

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de
primaria de la Institución Educativa “Apóstol Santiago” –
Chimbote; 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autor:

Casana Quezada, Mirla Magali

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

**Chimbote – Perú
2022**

ÍNDICE

	Pág.
Palabras clave	ii
Constancia de originalidad	iii
Título	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	1
Metodología	18
Resultados	20
Análisis y discusión	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	

PALABRAS CLAVE:

Tema	Autoestima y Rendimiento académico
Especialidad	Educación Primaria

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras ciencias sociales
Disciplina	Ciencias Sociales interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Apóstol Santiago – Chimbote; 2021”** del (a) estudiante: **Mirla Magali Casana Quezada**, identificado(a) con Código N° **0200210365**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO:

Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021. Cuya metodología empleada fue de tipo básica de diseño no experimental correlacional, con una muestra de 29 estudiantes de educación primaria, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario y la ficha de registro de notas del periodo lectivo 2021, concluyendo que existe correlación alta y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote,2021. Según los datos $Rho=0.884$ con una significancia de $0.000 < 0.005$, lo que representa que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of primary school students of the Educational Institution "Apóstol Santiago" - Chimbote; 2021. The methodology used was a basic type of correlational non-experimental design, with a sample of 29 primary education students, the technique used was the survey and as an instrument a questionnaire and the record sheet for the 2021 school period, concluding that there is a high and positive correlation between self-esteem and academic performance in primary school students of the I.E.P. "Apostle Santiago" in Chimbote, 2021. According to the data $Rho=0.884$ with a significance of $0.000 < 0.005$, which represents that the null hypothesis must be rejected and the research hypothesis accepted.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Antecedentes

En el ámbito internacional se indagaron estudios previos como Cruz (2019) en su estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoestima y rendimiento académico de los alumnos que se encuentran quinto grado de primaria de la institución educativa don Bosco de Popayán, en Colombia encontrando los siguientes resultados: Los estudiantes evidenciaron un rendimiento académico bajo representado por el 60% , respecto a la variable autoestima el 58% de la población estudiada evidencio baja autoestima, concluyendo en esta investigación que las variable en estudio autoestima tienen influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, donde la dimensión académica es la más afectada.

En ámbito nacional tenemos a Mamani (2019) según investigación, tuvo como objetivo determinar que influye el autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to del nivel primario de la IE N° 72697 en el año 2016 en la comunidad de Muñani, Provincia Azángaro, donde encontró los siguientes resultado: La variable autoestima tiene una influencia en el rendimiento académico de los alumnos, tomando los resultados $X_{20,05}=32,6706$ como valor tabulado y teniendo en cuenta que existe entre los dos valores un grado de relación, el resultado es mayor con un valor de 154,6, lo que indica que existe una fuerte influencia entre la variable de estudio ya que un estudiante con una alta autoestima puede rendir mejor en el transcurso del proceso educativo. Además, se analizó que la autoestima en las áreas personales de los estudiantes, evidenciando que el 54,55% no se fían de sus habilidades. Este resultado indica que los estudiantes tienen deficiencias en su autoestima para resolver problemas, lo que dificulta el desarrollo personal. Además, el 59,9% está se evidencio que se encontró en el nivel logro previsto.

García (2019) en estudio de investigación cuyo propósito fue establecer la correlación entre el rendimiento académico y autoestima de los alumnos I.E. “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac-Recuay, encontrando los siguientes resultados:

La autoestima de los estudiantes oscila entre la normal autoestima (+) y baja autoestima (-), con un 49,6%. En cuanto al rendimiento académico, la gran parte se ubican entre el rendimiento destacado 71,7 % y el rendimiento esperado 2,8%. Es decir, la gran parte de los alumnos obtienen un alto nivel de rendimiento académico, que se mide por sus buenos y destacados logros académicos. Asimismo, existe una relación de manera significativa entre la autoestima de los estudiantes y el rendimiento académico, lo que indica que a una mayor autoestima implica un mayor rendimiento académico.

Torres (2018) en su investigación cuyo objetivo fue instaurar la influencia del rendimiento académico y autoestima en estudiantes I.E. 35001 “Cipriano Proaño” 2017 en Pasco, encontrando los siguientes resultados: el 86,7% de los estudiantes tuvieron una baja autoestima, en cuanto al rendimiento académico se pudo evidenciar que el 53,3% de los alumnos presentaron un rendimiento académico bajo. Asimismo, concluyo que existió una dependencia y relación directa y significativa entre las variables de estudio rendimiento académico y autoestima según los resultados $Rho = 0.765$ y un valor $p = 0,000$ y siendo este menor a 0,05.

Meza (2018) según estudio, su objetivo fue instaurar la correlación rendimiento y autoestima de los estudiantes en el distrito Pillco Marca en Huánuco en el año 2016, encontrando los siguientes resultados: Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman cuyo resultado= 0,209 el cual quiere decir que existió una correlación entre rendimiento académico y autoestima, asimismo evidenciándose con un 58% un nivel de autoestima medio, y 37,8% con un grado bajo de autoestima, respecto a la variable rendimiento académico se evidencio con un 50,9 % con grado alto de rendimiento académico y el 34,5% con un grado bajo de rendimiento académico respectivamente.

Chumbirayco (2017) en su estudio, cuyo objetivo fue instaurar la relación entre rendimiento académico y autoestima de estudiantes de 6° del nivel primario I.E. N° 30012 ex 518 del distrito de Chilca en Huancayo, encontrando los siguientes resultados: Los estudiantes se encuentran en los niveles B y C, con el 52% lo que indica que, los estudiantes no están rindiendo al nivel esperado. Además, hay una mayor prevalencia de estudiantes con baja autoestima, ya que sólo el 20%

muestran una alta autoestima, lo que indica un déficit en esta área. Además, fue evidente que la población estudiada mostraba niveles de vulnerabilidad, como la violencia doméstica, y ciertos indicadores de déficit en relación con el nivel económico de la población, existiendo una correlación entre ambas variables de estudio.

Florián y Sosa (2017) en su estudio, la cual tuvo como objetivo establecer la correlación entre el rendimiento la autoestima en la I.E. N° 20390 “Hortencia Dulanto de la Casa”, encontrando los siguientes resultados: La correlación de las variables autoestima y rendimiento académico se estableció contrastando la hipótesis de investigación mediante la prueba Chi. cuadrado donde 0,001 cantidad menos que el nivel de significancia (0,05), esto indica que las variables del estudio estaban relacionadas.

Lojano (2017) en su estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y rendimiento académico de los alumnos de I.E. N.º 3059 República de Israel, Comas, donde encontró los siguientes resultados: Los estudiantes se determinan por su capacidad para conservar un adecuado nivel de autoestima en correspondencia con su rendimiento académico. Además, la autoestima baja está asociada a un mal rendimiento académico en los estudiantes, ya que carecen de motivación, son desordenados y no dedican suficiente tiempo a estudiar. Debido a esto, se acepta la hipótesis de investigación corroborando que la autoestima de los estudiantes está vinculada de manera significativamente con su rendimiento académico.

Después de los antecedentes se procede a describir la fundamentación científica

Autoestima

Para Florián y Sosa (2017) quienes definen a la autoestima como un conjunto de evaluaciones, acciones, percepciones, sentimientos, pensamientos, comportamientos y actitudes dirigidos sobre nosotros mismos, así como nuestro carácter y rasgos personales.

En conclusión: es nuestra evaluación personal que tenemos de nosotros; en el orden

como una necesidad humana, se expone la necesidad de estima, la cual se presenta en dos factores: el amor y la confianza que tenemos por nosotros mismos (confianza, amor propio, aprecio, etc.) y el respeto y la estima que nos proporcionan las personas (, aceptación, reconocimiento etc.). Según Maslow, la expresión más saludable del aprecio es la que se manifiesta "en la consideración que tenemos de las demás personas, en lugar de en la popularidad y la adulación" (Florián y Sosa,2017).

A mismismo García (2019) el valor auto percibido por una persona puede ser alto o bajo, y esto se refleja en la valoración en su autoestima. La predisposición es reconocerse a uno mismo como capaz de lograr enfrentarse a las situaciones que surgen en nuestras vidas.

Por su parte Rojas (2018) señala que la autoestima se define como la capacidad de aceptarse a uno mismo a través de la comprensión de uno mismo. En la tanto en que un individuo piensa y se aprecia a sí mismo de forma positiva, se acepta a sí mismo donde se percibe capaz para enfrentarse a los retos y obligaciones de diarias, entonces será considerado que tienen una alta autoestima. Por otro lado, en tanto un individuo se autoevalúa negativamente, rechaza y desestima a sí mismo, y cree que es incapaz de terminar con éxito alguna obligación, será considerada baja autoestima.

Según García (2019) la autoestima se define por dos conceptos esenciales:

Sentido personal de eficacia “autoeficacia: es la capacidad de autoconfianza en la función de la mente, a través de las etapas de evaluación, selección y toma de decisiones asimismo la autoconfianza s entiende como la capacidad de conocimiento de entender los sucesos del entorno, los intereses y necesidades de uno mismo, así como de las propias habilidades, es una fuente de confianza en uno mismo.

Sentido de mérito personal o auto dignidad: es la completa seguridad de uno mismo, una postura a favor en relación la felicidad y a la vida. El confort proviene de manifestar adecuadamente los sentimientos, anhelos y necesidades de uno; de sentir que la felicidad es una potestad que se le da de manera natural.

La auto dignidad y autoeficacia son componentes críticos de la autoestima; su ausencia la debilita.

Para Cahuana y Huamán (2021) define a la autoestima como la relación directamente con el bienestar personal, amarse a uno mismo, aceptarse y descubrir los defectos y virtudes de uno mismo. Se relaciona directamente la autoestima cuando tenemos un fuerte sentido de nuestro valor, podemos interactuar positivamente, llevar una vida plena, feliz y sana con el mundo que nos rodea, y esto nos permite tener un impacto positivo con el ambiente de una manera positiva y sana. Se denomina autoestima a la referencia a la valoración positivas como negativas de uno mismo. La confianza y el respeto a uno mismo son dos componentes de la autoestima, al igual que nuestra percepción de nosotros mismos como competidores. Uno de los aspectos más considerados de nuestra personalidad es nuestro sentido de valor propio, que tiene un impacto en nuestra personalidad, pues nuestra autoestima influirá en todo, desde nuestras acciones y decisiones diarias hasta nuestros objetivos y la elección de nuestra planificación y objetivos, además las estrategias que utilizamos para alcanzarlos.

Tipos de autoestima

Como lo señala Ruiz (2021) cuando nos referimos a la autoestima, nos situamos frecuentemente entre dos polos o niveles de autoestima: bajo y alto. Sin embargo, como en todo lo demás de la vida, existen diferentes perspectivas; nada es negro y blanco. En consecuencia, varios autores han desarrollado un sistema de clasificación que incluye cinco tipos distintos de autoestima, cada uno de los cuales abarca fácilmente el rango de posibles posiciones para una persona. Entre estos cinco tipos distintos de autoestima se encuentran los siguientes:

Autoestima alta estable: Una persona que tiene esta clase de autoestima posee todas las características mencionadas anteriormente de una autoestima saludable. Demuestra que es un individuo se caracteriza porque tienen confianza en sus habilidades, esta autoestima requiere de factores externos, como las opiniones de los demás o las situaciones adversas que en puedan encontrarse, no se condicionan en el valor que se asignan a sí mismos. En consecuencia, no están dispuestos a protegerse y podrían manifestar sus opiniones sin perjudicar su propia estabilidad.

Autoestima alta inestable: este tipo de autoestima, El individuo conservará los rasgos de una alta autoestima, sin embargo, las circunstancias externas condicionarán su autoestima. En otros términos, si su ambiente es positivo, se sentirá bien con sí mismo; sin embargo, si su ambiente todo es negativo, se derrumbará y perderá la confianza en sí mismo. Como consecuencia, tienen dificultades para aceptar la crítica. Cuando se enfrentan a esto, muestran una baja tolerancia al fracaso, lo consideran una amenaza y, por tanto, presentan comportamientos más agresivos y un sentido de superioridad. evidencian inseguridades como resultado de la importancia que prestan a las críticas y errores, lo que provoca fluctuación en la autoestima y, por tanto, su desestabilización.

Autoestima baja estable: Los sujetos con esta clase de autoestima evidencian características de baja autoestima durante todo el tiempo, y las circunstancias externas que se puedan presentar no afectan a su percepción negativa de sí mismos, son inciertos e incapaces de defender su posición, por miedo a no ser rechazados, constantemente están convencidos de que no podrán alcanzar sus objetivos, ya que tienen poca confianza en sus propias habilidades, tienden a preponderar los sentimientos negativos y pesimistas. Esta baja autoestima se manifiesta con frecuencia en una variedad de trastornos en la rama de psicología tales como la ansiedad, depresión el estrés excesivo.

Autoestima baja inestable: Los factores externos influyen en este tipo de autoestima. Normalmente, el individuo tiene una baja autoestima, pero su autoestima aumenta en respuesta a los logros y éxitos. Sin embargo, una vez que la emoción asociada a tal logro disminuye, su autoestima. es caracterizado por su flujo e inestabilidad, lo que hace que el individuo sea extremadamente vulnerable a los acontecimientos a los que se enfrenta, incluso si parecen insignificantes desde el exterior. Por lo tanto, cuando una persona percibe que las cosas van bien, aumenta su autoestima, a pesar de que no tiene una alta autoestima debido a su extrema sensibilidad a las características externas.

Autoestima inflada: esta clase de autoestima suele ser confundido con la autoestima alta. Sin embargo, el individuo no demuestra a los demás que está seguro de ser querido y respetado, sino que evidencia una actitud de prepotencia, suelen

sentirse superiores que el resto. Los individuos con una autoestima inflada deben recalcar sus virtudes y sus logros para obtener reconocimiento, y siempre buscan ser correctos en todo lo que hacen y dicen, sin importar las opiniones de los demás. Poseen la tendencia a pensar en sí mismos como superiores a los demás en todo lo que hacen, y tienen dificultades para reconocer las críticas y los errores, por lo que prefieren responsabilizar a los demás.

Importancia de la autoestima

Para Lojano (2017) la autoestima ejerce importante papel en diferentes etapas de nuestra vida, influyendo en las decisiones y elecciones que la moldean. La autoestima es necesaria para un desarrollo normal y saludable, refleja un logro individual y tiene un gran valor en la supervivencia del ser humano como evidencia de ejercer un autoconocimiento es decir conocimientos internos. Desde esta perspectiva se puede evidenciar que la autoestima no es solo una necesidad psicológica crítica; además se ha transformado en una urgencia económica crítica, un atributo imprescindible para adecuarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y difícil. Sin una autoestima no es sana, ningún ser humano puede esperar alcanzar su máximo potencial.

De la misma forma Estrada (2018) la relevancia de la autoestima positiva se deriva del hecho de que sirve de base para nuestra capacidad de responder activamente y positivamente a las oportunidades de trabajo, amor, etc. También es la base de la serenidad espiritual que nos posibilita disfrutar de la vida. A continuación, describiremos las áreas más relevantes en las que es evidente la autoestima:

- Es un condicionante del aprendizaje, porque la autoestima (-) produce frustración e impotencia en relación a los estudios. Por otro lado, cuando se fomentan acciones que promueven una autoestima (+), la variable rendimiento académico aumenta notablemente planteándose el nuevo aprendizaje con entusiasmo y confianza.
- Contribuye en las personas a que estas puedan superar las diferentes dificultades, como los conflictos y fracasos.

- Fortalece la responsabilidad, ya que quienes se valoran logran comprometerse desarrollando una actitud de responsabilidad en sus labores diarias.
- Establece una autonomía de manera personal, pues logra consolidar la autoimagen positiva ya que permite que las personas puedan estar seguras, ser autónomas e independientes.
- Permiten que las personas se proyecten; cuanto más valoramos a nosotros mismos, mayores son nuestras expectativas para nuestro rendimiento y en nuestras relaciones con los demás. Se aspiran a mayores ambiciones.

Dimensiones de la autoestima

Por su parte Sullon (2021) cita a Coopersmith (1996), quien subraya en el hecho de que los individuos tienen formas y percepciones distintas, así como enfoques y respuestas distintas a los estímulos de su entorno. En consecuencia, la autoestima tiene dimensiones que definen su amplitud y rango de acción incluyendo los siguientes:

Si mismo general: es la capacidad de desarrollar defensas contra designación de opiniones y la crítica, valores, hechos y conductas positivas hacia uno mismo, así como la capacidad de mantener conductas positivas. Los grados bajos indican sentimientos negativos hacia uno mismo, una actitud perjudicial hacia los demás, una sensación de insignificante, inseguridad y contradicción.

Sociales pares: Consideran que son significativamente más populares de lo que son, asimismo determinan aspiraciones en la sociedad de receptividad y aprobación en su ambiente en otras personas. En los vínculos interpersonales, mantiene un mayor sentido de seguridad y valor personal. Cuanto más bajo sea el nivel, más empatía tiene el individuo por la persona que lo acepta, más problemas tiene para poder distinguir los enfoques afectivos o de aceptación, más espera la validación de su entorno de su punto de vista negativo de sí mismo, menos esperanza tiene de encontrar aprobación y, por tanto, posee un mayor menester de recibirlo.

Hogares pares: consisten en la habilidad y características de manera (+) en las

relaciones que se tiene con los miembros del entorno familiar; se perciben más considerados y respetados; tienen una independencia mayor; transmite ciertos su valoración y aspiraciones con los miembros de la familia; y tienen sus propias concepciones de lo que considera que esta bien o considera mal dentro del entorno familiar.

Escuela: El niño realiza con satisfacción las principales tareas escolares, demuestra una fuerte capacidad de aprendizaje, especialmente en las áreas de formación y cognición especializada. Trabajan más fácilmente tanto individualmente como en grupo, consiguen un mayor rendimiento académico de lo que se esperado, son más objetivos en su autoevaluación concernientes a sus logros ya que no se rinden tan fácil cuando las cosas van mal; son competitivos.

Indicadores de la autoestima

El autor Torres (2018) establece algunos indicadores de la autoestima:

- Poseen un fuerte conjunto de valores y principios que defenderá incluso si otros no estén de acuerdo con ella sobre ellos. En consecuencia, es lo suficientemente segura de sus propias habilidades para cambiarlas si resultan incorrectas.
- Aunque otros pueden no estar de acuerdo con sus acciones, no se siente culpable y es capaz de actuar de acuerdo con su propio juicio, incluso si a otros no les gusta.
- No pasa mucho tiempo preocupado por el pasado o por lo que puede suceder en el futuro. Vive en el presente, pero se inspira en el pasado y planifica el futuro.
- No deja que los inconvenientes o las dificultades interfieran en su confianza en sus propias capacidades para lidiar con los problemas por sí mismo. En consecuencia, está dispuesto a buscar ayuda de los demás cuando sea necesario.
- Como individuo, se reconoce y se siente igual a todos los demás; ni superior ni inferior en dignidad; y distingue las diferencias en los talentos específicos, el prestigio profesional o la postura financiera.

- Asume que es importante y valioso para los demás, al menos para los que mantiene la amistad.
- No se puede engañar fácilmente, aunque está dispuesto a cooperar cuando parezca apropiado y necesario.
- Percibe y acepta los diversos sentimientos e impulsos que experimenta, tanto negativos como positivos, y está preparado para compartirlos con otro individuo si cree que es beneficioso.
- Es sensitivo a los sentimientos y exigencias de los demás; se adhiere a las normas racionales usualmente aceptadas de coexistencia; y reconoce que no tiene derecho ni anhelar tener éxito o entretenerse a costa de los demás.

Autoestima en los estudiantes

Por su parte Palacios (2016) quien sostiene que los estudiantes con una buena autoestima son orgullosos de sus habilidades; ven los aspectos positivos de sí mismos; creen en sí mismos, incluso cuando fallan al principio; se sienten aceptados y valorados; y se aceptan a sí mismos, sin excluir si cometen errores. Los problemas de autoestima indican que no te sientes bien contigo mismo.

Los alumnos con baja autoestima creen que no son tan buenos como los demás; no se sienten aceptados o valorados; se centran más en sus fracasos que en sus logros. Son ciegos a las ventajas que poseen; son duros con ellos mismos y se defienden fácilmente (Palacios,2016).

Por otro lado, Florián y Sosa (2017), es una oportunidad para que el profesor aprenda sobre cada uno de sus alumnos, sus familias, el entorno social, cultural y escolar; para que aprenda sobre sus deseos, propósitos, ilusiones y los medios por los que esperan alcanzarlos. El profesor mantiene esta comunicación con sus alumnos para guiar e intervenir mejor en su desarrollo personal, optimizando así su rendimiento académico y compensando sus circunstancias desfavorables. Para lograr esto, es necesario un diagnóstico, un proceso lento que toma en cuenta la información biográfica y el desarrollo social de los estudiantes, para identificar las causas que subyacen a las conductas y respuestas inadecuadas de sus estudiantes para el desarrollo normal de su etapa psicosocial. Los resultados de la conducta y el análisis

de la conducta de cada estudiante deben conducir a una estrategia de integración grupal cuyo objetivo educativo sea inculcar en el niño un sentido de igualdad y participación grupal (Corzo,2021).

Es una de las muchas tareas inherentes al profesor, que debe promover el desarrollo humano de los alumnos en sus formas más sensibles y cercanas al comportamiento que deben practicar de forma profesional. La autoestima es un ingrediente muy crítico del éxito académico de los estudiantes. Los estudiantes con baja autoestima frecuentemente creen que carecen de la capacidad para tener éxito académico, en sus relaciones con sus compañeros y otras personas, y estos niños reflejan estas condiciones a pesar de que han sido elogiados por su participación grupal en muchas situaciones (Lojano,2019).

Es fundamental que el educador promueva una autoestima positiva, ya que esto provocará que los niños del aula sean felices, comprometidos, seguros, responsables, motivados para aprender, atentos a la dirección y la formación del profesor, y que tengan una mayor capacidad para amar, respetar, aceptar, valorar y disfrutar de sus compañeros y del entorno. Todo esto dará lugar a un mejor rendimiento académico (Talla,2020).

Rendimiento académico

Por su parte Araujo y Rojas (2019) quienes define al rendimiento como la evaluación cuantitativa donde si esta evaluación es válida y consistente, se convierte en la evidencia del aprendizaje o del logro de objetivos ya preestablecidos.

Para Arroyo y Yuque (2018) el rendimiento académico se refiere a la valoración de los conocimientos adquiridos en un entorno estudiantil. Un alumno que se desempeña bien académicamente es aquel que obtiene calificaciones aprobadas en los exámenes exigidos a lo largo de un curso. El rendimiento académico, en otras palabras, es un indicador que mide las diferentes capacidades de un estudiante, la cual manifiesta lo aprendido durante el proceso de formación académica. Además, tiene en cuenta las competencias del estudiante para dar respuesta a los diferentes

estímulos educativos. Por lo tanto, el rendimiento académico se relaciona con la capacidad del estudiante.

Importancia del rendimiento académico

De acuerdo a Jara (2019) señala que el rendimiento académico, tiene una gran importancia pues a través de este indicador se logra establecer el grado en que los alumnos han cumplido con los objetivos educativos, no sólo cognitivamente, sino en un diferentes de otras características; asimismo permite recoger datos con el fin de establecer directrices. En otro contexto subraya en la importancia que tienen los reportes académicos la cual nos proporcionan una evidencia de las capacidades, habilidades y hábitos de estudio, ya que pueden analizarse no sólo como resultado final, sino también como proceso y factor relevante del nivel académico. El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad del estudiante; comprender y especificar esta variable permite un análisis más profundo del éxito o el fracaso académico del estudiante. El rendimiento académico es relevante porque muestra un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las habilidades y actitudes de los estudiantes para determinar si el resultado fue positivo o negativo. También anima a los estudiantes a reflexionar y evaluar sus hábitos de estudio.

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Según Torres y Rodríguez (2006 citado en Araujo y Rojas, 2019) quienes señalan los siguientes factores:

Factores culturales y sociales: estos factores son determinados por la escolaridad de los padres, el ingreso económico familiar, ubicación y tipo de la vivienda, son algunos factores sociales que influyen en que los estudiantes tengan fracasos escolares o que repitan en algunos cursos académicos.

Factores familiares: el ambiente familiar de cada alumno puede tener un efecto en su rendimiento académico, por lo que es fundamental que los estudiantes reciban una formación positiva dentro de sus familias, ya que las diversas perspectivas dentro ayudarán al estudiante a alcanzar sus objetivos futuros.

Dimensiones del rendimiento académico

En esta investigación se propuso trabajar las áreas académicas de personal social, matemática, comunicación y ciencia tecnología y ambiente para medir el rendimiento académico que se presentan a continuación:

Rendimiento académico en el área personal social:

En esta área se busca que los estudiantes fortalezcan la tolerancia y el respeto, así como una comprensión de los derechos de las personas, como resultado de su trabajo en esta área., promoviendo que los estudiantes valoren e incluyan a todas las personas reconociendo sus diferentes intereses, características y necesidades (Ministerio de Educación ,2017).

En este contexto, esta área valora la diversidad cultural del país preservando, valorando y aplicando los diversos conocimientos tradicionales que han conservado a lo largo de nuestra historia, así como reconociendo las cosmovisiones de diversas personas, tanto en Perú como en todo el mundo. Esta área ayuda a los estudiantes a reconocer el medio ambiente como el escenario en el que viven y cómo promueve a su crecimiento como individuos a través de su protección y uso sostenible. Asimismo, permite cultivar ciudadanos responsables, informados y activos, esta área prepara a los estudiantes para participar críticamente en debates públicos sobre cuestiones como el desarrollo sostenible y el cambio climático (Ministerio de Educación ,2017).

Competencias

- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Construye interpretaciones históricas.
- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

En esta área, se encamina la enseñanza y aprendizaje de manera coherente con el

Rendimiento académico en el área del Matemática:

enfoque orientado en a la resolución de problemas. Este enfoque se basa en tres pilares: La teoría de las situaciones didácticas, método de resolución de problemas y la educación matemática realista. En este contexto, es muy importante considerar las situaciones como acontecimientos significativos que generan problemas cuya resolución permite el surgimiento de conceptos matemáticos. De otro lado, la resolución de problemas se describe como el proceso de resolución y organización de los conocimientos matemáticos en respuesta a retos, dificultades o obstáculos para los que no se conocen previamente las estrategias o métodos de resolución. Por lo tanto, estas competencias se desarrollan en el sentido de que el profesor anima intencionadamente a los alumnos a: asociar las situaciones con expresiones matemáticas, desarrollar gradualmente sus comprensiones, establecer conexiones entre ellas, utilizar recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, y explicar, justificar o demostrar conceptos y teorías (Ministerio de Educación ,2017).

Competencias

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Rendimiento académico en el área del Comunicación:

Esta área es diseñada para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para interactuar con los demás, comprender y crear la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este crecimiento se produce a través del uso del lenguaje, que es una herramienta esencial para el desarrollo humano porque nos posibilita ser autoconscientes organizando y dando significado a nuestras experiencias y conocimientos previos, el aprendizaje que se recibe en el área de comunicación prepara a los alumnos para comprender el mundo contemporáneo, tomar juicios sólidos y actuar éticamente en diversas esferas de la vida (Ministerio de Educación ,2017).

Competencias

- Se comunica oralmente
- Lee diversos tipos de textos escritos
- Escribe diversos tipos de textos

Rendimiento académico en el área del Ciencia tecnología y ambiente:

Esta área, está orientada en la enseñanza y el aprendizaje que se enfatiza en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

La indagación científica desde la perspectiva de la escuela conlleva que los estudiantes construyen y reconstruyen sus conocimientos adquiridos en el ámbito tecnológico y científicos a partir del deseo de comprender y conocer el mundo que les rodea, así como el placer de aprender mediante el cuestionamiento de su propio entendimiento. También implica la reflexión sobre los procesos que se producen en el transcurso de la indagación, con el fin de comprender la ciencia y la tecnología como un proceso y producto humano construido colectivamente (Ministerio de Educación ,2017).

La alfabetización científica y tecnológica, los alumnos aplican los conocimientos en sus vidas diarias para entender el mundo que los rodea, la forma científica de hacer y pensar, de manera que su derecho a la formación que les garantice desarrollarse como ciudadanos críticos, autónomos y responsables, frente a situaciones personales o públicas que afectan a su calidad de vida y al medio ambiente de su comunidad o país.

Competencias

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Niveles de rendimiento académico.

Jara (2017) en su investigación para lograr la medición ordinal se determina categorías con dos o más niveles que involucran un orden inherente entre ellos. La escala de medición ordinal es de naturaleza cuantitativa. Estos valores son considerados de la calificación vigesimal de acuerdo al MED.

- Rendimiento académico alto = calificaciones entre 15.00 - 20
- Rendimiento académico alto medio = calificaciones entre 10.5- 14.99
- Rendimiento académico bajo = calificaciones entre 10.49- 00

Relación entre la autoestima y el rendimiento académico

Según Araujo y Rojas (2019) afirman que diferentes estudios han logrado evidenciar que la autoestima tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, los estudiantes que cuentan con buen rendimiento académico poseen una buena autoestima, estos alumnos tienen la tendencia a creer en sus propias habilidades y a reconocerse como eficientes y valiosos. La autoestima académica, o la forma en que una persona se ve sus estudios, como un componente importante de la autoestima general. Por eso las personas tienen buen desempeño académico; por lo general, no tienen problemas con su autoestima. En cambio, las personas quienes poseen bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja motivación para aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos académicos.

En conclusión, estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja. Los estudiantes que rinden bien académicamente; suelen no tener problemas con su autoestima. Por otro lado, los alumnos que se desempeñan mal académicamente suelen carecer de motivación para aprender, logran muy poco, están frustrados por sus experiencias de fracaso, se sienten ineficaces y evitan los retos académicos. Por otro lado, la expectativa positiva del docente hacia el alumno le motiva a ser responsable para cumplir con sus obligaciones académicas, porque su autoestima está nutrida por la expectativa positiva del profesor. Asimismo, el profesor fomenta un

entorno escolar positivo animando a los alumnos a cumplir con sus deberes académicos mientras disfrutan de sus estudios (Huamán y Huamán, 2020). Al respecto Oscuivilca, (2018) describe varias recomendaciones para promover y mejorar la autoestima de los alumnos en el entorno escolar. Según lo anterior, el profesor contribuye significativamente a la autoestima del alumno porque exige en él elementos de confianza, capacidad, estado de ánimo, motivación y evaluación que contribuyen a su autoestima. En consecuencia, obtendrá un éxito académico.

Por otro lado, la autoestima y el rendimiento académico están intrínsecamente relacionados, ya que Estrada (2018) señala que un estudiante que se desempeña académicamente bien tendrá una opinión favorable de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por otro lado, un estudiante que fracasa académicamente desarrollará una percepción negativa de sus habilidades y oportunidades académicas.

El rendimiento académico es uno de los factores que ha permitido al crecimiento de más investigaciones, ya que se ha encontrado que los estudiantes utilizan los logros y los fracasos académicos como indicadores de autoevaluación, y que los estudiantes con un rendimiento académico inferior tienen un menor autoconcepto. Aunque, la mayoría de los estudios son correlativos, lo que evidencian que la baja autoestima está asociada a un menor rendimiento académico y viceversa (la mayor autoestima está asociada a un mayor rendimiento), sin embargo, no explican si la baja autoestima es una causa del rendimiento o, por otro lado, si el rendimiento es una consecuencia de la baja autoestima. Así, se puede asumir que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico es recíproca y no unidireccional (Ticona ,2018).

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica porque integra un beneficio social ya que permitió contribuir con indicadores de la realidad actual de la relación a la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de institución educativa. “Apóstol Santiago” y a partir de ello tener una información más precisa para brindar al docente un panorama más consistente del papel que puede

desempeñar, si cuenta con el conocimiento de la importancia de la autoestima en sus estudiantes en materia de su rendimiento académico, asimismo este estudio puede proporcionar información que coadyuve a implementar programas enfocados a potenciar en los estudiantes su autoestima que estos mecanismos logren mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación se justifica porque brinda un aporte científico ya que sus resultados contribuirán a proporcionar información confiable, para poder ser de utilidad en similares investigaciones, a su vez validara el conocimiento acerca de la correlación entre la variable autoestima y el rendimiento académico, situación que no sólo corresponde a una realidad de la unidad de estudio, sino de muchas organizaciones del nivel educativo tanto locales como al nivel nacional que requieren alternativas que coadyuven a las mejoras continuas en el en el rendimiento académico.

Del mismo modo este estudio se justifica por su aspecto metodológico ya que el instrumento que se empleó en esta investigación demostró su confiabilidad y validez, así como las técnicas empleadas para obtener la información.

PROBLEMA

A nivel mundial la autoestima es una habilidad para la vida muy adoptada por todas las sociedades en todas las etapas de desarrollo, proceso por en el que los individuos se califican a sí mismos, adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan participar de manera efectiva en la sociedad (Palacios,2016).

Al nivel Nacional uno de los problemas que enfrentan los diferentes alumnos de las instituciones educativas en el nivel primario en nuestro país, es el bajo rendimiento académico, estableciéndose como una problemática social que preocupa a educadores, políticos y economistas, etc. Existe una diversidad de factores que afectan el rendimiento académico como, los hábitos de estudio, la metodología del docente entre otros aspectos, peros hay un factor muy relevante que empieza desde la infancia esta es la autoestima, es allí la relevancia de lograr comprender si esta variable es negativa, podría estar probando en los estudiantes algunos síntomas como

por ejemplo la confianza en sí mismo, en consecuencia, esto estaría ocasionando un rendimiento académico bajo. Este problema social se evidencia cuando el alumno ha desaprobado más de una vez un área académica. Esto puede originar una insatisfacción y desmotivación e inclusive autoestima baja ante la probabilidad de terminar de manera satisfactoria sus estudios (Cruz,2019).

La institución educativa “**Apóstol Santiago**” con R.D. N°00369.SREP quien brinda el servicio de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, primario y secundario en la ciudad de Chimbote, no es ajeno a esta realidad ya que manifiesta problemas de bajo rendimiento académico en los estudiantes de primaria, siendo estos cada vez más frecuentes, en su mayoría los estudiantes presentan deficiencias como promedios de 14,13,12,11,10 en los últimos 3 años académicos esta puede estar causada por la baja autoestima ya que puede disminuir el deseo de aprender en los estudiantes, su capacidad de concentración y su disposición a asumir riesgos en sus tareas escolares y que a pesar de la enseñanza que se brinda en la institución, los estudiantes aún tienen deficiencias, provocando el desinterés y poca participación en el desempeño escolar esta problemática lleva a motivar la necesidad de poder investigar si el factor psicológico de autoestima está influenciando con el rendimiento académico. En este contexto se plantea a continuación el problema de investigación ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la institución educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021?

CONCEPTUACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Definición conceptual

Autoestima

Florián y Sosa (2017) definen a la autoestima como un conjunto de evaluaciones, acciones, percepciones, sentimientos, pensamientos, comportamientos y actitudes dirigidos sobre nosotros mismos, así como nuestro carácter y rasgos personales.

Rendimiento académico

Araujo y Rojas (2019) señalan que el rendimiento es la evaluación cuantitativa donde

si esta evaluación es válida y consistente, se convierte en la evidencia del aprendizaje o del logro de objetivos ya preestablecidos.

Definición Operacional

Autoestima

Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones y sentimientos que tiene el estudiante de sí mismo y esta categorizado mediante las dimensiones si mismo general, sociales pares, hogar- padres, escuela, y se cuantifica según escala nivel alto, medio y bajo (Coopersmith 1996).

Rendimiento académico

Promedios de calificaciones obtenidos por el estudiante respecto a su rendimiento escolar y esta categorizado mediante las dimensiones de las áreas Personal social, Matemáticas, Comunicación y Ciencia y Tecnología y se cuantifica según escala nivel alto, medio y bajo (Adaptado por la autora).

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
AUTOESTIMA	Si mismo general	–Valoración –Aceptación –Cualidades y actitudes físicas	(26 ÍTEMS)1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
	Social – pares	–Ideas –Opiniones –Convivencia –Interacción	(8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
	Hogar-padres	–Interacción familiar. –Comunicación familiar	(8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
	Escuela	–Vivencias en el interior de la escuela	(8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

		-Expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	
RENDIMIENTO ACADEMICO	Personal Social	-Construye su identidad -Convive y participa democráticamente -Construye interpretaciones históricas -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente -Gestiona responsablemente los recursos económicos	Calificaciones del año lectivo 2021
	Comunicación	- Se comunica oralmente en lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos -Escribe diversos tipos de textos	
	Matemática	-Resuelve problemas de cantidad -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio -Resuelve problemas de movimiento, forma y localización -Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	Ciencia y Tecnología	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos -Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	

HIPÓTESIS

Existe una relación significativamente entre la autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago”– Chimbote; 2021.

Objetivos Específicos

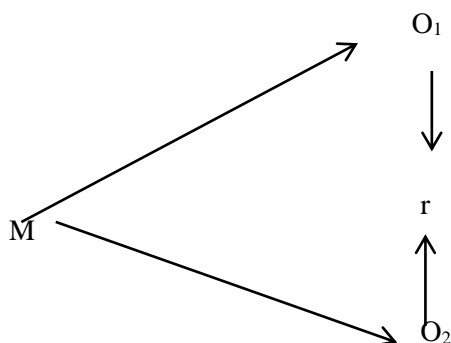
- Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021
- Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, en este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2003 citado en Pulido,2018), señalan que los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren. Asimismo, porque estará se construye de acuerdo con la realidad de un contexto real, y su característica primordial es indicar de forma clara y precisa sus resultados e interpretación, en un análisis legible (Cabezas et al., 2018).

De diseño no experimental de corte transversal descriptivo y correlacional; fue no experimental porque las variables no se manipularon y transversal porque los datos se recogieron en una sola sesión y correlacional por se medirá la relación entre las variables de estudio (Arias y Convino 2021), con el siguiente esquema.



Dónde:

M = Muestra representada por 29 alumnos de la unidad de estudio.

V1 = Autoestima

V2 = Rendimiento académico

r = relación

Población y muestra de estudio

La población y muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de 5to y 6to grado estudiantes de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote ,2021 al ser una institucion educativa unitaria se ha considerado de

la siguiente manera:

Tabla de Distribución de Población

DETALLE	SEXO		TOTAL
	M	F	
5to grado	8	9	17
6to grado	8	4	12
TOTAL			29

Fuente: Nomina de matrícula de la dirección del I.E.P. “Apóstol Santiago” Chimbote,2021

Técnicas e instrumentos y fuentes de información

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron son las siguientes:

Para la variable Autoestima la técnica será:

La encuesta. -Esta técnica se utilizó para la recolección de datos de la variable autoestima en las estudiantes, en donde respondieron a preguntas y frases concretas. Para la variable Rendimiento académico la técnica será:

El análisis documental, donde se realizó un análisis de las actas de registro académico de los estudiantes de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote ,2021.

Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario denominado “Inventario De Autoestima Versión Escolar” de Cooper Smith.

Validez: cuya validez estuvo a cargo de 3 personas expertas con gran experiencia en estudiantes la cual emitieron sus juicios de calificación y sugerencias en la elaboración de los ítems propuestos según el instrumento en su ficha técnica.

Confiabilidad: la confiabilidad se obtuvo mediante 3 métodos:

Según la Fórmula K de Richardson: coeficiente = 0.87 - 0.92.

Confiabilidad por mitades: TAYLOR y RETZ (1968) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes.

Confiabilidad por test retest: COOPERSMITH halló 0.88 para una muestra de 50 niños y 0.70 para una muestra de 56 niños.

Instrumento para la variable Rendimiento académico

El instrumento que se utilizó será el reporte de notas del año escolar 2021

Fuentes de información

En este estudio se utilizaron una variedad de fuentes de información entre ellos: tesis, libros, artículos científicos e informes en sitios web.

Procesamiento y análisis de la información

Para poder procesar la información se utilizó el programa Excel y software estadístico SPSS versión 23, donde se calcularon la información de los resultados que se obtuvo del cuestionario que se aplicó a los estudiantes de la institución educativa “Apóstol Santiago”- Chimbote. Para desarrollar el análisis descriptivo e inferencial se realizó mediante el procesamiento de los datos de tablas de frecuencia y contingencias y se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman para medir el grado de relación y significancia entre las variables autoestima y rendimiento académico, así como de la comprobación de hipótesis planteada.

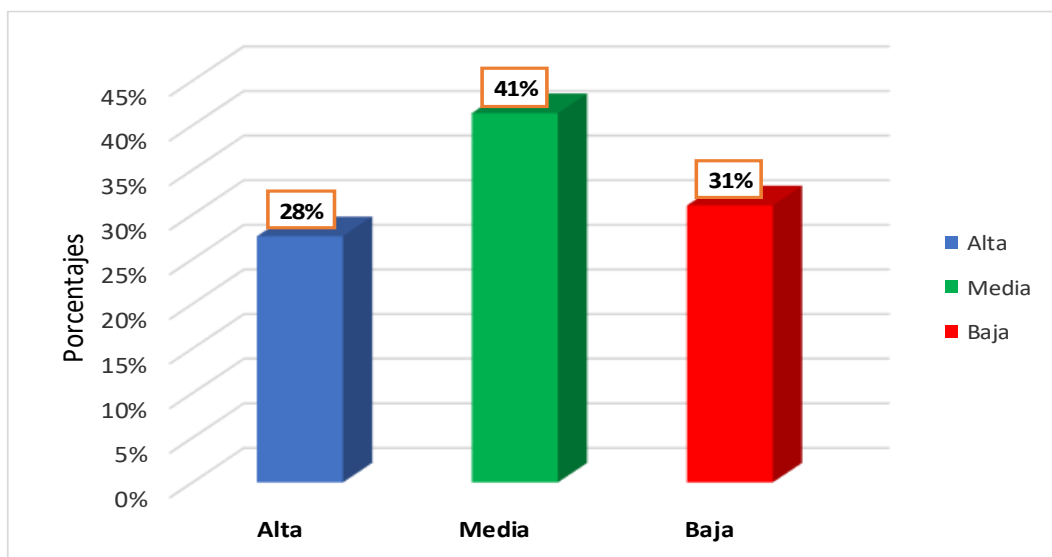
RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021.

Nivel	f	f%
Alta	8	28
Media	12	41
Baja	9	31
Total	29	100.0

Fuente: Instrumento aplicado



Fuente: Base de datos del instrumento aplicado

Figura 1.

Nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021.

Interpretación: Como se observa en la tabla y fig.1 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote tienen un nivel de autoestima alta integrado por el 28%, así también tienen un nivel de autoestima media integrada por el 41% y también un nivel de autoestima baja integrada por el 31%.

Tabla 2.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol

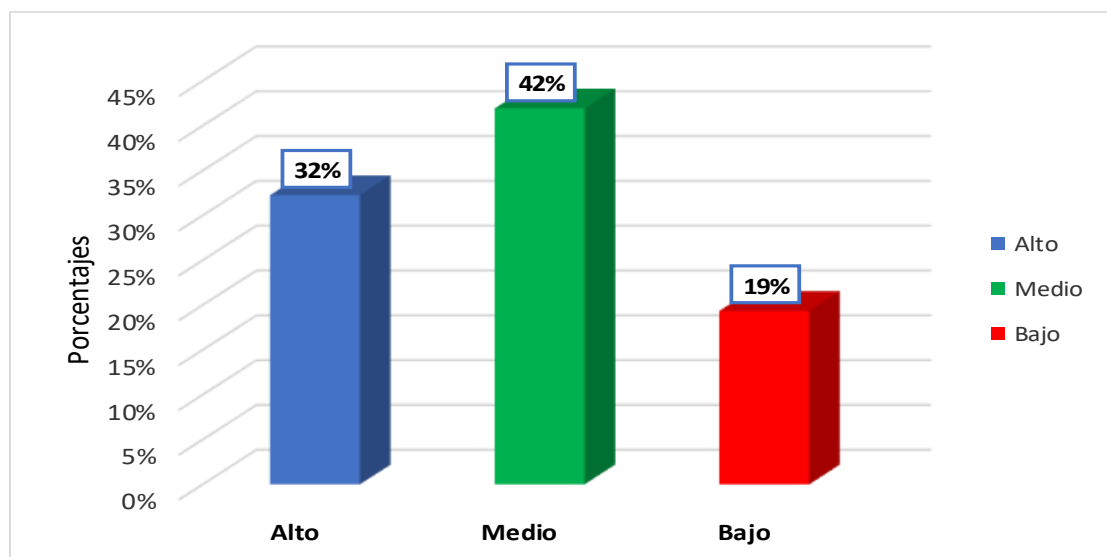
Santiago” – Chimbote; 2021.

Nivel	f	f%
Alto	10	32
Medio	13	42
Bajo	6	19
Total	29	100.0

Fuente: Registro de notas año lectivo 2021

Figura 2.

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021.



Fuente: Registro de calificaciones año lectivo 2020

Interpretación: Como se observa en la tabla y fig.2 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote tienen un nivel de rendimiento académico alto integrado por el 32%, así también tienen un nivel de rendimiento académico medio integrada por el 42% y también un nivel de rendimiento académico bajo integrada por el 19%.

Tabla 3.

Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021

			Autoestima	Rendimiento académico
	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	,884**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	29	29
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,884**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Interpretación: Como se observa en la tabla y fig.3 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote mediante la prueba Rho Spearman donde se refleja la existencia de una correlación positiva alta donde $Rho=0.884$ con una significancia de $0.000 < 0.005$, lo que representa que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según los resultados mostrados en la tabla y fig.1 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote tienen un nivel de autoestima alta integrada por el 28%, así también tienen un nivel de autoestima media integrada por el 41% y también un nivel de autoestima baja integrada por el 31%. De estos resultados se infiere que los estudiantes tienen una autoestima media y baja. Estos resultados son parecidos a Cruz (2019) en su estudio encontró que el 58% los estudiantes evidenciaron una autoestima baja, donde la dimensión académica es la más afectada. Del mismo modo son similares a la investigación de Mamani (2019) encontró que la autoestima en las áreas personales de los estudiantes, fue del 54,55% evidenciando que no se fían de sus habilidades, indicando que los estudiantes tienen deficiencias en su autoestima para resolver problemas, lo que dificulta el desarrollo personal. Asimismo, semejantes a lo encontrado por Meza (2018) en su estudio, se reflejó que el 58% de los estudiantes tenían un nivel de autoestima medio, y 37,8% un nivel bajo. Resultados contrastados con lo referido por Florián y Sosa (2017) donde Maslow, define a la autoestima como la expresión más saludable del aprecio es la que se manifiesta en la consideración que tenemos de las demás personas, en lugar de en la popularidad y la adulación. De la misma forma Cahuana y Huamán (2021) definen a la autoestima como la relación directamente con el bienestar personal, amarse a uno mismo, aceptarse y descubrir los defectos y virtudes de uno mismo. Se relaciona directamente la autoestima cuando tenemos un fuerte sentido de nuestro valor, podemos interactuar positivamente, llevar una vida plena, feliz y sana con el mundo que nos rodea, y esto nos permite tener un impacto positivo con el ambiente de una manera positiva y sana. Por otro lado, García (2019) señala que el valor auto percibido por una persona puede ser alto o bajo, y esto se refleja en la valoración en su autoestima.

Respecto a los resultados encontrados en tabla y fig.2 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote tienen un nivel de rendimiento académico alto integrado por el 32%, así también tienen un nivel de rendimiento académico medio integrada por el 42% y también un nivel de rendimiento académico bajo integrada por el 19%. Estos resultados son parecidos con Torres (2018) en su investigación concluyó en cuanto al rendimiento académico el 53,3% de los alumnos presentaron un rendimiento académico bajo. Asimismo, son similares a Cruz (2019) en su estudio encontró que los estudiantes evidenciaron un rendimiento académico

bajo representado por el 60%. Por otro lado, estos resultados a lo encontrado por García (2019) en estudio concluyo que el rendimiento académico, la gran parte se ubican entre el rendimiento destacado 71,7 % y el rendimiento esperado 2,8%. Es decir, la gran parte de los alumnos obtienen un alto nivel de rendimiento académico, que se mide por sus buenos y destacados logros académicos. Resultados contrastados con lo referido por Jara (2019) quien señala que el rendimiento académico, tiene una gran importancia pues a través de este indicador se logra establecer el grado en que los alumnos han cumplido con los objetivos educativos, no sólo cognitivamente, sino en un diferentes de otras características; asimismo permite recoger datos con el fin de establecer directrices, también lo descrito por Arroyo y Yuque (2018) quienes señalan que el rendimiento académico se refiere a la valoración de los conocimientos adquiridos en un entorno estudiantil. Un alumno que se desempeña bien académicamente es aquel que obtiene calificaciones aprobadas en los exámenes exigidos a lo largo de un curso, en otras palabras, es un indicador que mide las diferentes capacidades de un estudiante, la cual manifiesta lo aprendido durante el proceso de formación académica, además, tiene en cuenta las competencias del estudiante para dar respuesta a los diferentes estímulos educativos.

Según los resultados mostrados en la tabla y fig.3 que los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote mediante la prueba Rho Spearman donde se refleja la existencia de una correlación positiva alta donde $Rho=0.884$ con una significancia de $0.000 < 0.005$, lo que representa que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. De estos resultados se infiere que los estudiantes se tienen un rendimiento académico medio y bajo. Resultados similares a lo encontrado por Torres (2018) en su investigación concluyo que existió una dependencia y relación directa y significativa entre las variables de estudio rendimiento académico y autoestima según los resultados $Rho = 0.765$ y un valor $p = 0,000$ y siendo este menor a $0,05$. De la misma forma son parecidos con Florián y Sosa (2017) en su estudio, concluyo que existió una correlación de las variables autoestima y rendimiento académico donde se estableció contrastando la hipótesis de investigación mediante la prueba Chi. cuadrado donde $0,001$ cantidad menos que el nivel de significancia ($0,05$), esto indica que las variables del estudio estaban relacionadas. Del mismo modo parecidos con Mamani (2019) en su investigación,

encontró que la variable autoestima tiene una influencia en el rendimiento académico de los alumnos, tomando los resultados $X_{20,05}=32,6706$ como valor tabulado y teniendo en cuenta que existe entre los dos valores un grado de relación, el resultado es mayor con un valor de 154,6, lo que indica que existe una fuerte influencia entre la variable de estudio ya que un estudiante con una alta autoestima puede rendir mejor en el transcurso del proceso educativo. Asimismo, estos resultados son semejantes a Lojano (2017) en su estudio encontró que los estudiantes se determinan por su capacidad para conservar un adecuado nivel de autoestima en correspondencia con su rendimiento académico. Además, la autoestima baja está asociada a un mal rendimiento académico en los estudiantes, ya que carecen de motivación, son desordenados y no dedican suficiente tiempo a estudiar. Debido a esto, se aceptó la hipótesis de investigación corroborando que la autoestima de los estudiantes está vinculada de manera significativamente con su rendimiento académico. De la misma forma son parecidos a lo encontrado por Cruz (2019) en su estudio concluyó las variables en estudio autoestima tienen influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Resultados corroborados con lo sustentado con Araujo y Rojas (2019) quienes señalan que diferentes estudios han logrado evidenciar que la autoestima tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, donde los estudiantes que cuentan con buen rendimiento académico poseen una buena autoestima, estos alumnos tienen la tendencia a creer en sus propias habilidades y a reconocerse como eficientes y valiosos. Así como lo señala Estrada (2018) donde expresa que un estudiante que se desempeña académicamente bien, tendrá una opinión favorable de sí mismo y de su capacidad como estudiante; por otro lado, un estudiante que fracasa académicamente desarrollará una percepción negativa de sus habilidades y oportunidades académicas.

CONCLUSIONES

En esta investigación después de realizar el análisis y discusión se concluye:

- Se determino que existe correlación alta y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote,2021. Según los datos $Rho=0.884$ con una significancia de $0.000 < 0.005$, lo que representa que se tiene que rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.
- El nivel de autoestima en los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote,2021 es media integrada por el 41%.
- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” en Chimbote,2021 es media integrada por el 42%.

RECOMENDACIONES

- A los docentes I.E.P. “Apóstol Santiago” implementar diferentes estrategias integradas en las sesiones académicas que ayuden a mejorar la autoestima de los estudiantes.
- A la directora I.E.P. “Apóstol Santiago” promover un programa de capacitaciones destinados a los docentes sobre estrategias que están relacionadas con el desarrollo de la autoestima, así observar a los estudiantes y sus interacciones con sus compañeros cuidadosamente para satisfacer sus necesidades dentro de su formación académica.
- Propiciar un equipo de ayuda para los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico creando un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo en el que los estudiantes se sientan adecuadamente respaldados, alentados y reconocidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Paytan, F. y Rojas Paquiyaui, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - Chacarilla -Yauli* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/3131/tesis-2019-csdr-araujo%20paytan%20y%20rojas%20paquiyaui.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias Gonzáles, J. y Covino, M. (2021). *Diseño y metodología de Investigación*. Primera edición digital, junio del 2021. Recuperado <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arroyo Valenzuela, J. y Luque Ayala, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta*. (Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1926/tesis%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabezas, E., Naranjo, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cahuana Huamán, L. y Huamán Cuaresma, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to año de secundaria de la gran unidad escolar miguel Grau, Abancay, 2019*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica). Recuperado de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1064/1/tesis%20cahuana%20-%20huaman.pdf>
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa don Bosco de Popayán*. (Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Pacoyan).Colombia Recuperado de <http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>

- Corzo Beckmann, F. (2021). *Clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la Molina*. (Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3962/PSIC-T030_41655013_T%20%20%20RAMIREZ-CORZO%20BECKMANN%20FABIOLA%20ELIZABETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez Chacaltana, J. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de lima metropolitana* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumbirayco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo*. (Tesis de pregrado, Universidad Continental), Huancayo, Perú. Recuperado de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4166>
- Estrada Yamunaque, A. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa san José -Piura, 2018*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17501/autoestima_adolescencia_estrada_yamunaque_andrea_floricelda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Florian Gago, G. y Sosa Medina, Y. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los alumnos del 4to y 5to de primaria de la institución educativa N° 20390 Hortencia Dulanto de la Casa – Chancay*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3762/TESIS%20FLORIAN%20-%20SOSA%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara Cerrón, P. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas).

Repositorio https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/629079/JaraC_P.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Huamán Beltrán, O. y Huamán Cárdenas, F. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académico profesional de educación primaria de la Universidad nacional del Centro del Perú*. (Tesis de maestría, Universidad Continental). Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7837/3/IV_PG_ME_MDES_TE_Huaman_Beltran_2020.pdf
- García Sánchez, R. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza de Cátac-Recuay -2018*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo). Archivo digital. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4550/T033_44036073_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Yachas, S. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 Cipriano Proaño del distrito de Chaupimarca -Pasco, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/484/1/tesis%20torres%20yachas%2c%20sonia%20cecilia.pdf>
- Palacios Gómez, L. (2016). *Nivel de autoestima en adolescentes de 5to. y 6to. grado de educación primaria de la institución educativa N° 3059 república de Israel, Comas – 2015*. (Tesis de maestría, Universidad de Ciencias y Humanidades). Recuperado de https://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/50/Palacios_Gomez_Lynne.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pulido Murillo, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la USP – Chimbote, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad San Pedro). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13303/Tesis_63154.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lojano Alvarado, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la*

- escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016.* (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana). Archivo digital. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Oscuvilca Tapia, A. (2018). *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca.* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/tesis%20oscuvilca%20tapia.pdf>
- Lojano Alvarado, A. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016.* (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana). Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UPS-CT007031_unlocked.pdf
- Mamani, V. (2019). *Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to y 6to Grado de Educación Primaria de la IE N° 72697 de la Comunidad de Muñani, Provincia Azángaro – Región Puno 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Antiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12015>
- Meza Pagano, M. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en niños de una institución educativa estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016.* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huánuco). Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/874;jsessionid=9D8C936625369D423173B419350B5FEE>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación primaria.* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ibr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU / Gobierno del Perú.* .Recueprado https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

- Rojas Moreno, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la institución educativa vista alegre del distrito de puente piedra* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2269/TM%20CE-Pa%203958%20R1%20-%20Rojas%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz Tuesta, J. (2021). *Autoestima en estudiantes de 5º grado de primaria de la institución educativa N° 60055 Serafín Filomeno Iquitos, 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Científica del Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/ucp/1223/joseny%20ruiz%20tuesta%20-%20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sullón Durand, M. (2021). *Autoestima y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública–Trujillo, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Archivo digital.http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1387/1/0047760677_T_2021.pdf
- Talla , G. (2020) *Clima social familiar y rendimiento académico en las estudiantes del 4to de secundaria de la I.E.P Nuestra Señora de Lourdes – 2019*.(Tesis de pregrado, Universidad los Ángeles de Chimbote). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/25070/clima_familiar_talla_vicente_ivon.pdf?sequence=1&isallowed=y

8. ANEXOS

10.1 Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE:EDAD.....SEXO. (M)(F)

AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre Hugo lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

Muchas gracias por su participación.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SIMISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos) , siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 50 items del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

I.SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

II.SOCIAL – PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III.HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

IV.ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal

(colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos **CLAVE DE RESPUESTAS**

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS).

1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

II. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

II. Confiabilidad por test retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de subescalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52. El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio

Registros de notas



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR APOSTOL SANTIAGO

REPORTE -REGISTRO DE EVALUACIÓN – EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2021

NIVEL PRIMARIO GRADO QUINTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREAS ACADÉMICAS																				PF
		COMUNICACION				P	MATEMATICA				P	PERSONAL SOCIAL				P	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE				P	
		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		
1	BERNABE VALUIS Guadalupe	15	14	16	16	15	15	15	15	16	15	14	14	14	16	15	15	17	15	16	16	15
2	CHAVEZ GARCIA Fernanda	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16
3	CONTRERAS RIVAS Angelina	15	15	13	13	14	15	15	13	13	14	15	15	13	13	14	15	15	13	13	14	14
4	CRUZ CIELO Snatder	14	17	15	15	15	17	14	15	15	15	17	13	15	15	15	17	17	15	15	16	15
5	CUNYA VALDIVIEZO Milagros	8	7	8	5	7	15	15	14	14	15	8	7	8	5	7	8	11	8	10	9	9
6	CUSTODIO PALACIOS Adriana	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16
7	FABIAN URBANO Milagros	8	7	8	5	7	10	8	11	8	9	8	7	8	5	7	8	7	8	5	7	8
8	FLORES PEREZ Genesis	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
9	FLORES ROJAS Daryl	17	17	18	18	18	17	17	18	14	17	17	17	18	14	17	17	17	18	18	18	17
10	FLORES SANTOS Nicole	10	11	11	10	11	10	10	9	11	10	8	10	11	11	10	8	10	11	10	10	10
11	LUJAN CERQUERA Johan	13	14	14	14	14	13	12	14	14	13	13	12	13	13	14	13	14	13	14	13	13
12	LUIS YANKO CARRANZA	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	18
13	ORE COLLANTES Eddy	18	18	17	17	18	18	18	17	17	18	18	17	17	18	18	18	18	17	17	18	18
14	PALACIOS MELENDEZ Antonia	8	7	8	7	8	9	8	8	10	9	8	7	8	10	8	10	7	11	10	10	9
15	PALACIOS SALINAS Yurmi	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16
16	RAMOS GANOZA Jimena	9	7	8	9	8	9	8	8	9	9	9	7	8	5	7	8	10	8	10	9	8
17	RODRIGUEZ CAMPOS Patrick	16	16	14	14	15	16	16	14	14	15	16	16	14	14	15	16	16	14	14	15	15



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR APOSTOL SANTIAGO

REPORTE -REGISTRO DE EVALUACIÓN – EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 2021

NIVEL PRIMARIO GRADO SEXTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ÁREAS ACADÉMICAS																				PF
		COMUNICACION				P	MATEMATICA				P	PERSONAL SOCIAL				P	CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE				P	
		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		B I	B II	B III	B IV		
1	ALVA SUSSONI Leonardo	15	14	14	14	14	14	13	17	13	14	16	13	16	13	15	14	16	13	17	15	15
2	APAZA GARAY Samir	8	7	8	5	7	15	15	14	14	15	8	7	8	5	7	8	7	8	5	7	9
3	ARTEAGA LOPEZ Luana	18	14	15	14	15	13	12	14	14	14	13	15	16	13	13	14	17	15	14	16	15
4	ARTEAGA PINEDO Thiago	13	14	14	14	14	13	12	14	14	13	13	12	13	13	13	14	14	13	14	13	13
5	CAMPOMANES SEBASTIAN Zaida	8	7	8	5	7	15	15	14	14	15	8	7	8	5	7	8	11	8	10	9	9
6	CONTRERAS BRICEÑO Alina	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16	15	15	16	16
7	CRUZ COTRINA Ariana	13	14	14	14	14	13	12	14	14	13	13	12	15	15	14	14	13	14	15	14	14
8	FLORES PEREZ Fernando Miguel	17	16	16	18	17	16	16	18	16	17	18	16	18	16	17	18	16	18	16	17	17
9	GOMEZ VILCHEZ Janis	17	17	14	14	16	17	17	14	14	16	17	17	14	14	16	17	17	14	14	16	16
10	GUILLEN MENDOCILLA Luciana	10	11	11	10	11	10	10	9	11	10	8	10	11	11	10	8	10	11	10	10	10
11	LUCANO RAMIREZ Luis Eduardo	13	14	14	14	14	13	12	14	14	13	15	12	13	13	13	14	13	15	13	14	14
12	NAVEDA MORAN Angelo	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	17	17	18	18	18	18

10.2 Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de institución educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago”– Chimbote; 2021.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021 -Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021</p>	Existe una relación significativamente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote; 2021.	Autoestima	Si Mismo General	Valoración Aceptación Cualidades y actitudes físicas	(26 ÍTEMS) 1, 3, 4,7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
				Social. pares	Ideas Opiniones Convivencia Interacción	(8 ÍTEMS) 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52
				Hogar, padres	Interacción familiar. Comunicación familiar	(8 ÍTEMS) 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
				Escuela	Vivencias en el interior de la escuela Expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	(8 ÍTEMS) 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.
			Rendimiento Académico	Personal Social	-Construye su identidad -Convive y participa democráticamente -Construye interpretaciones históricas -Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Calificaciones del año lectivo 2021

					-Gestiona responsablemente los recursos económicos
				Comunicación	-Se comunica oralmente en lengua materna -Lee diversos tipos de textos escritos -Escribe diversos tipos de textos
				Matemática	-Resuelve problemas de cantidad -Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio -Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
				Ciencia y Tecnología	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos -Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo -Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

10.3 Matriz de consistencia metodológica

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
Básica	Correlacional	<p>Población: La población estuvo conformada por 29 estudiantes de 3er, 4to, 5to y 6to grado de primaria de la institución Educativa “Apóstol Santiago” – Chimbote ,2021.</p>	<p>Muestra: Muestra de la investigación 29 alumnos empleando un diseño muestral no probabilístico.</p>	<p>Técnicas: 1. La Encuesta 2. La Observación</p> <p>Instrumento: 1. Cuestionario de COOPERSMIT H - Autoestima 2. Guía de Observación análisis de las actas de registro académico de los estudiantes de la “Apóstol Santiago” – Chimbote ,2021.</p>	<p>VALIDEZ TOTAL= 0.88 V de CONTENIDO (juicio de expertos)</p>	<p>Muestra Piloto: de 50 niños y 0.70 para una muestra de 56 niños Confiabilidad por test retest: COOPERSMITH</p>

10.5 Solicitud de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"APÓSTOL SANTIAGO"
R.D.N°00369-SREP



PERÚ

Ministerio
de Educación

Chimbote, 17 de Diciembre del 2021

SRTA. CASANA QUEZADA MIRLA MAGALI

Estudiante de Educación Primaria

Universidad San Pedro- Chimbote

Reciba mi cordial Saludo.

El motivo de la presente, es dar respuesta a la solicitud recibida 17 de Diciembre 2021, en la cual se solicita permiso para realizar el trabajo de investigación sobre las variables de estudio "AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4°, 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IEP APÓSTOL SANTIAGO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

Utilizando los instrumentos de medida, EL CUESTIONARIO VIRTUAL DE GOOGLE DRIVE, PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS DE ESTUDIO DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA (EL AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° AL 6TO GRADO DE PRIMARIA)

PARA LO CUAL SE LE OTORGA EL PERMISO, con la finalidad de informar a la institución los resultados obtenidos en el presente estudio.

Atentamente,

MG. YOVANA MORALES MANTILLA.
Gerente General de la
I.E.P "Apóstol Santiago"



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Casana Quezada Mirla Magali		42872523	mirlacasanaquezada@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Apóstol Santiago" – Chimbote; 2021			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público ² (info-ri-repositorio/tematicas/openAccess)	Acceso restringido ³ (info-ri-repositorio/tematicas/restriccionAcceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	07	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 024-2018-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2017-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivos de copia en local y alojar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a lo previsto en el artículo 10 del Reglamento N° 024-2018-CD/CTIC-UNEDU-CD que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos en conjunto de Derechos Reservados y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, datos, arte digital y científicos, entre otros. Todas las licencias también garantizan que el autor conserve el control sobre su obra.
- Según el inciso 2.2, del artículo 12^o del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTT) "Las universidades, institutos e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente vinculados por el Repositorio Digital (RDNI), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27064, art. 32, párr. 32.31.

Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Apóstol Santiago" - Chimbote; 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%

