

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Expresión oral en los niños de cuatro años de Institución Educativa  
N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial**

**Autor**

**Reyes Jara, Roseida Mirtha**

**Asesor (ORCID 0000-0002-3804-9198)**

**Rengifo Mendoza, Augusto**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice General

Índice .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas .....	iii
Índice de figuras .....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación .....	v
Constancia de originalidad .....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> iii
Abstract .....	ix
Introduccion .....	1
Metodología .....	16
Resultados .....	18
Análisis y discusión .....	24
Conclusiones .....	27
Recomendaciones .....	28
Referencias Bibliograficas .....	29
Anexos .....	32

## **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	16
Tabla N°02 Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	18
Tabla N°03 Nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	19
Tabla N°04 Nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	20
Tabla N°05 Nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	21
Tabla N°06 Nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	22
Tabla N°07 Nivel de vocalización en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	23

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	18
Figura N°02 Nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	19
Figura N°03 Nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	20
Figura N°04 Nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	21
Figura N°05 Nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	22
Figura N°06 Nivel de vocalización en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.....	23

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Expresión oral
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	oral expression
<b>Specialty</b>	Initial education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Expresión oral en los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1617, "Angelitos de la Fe", Florida Alta, Chimbote, 2023." del (a) estudiante: **REYES JARA ROSEIDA MIRTHA**, identificado(a) con Código N° **1112000729**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Expresión oral en los niños de cuatro años de Institución Educativa  
N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.

Oral expression in four-year-old children of Educational Institution  
No. 1617, "Angelitos de la Fe", Florida Alta, Chimbote, 2023.

## **Resumen**

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023, fue un estudio de tipo no experimental con diseño descriptivo; tiene una población muestral de 22 pre escolares, la técnica utilizada fue observativa, permitiendo recoger informaciones de los pre escolares y el acopio se realizó con la Ficha Observativa, por medio de sus dimensiones, indicadores e ítems nos llevó a obtener las conclusiones siguientes, se determinó el bajo nivel de expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%, luego el 18% de los pre escolares cuentan con un nivel moderado y un 18% de los niños muestran nivel alto.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the level of oral expression in 4-year-old preschoolers of educational entity No. 1617, "Angelitos de la Fe", Florida Alta, Chimbote, 2023, was a non-experimental study with a descriptive design; has a sample population of 22 pre-schoolers, the technique used was observative, allowing to collect information from pre-schoolers and the collection was carried out with the Form Observational, through its dimensions, indicators and items, led us to obtain the following conclusions, the low level of oral expression was determined in the 4-year-old preschoolers of educational entity No. 1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, with 64%, then 18% of preschoolers have a moderate level and 18% of children show a high level.

## **Introducción**

Adriano y Tapia (2023), su fin fue identificar el nivel de Expresión Oral en infantes de 4 años, se utilizó un estudio descriptivo comparativo. Se seleccionó una totalidad poblacional muestral de dieciséis infantes de cuatro años de edad. El acopio de información fue observativo y la pericia a través de la Ficha evaluativa de C.O. En cuanto a la conclusión se identifica que la mayoría de infantes de 4 años, están ubicados en los niveles inicio y proceso.

Bravo (2021), su fin fue reconocer el nivel de L.O. en infantes de cuatro años. El estudio fue de tipo básica y de nivel descriptivo. La totalidad poblacional muestral fueron 30 infantes, la técnica fue observativa y el acopio se realizó a través de una Lista de Cotejo; concluyendo que la mayoría de infantes, es decir un cuarentaicuatro por ciento se ubican en niveles regulares.

Solano (2020), plantea reconocer el progreso de la Expresión Oral en infantes de cuatro años. El estudio fue descriptivo, comparativo, con una totalidad poblacional muestral constituida por noventa y seis infantes, la pericia fue la encuesta y el acopio se realizó a través del cuestionario, se concluye reconociendo el nivel de inicio de progreso de la E.O. con el 47,9%.

Jiménez, López y Ossa (2019), cuya finalidad fue reconocer los niveles de E.O. en niños de pre escolar, se trabajó con una población y muestra de 89 pre escolares, fue un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, la pericia se realizó con la Entrevista, la encuesta y el acopio con un cuestionario, se concluye reconociendo el bajo nivel de Expresión Oral en los pre escolares.

Ccama (2023), cuyo fin fue reconocer los niveles de Expresión Oral en los pre escolares de cuatro años, el estudio fue de Enfoque Transversal Descriptivo Directo, se contó con veinticinco infantes de cuatro años, la pericia fue observativa y el acopio a través de una Lista de Cotejo, según resultados se concluye reconociendo que los pre escolares se ubican en inicio con un sesenta por ciento.

Rengifo (2020), a través de su estudio determina el nivel regular de Expresión oral en los pre escolares de cinco años, con un ochenta por ciento, siendo una metodología cuantitativa, descriptiva, contando con veinte pre escolares, cuya técnica fue observativa y el acopio con una ficha observativa.

Ascoy (2020), su fin fue reconocer los niveles de expresión oral en los pre escolares, fue un estudio descriptivo, no experimental, desarrollada con una totalidad de 60 pre escolares. El acopio fue observativo y la pericia a través de las Listas de Cotejos, al culminar el estudio se determina los niveles regulares de capacidad de expresión oral en los pre escolares de cinco años.

Tejada (2020), su finalidad fue reconocer la asociación de juego de roles y expresión oral en los pre escolares, siendo un estudio descriptivo relacional, su totalidad de estudio fueron veinte pre escolares, el acopio se realizó observando y la pericia a través de la Ficha Observativa, culmina investigación reconociendo la asociación de ambas variables.

Bobadilla y Olivera (2019), su finalidad, reconocer las comparaciones del nivel de Expresión Oral en pre escolares de cuatro años, el estudio fue comparativo descriptivo, contando con ochentaitres pre escolares, el acopio fue observativo y la pericia por medio de la prueba plon, se concluyendo estableciendo que en las dos entidades educativas los pre escolares se ubican en niveles de inicio.

Marallano, Mamani y Vásquez (2021), su finalidad fue describir los niveles de la Expresión oral en pre escolares de 3 años. La población estuvo constituida por 222 pre escolares. La muestra estuvo compuesta por 127 de los cuales 68 son niñas y 59 niños. En el marco metodológico, el enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, descriptivo, el acopio fue observativo y la pericia a través de una ficha observativa, Se concluye que la expresión oral se encuentra fortalecida y que el 42.4% de la población estudiantil requiere atención de un programa de intervención pedagógica.

Según Condemarín & Medina (1995), señala que la Expresión Oral, se considera como importante instrumento que el infante usa para comunicarse, interactuar, haciendo conocer sus emociones.

Ortuño (2005), lo conceptúa como las capacidades de expresión y comunicación de intereses, ideas, de cada vivencia, etc, haciendo uso del lenguaje verbal.

Flores (2004), la define como las capacidades que tienen los pre escolares para interactuar en forma clara, fluida, coherente y persuasiva.

Luego, Johnston (2010) señala que, al desarrollar los lenguajes orales, aumenta en los pre escolares las posibilidades de comprensión los medios sociales, conocer su contexto, compartiendo sus vivencias. Entonces las expresiones orales en los pre

escolares surgen espontáneamente, desarrollándose en los primeros años, relacionándose con su entorno, en la cual va a interactuar, entonces la familia y las aulas pre escolares influyen directamente para un mejor desarrollo del lenguaje verbal. De acuerdo a Flores (2004) Señalo que las expresiones verbales son las capacidades para interactuar fluidamente, coherentemente, persuasivamente, claramente usando cada recurso verbal. También significa escuchar las opiniones de sus pares, aceptando cada opinión, y costumbres participativas.

Dentro de las teorías que tienen relación con el progreso de la expresión oral, encontramos las siguientes:

Chomsky (1999), quien sostiene que la expresión oral es trascendental en la vida de los individuos, lleva a la interacción con sus pares, desarrollando las construcciones de los pensamientos. Las expresiones orales en las emisiones de los pensamientos, son necesidades humanas, que llevan al desarrollo de la expresión verbal. Así mismo considera a la lengua como el principal componente del habla, la Teoría de Chomsky (1999), señala que las presencias de los instrumentos intelectuales en formas abstractas dan paso a la generación de diversa frase según la lengua nativa.

En la Teoría sociocultural de Vygotsky (2010), observamos la presencia de los pensamientos independientes de la expresión oral, asumiendo las evoluciones de cada proceso interno regulado, el cual se origina por los pensamientos verbales, los lenguajes orales cumplen funciones primordiales, comunicativas, así adquieren, personalizan sus culturas por medio de las interacciones de los seres humanos con los medios sociales, culturales. En el Enfoque del Aprendizaje Socio Cultural, las habilidades se aprenden a través de las experiencias interpersonales directas, modificándose por diversa consecuencia socializadora en las conductas de los individuos.

Los procesos socializadores, son asumidos a través de diversa metodología, recurso, los cuales son necesarios, Vygotsky (1964) señala que la expresión oral es necesaria, así mismo establece acciones culturales, definidas, adecuadas, las cuales son asumidas a través de las colaboraciones con cada proceso cognitivo de los alumnos al evolucionar sus niveles sociales.

Según Piaget (1987) la expresión es una forma de cambiar los significados por el alcance de los significantes; es decir cada expresión no es símbolos para el pre escolar, este hace conocer lo que ve en su existencia por medio de sus comunicaciones, no es un don nadie silencioso en la casa de crianza, ya que comparte significados, es decir, de su experiencia construida en la esfera de Piaget hace división de las opiniones de las transacciones de las expresiones orales en dos etapas, tomaremos la más importante: Etapa Pre Conceptual, que corresponde a las edades de dos a siete años, el lenguaje de los niños se enfurece rápidamente.

Procesos de la expresión oral: entre ellos tenemos los siguientes:

Fonológico: Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). Señalan que este nivel pertenece a la transmisión de la pureza primordial de la voz, el fonema, eco adecuado del lenguaje infantil que se forma a medida que avanza; su ventaja ésta en la clase de vocales, consonantes posteriores y anteriores. Los aspectos fonológicos de la expresión oral están relacionados con los rasgos fonéticos de la expresión, que admiten imitar seriamente los modelos de las poblaciones verbales; entonces se relacionan con el progreso y la emisividad secuencial y articulatoria del signo en las palabras”. El progreso a nivel fonológico se enfoca en la formación de palabras donde los niños observan que dos sonidos articulatorios forman una palabra. El maestro de preescolar debe tener en cuenta que en esta etapa el niño necesita desarrollar la pronunciación, entonación, articulación y acentuación de la creación de mensajes. (p.26). La Fonología es la encargada de precisar cada información con respecto a los diversos sonidos en el lenguaje con el fin de establecer cuáles cumplen realmente una determinada función en el lenguaje. Debe tenerse en cuenta que el desarrollo fonológico es primordial para la misión de la alfabetización. Tenemos que tener en cuenta que aprender los diferentes tipos de sonidos en las palabras es fundamental para el proceso de aprendizaje escolar.

Sintáctico: Ramos, Cuadrado y Fernández (2008). Indican que en esta etapa el niño está ensamblando frases en una oración que gradualmente refinará usando los modelos gramaticales que aprenderá.

La morfología se encarga de estudiar formas, cambios en palabras, formas flexionadas (declinación y conjunción) y diversidad de frases (adjetivos, sustantivos, verbos, etc.).

La coordinación se examina estudiando “la manera en que la síntesis de las líneas de mensajes está ordenada y jerarquizado”.

Semántico o léxico: Ramos, Cuadrado y Fernández (2008), aquí los infantes se dan cuenta de las comprensiones orales, donde ejecuta una sociedad de frases y retratos mentales, y generalizar construyendo definiciones. Cada aspecto semántico de la expresión verbal está relacionado con la comprensión del léxico, los artículos y su significado, así como con la comprensión y el beneficio del significado de las expresiones y el procesamiento sintáctico. De acuerdo a niveles semánticos, el infante debe pensar que la agrupación de frases, que asimila en las entidades educativas, es necesaria para su avance en su contexto, ya que es capaz de participar desde sus puntos de vista al narrar su forma de pensar con mayor capacidad. Nivel semántico o léxico: Los léxicos son los inventarios de los lexemas que albergan una lengua. (p. 28). Lewandowski (1995). El correcto aprendizaje del idioma permite a los niños y niñas de educación temprana adaptar el idioma a las situaciones comunicativas a las que se enfrentan para modificar sus propios defectos y corregir los de los demás

Rol familiar ante la Expresión Oral, es imprescindible, es allí donde se inicia el desarrollo del lenguaje, las primeras interacciones, son los padres quienes acompañan ese caminar, es por ello que se requiere que progrese de manera adecuada, que se le brinde la seguridad necesaria en cada actuar, que se le de las oportunidades para intercambiar conversaciones estableciendo ambientes que generen la participación de los infantes.

Dimensiones de la expresión oral: El Minedu (2009) muestra aspectos o dimensiones en diversos instrumentos de la expresión oral: a. La claridad que consiste en presentar cada idea clara, pronunciada en forma correcta con volúmenes adecuados. b. La fluidez, son las capacidades de los hablantes quienes se dirigen en forma cortés, mostrando cada habilidad para hacerlo. c. La coherencia, que vienen a ser las expresiones de cada idea relacionando una con la otra de tal manera que presente las oraciones en forma clara y fluida.

Teóricamente, se abordará el problema real de los pre escolares de la entidad educacional, en especial de los pre escolares de 4 años, tomando como referencia la

teoría de Chomsky, quien señala el progreso de la Expresión Oral desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.

En la práctica, se realiza el estudio con el propósito de conocer el nivel de Expresión Oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.

Metodológicamente, será un estudio descriptivo con diseño no experimental, trabajando con una sola variable, el acopio requerido fue la observación y la pericia se realizó con una ficha de observación, la totalidad poblacional muestral abarca 22 niños de 4 años.

El beneficio social será mostrado cuando se culmine el informe, de acuerdo a cada resultado se hará llegar la recomendación necesaria para apoyar en el progreso del nivel de expresión oral en los pre escolares.

Científicamente, los aportes que se recojan, serán sustento para investigaciones en las cuales se plantee trabajar con la variable expresión oral.

Las expresiones orales implican interacciones, en contextos comunes, en las cuales la comunicación presenta un contenido y significado, son procesos, acciones, basadas en cada habilidad para expresarse, para interpretar, la expresión abarca un cumulo de acciones (se expresa, entiende, comprende, narra, canta), etc.

Autores como Chomsky, Piaget, Vygotsky, plantean en sus teorías el desarrollo de la expresión oral como algo innato en el ser humano que se inicia desde el nacimiento del ser humano y que se va dando en forma progresiva según su edad, según su madurez y según la influencia de su entorno.

El Ministerio de Educación a través del CNEB y de la Programación Curricular de Educación Inicial, hace conocer los logros que debe tener el niño al término de la pre escolaridad, la manifestación de un lenguaje claro, fluido, coherente, un incremento de vocabulario que le permita una mejor relación e interacción con sus coetáneos a través de las diversas actividades planteadas en las aulas de educación inicial.

La influencia desmedida de los medios de comunicación (celular, tablets, video juegos, etc.), no permiten un buen progreso de la expresión oral, los pre escolares están insertados en esos equipos, que ya no se les ve dialogar, solo se sientan y se convierten en dependientes absolutos de ello.

En la I.E. N°1617, específicamente en el aula de 4 años, observamos niños distraídos, poco comunicativos, están a la defensiva, poco tolerantes, su lenguaje es muy pobre, o dialogan con diminutivos o simplemente te observan y responden solo moviendo la cabeza, sumándose a esto el problema conductual (solo gritos). Planteándose el problema así: ¿Cuál es el nivel de expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023?

Conceptualmente, la expresión oral, son las capacidades con las que cuentan los seres humanos informar coherentemente, fluidamente, claramente y persuasivamente, utilizando en forma oportuna de los recursos orales y no orales. Gambini et al. (2018).

Operacionalmente, se conoció el nivel de expresión oral a través de la ficha de observación creada por la autora, con 5 dimensiones, cinco indicadores y diez ítems, cuya escala valorativa es: alto: de 22 a 30; moderado de 16 a 21 y bajo: de 3 a 15 puntos.

Con respecto a la hipótesis: Existe un nivel bajo de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

El Objetivo General: Determinar el nivel de expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de claridad en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023. Describir el nivel de fluidez en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023. Identificar el nivel de coherencia en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023. Identificar el nivel de entonación en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023. Identificar el nivel de vocalización en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

## Metodología

Según la definición de Hernández, et al. (2014), el tipo fue descriptiva o básica, cuya finalidad es la obtención de enseñanzas según el contexto, cuyos resultados son prácticos.

En cuanto al diseño fue no experimental descriptivo, en cuya finalidad plantea la indagación de incidencias de cada modalidad, nivel de la variable, de acuerdo a su grupo de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M        -----        O

Dónde:

M: Niños de 05 años.

O: Nivel de expresión oral.

La totalidad poblacional muestral fue de 22 pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

Tabla 1

Grado	N° de alumnos		
	Hombres	Mujeres	Total
04 años	10	12	22

Para recoger información sobre el nivel de la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, el acopio fue observativo.

Para conocer el nivel de expresión oral se utilizó la ficha observativa creada por la autora, con 5 dimensiones, cinco indicadores y 10 ítems, cuya escala valorativa fue: alto: de 22 a 30; moderado de 16 a 21 y bajo: de 3 a 15 puntos, esta pericia fue elaborada por la autora y se validó por juicios de expertos, presenta una confiabilidad de .950.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	10

De acuerdo a lo trabajado en la investigación, se recopiló la información y se ubicó en una data, esta se trabajó a través del Excel a través de figuras y tablas, que llevaron al logro de los resultados, trabajando con la estadística descriptiva e inferencial.

## Resultados

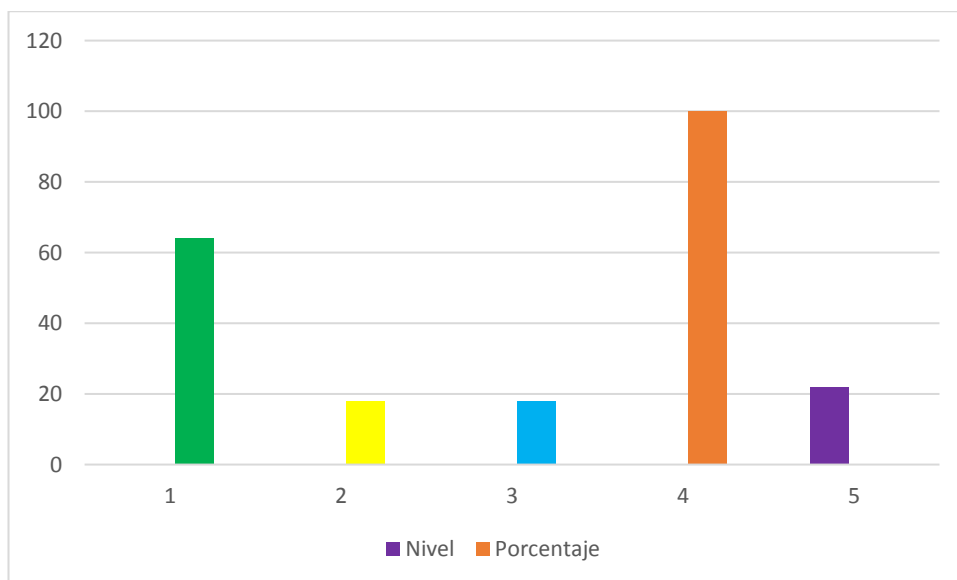
**Tabla 2**

*Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617.*

*P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

Nivel	Porcentaje
Bajo	64
Moderado	18
Alto	18
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>22</b>	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 1:** Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

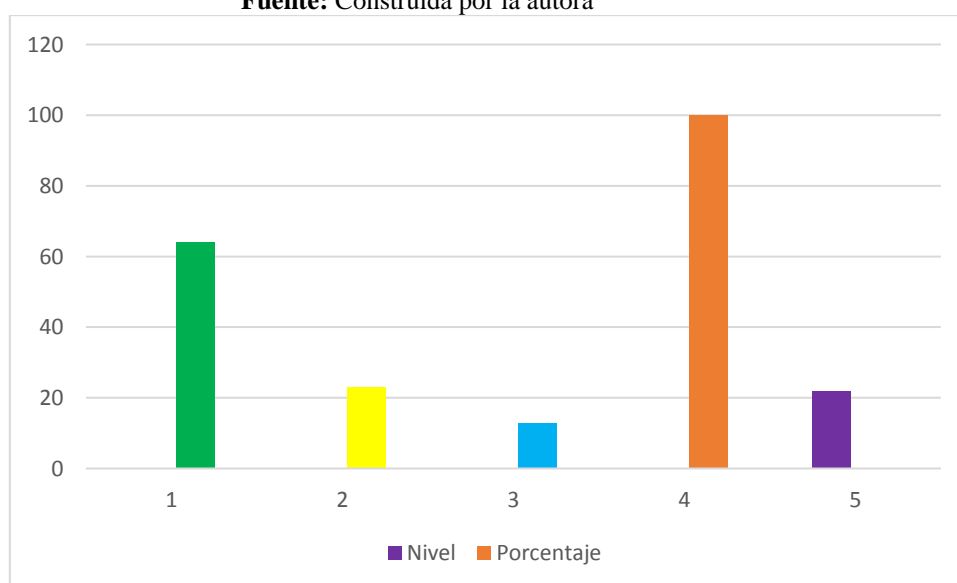
Si observamos la tabla 2 y figura 1, podemos decir que el 64% de los pre escolares cuentan con un nivel bajo de expresión oral, luego el 18% de los niños cuentan con un nivel moderado y de la misma forma un 18% de los niños muestran nivel alto, entonces, determinamos el bajo nivel de expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%.

**Tabla 3**

*Nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

Nivel	Porcentaje
Bajo	64
Moderado	23
Alto	13
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>22</b>	

Fuente: Construida por la autora



**Figura 2:** Nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

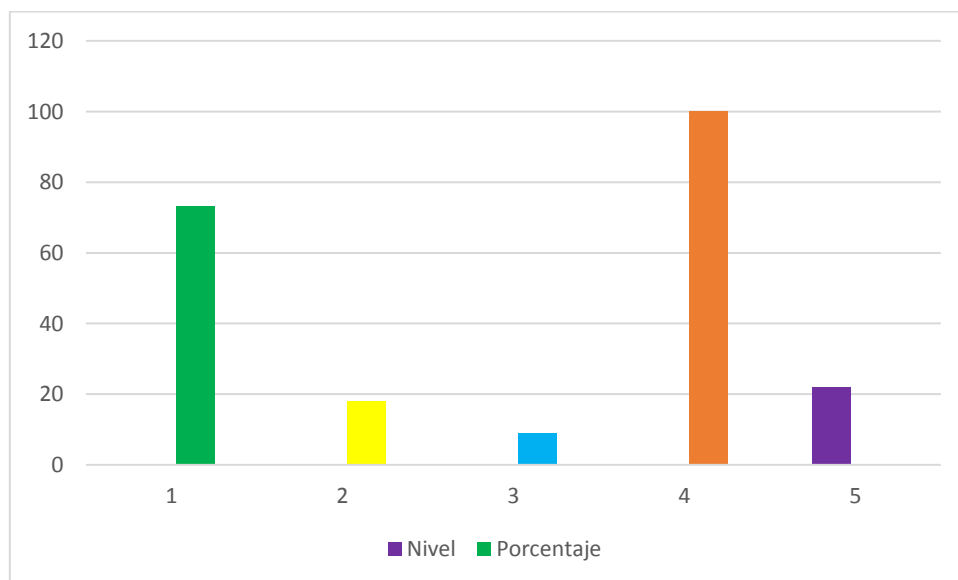
Si observamos la tabla 3 y Figura 2, podemos decir que el 64% de los pre escolares muestran nivel bajo de claridad en la expresión oral, también el 23% de los niños cuentan con un nivel moderado y un 13% de los pre escolares muestran nivel alto, entonces, se identifica el bajo nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%.

**Tabla 4**

*Nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

Nivel	Porcentaje
Bajo	73
Moderado	18
Alto	9
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>22</b>	

Fuente: Construida por la autora



**Figura 3:** Nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

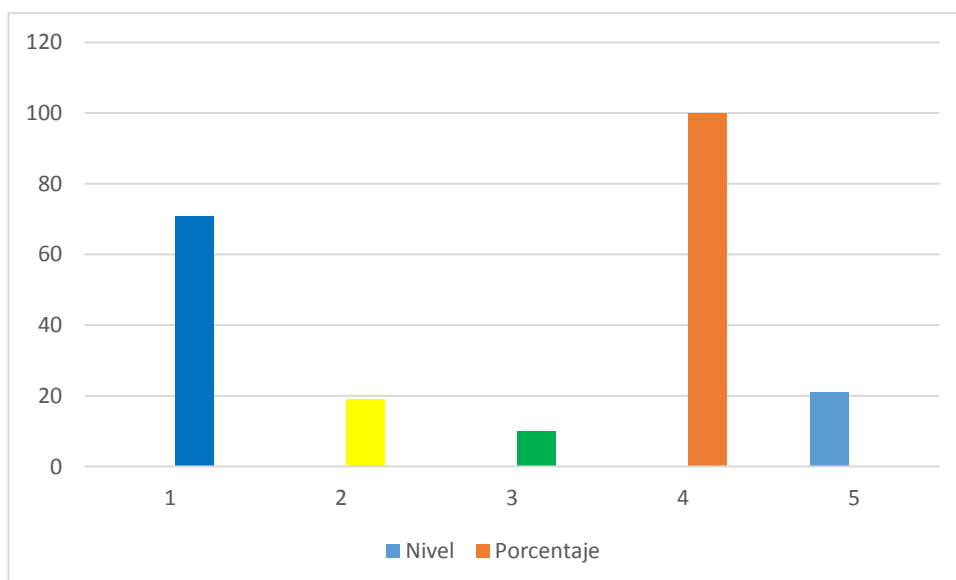
Si observamos la tabla 4 y Figura 3, podemos decir que el 73% de los pre escolares muestran nivel bajo de fluidez en la expresión oral, luego el 18% de los niños cuentan con un nivel moderado y un 9% de los niños muestran nivel alto, entonces, se describe el bajo nivel de fluidez en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 73%.

**Tabla 5**

*Nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	71
Moderado	19
Alto	10
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>21</b>	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 4:** Nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

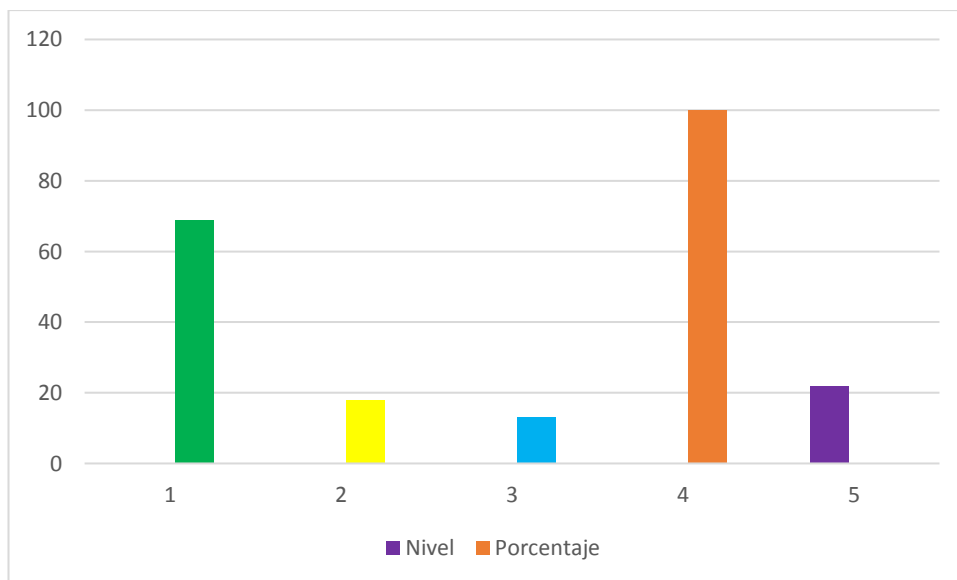
Si observamos la tabla 5 y Figura 4, podemos decir que el 71% de los pre escolares muestran nivel bajo de coherencia en la expresión oral, luego el 19% de los niños cuentan con un nivel moderado y un 10% de los pre escolares muestran nivel alto, entonces, se identifica el bajo nivel de coherencia en la expresión oral en los pre escolares de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 71%.

**Tabla 6**

*Nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	69
Moderado	18
Alto	13
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>22</b>	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 5:** Nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

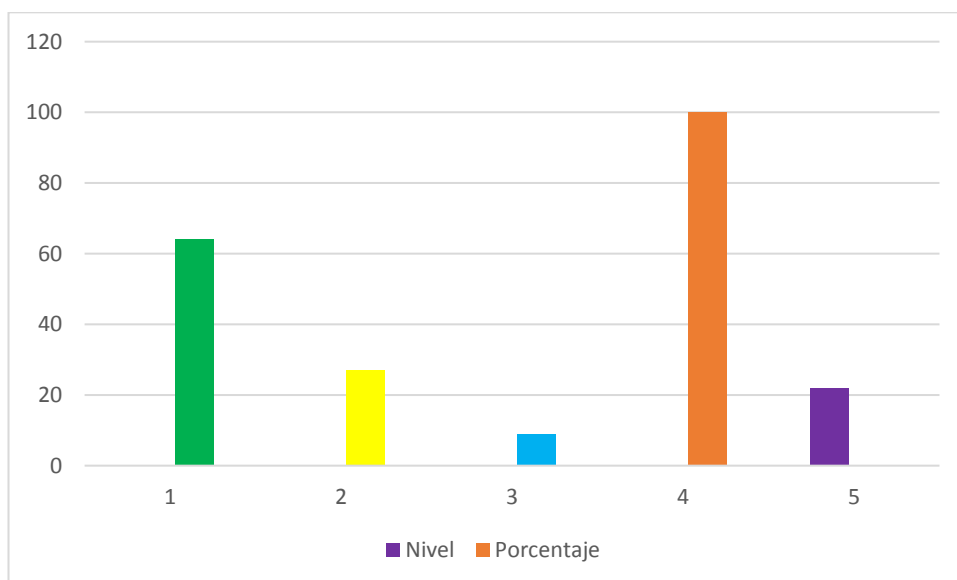
Si observamos la tabla 6 y Figura 5, podemos decir que el 69% de los pre escolares muestran nivel bajo de entonación en la expresión oral, luego el 18% de los niños cuentan con un nivel moderado y un 13% de los pre escolares muestran nivel alto, entonces, se identifica el bajo nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 69%.

**Tabla 7**

*Nivel de vocalización en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.*

Nivel	Porcentaje
Bajo	64
Moderado	27
Alto	9
<b>Total</b>	<b>100</b>
<b>22</b>	

**Fuente:** Construida por la autora



**Figura 6:** Nivel de vocalización en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

Si observamos la tabla 8 y Figura 7, podemos decir que el 64% de los pre escolares muestran nivel bajo de vocalización en la expresión oral, luego el 27% de los niños cuentan con un nivel moderado y un 9% de los pre escolares muestran nivel alto, entonces, se identifica el bajo nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 69%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al culminar el estudio y según lo planteado en la hipótesis, podemos confirmar que se determina el bajo nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la entidad educacional N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%, luego el 18% de los pre escolares cuentan con un nivel moderado y de la misma forma un 18% de los pre escolares muestran nivel alto.

Revisando los diversos antecedentes, podemos confirmar la similitud en cuanto a los resultados con el estudio de Adriano y Tapia (2023), su fin fue identificar el nivel de Expresión Oral infantes de 4 años, se utilizó un estudio descriptivo comparativo. Se seleccionó una totalidad poblacional muestral de dieciséis infantes de cuatro años de edad. El acopio de información fue observativo y la pericia a través de la Ficha evaluativa de C.O. En cuanto a la conclusión se identifica que la mayoría de infantes de 4 años, están ubicados en los niveles inicio y proceso. Luego Solano (2020), plantea reconocer el progreso de la Expresión Oral en infantes de cuatro años. El estudio fue descriptivo, comparativo, con una totalidad poblacional muestral constituida por noventa y seis infantes, la pericia fue la encuesta y el acopio se realizó a través del cuestionario, se concluye reconociendo el nivel de inicio de progreso de la E.O. con el 47,9%. También Jiménez, López y Ossa (2019), cuya finalidad fue reconocer los niveles de E.O. en niños de pre escolar, se trabajó con una población y muestra de 89 pre escolares, fue un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo, la pericia se realizó con la Entrevista, la encuesta y el acopio con un cuestionario, se concluye reconociendo el bajo nivel de Expresión Oral en los pre escolares. De la misma forma Ccama (2023), cuyo fin fue reconocer los niveles de Expresión Oral en los pre escolares de cuatro años, el estudio fue de Enfoque Transversal Descriptivo Directo, se contó con veinticinco infantes de cuatro años, la pericia fue observativa y el acopio a través de una Lista de Cotejo, según resultados se concluye reconociendo que los pre escolares se ubican en inicio con un sesenta por ciento. También Bobadilla y Olivera (2019), su finalidad, reconocer las comparaciones del nivel de Expresión Oral en pre escolares de cuatro años, el estudio fue comparativo descriptivo, contando con ochenta y tres pre escolares, el acopio fue observativo y la pericia por medio de la prueba plon, se

concluyendo estableciendo que en las dos entidades educativas los pre escolares se ubican en niveles de inicio.

Se encontraron también estudios correlacionales, en donde se observa la relación de la expresión oral con el juego de roles, a mayor juego, mayor expresión oral, Tejada (2020), su finalidad fue reconocer la asociación de juego de roles y expresión oral en los pre escolares, siendo un estudio descriptivo relacional, su totalidad de estudio fueron veinte pre escolares, el acopio se realizó observando y la pericia a través de la Ficha Observativa, culmina investigación reconociendo la asociación de ambas variables.

## CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%, luego el 18% de los niños presentan un nivel moderado y de la misma forma un 18% de los niños muestran nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 64%.

Se describe el bajo nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 73%.

Se identificó el bajo nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 71%.

Se identificó el bajo nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 69%.

Se identificó el bajo nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023, con el 69%.

## **RECOMENDACIONES**

El desarrollo de la expresión oral es muy importante para el niño, ello le permitirá el logro de muchas competencias, ante esta afirmación, es necesario que la directora tome en cuenta los resultados y convoque a reunión urgente con sus docentes para el nuevo planteo de estrategias que permitan mejorar la expresión oral en los niños.

Las docentes deben trabajar con los padres de familia, de tal manera que el reforzamiento en casa se de en forma positiva y mejore el desarrollo de la expresión oral en los niños.

Se recomienda a la directora realizar el monitoreo o acompañamiento correspondiente, de tal manera que se asegure el cumplimiento del planteamiento de estrategias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano C. y Tapia D. (2023) *Desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de las instituciones de educación inicial N° 197 de Sábanas y N° 200 de San Francisco.*
- Ascoy B. (2020) *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de las instituciones educativas 80410 y 1832 de Chepén*
- Barolo, L. (2000) *Expresión oral.* Puerto Rico: Huelva
- Bravo L. (2021) *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica.*
- Bobadilla S; y Olivera K. (2019), *La Expresión Oral en los Niños y Niñas de Instituciones de Educación Inicial Estatales de La Urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo.*
- Cardona, A. y Celis, M. (2011). *Estrategias para mejorar la expresión oral en el grado 4 ° de básica primaria.* Tesis de licenciatura en lengua castellana y literatura.
- Ccama L. (2023) *Nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. 757 - Chilla, en la provincia de Juliaca.*
- Chinchay Y; Medina P. (2018), *La expresión oral de los niños y las niñas de 3 años de la I.E.I. N° 611 Santa Maria Goretti de Marcona*
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis.* España, Madrid: Editorial Gredos.
- Chomsky, N. (1999), *Aspectos de la teoría de la sintaxis.* Massachusetts, Estados Unidos: Gedisa
- Chomsky, N. (1980). *On Cognitive Structures and Their Development: A Reply to Piaget.* DOI: <https://doi.org/10.1080/00071773.1982.11007602>
- Flores, E. (2004). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lenguaje - Comunicación.* Lima, Perú.
- Fournier, C. (2002). *Comunicación Verbal.* México: Thomson.
- Gambini, W., Herencia, A., Ugarte, P., Vásquez, A., & Villarroel, I. (2018). *Manual del Taller de Expresión Oral.* Lima

- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.
- HoPe, A. C.-P. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco: Fundación HoPe.
- Jiménez, Z., López, M., & Ossa, L. (2019). *La Expresión Oral en estudiantes del grado de transición a partir del taller como estrategia didáctica*.
- Lévy-Leboyer, C. (2000). *Gestión de las competencias*.
- Lewandowski, T. (1995). *Diccionario de lingüística*. Madrid, Cátedra.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial. Lima, Perú: Gráfica Técnica S.R.L
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular Básico de Educación Inicial*. Dirección Nacional de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Inicial. Lima, Perú: Gráfica Técnica S.R.L
- Piaget, J., Malcolm P. & Berlyne D. E. (1950). *The psychology of intelligence*. New York, Estados Unidos: Editorial Harcourt
- Piaget, J. (2ª Ed.). (1970). *Estadios del pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Trillas.
- Piaget, J. (5ª Ed.). (1987). *Estadios del pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Trillas
- Ramos, L., Cuadrado, I., & Fernández, I. (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral (ELO)*. Madrid, España: EOS
- Rengifo E. (2020), *Nivel de expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 430 Mi Pequeño Mundo de Callería – Pucallpa*.
- Solano B. (2020) *Expresión oral en estudiantes de 4 años de dos instituciones educativas de la provincia de Oyón*.
- Tejada K. (2020) *Juego de roles y expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús del distrito de Yarinacocha – Pucallpa*
- Torres, M. (2019) “*Expresión oral en niños de cuatro años de dos colegios públicos de San Juan de Lurigancho*”.

Vygotsky S. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lautaro

Vygotsky S. (1ª Ed.). (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid, España: Paidós Ibérica.

**Anexo.** Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Expresión oral	Es la capacidad que tiene la persona para informar con coherencia, fluidez, claridad y persuasión, utilizando en forma oportuna de los recursos orales y no orales. Asimismo, implica saber atender a los otros, respetando sus opiniones y los acuerdos de colaboración. Gambini et al. (2018).	Para conocer el nivel de expresión oral se utilizará la ficha de observación creada por la autora, con 5 dimensiones, cada dimensión con un indicador, 2 ítems, su escala de medición es: alto: de 22 a 30; en proceso de 16 a 21 y bajo: de 3 a 15 puntos.	Claridad  Fluidez  Coherencia  Entonación  Vocalización	Pronuncia las palabras en forma clara.  Presenta diálogos sin ningún problema.  Sus palabras tienen relación al comunicar algo.  Cuando hace preguntas, muestra la correcta entonación.  Su vocalización es la correcta al pronunciar palabras.	1 - 2  3 - 4  5 - 6  7 - 8  9 - 10	Alto  Moderado  Bajo

## Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023?</p>	<p>Expresión oral</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>6.1 Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p> <p><b>6.2 Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de claridad en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p> <p>Describir el nivel de fluidez en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de coherencia en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de entonación en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de vocalización en la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p>	<p>Existe un nivel bajo de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M       -----       O</b></p> <p>Dónde: <b>M:</b> Niños de 04 años. <b>O:</b> Nivel de expresión oral.</p> <p><b>Población y Muestra</b> La Población muestral estará constituida por 22 niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.</p>

## FICHA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°1617.

1.2. Lugar: P.J. Florida Alta

1.3. Edad: 4 años

Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1617. P.J. Florida Alta, Chimbote, 2023.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Expresión oral”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	23 a 30 ptos.
Moderado	16 a 22 ptos
Bajo	3 a 15 ptos.

N°	Dimensión -Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
<b>Claridad</b>				
01	Pronuncia con claridad al recitar una poesía, trabalenguas, rimas y adivinanzas.			
02	Habla: alto, bajo, normal, acompañado con movimientos físicos.			
<b>Fluidez</b>				
03	Utiliza la fluidez apropiada en las frases que pronuncia.			
04	Opina fluidamente dando razón a los demás.			
<b>Coherencia</b>				
05	Habla de modo secuencial.			
06	Formula las palabras con coherencia al decir poesías, trabalenguas, etc.			
<b>Entonación</b>				
07	Utiliza la entonación adecuada de palabras cuando se expresa.			

08	Informa entonando apropiadamente en diálogos.			
Vocalización				
09	Participa vocalizando adecuadamente en conversaciones, etc.			
10	Articula de forma correcta las palabras.			

### Confiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	10

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Marivel Tomas Manrique

**Fecha:** mayo 2020

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Expresión oral en los niños de 4 años de Institución Educativa N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					18	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,9				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
\_\_\_\_\_  
M<sup>e</sup> Manuel Tomas Enrique  
DNI N°44362675

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Dra. Tania Cáceres Mamani

**Fecha:** marzo 2023

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Expresión oral en los niños de 4 años de Institución Educativa N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					18	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°40766254

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Lucy Varas Boza

**Fecha:** marzo 2023

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de expresión oral.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Expresión oral en los niños de 4 años de Institución Educativa N°1617, “Angelitos de la Fe”, Florida Alta, Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					18	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI N°32773567

BASE DE DATOS

N°	CL.			FL.			CO.			ENT.			VOC.			PT
	I1	I2	Ptje	I3	I4	Ptje	I5	I6	Ptje	I7	I8	Ptje	I9	I10	Ptje	
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	20
5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
7	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	12
8	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	2	5	2	2	4	24
9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
10	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
11	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	20
12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30
13	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
15	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	4	17
16	3	2	5	2	3	5	3	3	6	2	2	4	2	2	4	24
17	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
19	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	30
20	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	18
21	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10
22	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	10



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
REYES JARA ROSEIDA MIRTHA		47642736	Rosyreyesjara799@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación			
"Expresion oral en los niños de cuatro años de la Institucion Educativa N°1617			
"Angelitos de la fe". Florida Alta,Chimbote,2023"			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público *(info@repositorio.usp.edu.pe/acceso)	Acceso restringido *(info@repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Chimbote 12 05 2025



Firma

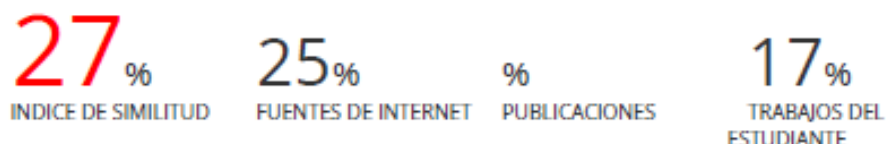
#### Reporte

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 010-2014-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30025, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro como titular la autorización, para que se pueda hacer entrega de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y recomendará la obra, de acuerdo a lo previsto en el artículo 17 y 18 del Reglamento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de licencia flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan a los autores el derecho a ser reconocidos por su obra.
- Según el inciso 1.2.2. del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones o servicios de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales preexistentes o con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reubicados en el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio AUCOR".

Nota: En caso de fallecido en los libros, se procederá de acuerdo a ley 27844, art. 32, num. 3.2.3.

Expresión oral en los niños de cuatro años de Institución Educativa N°1617, "Angelitos de la Fe", Florida Alta, Chimbote, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad La Salle</b> Trabajo del estudiante	<b>3</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Instituto Superior de Educación Publico Hno Victorino Elorz Goicoechea Trabajo del estudiante	<1 %
13	dspace.um.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	manualzz.com Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	periodicos.unifil.br Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo