

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Industrias
Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público Cajamarca, 2019.**

Informe de Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con
mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor

Zegarra Díaz Dalila Eulalia

Asesor

Angeles Morales, Julio César

Código Orcid.: 0000-0002-7470-8154

CAJAMARCA– PERU

2024

Índice general

Tema	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	31
Resultados	34
Análisis y discusión	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	49
Anexos	54

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
Tabla 1	Nivel de Autoestima.	34
Tabla 2	Dimensión Área Personal	35
Tabla 3	Dimensión Área Social	36
Tabla 4	Dimensión Área Familiar	36
Tabla 5	Dimensión Área Académica	37
Tabla 6	Escala de notas variable Rendimiento Académico	38
Tabla 7	Prueba de normalidad para las variables de estudio	38
Tabla 8	Correlación entre variable autoestima y rendimiento académico	39
Tabla 9	Correlación entre el área personal y la variable rendimiento académico	40
Tabla 10	Correlación entre el área académica y la variable rendimiento académico	41
Tabla 11	Correlación entre el área social y la variable rendimiento académico	42
Tabla 12	Correlación entre el área familiar y la variable rendimiento académico	43

Índice de figuras

Figura	Título	Pág.
Figura 1	Porcentaje de la variable autoestima	35
Figura 2	Porcentaje de la dimensión Área Personal	35
Figura 3	Porcentaje de la dimensión Área Social	36
Figura 4	Porcentaje de la dimensión Área familiar	37
Figura 5	Porcentaje de la dimensión Área Académica	37
Figura 6	Calificativos Promedio de los estudiantes según escala	38

Palabras Clave

Tema	Autoestima Rendimiento académico
Especialidad	Desarrollo profesional

Keywords:

Theme	Self-esteem Academic performance
Specialty	Professional development

Línea de investigación:

Línea de programa	Preparación de Docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019." del (a) estudiante: ZEGARRA DIAZ DALILA EULALIA, identificado(a) con Código N° 2819100107, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de octubre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, identificando los niveles de autoestima y el rendimiento académico.

La investigación fue realizada en la especialidad de Industrias Alimentarias con una muestra de 66 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Cajamarca.

La investigación tuvo como diseño el descriptivo correlacional, para valorar la variable de autoestima se aplicó el Test de Coopers Smith versión jóvenes, el que cuenta con 58 ítems, para valorar la variable rendimiento académico se consideró los resultados de las actas de los calificativos del ciclo 2019, la relación de las variables se calculó con la prueba de Correlación de Rho de Spearman.

Se determinó que hay una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento, observándose un $r= 0.822^{**}$ y $p < 0.01$, indicando una correlación positiva muy alta, a nivel de dimensiones, en el área personal, se identificó una correlación positiva alta, en el área académica y social una correlación positiva moderada, y en el área familiar una correlación baja, observándose un $r= 0.338^{**}$ y $p < 0.01$, permitiendo señalar que la relación con el rendimiento académico también es significativa.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the Food Industries specialty of the Cajamarca Public Technological Higher Education Institute, identifying the levels of self-esteem and academic performance.

The research was carried out in the Food Industries specialty with a sample of 66 students from the Cajamarca Public Technological Higher Education Institute.

The research design is descriptive correlational, to assess the self-esteem variable, the CoopersSmith Test youth version was applied, which has 58 items, to assess the academic performance variable, the results of the 2019 cycle qualification records were considered, the relationship of the variables was calculated with the Spearman Rho Correlation test.

It was determined that there is a significant relationship between the variables self-esteem and performance, observing an $r = 0.822^{**}$ and $p < 0.01$, indicating a very high positive correlation, at the level of dimensions, in the personal area, a high positive correlation was identified, in the academic and social area a moderate positive correlation, and in the family area a low correlation, observing an $r = 0.338^{**}$ and $p < 0.01$, which allowed to point out that the relationship with academic performance is also significant.

Introducción

Para la elaboración de esta investigación fue necesario considerar estudios contemporáneos, de los últimos cinco años, tales como el de Abad (2023), observó la existencia de relación entre autoestima y rendimiento académico de un grupo de alumnos del nivel secundario de la ciudad Piura, con un diseño no experimental – correlacional y nivel cuantitativo, el coeficiente obtenido fue de 0.434. Pese a que el estudio no indicó grados de autoestima bajos, el investigador sugirió, que los docentes incluyan en sus actividades diarias temas que permitan fortalecer el conocimiento de sí mismo y una convivencia social sana, en este proceso también debe ser partícipe el núcleo familiar, haciéndoles saber sobre el comportamiento y desenvolvimiento de sus hijos, es importante que un profesional en psicología monitoree a los estudiantes de manera periódica.

Alvis, Arellano y Muñiz (2023), analizaron si es que hay relación entre estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Lo hizo en una universidad, utilizando para ello el enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, trabajaron considerando 166 alumnos. Encontraron evidencia estadísticamente significativa al 10% en relación con las preferencias de los estilos de aprender, activo y reflexivo. En resumen, los alumnos que prefieren el estilo reflexivo tienen una mayor probabilidad de elevar su aprovechamiento académico en comparación con los que prefieren el estilo activo. Recalaron que las diversas formas de instruirse, son determinantes al momento de establecer comparaciones en el aprovechamiento de los estudiantes, también consideran que es valorable incluso en actividades que la persona realiza rutinariamente, indican que son los docentes los llamados a orientar a sus alumnos sobre estrategias y técnicas para que ellos mismos definan la manera como mejorar sus aprendizajes, lo que en definitiva los ayudará a conseguir óptimos resultados dirigidos a alcanzar sus objetivos, otro aspecto a destacar son los hábitos que se hayan adquirido al momento de estudiar como pueden ser tener un plan semanal de estudios con horarios específicos y en lugares apropiados, aunado a la motivación muy personal de cada uno de ellos. Otro aspecto que consideran necesario seguir estudiando, está

relacionado a diversas variables que de una u otra manera afectan al alumnado, ya que hay una infinidad de factores socioeconómicos que pueden generar desviaciones en el estudio, esto es complejo y representa un desafío a futuras investigaciones. Para complementar lo mencionado anteriormente es importante considerar la estructura institucional, refiriéndose a bibliotecas, ambientes y demás los cuales deben ser diferenciados e implementados.

Ojeda (2022), realizó una investigación en un establecimiento educativo de nivel secundario, con una orientación cuantitativa, no experimental, empleó 113 alumnos del sexto ciclo, determinó existencia de relación entre autoestima y rendimiento académico. El 70.8% de los encuestados tenían una autoestima regular y el resto contaba con nivel alto. Propone que el director lidere la iniciativa de considerar en la planificación anual actividades orientadas a la participación de apoderados y concientizar sobre el hecho de contar con una elevada autoestima, asimismo pedir a los especialistas de la UGEL, permitan la intervención de los psicólogos. Por otro lado, se sugiere que los profesores empleen para el desarrollo de los aprendizajes métodos novedosos, para fomentar el interés del alumnado, promoviendo la participación en las diversas actividades que programe el colegio. Siendo la salud mental importante, los directivos deben gestionar con los entes de salud de la localidad poder contar con su apoyo para en forma personal o colectiva, realizar un diagnóstico para recabar información sobre el estado emocional; lo que es fundamental para mejorar el nivel académico. Otro aspecto a tener en cuenta es la implementación de charlas y talleres para promover y mejorar en la autoestima en los estudiantes.

Sánchez (2022), concluyó que la implementación de estrategias para mejorar la autoestima también incrementa a mejorar el rendimiento académico. Su estudio, de modo pre - experimental y con enfoque cuantitativo, abarcó un total de 30 alumnos, donde la muestra fue igual a la población. La recopilación de la información se obtuvo a través de la ejecución de un pretest y un posttest, validados por cuatro expertos. A través del análisis y la contrastación de hipótesis, se observó una mejora en ambas variables.

Minaya (2022), determinó que si hay correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de una entidad educativa. Para el estudio planteó una correlación transversal no experimental, lo realizó con 80 alumnos, utilizando la escala de Cooper-Smith. Concluyó que la relación entre autoestima y rendimiento académico tiene un $r = 0.400$, o sea, a más autoestima, mejor desempeño académico. Entre las principales recomendaciones sugiere la implementación de evaluaciones a inicio de cada período lectivo, identificando problemas de baja autoestima en los alumnos, y poder apoyar a nivel psicológico, asimismo la participación de los docentes quienes deberán utilizar estrategias que fortalezcan las habilidades socioemocionales y el desarrollo personal del alumnado, sin dejar de lado el respaldo continuo que deben de tener de sus padres.

Pariamachi (2022), confirmó la existencia de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, para este estudio utilizó métodos cuantitativos, de diseño no experimental, niveles transversales y correlacionales, lo hizo con 40 estudiantes conformada por toda la población, aplicando el método de la encuesta, el instrumento que usó fue el inventario de autoestima, para el rendimiento académico, que tiene un total de 32 ítems, para realizar estadística inferencial usó el coeficiente de correlación de Pearson. El coeficiente de correlación es 0,815, lo que indica que se supone una fuerte correlación positiva H_a . Dentro de las recomendaciones, para promover la mejora de la autoestima sugiere, que la escuela organice actividades que ayuden a los estudiantes a sentirse más seguros, valorados y aceptados, fomentando una interacción positiva en el entorno escolar, recomendando ver películas que hablen sobre la autoestima o participar en talleres donde aprendan a aceptarse tal como son y valorarse más a sí mismos, es importante que los padres también se involucren en el crecimiento emocional de sus hijos recomendando, que la escuela desarrolle estrategias para que los padres sepan cómo ayudar a sus hijos a sentirse mejor consigo mismos en casa. Además, recomienda que los profesores también reciban formación para aprender nuevas estrategias y maneras de promover la autoestima de los estudiantes durante las clases y de manera intencional, puedan fortalecer la confianza de los alumnos dentro del aula.

Pérez (2022), refleja que hay relación entre las variables, en los alumnos de primaria, de una entidad educativa, utilizando para ello un diseño de investigación básica, no experimental, correlacional con una muestra de 73 alumnos. Este estudio demostró que si hay correlación entre las variables en estudio con un coeficiente (Rho) de 0,585. Este hallazgo mostró relación significativa entre la autoestima con el rendimiento en los alumnos, durante este ciclo. Dentro de las sugerencias se indica, desarrollar un programa que fortalezca la primera variable en el ámbito educativo, para elevar tanto el rendimiento académico como la autovaloración, asimismo, al personal jerárquico de la institución educativa afiliada, le sugiere realizar talleres con la familia para reforzar la dimensión física, promoviendo el bienestar estudiantil, a los docentes, les propone trabajar temas de motivación en las aulas que fortalezcan dimensiones sociales, emocionales, académicas y éticas, lo cual contribuirá no solo a mejorar las relaciones interpersonales, sino los aprendizajes y el comportamiento de los estudiantes, también a fomentar una mejora integral en su desarrollo personal y educativo.

Quevedo (2022), determinó que sí hay relación entre autoestima, convivencia escolar, y el rendimiento académico en el curso de comunicación, en la entidad educativa donde se desarrolló este estudio, mediante, un enfoque básico y diseño correlacional, adicionalmente aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, el registro de calificativos y un cuestionario sobre convivencia escolar, observándose, relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico con un Rho de 0,502 y significancia de 0,001. Estos hallazgos sugieren que tanto una buena convivencia escolar como una elevada autoestima están asociadas con un mejor rendimiento académico. Sugiere a la directora de la I.E., implementar programas y talleres que incluyan actividades como dinámicas grupales, juegos lúdicos y escenificaciones teatrales para promover la autoestima y mejorar la convivencia, por otro lado, propone a los docentes, promover actividades en clase que permitan a los alumnos expresarse libremente, favoreciendo su autoconocimiento y fortaleciendo su autoestima escolar, también sugiere fomentar el trabajo en equipo para desarrollar una convivencia respetuosa y tolerante, a los padres aconseja dialogar con sus hijos sobre sus experiencias diarias en la escuela, lo que fortalecerá la confianza y la autoestima en

casa, y también permitir que se relacionen con otros niños para mejorar su autoestima social.

Quijada (2022), reconoció que, sí hay una relación directa entre autoestima y rendimiento académico, este estudio se basó en un enfoque hipotético deductivo, un diseño correlacional simple y un enfoque cuantitativo, utilizó como técnica la encuesta y los datos obtenidos de los estudiantes, el que lo obtuvo mediante la aplicación de un inventario, constatado y validado por expertos. Se empleó el alfa de Cronbach para la confiabilidad de la variable autoestima, arrojando un resultado de 0.896 y se determinó que hubo correlación con el puntaje de 0.421 y la significancia fue menor a $\alpha = 0.05$. Recomienda a la plana directiva, organizar diversos talleres de reconocimiento personal, donde los jóvenes y adultos puedan reflexionar sobre su autoestima y entender cómo afecta su rendimiento académico, además, sugiere, desarrollar iniciativas de investigación enfocados en elevar la autoestima de los estudiantes matriculados, identificando y brindando apoyo a aquellos con baja autoestima, también propone realizar talleres de aceptación personal y análisis comparativos entre las variables en estudio para identificar oportunidades. Finalmente, sugiere investigar el entorno amical y familiar de los alumnos, complementando con diálogos sobre situaciones comunes, con el propósito de mejorar la autoestima tanto en el ámbito a nivel de la familia como de la sociedad.

Romero (2022), utilizó diseños de investigación básicos, descriptivos, cuantitativos, no experimentales, transversales y correlacionales para establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico en el curso de inglés, entre los alumnos del nivel secundaria de una entidad educativa privada. Conformaron la muestra de investigación 70 alumnos, se empleó la Escala de Autoestima de Cooper Smith. No se encontró la existencia de una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico, con un valor calculado de 0,177. Dentro de las sugerencias propone, realizar una investigación similar una vez que las clases presenciales se retomen con normalidad y las restricciones de distanciamiento social se levanten, para evitar que los resultados se vean influenciados por las condiciones de la pandemia, en cuanto a la capacitación docente, sugiere incluir temas sobre neurociencia aplicada al

aprendizaje y sobre autoestima, enfatizando su importancia en el desarrollo de los estudiantes, busca desarrollar la empatía y capacidad de observación de los docentes para identificar las necesidades individuales de cada alumno, alentando su crecimiento personal, además, recomienda orientar a los familiares sobre la relevancia de fomentar una autoestima sana desde la infancia, mejorando su comunicación con los hijos, ya que juegan un papel clave en su desarrollo emocional y social, también sugiere implementar talleres en los centros educativos para fortalecer la autoestima, teniendo en cuenta las diferencias individuales, y promover el aprendizaje temprano del inglés a través de metodologías basadas en la neurociencia cognitiva, para formar estudiantes más competentes en un entorno globalizado.

Rosas (2022), en su investigación determinó correlación entre las variables autoestima y rendimiento académico, para lo cual empleó una muestra de 64 alumnos del cuarto grado de una institución educativa de Chachapoyas, fue de tipo descriptivo, correlacional - transversal. Los niveles de autoestima reflejaron valores de 71.8% y 20.31 respectivamente en los niveles medio y alto. Consideró dentro de sus sugerencias, la implementación de un área de psicología para que ejecute talleres orientados a elevar la autoestima, contemplando aspectos como el fortalecimiento de habilidades sociales, y que a su vez mejorar el desempeño de los aprendizajes. La plana jerárquica del plantel, debe apoyar con la implementación de políticas institucionales orientadas al apoyo de los alumnos que permitan desarrollar sus capacidades, valores y habilidades, que permitan fortalecer su trayectoria académica, sin dejar de lado la intervención de la familia, apoderados y de sus docentes, siendo la comunicación parte esencial de este proceso. Deja abierta la posibilidad de otras investigaciones futuras que amplíen este estudio.

Mamani y Ticona (2022), concluyeron que existe relación significativa entre autoestima y rendimiento académico, estudio realizado en 102 alumnos de una IE de Tacna, en cuanto al desempeño académico el nivel predominante es alto. El tipo de investigación fue básico – correlacional, no experimental, se empleó la encuesta de Cooper Smith y la escala MEDMAR. Sugieren utilizar evaluaciones realizadas por un profesional en psicología para identificar perfiles de riesgo psicosociales sobre

situaciones que permitan mejorar el bienestar estudiantil como puede ser la inteligencia emocional, autoestima y autoeficacia que permitan aprendizajes significativos. Identificados los alumnos con niveles más bajos en cuanto a su perfil emocional se debe monitorear mediante programas de acompañamiento y tutoría a fin de realizar una intervención terapéutica con apoyo de los padres de familia. Otro punto a considerar son las capacitaciones a los docentes, sobre diferentes aspectos tanto de la parte académica como psicológica. Como parte lúdica se propone actividades de confraternidad entre los integrantes de la IE, esto como medio de motivación. Siendo el área de psicología necesaria en toda entidad educativa se hace primordial que los directivos gestionen la ampliación según los requerimientos que se presenten, además de fortalecer las relaciones con otros entes que pueden ser centros de salud u otras organizaciones de similar rubro.

Gómez (2022), determinó que no hay relación entre autoestima y rendimiento académico debido a diversos factores durante el primer año lectivo presencial postpandemia. Utilizando un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, para su estudio consideró una muestra de 100 alumnos de entre 14 y 17 años. Aplicó la escala de Rosenberg, que tiene una confiabilidad de 0.8, y consideró las actas de calificaciones para evaluar la correlación, encontrando que la relación entre las dos variables no era significativa.

Díaz, Pérez, Puentes y Castillo (2022), llevaron a cabo un estudio para verificar la fiabilidad y validez del Instrumento de Autoestima de Coopersmith, lo hizo en estudiantes de medicina en una universidad. Utilizando un enfoque transversal, observacional y descriptivo, la investigación lo hicieron con 400 alumnos, de todos los años de la carrera. Los resultados mostraron un alto coeficiente Alfa de Cronbach de 0,91, lo que señala una alta fiabilidad del instrumento. Se concluyó que el instrumento de Autoestima de Coopersmith es un método sólido y consistente en el contexto cubano, mostrando una estructura multifactorial que concuerda con estudios anteriores.

García, Romero, Ramos y Rubio (2022), investigaron el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en escuelas públicas

regulares en México, tanto con, como sin apoyo de educación especial. El estudio, de diseño comparativo, longitudinal y cuantitativo, incluyó 86 estudiantes con NEE, 103 estudiantes sin NEE, 26 docentes y 35 padres y madres. Los resultados indicaron que las calificaciones no eran un indicador efectivo en el aspecto académico de los alumnos con NEE; en cambio, la prueba Shipley resultó ser una medida más adecuada. No se hallaron diferencias significativas en el rendimiento entre alumnos de zonas urbanas y rurales, ni entre aquellos con y sin apoyo de educación especial.

Huayta (2022), presenta metodología básica, métodos cuantitativos, grado de correlación, transversal de diseño no experimental, y métodos hipotético-deductivos, se utilizó como muestra a 50 alumnos de una entidad educativa, para estudiar la correlación entre el desempeño en comunicación y la autoestima. Se utilizó la Escala de Autoestima de Cooper Smith y los Registros de Evaluación Docente. Los resultados obtenidos mostraron relación significativa entre el rendimiento el rendimiento académico y la autoestima con un valor p de 0.000, que es inferior a 0.05 y un coeficiente r de 0.706. Sugiere que las capacitaciones sobre autoestima, sean programadas a nivel de UGEL, inicialmente a los directivos y profesores, posteriormente ellos deberán hacer partícipe, a los alumnos y sus padres. Los directivos de este establecimiento educativo deben tomar como base el presente estudio como punto de partida para futuros estudios. Siendo importante todos los talleres que se programen se propone que la familia participe de manera activa, y aplique las estrategias para elevar la autoestima de sus hijos. A nivel de los aprendizajes es importante contar con ambientes adecuados que estimulen en cierta medida la mejora de su desempeño escolar y por ende su autoestima.

Aimituma (2021), utilizó métodos de investigación cuantitativos y diseños descriptivos, correlacionales y transversales, no experimentales, para señalar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, considerando como muestra a 43 estudiantes. Cabe señalar que, aunque el 34,9% de los estudiantes tiene baja autoestima, no existe correlación significativa con la variable rendimiento académico. Dentro de sus principales recomendaciones realizadas a los docentes, indica que ellos deben

promover la motivación personal en sus estudiantes, teniendo en cuenta el establecimiento de programas de tutoría. La constante comunicación entre hijos y padres, considera fundamental, y a nivel de directivos propone que implementen formas de trabajo o programas de aceptación personal.

Cahuana y Huamán (2021), determinaron que mejorar la autoestima podría llevar a un mejor rendimiento académico. Su investigación utilizó un enfoque básico sustantivo con enfoque no experimental y un alcance relacional descriptivo de corte transversal. Estudiaron una población de 170 estudiantes, seleccionando una muestra de 118. Los resultados mostraron que un 43.2% de los alumnos tenían la autoestima baja, y el 49.2% estaban en un nivel de aprendizaje en proceso. El coeficiente de correlación entre dichas variables fue 0.236, lo que indicó baja correlación entre la autoestima y el desempeño académico. Empleándose para ello el inventario de autoestima de Coopersmith y actas de calificaciones, para la medición. Recomendó que los alumnos deben asistir a las actividades programadas por el área de tutoría concerniente a cumplir con lo estipulado en el documento de gestión PEI. Se debe promover que los alumnos que estén pasando con alguna dificultad, recurran al personal tanto docente como directivo para recibir apoyo y se pueda intervenir. Finalmente, para mejorar el desempeño académico considera necesario la intervención de la familia, personal docente y directivo de IE.

Jave y Urtecho (2021), analizaron la relación entre autoestima y rendimiento académico, identificaron además en qué niveles de autoestima y rendimiento académico se encuentran los estudiantes según el sexo. Consideraron para su estudio 83 alumnos de 8 y 12 años de edad. Lo realizaron con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, utilizaron dos instrumentos: el test de autoestima 25 de Ruiz, también el registro de calificativos. Estos resultados mostraron que el 55% de los alumnos tendían a tener baja autoestima, el 33% tendían a alta autoestima, el 10% tenían baja autoestima y el 2% alta autoestima. En cuanto a la otra variable, el 98.8% obtuvo una calificación A y el 1.2% una calificación de AD. Analizando por sexo, el 47% de las alumnas obtuvieron el calificativo de A y el 1% un calificativo de AD, mientras que el 52% de los alumnos obtuvieron un calificativo

de A. Ya que el estudio fue realizado en una zona rural, las tesistas recomiendan que la UGEL considere dentro de su proyección social, charlas u otras técnicas que promuevan elevar la autoestima de los alumnos. La entidad educativa no cuenta con departamento psicológico se propone a la dirección gestione la implementación de un programa que promueva la participación de los familiares, con el objetivo de fortalecer e incentivar la interacción entre docentes y padres.

Lázaro (2021), encontró una correlación moderada y significativa entre autoestima y rendimiento académico. La investigación, de diseño transversal y descriptivo correlacional, analizó la muestra de 247 alumnos. Se utilizó el test de autoestima para adolescentes de Caso-Niebla (2010), las actas de calificativos del año 2018 para medir el rendimiento académico. Tras hacer un análisis comparativo de los resultados, se confirmó la relación entre las variables. Recomienda que los docentes estén siempre atentos a los factores que contribuyen al desempeño escolar de sus estudiantes, identificando el más relevante para poder enfocarse en mejorarlo, además, deben actualizar constantemente sus metodologías, adoptando enfoques pedagógicos que sitúen al alumno como actor de su propio aprendizaje, lo que también fortalece su autoestima al relacionar cada experiencia con su rendimiento. También sugiere que, el área de Atención Tutorial Integral, junto con los tutores y el psicólogo de la institución, deben desarrollar proyectos y talleres para mantener o elevar la autoestima de los alumnos, dado que este factor no solo impacta en lo educativo, sino en su éxito personal y social, asimismo, es importante organizar talleres de motivación para los docentes, promoviendo su bienestar personal, de modo que puedan reflejar una autoestima saludable en su labor diaria, sirviendo de modelo para sus alumnos. Finalmente, sugiere ampliar la investigación hacia otros aspectos que influyen en los aprendizajes, para generar nuevas propuestas que sigan mejorando el desempeño estudiantil.

Constantino (2021), determinó que hay correlación positiva significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico, con un Rho de Spearman de 0.700. Su estudio tiene un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, se basó en una muestra no probabilística. Empleó la escala de Coopersmith para evaluar la variable

autoestima y las calificaciones del período académico 2020-II para el rendimiento académico. El estudio destacó la gran importancia de tener una buena autoestima y que tiene influencia en el desempeño escolar de los educandos. Recomienda a las autoridades universitarias, implementar programas de asistencia psicológica a los estudiantes, ya que se ha comprobado que alumnos con alta autoestima por lo general tienen mejor aprovechamiento académico, a los docentes de la Facultad de Medicina Humana, les sugiere fomentar relaciones interpersonales basadas en un trato horizontal, ya que esto contribuye positivamente al rendimiento de los estudiantes y a los profesores de inglés, aconseja mantener la motivación constante de los estudiantes, tanto intrínseca como extrínseca.

Fernández (2021), exploró la relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemáticas en alumnos del nivel secundaria, en una entidad educativa. Utilizando un diseño no experimental, con alcance correlacional, transversal y de enfoque cuantitativo, su estudio lo realizó con 97 estudiantes. El inventario de autoestima de Coopersmith fue el instrumento utilizado. Determinó que, sí hay relación significativa entre las variables, obteniéndose un valor p de 0.000, menor que el nivel de significancia $\alpha=0.05$, y un coeficiente de correlación (rs) de 0.744. Sugiere a nivel general realizar talleres que estén orientados a elevar la autoestima, no sólo en los alumnos, sino también en los docentes y familiares. Parte esencial considera es el actuar de los directivos quienes deben brindar cuando se requiera la atención especializada sobre todo en el aspecto de conocimiento de uno mismo, para que en base a ello se trabaje en ello. Considera importante fomentar el deporte como medio para que los jóvenes puedan construir su personalidad. El trabajo conjunto entre los docentes y el área de psicología, debe ser promovida por los directivos para que se pueda tomar acciones y de manera oportuna en casos se requiera. Dentro de lo concerniente al desempeño académico propone que los docentes lideren proyectos enfocados a la mejora en los aprendizajes.

Flores (2021), examinó la correlación entre autoestima y rendimiento académico, este estudio lo efectuó con estudiantes universitarios, aplicando un método hipotético deductivo y enfoque cuantitativo, en un estudio correlacional descriptivo. Consideró

una muestra de 40 estudiantes, y empleó como técnica de recolección de datos, la encuesta. Este análisis reveló, correlación positiva baja entre las variables autoestima y rendimiento académico, obteniendo un Rho de 0.356 y un valor p de 0.002. Entre las principales recomendaciones a la Escuela Profesional de Educación sugiere, implementar talleres, charlas y capacitaciones periódicas para fortalecer la autoestima tanto de los profesores como de los estudiantes, promoviendo así una mejor interacción que resulte en un mayor nivel de estudio y aprovechamiento académico en áreas como la teoría, la cultura afectiva y el humanismo, además, en el ámbito administrativo, se sugiere no solo evaluar a los estudiantes, sino también considerar la situación familiar de cada alumno mediante programas de intervención familiar para abordar problemáticas que afecten su autoestima, también se propone incluir en el currículo estudiantil actividades de intercambio entre docentes y estudiantes, con el fin de reforzar conductas positivas que beneficien a la comunidad educativa y a la sociedad, asimismo, se aconseja ampliar los programas que involucren a la familia, reconociendo la importancia de ésta, en el desarrollo de los aprendizajes de los jóvenes. Se subraya la necesidad de que los profesores asuman mayor responsabilidad en su comportamiento, ya que son modelos a seguir para los estudiantes, influyendo directa e indirectamente en su formación.

González (2021), investigó la relación entre autoestima y desempeño académico, el estudio lo realizó con alumnos del nivel secundaria, en una entidad educativa privada. Esta investigación, fue de diseño no experimental y transversal, utilizó para ello un enfoque descriptivo correlacional y cuantitativo, en el que abarcó toda la población estudiada. Para la medición de las variables, empleó los registros de calificaciones y el inventario de autoestima de Coopersmith, cuyo resultado fue la existencia de una relación significativa y moderada entre las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico, con un 56.7% del alumnado con logro previsto.

Penadillo (2021), determinó una influencia positiva de la autoestima en sus distintas dimensiones con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Su estudio descriptivo y correlacional lo realizó con 33 estudiantes, en los alumnos de psicología de una universidad. Recomendándose abordar la autoestima de manera profesional es

decir con la intervención de un psicólogo el cual debe, conjuntamente con el docente trabajar en ambas variables, la participación de las autoridades universitarias es también importante para lograr el propósito y que pueda esta metodología ser sostenible en el tiempo.

Quispe y Rodríguez (2021), encontraron una relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria en una entidad educativa ubicada en el departamento de Tacna. Para ello utilizó un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, el estudio quedó conformado por 42 estudiantes de entre 15 y 17 años de edad. Se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith (versión escolar) y las actas de calificaciones que sirvió para el rendimiento académico. Recomendaron desarrollar algunos programas de pedagogía, para promover en los alumnos interés en su aprendizaje, específicamente en aquellos con bajos calificativos, sugieren también buscar alianzas con instituciones que otorguen atención psicológica, para monitorear la salud mental de los alumnos, asimismo, establecer actividades en psicología, que debe estar dirigida por un profesional en el área, esto permitirá el fortalecimiento del autoconocimiento en ellos, establecer, escuela de padres para fomentar conciencia sobre la importancia de la misma en la familia, también indican que es importante que los docentes se reúnan para dialogar y compartir sus experiencias en cuanto a las técnicas y estrategias socioemocionales utilizadas en las aulas de clase, permitiendo de esta manera un trabajo colegiado óptimo y por ende elevar el desempeño de sus aprendizajes.

Del Castillo (2021), encontró que existe una relación significativa entre las variables, autoestima y rendimiento académico, en una entidad educativa del nivel primario en la ciudad de Abancay, fue un estudio básico descriptivo, no experimental, con un $r=0.770$ de alta confiabilidad. El autor sugiere trimestralmente realizar actividades orientadas al fortalecimiento de la autoestima que a su vez redunden en mejorar el desempeño académico. En el Plan anual de la IE se debe considerar acciones referidas a la autoestima de tal forma de que plasme en los niveles de aprendizaje y el estado emocional. En el área de tutoría, partiendo de una auto reflexión de los profesores se implementarán nuevas estrategias para el alumnado interiorice el sentido de

pertenencia, desde el punto de vista que el alumno no se sienta excluido o aislado. Para efectos de la variable desempeño académico sugiere, que los docentes estén en constante capacitación en temas pedagógicos, con la finalidad de enfocar esfuerzos que ayuden a elevar el nivel de sus aprendizajes y por ende disminuir la deserción escolar.

Álvarez, Herrera, Herrera y Araya (2021), examinaron la relación entre la rutina de actividad física, la edad, el nivel de autoestima y el país de origen en niños centroamericanos en un estudio correlacional. Evaluaron a 5291 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de 74 escuelas. Los resultados evidenciaron que el 47% de los alumnos tenían bajos niveles de actividad física, y los niños de 10 y 9 años presentaban niveles de autoestima más bajos. Además, se observaron diferencias en la autoestima según el país de origen. Reveló que la edad, la actividad física y el país de origen podían predecir el 58% del nivel de autoestima infantil en la región. Se determinó que fomentar la actividad física en este grupo es crucial para el desarrollo de su autoestima.

Aguilera y Bolgeri (2021), evaluaron el impacto del Programa Instruccional Educativo para la Liberación Emotiva en el desarrollo socioemocional y la autoestima de alumnos de dos colegios. Utilizando un enfoque mixto y un diseño cuasi experimental con pruebas pre y post, compararon a un grupo de tratamiento (n=30) con un grupo de control (n=26). Los resultados indicaron una mejora significativa en la autoestima y el desarrollo socioemocional de los participantes en el programa en comparación con el grupo de control. Además, los estudiantes expresaron una opinión positiva sobre su experiencia en el programa.

Durán y Crispin (2020), determinaron que hay relación directa y proporcional entre la variable autoestima y la variable rendimiento académico. Investigaron cómo afecta la variable autoestima al rendimiento académico, en alumnos de una universidad. Utilizaron un planteamiento correlacional, transversal-longitudinal, cuantitativo, cualitativo, no experimental y prospectivo, trabajando con 44 estudiantes universitarios, que oscilaban entre 18 y 25 años. Dichos resultados indicaron que el 43.2% de los alumnos tenían alta autoestima, el 40.9% media y el 15.9% baja. En

cuanto al aspecto académico, el 0% resultó con calificaciones sobresalientes, el 6.8% distinguido, el 25% bueno y el 40.9% suficiente.

Ayala (2020), examinó la relación entre la autoestima y la productividad académica en alumnos de un instituto, utilizando un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Consideró una muestra compuesta de 45 educandos. Los hallazgos indicaron que un 51.1% de alumnos tenían un nivel medio de autoestima, en tanto que el 73.3% de igual manera presentaba en un nivel medio su rendimiento académico. Para mejorar la autoestima, sugiere implementar diversos programas de tutoría orientados a estimular el componente intelectual y valorativo del estudiante, muy ligado a su seguridad personal y autoconfianza en sí mismo; por otro lado, el docente debe valorar el esfuerzo personal, a través de una pedagogía constructiva. Asimismo, indica que es importante y necesario afianzar las dinámicas para fomentar el trabajo en equipo que permitirán lograr alcanzar sus objetivos y metas. Para ello, la familia también representa un aspecto a tener en cuenta ya que debe brindar soporte emocional a los estudiantes.

Chérrez (2020), concluyó que hay una relación muy baja y negativa entre la autoestima y el rendimiento académico, y no significativa. Además, al estudiar las dimensiones de la autoestima, también observó que casi todas tenían una correlación negativa y muy baja con el rendimiento académico, excepto una de las dimensiones que mostró una relación positiva y débil. El estudio, con un diseño descriptivo correlacional, utilizó encuestas y análisis documental. La muestra consistió en 191 estudiantes de una población de 375. Sugiere que, los resultados obtenidos deben ser revisados a fondo por las autoridades del instituto para mejorar los criterios de selección estudiantil, además, es clave que los docentes reciban capacitación para apoyar el desarrollo socioemocional de los alumnos, fortaleciendo su autoestima y preparación profesional, la familia también debe estar informada y orientada para contribuir a este proceso, las autoridades educativas, deben centrarse en el análisis de las variables en estudio, ya que influye proporcionalmente en el resultados académicos, impulsando estudios y políticas que mejoren la eficacia educativa, como ejemplo está Chile, dentro de los países de la región.

Churacutipa (2020), encontró una correlación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, su trabajo tuvo un diseño no experimental, transversal y correlacional. Esta investigación abarcó a 34 estudiantes, utilizando para ello el inventario de autoestima de Coopersmith, además de la escala de mentiras que no se considera en el puntaje. El nivel medio fue el predominante con 75%. Consideró que no sólo debe enfocarse en el curso de tutoría al momento de reforzar la autoestima en los alumnos, sino que todos los docentes, deben poner en práctica en los aprendizajes impartidos, aunado a las constantes evaluaciones psicológicas para identificar niveles bajos de autoestima. Plantea la realización de talleres que involucren, tanto a los educadores, como a la familia y al estudiante.

Moreno (2020), investigó la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una entidad educativa. Utilizando el enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. Este trabajo lo realizó a través de pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de chi-cuadrado, Moreno concluyó que no hay una conexión significativa entre las dos variables.

Coronel (2019), estipuló que existe una correlación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico. Esta investigación tuvo una muestra de 117 estudiantes, empleó métodos deductivos, descriptivos e inductivo. En este trabajo se encontró una correlación austera en las dimensiones afectiva y ética de la autoestima, en tanto que en las dimensiones social, académica y física presentaron correlación baja con el rendimiento académico. Sugiere organizar asesorías y talleres de autoestima, programados por los coordinadores de facultades y carreras, y monitorear periódicamente el grado de autoestima de los jóvenes, para decidir asertivamente, además, los profesores que actúan como tutores, deberían seguir cursos de especialización en Psicología orientada a la educación, para guiar de mejor forma a los alumnos en temas relacionados con su autoestima, también sugiere que los profesores dediquen unos 15 minutos antes de cada clase para conversar con los estudiantes sobre su bienestar emocional, generando confianza y brindando apoyo en temas familiares, sentimentales u otros problemas que puedan enfrentar.

Lalangui (2019), concluyó que la autoestima y el rendimiento académico se relacionan, este estudio lo aplicó en los alumnos del quinto ciclo del nivel primaria, en una entidad educativa, en la ciudad de Chiclayo. Con un diseño de investigación no experimental, descriptivo y transversal, tuvo en cuenta una población de 30 alumnos. Su hipótesis planteaba que, si se mejora la autoestima, también mejoraría el rendimiento académico. Para recolectar información, se aplicó un test piloto para diagnosticar la autoestima y el rendimiento académico, seguido de la aplicación del test a la muestra de estudio. Usando el software SPSS, se evaluó la correlación entre cada variable y sus dimensiones mediante el método de Pearson, encontrando una relación significativa.

Reyes (2019), investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, utilizando un diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Lo hizo con una muestra de 27 estudiantes y se utilizó el cuestionario EDINA para el acopio de datos. Los resultados indicaron relación positiva y a la vez, significativa, entre las variables estudiadas. Recomienda a los educadores llevar un control regular de este aspecto, utilizando diversas herramientas para detectar y mejorar posibles dificultades. También sugiere que los futuros investigadores deberían abordar el tema de la autoestima en todas las instituciones educativas, para que las autoridades puedan corregir este problema que afecta el rendimiento académico. Asimismo, indica que es esencial el compromiso de autoridades a nivel educativo y municipal, en la capacitación a los profesores en zonas alejadas a la ciudad, para atender estos casos, contando asimismo con profesionales en psicología en las diversas instancias educativas y tener un continuo y adecuado seguimiento.

Martínez y Alfaro (2019), realizaron un estudio para evaluar la veracidad y confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en alumnos de secundaria de dos entidades educativas en La Paz. Esta investigación, de tipo descriptiva y no experimental, se realizó con una muestra de 983 alumnos. Los resultados mostraron que la escala tiene buenas propiedades psicométricas. El examen de validez de contenido arrojó índices satisfactorios.

Asimismo, se revisaron las principales fuentes teóricas respecto a las variables de estudio, las que constituyen la fundamentación científica que permitieron el siguiente desarrollo.

Respecto a la variable autoestima, definida como una actitud acerca de sí mismo que está relacionada con las creencias personales sobre las propias habilidades, las relaciones sociales y los logros futuros (Góngora, Fernández y Castro, 2010). Coopersmith (1976) la describe como la valoración que una persona se hace de sí misma, expresando una actitud de aprobación o desaprobación y reflejando la medida en que se considera capaz, significativo y exitoso. Esta autoestima es subjetiva, ya que el individuo puede aceptar o rechazar el resultado de su autoevaluación.

Rogers (1967), explica que la autoestima es la percepción individual compuesta por experiencias relacionadas con uno mismo, las relaciones con otros, el entorno y la vida en general, así como los valores personales asignados a estas experiencias. Según este autor, la autoestima es un concepto profundamente subjetivo, arraigado en el marco de referencia único de cada individuo.

Reasoner, mencionado por Raffini (1998), conceptualiza la autoestima como la valoración del propio valor e importancia, caracterizada por la capacidad de asumir responsabilidades y actuar de manera responsable.

Por otro lado, el investigador cajamarquino, Abanto (2002), indica que “la autoestima es un tipo de praxis de positiva” en donde se considera, el respeto, la valoración y el amor a uno mismo. Siendo esto una condición necesaria para ser eficaces y exitosos ante los imperativos de la existencia. Señala también que es una condición necesaria para estimar, valorar y amar a los demás, considera que la autoestima implica que la persona se halla totalmente capacitada para confiar en sí misma, si por algún motivo no existe esta confianza no es posible autoestima alguna. En su estudio indica que la autoestima muchas veces es confundida con el ego elevado y esto en muchos casos es justamente lo inverso, por lo que la investigación de esta variable tiene que realizarse teniendo una base teórica profunda y seria. Hay casos en los que las personas consideradas con personalidad fuerte, dominantes, impositivos, soberbios,

manipuladores, vanidosos, que aparentan alto grado crítico, o que les gusta ostentar cosas materiales, por lo general tienen baja autoestima, es una forma de disimular su dolor, sus problemas internos, e incluso podemos encontrar individuos dentro de este grupo de personas con un alto grado de conocimientos o eruditos en alguna materia, es por lo tanto indispensable para evaluar el grado de autoestima de cada ser humano contar con mecanismos específicos porque la respuesta a un determinado test puede ser diferente ya que las muestras tendrán sus propias particularidades. Este autor plantea algunas formas de recuperar la autoestima, inicialmente reconociendo que no somos seres superiores ni inferiores en relación a los demás, debemos retirar la máscara que habitualmente utilizamos en la sociedad, saber que tenemos el mismo valor de otros, que no debemos buscar agradar a los demás o tener una aprobación de ellos, es decir debemos ser nosotros mismos, nuestro yo real, el cual es profundo y maravilloso, allí se asentarán nuestras mejores posibilidades, capacidades y competencias, esto como un auto ejercicio. Para realizar lo anteriormente expuesto se puede complementar con dinámicas respiratorias y de relajación, pero indica que es importante ser disciplinado, constante y tenaz, los resultados se irán dando a medida que interioricemos cada frase explicada. Otro ejercicio consiste en contemplarnos frente a un espejo, usado este como medio facilitador que nos permite admirarnos, evitando en todo momento la exageración narcisista, y dialogar con nosotros mismos, es una forma para aprender a reír de modo sano, se puede relajar y meditar con gran eficiencia poniendo atención serena en nuestro rostro, este ejercicio no sólo ayuda a nuestra autoestima sino a disminuir la tensión diaria ayudándonos a tomar una decisión.

Albarrán (2004), señala que todos los autores coinciden en que la autoestima es una fuerza interna que proporciona sentido, propósito y coherencia, canalizando las capacidades y facilitando la consecución de objetivos realistas y planificados.

En cuanto a los niveles de autoestima, Coopersmith identifica diferentes niveles que determinan cómo cada individuo reacciona ante situaciones similares de manera única, con perspectivas de futuro, respuestas a situaciones y autoconceptos diversos. Coopersmith clasifica estos niveles en alta, media y baja autoestima.

Definir a los individuos con autoestima alta, implica describirlas como expresivas y asertivas, con éxito tanto académico como social. Creen en sus percepciones y esperan alcanzar el éxito en sus actividades. Valorizan la calidad de su trabajo y mantienen altas expectativas para el futuro. Son creativas, se respetan a sí mismas y sienten orgullo por sus logros. Establecen metas realistas y trabajan hacia su consecución de manera planificada.

En contraste, los individuos con autoestima media también son expresivas, pero dependen más de la aprobación social. Aunque tienen afirmaciones positivas, moderan sus expectativas y competencias en comparación con aquellos con alta autoestima.

Por otro lado, quienes tienen baja autoestima suelen sentirse desanimados, aislados y deprimidos. Se perciben como carentes de atractivo y tienen dificultades para expresarse y defenderse. Temen provocar el enojo de otros y suelen tener una actitud negativa hacia sí mismos, careciendo de herramientas internas para enfrentar situaciones y ansiedades.

La autoestima se desarrolla a lo largo de varias etapas según Coopersmith (1990), influenciada por valores, aspiraciones, respuestas personales a factores que la disminuyen, historial de éxitos y la percepción de respeto, aceptación e interés de personas significativas. Es crucial formar una alta autoestima desde la infancia, ya que los mensajes recibidos en esta etapa perduran a lo largo de la vida, consciente o inconscientemente. La adolescencia también es una fase crucial, donde los jóvenes son susceptibles a la influencia de modelos a seguir y necesitan orientación y apoyo para desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

Cortés de Aragón (1999), destaca que la autoestima tiene componentes cognitivos, emocionales-evaluativos y conductuales. El componente cognitivo se refiere al autoconocimiento y autoconcepto, mientras que el emocional-evaluativo abarca la autoaceptación y autovaloración. El componente conductual implica la acción y la interacción con el entorno, manifestando una autoestima saludable a través de comportamientos coherentes y responsables.

Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima, la describe como una energía fluida que fluye a lo largo de etapas de la vida, permitiendo un crecimiento armónico e integral del individuo.

Coopersmith (1976) identifica cuatro dimensiones que definen la autoestima en términos de su alcance y amplitud:

En el ámbito personal se refiere a la evaluación continua que la persona realiza sobre sí mismo, considerando su imagen corporal y cualidades personales. Involucra el juicio personal expresado a través de la actitud hacia uno mismo, abarcando la percepción de capacidad, productividad, importancia y dignidad.

En el ámbito académico referido a cómo el individuo evalúa su desempeño escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad.

En el ámbito familiar hace referencia a la evaluación que el individuo realiza en relación con sus interacciones dentro del grupo familiar involucrando aspectos como la capacidad, productividad, importancia y dignidad, y conlleva un juicio personal expresado a través de las actitudes hacia uno mismo.

En el ámbito social consiste en la valoración que el hombre realiza sobre sí mismo en el contexto de sus interacciones sociales y considera la capacidad, productividad, importancia y dignidad, al igual que en las otras dimensiones, implica una opinión personal expresado en las actitudes hacia uno mismo.

Coopersmith destaca que estas autoevaluaciones son frecuentes y bidireccionales, influenciando tanto las percepciones individuales como las actitudes adoptadas hacia sí mismo y hacia los demás.

Dentro de los estudios recientes que nos permiten tener algunas apreciaciones y técnicas para mejorar la autoestima podemos mencionar a Bargh (2023), quien señala “que los posters de celebridades como Einstein o Superman serian en realidad contraproducentes”, el porqué de su afirmación es que no podemos ser como ellos, lo que provoca, baja autoestima. Nunca se podrá ser tan inteligente como Einstein, podemos pensar, de igual forma si hablamos de Superman ya que no seremos tan

rápidos y valientes, lo que nos llevará a sentirnos disminuidos. He ahí la importancia de saber elegir sabiamente nuestros modelos, de hecho, alguien a quien admiremos pero que si podamos emular o seguir. Es por ello que indica que todo parte de nosotros mismos es decir por ejemplo si existe la idea de comer sano, esto no funcionará si no lo deseo para empezar. Es lo bueno de usar las influencias inconscientes en beneficio propio, ya que son naturales y ocurren por sí mismas, sólo tienes que iniciar el proceso, pasa algo parecido con el denominado efecto “camaleón”, esto ocurre cuando sólo prestando atención a un nuevo conocido, llega de por sí la imitación, es sólo fijarse en la persona y escucharlo. Una de las conclusiones a las que llegó el autor es que al comprender nuestra propia mente puede ayudarnos a entender mejor a nosotros mismos y por lo tanto ser mejores, entendiéndose este término desde un punto de vista individualista enfocados en ser más felices, sanos y tener éxito. La autoestima en este contexto, va unido a algo que a menudo no es frecuente y que escasea en la sociedad, habla del término “humildad”. La humildad de aceptar que no comprendemos siempre todo, esto no es fácil, pero importante. Recomienda desarrollar buenos hábitos para llegar a ser lo que quieras ser. Mira a las personas distintas a ti como oportunidades para practicar el igualitarismo y la equidad, empieza a hacer ejercicios a la misma hora y en el mismo lugar todos los días y no te excuses por ninguna razón, a medida que practiques estas conductas positivas, más habitualmente se irán haciendo hasta convertirse en tu nuevo tú auténtico, tener en cuenta que los demás ven lo que haces, quedando influenciados por ello, las buenas acciones y actos prosociales se multiplican porque son literalmente contagiosos. Tenemos que ser conscientes de lo que sucede en nuestra propia mente. Finalmente indica que el ser humano es DJ de su propia vida, podemos agobiarnos bajo presión, tener problemas para aprender cosas nuevas, pero aprendemos de esos momentos evitando cometer los mismos errores en el futuro.

Fischman (2022), menciona dentro de algunas destrezas emocionales que permiten mejorar la autoestima, a la seguridad psicológica, consiste en poder hablar sin ser ignorado, humillado o culpado, mucha veces el alumno se siente inseguro y puede ser objeto de lo descrito anteriormente, manifestándose en miedo a decir las cosas, a reportar los errores, a las consecuencias de no lograr las metas, a que los compañeros

incluso el profesor se burlen de uno, a no ser aceptado como tal, que todo lo que el alumno hable sea utilizado en su contra. Para salvar la falta seguridad psicológica los alumnos deben expresarse de forma franca de sus equivocaciones de tal forma de evitarlas en el futuro. La tolerancia representa un elemento a ser considerado ya que muchas veces somos intolerantes al error, pese a que este ha surgido de un contexto de presión al momento de presentar un informe o trabajo, debemos pues aprender a ser tolerantes, si no se practica se llega a quitar creatividad y el no poder experimentar nuevas formas de trabajo o de estudio, impactando directamente en la autoestima del alumno o del grupo en general. Debemos saber que los errores nos enseñan humildad, que no somos infalibles, nos permite aprender de tal manera de no repetirlos en el futuro, a ser más responsables y contar con una mente abierta al cambio.

Para generar este elemento de seguridad psicológica, el autor plantea algunas sugerencias que a su vez se pueden adaptar a nivel del estudiante de los diversos niveles educativos, de tal forma que derive en una mejora en la autoestima, no sólo de un alumno sino de todo el grupo, para esto inicialmente el docente debe reunirlos e indicarles que lo que se promueve no es el error sino los aprendizajes que de ellos se derivan, que a veces es necesario, pero hay que tener las reglas claras. El docente debe contar algunos casos de errores que él mismo cometió, esto demostrará que él también es vulnerable y que aprendió de ellos, como parte de este proceso puede pedir que algunos cuenten sus experiencias, se busca cambiar la creencia que equivocarse es fracasar, por el contrario, es una oportunidad de aprender. El alumno debe sentir que puede expresarse con libertad, que cualquier comentario que realice será tomado en cuenta, en ningún caso juzgado o ridiculizado, cualquier desviación puede generar desconfianza impidiendo ser auténticos y afectar su autoestima. Es importante generar confianza entre todos los alumnos, que aumente justo esa seguridad psicológica, para esto se puede emplear preguntas abiertas orientadas a conocer algo más de cada uno, por ejemplo ¿cuáles serían tus vacaciones perfectas?, ¿cuál es tu mayor miedo? Entre otras. Tener en cuenta que esta metodología es también practicable a nivel familiar, lo que redundará en la mejora de nuestra autoestima.

Otro aspecto que el autor enfatiza es el concepto de autoconciencia, fundamental para una adecuada valoración de nuestra autoestima, nos permite vernos en el espejo y entender quienes somos realmente y a su vez cómo somos percibidos por otros, se puede iniciar haciendo un análisis de nuestro temperamento lo que nos permite tener una idea de nuestras fortalezas y debilidades, nuestros valores, pasiones, propósitos, patrones de conducta entre otros, es muy interesante llegar a conocer nuestras zonas ciegas es decir aspectos que percibimos de una forma, pero los demás tienen una idea totalmente diferente. Las personas en general son más felices, toman mejores decisiones, tienen mejores relaciones interpersonales, crían mejor a sus hijos, son más creativos, seguros y son mejores estudiantes. Se dice que el desarrollo y los cimientos de las habilidades blandas parten justo de la autoconciencia.

Un estudio reciente de Mejía (2023), plantea el dilema de la autoestima y la autoaceptación incondicional, para lo cual inicia explicando que se ha escrito de diversas maneras tratando de conceptualizar la autoestima, se dice que es la valoración positiva que se tiene de uno mismo, instándonos a querernos, a sabernos valiosos, en fin, estar satisfechos de nosotros mismos, pero esto suena muy romántico, bosqueja entonces la pregunta de qué pasaría si no tenemos tan clara esa autoevaluación.

Se considera en general que un individuo cuenta con alta autoestima, cuando tenemos cualidades o características personales determinadas buenas o positivas por lo contrario cuando calificamos esas particularidades como malas o negativas se orienta a una autoestima baja. En ambos casos señala que realizamos una sobre generalización, que quiere decir esto, que hacemos una valoración o desvaloración de la totalidad de nuestra persona en función de unas determinadas cualidades o defectos. Es por ello que la autoestima se sostiene en la autoaceptación “condicional” y esto es un riesgo. Diversos estudios consideran como una de las peores enfermedades que padecen hombres y mujeres y en especial niños y adolescentes. En otras palabras, uno se acepta sólo bajo ciertas condiciones, por ejemplo, cuando tenemos éxito en algún proyecto o alcanzamos un objetivo, y este es reconocido por la sociedad, siendo aprobado por personas significativas, caso contrario ocurre si el estudiante no logra las calificaciones sobresalientes, puede caer en depresión o desplomarse. Ahora bien, ante esta coyuntura

surge la autoaceptación incondicional, que es aceptarnos a nosotros mismos, independientemente de los errores que cometamos o que fracasemos en algún proyecto, ya que nuestro valor como persona no cambia por sucesos que puedan producirse cotidianamente. Propone que todo ser humano debe tener una aceptación incondicional con nuestros defectos o virtudes, debemos considerarnos válidos sólo con el simple hecho de estar vivos, aceptar que somos imperfectos, falibles por naturaleza, esto está ligado a un pensamiento flexible.

Otra variable considerada, es el Rendimiento Académico, definida según algunos autores como, el logro alcanzado por un estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos educativos de un programa curricular específico dentro de un nivel o modalidad educativa (Cueto, 2006).

El rendimiento se evalúa a mediante la adquisición de conocimientos en entornos escolares, terciarios o universitarios, donde un buen rendimiento se refleja en calificaciones positivas en diversas evaluaciones, mientras que un rendimiento bajo se asocia con calificaciones negativas.

El rendimiento representa una medición estimativa de las capacidades adquiridas durante un procedimiento de instrucción, siendo una calificación que evidencia el aprendizaje del estudiante en un momento específico (Pizarro, 1985).

El rendimiento, es el objetivo final del esfuerzo de maestros, padres, alumnos, y la valoración de la escuela y el docente se basa en los saberes adquiridos por los estudiantes. En este sentido, las escuelas y padres de familia, buscan la valoración de los logros alcanzados por los educandos, evaluado por el maestro (Kaczynska, 1986). El rendimiento refleja el resultado del proceso educativo, abarcando tanto el conocimiento adquirido, como también el desarrollo de destrezas, habilidades, intereses y aptitudes del estudiante. Para alcanzar un rendimiento académico eficiente, influyen diversos factores educativos como la estrategia del profesor, las características individuales del estudiante y la ayuda de la familia, según Figueroa (1995).

El rendimiento muestra las capacidades, habilidades y particularidades psicológicas del alumno, las cuales se desarrollan y actualizan mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se refleja en el desempeño y los resultados académicos del alumno durante un semestre o período determinado, y se resume en una calificación final, que suele ser cuantitativa y evalúa el nivel alcanzado (Chadwick, 1979).

El rendimiento académico del estudiante, es el nivel logrado por un individuo en una tarea académica. Esta definición, relacionado con la aptitud y es el resultado de dicha aptitud junto con factores de voluntad, afectivos y emocionales, además de la práctica (Nováez, 1986)

El rendimiento de un estudiante está influenciado por varios factores, entre ellos su capacidad cognitiva, su carácter, su impulso, sus habilidades, sus pasiones, sus rutinas de estudio, su amor propio y la conexión que tiene con sus profesores. Cuando existe una diferencia significativa entre el rendimiento real del estudiante y lo que se espera de él, se habla de un rendimiento discrepante. Si el desempeño del estudiante es inferior a lo esperado, se considera insatisfactorio, lo cual puede deberse en ocasiones a los métodos de enseñanza utilizados (Marti, 2003).

Rendimiento académico, es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a los estudiantes universitarios en función al logro de los objetivos de la formación profesional. Se considera como tal de todas las notas alcanzadas. Es importante recalcar que este es el único método y/o técnica reconocida, destinado a medir el rendimiento académico. Por lo tanto, se observará el promedio de notas de todos los cursos alcanzados durante un lapso académico (Carruitero, 2014)

Además, el rendimiento se considera como una evidencia de calidad en el ámbito educativo, y proporciona a las entidades universitarias referencias sobre los desempeños y aprendizajes de los estudiantes.

El Ministerio de Educación, a través del DCN, establece las formas de calificación, que pueden ser cuantitativas, cualitativas o una combinación de ambas, expresadas en un documento formal que refleja el logro de los alumnos.

El rendimiento del educando, es el reflejo de lo logrado por el estudiante a lo largo del proceso educativo, evaluando no solo los conocimientos adquiridos, sino también el

desarrollo de habilidades, destrezas, y características personales. Es una medida que tiene en cuenta diversos factores como la metodología del profesor, el apoyo familiar, y las características individuales del alumno, tales como las rutinas de estudio, la motivación y la aptitud. El buen desempeño escolar de un estudiante, se evidencia en calificaciones positivas y es el resultado de un esfuerzo conjunto entre estudiantes, maestros y familias.

Este rendimiento se evalúa en diferentes contextos educativos, desde escuelas hasta universidades, y se traduce en una calificación final que puede ser cuantitativa, cualitativa, o una combinación de ambas, según las normas establecidas por las autoridades educativas. El rendimiento del alumno, también sirve para señalar la calidad del sistema educativo, proporcionando información valiosa sobre el aprendizaje y desempeño de los educandos.

Además, no solo se limita a los logros en pruebas y exámenes, sino que también incluye a desarrollar las habilidades sociales como emocionales, y también la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas. Cuando el rendimiento de un estudiante no alcanza las expectativas, se considera un rendimiento discrepante, lo que puede estar relacionado con factores como métodos de enseñanza inapropiados o falta de apoyo.

En esencia, podemos decir que el rendimiento es una expresión integral del desarrollo de los aprendizajes del estudiante, destacando tanto sus éxitos como las áreas donde necesita más apoyo, y reflejando el impacto del entorno educativo en su desarrollo global.

En la presente investigación se considera como justificación teórica, los resultados obtenidos, considerando también que los antecedentes indican que hay correlación positiva y negativa en la variable autoestima, como justificación práctica, se consideran las evidencias que determinan la conexión que existe entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Público Cajamarca año 2019. Este aporte sirve de motivación para incluir, desarrollar, dar importancia y reforzar el tema de la autoestima en las diferentes actividades académicas en el nivel superior universitaria y no universitaria, en el aspecto aplicativo estos resultados se utilizan para que el docente

al ponerlo en práctica pueda elevar el grado de autoestima y por ende el rendimiento académico de los educandos, en tanto, el beneficio social se ve reflejado en todo el entorno, tanto familiar, laboral y académico, ya que la autoestima es transversal en la vida cotidiana de cualquier persona, es bueno enfatizar que, en la actualidad para efectos de contratar a un nuevo trabajador, se evalúa diversas habilidades blandas que son de suma importancia para la calificación final e ingreso al ámbito laboral.

Estos resultados se utilizan para que el docente al ponerlo en práctica pueda elevar el grado de autoestima y por lo tanto el rendimiento académico de alumnos y ser base para futuras investigaciones.

Entre los aspectos que repercuten en el rendimiento académico, tanto positiva y negativamente, se encuentra el grado de autoestima que tenga un estudiante, la baja autoestima ocasiona inseguridad y miedo al fracaso, temor a participar en clase, influye en la motivación y persistencia de los estudiantes, quienes pueden abandonar fácilmente sus metas académicas, en tal sentido algunas investigaciones como la de Churicutipa (2020), concluye que sí hay correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. Bajo este contexto, para determinar dicha relación en el Instituto superior Tecnológico Público de Cajamarca, se plantea el problema siguiente: ¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca 2019?

Por ello, como parte de la definición conceptual se considera que la “Autoestima es la disposición de aceptación y rechazo de la persona respecto de sí misma, de modo que puede medir su propia importancia, capacidad y éxito, a través de ella” Coopersmith (1967), y al Rendimiento Académico como el logro obtenido por el estudiante en el proceso educativo, relacionado con las metas académicas de un programa específico, que forma parte del plan de estudios de un nivel o modalidad educativa. Cueto (2006).

Como definición operacional de la autoestima se considera la apreciación y valoración de uno mismo, la cual se divide en cuatro dimensiones según el test de Coopersmith, estas dimensiones son: autoestima en el ámbito personal, en el ámbito académico, en el ámbito social, en el ámbito familiar y al Rendimiento Académico como, el

resultado alcanzado por los estudiantes, dividido en cuatro niveles: en inicio, en proceso, logrado y sobresaliente, el que se medirá a través de las actas de los calificativos del periodo lectivo I - 2019.

Entonces, es importante plantear la siguiente hipótesis general:

Existe una relación de influencia significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca, 2019.

Planteándose también las siguientes hipótesis específicas:

HE1. Existe una relación significativa entre el área personal y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

HE2. Existe una relación significativa entre el área académica y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

HE3. Existe una relación significativa entre el área social y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

HE4. Existe una relación significativa entre el área familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

También es importante considerar los objetivos, ya que ayuda a tener una mayor claridad de lo que se quiere lograr, por ello se considera el siguiente objetivo general, determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca, 2019.

Asimismo, los siguientes objetivos específicos:

OE1: Determinar la relación que existe entre el área personal y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

OE2: Determinar la relación que existe entre el área académica y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

OE3: Determinar la relación que existe entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

OE4: Determinar la relación que existe entre el área familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

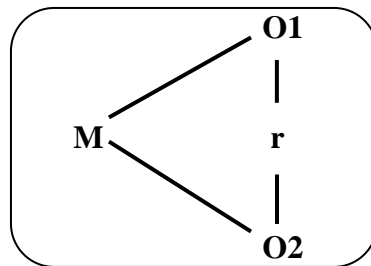
Tipo

Según su finalidad: Investigación básica porque busca producir conocimiento.

Según su alcance: Investigación relacional, ya que se centrará en determinar el nivel de relación de variables mediante el uso del método cuantitativo.

Diseño: El diseño de investigación es no experimental y transversal ya que su objetivo radica en establecer la relación entre variables medidas en una muestra específica.

Esquema:



De donde:

M : Muestra.

r : Relación.

O₁ : Autoestima

O₂ : Rendimiento Académico.

Población y Muestra

La población: Está conformada por 238 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Cajamarca -2019

Carrera	Número de alumnos
Mecatrónica	62
Producción agropecuaria	60
Industrias alimentarias	66
Administración de recursos forestales	50
Total	238

Muestra: Está constituida por todos los estudiantes de la especialidad de Industrias Alimentarias del Instituto Superior tecnológico Público de Cajamarca 2019. El número total de estudiantes es de 66.

Ciclo	Número de alumnos
I	30
III	22
V	14
Total	66

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se empleó la encuesta, y se la aplicó para obtener información de la variable autoestima, para la información de rendimiento académico, se obtuvo los resultados de los calificativos a través de la observación y digitalización de las actas de notas de los estudiantes. La tesista se apoyó de un asistente, preparado y capacitado.

Instrumentos

Como instrumento de acopio de información de la variable autoestima, se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith, versión - jóvenes, que consta de 58 ítems. Para efectos del rendimiento académico, se empleó el registro de notas o actas de evaluación.

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Autoestima	Encuesta	Inventario de Coopersmith, versión jóvenes.
Variable 2: Rendimiento Académico	Análisis documentario	Actas de calificativos

Resultados

Los resultados de este trabajo, buscan demostrar la relación entre autoestima y rendimiento académico, utilizando datos estadísticos específicos para cada variable. Las dimensiones de la autoestima consideradas son: en el área familiar, personal, académica y social. Se lo realizó a través del Inventario de Autoestima de Coopersmith versión jóvenes, compuesto de 58 ítems y el rendimiento académico se midió mediante los resultados obtenidos en los registros de notas o actas de evaluación.

Para sistematizar la información estadística, se utilizaron herramientas descriptivas y correlacionales. Específicamente, se lo realizó aplicando la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S) optándose por el coeficiente de correlación de Spearman al analizar las relaciones entre las variables. El proceso y análisis de la data se llevó a cabo utilizando el software IBM SPSS.

Este enfoque metodológico permitió obtener datos cuantitativos robustos que ayudan a comprender mejor cómo la autoestima en diferentes áreas influye en el rendimiento académico, proporcionando de esta manera una base empírica sólida para las conclusiones del presente estudio.

Tabla 1

Nivel de Autoestima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	25	37.9	37.9
Promedio	39	59.1	97.0
Baja	2	3.0	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Observamos en la tabla 1 y figura 1 que, un 37.9% de estudiantes tienen una alta autoestima, un 59.1% tienen autoestima promedio y el 3% de alumnos tienen baja autoestima.

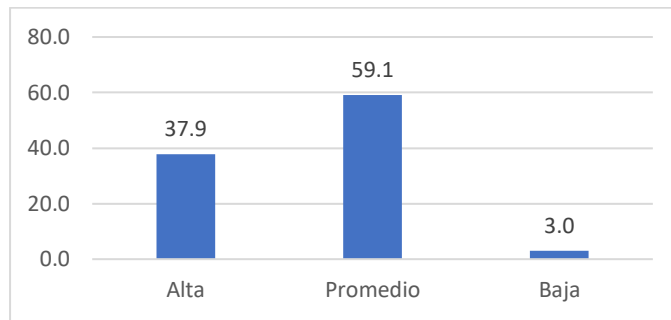


Figura 1: Porcentaje de la variable autoestima

Tabla 2

Dimensión Área Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	26	39.4	39.4
Promedio	35	53.0	92.4
Baja	5	7.6	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Se aprecia en la tabla 2 y figura 2 que, en la dimensión Si mismo un 39.4% de alumnos tienen Alta autoestima, el 53% tienen autoestima promedio y un 7.6% de estudiantes tienen baja autoestima.

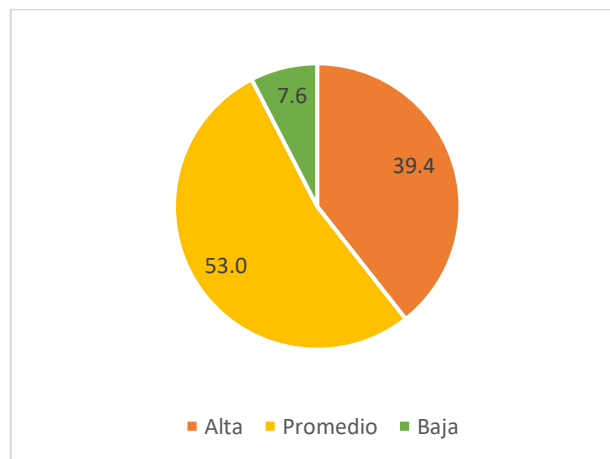


Figura 2: Porcentaje de la Dimensión Área Personal

Tabla 3

Dimensión Área Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	34	51.5	51.5
Promedio	30	45.5	97.0
Baja	2	3.0	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Se advierte en la tabla 3 y figura 3, en la dimensión Social pares que 51.5% de estudiantes tienen Alta autoestima, el 45.5% tienen una autoestima promedio y un 3.0% de estudiantes tienen baja autoestima.

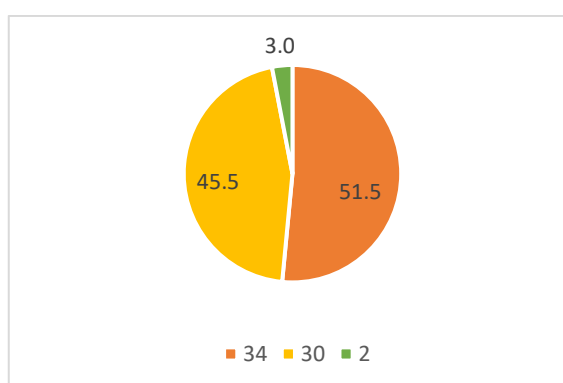


Figura 3: Porcentaje de la Dimensión Área Social

Tabla 4

Dimensión Área Familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	40	60.6	60.6
Promedio	18	27.3	87.9
Baja	8	12.1	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Observamos en la tabla 4 y figura 4 que, el 60.6% de alumnos tienen una alta autoestima, 27.3% tienen una autoestima promedio y el 12.1% de estudiantes tienen una baja autoestima.

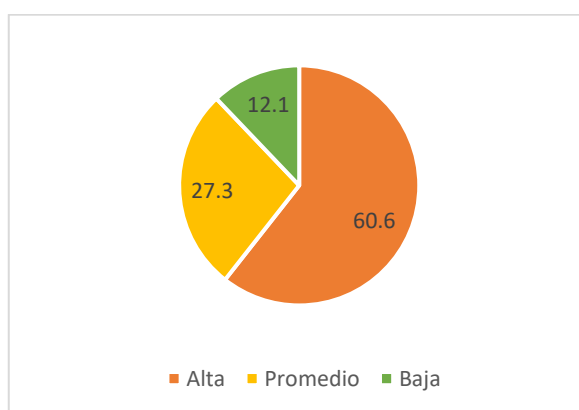


Figura 4: Porcentaje de la Dimensión Área Familiar

Tabla 5

Dimensión Área Académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	37	56.1	56.1
Promedio	25	37.9	93.9
Baja	4	6.1	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos.

Se aprecia en la tabla 5 y figura 5 que, un 56.1% de estudiantes tienen una alta autoestima, un 37.9% tienen autoestima promedio y el 6.1% de alumnos tienen una baja autoestima.

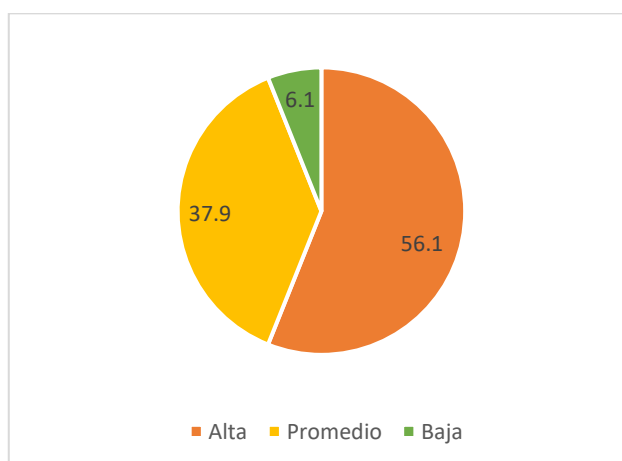


Figura 5: Porcentaje de la Dimensión Área Académica

Tabla 6

Escala de notas variable Rendimiento Académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sobresaliente (18-20)	1	1.5	1.5
Logrado (13-17)	48	72.7	74.2
En proceso (10-12)	17	25.8	100.0
Total	66	100.0	

Fuente: Actas de notas

Observamos en la Tabla 6 y Figura 6 que, un 1.5% de los alumnos alcanzaron un nivel sobresaliente, el 72.7% de alumnos se encuentran en un nivel de logrado y el 25.8% se encuentran en el nivel de proceso.

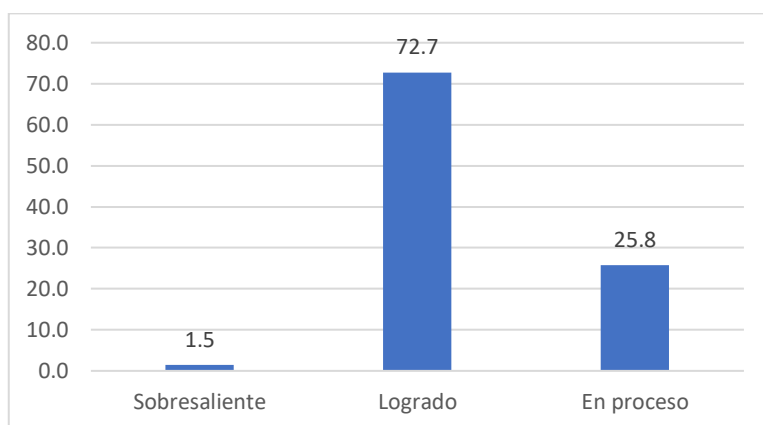


Figura 6: Calificativos Promedio de los estudiantes según escala

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad para las variables de estudio

	Estadístico	Sig. Asintót. (bilateral)
V1: Autoestima	,109	,048
V2: Rendimiento Académico	,141	,002

Los resultados de la muestra son mayores a 50 por lo que se consideró la prueba de Kolmogorov – Smirnov, así mismo se puede observar que las variables Rendimiento

académico y autoestima no siguen una distribución normal con un p-valor < a 0.05, por ello se empleó la prueba de Rho Spearman para medir la correlación de ambas variables.

Resultados inferenciales

Se realizó la relación de las variables autoestima y rendimiento académico, a través del análisis de correlación de Rho de Spearman de acuerdo a los objetivos de la investigación en el que se tuvo en cuenta las 4 dimensiones de la variable autoestima.

Para el objetivo general, “determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca, 2019”, se tiene:

Tabla 8

Correlación entre variable autoestima y rendimiento académico

			Autoestima	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

En la Tabla 8 se aprecia después de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un $r = 0.822^{**}$ y $p < 0.01$. Estos datos reflejan correlación positiva muy alta entre autoestima y rendimiento académico, permitiendo señalar que sí hay relación entre dichas variables.

Para el objetivo específico 1, determinar la relación que existe entre el área personal y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 9

Correlación entre el área personal y rendimiento académico

			Área Personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Área Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS.

Observamos en la tabla 9, después de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un $r = 0.788^{**}$ y $p < 0.01$. Estos valores indican una correlación positiva alta y significativa entre la dimensión del área personal de la variable autoestima y la variable rendimiento académico, indicando que la dimensión autoestima en el área personal si se relaciona con el rendimiento académico.

Para el objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre el área académica y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 10

Correlación entre la dimensión del área académica y la variable rendimiento académico.

			Área Académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Área Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

Observamos en la Tabla 10, después de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un $r = 0.556^{**}$ y $p < 0.01$. Estos valores indican una correlación positiva moderada, entre la dimensión del área académica y la variable rendimiento académico, permitiendo indicar que la relación es significativa.

Para el objetivo específico 3, determinar la relación que existe entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 11

Correlación entre la dimensión del área social y la variable rendimiento académico.

			Área social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Área social	Coefficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

Observamos en la tabla 11, después de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un $r = 0.551^{**}$ y $p < 0.01$. Estos valores indican una correlación positiva moderada, entre la dimensión del área social y la variable rendimiento académico, permitiendo señalar que la relación es significativa, es decir la dimensión autoestima en el área social si se relaciona con el rendimiento académico.

Para el objetivo específico 4, determinar la relación que existe entre el área familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019, se tiene:

Tabla 12

Correlación entre la dimensión del área familiar y la variable rendimiento académico.

			Área Familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Área Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,338**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	66	66
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,338**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	66	66

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas procesadas con SPSS

Observamos en la tabla 12, después de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman un $r = 0.338^{**}$ y $p < 0.01$. Estos valores indican una correlación baja, entre la dimensión del área familiar y la variable rendimiento académico, indicando que la relación es significativa, es decir la dimensión autoestima en el área familiar si se relaciona con el rendimiento académico.

Análisis y discusión

Los hallazgos de este estudio, tienen el objetivo de demostrar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de Industrias Alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Público Cajamarca. De acuerdo a diversos estudios previos, como los de Minaya (2022), Quijada (2022), Cahuana y Huamán (2021), Constantino (2021), Fernández (2021), y Penadillo (2021), existe una correlación significativa entre ambas variables, lo cual coincide con los hallazgos de este estudio. Tras aplicar la prueba de correlación de Spearman, se encontró una correlación positiva muy alta ($r= 0.822^{**}$, $p < 0.01$), indicando que, a mayor autoestima, mejor rendimiento académico.

En cuanto a los resultados descriptivos, se observa una tendencia hacia un rendimiento académico en proceso y logrado, asociado principalmente con niveles de autoestima alta o promedio. Estos hallazgos reflejan una tendencia similar a la encontrada en otros estudios, como el de Churacutipa (2020), quien también halló relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Los objetivos del estudio permitieron identificar una correlación positiva alta y significativa entre la dimensión del área personal de la autoestima y el rendimiento académico. Esto confirma la teoría de Coopersmith (1976), quien describe que el área personal de la autoestima se refiere a la evaluación continua que la persona realiza sobre sí mismo, incluyendo la imagen corporal como las cualidades personales, influenciando de esta manera las habilidades cognitivas y el desempeño académico.

En cuanto al área académica, se encontró una correlación positiva moderada, indicando que una buena autoestima en este ámbito está asociada con un rendimiento académico más favorable. De manera similar, en el área social, se observó una correlación positiva moderada, destacando que una autoestima positiva en habilidades sociales contribuye a un mejor desempeño académico.

Por otro lado, en el área familiar, se encontró una correlación baja pero significativa, lo que sugiere que la influencia familiar también tiene un impacto en el rendimiento académico, apoyando estudios previos como los de Quispe y Rodríguez (2021).

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan las teorías existentes y los estudios previos al demostrar que las diferentes dimensiones de la autoestima, están significativamente relacionadas con el rendimiento académico en los alumnos de Industrias Alimentarias. Estos hallazgos subrayan la gran importancia de promover y fortalecer la autoestima en múltiples áreas, para mejorar el desempeño educativo como también el desarrollo integral de los educandos.

Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación confirman una correlación significativa y positiva muy alta entre autoestima y rendimiento académico. Indicándonos que a medida que aumentan los niveles de autoestima, también aumenta el rendimiento académico. Los niveles de autoestima observados fueron principalmente promedio y alto, mientras que, los niveles de rendimiento académico se situaron mayormente en las categorías de proceso y logrado. Estos hallazgos subrayan que una autoestima positiva está asociada con un mejor desempeño educativo.

En cuanto a los objetivos específicos del estudio:

Se encontró una correlación alta y significativa ($r= 0.788^{**}$, $p < 0.01$) entre el área personal de la autoestima y el rendimiento académico. Esto indica que la evaluación personal que uno hace de sí mismo, incluyendo la imagen corporal y las cualidades personales, influye positivamente en el rendimiento académico.

En el área académica, se identificó una correlación positiva moderada ($r= 0.556^{**}$, $p < 0.01$), indicando que una autoestima positiva en relación con las habilidades académicas está relacionada con un rendimiento académico más favorable.

En el área social, también se encontró una correlación positiva moderada ($r= 0.551^{**}$, $p < 0.01$), lo que sugiere que una autoestima saludable en términos de habilidades sociales contribuye positivamente al rendimiento académico.

Por último, en el área familiar, se observó una correlación baja pero significativa ($r= 0.338^{**}$, $p < 0.01$), destacando que la percepción de uno mismo en el entorno familiar también juega un papel en el rendimiento académico, aunque en menor medida que las otras dimensiones.

Estos resultados refuerzan la importancia de promover una autoestima saludable en múltiples áreas de la vida de los estudiantes para mejorar su desempeño académico de manera integral.

Recomendaciones

A lo largo del tiempo, sería eficaz entender cómo los alumnos de Industrias Alimentarias, mejoran tanto en su autoestima como en su rendimiento académico. Un estudio que permita seguir sus trayectorias a lo largo de los años podría ofrecer una visión profunda de su desarrollo.

Se necesita intervenir de manera específica en diferentes aspectos de la autoestima, en cuanto a cómo se ven a sí mismos, cómo se sienten en el entorno académico y cómo se relacionan con los demás. Estas intervenciones pueden marcar la diferencia real en su éxito académico y personal.

En la dimensión personal, se debe realizar programas de desarrollo personal que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoimagen, autoconcepto y autoeficacia, como también promover actividades que fomenten la aceptación personal y la confianza en sí mismos, como talleres de autoestima y sesiones de coaching.

En la dimensión académica, considerando que el aprendizaje es un viaje personal, se debe ofrecer estrategias que den a los estudiantes el control sobre su propio aprendizaje y les ayuden a descubrir lo emocionante que puede ser aprender por sí mismos ya que eso es fundamental. Además, considerar el apoyo personalizado en las áreas donde se sienten inseguros, puede marcar la diferencia entre la desesperación y la superación.

En la dimensión social, considerar que la vida académica no solo se trata de libros y exámenes, también de las relaciones y conexiones que hacemos. Fomentar la participación en actividades donde puedan conocer a otros y trabajar en equipo les brindará habilidades que no solo serán útiles en el aula, sino también en la vida.

En la dimensión familiar, partir de que la familia es el ancla emocional de muchos estudiantes, por ello es importante proporcionar a los padres las herramientas para

apoyar a sus hijos no solo en su crecimiento académico, sino también en su bienestar emocional, esto puede marcar una gran diferencia. Abrir espacios donde puedan hablar abiertamente y sentirse escuchados puede fortalecer aún más esos lazos.

Como ente regulador, el Estado, debe contar con políticas educativas que permitan que el alumnado desarrolle su autoconocimiento, y que, según lo demostrado permitirá elevar su desempeño académico, es necesario bajo este contexto que se establezcan áreas de psicología, y se implementen talleres orientados a fortalecer las habilidades blandas en general, sin dejar de lado al docente y directivo, quien también debe ser partícipe del cambio, apoyando de esta manera a elevar la autoestima del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Abad San Martín, M. (2023). *La Autoestima y el Rendimiento académico de los Estudiantes del Primer año de Educación Secundaria, área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa San Jacinto - Distrito Vise, Piura - 2023*. Piura, Perú.
- Abanto, M. (2002). *Psicología para el éxito*. Cajamarca: Editorial Universidad Nacional de Cajamarca.
- Acuña, P. A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de. *Tesis maestría*.
- Aguilera, F., & Bolgeri, P. (mayo de 2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(44), 12-28. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Aimituma, G. (2021). Autoestima y rendimiento académico de estudiantes - Instituto Superior Tecnológico Regional del Sur, Cusco; 2021. (*Tesis maestría*). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Albarrán, Y. (2004). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. (*Tesis maestría*). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Álvarez, C., Herrera, M., Herrera, E., & Araya, G. (Julio de 2021). Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *Revista en Ciencias del movimiento Humano y Salud*, 18(2), 1-12. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- Alvis, J., Arellano, W., & Muñoz, J. (Enero de 2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>
- Ayala, V. (2020). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Nicanor Mujica Álvarez Calderón” – Matucana. (*Tesis maestría*). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú.
- Bargh, J. (2023). *¿Por qué hacemos lo que hacemos?* (Primera ed.). (S. Tapia, Trad.) Bogotá, Bogotá, Colombia: Penguin Random House.
- Barroso, M. (1998). *Autoestima: Ecología o catástrofe*. Galac, Caracas.

- Cahuana, L., & Huamán, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. (*Licenciada en Psicología*). Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
- Chérrez, C. (2020). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019. (*Maestro en Docencia Universitaria*). Universidad César Vallejo, Piura.
- Churacutipa, M. (2020). La relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Vidal Herrera Díaz, del centro poblado de Yacango, distrito de Torata, provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2019. (*Licenciado en educación*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Constantino, W. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo - 2021. *Tesis maestría*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. *Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume*.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Consulting Psychologists Press, Inc. Palo Alto.
- Coronel, E. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae. *Tesis maestría*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Tarma, Perú.
- Coronel, E. (2019). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. *Tesis maestría*.
- Coronel, E. (2019). Tesis maestría . *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
- Cortés de Aragón, L. (1999). *Autoestima y Comprensión Práctica*. Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Cueto, S. (2006). Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes en tercer y cuarto grado de primaria en Lima y Ayacucho. En *Los Desafíos de la Escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos*, (págs. 13-78). Lima: Benavides, M. (Editor).
- Del Castillo Condorpusa, A. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa Particular América, Abancay 2018*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Díaz, A., Pérez, G., Puentes, L., & Castillo, M. (Mayo de 2022). Fiabilidad y validez de constructo del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 26(3), 8.
- Durán, J., & Crispin, D. (Julio de 2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. *Rev Med La Paz*, 26(2), 9-15.
- Fernandez, D. (2021). Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en la IE Mariscal Agustín Gamarra - Ayacucho, 2019. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú .
- Fischman, D. (2022). *Habilidades Blandasa la vena*. Lima, Perú: Planeta.
- Flores, F. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico de Estudiantes de la Facultad de Educación Universidad San Pedro, Huaraz – 2018. (*Tesis maestría*). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.
- García, I., Romero, S., Ramos, D., & Rubio, S. (Abril de 2022). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 22(48), 48-64. doi:<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>
- Gómez, S. (2022). Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años del sector Tumbaco. *Licenciada en Psicología*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador.
- Gongora, V., Fernández Liporace, M., & Castro, A. (2010). *Estudio de validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina.
- Gonzalez, P. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Huayta, D. (2022). Autoestima y rendimiento escolar en el área de comunicación en Corcoroni – Cabana, 2022. (*tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú .
- Jave, E., & Urtecho, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020. (*Licenciada en Psicología*). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Lalangui, M. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Lazaro, D. (2021). Autoestima y rendimiento académico en las instituciones educativas públicas del distrito de morococha, Yauli. *Tesis maestría*. Universidad nacional del Centro, Tarma.
- Mamani Yampasi, G., & Marca Ticona, M. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del Quinto de Secundaria de la IE Ugarteche Mac Lean, Tacna, 2022*. Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Perú.
- Marti, E. (2003). *Revista científica de la Universidad de Barcelona*.
- Martínez, G., & Alfaro, A. (Marzo de 2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides Et Ratio*, 17, 83-99.
- Minaya, J. (2022). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Andahuaylas 2021. (*tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Moreno, Y. (2020). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Ojeda Paredes, R. A. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico en alumnos de la Institución educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pariamachi, S. (2022). Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao-2021. *Tesis maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Penadillo, L. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología: Universidad los Angeles de Chimbote, Huaraz 2018. (*Tesis maestría*). Universidad San Pedro, Huaraz, Perú.
- Perez, C. (2022). La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo primaria de la RER Yachansunchik Marojeini, Junín-2022. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. *Tesis maestría en Ciencias de la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Quevedo, J. (2022). Convivencia Escolar, Autoestima y Rendimiento Académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021. (*Tesis maestría*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

- Quijada, I. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Perené, Chanchamayo, 2021. *Tesis maestría*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Quispe, B., & Rodríguez, A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. (*Tesis de Licenciado en Psicología*). Universidad Autónoma de Ica, Chincha.
- Raffini, J. (1998). *100 maneras de incrementar la motivación en clase*. Troquel, España.
- Reyes, S. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018. (*Tesis maestría*). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Rogers, C. (1967). *The therapeutic relationship and its impact: A study of psychotherapy with schizophrenics*. University of Wisconsin Press.
- Romero, S. (2022). La Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de Inglés en alumnos de secundaria de un colegio particular de Lima. (*Tesis maestría*). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.
- Rosas García, R. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio" - Chachapoyas - 2021*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, A. (2022). Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes del segundo grado A de secundaria en CT de la I.E. Juan XXIII,-Cajamarca, 2019. *Tesis maestría*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Autoestima es la actitud de aprobación y desaprobación de la persona respecto de sí misma, de modo que puede medir su propia importancia, capacidad y éxito a través de ella” Coopersmith (1967).	La autoestima definida como la apreciación y valoración de uno mismo se divide en cuatro dimensiones según el test que se aplicará de Coopersmith, estas dimensiones son: autoestima en el área personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área social, autoestima en el área familiar.	<p>1 área personal</p> <p>2 área académica</p> <p>3 área social</p> <p>4 área familiar</p>	Puntaje obtenido	<p>(1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43, 47,48,51, 55,56,57).</p> <p>(2,17,23,33,37,42,46,54).</p> <p>5,8,14,21,28,40,49,52</p> <p>6,9,11,16,20,22,29,44</p>	Ordinal
Rendimiento Académico	Indica que el rendimiento académico es el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular, inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa Cueto (2006)	El rendimiento académico entendido, como el logro alcanzado por los estudiantes, se lo ha dividido en cuatro niveles: en inicio, en proceso, logrado y sobresaliente, el que se medirá a través de las actas de los calificativos del periodo lectivo 2019.	Promedio final	Puntaje obtenido		<p>En inicio (menor a 10)</p> <p>En proceso ($\geq 10 < 13$)</p> <p>Logrado ($\geq 13 < 18$)</p> <p>Sobresaliente ($\geq 18 \leq 20$)</p>

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto Superior Tecnológico Público de Cajamarca 2019?	Variable 1: Autoestima 1 área personal 2 área académica 3 área social 4 área familiar	Objetivo general; Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca, 2019.	Hipótesis General: Existe una relación de influencia significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Cajamarca, 2019.	Tipo de investigación: No experimental, correlacional Diseño de investigación: Correlacional
	Variable 2: Rendimiento Académico Promedio final	Objetivos específicos OE1: Determinar la relación que existe entre el área personal y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019. OE2: Determinar la relación que existe entre	Hipótesis específicas HE1. Existe una relación significativa entre el área personal y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019. HE2. Existe una relación significativa entre el área	<p>Dónde:</p> <p>M : Muestra. r : Relación. O₁ : Autoestima O₂ : Rendimiento Académico.</p> <p>Población, está constituida por todos los estudiantes (238) del Instituto Superior Tecnológico Público de Cajamarca-2019 La Muestra, está constituida por los estudiantes de los ciclos I, III y V de la especialidad de Industrias Alimentarias del</p>

		<p>el área académica y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre el área familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p>	<p>académica y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p> <p>HE3.Existe una relación significativa entre el área social y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p> <p>HE4.Existe una relación significativa entre el área familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de industrias alimentarias del Instituto Superior Tecnológico Cajamarca, 2019.</p>	<p>Instituto Superior Tecnológico Público Cajamarca 2019 (66 estudiantes), siendo esta población objeto del estudio.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Aplicación del Test de autoestima versión jóvenes de Cooper Smith.</p>
--	--	---	---	---

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.

TEST DE AUTOESTIMA COOPER SMITH

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

NOMBRE:EDAD:.....SEXO.

CICLO DE ESTUDIOS:..... FECHA:.....(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		






15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en el Instituto		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el Instituto		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		

43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en el Instituto como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

PLANTILLA DE CORRECCION

Coloque la plantilla sobre la Hoja de Respuestas. Luego sume los ítems de acuerdo a cada Área. Si M es mayor que 4, se invalida.

1		SG	30		SG
2		ES	31		SG
3		SG	32		M
4		SG	33		ES
5		SP	34		SG
6		HP	35		SG
7		SG	36		M
8		SP	37		ES
9		HP	38		SG
10		SG	39		SG
11		HP	40		SP
12		SG	41		M
13		SG	42		ES
14		SP	43		SG
15		SG	44		HP
16		HP	45		M
17		ES	46		ES
18		SG	47		SG
19		SG	48		SG
20		HP	49		SP
21		SP	50		M
22		HP	51		SG
23		ES	52		SP
24		SG	53		M
25		SG	54		ES
26		M	55		SG
27		SG	56		SG
28		SP	57		SG
29		HP	58		M

Ptje. Aut,		X	2	=	<input type="text"/>
Sí Mismo		X	3.85	=	<input type="text"/>
Soc. Par		X	12.5	=	<input type="text"/>
Hogar Pad		X	12.5	=	<input type="text"/>
Univers.		X	12.5	=	<input type="text"/>

NIVELES DE AUTOESTIMA

0 a 24	Baja Autoestima
26 a 48	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
76 a 100	Alta autoestima

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Cecilia Agreda Pereira*

Fecha: *06-03-24*

Especialidad: *Magister en Gestión de la Educación*

Nombre del instrumento evaluado: Inventario de Autoestima Cooper Smith – versión jóvenes

Autor del instrumento: Cooper Smith

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	106	57
Sumatoria Total		179	(Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.895	(Siendo la valoración máxima en 1)			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Herminia Homecinda Araujo Berrios*

Fecha: *07-03-24*

Especialidad: *Magister en Docencia y Gestión Educativa*

Nombre del instrumento evaluado: *Inventario de Autoestima Cooper Smith – versión jóvenes*

Autor del instrumento: *Cooper Smith*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	106	57
Sumatoria Total		139 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.895 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} = \boxed{0,895}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Nombre : Herminia Hormecinda Arayo Berrios
Grado Académico: Magister
DNI : 26692570

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Deciderio Jhon Rodriguez Álvarez*

Fecha: *08-03-24*

Especialidad: *Doctor en Educación*

Nombre del instrumento evaluado: *Inventario de Autoestima Cooper Smith – versión jóvenes*

Autor del instrumento: *Cooper Smith*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					20
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial						198
Sumatoria Total		198 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.99 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{198} = \boxed{0.99}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Nombre : Decideno Juan Rodriguez Alvarez

Grado Académico: Doctor en Educación

DNI : 26728284

Anexo 6: Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ZEGARRA DIAZ DALILA EULALIA		26719278	dalilazegarra@yahoo.es
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teoría	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019.			
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	15	11	2024



Firma

Importante

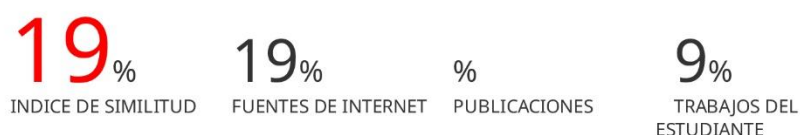
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2015-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso B.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COHCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan el difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (REINATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (REINATI), a través del Repositorio ALICIA*

Nota: * En caso de falta de datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Anexo 7: Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Industrias Alimentarias del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Cajamarca, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
23	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
30	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	pedagogiaignaciana.com Fuente de Internet	<1 %