

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03
años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024**

Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional en
Estimulación integral a niños menores de 3 años

Autora:

Mejía Murillo, Carmen Soledad
ORCID: 0000-0003-4734-601X

Asesora:

Dra. Emérita Vásquez Tolentino
ORCID: 0000-0001-9629-6034

Chimbote - Perú

2026

Índice

Índice.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de Figuras.....	iv
Palabras claves	v
Constancia de Originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	10
Metodología	27
Resultados.....	31
Análisis y discusión	39
Conclusiones	51
Recomendaciones	51
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	57

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra	28
Tabla 2 Rangos de valoración según puntaje total.....	29
Tabla 3 Relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal	31
Tabla 4 Nivel del desarrollo emocional según las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional	32
Tabla 5 Nivel de lenguaje verbal según uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente.....	33
Tabla 6 Relación entre el afecto y el lenguaje verbal en niños <3 años	34
Tabla 7 Relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños <3 años	34
Tabla 8 Relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal	35
Tabla 9 Prueba de hipótesis entre la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal.....	35
Tabla 10 Prueba de hipótesis entre el afecto y el lenguaje verbal	36
Tabla 11 Prueba de hipótesis entre la regulación emocional y el lenguaje verbal ...	36
Tabla 12 Prueba de hipótesis entre la relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal	37
Tabla 13 Percepción de los padres sobre el desarrollo emocional en los niños <3años	38
Tabla 14 Percepción de los padres sobre el lenguaje verbal en los niños < 3 años..	38

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño correlacional	27
--	----

Palabras claves

Tema	Desarrollo emocional
Especialidad	Estimulación Temprana a menores de 3 años

Keyword

Topic	Emotional development
Specialty	Early stimulation for children under 3 years of age

Línea de Investigación

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Sub área	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Interdisciplinariedad

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"DESARROLLO EMOCIONAL Y EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS MENORES DE 03 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHIMBOTE, AÑO 2024"** del (a) estudiante: **MEJIA MURILLO CARMEN SOLEDAD**, identificado(a) con Código N° **0199612038**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de marzo de 2026

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

DESARROLLO EMOCIONAL Y EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS
MENORES DE 03 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE
CHIMBOTE, AÑO 2024

EMOTIONAL DEVELOPMENT AND VERBAL LANGUAGE IN CHILDREN
UNDER THREE YEARS OF AGE IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN
CHIMBOTE, 2024

Resumen

El propósito central de este estudio fue identificar el vínculo existente entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños y niñas menores de tres años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. Se optó por un abordaje cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal no experimental. La muestra incluyó a 20 niños seleccionados por conveniencia. Se aplicaron fichas de observación de escala ordinal tipo Likert. Se empleó el coeficiente Rho de Spearman como técnica de análisis referencial. Los resultados mostraron una relación positiva alta y significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal ($Rho = 0.808$; $p < 0.05$). Asimismo, la regulación emocional mostró asociación significativa ($Rho = 0.557$; $p < 0.05$), y la interacción socioemocional presentó una relación muy alta con lenguaje verbal ($Rho = 0.890$; $p < 0.01$); mientras que la dimensión afecta no evidenció relación estadística ($Rho = 0.292$; $p > 0.05$). Se establece como conclusión que el ámbito emocional, especialmente en sus componentes de regulación e interacción, se vincula estrechamente con el desarrollo del lenguaje verbal en el periodo inicial de la niñez.

Palabras clave: Desarrollo emocional, estimulación temprana, primera infancia, Lenguaje Verbal.

Abstract

The primary aim of this study was to identify the relationship between emotional development and verbal language in children under three years of age at the Garabatos Educational Institution in Chimbote, 2024. A quantitative approach was adopted, with a descriptive–correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 children selected by convenience. Observation sheets with a Likert-type ordinal scale were applied, and inferential analysis was conducted using Spearman's Rho coefficient. Results revealed a strong and significant positive relationship between emotional development and verbal language ($Rho = 0.808$; $p < 0.05$). Emotional regulation showed a significant association ($Rho = 0.557$; $p < 0.05$), while socio-emotional interaction presented a very high relationship with verbal language ($Rho = 0.890$; $p < 0.01$). In contrast, the affective dimension did not show a statistical relationship ($Rho = 0.292$; $p > 0.05$). It is concluded that emotional development, particularly in its regulation and interaction components, is closely linked to the development of verbal language in early childhood.

Keywords: emotional development, early stimulation, early childhood, verbal language.

Introducción

El desarrollo emocional representa un proceso primordial en la educación integral de los menores de edad, dado que facilita la adquisición de competencias socioafectivas necesarias para la interacción y el aprendizaje. En este escenario, el lenguaje verbal se transforma en el instrumento principal de comunicación, facilitando la expresión de emociones, pensamientos y necesidades. La relación entre ambos aspectos resulta decisiva, pues un adecuado desarrollo emocional favorece la claridad, fluidez y seguridad en la expresión oral, elementos esenciales para el inicio del acto comunicativo durante la fase más temprana del crecimiento infantil. Dentro del escenario formativo, comprender esta interacción es crucial, dado que influye directamente en la socialización, la motivación, así como el desempeño académico de los menores.

Para el presente estudio se revisaron experiencias anteriores relacionadas a las variables de estudio, destacándose investigaciones que evidencian cómo las emociones inciden en la adquisición del lenguaje y en la competencia infantil para establecer vínculos comunicativos efectivos, se destacan investigaciones como:

Chiliquinga, M. (2024) su investigación en infantes de Ecuador, tuvo como propósito determinar que existe dependencia entre el juego simbólico y el desarrollo emocional en infantes de 4 a 5 años. La investigación se estructuró desde una perspectiva constructivista, con orientación cualitativa y naturaleza básica, empleando un diseño transversal no experimental de alcance explicativo, sustentado en análisis documental y en la aplicación de técnicas de campo. Entre sus resultados, reafirma la teoría que plantea una relación de dependencia entre el juego simbólico y el desarrollo emocional en la infancia. Concluyendo que el juego simbólico representa una de las dinámicas más significativas en la infancia, considerando que el desarrollo emocional facilita que los menores reconozcan, exterioricen y gestionen sus estados afectivos a través de la actividad lúdicas o el juego simbólico.

Guerrero, R. Ojeda, D. (2023), investigaron para determinar la importancia de fortalecer el lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil, en Colombia. Tipo de investigación acción. La metodología utilizada tuvo como base el paradigma cualitativo, reconociendo que el enfoque cualitativo se define por ser integral, experiencial y explicativo, integrando la estadística descriptiva en la construcción de sus estudios. Tuvo un enfoque criterial-social. Su muestra estuvo conformada por 20 niños. Concluyendo que el lenguaje debe entenderse como un proceso de naturaleza cognitiva y social, que posibilita la comunicación humana con el acompañamiento del docente. Cuando la estimulación no se realiza de manera apropiada mediante el juego y la interacción, las barreras en la adquisición del lenguaje se incrementan. Siendo importante promover un vocabulario adecuado, dado que este posibilita el desarrollo del lenguaje oral y fortalece las habilidades lingüísticas, cognitivas y cognoscitivas de los educandos.

Por su parte, Calderón, E, Zúñiga, M. (2023), realizaron un planteamiento investigativo para adentrarse en el desarrollo del lenguaje verbal en infantes de 2 a 3 años de la comunidad Nueva Vida, en Ecuador. La metodología se fundamentó en documentación especializada, cuyos aportes les permitieron determinar la relación entre el *desarrollo del lenguaje verbal y el aprendizaje por imitación* con un enfoque en el aprendizaje por imitación como herramienta principal. Entre sus conclusiones destacan que los niños alcanzan aprendizajes más sólidos cuando participan en experiencias que reproducen su entorno inmediato y disponen de la posibilidad de observar e imitar a los adultos en la cotidianidad. En consecuencia, se estima indispensable la incorporación de prácticas como la narración de relatos, el canto, la reproducción de sonidos y el diálogo simulado, ya que dichas dinámicas favorecen de manera espontánea la estructuración básica del lenguaje y el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Benavent, Z. (2021), investigó con la finalidad de realizar una revisión y búsqueda bibliográfica sobre el tema “Educar las emociones en la infancia: una propuesta de intervención “para elaborar un marco teórico y diseñar una propuesta de intervención y mejorar las emociones en la etapa de Educación Infantil en Valencia.

El tipo de investigación fue documental. Entre sus conclusiones destacó que la educación emocional debe trabajarse en edades tempranas, constituyen el fundamento sobre el cual se edifica el crecimiento personal, pues actúan como el sustrato que orienta la formación integral del individuo. También es vital cultivar la conciencia emocional, la capacidad de regulación afectiva, la autonomía en la gestión de las emociones, así como el desarrollo de habilidades sociales y competencias para la vida y el bienestar. Dichos aspectos, trabajados tanto en el ámbito escolar como en el entorno familiar, constituyen la base para la formación de individuos competentes en las dimensiones personales y profesionales.

Ronquillo, S. (2021), investigó para establecer teóricamente la relación existente entre las emociones y el aprendizaje y la importancia en el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana. Reconociendo la educación emocional como un componente esencial dentro de la formación del ser humano. Asimismo, se reconoce el rol determinante que desempeñan tanto el padre de familia como el docente, en tanto constituyen los agentes directos en la orientación y abordaje de las emociones de los niños durante la primera infancia. El estudio adoptó un enfoque de carácter mixto con el propósito de indagar la realidad de los estudiantes en relación con el desarrollo de su inteligencia emocional como parte del proceso formativo. Para la recolección de información se recurrió a técnicas como la encuesta y la entrevista. Entre sus resultados está la presentación de estrategias dirigidas al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del subnivel de Inicial II, contando con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) tutores, docentes y padres de familia. Estos actores asumen la educación emocional como un eje fundamental del proceso de aprendizaje, fomentando actitudes de empatía, calidez, respeto y tolerancia hacia las particularidades de cada estudiante, junto con la capacidad de estimular la implicación activa de las familias. Concluyendo en la relevancia de aplicar la propuesta de manera sostenida, con la finalidad de potenciar la formación de un niño con capacidad de desenvolverse de manera proactiva, resiliente y ajustada a las condiciones de su entorno.

Bello, Z. (2021) realizó una investigación con el cuyo propósito central fue establecer el grado de vinculación existente entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en la primera infancia, tomando como escenario a una institución educativa, de la ciudad de Guayaquil. Es una investigación básica, diseño no experimental descriptivo propositivo. Su muestra fue un grupo representativo de 53 niños. Entre sus resultados se reflejaban el nivel regular a las dimensiones estudiadas. Concluyendo que, según el análisis de la Rho de Spearman entre las variables lenguaje oral y habilidades sociales, alcanzan un valor de 0.765; reflejando una correlación positiva moderada entre las variables consideradas.

Estos estudios evidencian que los mecanismos del desarrollo emocional influyen en el lenguaje verbal para una estimulación temprana de los menores, respaldando la elección de nuestras variables porque confirma la relevancia de la estimulación como factor asociado al desarrollo del lenguaje oral.

A nivel nacional, tenemos a Mujica, M., Mujica, L. (2024), quien realizaron una investigación orientada a establecer los niveles de dominio del lenguaje oral en niños de cinco años pertenecientes a la comunidad educativa de San Juan de Lurigancho. Tipo de investigación descriptivo básico. Su población muestral fueron 25 estudiantes de cinco años. Entre sus resultados destacan que el 20% de los niños experimentan un retroceso en el lenguaje oral, es decir no alcanzaron un desempeño en los componentes de forma, contenido y uso dentro del tiempo esperado. Por otro lado, el 56% fue ubicado en la categoría 'necesita mejorar', reflejando que aún se encuentran en proceso de afianzar sus habilidades comunicativas, especialmente en los ámbitos de fonología, morfología, sintaxis y pragmática. Concluyendo que, el 24% logró un nivel de desarrollo del lenguaje oral considerado acorde con su edad.

Canto, J., Rosas, P. (2023) realizó una investigación para determinar la relevancia de la estimulación del lenguaje oral en los primeros años de vida, dentro de una institución educativa ubicada en Pasco. El estudio adoptó un carácter documental en el nivel descriptivo, bajo un diseño no experimental, empleando como técnica principal el análisis de documentos. Entre sus conclusiones sostienen que la estimulación temprana del lenguaje oral resulta esencial, ya que posibilita que los

niños interactúen con diversos referentes lingüísticos que fortalecen su competencia comunicativa y favorecen la construcción de aprendizajes con sentido.

Flores, A. (2022). realizó un estudio con el propósito de establecer el vínculo entre la práctica del juego en los sectores con el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de una Institución Educativa en el Cercado de Lima. La metodología utilizada fue diseño no experimental-correlacional, su muestra fueron 20 niños. Entre sus resultados evidenció que el 35% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la expresión oral y un 35% adicional se sitúa en el nivel regular. Entre sus conclusiones determinó que existe vinculación relevante entre la práctica del juego libre en los sectores y el progreso de la expresión oral infantil, resaltándose la necesidad del acompañamiento de la familia y los educadores para optimizar este aspecto.

A nivel local, Paredes (2024), determinó la vinculación entre el juego simbólico y el progreso del lenguaje oral en niños de preescolar pertenecientes a una IE en Nuevo Chimbote, La investigación se estructuró bajo un diseño básico, no experimental, de alcance correlacional y enfoque cuantitativo, tomando como muestra a 20 estudiantes. Los hallazgos evidenciaron una prevalencia intermedia en juego simbólico (85.0%), mientras que el desempeño del lenguaje manifestó un nivel susceptible de fortalecimiento (80.0%). El análisis inferencial reveló una correlación lineal directa positiva de magnitud elevada ($r = 0,888^{**}$, $p < 0,01$). Asimismo, las dimensiones de integración ($p = 0,630^{**}$), sustitución ($p = 0,890^{**}$), descentración ($p = 0,552^{**}$) y planificación ($p = 0,506^{**}$)— exhibieron relaciones estadísticamente significativas con el desarrollo del lenguaje oral, lo que permite concluir la existencia de una vinculación consistente entre ambas variables.

Fundamentación científica

En relación con la fundamentación científica del desarrollo emocional, Redorta et al. (2006) señalan que las emociones constituyen estados y percepciones generados a partir de estímulos internos y externos, los cuales permiten al individuo adaptarse y responder ante las diversas situaciones del entorno. Desde esta perspectiva, las

emociones cumplen una función adaptativa esencial en el desarrollo humano, particularmente durante la infancia.

De manera complementaria, Salovey y Mayer (1996) plantean que las emociones influyen en los procesos mentales, evidenciando que determinadas experiencias emocionales pueden favorecer el aprendizaje al fortalecer procesos como la atención, la motivación y la memoria, en lugar de generar desorganización cognitiva.

Gardner (2015), mediante el planteamiento de la teoría de las inteligencias múltiples, señala que los individuos poseen diversas capacidades que se desarrollan desde la primera infancia. Entre ellas, la inteligencia emocional y la inteligencia lingüística resultan relevantes para el presente estudio, en tanto se expresan mediante la regulación emocional y el uso del lenguaje en la interacción cotidiana del niño. Estas inteligencias se consideran un marco conceptual de referencia, sin constituir objetos de medición directa en el contexto investigativo.

Desde esta perspectiva, la educación emocional se orienta al afianzamiento de la inteligencia emocional durante las etapas iniciales del desarrollo humano, promoviendo la regulación emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan el bienestar personal y la interacción social del niño. Asimismo, permite a los adultos contar con herramientas para acompañar de manera adecuada el desarrollo emocional infantil, considerando que algunas dificultades pueden ser abordadas desde el entorno familiar, mientras que otras requieren apoyo especializado (Goleman, 1996; Bisquerra, 2009).

El desarrollo emocional se encuentra influido por el contexto en el que se produce, siendo la familia como instancia primaria de interacción social del niño. En conjunto con la escuela, ambos contextos desempeñan un papel fundamental en la formación emocional, puesto que los niños asimilan conocimientos observando, imitando lo que ven, es decir, mediante la interacción cotidiana. Por ello, la alfabetización emocional constituye una función esencial tanto del ámbito familiar

como educativo, contribuyendo al desarrollo de una personalidad emocionalmente equilibrada (Pérez, 1998).

Organización de la comunicación preverbal y verbal

Según UNICEF (2012), la interacción temprana entre el bebé y sus cuidadores constituye la principal fuente de estimulación para su desarrollo emocional y comunicativo. La proximidad física, el contacto corporal y la interacción afectiva actúan como reguladores externos que favorecen la organización psíquica y emocional del niño, permitiendo la construcción progresiva de un sentido inicial de sí mismo.

En los primeros meses de existencia, la mirada, el contacto físico y las expresiones afectivas representan los principales modos de interacción entre el infante y el adulto. Estas interacciones tempranas favorecen el desarrollo de la atención conjunta y constituyen precursores fundamentales del lenguaje verbal y de la capacidad de empatía, aspectos esenciales para la comunicación y la interacción social.

En la interacción cotidiana entre el niño y los responsables principales del cuidado, elementos como el establecimiento de mirada directa, el intercambio sonoro, el sostén físico y las respuestas afectivas contribuyen al desarrollo de la expresión comunicativa tanto no verbal como verbal. Asimismo, estos intercambios permiten al niño reconocer progresivamente su capacidad de influir en la interacción, favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

El vínculo establecido entre el adulto y el infante se caracteriza por momentos de encuentro y desencuentro, los cuales forman parte natural del proceso de interacción. La capacidad de restablecer la comunicación luego de una interrupción resulta fundamental para consolidar el lazo afectivo y promover las habilidades comunicativas. Estas experiencias tempranas influyen de manera significativa en la aparición de vocalizaciones, expresiones faciales y conductas comunicativas, sentando las bases del lenguaje verbal y de la interacción socioemocional.

La comunicación, el pensamiento y el lenguaje

La comunicación constituye una necesidad fundamental del ser humano, mediante la cual expresa pensamientos, ideas y emociones, permitiendo la relación con los demás y la generación de saberes. En la primera infancia, esta necesidad se manifiesta a través de formas progresivas de comunicación que integran el pensamiento, el lenguaje y la interacción con el entorno.

Desde una perspectiva psicológica, el lenguaje mantiene una relación directa con el desarrollo del pensamiento y cumple un rol mediador en los procesos cognitivos y socioemocionales. Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje es una herramienta fundamental de mediación cultural que se desarrolla a partir de la interacción social, permitiendo al niño no solo comunicarse, sino también regular su conducta, expresar emociones y establecer vínculos socioemocionales significativos.

Durante la infancia temprana, el lenguaje emerge inicialmente mediante distintas formas comunicativas preverbales, como las vocalizaciones, señales corporales y expresiones faciales, las cuales evolucionan progresivamente hacia el lenguaje verbal. Este proceso se ve fortalecido por la interacción constante con los adultos, quienes actúan como mediadores del desarrollo del lenguaje y de la esfera emocional infantil.

La familia constituye el primer contexto comunicativo del niño y desempeña un rol fundamental en la adquisición del lenguaje hablado. A través de las relaciones comunicativas cotidianas, adquiere vocabulario, desarrolla la comprensión oral y comienza a expresar sus necesidades, emociones e intenciones comunicativas. Estas experiencias tempranas se caracterizan por un componente afectivo que favorece la seguridad emocional y la disposición para la comunicación (Laboratorio Pedagógico HoPe, 2010).

El lenguaje oral representa un medio esencial para la transmisión cultural y la interacción social, permitiendo al niño ampliar su vocabulario y fortalecer sus habilidades comunicativas. Durante este proceso, se evidencian diferencias individuales asociadas al contexto de desarrollo, la estimulación recibida y las

experiencias de interacción, aspectos que influyen en la adquisición progresiva del lenguaje verbal.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje verbal y el desarrollo emocional constituyen procesos interrelacionados, ya que la expresión verbal permite al niño comunicar estados emocionales, regular su conducta y establecer relaciones sociales significativas. Esta interdependencia resulta especialmente relevante durante la primera infancia, etapa en la cual se sientan las bases de la comunicación y la interacción socioemocional.

La expresión oral dentro del núcleo familias

La familia constituye el primer y más significativo contexto para la evolución de las habilidades de comunicación oral, ya que es en el entorno familiar en el que surgen los primeros intercambios comunicativos mediados por el uso del vocabulario y el vínculo afectivo, lo cual favorece la adquisición del lenguaje y la interacción comunicativa en la etapa inicial del desarrollo infantil (HoPe, 2010).

En los primeros años de existencia, la interacción comunicativa entre el niño y los adultos se establece inicialmente a través de manifestaciones preverbales como el llanto, los gestos, las miradas y las sonrisas, las cuales son progresivamente interpretadas por los cuidadores. Estas interacciones cotidianas permiten al niño desarrollar contextos estables de comunicación, favoreciendo la adquisición temprana del vocabulario y de los fonemas propios de la lengua materna. Asimismo, cuando el niño se incorpora a un entorno educativo, la interacción con los docentes contribuye al fortalecimiento de su desarrollo integral, incluyendo el lenguaje oral. En este proceso, resulta fundamental que los adultos reconozcan las variaciones personales en el aprendizaje del lenguaje, las cuales se encuentran asociadas a los estilos comunicativos del ambiente doméstico y social que rodea al niño.

El desarrollo de la capacidad de expresión verbal constituye un proceso multifacético que conlleva la adquisición progresiva de un sistema simbólico, el cual abarca la comprensión semántica de las palabras, la expansión del léxico y la

construcción inicial de enunciados. Este proceso se ve influido por factores como la estimulación del entorno, la interacción interpersonal y el desarrollo psicoafectivo, los cuales permiten la consolidación de la comunicación verbal y la interacción social.

Lenguaje y desarrollo mental

La interconexión entre el lenguaje y las funciones mentales ha sido ampliamente abordada en la psicología del desarrollo, evidenciándose que la adquisición del lenguaje favorece la organización del pensamiento y la interacción social. El lenguaje permite al niño estructurar la experiencia, desarrollar procesos de atención, memoria y generalización, así como expresar estados emocionales y regular su conducta.

Vygotsky (1978) sostiene que el lenguaje actúa como un instrumento mediador en la evolución psicológica, ya que a través de la interacción social el niño interioriza significados que contribuyen a la construcción del pensamiento. En este sentido, el lenguaje favorece la discriminación de estímulos, la categorización conceptual y la consolidación de la memoria, elementos esenciales para la formación de capacidades mentales y emocionales en el desarrollo infantil.

De esta manera, el lenguaje oral se constituye en un componente central del desarrollo humano, al estar implicado tanto en el ámbito mental como en el social y emocional, permitiendo la comunicación de ideas, emociones y necesidades en los diversos contextos de interacción.

Desarrollo humano en los años preescolares

En los años iniciales de vida, el niño vive cambios significativos en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y comunicativo, los cuales se manifiestan de manera progresiva y variable según las características individuales y el contexto de interacción. Durante este periodo, se afianzan habilidades motoras básicas y se robustecen las capacidades de comunicación y expresión emocional.

Piaget (1969) plantea que la evolución cognitiva durante el primer periodo infantil se encuentra en un proceso de construcción progresiva, estrechamente

vinculado con la experiencia y la interacción social, influyendo en la expresión emocional y la adquisición del lenguaje. Estos procesos permiten al niño avanzar en la comunicación temprana y en la comprensión del entorno.

En el ámbito emocional, el niño desarrolla progresivamente la capacidad de expresar afecto, regular sus emociones y establecer interacciones socioemocionales con los adultos y pares, siendo la familia y la institución educativa contextos fundamentales para dicho desarrollo.

En relación con el desarrollo moral, los niños preescolares evidencian conductas morales incipientes. Piaget (1932) señala que en esta etapa predomina la heteronomía moral, caracterizada por una interpretación rígida de las normas y una obediencia hacia la autoridad adulta. De manera complementaria, Kohlberg (1984) indica que los niños se sitúan en el nivel preconventional del desarrollo moral, en el cual los juicios morales se basan en la autoridad y las consecuencias externas de las acciones.

Las teorías revisadas permiten comprender el desarrollo emocional y el lenguaje verbal como procesos interrelacionados que se consolidan desde la primera infancia. En el presente estudio, dichos aportes teóricos se emplean como sustento conceptual para la delimitación de las variables y dimensiones analizadas, sin constituir variables intervinientes ni modelos explicativos adicionales, en coherencia con el enfoque correlacional de la investigación.

La investigación presenta justificación práctica, ya que los resultados permitirán que los educadores y los progenitores valoren la relevancia del crecimiento afectivo en los primeros años, favoreciendo prácticas de cuidado, acompañamiento y estimulación que contribuyan al fortalecimiento de la seguridad afectiva y la autonomía emocional de la población infantil menor de 03 años, aspectos vinculados al desarrollo del lenguaje verbal.

El estudio posee justificación teórica, debido a que, si bien existen estudios vinculados con el desarrollo emocional y el lenguaje en edades superiores, son limitados los estudios que abordan estas variables en población menores de tres años.

En este sentido, la investigación amplía el sustento teórico existente, aportando evidencia empírica de correlación de las variables de estudio en el contexto de la primera infancia.

La investigación tiene relevancia social, ya que permitirá identificar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje preverbal y verbal en menores de tres años, contribuyendo a la sensibilización de docentes y padres de familia respecto al rol fundamental que desempeñan en el acompañamiento emocional y comunicativo durante esta etapa del desarrollo infantil.

Cuenta con justificación científica, puesto que los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la evolución emocional y la comunicación verbal en la etapa inicial del desarrollo infantil, fortaleciendo el cuerpo de conocimientos en el ámbito educativo y del desarrollo infantil.

Planteamiento de la problemática

En el contexto familiar, la comunicación constituye un elemento fundamental para la interacción entre sus miembros, así como para la formación de vínculos cimentadas en la consideración mutua y las manifestaciones de afecto entre padres e hijos. La expresión oral, como componente central de la comunicación, permite a los individuos expresar ideas, sentimientos y experiencias, además de participar en interacciones significativas que fortalecen los vínculos interpersonales. Para ello, resulta necesario que las habilidades verbales se desarrollen de manera progresiva, favoreciendo la comprensión precisa, coherente y fluida en la expresión verbal desde los primeros años de vida.

Asimismo, educación emocional es reconocida como un aspecto clave en el desarrollo global del infante, ya que contribuye a la construcción de un entorno afectivo seguro y estimulante. Según López Elía (2011), un adecuado desarrollo emocional proporciona bienestar, estabilidad y armonía, lo cual favorece la convivencia y la motivación para el progreso educativo y el crecimiento individual y

social. En este sentido, los niños requieren crecer en ambientes caracterizados por el afecto, la atención y la interacción constante, que les permitan expresar sus emociones y desarrollar sus capacidades comunicativas.

No obstante, en diversos contextos familiares se observa que algunos menores de 3 años manifiestan limitaciones en la expresión verbal, recurriendo principalmente a gestos o señalamientos para manifestar sus necesidades. Esta situación evidencia posibles dificultades en la evolución de las habilidades lingüísticas, las cuales pueden afectar la interacción comunicativa y emocional con los adultos y pares de su entorno. Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en la primera infancia, con la finalidad de comprender cómo se vinculan ambos procesos durante esta etapa del desarrollo infantil. En atención a lo expuesto, se formula la pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación del desarrollo emocional y el lenguaje verbal de los niños menores de 03 años de la I.E. Garabatos de Chimbote, año 2024?

Definición conceptual y operativa de variables

V1: Desarrollo emocional

Se configura como un proceso progresivo a través del cual los niños incorporan la habilidad de expresar afecto, regular sus emociones y establecer interacciones socioemocionales adecuadas con su entorno familiar y educativo, lo cual representa el pilar esencial del progreso social, comunicativo y del aprendizaje en la primera infancia (Denham, 2006; Bisquerra, 2009; Goleman, 1996). Este desarrollo abarca un conjunto de habilidades socioemocionales, entre las cuales destacan la expresión afectiva, la regulación de las emociones y las dinámicas de relación social, fundamentales durante la primera etapa infantil.

Desde la figura de la inteligencia emocional, Goleman (1996) enfatiza que la autorregulación emocional y la disposición para comprender a los demás constituyen elementos clave para la interacción social y la adaptación al entorno. Asimismo, según Salovey y Mayer (1990), el manejo adecuado de las emociones propias y la

comprensión de las ajenas permite que los niños establezcan vínculos interpersonales positivos y enfrenten los desafíos emocionales de la vida cotidiana.

En conjunto, estas aproximaciones teóricas muestran que el desarrollo emocional no solo permite la expresión y gestión de sentimientos, sino que también constituye la base para la formación de competencias sociales, cognitivas y transmisión de información, fundamentales para el progreso educativo y la inclusión en contextos sociales de los niños durante la etapa preescolar.

Definición operacional: la variable fue evaluada mediante la técnica de encuesta y como instrumento principal un cuestionario Ficha de observación directa (docente) de 09 ítems de respuestas en escala ordinal, en las que se evaluó tres dimensiones: Afecto, regulación emocional e interacción socioemocional. Asimismo, de manera complementaria, se usó un cuestionario a padres de escala dicotómicas (Sí / No) compuesta por 04 preguntas, a fin de triangular información y reforzar la validez contextual.

La dimensión Afecto, hace referencia a la habilidad de expresar y percibir emociones positivas y vínculos afectivos en las relaciones interpersonales, así como a la respuesta del niño a las muestras de cariño y apoyo emocional de sus cuidadores y docentes. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo socioemocional, control de emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Denham et al., 2012; Brackett & Rivers, 2014). y se evaluará mediante indicadores de: Expresión de cariño, respuesta emocional ante muestras de afecto y vínculo con adultos significativos.

La 2da dimensión, regulación emocional, implica la competencia del infante para reconocer, modular y comunicar sus estados emocionales de forma progresiva, con apoyo del adulto, frente a situaciones de frustración, cambio o interacción social (Goleman, 1996; Denham, 2006). los indicadores para esta dimensión son: el manejo del llanto, reacciones ante frustración, búsqueda de consuelo y transición emocional (calmarse).

Por último, la interacción socioemocional, que es la capacidad del niño para relacionarse afectivamente con adultos y pares, expresando emociones y respondiendo a estímulos sociales en contextos familiares y educativos (Bisquerra, 2009; Vygotsky, 1978). cuyos indicadores de medición son: Contacto visual, respuesta a llamados, juego compartido y expresión emocional hacia otros.

Variable 2: Lenguaje verbal.

Definición conceptual: es la capacidad del niño para comprender y expresar mensajes mediante sonidos, palabras, gestos y vocalizaciones, permitiendo la comunicación, la interacción social y la regulación emocional en la primera infancia (Owens, 2016; Vygotsky, 1978). Constituye un instrumento fundamental para la interacción social, la construcción del conocimiento, el desarrollo de la identidad y la participación en contextos educativos y familiares. En la infancia, el lenguaje verbal se manifiesta principalmente de forma oral y es la base para la comprensión de conceptos, el aprendizaje, la regulación emocional y el fortalecimiento de relaciones afectivas.

El lenguaje verbal permite describir hechos, emociones, ideas y experiencias, al mismo tiempo que fortalece los vínculos afectivos y las relaciones interpersonales (Owens, 2016; Tompkins & Doolittle, 2017). Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado al aprendizaje y a la interacción social, actuando como un instrumento para internalizar conocimientos y regular la conducta. De manera complementaria, Bruner (1983) plantea que la comunicación verbal facilita la guía del adulto sobre los procesos de aprendizaje del niño, favoreciendo la construcción de habilidades cognitivas y sociales a través del andamiaje.

En la etapa preescolar, el progreso en la expresión verbal es indispensable para que los niños puedan interactuar con sus pares y docentes, expresar afecto, compartir experiencias y participar activamente en situaciones de aprendizaje. Además, representa un componente fundamental en la formación global del niño, pues permite que la comunicación sea un medio para la formación de identidad, la socialización y

el establecimiento de relaciones afectivas y colaborativas (Owens, 2016; Vygotsky, 1986).

Definición operacional: la variable fue evaluada mediante la encuesta, con un cuestionario de observación directa (docente) como instrumento central, de 09 ítems de respuestas en escala ordinal. en las que se evaluó 03 dimensiones: uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente. Asimismo, de manera complementaria, se usó un cuestionario a padres de escala dicotómicas (Sí / No), compuesta por 04 preguntas, a fin de triangular información y reforzar la validez contextual.

El uso del lenguaje, se refiere a la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva, expresando pensamientos, ideas y emociones, y adaptando su discurso al contexto social y educativo. Incluye habilidades de comprensión oral, expresión verbal y participación en interacciones significativas, esenciales para el aprendizaje y la socialización (Owens, 2016; Tompkins & Doolittle, 2017). y se mide a través de los indicadores de participación en interacciones, iniciativa comunicativa y la intención comunicativa.

En cuando a la segunda da dimensión, comprensión oral, es la capacidad del niño para comprender mensajes orales sencillos, indicaciones y expresiones verbales en contextos cotidianos (Vygotsky, 1978; Bruner, 1983). Medidos a través de los indicadores, como: responde a su nombre, comprende órdenes simples, atiende relatos breves y reconoce palabras familiares.

Finalmente, la tercera dimensión, expresión verbal emergente, es la manifestación progresiva del lenguaje oral mediante sonidos, palabras aisladas y combinaciones simples, acompañadas de gestos y expresiones faciales (Owens, 2016; UNICEF, 2012). medidos a través de los indicadores, emite palabras, vocaliza intenciones, usa gestos + palabras e imita sonidos.

La hipótesis general de la investigación: Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años, de la

Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. y Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. y las hipótesis específicas: H1: Existe relación significativa entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. H2: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. H3: Existe relación significativa entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.

El objetivo general de la investigación fue, determinar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel del desarrollo emocional según las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional de los niños menores de 03 años de la Institución Educativa de Garabatos de Chimbote, 2024.

Identificar el nivel de lenguaje verbal según uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente de los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.

Determinar la relación entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.

Determinar la relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.

Determinar la relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.

Metodología

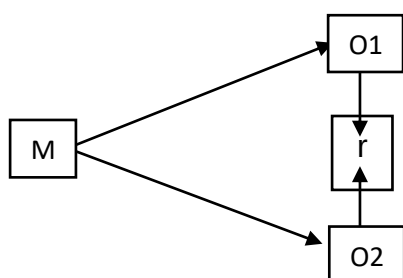
Tipo y diseño

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018), corresponde a un estudio de nivel descriptivo y correlacional, ya que tuvo como propósito identificar la conexión presente entre ambas variables en un contexto determinado. Asimismo, se adoptó un diseño no experimental, de tipo transaccional, debido a que la información se recolectó en un único momento, sin intervenir sobre las variables de estudio.

El alcance descriptivo correlacional permitió analizar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de tres años.

Figura 1

Diseño correlacional



Donde:

M: Infantes menores de 03 años

O1: Desarrollo emocional

r: Correlación de variables

O2: Lenguaje Verbal

Población

El grupo poblacional estuvo compuesto por 82 niños y niñas de 2 a 5 años de edad matriculados en la Institución Educativa Garabatos, durante el periodo académico 2024.

La selección de participantes estuvo constituida por 20 infantes menores de 03^a pertenecientes al aula de < 03 años de la mencionada institución educativa. La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia, debido a la accesibilidad de los sujetos y a las características propias del estudio. Según Baena (2017), en este tipo de muestreo no se requiere la aplicación de fórmulas estadísticas para la determinación del tamaño muestral.

Asimismo, participaron los progenitores de los 20 niños, quienes actuaron como informantes complementarios para la recolección de información contextual.

Tabla 1

Distribución de la muestra

I.E	Aula	Según sexo		Número de Estudiantes
		H	M	
Infantes	< 3a	08	12	20
Padres de familia	< 3a	01	19	20

Fuente: Base de datos de la Institución educativa.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron las técnicas de observación y encuesta, empleando como instrumento principal la ficha de observación directa dirigida a las docentes, estructurada en forma de cuestionario, para evaluar el desarrollo emocional y el lenguaje verbal de menores de 03^a años.

Según Arias (2020), la observación permite obtener información relevante a partir del comportamiento de las personas en situaciones naturales, siendo adecuada para estudios con niños en la primera infancia.

Para la categorización de los resultados se establecieron rangos a partir de la referencia el puntaje acumulado correspondiente a cada variable. Considerando que cada instrumento estuvo conformado por nueve ítems valorados en una medición ordinal con formato Likert de tres opciones (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre), con un valor mínimo posible de 9, mientras que la más alta 27. En función de ello, los puntajes fueron distribuidos en tres niveles de clasificación. Para la variable Desarrollo Emocional se emplearon las categorías bajo, medio y alto; mientras que para la variable Lenguaje Verbal se utilizaron las categorías inadecuado, regular y adecuado, manteniendo los mismos rangos numéricos para ambas variables.

Tabla 2

Rangos de valoración según puntaje total

Rango	Desarrollo emocional	Lenguaje verbal
9 – 15	Bajo	Inadecuado
16 – 21	Medio	Regular
22 – 27	Alto	Adecuado

Fuente: Elaboración propia.

De manera complementaria, se aplicó un instrumento complementario de apoyo descriptivo dirigido a los padres, con objetivo de obtener información contextual sobre las manifestaciones relacionados con las emociones y lingüísticas de sus hijos en su ambiente familiar. Debido a su estructura dicotómica y al reducido número de ítems, sus resultados no fueron considerados dentro del análisis correlacional, sino que se emplearon como insumo de validación contextual y triangulación interpretativa de los hallazgos obtenidos mediante la observación directa.

Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos se estableció mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con las variables y dimensiones del estudio.

Se evaluó la consistencia interna de los instrumentos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, implementado en un estudio piloto. La variable desarrollo emocional registró un valor de 0.754, reflejando una consistencia interna aceptable. Por su parte, la variable lenguaje verbal alcanzó un coeficiente de 0.834, considerado de alta consistencia interna. En conjunto, los resultados evidencian que los instrumentos presentan niveles adecuados de confiabilidad para su aplicación, aunque con distinta intensidad según la variable analizada.

Procesamiento y análisis

La gestión y tratamiento de la información se llevó a cabo a través del software SPSS versión 27, el cual permitió organizar, codificar y analizar los datos recolectados.

Considerando que los datos poseen naturaleza ordinal y el tamaño de la muestra, se empleó Rho de Spearman para determinar la correlación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal. Además, se realizaron análisis correlacionales entre cada una de las dimensiones del desarrollo emocional y el lenguaje verbal, en correspondencia con los objetivos específicos.

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 3

Relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños < de 03 años

Lenguaje Verbal	Desarrollo emocional				Total	
	Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%		
Regular	1	5.00%	0	0.00%	1	5.0%
Adecuado	0	0.00%	19	95.00%	19	95.0%
Total	1	5.00%	19	95.00%	20	100.0%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos.

Nota: La distribución de frecuencias evidencia una marcada concentración en los niveles superiores de ambas variables, lo que sugiere homogeneidad en el grupo evaluado. Esta característica puede influir en la variabilidad de los datos y debe considerarse al interpretar la magnitud de la relación encontrada.

De acuerdo a la tabla N°3, se encontró que, el 95% de niños presentaron un desarrollo emocional nivel alto y un lenguaje verbal adecuado. Por último, el 5% presentó un desarrollo emocional nivel medio y un lenguaje verbal regular.

Tabla 4

Nivel del desarrollo emocional según las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional de los niños menores de 03 años

Desarrollo emocional	N	%
Medio	1	5.0
Alto	19	95.0
D1: Afecto		
Medio	1	5.0
Alto	19	95.0
D2: Regulación emocional		
Medio	3	15.0
Alto	17	85.0
D3: Interacción socioemocional		
Medio	1	5.0
Alto	19	95.0
Total	20	100.0

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos.

La tabla N°4, muestra que, el 95% de niños presentaron un desarrollo emocional nivel alto, seguido del nivel medio (5%). En cuanto a sus dimensiones, determinaron que, el 95% de los participantes tienen un afecto nivel alto y solo 5% medio. Además, el 85% tuvo una regulación emocional nivel alto y el 15% medio. Por último, el 95% manifestó tener una interacción emocional nivel alto y el 5% medio.

Tabla 5

Nivel de lenguaje verbal según uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente de los niños <3 de 03 años

Lenguaje verbal	N	%
Regular	1	5.0
Adecuado	19	95.0
D1: Uso del lenguaje		
Regular	1	5.0
Adecuado	19	95.0
D2: Comprensión oral		
Regular	2	10.0
Adecuado	18	90.0
D3: Expresión verbal emergente		
Regular	1	5.0
Adecuado	19	95.0
Total	20	100.0

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos.

Con respecto a la tabla N°5, se encontró que, el 95% de los infantes presentaron un lenguaje verbal adecuado y el 5% regular. Respecto a sus dimensiones, el 95% de los niños tienen un uso de lenguaje adecuado y el 5% regular. Además, el 90% tuvo una comprensión oral adecuada y el 10% regular. Por último, el 95% presentó una expresión verbal emergente adecuada y el 5% regular.

Tabla 6*Relación entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años*

Lenguaje verbal	Afecto				Total	
	Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%
Regular	1	5.00%	0	0.00%	1	5.0%
Adecuado	0	0.00%	19	95.00%	19	95.0%
Total	1	5.00%	19	95.00%	20	100.0%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos

De acuerdo a la tabla N°6, se encontró que, el 95% de niños presentaron un afecto nivel alto y un lenguaje verbal adecuado. Además, el 5% presentó un afecto nivel medio y un lenguaje verbal regular.

Tabla 7*Relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años*

Lenguaje verbal	Regulación emocional				Total	
	Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%
Regular	1	5.00%	0	0.00%	1	5.0%
Adecuado	2	10.00%	17	85.00%	19	95.0%
Total	3	15.00%	17	85.00%	20	100.0%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos

En cuanto a la tabla N°7, se obtuvo que, el 85% de infantes presentaron una regulación emocional nivel alto y un lenguaje verbal adecuado. Finalmente, el 15% presentó regulación emocional nivel medio, entre ellos el 10% tuvo un lenguaje verbal adecuado y 5% regular.

Tabla 8

Relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años

Lenguaje verbal	Interacción socioemocional				Total	
	Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%
Regular	1	5.00%	0	0.00%	1	5.00%
Adecuado	0	0.00%	19	95.00%	19	95.00%
Total	1	5.00%	19	95.00%	20	100.00%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos.

En cuanto a la tabla N°8, se observa predominancia del nivel alto en la dimensión regulación emocional (95%), evidenciando homogeneidad en el grupo evaluado.

Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de hipótesis sobre la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal

			Desarrollo Emocional	Lenguaje verbal
Rho de Spearman	Desarrollo Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Lenguaje verbal	Coefficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Nota. Datos procesados con spss versión 27.

Según la prueba de hipótesis general, se encontró según Rho de Spearman que la correlación fue positiva alta con un valor de Rho=0.808, con una significancia de p=0.000 siendo menor a 0.05, por tanto, los resultados determinaron que el desarrollo emocional y el lenguaje verbal presentaron relación significativa, aceptando hipótesis general.

Tabla 10

Prueba de hipótesis sobre la relación entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años

			Afecto	Lenguaje verbal
Rho de Spearman	Afecto	Coeficiente de correlación	1,000	,292
		Sig. (bilateral)	.	,212
		N	20	20
	Lenguaje verbal	Coeficiente de correlación	,292	1,000
		Sig. (bilateral)	,212	.
		N	20	20

Nota. Significancia <0.05 se acepta hipótesis. Procesador spss versión 27

De acuerdo con los resultados obtenidos ($Rho = 0.292$; $p = 0.212$), indican que no presenta una correlación con significancia estadística entre la dimensión afecto y el lenguaje verbal, debido a que la significancia es mayor al nivel establecido ($p = 0.05$). En consecuencia, no se acepta la hipótesis específica correspondiente.

Tabla 11

Prueba de hipótesis sobre la relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal

			Regulación emocional	Lenguaje verbal
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,557*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	20	20
	Lenguaje verbal	Coeficiente de correlación	,557*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	20	20

Nota. Significancia <0.05 se acepta hipótesis. Procesador spss versión 27

Los resultados obtenidos ($Rho = 0.557$; $p < 0.05$) indica una asociación positiva, significativa y de magnitud moderada entre la regulación emocional y el lenguaje verbal, según el baremo de interpretación de coeficientes de correlación, aceptándose la hipótesis específica de la investigación.

Tabla 12*Prueba de hipótesis sobre la relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal*

		Interacción socioemocional	Lenguaje verbal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
	Coeficiente de correlación	,890**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos

Los resultados ($Rho = 0.890$; $p < 0.05$) evidencian una relación positiva, significativa y de magnitud muy alta entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal. permitiéndonos validar la hipótesis concreta planteada.

Análisis adicional

Tabla 13

Percepción de los padres sobre el desarrollo emocional en los niños menores de 03 años

Desarrollo emocional	N	%
Presencia	20	100.0%
Ausencia	0	0.0%
Total	20	100.0%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación del instrumento 2.

Según la perspectiva de los padres, se encontró que el 100% (20), que los niños < 3 años presentaron desarrollo emocional.

Tabla 14

Percepción de los padres sobre el lenguaje verbal en los niños y niñas menores de 03 años

Lenguaje verbal	N	%
Presencia	20	100.0%
Ausencia	0	0.0%
Total	20	100.0%

Fuente. Base de datos obtenida a partir de la aplicación del instrumento 2.

Conforme a la opinión de los progenitores, se encontró que el 100% (20), que los niños < 3 años presentaron lenguaje verbal.

Análisis y discusión

En relación al objetivo general *Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de tres años de la I.E. Garabatos de Chimbote, 2024*. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal ($Rho = 0.808$; $p < 0.05$), lo que indica que, en la muestra evaluada, ambas variables se encuentran estrechamente asociadas durante la primera infancia. Este hallazgo permite sostener que las competencias emocionales no solo acompañan el desarrollo comunicativo, sino que podrían constituir un soporte estructural para su consolidación en edades tempranas.

Este resultado guarda coherencia con lo reportado por Bello (2021), quien encontró una asociación positiva moderada ($Rho = 0.765$) entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de educación inicial. Aunque su estudio se centró en habilidades sociales y no específicamente en desarrollo emocional, ambas dimensiones comparten el componente relacional, lo cual respalda la concepción de que el lenguaje se fortalece en contextos de interacción socioafectiva. En comparación, el coeficiente obtenido en la presente investigación ($Rho = 0.808$) muestra una asociación ligeramente superior, lo que podría explicarse por la edad más temprana de los participantes, donde la dimensión emocional tiene un peso aún más determinante en la comunicación.

Asimismo, los resultados se aproximan a los de Paredes (2024), quien halló una asociación elevada y significativa ($r = 0.888$; $p < 0.01$) entre las competencias del juego simbólico y adquisición del lenguaje oral en contexto local. Aunque las variables no son idénticas, el juego simbólico implica interacción, expresión emocional y mediación social, elementos que también forman parte del desarrollo socioemocional. Esta coincidencia sugiere que los procesos comunicativos en la primera infancia se potencian en escenarios relacionales donde convergen emoción, interacción y simbolización.

De igual forma, Flores (2022) evidenció relación significativa entre juego libre y expresión oral, destacando la importancia del acompañamiento adulto y la interacción social como factores asociados al lenguaje. Estos antecedentes empíricos respaldan la idea de que el progreso lingüístico no se da aisladamente, sino enmarcado en experiencias socioemocionales compartidas.

Desde una perspectiva más formativa, Ronquillo (2021) y Benavent (2021) enfatizan que la educación emocional constituye un componente esencial del aprendizaje en la infancia, señalando que la conciencia y control de emociones favorecen la adaptación social y el desarrollo integral. Si bien sus estudios no analizaron directamente la relación estadística entre emoción y lenguaje, sus conclusiones permiten interpretar que un entorno emocionalmente seguro facilita la disposición del niño hacia la comunicación y la interacción verbal. En la misma línea, Bisquerra (2009) sostiene que el desarrollo emocional favorece la relación con los demás y establece lazos afectivos que estimulan el lenguaje.

En conjunto, los antecedentes revisados permiten afirmar que los resultados obtenidos respaldan la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), para quien el lenguaje se desarrolla en escenarios de interacción social mediados por el componente afectivo. En consonancia con esto, Bruner (1983), plantea que el lenguaje emerge en contextos interactivos cargados de significado emocional, encontrando respaldo en investigaciones empíricas previas, tanto a nivel nacional como local. El coeficiente obtenido ($Rho = 0.808$) confirma que en la etapa menor de tres años el componente emocional y el lenguaje verbal evolucionan de manera interdependiente, particularmente en contextos donde la interacción constituye el eje central del aprendizaje.

No obstante, debe considerarse que la muestra estuvo conformada por un aula única ($n=20$), lo que podría haber favorecido cierta homogeneidad en los resultados. Aun así, la magnitud del coeficiente y su nivel de significancia estadística permiten sostener con fundamento que el desarrollo emocional y el lenguaje verbal mantienen una relación consistente en el contexto evaluado.

En relación con el objetivo específico 1, *Identificar el nivel de desarrollo emocional según las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional*, los resultados descriptivos evidenciaron que el 95% de los menores 03a se ubicó en el nivel alto de desarrollo emocional, considerando las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional. Este predominio sugiere que, dentro del contexto educativo evaluado, los niños manifiestan respuestas afectivas positivas, capacidad progresiva para regular sus emociones con apoyo adulto y conductas de interacción adecuadas para su etapa evolutiva.

Estos hallazgos encuentran respaldo en lo señalado por Benavent (2021), quien sostiene que la educación emocional trabajada desde edades tempranas favorece la consolidación de habilidades como el reconocimiento de las emociones, el control afectivo y las destrezas sociales. Aunque su estudio tuvo un enfoque documental y propositivo, sus conclusiones enfatizan que la intervención oportuna en la etapa infantil fortalece el equilibrio emocional y la adaptación social. En este sentido, el alto nivel observado en la presente investigación podría estar vinculado a prácticas educativas y familiares que promueven la expresión emocional y la interacción constante.

De manera complementaria, Ronquillo (2021) destaca que la implicancia directa de docentes y progenitores en el proceso educativo contribuye significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en la etapa preescolar. Sus evidencias obtenidas subrayan que cuando el entorno ofrece acompañamiento afectivo y estrategias de regulación, los niños muestran mayor empatía, adaptación y seguridad en la interacción. Esta perspectiva permite interpretar que el nivel alto encontrado no constituye un fenómeno aislado, sino que podría reflejar un contexto relacional favorable en la institución evaluada.

Asimismo, Chiliquinga (2024), al examinar la vinculación entre juego simbólico y evolución emocional en infantes de cuatro y cinco años, concluye que las expresiones lúdicas favorecen el reconocimiento y la expresión de emociones. Aunque su población fue de mayor edad, sus resultados refuerzan la idea de que la interacción significativa y el juego constituyen escenarios clave para la consolidación emocional.

En la presente investigación, la dimensión interacción socioemocional mostró comportamientos como contacto visual y participación en juegos simples, lo cual guarda correspondencia con lo planteado en dicho antecedente.

Desde el marco conceptual, Denham (2006) y Goleman (1996) sostienen que la regulación emocional en la infancia se construye progresivamente mediante la mediación del adulto, especialmente en situaciones de frustración o cambio. Los resultados obtenidos evidencian precisamente esa capacidad de calmarse con apoyo y adaptarse a la rutina, lo cual indica un desarrollo acorde con los planteamientos teóricos.

No obstante, la concentración mayoritaria en nivel alto sugiere escasa variabilidad interna, lo cual limita comparaciones diferenciadas entre niveles. Esta homogeneidad podría estar asociada a características específicas del contexto educativo o a prácticas sistemáticas de acompañamiento emocional.

En síntesis, el alto nivel de desarrollo emocional identificado no solo se encuentra respaldado por el marco teórico revisado, sino que también guarda coherencia con antecedentes que destacan la importancia del entorno afectivo y educativo en la consolidación de competencias socioemocionales durante la primera infancia.

El segundo objetivo específico, *Identificar el nivel de lenguaje verbal según uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente*, los resultados descriptivos mostraron que el 95% de los niños <3ª, alcanzó el nivel adecuado de lenguaje verbal en sus dimensiones de uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente. Este resultado indica que los sujetos evaluados en su mayoría evidencian conductas comunicativas acordes a su etapa evolutiva, tales como la respuesta a su nombre, la comprensión de indicaciones sencillas y la emisión de palabras o sílabas con intención comunicativa.

Estos resultados contrastan con lo reportado por Mujica y Mujica (2024), quienes encontraron que un porcentaje considerable de niños de cinco años se ubicaba

en niveles que requerían mejora en el desarrollo del lenguaje oral. A diferencia de dicho estudio, en el presente trabajo la mayor parte de los participantes se posiciona en un nivel adecuado, lo que podría explicarse por diferencias contextuales, estrategias pedagógicas implementadas o características propias del grupo evaluado. Esta comparación permite inferir que el entorno educativo y familiar puede incidir significativamente en el desempeño lingüístico infantil.

De manera similar, Flores (2022) reportó que una proporción importante de niños se encontraba en niveles bajo y regular en expresión oral, concluyendo que el acompañamiento adulto y las experiencias lúdicas resultan determinantes para fortalecer dicha habilidad. En contraste, el alto porcentaje de nivel adecuado encontrado en esta investigación sugiere que los niños evaluados podrían estar recibiendo estimulación constante tanto en el ámbito escolar como familiar, lo que favorecería la consolidación progresiva del lenguaje.

Por otro lado, Calderón y Zúñiga (2023) enfatizan que la reproducción de imitación, acompañado de las actividades tales como relato de historias, la práctica de cantos y la dramatización conversacional, favorece al desenvolvimiento del habla en niños de corta edad, especialmente entre los dos y tres años. Esta afirmación resulta coherente con los hallazgos del presente estudio, ya que las conductas observadas — como la imitación de sonidos y la combinación de gestos con vocalizaciones — corresponden a manifestaciones propias de un entorno comunicativo interactivo.

Asimismo, Canto y Rosas (2023) sostienen que la estimulación temprana del lenguaje oral permite al niño entablar contacto con variados patrones de habla, potenciando su competencia discursiva. Este planteamiento respalda la interpretación de que el nivel adecuado observado no es producto del azar, sino del proceso continuo de interacción verbal en contextos significativos.

Desde el marco teórico, Owens (2016) señala que la maduración del lenguaje en la fase inicial de la infancia se manifiesta inicialmente de formas emergentes de expresión verbal acompañadas de gestos, evolucionando progresivamente hacia estructuras más complejas. En coherencia con ello, los resultados evidencian que los

menores experimentan etapas de transición entre la comunicación preverbal y verbal consolidada, lo cual es consistente con su edad cronológica.

No obstante, al igual que en la variable desarrollo emocional, la alta concentración en el nivel adecuado limita la variabilidad interna de la muestra. Esta homogeneidad puede interpretarse como una fortaleza del contexto educativo, pero también como un elemento que restringe comparaciones entre niveles diferenciados.

En síntesis, el nivel adecuado de lenguaje verbal identificado en la mayoría de los niños guarda coherencia tanto con los fundamentos teóricos del desarrollo lingüístico como con antecedentes que destacan la trascendencia de la estimulación precoz y la interacción significativa. Al mismo tiempo, la comparación con estudios que reportan niveles más bajos permite valorar el impacto positivo del entorno en el grupo evaluado.

En correspondencia con el tercer objetivo específico, los resultados evidenciaron que no se demuestra una conexión estadísticamente significativa entre la dimensión afecto y el lenguaje verbal ($Rho = 0.292$; $p = 0.212$), puesto que el grado de significancia supera el criterio establecido ($p > 0.05$). En consecuencia, la hipótesis específica correspondiente fue rechazada.

Aunque teóricamente podría suponerse que el afecto guarda relación directa con la expresión verbal, los datos obtenidos indican que, en la muestra evaluada, las manifestaciones afectivas básicas no se asocian de manera significativa con el desempeño lingüístico estructurado. Este hallazgo resulta relevante porque introduce un aspecto relevante en la aprehensión de la vinculación entre desarrollo emocional y lenguaje: no todas las dimensiones emocionales influyen de la misma manera en la adquisición verbal durante la primera infancia.

Desde una perspectiva evolutiva, UNICEF (2012) señala que en la fase temprana de la vida la comunicación se forja predominantemente a través de formas no verbales, tales como el contacto visual, el gesto, la proximidad física y las vocalizaciones prelingüísticas. En ese sentido, el afecto —entendido como respuesta a

muestras de cariño o búsqueda de cercanía emocional— se manifiesta principalmente mediante conductas gestuales y expresivas, más que a través de estructuras verbales consolidadas. Esto podría explicar la ausencia de asociación significativa con el lenguaje verbal medido en términos de uso, comprensión y expresión emergente.

De manera complementaria, Owens (2016) sostiene que el desarrollo verbal en pequeños de hasta tres años, se encuentra en una etapa de desarrollo inicial, caracterizada por emisiones aisladas y combinaciones simples. En este contexto, el vínculo afectivo puede favorecer la seguridad emocional del niño, pero no necesariamente se traduce en un incremento inmediato de su producción verbal cuantificable.

Si bien Bello (2021) encontró una correlación significativa entre expresión oral y aptitudes sociales, su indagación abordó dimensiones más amplias relativa a la interacción social en la infancia de mayor edad, lo que podría explicar la diferencia con el presente resultado. En edades más avanzadas, las habilidades sociales suelen involucrar mayor uso del lenguaje como medio de regulación e interacción; en cambio, en menores de tres años, el afecto aún se expresa en gran medida a través de canales no verbales.

Asimismo, desde la perspectiva de Denham (2006), el afecto constituye la base del desarrollo socioemocional, pero su influencia sobre otras competencias está condicionada por el grado de maduración intelectual y comunicativa del niño. En la fase evaluada, la función reguladora y comunicativa del lenguaje aún se encuentra en proceso de consolidación, lo que podría limitar la aparición de una relación estadísticamente detectable.

Otro elemento a considerar sobre la ausencia de significancia podría explicarse por la homogeneidad en los puntajes y por el carácter evolutivo propio de la edad en la que las manifestaciones afectivas no necesariamente se expresan mediante estructuras verbales consolidadas. En esta etapa, las expresiones emocionales suelen manifestarse a través de conductas no verbales, gestuales o paralingüísticas, lo que podría influir en la ausencia de relación estadística significativa.

En síntesis, aunque el afecto constituye un componente esencial del desarrollo emocional, los resultados sugieren que en menores de tres años su expresión no necesariamente se correlaciona de manera directa con el nivel de lenguaje verbal medido. Este hallazgo no contradice el marco teórico, sino que aporta una comprensión más específica sobre la dinámica evolutiva de ambas variables en la primera infancia.

En relación con el cuarto objetivo específico, *Determinar la relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal*, se evidenciaron una vinculación moderada y estadísticamente significativa ($Rho = 0.557$; $p < 0.05$). Este coeficiente indica que, conforme los niños evidencian un incremento en su aptitud para manejar la frustración, adaptarse a cambios y calmarse con apoyo adulto, también presentan mejores indicadores en el uso, comprensión y expresión verbal emergente.

A diferencia de la dimensión afecto, que no mostró asociación significativa, la regulación emocional sí evidenció una relación consistente con el desarrollo lingüístico. Este hallazgo permite inferir que la capacidad de autorregularse no solo favorece el equilibrio emocional, sino que también crea condiciones cognitivas y atencionales propicias para la comunicación verbal.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), quien plantea que la autorregulación es un proceso internalizado que se construye a partir de la mediación del adulto. El lenguaje, en este marco, cumple una doble función: primero como herramienta social y luego como instrumento de regulación interna. En este sentido, el resultado obtenido guarda coherencia con dicha postura teórica, ya que los niños que logran regular sus emociones podrían estar en mejores condiciones para participar activamente en intercambios comunicativos significativos.

De manera complementaria, Denham (2006) sostiene que la regulación emocional en la infancia temprana se asocia con mayor competencia social y mejor adaptación escolar. Si bien su enfoque no se centra exclusivamente en el lenguaje, sus aportes permiten comprender que la estabilidad emocional facilita la atención conjunta, la escucha y la respuesta adecuada en situaciones comunicativas.

En cuanto a los antecedentes empíricos, Ronquillo (2021) evidenció que la intervención sistemática en educación emocional fortalece las competencias emocionales en la primera etapa educativa, destacando particularmente la importancia de enseñar estrategias de control emocional. Aunque su estudio no midió directamente el lenguaje verbal, sus conclusiones permiten establecer una relación indirecta: un niño que reconoce y regula sus emociones puede interactuar con mayor claridad y disposición comunicativa.

Asimismo, Benavent (2021) plantea que la educación emocional contribuye al desarrollo integral del niño, favoreciendo habilidades sociales y comunicativas. Esta afirmación coincide con el resultado moderado encontrado en la presente investigación, donde la regulación emocional aparece como un factor asociado al desempeño lingüístico.

Es importante destacar que el coeficiente obtenido (0.557) corresponde a una intensidad moderada, lo que indica que la regulación emocional influye en el lenguaje, pero no lo determina de manera exclusiva. Esto resulta coherente desde el enfoque evolutivo, ya que el desarrollo del lenguaje también depende de variables cognitivas, ambientales y madurativas. Y, en términos metodológicos, la significancia estadística ($p < 0.05$) otorga solidez al hallazgo, superando la posible limitación de la muestra reducida ($n = 20$). Sin embargo, futuras investigaciones podrían ampliar el tamaño muestral para examinar si la intensidad de la relación se mantiene en contextos más diversos.

En síntesis, los hallazgos sustentan que la regulación emocional se convierte en una dimensión del desarrollo emocional con incidencia significativa en el lenguaje verbal durante la primera infancia. Este hallazgo aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de integrar estrategias de autorregulación dentro de los programas de estimulación lingüística en el nivel inicial.

Finalmente, el quinto objetivo específico, *Determinar la relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal*, los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre la interacción

socioemocional y el lenguaje verbal ($Rho = 0.890$; $p < 0.01$). Este coeficiente indica una asociación extremadamente fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que los niños que presentan mayores niveles de contacto visual, participación en juegos compartidos y respuesta interactiva también muestran mejores indicadores en el uso, comprensión y expresión verbal emergente. La magnitud del coeficiente obtenido supera ampliamente los valores encontrados en las demás dimensiones del desarrollo emocional, lo que permite afirmar que la interacción socioemocional constituye el componente con mayor vinculación al lenguaje verbal en esta etapa evolutiva. No obstante, la magnitud de correlación muy alta encontrada entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal puede explicarse desde una perspectiva evolutiva, dado que en la primera infancia la comunicación se construye fundamentalmente en contextos relacionales donde emergen los primeros intercambios comunicativos que favorecen el desarrollo progresivo del lenguaje verbal. En este sentido, ambas dimensiones, aunque conceptualmente diferenciadas, se desarrollan de manera estrechamente vinculada.

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que la evolución del lenguaje se configura en espacios de interacción colectiva, donde la figura adulta opera como mediadora. En este proceso, la comunicación emerge inicialmente como fenómeno interpsicológico para luego internalizarse. Bajo esta perspectiva, el alto coeficiente encontrado resulta coherente, ya que la interacción constituye el espacio donde se producen los intercambios verbales significativos. En coherencia con ello, Bruner (1983) plantea que la competencia verbal se construye en rutinas compartidas y en situaciones de andamiaje, donde el niño participa activamente en contextos comunicativos cargados de intención y significado. La interacción socioemocional — que incluye mirada conjunta, turnos comunicativos y respuesta afectiva— representa precisamente ese escenario estructurante del lenguaje. Por tanto, el resultado obtenido no solo es estadísticamente significativo, sino también conceptualmente consistente.

En cuanto a los antecedentes empíricos, Bello (2021) encontró una correlación significativa entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de educación inicial, concluyendo que la competencia comunicativa se fortalece en contextos de interacción

social activa. Aunque su estudio abordó una población de mayor edad, la coincidencia en la dirección de la relación refuerza la interpretación del presente hallazgo.

Asimismo, Calderón y Zúñiga (2023) sostienen que el aprendizaje por imitación y la participación en actividades dialógicas favorecen el desarrollo del lenguaje en pequeños de entre dos y tres años. Este planteamiento guarda estrecha relación con la dimensión interacción socioemocional evaluada en la presente investigación, donde la participación en juegos simples y la respuesta comunicativa mostraron asociación directa con el desempeño verbal.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la interacción socioemocional es la dimensión del desarrollo emocional que presenta mayor relación con el lenguaje verbal en menores de tres años. Este hallazgo respalda de manera sólida los postulados socioculturales y aporta evidencia empírica relevante para el diseño de estrategias pedagógicas centradas en la comunicación interactiva como eje del desarrollo integral infantil.

Los datos recabados a través del cuestionario aplicado a los padres evidenciaron percepciones favorables respecto a la competencia emocional y lingüístico de los pequeños en el contexto familiar. Estos hallazgos guardan correspondencia con los resultados observacionales registrados en el aula, lo que permite fortalecer la interpretación de la relación encontrada entre desarrollo emocional y lenguaje verbal. Si bien el instrumento parental no formó parte del análisis inferencial, su aporte descriptivo contribuye a respaldar la consistencia contextual de los resultados.

Si bien las correlaciones encontradas evidencian asociaciones consistentes entre las variables estudiadas, es necesario considerar que el tamaño reducido de la muestra ($n = 20$) y el carácter transversal del diseño limitan la viabilidad de transferir los hallazgos a otros escenarios o establecer relaciones causales. Asimismo, la proximidad conceptual entre algunas dimensiones, especialmente interacción socioemocional y lenguaje verbal, podría haber influido en la magnitud de los coeficientes obtenidos. En este sentido, futuras investigaciones podrían ampliar el

tamaño muestral y adoptar enfoques longitudinales que posibiliten analizar la evolución progresiva de ambas variables en la trayectoria temporal.

En conjunto, los hallazgos evidencian que el desarrollo emocional y el lenguaje verbal se encuentran estrechamente vinculados durante la primera infancia, particularmente a través de la interacción socioemocional y la regulación emocional. Si bien no todas las dimensiones mostraron asociación significativa, los hallazgos permiten afirmar que el componente relacional constituye el eje articulador del desarrollo comunicativo temprano. Estos resultados aportan evidencia empírica en el contexto local y refuerzan la importancia de intervenciones integrales en educación inicial.

Conclusiones

Se determinó que, existe una vinculación relevante entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de tres años ($Rho = 0.808$; $p < 0.05$), evidenciando que las dos variables se articulan de manera indisoluble durante la primera infancia.

Se identificó que el desarrollo emocional se ubica predominantemente en nivel alto en sus dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional, lo que indica que los niños evaluados presentan comportamientos socioemocionales acordes a su etapa evolutiva.

Se determinó que el lenguaje verbal se encuentra mayoritariamente en nivel adecuado en sus dimensiones uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente, evidenciando competencias comunicativas iniciales propias de la edad.

No se evidenció correlación con significancia estadística entre la dimensión afecto y el lenguaje verbal ($Rho = 0.292$; $p > 0.05$), en consecuencia, se procedió a descartar la hipótesis concreta correspondiente, indicando que las manifestaciones afectivas básicas no se asocian de manera directa con el desempeño verbal en esta etapa.

Se evidenció un vínculo favorable, de intensidad intermedia y significativa entre regulación emocional y lenguaje verbal ($Rho = 0.557$; $p < 0.05$), lo que sugiere que mayores niveles de autorregulación se asocian con mejores indicadores lingüísticos.

Se encontró una asociación positiva de intensidad elevada y con significancia estadística entre interacción socioemocional y lenguaje verbal ($Rho = 0.890$; $p < 0.01$), evidenciando un nexo sólido entre la calidad de la interacción social y el desarrollo comunicativo en la primera infancia.

La información descriptiva proporcionada por los padres mostró coherencia con los registros observacionales docentes, lo que contribuye a fortalecer la interpretación contextual de los resultados obtenidos.

Recomendaciones

Se recomienda integrar estrategias de desarrollo emocional en los programas de estimulación del lenguaje, articulando expresión emocional e interacción comunicativa en el aula.

Mantener y fortalecer las prácticas educativas y familiares que promueven el desarrollo emocional temprano, como el acompañamiento afectivo y el juego interactivo, con el fin de consolidar las competencias socioemocionales ya evidenciadas en nivel alto.

Continuar promoviendo experiencias de estimulación lingüística contextualizadas, como cuentos, canciones, diálogo guiado y actividades de imitación verbal, que permitan sostener y ampliar el nivel adecuado de lenguaje verbal identificado en los niños evaluados.

Se recomienda profundizar en el estudio del afecto mediante instrumentos más específicos que permitan analizar su posible influencia indirecta en el desarrollo verbal durante la primera infancia.

Fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la autorregulación emocional, tales como rutinas estructuradas, acompañamiento verbal en situaciones de conflicto y modelado de conductas reguladoras, puesto que se evidenció una correlación de intensidad moderada y con peso estadístico con el lenguaje verbal.

Diseñar e implementar intervenciones centradas en la interacción socioemocional estructurada, como el juego guiado, la atención conjunta, el trabajo por turnos comunicativos y las actividades cooperativas, considerando la relación muy alta encontrada entre esta dimensión y el desarrollo del lenguaje verbal.

Se recomienda realizar análisis con muestras amplias y enfoques longitudinales que permitan analizar la evolución del desarrollo emocional y lingüístico y contrastar los resultados en otros contextos educativos.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de la investigación científica*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' social and emotional competence: The impact of the RULER approach. In B. L. Fredrickson, et al. (Eds.), *Handbook of positive psychology in schools* (2nd ed., pp. 116–133). Routledge.
- Bello, Z. (2020) Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65443/Bello_CZJ-SD.pdf?sequence=1
- Benavent, Z. (2021) La importancia de las emociones en la educación infantil: Una propuesta de Intervención. Universidad Católica de Valencia.
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2047/Benavent%20Mahiques%2C%20Zaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Canto, J., Rosas, P. (2023) Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021. Universidad Católica de Trujillo.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f56b54dc-1859-414b-b839-9575d3cf4b78/content>
- Castañeda, P. (2019). El lenguaje verbal del niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/desleng_ver_ni%C3%B1o.htm

- Chiliquinga, E. (2024) *El juego simbólico en el desarrollo emocional en niños de 4 A 5 años*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0fe63d56-4fe7-42ba-ab88-5afc870d3a8c/content>
- Denham, S. A. (2006). *Social-emotional competence in early childhood*. Guilford Press.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., Thayer, S. K., Mincic, M. S., Sirotkin, Y. S., & Zinsser, K. (2012). *Observing preschoolers' social-emotional behavior: Structure, foundations, and prediction of early school success*. *Journal of Genetic Psychology*, 173(3), 246–278.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Wyatt, T. (2012). *The socialization of emotional competence*. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 33(1), 1–14.
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2011.09.001>
- Flores, A. (2022) *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Parroquial Santa Ana Cercado de Lima* – 2021. ULADECH. Católica.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28776>
- Galián, M., Ato, E. y Carranza, J. (2010). Explosión del vocabulario infantil y primer lenguaje (una revisión). *Anales de psicología*.
<https://portalinvestigacion.um.es/documentos/63c5f9527f5a617e754de7c3>
- Gardner (2015) *Inteligencias múltiples. La teoría en la Práctica*. Editorial. Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (3rd ed.). Basic Books.
- Garvey (2001). *El habla infantil*. Madrid: Editorial Morata.
https://books.google.com.pe/books/about/El_habla_infantil.html?id=ZDUevM6FpUkC&redir_esc=y
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

- Goleman, D. (1996). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Guerrero, R., Ojeda, D. (2023) Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de transición del Jardín Infantil Mi Pequeña U. Universidad Mariana. San Juan de Pasto.
<https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28040/FINAL%20Desarrollo%20del%20lenguaje%20oral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*. Harper & Row.
- Laboratorio Pedagógico HoPe. (2010). La expresión oral en el contexto familiar y escolar. Laboratorio Pedagógico HoPe.
- López Èlia. (2 011) Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. © WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A.
<https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV315122022142947.pdf>
- Mujica, M. Mujica, L. (2024) Niveles de lenguaje oral en los niños de cinco años-San Juan de Lurigancho 2022.Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fcd788bb-ea62-40dc-8f60-2f16811c2e8b/content>
- Owens, R. E. (2016). *Language development: An introduction* (9th ed.). Pearson.
- Paredes, G. (2024) Relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la Institución Educativa San Nicolás de Nuevo Chimbote, 2024. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38108>
- Piaget, J. (1976). *La psicología del niño*. Paidós.
- Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Editorial Crítica.

- Ronquillo, S. (2021) Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de Inicial II. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9316/1/T3514-MIE-Ronquillo-Desarrollo.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Tompkins, V., & Doolittle, P. (2017). *Early language development and intervention*. Routledge.
- UNICEF. (2012). Desarrollo infantil temprano: Aprender y prosperar en los primeros años. UNICEF.
- Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. Retrieved Julio 21, 2016, from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press.
- Zúñiga, M. & Calderón, E. (2023) El Desarrollo del Lenguaje Verbal en niños de 2 A 3 Años de la Comunidad Nueva Vida a través del Aprendizaje por imitación. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V1: Desarrollo emocional	es un proceso progresivo mediante el cual los niños adquieren la capacidad de expresar afecto, regular sus emociones y establecer interacciones socioemocionales adecuadas con su entorno familiar y educativo, lo cual constituye la base del desarrollo social, comunicativo y del aprendizaje en la primera infancia (Denham, 2006; Bisquerra, 2009; Goleman, 1996).	Fue evaluada mediante la técnica de encuesta y como instrumento principal un cuestionario Ficha de observación directa (docente) de 09 ítems de respuestas en escala ordinal, en las que se evaluó tres dimensiones: Afecto, regulación emocional e interacción socioemocional	Afecto	Expresión de cariño.	01, 02, 03	Tipo: ordinal. Escala: Likert de tres categorías:
				Respuesta emocional ante muestras de afecto		
				vínculo con adultos significativos.		
			Regulación emocional	Manejo del llanto,	04, 05, 06	
				Reacciones ante frustración,		
				Búsqueda de consuelo		
			Interacción socioemocional	Transición emocional (calmarse).	07, 08, 09	
				Contacto visual		
				Respuesta a llamados		
				Juego compartido		
				Expresión emocional hacia otros		
V2: Lenguaje verbal	Es la capacidad del niño para comprender y expresar mensajes mediante sonidos, palabras, gestos y vocalizaciones, permitiendo la comunicación, la interacción social y la regulación emocional en la primera infancia (Owens, 2016; Vygotsky, 1978).	La variable fue evaluada mediante la técnica de encuesta y como instrumento principal un cuestionario Ficha de observación directa (docente) de 09 ítems de respuestas en escala ordinal. en las que se evaluó 03 dimensiones: uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente.	Uso del lenguaje	Participación en interacciones	10, 11, 12	nunca (1), casi nunca (2) y siempre (3).
				Iniciativa comunicativa		
				La intención comunicativa.		
			Comprensión Oral	Responde a su nombre	13, 14, 15	
				Comprende órdenes simples		
				Atiende relatos breves		
				Reconoce palabras familiares.		
			Expresión verbal emergente	Emite palabras	16, 17, 18	
				Vocaliza intenciones		
				Usa gestos + palabras		
				Imita sonidos.		

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación del desarrollo emocional y el lenguaje verbal de los niños menores de 03 años de la I.E. Garabatos de Chimbote, año 2024?	Desarrollo emocional	General: Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. Y los objetivos específicos:	Hipótesis general de la investigación: Hi: Existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años, de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. Ho: No existe relación significativa entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años, de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.	Enfoque: cuantitativo, descriptivo no experimental Diseño: Correlacional Población: 82 niños de 02,03, 04 y 05 años de edad.
	Lenguaje Verbal	Específicos son: -Identificar el nivel del desarrollo emocional según las dimensiones afecto, regulación emocional e interacción socioemocional de los niños menores de 03 años de la Institución Educativa de Garabatos de Chimbote, 2024. -Identificar el nivel de lenguaje verbal según uso del lenguaje, comprensión oral y expresión verbal emergente de los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. -Determinar la relación entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. -Determinar la relación entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. -Determinar la relación entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.	H1: Existe relación significativa entre el afecto y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. H2: Existe relación significativa entre la regulación emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024. H3: Existe relación significativa entre la interacción socioemocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.	Muestra: 20 niños del aula < 03 años. 20 padres/ madres de los 20 niños, para la, encuesta complementaria. Teca: Encuesta Instrumento: Cuestionario “Ficha de observación directa”

3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponde

3.1 FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1	
Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Ficha de observación del desarrollo emocional y lenguaje verbal
Autor	Elaboración propia
Año	2024
Objetivo	Evaluar el desarrollo emocional y su relación con el lenguaje verbal en niños y niñas menores de 3 años
Población objetivo	Niños y niñas menores de 3 años de la institución educativa.
Informante	Docente
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Técnica de recolección de datos	Observación directa
Tipo de escala	Escala ordinal (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre)
Número de ítems	18 ítems
Variables Evaluadas	Desarrollo emocional y lenguaje verbal
Dimensiones	Desarrollo emocional: Afecto (Ítems 1–3), regulación emocional (Ítems 4–6), interacción socioemocional (Ítems 7–9)
	Lenguaje verbal: Uso del lenguaje (Ítems 10–12), comprensión oral (Ítems 13–15), expresión verbal emergente (Ítems 16–18).
Forma de aplicación	Individual, mediante observación del comportamiento del niño en situaciones cotidianas.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2	
Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario para padres de familia
Autor	Elaboración propia
Año	2024
Objetivo	Recoger información complementaria sobre el desarrollo emocional y lenguaje verbal en el entorno familiar
Población objetivo	Padres de niños menores de 3 años
Informante	Padres o madres de familia
Tipo de instrumento	Cuestionario
Técnica	Encuesta
Tipo de escala	Escala Dicotómica (Sí / No)
Número de ítems	8 ítems
Variables	Desarrollo emocional y lenguaje verbal
Forma de aplicación	Autoadministrado

3.2 INSTRUMENTO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO EMOCIONAL Y LENGUAJE VERBAL

Estimada profesora principal:

La presente encuesta tiene por finalidad determinar la importancia del desarrollo emocional en el lenguaje verbal de los niños y niñas menores de 3 años de edad, por lo que, te presentamos una serie de ítems, marca cada uno de ellos con total responsabilidad, su respuesta objetiva será de vital importancia para esta investigación. ¡Muchas Gracias!

Sexo: Mujer () Hombre () **Edad** (<3 años)

Escala Ordinal: 1= Nunca () 2= A veces () 3= Siempre ()

Instrucciones: Después de leer, califica cada ítem de acuerdo a la escala que aparece a continuación

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
V1: DESARROLLO EMOCIONAL				
	Afecto			
01	El niño responde positivamente a las muestras de cariño del adulto.			
02	Expresa afecto mediante gestos, sonrisas o contacto físico.			
03	Busca cercanía emocional con el adulto.			
	Regulación emocional			
04	Logra calmarse con apoyo del adulto.			
05	Maneja el llanto ante situaciones de frustración.			
06	Tolera cambios en la rutina.			
	Interacción socioemocional			
07	Mantiene contacto visual durante la interacción.			
08	Responde a expresiones emocionales del adulto.			
09	Participa en juegos simples con otros niños.			
V2: LENGUAJE VERBAL				
	Uso del lenguaje			
10	Inicia intentos de comunicación con adultos.			
11	Utiliza sonidos o palabras para expresar necesidades.			
12	Participa en intercambios comunicativos simples.			
	Comprensión oral			
13	Responde a su nombre.			
14	Comprende indicaciones sencillas.			
15	Atiende cuando se le habla.			
	Expresión verbal emergente			
16	Emite palabras o sílabas con intención comunicativa.			
17	Imita sonidos o palabras del adulto.			
18	Combina gestos con vocalizaciones.			

Elaboración propia.

3.3 INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO PARA PADRES

(Instrumento complementario de apoyo descriptivo)

Estimado padre/ madre de familia:

La presente encuesta tiene por finalidad validar contextualmente la importancia del desarrollo emocional en el lenguaje verbal de los niños y niñas menores de 3 años de edad, por lo que, te presentamos una serie de ítems, marca la respuesta que consideres correcta. ¡Muchas Gracias!

Sexo: Mujer () Hombre ()

Escala dicotómica: Sí / No

Instrucciones: Después de leer, marca con una “X” en cada ítem de acuerdo a la escala que considere correcto:

N°	Ítems	Si	No
V1: DESARROLLO EMOCIONAL			
01	Mi hijo(a) busca consuelo cuando se siente incómodo.		
02	Expresa afecto hacia los miembros de la familia.		
03	Se calma con palabras o gestos de cariño.		
04	Reacciona emocionalmente ante cambios en la rutina.		
V2: LENGUAJE VERBAL			
05	Responde cuando se le llama por su nombre.		
06	Comprende indicaciones simples.		
07	Emite sonidos o palabras para comunicarse.		
08	Imita palabras o sonidos que escucha en casa.		

Elaboración propia.

Recuerde que: “La felicidad en familia es una aventura que comienza con la pareja, sigue con los hijos y se proyecta finalmente a la sociedad”

Muchas gracias, por su valiosa colaboración.

3.4 Validación de instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
MENORES DE TRES AÑOS

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador	TERESA MARTINEZ SANCHEZ
Grado Académico	DOCTORA
Especialidad	EDUC. INICIAL
Instrumento Evaluado	Cuestionario
Autora	Carmen Soledad Mejía Murillo
Fecha	Chimbote, 02 de agosto del 2024

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulado:

“Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión, respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					72	114
Sumatoria Total		186				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

NINGUNO, todo aplicable.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y Escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$186 = 0.93$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

DNI. 32888242

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
MENORES DE TRES AÑOS

VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador	Deysi Julissa Campos Vidal
Grado Académico	Magister en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa
Especialidad	Educación Inicial
Instrumento Evaluado	Cuestionario
Autora	Carmen Soledad Mejía Murillo
Fecha	Chimbote, 12 de agosto del 2024

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulado:

“Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión, respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial					18	171
Sumatoria Total		189				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.94				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y Escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{189} \div \boxed{200} = \boxed{0.94}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

DNI: 44587290

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
MENORES DE TRES AÑOS
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador	LUCY JOANET VARAS BOZA
Grado Académico	DOCTOR EN GESTION Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Especialidad	EDUCACION INICIAL
Instrumento Evaluado	Cuestionario
Autora	Carmen Soledad Mejía Murillo
Fecha	Chimbote, 13 de agosto del 2024

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de investigación titulado:

“Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión, respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					19
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial						190
Sumatoria Total		190				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.95				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y Escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{190} = \boxed{0.95}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
DNI. 32773567

3.5 Confiabilidad de instrumentos de investigación

Desarrollo emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	9

Lenguaje verbal

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	9

4. Base de datos

INSTRUMENTO 1: Encuesta de observación – desarrollo emocional y lenguaje verbal a niños y niñas menores de 3 años

[illegible]

INSTRUMENTO 2

Cuestionario para padres (Instrumento complementario de apoyo descriptivo)

Escala dicotómica: Sí / No

Padres de Niños <3	Sexo /M-F	DE_P1	DE_P2	DE_P3	DE_P4	LV_P5	LV_P6	LV_P7	LV_P8
1	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
4	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
6	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
7	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
8	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
10	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
17	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
18	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
19	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
20	F	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

5. Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo emocional	0.803	20	0.001
Lenguaje verbal	0.724	20	0.00

Mediante la prueba de normalidad a través Shapiro – Wilk para muestras menores a 50, se encontró que el desarrollo emocional ($p=0.001$) y el lenguaje verbal ($p=0.000$) no presentaron normalidad ($p<0.005$), por lo que, para el análisis inferencial para la constatación de la hipótesis se empleó la prueba Rho de Spearman.

6. Solicitud de permiso para aplicación de instrumentos

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CARGO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, marzo 07 del 2024.

Señora:
Dra. Lita Aurora Zegarra Uyeki
Directora de la Institución Educativa Privada " Garabatos " Presente.

Solicito: Otorgar facilidades para ejecutar Investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo institucional y felicitar por su exitosa gestión en la Institución que representa. Al mismo tiempo, solicito; otorgar facilidades para ejecutar la investigación titulada "Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote. año 2024", correspondiente a la egresada, Carmen Soledad Mejía Murillo, del Programa de Segunda Especialización en Educación, en la Especialidad de Estimulación Temprana en menor para obtener información de estricto uso académico.

Agradezco anticipadamente, su valiosa contribución con la investigación científica, al brindar las facilidades a los investigadores que lo requieren. De igual manera, en aras de vuestra seguridad, cuidamos que no aparezca la razón social de su representada, compromiso ético que consideramos vital.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para testimoniar a usted las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
#33
Dr. Hernán Berríos Espinoza
DECANO
Facultad de Educación y Humanidades

 Lic. Lita Zegarra Uyeki
DIRECTORA

Fecha: Recibido
Hora: 18/03/2024
RECIBIDO

7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación:

“Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024”

Investigadora:

Carmen Soledad Mejía Murillo

Egresada del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, en la especialidad de Estimulación Integral en Niños Menores de Tres Años.

Estimado(a) padre o madre de familia:

Se le invita cordialmente a participar en el presente estudio de investigación, cuyo propósito es: **Determinar la relación entre el desarrollo emocional y el lenguaje verbal en los niños menores de 03 años de la Institución Educativa Garabatos de Chimbote, 2024.** Siendo importante vuestra participación para obtener información que permita comprender mejor los procesos de desarrollo emocional y lingüístico en los niños durante sus primeros años de vida.

Procedimiento de participación:

Si usted acepta participar en esta investigación, se le solicitará responder un cuestionario mediante una entrevista breve, relacionada con algunos aspectos del desarrollo emocional y del lenguaje verbal de su menor hijo(a). La participación tomará aproximadamente 10 a 15 minutos.

Riesgos y beneficios:

La participación en este estudio no representa riesgos físicos, psicológicos ni sociales para usted ni para su menor hijo(a). Asimismo, no se otorgará ningún beneficio económico por participar. Sin embargo, los resultados de esta investigación podrán contribuir a mejorar la comprensión del desarrollo infantil en el ámbito educativo. Y, si desea conocer los resultados del estudio, estos podrán ser compartidos con usted de manera personal y confidencial.

Confidencialidad de la información

Toda la información proporcionada será estrictamente confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y de investigación. Para garantizar su privacidad, los datos serán registrados mediante códigos de identificación, evitando la utilización de nombres o cualquier dato que permita identificar a los participantes. En caso de publicación de los resultados, no se revelará información que permita identificar a las personas participantes.

Participación voluntaria

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que esto genere ningún tipo de consecuencia o afecte la atención educativa que recibe su hijo(a) en la institución.

Consentimiento

Habiendo leído la información o habiendo sido explicada de manera clara, declaro que comprendo los objetivos y procedimientos del estudio y acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Lugar y fecha:

Nombre del participante:

Firma del participante:

1. Datos académicos			
1.1. Facultad			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES			
1.2. Programa de Estudio			
Segunda Especialidad Profesional en Estimulación integral a niños menores de 3 años			
1.3. Grado Académico Título Profesional			
Bachiller	Título profesional	Título de segunda especialidad	X Maestría Doctorado
1.4. Título del trabajo conducente a grado o título			
Desarrollo emocional y el lenguaje verbal en niños menores de 03 años en una Institución Educativa de Chimbote, año 2024			
1.5. Tipo de trabajo conducente a grado o título			
Tesis	X Trabajo de suficiencia profesional	Trabajo académico	Trabajo de investigación
2. Datos de autoría			
2.1. Autor 1		2.2. Autor 2	
Apellidos y nombres		Apellidos y nombres	
MEJÍA MURILLO, CARMEN SOLEDAD			
a. Correo electrónico		b. Correo electrónico	
Carmenmejia3@yahoo.es			
c. DNI		c. DNI	
32891775			
			
Firma		Firma	
Huella digital		Huella digital	
3. Tipo de acceso al documento (marca una opción con una "X")			
Acceso Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	X	Acceso Cerrado (info:eu-repo/semantics/closedAccess)	
Acceso Restringido ^{4 (*)} (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)		Acceso Embargado ^{(**) (***)} (máxima 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)	
(*) Sustenta motivo			
(**) Fecha de liberación de embargo Día: _____ Mes: _____ Año: _____			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento⁶.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	04	2026

Importante

- Según Resolución del Consejo Directivo N°003-2018-FURTDU-CE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 3 de mayo de 2018.
- Ley N° 30025, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 808-2013-FCM.
- Seleccionar el tipo de acceso abierto a publicar, otorgar a la Universidad. San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de la obra en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción "acceso restringido" se publicará la obra de acuerdo a la ley de acceso restringido N° 804-2013-COVIDEC-DEIC (Numeros 3.2 y 3.3) que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos en conjunto de licencias flexibles y herramientas tecnológicas que facilitan la difusión, conservación, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según artículo 12.2, de la Ley 12746 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTV), "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, prestando al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente reconocidos por el Repositorio Institucional Digital (RDIAT), o Inventario Repositorio (AUCM)".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

DESARROLLO EMOCIONAL Y EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS MENORES DE 03 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHIMBOTE, AÑO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.utea.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	editorialcrisalidas.com	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Estatal Amazonica-	1%
	Trabajo del estudiante	

9	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.campustudionline.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unbosque.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistareg.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Andrés Bello Trabajo del estudiante	<1 %
30	alfapublicaciones.com Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to uteg Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
41	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

42	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
43	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante	<1 %
49	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	ruja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
53	alumnieditora.com Fuente de Internet	<1 %

54	blogcentrosemilla.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
55	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
56	hemeroteca.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	ia902209.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.monterrigo.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.uiix.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
62	riaa.uaem.mx Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
64	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
65	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

66	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
67	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
68	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
69	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
70	fupvirtual.edu.co Fuente de Internet	<1 %
71	opendata.biblio.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
72	recimundo.com Fuente de Internet	<1 %
73	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
74	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	revmic.com Fuente de Internet	<1 %
77	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %

78	www.audicenter.com.ar	<1 %
Fuente de Internet		

79	www.cedro.org.pe	<1 %
Fuente de Internet		

80	www.unicef.org.co	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo