clima emocional del aula es un concepto que expresa una cualidad que predomina en las relaciones afectivas en el salón de clases. Dichas conexiones se construyen en gran medida mediante la perspectiva del docente acerca de su alumnado, así como, sus expectativas y propósitos que se originan en dicha perspectiva (Assael y Neumann, 1991, p. 28). En este aspecto, las investigadoras concuerdan que distintas definiciones se asemejan a Coll y Solé (2002) en el interior del salón de clases. Ambos refieren que el clima emocional que deriva de esta mantiene un estrecho vínculo con las acciones de los pedagogos y estudiantes incluyendo sus interacciones en el ambiente. Sin embargo, Assael y Neumann (1991) enfatizan que el rol que ejerce el maestro es determinante en la construcción y determinación del estilo de relación con sus estudiantes.

De este modo, el clima emocional en el salón de clases no se consideró anteriormente como un medio relevante en el aprendizaje escolar, aunque, de manera progresiva esta idea tomó trascendencia en relación a su beneficio de cada elemento que estimula el aprendizaje.

En los elementos se detalla la organización del espacio físico, la metodología empleada por el pedagogo, el material didáctico que involucra la interacción entre estudiantes y uno de los elementos que posee una valoración mínima en los estudios anteriores es el componente de relaciones e interacción que se crea entre maestro y alumno y entre el alumnado en general. Esto quiere decir, que cada suceso que acontece en el interior de un salón de clases integra un clima que incita y posee influencia en el aprendizaje, tal y como Coll y Solé (2002) expresan que el salón de clases represente un elemento reciente que constituye e influye en el aprendizaje.

Los investigadores anteriormente citados afirman que el clima en el salón de clases es un sistema situacional que abarca distintos elementos que interaccionan entre si generando relaciones y el aprendizaje. Dichas interacciones incluyen la participación de los educandos, docentes, contenidos, materiales de clase, prácticas y herramientas de evaluación u otros (Coll y Solé, 2002, p. 361).

Asimismo, Casassus (2006) describe al clima escolar como un componente que influye en el modo de aprender de los estudiantes que origina otras variables. En primer lugar, la clase de vinculo establecido entre el docente y sus estudiantes; y, en segundo lugar, es la clase de relación que se origina entre los escolares. Este indagador especifica que es aquel componente indefinido que se origina desde las conexiones sociales y vínculos de carácter emocional que se erigen en su interior y que trasciende de un clima en el salón de clases derivado de ciertos indicadores como los materiales que pueden ser textos, inmobiliario, infraestructura o cantidad de docentes por estudiantes. Es decir, este concepto abarca aquello que es intangible y delicado. Por ello, el mismo autor reincide en el clima en el salón de clases surge de la producción de emociones que derivan de cada relación y conexión establecida durante la convivencia entre docentes y educandos y de la relación en análogos.

En tal sentido, en el presente estudio se requiere adoptar ciertas concepciones asociadas al clima en el salón de clases para sintetizar lo siguiente:

El clima emocional en los salones es aquel que deriva de una adecuada relación entre sus actores como los pedagogos y escolares. Al existir un contexto de labores donde hay una colaboración voluntaria, fiable y respetuosa de la diversidad presente entre sus colaboradores requiriendo que el maestro especifique elevadas expectativas en sus educandos y por ello propicia y promueva el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales. Es necesario que el pedagogo acceda a una libertad de expresión emocional e ideas de sus estudiantes, por lo que, estos últimos poseerán la confianza para expresar continuamente sin represiones, mofas u otro tipo de agresión. Para ello, es indispensable establecer y consensuar ciertas normas sólidas, coherentes y congruentes que contribuyan a las labores educativas.

De igual manera, los factores que generan un clima de aula positivo son: Convivencia, que indica que las relaciones del ser humano se cimientan desde la convivencia. De tal manera, que Del Rey et al. (2009) definen desde el entorno escolar es aquella estructura relacional interpersonal que se origina entre cada integrante de un entorno educativo donde se constituyen procedimientos comunicativos, sentimientos, actitudes, sentimientos, papeles, orden jerárquico y poder (p. 161).

Otro factor se denomina “Normas”, que implica que la convivencia con otras personas en todo ambiente requiere de ciertas normativas instituidas. Es decir, las normas se definen como pactos establecidos sobre sustentos firmes y estables desde el empirismo o desde la perspectiva científica (Céspedes, 2009, p.130). Dicha indagadora especifica que el individuo adulto debe fijar los preceptos o normas para que el alumnado acepte y cumpla lo dispuesto, ya que, hay un convenio de obediencia y respeto. En un inicio, dicha norma se impone, aunque, el estudiante al conocer los sustentos de la normativa se torna como un componente supremo o principal.

También, Cerda et al. (1994) al ejecutar un estudio acerca de conflictos disciplinarios presentados de manera frecuente en el colegio, presentan como medidas que ayudan a la superación de dichos conflictos a reconocer que cada norma debe ser congruente y lógica para que el estudiante que carece de conocimiento de dichas normas o que no posee ningún interés por la misma, cumpla con su respeto a través por el temor a la autoridad. Por ello, la relevancia de cada norma confluye en la convivencia en sociedad, procedimientos de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases.

El tercer factor descrito es “Confianza”, donde toda relación fructífera debe poseer un cimiento que derive de la confianza entre educandos y maestro que facilite la apertura a un clima en los salones de clases de tipo positivo. Según el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) publicado en el vecino país de Chile mediante UNESCO posee un enfoque directo en la práctica del docente en el salón de clases de los centros educativos con resultados conmemorativos en siete naciones latinoamericanas, que originó que en dichos colegios exista un clima de confianza entre los educandos y docentes.

Para Casassus (2006) indica que los estudiantes demuestran tener la libertad de expresarse, seguridad, escasez de temores u otros que brinda que exploten su naturaleza desde su propia personalidad para expresarse y participar sin miedo. Además, se entiende que la confianza es una emoción que contribuye a la integración de un clima positivo en el salón de clases que estimula a los estudiantes, simultáneamente, se revela que es una excelente estrategia de enseñanza, una adecuada motivación que nace de determinar un clima confiable entre estudiantes y también desde el pedagogo con sus escolares (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO, 2002, p.71).

El “rol del docente” es el cuarto factor donde el profesor posee la función de brindar una enseñanza optima donde la educación es el principal propósito en el proceso educacional. En el contexto de Mena y Valdés (2008) precisa que el pedagogo necesita conservar

elevadas expectativas en relación al rendimiento y capacidades de sus educandos. Ello, otorga a los escolares la percepción de poseer mayor preparación y superar los retos de aprendizaje que el profesor manifiesta.

Para Céspedes (2009), informa que el pedagogo posee la misión de lograr una educación emocional en sus escolares para satisfacer determinados requerimientos que no son distintos a los existentes en su núcleo familiar tales como: Poseer saberes, información e intuición relacionado a su etapa, específicamente, desde el ámbito psicológico y acatamiento de tareas; comprender la relevancia de la seguridad emocional en su ambiente y su impacto en su situación afectiva; ostentar raciocinio psicológico y ninguna sintomatología psicopatológica; poseer conocimiento de las herramientas adecuadas de resolución de conflictos; usar métodos adecuados para administrar poder y autoridad; ostentar sentido de servicio para ejercer la pedagogía; continuo y perenne estudio por el autoconocimiento; y, reflexionar críticamente de modo continuo en relación a los sistemas de creencias y de sus funciones educadoras (Céspedes, 2009, p. 142-143).

El quinto factor “Autoridad” es indispensable que se mantenga el papel de adulto significativo que ejerce el pedagogo para especificar la clase de autoridad para fomentar un clima positivo en el salón. Para Céspedes (2009), es necesario diferenciar dos estilos de autoridad, donde la primera se sustenta en la dominación, posesión y poder donde el adulto representa la fuerza y sitúa al menor en un estado de subordinado y débil; y, en segundo lugar, donde la autoridad se cimenta en el respeto, justicia y tolerancia donde la autoridad es válida y legítima para todos, que, a diferencia de la primera, se sintetiza como imposición forzada de autoridad.

El sexto factor “Autoestima” abarca que, al manifestar elevadas expectativas, el maestro contribuye en la creación de una sana autoestima en sus escolares que influye directamente en el clima positivo del salón. Cabe recordar que, Saffie (2000) conceptualiza a la autoestima como un enfoque subjetivo que se asocia con información objetiva y las experiencias exteriores (p.23).

Asimismo, este término involucra ciertos sentimientos tales como el valor propio que se asemeja el valor que tiene su entorno en relación a sus cualidad y talentos; y, el segundo se basa en la perspectiva propia de sus capacidades para lograr transformaciones positivas en sí mismo y su trascendencia en quienes integran su entorno (Céspedes, 2009, p.51).

Los seres humanos requieren de ser relevantes en sus tareas, funciones o ambiente que integra, por esta razón, el maestro debe expresar continuamente confianza en las capacidades de sus estudiantes, puesto que, la autoestima se halla ampliamente asociada a cómo percibe el entorno a una persona y de su valor. Por ello, el profesor debe brindar confianza y valorizar al estudiante en cada tarea y reto propuesto.

El séptimo factor “Motivación”, este término adquiere un rol relevante en el cuestionamiento del clima positivo en el salón, puesto que, presenta dependencia de factores externos e internos. Si un estudiante se halla motivado por cada actividad académica y percibe significado en sus relaciones amicales, ello promueve a que logre su meta propuesta. Igualmente, las interacciones sociales, motivación extrínseca y los contenidos conforman los factores externos; y, todo ello favorece que se difunda en los escolares la predisposición al aprendizaje (motivación intrínseca).

En el octavo factor “Estrategias de evaluación” donde la labor del pedagogo se basa en el diseño de rutas metodológicas y de evaluación congruente con las actividades brindadas en clase. Para Sanmartí et al. (2002) representa el medio educativo de las emociones de cada estudiante que no son evaluadas considerando el diseño de la metodología y evaluación. De este modo, considerar sus emociones en el uso de distintas estrategias metodológicas de evaluación conforma un modo relevante de integración a un clima positivo. Es por ello, que se destaca las conexiones sociales basadas en la confianza, compromiso pedagógico y expectativas del docente en sus educados. Además, no solo se basa en obtener calificaciones idóneas, sino de impactar positivamente a los escolares (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO, 2002, p. 84).

Por otra parte, la evaluación del clima emocional del aula, según Alonso y García explican que los estudios en el campo psicológico acerca del entorno o clima motivacional en el salón de clases se asocian a determinadas evaluaciones tales como Inventario de Ambiente de Aprendizaje LEI (Fraser y Butts, 1982), Escala de Ambiente de Aula CES (Moos y Trickett, 1974), Encuesta de ambiente de Aula individualiza ICEQ (Fraser y Fisher, 1986), cuyo enfoque se basa en los escolares del nivel secundaria; y, para el nivel escolar básico se destaca el Inventario Mi Clase MCI (Fraser y Butts, 1982).

Además, en esta temática, existen otras evaluaciones dirigidas a los escolares del nivel primario como el cuestionario de motivación hacia el aprendizaje MAPE-I donde Matalinares et al. (2010) puntúan la motivación para aprender; Cuestionario de estilos atributivos EAT, Cuestionario de expectativas de control ECO, Cuestionario de clima motivacional de clase MC-1 y el cuestionario de clima de clase ampliado CMC-VENZ (Irureta, 1995).

De este modo, de las evaluaciones citadas en el párrafo anterior se destaca la diseñada por Alonso y García en el año 1987 y por Irureta en el año 1995, puesto que, se asemeja al estudio planteado, que conforma un medio probatorio que establece la existencia de variables en el ambiente del salón que interactúan con cada característica del alumnado.

En cada ítem propuesto, se exhorta al estudiante a que realice la identificación de distintas características en las clases que puedan influir en su interés y exigencia para aprender, tales como: El ambiente de trabajo, que se asocia al orden e incluye niveles adecuados de ruido y nivel de permisividad, coordinación de cada actividad y las pautas específicas de los propósitos educativos brindados por el docente; el ritmo de la clase agobiante, se asocia a la incomodidad e intranquilidad que genere la celeridad que enseña el docente, el lapso de tiempo otorgado para la realización de actividades y el tiempo usado en sus temas educativos; el interés porque el alumno aprenda, reúne la percepción y motivación del alumnado del progreso; el clima de competición, se asocia al ámbito del favoritismo del docente hacia aquellos que demuestren altas calificaciones y la comparación frecuente con

el resto de los estudiantes, ya que, desde este enfoque y la coordinación de actividades de manera que requiere especificar los términos; la escala de cooperación y trabajo en grupo, analiza el nivel que el docente predispone las tareas grupales y los comportamientos de colaboración en el salón de clases.

En relación a, la definición del logro de aprendizaje se halla, según distintos estudiosos, mediante el rendimiento académico, aunque, existen ciertas disimilitudes. Edel (2003) indica que frecuentemente las desigualdades en las definiciones que analizar una cuestión semántica, puesto que, cada texto, vida escolar y la experiencia del pedagogo se usan como sinónimos. En la actualidad, es indiscutible que dichos conceptos se hallan vinculados; aunque, en algunas oportunidades esta noción de rendimiento académico se basa en conceptos numéricos. Sin embargo, dicho pensamiento se encuentre olvidado, ya que, el mundo se direcciona hacia la obtención de aprendizajes, competencias, capacidades, otros.

Según Pizarro y Clark (1998), señalan que el resultado académico representa una medición de la capacidad de reacción de los sujetos expresada de manera valorativa que abarca el aprendizaje de un individuo como respuesta a cada estímulo objetivo y finalidades educativas determinadas con antelación. Dicha reacción o respuesta se halla en función a cada competencia desarrolladas mediante normas que regulan la currícula nacional; esto se traduce como cada logro de aprendizaje que se obtienen de las competencias que brindan al estudiante ejecutar una respuesta asertiva frente un contexto problemático o conflictivo. Dichas competencias no solo se alinean al ámbito cognitivo, en todo caso, incluye una agrupación de costumbres, rutinas, talentos, aptitudes, modelos, utilidad, incomodidades, trabajos, entre otros que el estudiante requiere obtener. De este modo, el rendimiento académico no se limita a una cantidad y calidad de saberes obtenidos por el estudiante en el centro educativo, sino que abarca a distintas manifestaciones de su vida. Ello, implica un elemento preciso en el proceso para lograr aprendizajes, evidentemente, por el accionar propio del escolar al relacionarse continuamente con los

componentes que contribuyen a la mejora del aprendizaje y obtención de metas requeridas.

También, Edel (2003) que relata que los logros en el aprendizaje configuran un grado de saberes evidenciado en una área o curso relacionado a la edad y grado escolar. Esta definición mantiene la condición o naturaleza cuantitativa en logros de aprendizaje. Ello, se considera idóneo para la presente indagación que pretende adquirir resultados que puedan medirse, a pesar de, ser una variable regularmente dificultosa y profunda. En ese marco, es necesario considerar cada tendencia vigente que anhelan obtener datos cualitativos.

En este aspecto, Tourón (1984) desde la óptica educativa manifiesta que el rendimiento deriva de un aprendizaje que se suscita desde las funciones educacionales del docente que se produce en el estudiante; no obstante, recalca que la totalidad del aprendizaje a veces no deriva de las acciones pedagógicas. Cabe resaltar que, la definición del término se asocia regularmente a la enseñanza en universidades, aunque, es adaptable adecuadamente al nivel primario. En consecuencia, dicho concepto es una respuesta a la filosofía tradicional que es restituida en el segundo apartado.

En la revisión bibliográfica, se observa que un gran porcentaje de estudios destacan dos clases de medidas tales como las pruebas objetivas y las calificaciones de los docentes que se complementan, puesto que, las calificaciones recopilan variables relevantes del sujeto en estudio (estudiante), de su ambiente y la relación entre ambas y las pruebas objetivas permiten medir los saberes adquiridos sin contemplar específicamente otras variables relevantes de manera lógica. En el presente, Mclauchlan (2000) especifica que existe una gran dificultad de naciones de nuestro continente para ejecutar la evaluación de las metas de aprendizaje obtenidas en su propio sistema. Cabe precisar, que se destaca y celebra que hace diez años anteriores en la mayoría de naciones latinoamericanas se esforzaron en su empeño para la medición de la calidad del aprendizaje académico a través de sistemas de calificación nacional. En un gran porcentaje, se ejecutaron mediciones estándar usuales

para la evaluación de la influencia del programa o proyecto o el estudio. No obstante, a partir de la segunda mitad de la década de los noventa que varias naciones con ayuda de organismos de nivel internacional pactaron la aplicación de distintas estrategias que permiten su medición y evaluación sistemática de aprendizajes con el propósito de proporcionar datos en el sistema educacional y en la sociedad sirven de ingrediente para la toma de decisiones y mejora de procesos escolares.

Igualmente, las nociones previas influyen en el rendimiento académico que, para el propósito de nuestro estudio, es necesario comprender que en la variable “logros de aprendizaje” que, a pesar de abarcar mediciones, incluye, ámbitos de conducta difíciles de computar, pero sí pueden ser observados.

La presente investigación incorpora la noción de logros de aprendizaje tal y como se recoge en el Diseño Curricular Nacional de 2009. Este término se refiere normalmente al conjunto de logros que se espera que los estudiantes demuestren al final de su trayectoria educativa, sirviendo como un medio para reconocer el derecho de un individuo al respeto, indica la transparencia de su afecto, ideales, experiencias, aceptación de capacidades empáticas y de tolerancia que muestran sentimientos de seguridad, protección, pertenencia y certidumbre, intervención familiar y comunal de sus capacidades y saberes; conocimiento, apreciación y cuidado de su cuerpo, identificación de su situación natural, social y cultural, educación, otros.

Acerca de las bases conceptuales, se detalla que la acción docente proviene de la motivación del docente mediante la orientación e instrucción para lograr el propósito de ofrecer al educando ciertos instrumentos y pautas que contribuyan al desarrollo de su proceso de aprendizaje que contemple cada duda y necesidad. Asimismo, procura el progreso de capacidades como la labor independiente de los escolares, planeamiento del aprendizaje y la relación conceptual.

El ambiente de aprendizaje es el contexto organizado que combina propósitos, contenidos, actividades, relaciones y recursos didácticos de cada estudiante que logra construir los saberes.

La atención es un procedimiento emocional donde un individuo escoge ciertos estímulos u omite otros para concretar su examen y valoración.

El aprendizaje utiliza la retención y reformulación personal de una sucesión de nociones conceptuales del ámbito cultural y social colectivos. La interrelación con los individuos y los propósitos que se encuentran tácitas en el proceso de aprendizaje que son filtradas por el estilo cultural y es influida por el uso del lenguaje. De tal modo, que este término ejerce como eje de progreso de facultades cognoscitivas del individuo. No obstante, es un vínculo dialéctico que posibilita asimilar información cultural directamente derivada del grado obtenido y los saberes combinados con experiencias pasadas.

El aprendizaje significativo es una clase de aprendizaje que consiste en incorporar la organización psicológica del estudiante, recientes contenidos del plan de estudios y que integran su memoria para la comprensión. Este concepto se aplica desde la estructuración de vínculos no arbitrarios de saberes anteriores del estudiante y un nuevo saber. Dicho procedimiento requiere de contenidos significativos desde la perspectiva lógica y psicológica, que logre mayor motivación en el estudiante. Consolidar que cada aprendizaje escolar responda adecuadamente a cada característica denominado “principio de intervención educativo” desde una óptica desde el estudio significativo.

El alumno es aquel individuo matriculado en distintos grados y modalidades, clases y servicios en el entorno educativo del Sistema Educativo Nacional.

El clima del aula abarca la interrelación social y afectiva establecidas entre actores de los procedimientos en el salón de clases en distintos contextos.

La educación comprende la agrupación de praxis u acciones secuenciales mediante un grupo social que colabora con sus integrantes para la asimilación de una experiencia a

nivel colectivo cultural y organizado para la preparación de la participación activa del proceso social.

La evaluación educativa es un procedimiento esquematizado que planea la recopilación de datos relativos al proceso de aprendizaje de cada estudiante, plan de estudios, instituciones educativas, entre otros para su subsiguiente estimación, de manera que se posibilite la toma de decisiones idóneas con base a la información recabada (reconducción, convenio, otro).

La motivación se asocia al estímulo para aprender, específicamente, en la construcción de determinados aprendizajes que involucra un profundo procedimiento que afecta en gran proporción el modo de aprender de cada estudiante.

El proceso de enseñanza es la agrupación de actos que continuando con ciertas metodologías y principios se desarrollan por un moderador (pedagogo, individuo o recurso) con la finalidad de obtener un resultado en una tercera persona (clase) que se evidencia en logros o metas de aprendizaje.

El logro de aprendizajes facilita determinar la situación real del rendimiento académico de cada estudiante de forma sistematizada y constante. Es el desarrollo metódico y organizado para construir el conocimiento a través de distintos enfoques, instrumentos, saber y capacidades que cada estudiante aporta en acontecimientos que contribuyen a su interrelación en sociedad al interior de un grupo de estudio. De tal modo, mediante el enfoque social y cultural, los saberes se asocian con el modo en que cada ser humano elabora descripciones o exposiciones de su situación privada, social, simbólica y natural desde las singularidades de su propio contexto, oportunidades y praxis a nivel social, educativo y evolutivo.

La investigación se justifica por varias razones, entre ellas se tienen:

En el plano teórico, la investigación se justifica por brindar experiencias y resultados que facilitan el fortalecimiento pedagógico al afrontar y desempeñar adecuadamente su propósito que radica en la educación de las emociones, para la vida, formar

académicamente y socialmente a sus estudiantes. En el plano práctico, teniendo conocimiento científico sobre la influencia del clima del aula en el rendimiento académico la investigación permitirá realizar la implementación y ejecución de un plan de acción que facilite la obtención de un mejor ambiente de trabajo del aula, por lo cual, se obtienen mejores aprendizajes; así mismo, el estudio ayudará a aquellos que se inician en el quehacer docente. Para Maturana (2001), cada estudiante debe aceptarse como personas legítimas aptas para convivir, puesto que, es la naturaleza requerida para el crecimiento a nivel físico, conductual, psicológico, social y espiritual en personas adultas. A nivel metodológico, a partir de los datos obtenidos con los profesores, ellos se hallarán capaces para fortificar y matizar su currículo de manera adecuada acorde a la situación de su institución educativa, asimismo, podrán elegir distintas estrategias afectivas en pro de un ambiente agradable y pedagógico.

La realidad problemática que motiva la investigación sobre El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, se caracteriza por la presencia de desafíos y dificultades en estos aspectos en el entorno educativo. Algunos de los aspectos identificados son los siguientes:

Existen distintas inquietudes en la sociedad, especialmente, enfocadas en el ámbito escolar asociadas al logro académico y adquisición de saberes notoriamente elocuentes y valiosos.

Asimismo, Valle et al. (1996) afirman que desde décadas el foco de concentración de investigadores acerca del aprendizaje académico que conduce a priorizar la característica cognoscitiva de la misma, ya que, en el presente se inclina en las similitudes en recalcar los constructos o enfoque psicopedagógicos, la interacción indispensable entre la inteligencia y la motivación. Cabe precisar, que el aprendizaje es indefectible para concretar dicha acción. Ello, permite desarrollar cada capacidad, conocimiento, estrategia y destreza idónea. Es decir, es relevante efectuarlo para presentar una disposición,

intención y la motivación necesaria para permitir ejecutar cada mecanismo de cognición dirigido a la obtención de propósitos y metas.

Por otro lado, Alonso (1992) indicó que la peculiaridad con mayor notoriedad que impide un significativo aprendizaje corresponde a la carencia de interés al momento de estudiar u otros asociados al aprendizaje en la época escolar. Dicha carencia de interés podría ser causado por algún factor determinado, dificultades halladas en la comprensión de la explicación brindada por el docente, problemas en la comprensión y asimilación de los saberes emitidos en los textos de los estudiantes, aumento de experiencias de frustración, carencia de valor y significado de metas de aprendizaje propuesta u otros. Asimismo, Sánchez y López (2005) especifica que el causal de la motivación deriva del empeño que ejercen los educados en sus proyecciones académicas.

A nivel mundial, se precisa que los principales puestos de aquellas naciones que lograron resultados aprobatorios en exámenes de medición global de desempeño escolar como Canadá, Finlandia, República de Corea y Cuba que obtuvieron reconocimiento en IV reunión del Programa de Educación para Todos ejecutada en el año 2004 en Brasilia apoyados por UNESCO donde los expertos señalan que un adecuado rendimiento proviene de un clima escolar beneficioso con condiciones ambientales saludables en cada salón (Alarcón y Romagnoli, 2006). Inclusive, mediante el informe “Explicación sobre el rendimiento escolar” elaborado por Haahr (2005) encargado por la Comisión Europea se basa en estudios de origen internacional tales como PISA, TIMSS y PIRLS, donde se asevera que el clima escolar positivo entre compañeros se configura como condicionante previo a la obtención de resultados ideales (Haahr et al., 2005, p. 21). También, se revela que, de los siete países con evaluaciones del clima escolar con resultados positivos, cuatro se hallan entre los seis excelentes puntajes concernientes al rendimiento académico y medio interdisciplinar y en ello, se fundamenta la relevancia del estudio.

En México, se ejecutó un análisis de regresión multinivel en el área de matemática y lectura empleando una data derivada de pruebas nacional del INEE en el ciclo 2003-2004,

cuyos resultados evidenciaron un nivel de relación significativa entre el ambiente social y cultural de las instituciones educativas y los indicadores del clima. También, se halló una asociación del clima de aula con los aprendizajes de lectura.

En Perú, de acuerdo a las dos evaluaciones a nivel nacional en el periodo 2001 y 2004 y a nivel internacional donde aplicaron LLECE, en 1997 y PISA en el 2001, donde indicaban que los estudiantes de quinto grado de secundaria alcanzan 9.8% de sus metas esperadas en aprendizaje para comprender textos y 2.9% alcanza el aprendizaje deseado en el área de matemática (Martínez, 2008). Asimismo, se observa que el rendimiento escolar “muy bajo” a diferencia de otras naciones latinoamericanas. De tal manera, que la unión de diversos factores que confluyen en el clima en el salón de clases otorga la relevancia indispensable para que en un salón se cree un ambiente positivo que permita desarrollar en el estudiante la satisfacción por adquirir saberes que conlleve a obtener un desempeño óptimo.

En la I.E. N° “Juan Pablo II”, ubicada en Tablazo, distrito y provincia de Paita, se observa que en algunas aulas muestran agresividad entre compañeros, poca confianza con el docente, desinterés por el estudio, se distraen con facilidad y son poco empáticos, producto de estas conductas, se aprecia en líneas generales, un ambiente poco agradable que obviamente redundará en las acciones educativas y en los resultados académicos.

Bajo este análisis sobre el clima en el salón de clases y el logro de aprendizajes, (Ascorra et al., 2003) especificaron que existen probabilidades de que en los centros educativos se conviertan en ambientes relevantes en las experiencias emocionales al presentarse de manera positiva condicionando, específicamente, de su alumnado y los docentes en su entorno educativo. Incluso, ciertos estudios señalan que el contexto social en el salón de clases posee un impacto directo e indirecto en el aprendizaje; en primer lugar, es directo cuando el ambiente positivo conduce a la obtención de metas académicas; y, es indirecto cuando logra impactar en el óptimo rendimiento mediante la aplicación de esfuerzo y compromiso perenne en el educando.

De este modo, el aprendizaje significativo involucra la disposición del alumno, perspectivas y el entorno educativo (Arnes, 1992); donde se asocian estos conceptos para propiciar distintos modos de motivación en escolares. Cada entorno educativo comunica sus finalidades y saberes que permitan generar el compromiso en sus actividades escolares y cada percepción de dichos mensajes relacionados a su reacción y participación en clases (Turner y Patrick, 2004). Dichos estudiantes se motivarían a largo plazo mediante tareas que logren aperturar el interés al no considerarla de su agrado o apropiados para ellos, ya que simboliza un mínimo valor (Brophy y Good, 1986).

Por esta razón, se observa que un clima escolar es imprescindible para una calidad apropiada de aprendizaje; incluso, si la bibliografía recopilada permite puntualizar que gran parte de los conflictos de aprendizaje escolar deriva de la carencia o escasez de un clima escolar que propicia el pedagogo en el interior en el salón de clases.

Por consiguiente, la finalidad de la presente indagación es determinar la repercusión que pueda tener el clima del aula en el aprendizaje de los alumnos y alumnas para poder plantear alternativas frente a situaciones problemáticas relacionadas con ambas variables.

En tal sentido, la problemática expuesta pretende solucionar el siguiente enunciado: ¿En qué medida el clima emocional del aula tiene relación con el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?

Como problemas específicos se expresan los siguientes:

- ¿Cómo se relaciona el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?
- ¿Cómo se relaciona el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?
- ¿Cómo se relaciona el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?

- ¿Cómo se relaciona el clima de competición y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?

- ¿Cómo se relaciona la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?

Es muy importante presentar la conceptualización y operacionalización de las variables estudiadas:

Definición conceptual

- Clima emocional del aula:

Assael y Neumann, (1991) define como conexiones que se construyen en gran medida mediante la perspectiva del docente acerca de su alumnado, así como, sus expectativas y propósitos que se originan en dicha perspectiva (Assael y Neumann, 1991).

- Logro de aprendizaje:

Aquello que el educando puede realizar al momento de realizar una actividad, comprender y evidenciar al finalizar el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015).

Definición operacional

- Clima emocional del aula:

Ambiente que se percibe en el salón a través de los vínculos establecidos entre cada educando desde el cuestionario sobre el clima del aula en las dimensiones: el ritmo de clase, el interés del alumno, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo en sus valores: Inadecuado, medianamente adecuado y adecuado.

- Logro de aprendizaje:

Grados de logro y rendimiento del estudiante en sus actividades educativas en el salón de clases asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia y Ambiente en función a los siguientes niveles: Inicio, proceso, logro previsto y Logro destacado.

El estudio se realizó en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

Como respuesta a priori y probable al problema, podemos expresar la siguiente hipótesis general:

Existe una correlación positiva entre el clima emocional de aula y el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita.

Las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

Existe una correlación positiva entre el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Existe una correlación positiva entre el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Existe una correlación positiva entre el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Existe una correlación positiva entre el clima de competición y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Existe una correlación positiva entre la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

El Objetivo General queda planteado de la siguiente manera:

Conocer el nivel de relación entre el clima emocional de aula y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. N° “Juan Pablo II” El Tablazo– Paita, 2016.

Los Objetivos específicos son:

Determinar el nivel de relación entre el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Determinar el nivel de relación entre el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Determinar el nivel de relación entre el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Determinar el nivel de relación entre el clima de competición y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

Determinar el nivel de relación entre la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.

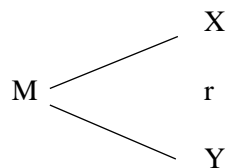
Metodología

Tipo y diseño de investigación

De acuerdo al propósito de la indagación, se tipifica como un estudio correlacional. Cabe precisar que, Hernández et al. (2010) explica que esta clase de indagaciones posee como propósito de comprender el nivel de vínculo que existe entre dos o más variables en una situación determinada, específicamente, reconocer la asociación entre el clima emocional en el salón de clases y el logro de aprendizajes de los educandos pertenecientes al IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita.

Con la finalidad de inferir lógicamente el procedimiento de indagación en relación al cotejo de hipótesis se requiere emplear el diseño no experimental transeccional correlacional. De tal modo, Hernández et al. (2010) explica que dicho diseño permite establecer asociaciones entre variables o conceptos sin delimitar un modo causal o procurar el análisis de relaciones de causa.

El esquema a utilizar, es el siguiente:



Leyenda:

- M : Población o muestra
- r : Relación buscada
- X : Clima emocional del aula
- Y : Logro de aprendizajes.

Población y muestra

La presente indagación posee una población integrada por 572 educandos del IV Ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita. Las unidades de análisis estudiantes se distribuyen del siguiente modo:

Tabla 1

Población de estudio

Unidades de análisis		N
Tercero	A	25
	B	32
	C	33
	D	34
	E	34
	F	32
	G	32
	H	32
	I	32
Cuarto	A	25
	B	32
	C	33
	D	34
	E	34
	F	32
	G	32
	H	32
	I	32
Total		572

De acuerdo, al tamaño poblacional de los escolares se considerará el siguiente tamaño muestral con un 5% de margen de error. Por ende, se requiere de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot \sigma^2 \cdot z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 \cdot z^2}$$

$$n = \frac{572 \times 0,5^2 \times 1,96^2}{0,05^2(572 - 1) + 0,5^2 \times 1,96^2}$$

$$n = \frac{572 \times 0,25 \times 3,8416}{0,0025(571) + 0,25 \times 3,8416}$$

$$n = \frac{549,3488}{1,4275 + 0,9604}$$

$$n = \frac{549,3488}{2,3879}$$

$$n = \frac{549,3488}{2,3879}$$

$$n = 230$$

La muestra estuvo constituida por 230 estudiantes pertenecientes al IV Ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita.

Para determinar las unidades muestrales se utilizará un muestreo aleatorio estratificado. Los estratos se determinarán con la fracción de muestreo $F = n/N$. Así:

$$F = \frac{230}{572}$$

$$F = 0,40$$

Tabla 2

Muestra de estudio

Unidades de análisis		N	n
Tercero	A	25	10
	B	32	13
	C	33	14
	D	34	14
	E	34	14
	F	32	13
	G	32	13
	H	32	13
	I	32	13
Cuarto	A	25	10
	B	32	13
	C	33	14
	D	34	14
	E	34	14
	F	32	12
	G	32	12
	H	32	12
	I	32	12
Total		572	230

Técnicas e instrumentos de investigación.

La recaudación de datos requiere como técnicas e instrumentos a:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos según las variables

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Clima emocional del aula	Encuesta	Cuestionario con alternativas de escala Likert de 0 a 3
Logros de aprendizaje	Análisis documental	Registros de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

De tal modo, la recaudación de información requiere de los siguientes instrumentos:

El cuestionario se administró a los alumnos de cuarto ciclo con el fin de recabar datos sobre el ambiente en el aula, centrándose específicamente en variables como el ritmo de la clase, el interés de los alumnos, el clima competitivo, la colaboración y el trabajo en grupo. Las actas de evaluación se utilizan para recabar datos sobre los logros académicos de los alumnos de cuarto ciclo.

Al analizar cada dato, se empleó la siguiente estadística: A nivel descriptivo e inferencial. Ello, se utilizaron acorde al análisis psicométrico de cada instrumento de la presente indagación; asimismo, en la estadística descriptiva se recurrió a Microsoft Excel y establecer porcentajes y frecuencia y en relación a la estadística inferencial, se empleó el paquete estadístico SPSS v.20.

Resultados

Tabla 4

Clima emocional del aula de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	2	0.9	0.9	0.9
	Medianamente adecuado	142	61.7	61.7	62.6
	Adecuado	86	37.4	37.4	100.0
	Total	230	100.0	100.0	

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario

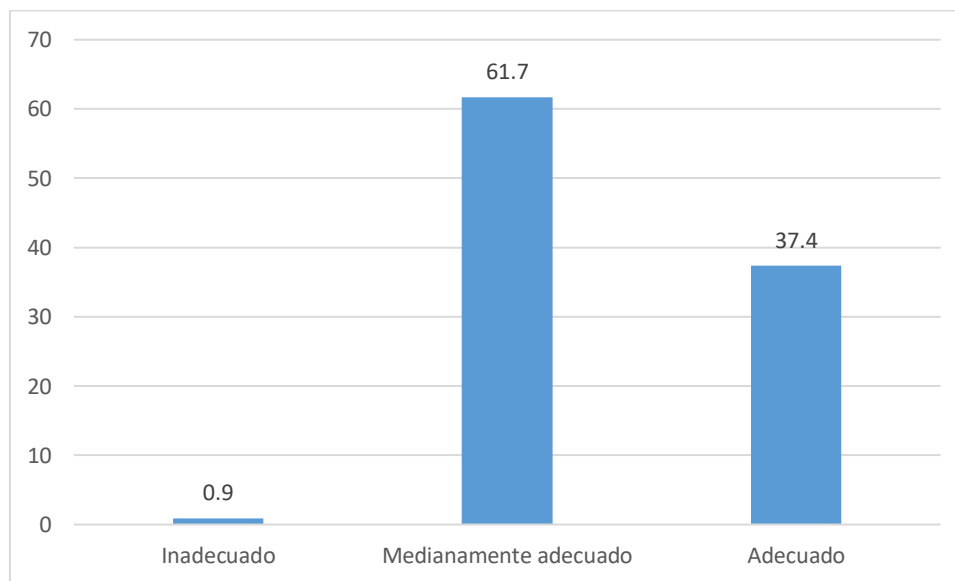


Figura 1: *Clima emocional del aula de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016.*

Interpretación:

La tabla 4 y figura 1 proporcionan información sobre el Clima emocional del aula de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016. A continuación, se presenta una interpretación de los datos:

"Frecuencia": Esta columna muestra el número de estudiantes que se clasificaron en cada categoría de clima emocional.

"Porcentaje": Esta columna muestra el porcentaje de estudiantes que representa cada categoría en relación con el total de estudiantes evaluados.

"Inadecuado": Dos estudiantes, lo que representa el 0.9% del total de estudiantes evaluados, se clasificaron en esta categoría. Esto indica que estos estudiantes experimentaron un clima emocional considerado inadecuado en el aula.

"Medianamente adecuado": 142 estudiantes, lo que representa el 61.7% del total de estudiantes evaluados, se clasificaron en esta categoría. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes experimentaron un clima emocional que se considera medianamente adecuado en el aula.

"Adecuado": 86 estudiantes, lo que representa el 37.4% del total de estudiantes evaluados, se clasificaron en esta categoría. Esto indica que un porcentaje significativo de estudiantes experimentó un clima emocional considerado adecuado en el aula.

En resumen, según los resultados de esta evaluación, la mayoría de los estudiantes experimentaron un clima emocional medianamente adecuado en el aula, seguido de un porcentaje significativo que experimentó un clima emocional adecuado. Sin embargo, hubo dos estudiantes que experimentaron un clima emocional inadecuado. Estos resultados pueden ser utilizados para comprender y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes en el aula.

Tabla 5:

Dimensiones del Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016

	Ambiente de trabajo		Ritmo de la clase		Interés del alumno		Clima de competición		Cooperación y trabajo en grupo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	23	10.0	60	26.1	5	2.2	5	2.2	4	1.7
Medianamente adecuado	130	56.5	134	58.3	97	42.2	117	50.9	92	40.0
Adecuado	77	33.5	36	15.7	128	55.7	108	47.0	134	58.3
Total	230	100.0	230	100.0	230	100.0	230	100.0	230	100.0

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario

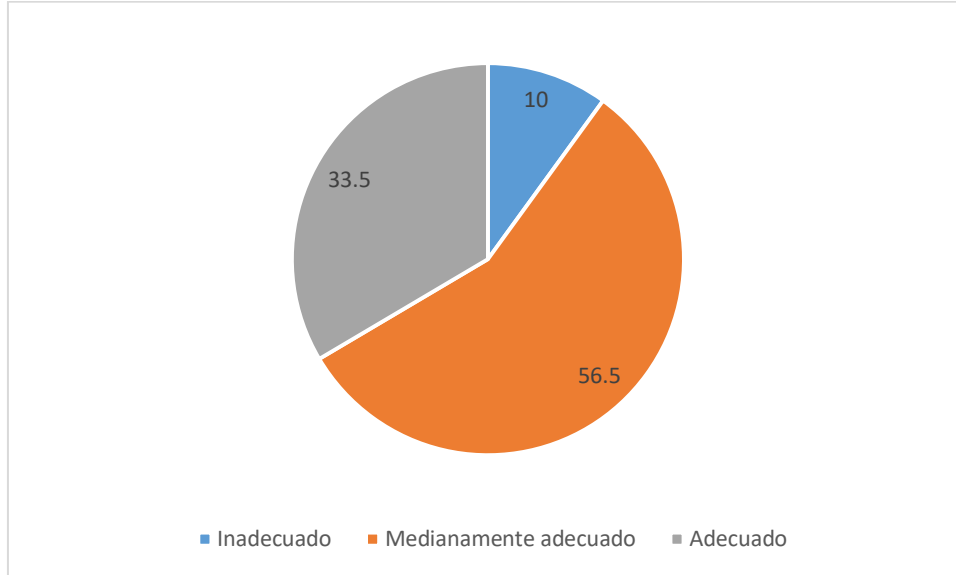


Figura 2: *Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo–Paita, 2016, dimensión ambiente de trabajo.*

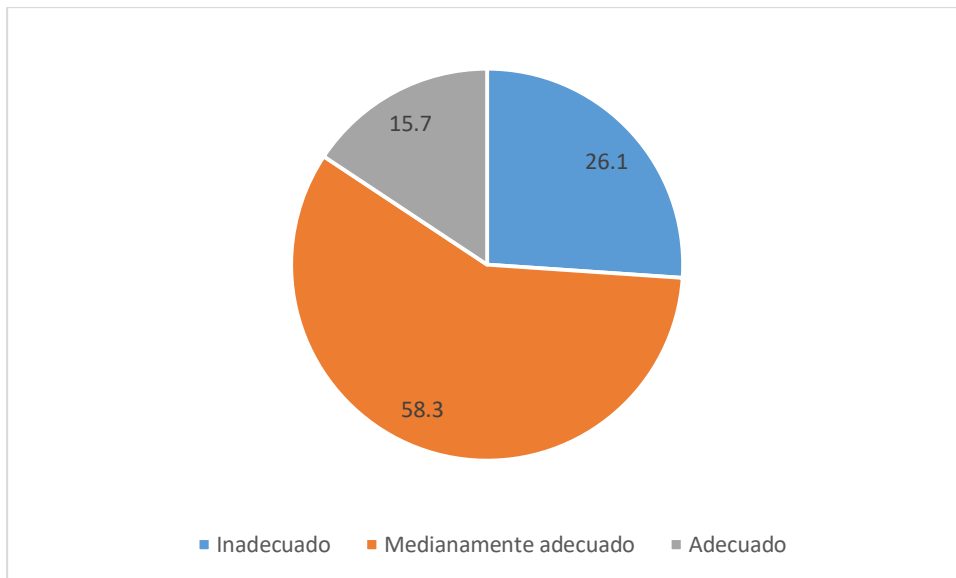


Figura 3: *Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo–Paita, 2016, dimensión Ritmo de la clase.*

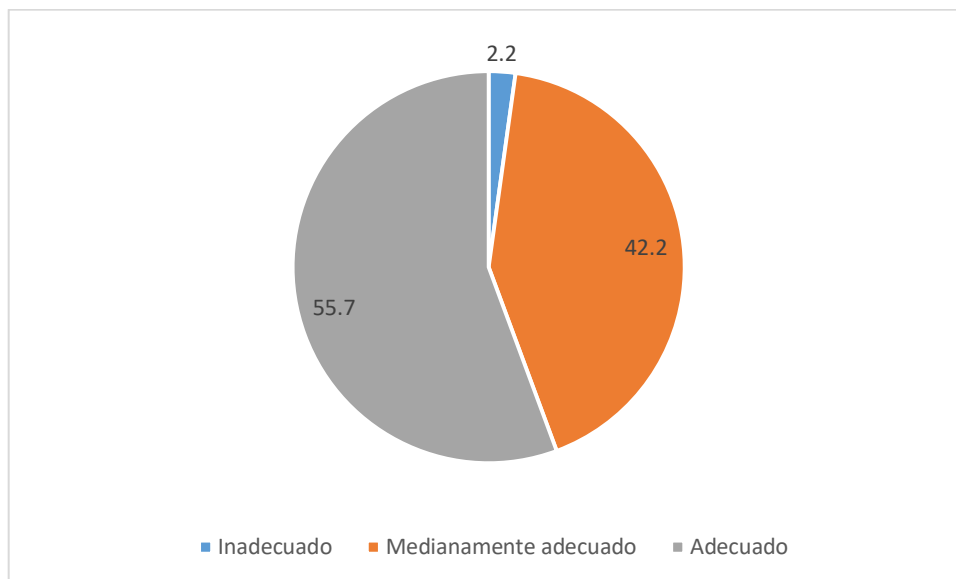


Figura 4: *Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Interés del alumno.*

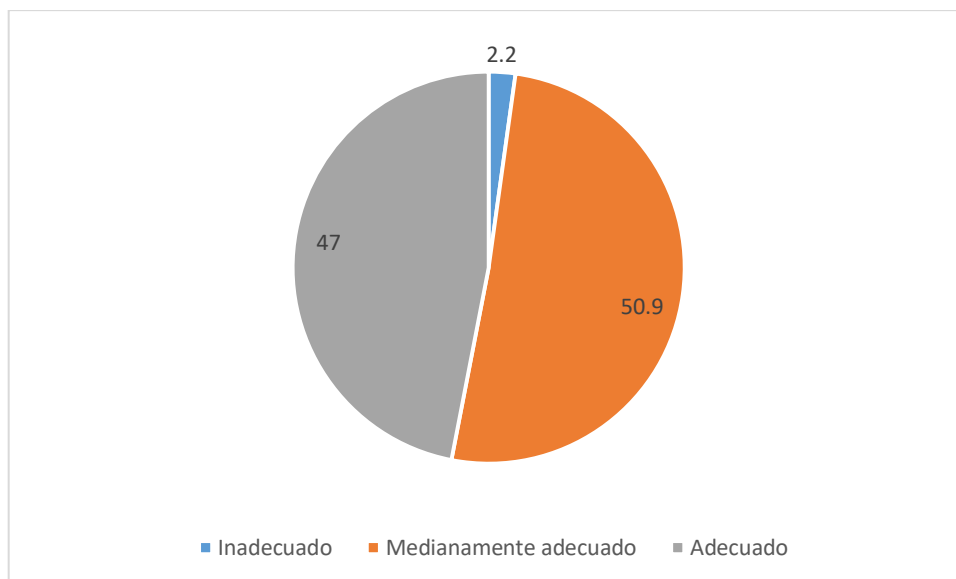


Figura 5: *Clima emocional del aula de la I.E. “Juan Pablo II” – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Clima de competición*

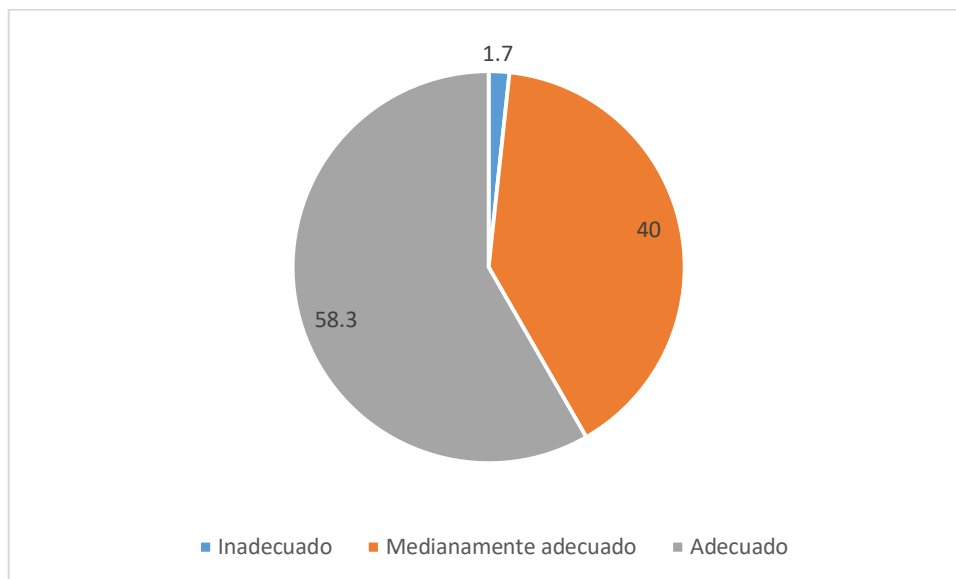


Figura 6: *Clima emocional del aula de la I.E. "Juan Pablo II" – El Tablazo– Paita, 2016, dimensión Cooperación y trabajo en grupo.*

La tabla 5 y figuras 2, 3, 4, 5 y 6 muestran los resultados de la evaluación de diversas dimensiones del clima emocional en el aula de la I.E. "Juan Pablo II" en El Tablazo, Paita, durante el año 2016. La tabla se presenta en forma de frecuencias y porcentajes. A continuación, se describe la interpretación de cada columna:

"Ambiente de trabajo": Esta dimensión evalúa la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el aula. De los 230 estudiantes evaluados, 23 estudiantes (10.0%) consideraron que el ambiente de trabajo era inadecuado, 130 estudiantes (56.5%) lo clasificaron como medianamente adecuado, y 77 estudiantes (33.5%) lo consideraron adecuado.

"Ritmo de la clase": Esta dimensión evalúa el ritmo de las actividades y el desarrollo de la clase. De los 230 estudiantes evaluados, 60 estudiantes (26.1%) consideraron que el ritmo de la clase era inadecuado, 134 estudiantes (58.3%) lo clasificaron como medianamente adecuado, y 36 estudiantes (15.7%) lo consideraron adecuado.

"Interés del alumno": Esta dimensión evalúa el nivel de interés y motivación de los alumnos. De los 230 estudiantes evaluados, 5 estudiantes (2.2%) consideraron que su

interés era inadecuado, 97 estudiantes (42.2%) lo clasificaron como medianamente adecuado, y 128 estudiantes (55.7%) lo consideraron adecuado.

"Clima de competición": Esta dimensión evalúa la presencia de una competencia entre los estudiantes. De los 230 estudiantes evaluados, 5 estudiantes (2.2%) consideraron que existía un clima de competición inadecuado, 117 estudiantes (50.9%) lo clasificaron como medianamente adecuado, y 108 estudiantes (47.0%) lo consideraron adecuado.

"Cooperación y trabajo en grupo": Esta dimensión evalúa el nivel de cooperación y trabajo en equipo entre los estudiantes. De los 230 estudiantes evaluados, 4 estudiantes (1.7%) consideraron que la cooperación y el trabajo en grupo eran inadecuados, 92 estudiantes (40.0%) lo clasificaron como medianamente adecuado, y 134 estudiantes (58.3%) lo consideraron adecuado.

En resumen, los resultados de esta evaluación muestran la percepción de los estudiantes sobre diferentes dimensiones del clima emocional en el aula. Si bien las respuestas varían en cada dimensión, en general, se observa que la mayoría de los estudiantes clasificaron las dimensiones como medianamente adecuadas o adecuadas. Estos resultados pueden proporcionar información valiosa para identificar áreas de mejora y promover un clima emocional más favorable en el aula.

Tabla 6:

Resultados del logro de aprendizaje en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016

	f	%
Inicio	0	0,0
Proceso	14	6,1
Logro previsto	216	93,9
Logro destacado	0	,0
Total	230	100,0

Fuente: Registros de evaluación de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. N° "Juan Pablo II" El Tablazo– Paita

En relación, a los logros de aprendizaje se precisa que el 93,9 de los educandos se encuentran en el nivel “Logro previsto” y 6,1% se hallan “En proceso”.

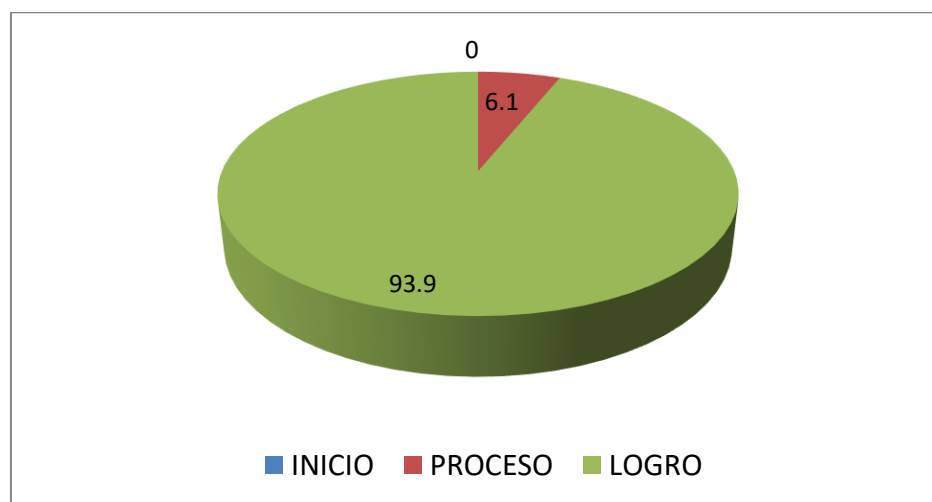


Figura 7: Resultados del logro de aprendizaje

Relación entre las dimensiones del Clima emocional del aula y el logro de aprendizaje

Asimismo, en las siguientes tablas se evidencian los resultados obtenidos del estudio:

Tabla 7

Tabla cruzada del clima emocional del aula - Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje				Total	
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado		
Clima emocional del aula	Inadecuado	Recuento	0	0	2	0	2
		% dentro de Clima emocional del aula	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9
	Medianamente adecuado	Recuento	0	8	134	0	142
		% dentro de Clima emocional del aula	0,0	3,4	58,3	0,0	61,7
	Adecuado	Recuento	0	6	80	0	32
		% dentro de Clima emocional del aula	0,0	2,6	34,8	0,0	37,4
Total	Recuento	0	14	216	0	230	
	% dentro de Clima emocional del aula	0,0	6,0	94,0	0,0	100,0	

La tabla 7 muestra la relación entre el clima emocional del aula y el logro de aprendizaje. Se presenta la distribución del logro de aprendizaje en función de diferentes niveles de clima emocional del aula. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna y fila:

Columnas:

Logro de aprendizaje: Esta columna muestra las categorías de logro de aprendizaje, que son "Inicio", "Proceso", "Logro" y "Logro destacado".

Recuento: Esta columna muestra el número de estudiantes que se encuentran en cada categoría de logro de aprendizaje y clima emocional del aula.

Filas:

Clima emocional del aula: Esta fila muestra los diferentes niveles de clima emocional del aula, que son "Inadecuado", "Medianamente adecuado" y "Adecuado".

Recuento: Esta fila muestra el número de estudiantes que se encuentran en cada nivel de clima emocional del aula y categoría de logro de aprendizaje.

% dentro de Clima emocional del aula: Esta fila muestra el porcentaje de estudiantes que representan cada nivel de clima emocional del aula dentro de la categoría de logro de aprendizaje correspondiente.

En resumen, la tabla muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de clima emocional del aula "Medianamente adecuado". En términos de logro de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría "Logro". No se observan estudiantes en la categoría "Inicio" o "Logro destacado" para ningún nivel de clima emocional del aula. Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en los datos y el análisis presentados en la tabla cruzada.

estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar. Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en los datos y el análisis presentados, y cualquier interpretación adicional debe considerar el contexto y las limitaciones del estudio.

Tabla 9:

Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo - Logro de aprendizaje.

			Clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo	Coefficiente de correlación	1,000	,450**
		Sig. (bilateral)	.	,508
		N	230	230
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,450**	1,000
		Sig. (bilateral)	,508	.
		N	230	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 9 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables "clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo" y "logro de aprendizaje". Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para evaluar la relación entre estas variables. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Rho de Spearman: El valor obtenido es 0,450, lo que indica una correlación positiva moderada entre estas dos variables.

Sig. (bilateral): El valor proporcionado es 0,508, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre el clima

emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo y el logro de aprendizaje podría ser el resultado del azar y no reflejar una relación real.

En resumen, los resultados indican que hay una correlación positiva moderada entre el clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo y el logro de aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Tabla 10:

Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase - Logro de aprendizaje.

			Clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,543
		N	230	230
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,543	.
		N	230	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 10 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables "clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase" y "logro de aprendizaje". Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para evaluar la relación entre estas variables. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Rho de Spearman: El valor obtenido es 0.720, lo que indica una correlación positiva fuerte entre estas dos variables.

Sig. (bilateral): El valor proporcionado es 0.543, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre el clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase y el logro de aprendizaje podría ser el resultado del azar y no reflejar una relación real.

En resumen, los resultados indican que hay una correlación positiva fuerte entre el clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase y el logro de aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Tabla 11:

Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión interés del alumno - Logro de aprendizaje.

		Clima emocional del aula, dimensión interés del alumno	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima emocional del aula, dimensión interés del alumno	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,040**
		N	,397
			230
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	230
		Sig. (bilateral)	,040**
		,397	
		230	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 11 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables "clima emocional del aula, dimensión interés del alumno" y "logro de aprendizaje". Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para evaluar la relación entre estas variables. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Rho de Spearman: El valor obtenido es 0.040, lo que indica una correlación muy débil entre estas dos variables.

Sig. (bilateral): El valor proporcionado es 0.397, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre el clima emocional del aula, dimensión interés del alumno y el logro de aprendizaje podría ser el resultado del azar y no reflejar una relación real.

En resumen, los resultados indican que hay una correlación muy débil entre el clima emocional del aula, dimensión interés del alumno y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Tabla 12:

Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión clima de competición - Logro de aprendizaje.

			Clima emocional del aula, dimensión clima de competición	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima emocional del aula, dimensión clima de competición	Coefficiente de correlación	1,000	-,037**
		Sig. (bilateral)	.	,260
		N	230	230
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,037**	1,000
		Sig. (bilateral)	,260	.
		N	230	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 12 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables "clima emocional del aula, dimensión clima de competición" y "logro de aprendizaje". Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para evaluar la

relación entre estas variables. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Rho de Spearman: El valor obtenido es -0.037, lo que indica una correlación muy débil y negativa entre estas dos variables.

Sig. (bilateral): Esta columna muestra el nivel de significancia de la correlación. El valor proporcionado es 0.260, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre el clima emocional del aula, dimensión clima de competición y el logro de aprendizaje podría ser el resultado del azar y no reflejar una relación real.

En resumen, los resultados indican que hay una correlación muy débil y negativa entre el clima emocional del aula, dimensión clima de competición y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Tabla 13:

Determinación de correlación de las variables clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo - Logro de aprendizaje.

			Clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo	Coefficiente de correlación	1,000	-,019**
		Sig. (bilateral)	.	,214
		N	230	230
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,019**	1,000
		Sig. (bilateral)	,214	.
		N	230	230

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla 13 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables "clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo" y "logro de aprendizaje". Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para evaluar la relación entre estas variables. A continuación, se presenta la interpretación de cada columna:

Rho de Spearman: El valor obtenido es -0.019, lo que indica una correlación muy débil y negativa entre estas dos variables.

Sig. (bilateral): El valor proporcionado es 0.214, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que la asociación observada entre el clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo, y el logro de aprendizaje podría ser el resultado del azar y no reflejar una relación real.

En resumen, los resultados indican que hay una correlación muy débil y negativa entre el clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo, y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Análisis y discusión

Con base en los resultados de la presente investigación sobre el clima emocional del aula y el logro de aprendizaje de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. "Juan Pablo II" - El Tablazo- Paita en el año 2016, se puede observar una correlación negativa moderada entre estas variables, pero no es estadísticamente significativa. Esto implica que la relación observada podría ser atribuible al azar y no reflejar una asociación real entre el clima emocional y el logro de aprendizaje en esta población específica. Asimismo, las correlaciones entre las dimensiones de la variable clima emocional del aula y el logro de aprendizaje son las siguientes:

Ambiente de trabajo - logro de aprendizaje = ,450

Ritmo de la clase - logro de aprendizaje = ,720

Interés del alumno - logro de aprendizaje = ,040

Clima de competición - logro de aprendizaje = -,037

Cooperación y trabajo en grupo - logro de aprendizaje = -,019

Sin embargo, es importante considerar los antecedentes de investigaciones previas para contextualizar los resultados. Este caso implica la discusión de varios estudios pertinentes, incluyendo uno realizado por Castillo (2016) que examinó la asociación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional entre los estudiantes de Psicología. Los resultados de este estudio revelaron un vínculo estadísticamente significativo entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de Psicología. Este hallazgo sugiere que el contexto familiar tiene el potencial de impactar en el desarrollo de la inteligencia emocional entre los alumnos. Es importante reconocer que el estudio antes mencionado se realizó en un entorno distinto, a saber, entre estudiantes de Psicología de una institución particular, lo que difiere de la presente investigación.

Un estudio realizado por Gómez (2016) examinó la relación entre el desempeño docente y la ayuda pedagógica dentro de una institución educativa. Los hallazgos de esta investigación revelaron una asociación estadísticamente significativa entre el desempeño

docente y el nivel de ayuda pedagógica brindada. Este hallazgo implica que la prestación de ayuda pedagógica y asesoramiento por parte de la dirección tiene el potencial de influir en la eficacia docente. No obstante, es crucial tener en cuenta que el estudio mencionado se realizó en una institución educacional distinta de la que se examina en el presente análisis. Por consiguiente, es posible que las conclusiones no sean directamente aplicables al caso que nos ocupa.

Los antecedentes de investigación antes mencionados proporcionan información valiosa sobre la relación entre diferentes variables relacionadas con el clima emocional, la inteligencia emocional, el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, es necesario interpretar los resultados con cautela y considerar las particularidades del contexto escolar específico.

La investigación realizada por Anchundia (2015) examinó la relación entre el clima escolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Nacional "Manta". Los hallazgos revelaron que el ambiente escolar dentro de la institución mencionada fue impactado por una serie de elementos que dirigieron a los administradores, educadores y estudiantes hacia el logro de las metas trazadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Aunque la investigación actual difiere del escenario de este estudio, cabe destacar la relevancia potencial del ambiente escolar como componente que contribuye al proceso educativo.

Por el contrario, Arias (2015) realizó un estudio que examinó específicamente la mejora de la inteligencia emocional entre niños de primaria mediante un programa tutorial. La institución educativa en cuestión se enfrentaba a retos debido al insuficiente desarrollo de la inteligencia emocional y a la falta de familiaridad con las metodologías de instrucción para cultivar las capacidades emocionales. El programa en cuestión, basado en marcos teóricos y que incluía el compromiso activo tanto de las familias como de los profesores, pretendía mejorar muchas áreas, entre ellas el ambiente escolar, las conexiones interpersonales y el rendimiento académico. Aunque la presente investigación examinó

principalmente un nivel escolar distinto, ofrece perspectivas significativas sobre la importancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo.

En relación con otro antecedente de investigación proporcionado, el estudio realizado por Callupe (2015) se centró en el uso de m-learning para examinar la consecución de resultados de aprendizaje significativos entre alumnos de quinto curso de secundaria. Los resultados del estudio indicaron que la integración de dispositivos móviles en el entorno del aula tuvo un impacto positivo en la motivación intrínseca de los estudiantes y facilitó la consecución de resultados de aprendizaje significativos. Estos estudiantes mostraron un mayor interés en el curso y encontraron satisfacción en el aprendizaje por su propia iniciativa. Además, el trabajo en grupo promovido por la metodología utilizada también fue un factor motivador para los estudiantes.

Por el contrario, Gonzales (2015) realizó una investigación en la que examinó la correlación entre el ambiente institucional y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de un determinado centro educativo. Los resultados indicaron una asociación notable entre el ambiente institucional y el rendimiento académico, lo que dio lugar al rechazo de la hipótesis nula. Esto implica que todo el entorno de un centro puede influir potencialmente en el rendimiento académico de sus alumnos.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se puede observar que el clima emocional del aula, el uso de dispositivos móviles y el clima institucional son factores que pueden influir en la motivación y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Aunque los resultados no mostraron una correlación estadísticamente significativa entre el clima emocional del aula y el logro de aprendizaje, estos antecedentes proporcionan perspectivas adicionales sobre la importancia de considerar diferentes aspectos del entorno educativo y su influencia en el proceso educativo. Es importante seguir investigando y explorando estos temas para obtener una comprensión más completa de los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados de la investigación sobre el clima emocional del aula y el logro de aprendizaje de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. "Juan Pablo II" - El Tablazo- Paita en el año 2016, se puede observar un coeficiente de correlación de Spearman de 0,310 que es una correlación negativa moderada entre estas variables, pero no es estadísticamente significativa. Esto implica que la relación observada podría ser atribuible al azar y no reflejar una asociación real entre el clima emocional y el logro de aprendizaje en esta población específica.

Los resultados indican que hay una correlación positiva moderada (Rho de Spearman igual a 0,450) entre el clima emocional del aula, dimensión ambiente de trabajo y el logro de aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Los resultados indican que hay una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman igual a 0.720) entre el clima emocional del aula, dimensión ritmo de la clase y el logro de aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Los resultados indican que hay una correlación muy débil (Rho de Spearman igual a 0,040) entre el clima emocional del aula, dimensión interés del alumno y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Los resultados indican que hay una correlación muy débil y negativa (Rho de Spearman igual a -0.037) entre el clima emocional del aula, dimensión clima de competición y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

Los resultados indican que hay una correlación muy débil y negativa (Rho de Spearman igual a -0.019) entre el clima emocional del aula, dimensión cooperación y trabajo en grupo, y el logro de aprendizaje. Además, esta correlación no es estadísticamente significativa, lo que implica que la relación observada podría deberse al azar.

RECOMENDACIONES

Fomentar un ambiente de trabajo positivo: Aunque la correlación entre el ambiente de trabajo y el logro de aprendizaje no fue significativa, se puede trabajar en crear un entorno en el aula que sea acogedor, colaborativo y motivador. Esto puede incluir establecer normas claras, brindar retroalimentación constructiva y alentar la participación activa de los estudiantes.

Enfatizar el ritmo de la clase: Aunque la correlación entre el ritmo de la clase y el logro de aprendizaje no fue significativa, es importante tener en cuenta la importancia de un ritmo adecuado en el proceso de enseñanza. Los docentes pueden asegurarse de presentar el contenido de manera clara y organizada, adaptándose al ritmo de comprensión de los estudiantes y brindando oportunidades para la práctica y el refuerzo.

Fomentar el interés del alumno: Aunque la correlación entre el interés del alumno y el logro de aprendizaje fue muy débil y no significativa, es fundamental despertar y mantener el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Esto se puede lograr mediante la implementación de estrategias pedagógicas que conecten los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo la participación activa, y utilizando recursos educativos atractivos y relevantes.

Promover un clima de colaboración y trabajo en grupo: Aunque las correlaciones entre el clima de competición, la cooperación y el trabajo en grupo con el logro de aprendizaje no fueron significativas, es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el aula. Esto puede fortalecer la interacción entre los estudiantes, facilitar el intercambio de ideas y conocimientos, y promover habilidades sociales y de comunicación.

Continuar investigando: Es importante destacar que los resultados de tu investigación pueden ser específicos para la población y el contexto estudiados. Se recomienda continuar investigando y explorando estos temas en diferentes contextos y con muestras más amplias para obtener una comprensión más completa de las relaciones entre el clima emocional del aula y el logro de aprendizaje.

Agradecimientos

Estimados familiares y amistades,

Me dirijo a ustedes con el propósito de manifestar mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y motivación otorgado desde los inicios de mi carrera profesional hasta el término de mi tesis de maestría.

Asimismo, agradezco su incondicional guía, dedicación, paciencia y las palabras precisas de aliento que me ayudaron a lograr mi meta anhelada. Todos los consejos brindados estuvieron presentes siempre y estarán grabados en mi mente por ser imprescindibles para mi futuro profesional.

En especial, agradezco a mis familiares por sus increíbles esfuerzos, consejos, abrazos, frases de aliento y por ser mi fuente especial de inspiración. A mis amistades, por su empatía, respeto y sinceridad. Cada aporte permitió formar mi camino hacia la rectitud y perseverancia.

Por último, un agradecimiento especial a todos aquellos que formaron parte de mi camino para alcanzar este nuevo triunfo.

Con cariño,

Graciela de los Milagros León Portocarrero

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, C. y Romagnoli, C. (2006). El clima escolar como plataforma de cambio. Documento VALORAS UC: PUC de Chile.
- Alonso, J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=565531>
- Anchundia Rivadeneira, G (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011 (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Andrade, F. (2008). Reseña de "Teoría Social Cognitiva: conceptos básicos" de Bandura, A.; Azzi, R. G.; Polydoro, S. *Psicología Escolar y Educacional*, 12(2), 461-462. <https://www.redalyc.org/pdf/2823/282321825017.pdf>
- Araujo, J. y Chadwick, C. (1979). *Tecnología Educacional. Teorías de instrucción*. España: Barcelona: Paidós.
- Arnes, C. (1992). Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261-271.
http://groups.jyu.fi/sporticus/lahteet/LAHDE_17.pdf
- Arias Sácciga, J. M. (2015). Programa tutorial para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de educación primaria. (Tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1994>
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.
http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Assael, J. y Neumann, E. (1991). *Clima emocional de aula*. Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación.

- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Cátedra de Química Analítica General. Facultad de Agroindustrias. Universidad Nacional del Nordeste. <https://xdoc.mx/documents/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-academico-existe-5f7fe2a197ce6>
- Brophy, J. y Good, T. (1986). Teacher behavior and student achievement. In M. C. Wittrock (Ed.), Handbook on teaching (Tercera ed.). New York: McMillan. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=709863](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=709863)
- Callupe Guzmán, J. L. (2015). Los M-learning en el desarrollo de la motivación para el logro del aprendizaje significativo del área de cta en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “San Juan Bautista” – Huariaca – Pasco. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2043>.
- Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey (Primera ed.). México: Ediciones Castillo.
- Castillo Sánchez, J. M. (2016). Clima social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de I ciclo de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sede Piura, 2016. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/6192>
- Cerda, A., Aránguiz, G., Cid, S. y Miranda, H. (1994). Los docentes y los procesos de descentralización pedagógica. Red de Bibliotecas Virtuales de CLASCSO. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Chile/piie/20170825032332/pdf_563.pdf
- Céspedes, E. (2009). La teoría de la decisión de David Lewis y la paradoja de Newcomb. Límite. Revista de Filosofía y Psicología, 4(20), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83612138003.pdf>
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. Madrid: Alianza.

- Darder, P. (2003). Las emociones y la educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela. Dialnet, 11-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=757670>
- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 66(23), 159-180.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51383856.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fraser, B. y Butts, W. (1982). Relationship between perceived levels of classroom individualization and science-related attitudes. Journal of Research in Science Teaching, 19(2), 143-154.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.3660190206>
- Fraser, J. y Fisher, L. (1986). Using short forms of classroom climate instruments to assess and improve classroom psychosocial environment. Journal of Research in Science Teaching, 23(5), 384 - 413.
<https://psycnet.apa.org/record/1987-14165-001>
- Gelvez, G. (2005). "Si yo tuviera un papa como el de Manuel". Trabajo investigativo sobre percepciones, actitudes y comportamientos en niños con experiencias de maltrato. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54735/GelvezdeGomez%2CGloriaEstella.pdf?sequence=1>
- Gómez Palacios, E. (2016). El desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Federico Villarreal de Cura Mori con el modelo de Jornada Escolar Completa, 2016. (Tesis de maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10047>
- Gonzales Izquierdo, C. M. (2015). Relación del clima institucional con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación

- primaria de la Institución Educativa N° 86984 "Sagrado Corazón de Jesús" - Llamellín, 2013. (Tesis de maestría) recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3319>
- Haahr, H., Kibak, T. y Eggert, M. (2005). Explaining student. Danish Technological Institute Arthus: Explaining student
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill Education.
- Irureta, L. (1995). Evaluación del clima motivacional de clase. Revista de Psicología de la PUCP, 13(2), 195-219. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7367/7588>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO. (2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos. Santiago.
- Martínez, F. (2008). La evaluación de aprendizajes en América Latina. Cuadernos de Investigación, 1-28. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C140.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Arenas, C., Días, G., . . . Huari, Y. (2010). Relación entre los estilos atribucionales y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista Investigación en Psicología, 13(2), 101-116. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/999/581.%20Relaci%20entre%20los%20estilos%20atribucionales%20y%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllo>
- Maturana, H. (1997). La objetividad, un argumento para obligar. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Maturana, H. (2001). Emociones y Lenguaje en Educación y Política. España: Ediciones Dolmen Ensayo.

- Mclauchlan, P. (2000). Las políticas educativas durante los noventa en el Perú. Tarea, 7-11. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/375-las-politicas-educativas-durante-los-noventa-en-el-peru/>
- Mena, I. y Valdés, A. (2008). Clima Social Escolar. Documento valoras UC, 1-18. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/FormacionDeComunidad/Documentos/Clima-social-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5050>
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). Classroom Environment Scale Manual. California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano. De la infancia a la adolescencia (Onceava ed.). México: Mc Graw Hill.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile.
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. Journal of Educational Pyscology, 25-33. Obtenido de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf
- Saffie, N. (2000). Valgo o no valgo? Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Sánchez, M. y López, M. (2005). Pigmalión en la escuela. México D.F.: Editorial Universidad Autónoma de la ciudad de México.
- Sanmartí, N., Jorba, J. Ibáñez, V. (2002). Aprender a regular y autorregularse. Madrid: Santillana.
- Tourón, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. España: Universidad de Navarra.

- Turner, J. y Patrick, H. (2004). Motivational Influences on Student Participation in Classroom Learning Activities. *Teachers College Record*, 106(9), 1759-1785. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2004-18262-005>
- Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Bordón: Revista de pedagogía*, 48(3), 337-344. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54537>

APENDICES Y ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida el clima emocional del aula de tiene relación con el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?”</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?”</p> <p>¿Cómo se relaciona el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?”</p> <p>¿Cómo se relaciona el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?”</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima de competición y el logro de</p>	<p>Objetivo general Conocer el nivel de relación entre el clima emocional del aula y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. N° “Juan Pablo II” El Tablazo– Paita, 2016.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel de relación entre el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre el clima de competición y el</p>	<p>Hipótesis general Existe una correlación positiva entre el clima emocional del aula y el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una correlación positiva entre el ambiente de trabajo y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el ritmo de la clase y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el interés del alumno y el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p> <p>Existe una correlación positiva entre el clima de competición y el logro de</p>	<p>Variable 1: Clima emocional del aula</p> <p>Dimensiones: Ambiente de trabajo Ritmo de la clase Interés del alumno Clima de competición Cooperación y trabajo en grupo</p> <p>Variable 2: Logro de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: Rendimiento alcanzado por los educandos.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básico, descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p> <p>Población: La presente investigación se realizó a los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, siendo en total 572.</p> <p>Muestra: Se solicitó la participación voluntaria de 230 estudiantes.</p>

<p>aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016? ¿Cómo se relaciona la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016?</p>	<p>logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016. Determinar el nivel de relación entre la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p>	<p>aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016. Existe una correlación positiva entre la cooperación y trabajo en grupo con el logro de aprendizajes de los alumnos y alumnas del IV ciclo de la I.E. “Juan Pablo II El Tablazo– Paita, año 2016.</p>		
---	---	--	--	--

2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Clima emocional del aula	Assael y Neumann, (1991) define como conexiones que se construyen en gran medida mediante la perspectiva del docente acerca de su alumnado, así como, sus expectativas y propósitos que se originan en dicha perspectiva	Ambiente que se percibe en el salón a través de los vínculos establecidos entre cada educando desde el cuestionario sobre el clima del aula en las dimensiones: el ritmo de clase, el interés del alumno, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo en sus valores: Inadecuado, medianamente adecuado y adecuado.	Ambiente de trabajo	Frecuencia de interrupciones en clase. Grado de concentración. Explicación adecuada de los objetivos de los trabajos académicos. Percepción de comodidad en el salón de clases. Permisos justificados. Trabajos y/o actividades entendibles. Grado de atención de los escolares en clase.
			Ritmo de la clase	Conformidad con las pautas brindadas para cumplir con las actividades en clase. Agotamiento escolar. Presión académica. Grado de rapidez en la explicación del docente. Preocupación académica. Conformidad con la explicación tranquila y pausada del docente en clases. Tiempo adecuado para culminar las actividades académicas en casa. Tiempo adecuado para culminar las actividades académicas en clase.
			Interés del alumno	Control de la comprensión de las clases. Preocupación del docente por una enseñanza realista. Preocupación del docente por actividades lúdicas y dinámicas. Interés del docente hacia el aprendizaje del estudiante.

				Interés del docente en la mejora de sus estudiantes. Frecuencia de motivación.
			Clima de competición	Favoritismo. Frecuencia de comparaciones entre estudiantes. Reconocimiento de logros del estudiante. Esfuerzo de los estudiantes por cumplir a tiempo sus actividades. Cooperación entre estudiantes. Clima de competición Evaluación equitativa del rendimiento de los estudiantes
			Cooperación y trabajo en grupo	Nivel de compañerismo Trabajo en equipo
Logro de aprendizaje	Ministerio de Educación (2015) define como aquello que el educando puede realizar al momento de realizar una actividad, comprender y evidenciar al finalizar el proceso de aprendizaje.	Grados de logro y rendimiento del estudiante en sus actividades educativas en el salón de clases asociadas a las áreas de Matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia y Ambiente en función a los siguientes niveles: Inicio, proceso, logro previsto y Logro destacado.	Logro destacado	Muy bueno (18-20)
			Logro previsto	Bueno (14-17)
			En proceso	Regular (11-13)
			En inicio	Malo (0-10)

3. CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CLIMA EMOCIONAL DEL AULA

ALUMNO: _____ Edad: _____ Sexo: M () F ()

I.E.: _____ Fecha: _____

INTRUCCIONES

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente. Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta.

Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

0= TOTAL DESACUERDO, 1= DESACUERDO, 2= DE ACUERDO

3= TOTAL ACUERDO

Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
1. El/la profesor/a verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.				
2. En el aula es fácil atender al profesor/a o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.				
3. Sólo los mejores alumnos reciben atención del/la profesor/a.				
4. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.				
5. El/la profesor/a responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.				

Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
6. El/la profesor/a del aula se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.				
7. En mi aula casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.				
8. En mi aula muchas veces El/la profesor/a deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.				
9. En mi aula casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.				
10. El/la profesor/a hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
11. El/la profesor/a explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.				
12. Considero que en mi aula es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.				
13. En mi aula, El/la profesor/a nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.				
14. En mi aula los compañeros nos ayudamos unos a otros.				
15. Cuando El/la profesor/a nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.				
16. El/la profesor/a casi nunca hace comparaciones entre nosotros.				
17. El/la profesor/a se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.				
18. En mi aula, los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer				

Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.				
19. El/la profesor/a nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.				
20. El/la profesor/a de esta aula nos trata a todos por igual, sin preferencias.				
21. En esta aula casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.				
22. El/la profesor/a menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.				
23. En mi aula da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.				
24. Al momento de entregar los exámenes, el/la profesor/a casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.				
25. En mi aula cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda, aunque lo necesites.				
26. El/la profesor/a de mi aula habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.				
27. En mi aula la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.				
28. Durante las clases de mi aula casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.				
29. En mi aula con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades.				
30. En las clases de mi aula casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.				

Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
31. Cuando El/la profesor/a nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.				
32. El/la profesor/a hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.				
33. Con frecuencia nuestro/a profesor/a propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.				
34. El/la profesor/a se preocupa de que cada uno aprenda.				
35. En mi aula cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.				
36. Nuestro/a profesor/a fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.				
37. En mi aula cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.				
38. Con el/la profesor/a de mi aula con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.				
39. El/la profesor/a de mi aula responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.				
40. Nuestro/a profesor/a casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.				
41. Para el/la profesor/a lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.				
42. Al momento de evaluar el desempeño de los alumnos, el/la profesor/a le dedica más tiempo a los mejores de la clase.				

Gracias

4. Otros (Constancias, fotografías, oficios, solicitudes)

Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Julio César Ángeles Morales

Fecha: 15/06/2023

Especialidad: Dr. en Gestión y Ciencias de la Educación.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CLIMA EMOCIONAL DEL AULA.

Autora del instrumento: Graciela de los Milagros León Portocarrero.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“EL CLIMA EMOCIONAL DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL IV CICLO DE LA I.E. N° “JUAN PABLO II” EL TABLAZO – PAITA, 2016.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado			x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico			x	

	abordado en la investigación				
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems			x	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.			x	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación			x	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación			x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores			x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación			x	



Dr. Julio César Ángeles Morales

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carlos Gonzáles Chávez

Fecha: 15/06/2023 **Especialidad:** Ingeniero industrial.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CLIMA EMOCIONAL DEL AULA.

Autora del instrumento: Graciela de los Milagros León Portocarrero.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“EL CLIMA EMOCIONAL DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL IV CICLO DE LA I.E. N° “JUAN PABLO II” EL TABLAZO – PAITA, 2016.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado			x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación			x	
4. Organización	Existe una organización			x	

	lógica entre sus ítems				
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.			x	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación			x	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación			x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores			x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación			x	



Dr. Carlos Gonzáles Chávez

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Clodomira Zapata Adrianzén

Fecha: 15/06/2023 **Especialidad:** Tecnóloga médica en laboratorio clínico.

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CLIMA EMOCIONAL DEL AULA.

Autora del instrumento: Graciela de los Milagros León Portocarrero.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“EL CLIMA EMOCIONAL DE AULA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL IV CICLO DE LA I.E. N° “JUAN PABLO II” EL TABLAZO – PAITA, 2016.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Evaluación del instrumento

Indicadores	Criterios	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado			x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables			x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación			x	

4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems			x	
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.			x	
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación			x	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación			x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores			x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación			x	



MG. CLODOMIRA ZAPATA ADRIANZÉN

FOTOGRAFIA N°01: Aplicación del cuestionario: Clima de aula – Tercer grado “A”



FOTOGRAFIA N°02: Aplicación del cuestionario: Clima de aula – Cuarto grado “D”





REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor				
Leon Portocarrero Graciela De Los Milagros		03667014	Graciela1212@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Salidencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes, Paiza, 2016.				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o P ² BLice ² (publicación permanente sin restricciones)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (publicación permanente con restricciones) (*)			
(*) En caso de restringido indicar motivo				


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Imagen Digital 



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	11	2023

¹ Ley N° 27120 Ley que crea el Consejo Superior (C.S.) de la Universidad San Pedro (USP) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.
² Ley N° 28000 Ley que otorga el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (RID) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.
³ Ley N° 28000 Ley que otorga el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (RID) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.
⁴ En caso de que el autor elija la opción abierta, únicamente se publicarán datos del autor y resúmenes de los trabajos de investigación de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 17 del Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación (RD) y el artículo 4.1 y 4.2 del Reglamento del Repositorio Institucional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) son una representación internacional sin fines de lucro que permite al autor o al creador de contenido de conocimiento (como libros, películas, programas de computadora, música, etc.) otorgar permisos que el autor otorga al usuario para su obra.
⁶ Ley N° 27120 Ley que crea el Consejo Superior (C.S.) de la Universidad San Pedro (USP) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.
⁷ Ley N° 28000 Ley que otorga el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (RID) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.
⁸ Ley N° 28000 Ley que otorga el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro (RID) y el Reglamento del Régimen Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 4, inciso 1.1.

El clima emocional de aula y su relación con el logro de aprendizajes, Paita, 2016.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	moam.info Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	

		1 %
10	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
20	hdl.handle.net Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
22	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.bookdepository.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	ojs3.revistaliberabit.com Fuente de Internet	<1 %
29	cienciasadmvastyp.uat.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
30	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.transformacion-educativa.com Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
35	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
36	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.web.facpya.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
39	(11-5-03) http://200.68.0.9/modulos/noticias/constructor/detalle_id_noticia=6631&XSL=articulo_imprimir Fuente de Internet	<1 %
40	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
41	qdoc.tips	

Fuente de Internet

<1 %

42

www.cerpe.org.ve

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

www.redalyc.org

Fuente de Internet

<1 %

45

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

46

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

www.ena.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

49

www.planchile.cl

Fuente de Internet

<1 %

50

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1 %

51

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

53 repositorio.utelesup.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

54 www.cfnavarra.es <1 %
Fuente de Internet

55 www.el-refugioesjo.net <1 %
Fuente de Internet

56 www.researchgate.net <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo