

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal
social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca,
2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Chinchay Cantu, Ada Liz

Asesor (ORCID: 0000-0002-2685-0981)

Morales Ciudad, Jorge Samuel

Chimbote-Perú

2023

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORDS.....	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	16
RESULTADOS.....	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACION.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

PALABRAS CLAVE

Tema	Estado nutricional y logros de aprendizaje
-------------	--

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

KEYWORDS

Theme	Nutritional status and learning achievements
--------------	--

Specialty	Initial education
------------------	-------------------

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019"** del (a) estudiante: **Ada Liz Chinchay Cantu**, identificado(a) con **Código N° 1712100352**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019

Nutritional status and learning achievements-personal social area. Initial Educational Institution No. 20526- Barranca, 2019

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre estado nutricional y logros de aprendizaje de Personal Social en los infantes de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526 “Atahualpa”- Barranca, 2019. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional descriptivo y transaccional. Se administró como población muestral a 35 infantes de nivel inicial. La técnica para recoger los datos se usó la observación y se tuvo la guía de observación como instrumento, además se usó los softwares Excel y SPSS en sus últimas versiones. Entre los resultados se logró determinar que existe una relación de forma significativa ente estado nutricional y logro de los aprendizajes de personal social esto corroborado con Rho de Spearman = 0,817 y p-valor=0,000< 0,05, esto indica que a mejor estado nutricional mejor es el aprendizaje del área de Personal Social de los infantes de nivel inicial.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between nutritional status and learning achievements of Social Personnel in infants of initial level of the Educational Institution No. 20526 "Atahualpa" - Barranca, 2019. The research was of a basic type, with a design non-experimental, correlational descriptive and transactional. The sample population was administered to 35 initial level infants. The technique to collect the data was used observation and the observation guide was used as an instrument, in addition, Excel and SPSS software was used in its latest versions. Among the results, it was possible to determine that there is a significant relationship between nutritional status and learning achievement of social personnel, this is corroborated with Spearman's $Rho = 0.817$ and $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, this indicates that the better nutritional status better is the learning of the Social Personal area of infants of initial level.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes del estudio

En el estudio se consideró como antecedentes las siguientes investigaciones:

Ignacio (2018) estudio una tesis que tuvo como propósito de establecer relación entre alimentarse sanos y aprendizaje en educandos de la I.E. N°268, Río Negro, 2018. El estudio fue correlacional. La muestra fue 24 infantes y la población fueron 100. La técnica fue la observación y el instrumento una escala de Likert. Se llegó que el 62.5% en etapa regular de la alimentación, el 33.3% en alimentación saludable y el 4.2% en nivel muy bueno, mientras que el 4.2% en el nivel regular del aprendizaje, el 20.8% en nivel bueno, y el 75% en nivel muy bueno, además se corroboró una relación de $r=0.868$ que significa que existe una relación anta y positiva.

Huesembe (2018) estudio una tesis que tuvo como propósito de relacionar entre alimentación escolar y aprendizaje en la I.E. N°264, Madre de Dios, del periodo del año 2017-2018. El estudio fue correlacional. Se tuvo como población fue 150 y la muestra 105. Además, la técnica fue la encuesta y la técnica el cuestionario. Entre los resultados podemos afirmar que el 59.31% de educandos se ubican en moderado en la alimentación y el 40.69 en ineficaz, mientras que el 89.66% de infantes en proceso en el logro de los aprendizajes y el 10.34% sin consolidar los aprendizajes. Finalmente corroboran que existe una correlación de Spearman: 0.662 lo que indica que existe una relación positiva y moderada entre la alimentación y logro del aprendizaje.

Manturan (2017) en Puno estudio una tesis que tuvo como propósito de determinar cómo influye la alimentación en el aprendizaje. El estudio fue descriptivo de acusa y efecto. Se administro como instrumento una ficha de valuación y la encuesta. Se tuvo como muestra a edúcanos. Entro los resultados indica que el 42.10% tienen nivel bajo, el 35.52% nivel regular y el 22.36% en nivel alto de la nutrición, mientras que el 52.63% de educandos se encuentra en nivel proceso de los logros de aprendizaje, concluyendo q existe una influencia significativa.

Buleje (2018) en Pisco, estudio una tesis que tuvo como propósito establecer una relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional de infantes de tres a cinco

años de un PRONOI. El estudio fue descriptiva y transaccional. La muestra fueron 40 madres de familia. Como instrumento se usó un cuestionario de tipo Likert. Entre los resultados el 54,00% se ubican en nivel proceso del hábito alimenticio, el 26,00% en adecuado y el 20,00% en inadecuado, además corroborando la relación significativa corroborado por $P\text{-valor} < 0,05$. concluyendo que la mayoría de los infantes tienen una alimentación de nivel proceso.

Vásquez (2019) estudio una tesis que tuvo como propósito de establecer el nivel de hábitos alimenticios en infantes de cinco años en una entidad educativa N°1189, Lamas de año 2019. Fue una investigación cuantitativa descriptivo simple. Fueron 30 infantes como muestra. El cuestionario fue el instrumento. Entre los resultados afirma que el 83,33% de infantes tienen una inadecuada alimentación y mientras los demás tienen adecuadas. Concluyendo que la mayoría de los infantes tienen una inadecuada alimentación.

Hidalgo (2019) investigo una tesis con el propósito de establecer una relación entre hábito alimenticio y aprendizaje en infantes de una entidad educativa de Ecuador, 2018. El estudio fue correlacional, descriptivo. Se usó la encuesta como instrumento. 37 educandos fueron la muestra. Entre los resultados afirman que existe una relación de Rho Pearson= 0,874 lo que significa que existe una relación alta y positiva entre las variables, además el 41,00% tienen buen hábito alimenticio, el 43,00% tienen mal hábito y el 16,00% a veces, llegando a concluir que algunos escolares tienen un buen hábito alimenticio mientras que otro mal hábito.

Sobre la fundamentación teórica se detalla a continuación:

Estado nutricional

Cuando hablamos de estado nutricional, hace referencia a la adquisición de hábitos en cuanto a la combinación de alimentos por parte del hombre basándose de alguna u otra forma en su salud y un estilo de vida saludable. Sin embargo, el hombre generalmente se basa de las tradiciones de su familia y en este caso usa los alimentos más consumidos por ellos para poder distinguir si su alimentación es la más adecuada en

relación a diversos elementos. (Ayala, & Parada, 2012)

Además, después de haber llegado a muchas controversias se ha concluido en base a una adecuada investigación que el hábito alimenticio adquirido por el hombre se basa tanto en las costumbres como en su comportamiento ya que solo depende de él mismo elegir en este caso los alimentos adecuados para su estilo de vida saludable que es lo más relevante (Moreiras et al, 2001)

Es decir, de alguna forma los factores como la vida personal tienen mucha relación con la elección de los alimentos como lo mencionaba con anterioridad ya que el hombre se adecúa a alimentos que desde pequeños les han enseñado a consumir por parte de los padres de manera que esto ha ido formando una costumbre por el cual también tiende a estar relacionada con el entorno (Inostroza, 1992).

Los electrolitos y el agua

Diversos autores dieron su punto de vista en cuanto a este elemento y para empezar, Carbajal Azcona (s. F) señalaba lo siguiente: El agua es el elemento indispensable para la vida del hombre. Esto quiere decir que cuando una persona practica algún deporte, el agua cumple la función esencial dentro de su organismo ya sea no provocando cansancio o siendo parte de un nutriente que permite que el hombre no se sienta mal y continúe con sus actividades. Por otro lado, el tomar agua de manera constante también hace referencia o lo relacionamos con la hidratación ya que solo dependerá de la persona conllevar ello de manera correcta para prevenir las malas consecuencias. (Carbajal Azcona, s.f)

Es decir, el organismo del hombre generalmente contiene mucho líquido, es por ello que la hidratación es esencial para su funcionamiento de manera que los deportes realizados o practicados por las personas deberán tener los cuidados respectivos. Por otro lado, cuando hablamos de deporte sabemos que generalmente cuando la persona se excede en ejercicios suda de manera constante y en este caso también se ve relación tanto la hidratación como el agua ya que el individuo deberá consumir en grande cantidad acompañado de alimentos que contengan los nutrientes adecuados para que

su organismo funcione correctamente. (Carbajal Azcona, s.f)

En efecto, la cantidad de agua depende al tipo de ejercicio que el hombre esté dispuesto a emplear ya que la hidratación es de manera constante, pero en los deportes es recomendable hacerlo antes, durante y al finalizar la actividad.

Aspectos de hábitos alimenticios

- a) **La alimentación balanceada:** Es también relacionada al hábito en cuanto a la vida personal del individuo ya que lo ideal para llevar un adecuado estilo de vida se debe tomar en cuenta que deberá ser dado desde la etapa infantil ya que los padres son los encargados de acostumbrar a los infantes a consumir alimentos escogidos en este caso por ellos, siendo lo más recomendable verduras o alimentos que tengan los nutrientes necesarios para que en unos años más se hayan adaptado a un buen hábito alimenticio.
- b) **Motivación:** La alimentación y su buen hábito también depende de una motivación que de alguna manera ayude al individuo a consumir los alimentos más necesarios sin excepción alguna. Es decir, por parte de Aracenta (2013) la motivación es un elemento esencial para los hábitos alimenticios ya que normalmente la gente opta por practicar experiencias vividas y contadas por otros individuos de manera que ellos lo practiquen esperando en este caso los mismos resultados. Es decir, se basan en experiencias y programas vistos o escuchados.
- c) **Preferencia:** Para el autor Aracenta (2013) el ser humano dispone de muchos alimentos, pero escoge lo que más le gusta y es aquí donde talla de alguna forma la preferencia ya que para un estilo de vida saludable este deberá elegir alimentos con nutrientes importantes, pero también que sean de su agrado y sean rápidos en cuanto a su adaptación.
- d) **Frecuencia alimenticia:** Cuando hablamos de frecuencia también nos referimos a un hábito constante o en este caso como parte de una rutina ya que el consumo de los alimentos escogidos con los nutrientes esenciales para el organismo deberá ser

consumido de manera diaria. Es decir, De Luis, Bellido y García (2010) lo ideal es que la cantidad de consumo sea lo adecuado teniendo en cuenta su peso y talla ya que solo así se deberá consumir los alimentos más importantes para su organismo.

Factores intervinientes de los hábitos alimentarios

Guzmán (2009) señalaba que existen factores que de alguna forma influyen en los hábitos alimentarios como los mencionados a continuación:

- a) **Factor educativo:** La educación es un elemento importante en el hábito alimentario ya que tiene una relación al ser de alguna manera motivados por los maestros en cuanto a una mejor vida saludable observando los factores que están faltando en cada infante para apoyarlo. (Guzmán, 2009)
- b) **Factor geográfico:** En este caso la alimentación se relaciona con el ambiente dado en cada lugar del que venimos ya que los alimentos son cultivados por ejemplo de distintas maneras por el clima en el que se encuentre (Guzmán, 2009)
- c) **Factor social:** Este factor también es relevante en el individuo ya que hace referencia al hábito dado en el lugar en el que se encuentra y en sus costumbres ya que las personas se adaptan a alimentos que son consumidos de manera frecuente gracias al llamado prestigio social que es relevante en tal caso (Guzmán, 2009).
- d) **Factor religioso:** La alimentación también se basa según Guzmán (2009) en las religiones y sus tradiciones correspondientes ya que si bien sabemos existen muchas religiones las cuales muchas veces optan por no poner en su alimentación diversos tipos de alimentos por ejemplo la carne o algo relacionado con los animales. Es decir, tanto los alimentos como bebidas pueden ser prohibidas en diversas religiones adecuando de alguna manera al ser humano a sus reglas, teniendo en cuenta que solo depende de cada uno si lo hace o no en tal caso.
- e) **Factor económico:** Básicamente en lo económico y relacionado al hábito alimenticio primero debemos tener en cuenta de la situación económica en el país

ya que, si se encuentra abastecido con productos necesarios para la alimentación no existirá algún tipo de enfermedad, pero si hay crisis habrá consecuencias graves.

- f) **Factor cultural:** La cultura es un elemento esencial de igual forma ya que las personas no llevan un mismo estilo de vida y por ende van aprendiendo a lo largo de la vida para que otras generaciones no se vean afectadas de alguna manera. (Guzmán, 2009)

- g) **Factor psicológico:** Cuando hablamos del factor psicológico generalmente es el que más afecta de alguna manera en la alimentación ya que en la actualidad encontramos un porcentaje alto de personas con enfermedades por falta de alimentos debido a la baja autoestima obteniendo consecuencias graves como anemia o enfermedades como la anorexia. Es decir, cada persona es dueña de sus decisiones sin ser influidas por otros individuos (Sánchez, De la Cruz, 2011)

Las dimensiones de un estado nutricional

Para entes importantes como La Fundación Eroski (2016) un estado nutricional se basa en la combinación de alimentos que genera el hombre para satisfacer sus necesidades y en este caso la alimentación ya que para consumir un buen alimento es importante tener en cuenta las condiciones por las que ha sido preparado para evitar diversas enfermedades. En efecto, la Pirámide Nutricional Peruana opta conociendo el estado del país a la alimentación como un factor esencial en la vida de la persona. Sin embargo, se mencionan diversas dimensiones como:

- a) **Primera dimensión:** Se le denomina a esta dimensión como vitamina antioxidante la cual hace referencia a los alimentos que contienen hierro y son vitaminas A y C, teniendo en cuenta que su posición está en la segunda parte de la pirámide nutricional (La Fundación Eroski, 2016)

- b) **Segunda dimensión:** Son los alimentos proteicos consumidos todos los días y de origen animal, el cual es necesario en la vida de una persona como leche,

huevo, etc. Sin embargo, se encuentra en este caso en la tercera parte de la pirámide nutricional. (La Fundación Eroski, 2016)

- c) **Tercera dimensión:** Aquí encontramos a los alimentos que son altos tanto en grasa como en azúcar de manera que no es recomendable para el organismo consumirlo ya que puede provocar enfermedades que luego se podrán convertir incurables. Estos alimentos no están en la pirámide y son conocidas también como las grasas, golosinas, etc. (La Fundación Eroski, 2016)
- d) **Cuarta dimensión:** También llamados alimentos altos en carbohidratos lo cual es esencial en la pirámide por sus nutrientes y lo ideal es que sean consumidos varias veces al día. Por ejemplo, los cereales, tubérculos, etc.

Segunda variable: El logro del aprendizaje de Personal Social

Principalmente, esta área se basa en que el infante cumpla dos propósitos, el primero convivir entre compañeros y el segundo en lograr construir su identidad de manera progresiva ya que esto permite que cada uno dé a conocer sus capacidades, Es decir, esta área para Ministerio de Educación del Perú (2016) tiene relación con otras que tienen el mismo objetivo.

El aprendizaje de Personal Social

Básicamente, El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) indica que este desarrollo se inicia desde la familia ya que desde esa forma es como se forma la relación afectiva. Es decir, esta afectividad de alguna forma beneficia en la construcción de la identidad de cada uno de manera que permite que cada persona se sienta única y seguro de sí mismo.

Es decir, desde pequeños el infante siente un único amor que es con la mamá, teniendo en cuenta que a medida que van pasando los años se van volviendo independientes y por lo mismo van a pensar de manera diferentes. En efecto, se obtienen infantes capaces de tomar buenas decisiones en diversas actividades. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Por otro lado, socializar con las demás personas es otro aspecto importante ya que de alguna u otra forma permite vivir situaciones con más personas ya sea en este caso en el ámbito educacional participando en el grupo de aula (MINEDU, 2016)

Es decir, la educación es un elemento esencial para la formación del infante ya que va a permitir un conjunto de elementos necesarios para su crecimiento como las siguientes: adquisición de una adecuada demostración de sus emociones, la valoración como persona, reconocer cada una de sus costumbres, cumplir cada una de sus responsabilidades, respetar su cultura, entre otros. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Los enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias de Personal Social

- a) **Ciudadanía activa:** al respecto Ministerio de Educación del Perú (2016) Cada ciudadano asume de alguna manera un conjunto de responsabilidades las cuales permiten vivir en democracia ya que es importante que a la vez cada uno tenga en cuenta el rol que debe cumplir en cuanto a su entorno ya que cualquier problema tendrá que verse involucrados con cada ciudadano de manera que al final se logre obtener un lugar lleno de armonía y democracia.
- b) **Enfoque del desarrollo personal:** Se basa en la adquisición de potencialidades, teniendo como propósito dos cosas, la primera adquirir una vinculación con su entorno y conocerse uno mismo de manera que se desarrolle progresivamente la reflexión de cada uno como persona (MINEDU, 2016)
- c) **Enfoque Cristocéntrico, Humanizador y comunitario:** Al respecto Ministerio de Educación del Perú (2016) este enfoque nos indica que Dios es el padre de todos y que es una persona que siempre esta y estará a nuestro lado en cualquier situación en la que nos encontremos de manera que cada uno pueda descubrir parte de su identidad teniendo como ejemplo a Jesús, hijo de Dios. Es decir, la fe es siempre está presente en la vida del hombre si él lo permite ya que es de esta forma en la que se logra de alguna forma vivir en armonía la cual permite cumplir con lo que Dios quiso como alcanzar una vida llena de generosidad, bondad y verdad.

Dimensiones del logro del aprendizaje del área de Personal Social

a) Primera dimensión: democráticamente en la búsqueda del bien común

¿De qué forma se percibe esta competencia en el nivel inicial con respecto a los infantes?

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que en esta competencia mencionada con anterioridad se empieza a notar desde la relación que conlleva el individuo con las demás personas de manera que logren interactuar adecuadamente con el entorno social en este caso. Es decir, desde la edad temprana el docente es el encargado de que cada niño (a) empiecen a vivir de forma democrática en cuanto a decisiones o diversos juegos que propongan de manera que cada uno muestre sus capacidades para promover acciones en diferentes asuntos establecidos.

En esta competencia cabe mencionar que existe una combinación con diversas capacidades como las siguientes: Participar para obtener un bien común, interactuar adecuadamente con otras personas y construir leyes.

b) Segunda dimensión: Construir su identidad

¿De qué forma se percibe esta competencia en el nivel inicial con respecto a los infantes?

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que en esta competencia principalmente se basa en el conocimiento de cada uno como persona en todos los aspectos de manera que cuando el infante vaya adquiriendo vínculos a lo largo de su vida se obtendrá como resultado un infante seguro de relacionarse con su entorno.

Además, a medida que el infante construye su identidad de la misma forma va a aprender a expresar cada una de sus emociones y en este caso los docentes tendrán que cumplir el rol importante de motivarlos o en este caso ayudarlos en lo que necesite.

La escuela de alguna forma también es denominado como un factor importante ya que el infante empieza a socializar por medio de ello de manera que empieza a tomar

decisiones y sobre todo ver y conocer a más personas para que pueda demostrar quién es frente a los demás (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

En efecto, el docente juega un papel importante en el salón de clases ya que les enseña a los niños (a) a vivir en un ambiente de armonía de manera que exista un respeto entre todos. Es decir, el docente busca los mejores recursos el cual permita que el alumno construya adecuadamente su identidad (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Por lo tanto, este desarrollo de la competencia mencionada con anterioridad combina un conjunto de capacidades como autorregular cada emoción y valorarse como persona (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

c) Tercera dimensión: Construir su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo de tal forma a doctrina de su religión, abierto a cada diálogo con personas cercanas.

¿De qué forma se percibe esta competencia en el nivel inicial con respecto a los infantes?

Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que esta competencia generalmente se basa en las costumbres de cada infante inculcada desde casa de manera que el infante se comporta y cree en el adulto porque es una persona que tiene de alguna forma interacción con el cotidianamente. Es decir, el amor a Dios es dado mediante el amor que se va formando desde esa relación afectiva entre padres e hijos.

Sin embargo, desde el salón de clases el infante da a conocer su desarrollo en diversas dimensiones de manera que de esta forma va logrando prácticas religiosas. Es decir, desde que empieza a relacionarse con sus compañeros dentro de la escuela irá adquiriendo una capacidad de cuidar todo lo que le rodea de manera que les demuestre a las demás personas cada uno de sus valores inculcados (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En esta competencia mencionada con anterioridad también se combinan de alguna manera capacidades como: la valoración de manifestaciones religiosas y asumir la

identidad religiosa.

Es decir, cuando el infante construye su identidad de esta forma combina las capacidades mencionadas a continuación: Respeto la manifestación en este caso religiosa y acepta la identidad religiosa a la que desea (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El estudio se justificó por las siguientes razones:

El desarrollo del estudio fue relevante realizar porque hoy en día los estudiantes consumen alimentos denominados chatarras, lo que conlleva que sean obesos, en muchos casos con pocos nutrientes, lo que conlleva que los logros de aprendizaje sean bajos, además, fue importante realizar el estudio para contar con un diagnóstico real para luego tomar las mejores decisiones a bien de los aprendizajes de los educandos, como también como planificar y ejecutar actividades de aprendizaje pertinentes y oportunas, como sensibilizar a los padres de familia para consumo de alimentos adecuados y apoyo con la educación de los menores hijos.

El aporte metodológico, el estudio contribuye con una metodología de rigor científico es decir una tipología y diseño viable y factible para ser como referente por futuros experimentos, con instrumentos validados por juicio de expertos con fiabilidad que indica aplicable mediante las escalas de Alpha de Cronbach, esto para lograr el objetivo del estudio y corroborar la hipótesis.

El beneficio social del estudio fue para la educación de la niñez, porque se realizará un diagnóstico real sobre el estado nutricional de los educandos y como también se evidenciará sobre los niveles de logro del aprendizaje del área de personal social, luego se establecerá la relación entre las variables, todo ello para plantear recomendaciones oportunas y pertinentes a la educación de los menores.

El estudio aporta científico consiste en la contribución con una bibliografía actualizada e información amplia sobre el estado nutricional y los logros de aprendizaje del área de personal social, además aportará con resultados, metodología,

instrumentos y conclusiones que se ajustan a un rigor científico lo que serán aportes para los futuros estudios.

El problema del estudio fue:

En contexto internacional, existe informe sobre estudios sobre la salud de los infantes en ello observando grandes porcentajes de personas con sobre peso también en los infantes, esto es alarmante, evidenciándose otras enfermedades, cabe indicar que en etapa escolar incidiendo de forma negativa en los aprendizajes de los educandos.

En el ámbito nacional, sobre los aprendizajes existe un consenso sobre la crisis del aprendizaje en el Perú; esta situación se ha detectado a partir de 1996, a través de las continuas evaluaciones realizadas por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medida de Calidad y PISA, Ante esta realidad el Ministerio de Educación del Perú ha declarado en emergencia desde el 2003, las áreas de matemática, comunicación y práctica de valores, es decir, se da prioridad a estas áreas para mejorar los aprendizajes, por lo tanto, la expresión oral es parte de las competencias del área curricular de Comunicación.

En mi desempeño como auxiliar de aula de educación inicial he observado en la Institución Educativa N°20526 “Atahualpa”, 2019, que los infantes tienen una alimentación poco saludable, frecuentemente se ve consumir golosinas en la hora de lonchera, incluso enviado por los propios padres, esto incidiendo negativamente en el aprendizaje de los educandos.

Por lo tanto, fue urgente plantear este estudio para poder evidenciar los indicios de las variables y además relacionar estado nutricional y logro de aprendizajes de Personal social.

Por lo tanto, fue planteado el siguiente problema a investigar:

¿Qué relación existe entre estado nutricional y logro de aprendizaje de Personal Social de niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526, Barranca, 2019?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Sobre la variable 1, estado nutricional, Inostroza (1992) al respecto afirma que el hábito de alimentación son un conjunto de comportamientos de las personas para consumir los alimentos, también se puede decir que son costumbres para almacenar, preparar, distribuir y consumir los alimentos., este se relaciona con factores como sociocultural, económica, religiosa, personal, es cierto que pueden modificar con la educación.

Además, sobre la variable 2 denominado logro de aprendizaje de Personal Social, Al respecto el Ministerio de Educación del Perú (2016) afirma que los logros de aprendizaje es adquisición de las diversas competencias para afrontar los retos de la vida de forma eficiente, eficaz y productivo, en un tiempo y espacio pertinente, en área de Personal social contribuye lograr la construcción de la identidad y buscar la convivencia democrática.

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable 1, estado nutricional se operacionalizó en cuatro dimensiones, además consta de trece indicadores y trece ítems cada uno de ellos se medirán con las escalas: Nunca=1, a veces =2 y Siempre= 3 y luego se realizará la baremación: Mala= [13-21], Regular= [22-30] y Bueno= [31-39].

La variable 2, denominado logro de aprendizajes de personal social, La variable se operacionaliza en tres dimensiones, siete indicadores y 13 ítems cada uno con las siguientes escalas: en inicio =1, en proceso =2 y en logrado=3, luego se realizará la baremación en las siguientes escalas inadecuada= [13-21], aceptable= [22-30] y Adecuado= [31-39].

En seguida, las variables del presente estudio se operacionalizaron que se detalla a continuación:

Tabla 1*Operacionalizar de variable 1: estado nutricional*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estado nutricional	Carbohidrato	Cereales	1.
		Granos	2.
		Tubérculo	3.
		Raíz	4.
		Menestra	5.
	Vitamina antioxidante	Fruta	6.
		Verdura	7.
	Proteína	Origen animal	8.
		Leche	9.
	Grasa y azúcar	Mantequilla	10.
		Grasa	11.
		Dulces	12.
		Gaseosa.	13.

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2: Logro de aprendizajes de Personal Social*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	
Logros de aprendizaje	Construcción de la identidad	Valoración de uno mismo	1.	
			2.	
		Auto regulación de las emociones	3.	
			4.	
	Convivencia y participación en democracia.	Interactuación con los demás.	5.	
			6.	
			Construcción de normas y asume compromisos.	7.
				8.
			Participación en bienestar común.	9.
	Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios.	Conocimiento a Dios e identidad religiosa	10.	
			11.	
		Practica y valoración de la cultura religiosa.	12.	
			13.	

La hipótesis del estudio fue:

El estado nutricional se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución

Educativa N°20526- Barranca, 2019.

Los objetivos del estudio, fueron:

Objetivo general fue: Determinar la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

Objetivos específicos, son los siguientes:

Determinar el nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

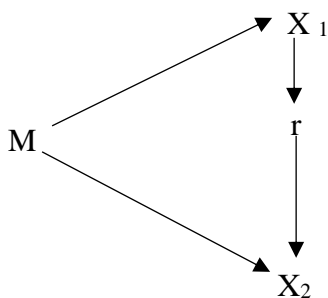
Determinar en nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

METODOLOGÍA

Fue básico el tipo de estudio, por lo que la finalidad primordial fue establecer relación luego de ampliar y profundizar los saberes sobre Estado nutricional y logro de aprendizaje de Personal Social, al respecto Carrasco (2 009), expresa que el estudio denominado basico o teorica se desarrollan con la finalidad de realizar la producción, ampliación y profundización nuevos sobre una area tematica de las ciencias.

Fue correlacional-descriptiva-no experimental y transaccional el diseño del estudio, esto debido a que se describe cada variable y luego se relaciona. Al respecto Hernández, Baptista y Fernández (2 001) afirman que los estudios mencionados como diseño en este párrafo son aquellos que tienen como finalidad de caracterizar o describir, luego relacionar ambas variables, además los datos son recogidos en solo momento.

En el estudio se utilizo el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

x^1 : Observación de la variable 1.

x^2 : Observación de la variable 2.

r: Rho de Spearman

Además, se administró como población muestra todos los niños y niñas de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, ellos fueron 35

educandos. Que a continuación se detalla:

Tabla 3

Población muestral del estudio

Nivel Inicial	Cantidad
3 años	8
4 años	12
5 años	15
Total	35

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

La técnica del presente estudio fue la observación al respecto Carrasco (2 013) expresa que esta técnica tiene la finalidad de registrar la característica, propiedad y/o cualidad de los investigados. La observación como técnica fue administrado a los infantes de nivel inicial de una entidad Educativa N°20526- Barranca, 2019.

En la presente investigación se utilizó como instrumento dos guías para observar en ellos para medir el estado nutricional y la otra guía para logro de aprendizaje de Personal Social de los infantes de nivel inicial de una entidad Educativa N°20526- Barranca, 2019. En seguida, se describe:

En el presente estudio se utilizará como instrumento de recolección de información 2 guía de observación:

Guía de observación 1: Estado nutricional, este instrumento se administró a 21 los infantes de cinco años de nivel inicial de una entidad Educativa de N°20526- Barranca, 2019. La guía de observación estado nutricional consta de 13 ítems y abarca las 4 dimensiones de la variable de estudio, y la duración es aproximadamente 15 minutos aproximadamente.

Las escalas y los valores se detallan de la siguiente manera:

Inadecuado = 1

Aceptable = 2

Adecuado = 3

Guía de observación 2: Logro de aprendizajes de personal Social, este instrumento se administrará a los 35 infantes de nivel inicial de una entidad Educativa N°20526- Barranca, 2019. La guía de observación de la variable Logro de aprendizajes de personal Social consta de 13 ítems y abarca las seis dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente quince minutos.

Las escalas y los valores se detallan de la siguiente manera:

En inicio = 1

En proceso = 2

En logrado= 3

La validación de los instrumentos de recolección de información se dio con las siguientes profesionales que se detallan a continuación:

Tabla 4

Evaluación de juicio de expertos para la variable 1: Estado nutricional 2: Logro de aprendizajes del Área de Personal Social.

N°	Validador	DNI	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Esther G. Zuluaga Trujillo	42958863	Magister	Aplicable
2	Cinthy I. Castillo Asencios	41912912	Magister	Aplicable
3	Luz A. Bailón Huerta	15860017	Magister	Aplicable

También, Además, se aplicó el instrumento a la muestra piloto de 10 niños de nivel inicial, se halló el Alpha de Cronbach en lo cual resultó 0,872 y 0,822 lo que indican una buena fiabilidad del instrumento de recolección de información, es decir es confiable y aplicable, como se detalla a continuación:

Tabla 5

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estado nutricional	,822	16
Logro de aprendizajes	,901	12

El procesamiento y el análisis de los datos consistió en registrar, realizar el agrupamiento, representación e interpretación de la información con el propósito de detallar los hallazgos de la investigación, sobre esto Bernal (2 010) expresa que procesamiento de información conste en realizar la agrupación de información en tabla y/o figura además en seguida set interpretado y evidenciado los resultados del estudio.

Se construyo tabla y figura estadísticos descriptivos e inferenciales que evidencia los resultados de la investigación, esto se detalla a continuación.

Tabla 6

Estadístico para procesamientos de los datos

Estadística descriptiva	Estadística inferencial
Tabla y figura de frecuencia absoluta y porcentual.	Rho de Spearman

RESULTADOS

La investigación se denominó “Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 7

El nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial.

Nivel	N	%
Inadecuado	3	8,57
Aceptable	29	82,86
Adecuado	3	8,57
Total	35	100,0

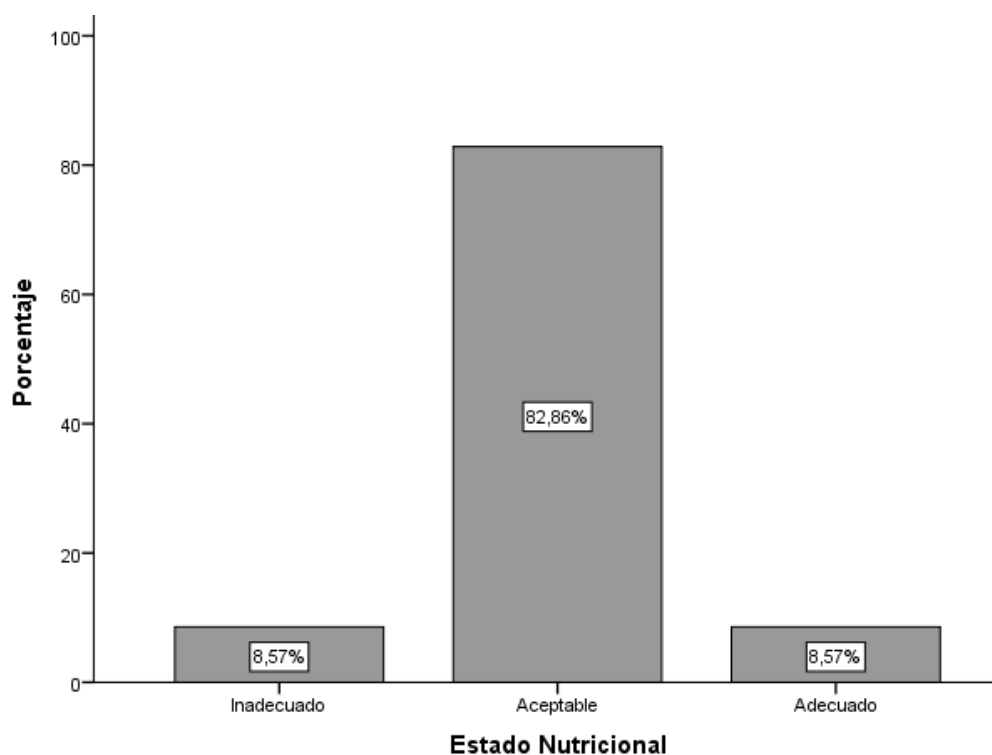


Figura 1: *El nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial.*

Sobre el nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial en la tabla 7 y figura 1, se evidencia lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en

nivel inadecuado, mientras que el 82,86% en nivel aceptable y el 8,57% en adecuado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantiles se ubican en nivel aceptable de estado nutricional.

Tabla 8

El nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial.

Nivel	N	%
En inicio	3	8,57
En proceso	26	74,29
En logrado	6	17,14
Total	35	100,00

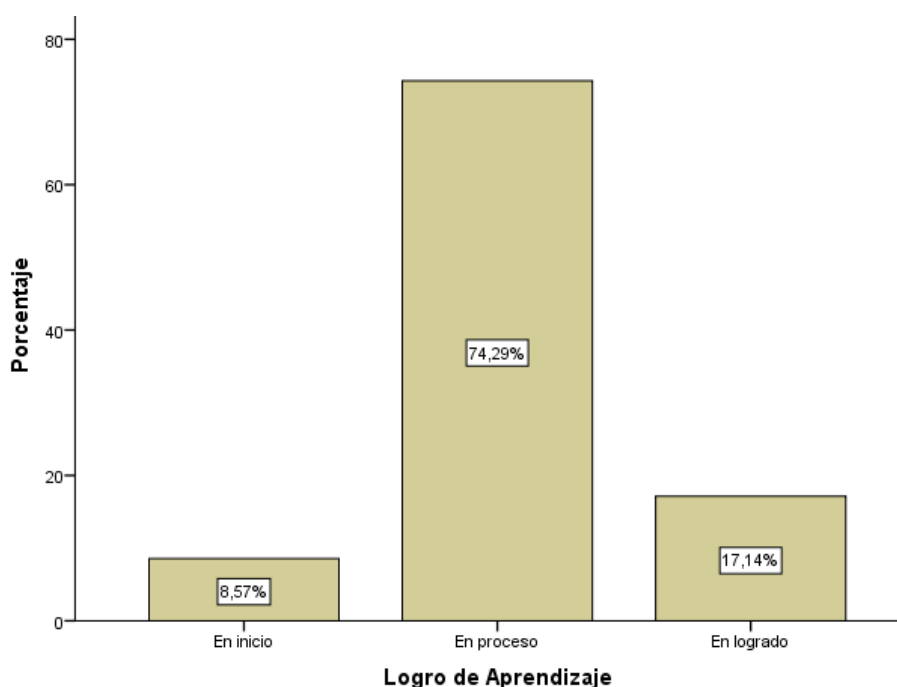


Figura 2: *El nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial.*

Sobre el nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial en la tabla 8 y figura 2, se evidencia lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 74,29% en proceso y el

17,14% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantiles se ubican en nivel proceso de logro de los aprendizajes.

La prueba de hipótesis, fue como se detalla:

Tabla 9

Correlación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial.

		Correlaciones		
			Estado	
			nutricional	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Sobre la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de una institución educativa N°20526-Barranca, 2019, en tabla 9 del estudio, se acepta la hipótesis de investigación (Rho de Spearman = 0,817 y p-valor=0,000< 0,05), entonces, se puede afirmar que, a mayor estado nutricional, también es mejor el logro de los aprendizajes de Personal Social.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el estudio se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que a continuación se detalla:

Al determinar la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, aceptando la hipótesis de investigación (Rho de Spearman = 0,817 y p-valor=0,000< 0,05) esto indica que existe una relación significativa, alta y positiva entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social, entonces, se puede afirmar que, a mayor estado nutricional, también es mejor el logro de los aprendizajes de Personal Social, esto coincide con Ignacio (2018) llegó que el 62.5% en etapa regular de la alimentación, el 33.3% en alimentación saludable y el 4.2% en nivel muy bueno, mientras que el 4.2% en el nivel regular del aprendizaje, el 20.8% en nivel bueno, y el 75% en nivel muy bueno, además se corroboró una relación de $r= 0.868$ que significa que existe una relación alta y positiva, además Huesembe (2018) entre los resultados podemos afirmar que el 59.31% de educandos se ubican en moderado en la alimentación y el 40.69 en ineficaz, mientras que el 89.66% de infantes en proceso en el logro de los aprendizajes y el 10.34% sin consolidar los aprendizajes. Finalmente corroboran que existe una correlación de Spearman: 0.662 lo que indica que existe una relación positiva y moderada entre la alimentación y logro del aprendizaje, por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arriba en el presente párrafo se afirma que existe una relación significativa, alta y positiva entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social, entonces, se puede afirmar que, a mayor estado nutricional, también es mejor el logro de los aprendizajes de Personal Social.

Al determinar el nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en nivel inadecuado, mientras que el 82,86% en nivel aceptable y el 8,57% en adecuado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes

se ubican en nivel aceptable de estado nutricional, esto coincide con Manturan (2017) entre los resultados indica que el 42.10% tienen nivel bajo, el 35.52% nivel regular y el 22.36% en nivel alto de la nutrición, mientras que el 52.63% de educandos se encuentra en nivel proceso de los logros de aprendizaje, concluyendo q existe una influencia significativa, además Buleje (2018) entre los resultados el 54,00% se ubican en nivel proceso del hábito alimenticio, el 26,00% en adecuado y el 20,00% en inadecuado, además corroborando la relación significativa corroborado por P-valor<0,05. concluyendo que la mayoría de los infantes tienen una alimentación de nivel proceso, como también Vásquez (2019) entre los resultados afirma que el 83,33% de infantes tienen una inadecuada alimentación y mientras los demás tienen adecuadas. Concluyendo que la mayoría de los infantes tienen una inadecuada alimentación; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arribas en el presente párrafo se afirma que la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel aceptable de estado nutricional.

Al determinar el nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 74,29% en proceso y el 17,14% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de logro de los aprendizajes, esto coincide con Ignacio (2018) llegó a afirmar que el 4.2% en el nivel regular del aprendizaje, el 20.8% en nivel bueno, y el 75% en nivel muy bueno, además Huesembe (2018) entre los resultados podemos afirmar que el 89.66% de infantes en proceso en el logro de los aprendizajes y el 10.34% sin consolidar los aprendizajes; por lo tanto, bajo lo indicado en líneas arribas en el presente párrafo se afirma que la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de logro de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

A continuación, detallamos las conclusiones:

1. Se determinó la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, aceptando la hipótesis de investigación (Rho de Spearman = 0,817 y p -valor=0,000< 0,05) esto indica que existe una relación significativa, alta y positiva entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social, entonces, se puede afirmar que, a mayor estado nutricional, también es mejor el logro de los aprendizajes de Personal Social.
2. Se determinó el nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, se evidencia lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en nivel inadecuado, mientras que el 82,86% en nivel aceptable y el 8,57% en adecuado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel aceptable de estado nutricional.
3. Se determinó el nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019, evidenciando lo siguiente: el 8,57% de infantes observados se ubican en nivel inicio, mientras que el 74,29% en proceso y el 17,14% en logrado, en tal sentido, la mayoría de los educandos infantes se ubican en nivel proceso de logro de los aprendizajes.

RECOMENDACION

A continuación, se detallan las recomendaciones:

- A la institución educativa N°20526- Barranca, 2019, se sugiere implementarse talleres para concientizar a los padres de familia para la alimentación saludable porque el estado nutricional se relaciona de forma significativa con el logro de aprendizaje de personal social de los infantes de cinco años.
- A la directora de la institución educativa N°20526- Barranca, 2019, se recomienda promover talleres para capacitar a las educadoras para promover la alimentación saludable de los infantes es decir una lonchera sana y nutritiva, porque el estado nutricional se relaciona de forma significativa con el logro de aprendizaje de personal social de los infantes de cinco años.
- A las educadoras de nivel inicial N°20526- Barranca, 2019, se recomienda usar métodos y estrategias innovadores y creativos para promover el consumo de lonchera nutritiva porque se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de personal social de los infantes de cinco años.
- A los padres de familia de la entidad educativa denominada N°20526- Barranca, 2019, se sugiere fomentar la lonchera nutritiva porque se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje de personal social de los infantes de cinco años
- Se recomienda a proseguir con las investigaciones para ampliar y profundizar la investigación sobre la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los infantes de nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ayala, A. y Parada, M. (2012). *Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de Nutrición*. (trabajo de pregrado). Argentina: Instituto Universitario Fundación H. A. Barceló.
- Aranceta, J. (2013). *Nutrición comunitaria* (3a ed.). Barcelona, España: El siever Masson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson. Educación de México
- Buleje, M. (2018). *Hábitos alimenticios y estado nutricional de los niños de 3 a 5 años del PRONOEI Nuestra Sra. de Guadalupe Pisco - Ica Perú – 2016*. (tesis para título de licenciatura). Pisco: Universidad Alas Peruanas. Perú.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/6370/Tesis_h%c3%a1bitosAlimenticios_estadoNutricional_ni%c3%b1os%203-5%20a%c3%b1os_PRONOEI%20N.S..Guadalupe_Pisco_ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carbajal Azcona (s. f.). *El agua y electrolitos*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2013-08-19-cap-23-nutrici%C3%B3n-a-lo-largo-de-la-vida.pdf>
- De Luís, D., Bellido, D., y García, P. (2010). *Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo*. Barcelona, España: Díaz de Santos.
- Fundación Eroski (2016). *Alimentación saludable de adulto y joven*.
<http://trabajoyalimentacion.consumer.es/>
- Guzmán, A. (2009). *Nutrición Humana*. Perú. 2da ed. Edit. Greco.
- Hernández (1999). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México.

- Hidalgo, M. (2019). *Hábitos alimenticios y su influencia en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la escuela Elías Cedeño Jerves Cascol – 2018*. (tesis para optar grado de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Huesembe, L. (2018). *Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALIWARMA y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018*. (Tesis para titulación). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/508/004-1-5-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ignacio, Y. (2018). *Alimentación saludable como estrategia didáctica y aprendizaje en estudiantes de la institución educativa inicial N°268 del distrito de Río Negro-2018*. (Tesis para optar título profesional). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2832635>
- Inostroza, H. (1992). *Alimentación y Nutrición básica*. Perú. Ed Solar.
- Manturan, R. (2017). *Influencia de La Alimentación En El Aprendizaje De Los Alumnos De La Iei N°57 De La Provincia De Calca 2017*. (Tesis de titulación). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8262/Rosa%20Alicia%20Manturano%20Aguilar%20.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Minedu Rutas de Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educacion S.A
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programación Curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Moreiras, O. y Cuadrado, C. (2001). *Hábitos alimentarios*. Tojo, Barcelona. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006

Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: McGraw-Hill.

Sánchez, F. y De la Cruz, F. (2011). *Hábitos alimentarios, estado nutricional y su asociación con el nivel socioeconómico del adulto mayor que asiste al programa municipal de Lima Metropolitana*".
cybertesis.unmsm.edu.pe>Cruz_mf

Vásquez, J. (2019). *Hábitos alimenticios en niños de cinco años de la institución educativa 1189, Cochapata, Lamas, 2019*. (Tesis para licenciatura). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Guía de observación

Estado nutricional

Peso: _____ **Talla:** _____

Dimensiones	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Carbohidrato	1. Consume cereal: Maíz, avena, cebada, arroz.			
	2. Se alimenta con granos andinos: Kiwicha, quinua.			
	3. Consume tubérculo: camote, papa, mashua.			
	4. Consume raíz: Camotes, arracachas, yucas			
	5. Se alimenta de menestras: tarwi, frejol, trigo.			
Vitamina antioxidante	6. Se alimenta de frutas			
	7. Consume verduras.			
Proteína	8. Ingeniero alimentos a base de fruta.			
	9. Se alimenta a base de verduras.			
Grasa y azúcar	10. Se alimenta de sangrecita, gallina o pescado			
	11. Consume leche o queso			
	12. Consume mantequilla o margarita en cantidades reducidas.			
	13. Consume carne de cerdo, aceite en pocas cantidades.			

Baremación:

Variable: Estado nutricional

Niveles	Intervalo
Inadecuado	15 a 25
Aceptable	26 a 35
Adecuado	36 a 45

Guía de observación
Logro de Aprendizajes de Personal Social

Dim.	Ítem	En inicio 1	En proceso 2	En logrado 3
Construcción de la identidad	1. Se valora aceptando sus debilidades y fortalezas.			
	2. Se asea sus manos para cuidar su salud.			
	3. Controla sus emociones y la expresa sin herir a los demás.			
	4. Demuestra empática para convivir con los demás.			
Convivencia y participación en democracia.	5. Se relaciona con los demás de forma democrática.			
	6. Se relaciona practicando habilidades sociales con los demás.			
	7. Contribuye en construcción de normas.			
	8. Asume compromisos para convivir con los demás.			
	9. Busca el bien común, asumiendo responsabilidad.			
	10. Valora los espacios comunes y los cuida.			
Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios.	11. Demuestra conocer a Dios mediante oraciones.			
	12. Sabe porque es necesario tener fe.			
	13. Practica acciones caritativas para convivir la fe cristiana.			

BAREMACIÓN

VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL.

Niveles	Intervalo
En inicio	13 a 21
En proceso	22 a 30
En logrado	31 a 39

Fiabilidad
Instrumento
Guía de observación: Estado nutricional

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	15

Instrumento 2: Guía Logro de Aprendizaje del Área de Personal Social

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	13



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES PROGRAMA DE |
ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE: Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019

2. INVESTIGADOR: Chinchay Cantú, Ada Liz

3. OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: La población está conformada por 35 niños de nivel inicial de la Institución Educativa Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra está conformada por 335 los niños de nivel inicial de la Institución Educativa Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Guía de observación 1: Estado nutricional.

Guía de observación 2: Logro de aprendizajes de Personal Social

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mg. Esther G. Zuluaga Trujillo

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO: Mg Psicología Educativa.

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Estado nutricional	Carbohidrato	Cereales	Consumo cereal: Maiz, avena, cebada, arroz.	X		X		X		X		
		Granos	Se alimenta con granos andinos: Kiwicha , quinua.	X		X		X		X		
		Tubérculo	Consumo tubérculo: camote, papa, mashua .	X		X		X		X		
		Raíz	Consumo raíz: Camotes, arracachas, yucas	X		X		X		X		
		Menestra	Se alimenta de menestras: tarwi , frejol, trigo.	X		X		X		X		
	Vitamina antioxidante	Fruta	Se alimenta de frutas	X		X		X		X		
		Verdura	Consumo verduras.	X		X		X		X		
	Proteína	Origen animal	Ingeniero alimentos a base de fruta.	X		X		X		X		
		Leche	Se alimenta a base de verduras.	X		X		X		X		
	Grasa y azúcar	Mantequilla	Se alimenta de sangrecita, gallina o pescado	X		X		X		X		
		Grasa	Consumo leche o queso	X		X		X		X		
		Dulces	Consumo mantequilla o margarita en cantidades reducidas.	X		X		X		X		
		Gaseosa.	Consumo carne de cerdo, aceite en pocas cantidades.	X		X		X		X		

OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:
Barranca, 2 de setiembre del 2019


Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo

DNI: 42958863

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Logros de aprendizaje	Construcción de la identidad	Valoración de uno mismo	Se valora aceptando sus debilidades y fortalezas.	X		X		X		X			
			Se asea sus manos para cuidar su salud.	X		X		X		X			
		Auto regulación de las emociones	Controla sus emociones y la expresa sin herir a los demás.	X		X		X		X			
	Demuestra empática para convivir con los demás.		X		X		X		X				
	Convivencia y participación en democracia.	Interactuación con los demás.	Se relaciona con los demás de forma democrática.	X		X		X		X			
			Se relaciona practicando habilidades sociales con los demás.	X		X		X		X			
		Construcción de normas y asume compromisos.	Contribuye en construcción de normas.	X		X		X		X			
			Asume compromisos para convivir con los demás.	X		X		X		X			
	Participación en bienestar común.	Participación en bienestar común.	Busca el bien común, asumiendo responsabilidad.	X		X		X		X			
			Valora los espacios comunes y las cuida.	X		X		X		X			
	Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios.	Conocimiento a Dios e identidad religiosa	Demuestra conocer a Dios mediante oraciones.	X		X		X		X			
			Sabe porque es necesario tener fe.	X		X		X		X			
Practica y valoración de la cultura religiosa.		Practica acciones caritativas para convivir la fe cristiana.	X		X		X		X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2019



 Mg. Esther Gloria Zuluaga Trujillo
 DNI: 42958863

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Castillo ~~Asencios~~ Cinthya ~~Ines~~.
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg Psicología Educativa.
4. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estado nutricional	Carbohidrato	Cereales	Consumo cereal: Maíz, avena, cebada, arroz.	X		X		X		X		
		Granos	Se alimenta con granos andinos: Kiwicha quinoa.	X		X		X		X		
		Tubérculo	Consumo tubérculo: camote, papa, masbua .	X		X		X		X		
		Raíz	Consumo raíz: Camotes, arracachas, yucas	X		X		X		X		
		Menestra	Se alimenta de menestras: arve frejol, trigo.	X		X		X		X		
	Vitamina antioxidante	Fruta	Se alimenta de frutas	X		X		X		X		
		Verdura	Consumo verduras.	X		X		X		X		
	Proteína	Origen animal	Ingeniero alimentos a base de fruta.	X		X		X		X		
		Leche	Se alimenta a base de verduras.	X		X		X		X		
	Grasa y azúcar	Mantequilla	Se alimenta de sangrecita, gallina o pescado	X		X		X		X		
		Grasa	Consumo leche o queso	X		X		X		X		
		Dulces	Consumo mantequilla o margarina en cantidades reducidas.	X		X		X		X		
		Gaseosa.	Consumo carne de cerdo, aceite en pocas cantidades.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2019


 Mg. Castillo ~~Asencios~~ Cinthya ~~Ines~~.

DNI: 41912912

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.	
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores			
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Logros de aprendizaje	Construcción de la identidad	Valoración de uno mismo	Se valora aceptando sus debilidades y fortalezas.	X		X		X		X			
			Se aseá sus manos para cuidar su salud.	X		X		X		X			
		Auto regulación de las emociones	Controla sus emociones y la expresa sin herir a los demás.	X		X		X		X			
			Demuestra empática para convivir con los demás.	X		X		X		X			
	Convivencia y participación en democracia.	Interactuación con los demás.	Se relaciona con los demás de forma democrática.	X		X		X		X			
			Se relaciona practicando habilidades sociales con los demás.	X		X		X		X			
		Construcción de normas y asume compromisos.	Contribuye en construcción de normas.	X		X		X		X			
			Assume compromisos para convivir con los demás.	X		X		X		X			
		Participación en bienestar común.	Busca el bien común, asumiendo responsabilidad.	X		X		X		X			
			Valora los espacios comunes y las cuida.	X		X		X		X			
	Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios.	Conocimiento a Dios e identidad religiosa	Demuestra conocer a Dios mediante oraciones.	X		X		X		X			
			Sabe porque es necesario tener fe.	X		X		X		X			
		Practica y valoración de la cultura religiosa.	Practica acciones caritativas para convivir la fe cristiana.	X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2019



Mg. Castillo Asencios Cynthia Ines
DNI: 41912912

DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Mg. Luz Amanda Bailón Huerta

2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:** Mg Psicología Educativa.

5. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Maestra de aula.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estado nutricional	Carbohidrato	Cereales	Consume cereal: Maíz, avena, cebada, arroz.	X		X		X		X		
		Granos	Se alimenta con granos andinos: Kiwicho , quinoa.	X		X		X		X		
		Tubérculo	Consume tubérculo: camote, papa, mashua .	X		X		X		X		
		Raíz	Consume raíz: Camotes, arracachas, yucas	X		X		X		X		
		Menestra	Se alimenta de menestras: tarwi , frejol, trigo.	X		X		X		X		
	Vitamina antioxidante	Fruta	Se alimenta de frutas	X		X		X		X		
		Verdura	Consume verduras.	X		X		X		X		
	Proteína	Origen animal	Ingeniero alimentos a base de fruta.	X		X		X		X		
		Leche	Se alimenta a base de verduras.	X		X		X		X		
	Grasa y azúcar	Mantequilla	Se alimenta de sangrecita, gallina o pescado	X		X		X		X		
		Grasa	Consume leche o queso	X		X		X		X		
		Dulces	Consume mantequilla o margarita en cantidades reducidas.	X		X		X		X		
		Gaseosa.	Consume carne de cerdo, aceite en pocas cantidades.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2019

—  —
Mg. _____ erta

DNI: 15860017

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACION								OBSERV.
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Logros de aprendizaje	Construcción de la identidad	Valoración de uno mismo	Se valora aceptando sus debilidades y fortalezas.	X		X		X		X		
			Se asea sus manos para cuidar su salud.	X		X		X		X		
		Auto regulación de las emociones	Controla sus emociones y la expresa sin herir a los demás.	X		X		X		X		
			Demuestra empática para convivir con los demás.	X		X		X		X		
	Convivencia y participación en democracia.	Interacción con los demás.	Se relaciona con los demás de forma democrática.	X		X		X		X		
			Se relaciona practicando habilidades sociales con los demás.	X		X		X		X		
		Construcción de normas y asume compromisos.	Contribuye en construcción de normas.	X		X		X		X		
			Assume compromisos para convivir con los demás.	X		X		X		X		
		Participación en bienestar común.	Busca el bien común, asumiendo responsabilidad.	X		X		X		X		
			Valora los espacios comunes y las cuida.	X		X		X		X		
	Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios.	Conocimiento a Dios e identidad religiosa	Demuestra conocer a Dios mediante oraciones.	X		X		X		X		
			Sabe porque es necesario tener fe.	X		X		X		X		
		Practica y valoración de la cultura religiosa.	Practica acciones caritativas para convivir la fe cristiana.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable.

Lugar y fecha:

Barranca, 2 de setiembre del 2019



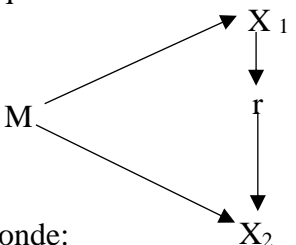
Mg. Luz Amanda Bailón Huerta
DNI: 15860017

MATRIZ DE COHERENCIA LÓGICA

TÍTULO: Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Qué relación existe entre estado nutricional y logro de aprendizaje de Personal Social de niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526, Barranca, 2019?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre estado nutricional y el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de estado nutricional en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019. - Determinar en nivel de logro de los aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019. 	<p>El estado nutricional se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes del área de Personal Social en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.</p>	<p>variable 1: Estado nutricional. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carbohidrato - Vitamina antioxidante - Proteína - Grasa y azúcar <p>Variable 2: Logro de aprendizaje de Personal Social Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la identidad - Convivencia y participación en democracia. - Construcción de la identidad y persona humana, amada por Dios

MATRIZ DE COHERENCIA METODOLÓGICA

TIPO, ENFOQUE Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADISTICO.
<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Correlacional descriptivo, no experimental y transaccional.</p> <p>En el estudio se utilizo el siguiente esquema:</p>  <pre> graph LR M --> X1 M --> X2 X1 <--> r X2 </pre> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra.</p> <p>X₁: Observación de la variable.</p> <p>X₂: Observación de la variable.</p> <p>r: Rho de Spearman</p>	<p>Estudio es de tipo censal: 35 niños de nivel inicial de la Institución Educativa N°20526- Barranca, 2019.</p> <p>Muestreo: no probabilístico.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación 1: Estado nutricional Guía de observación 2: Logro de aprendizajes de Personal Social.</p>	<p>Estadística descriptiva Tablas y figuras de frecuencia absoluta, acumulada y porcentual.</p> <p>Estadística Inferencial. Rho de Spearman.</p>

Base de datos

N	Hábitos alimenticios																	
	Carbohidrato					Vitamina antioxidan			Proteína			Grasa y azúcar						
itm1	itm2	itm3	itm4	itm5	itm6	itm7		itm08	itm09		itm10	itm11	itm12	itm13				
1	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
2	3	1	3	1	2	10	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	9	27
3	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
4	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
5	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
6	2	2	2	2	3	11	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	9	28
7	1	3	1	3	1	9	1	3	4	1	3	4	1	1	3	1	6	23
8	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
9	3	1	3	1	2	10	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	9	27
10	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
11	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
12	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
13	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
14	3	1	3	1	2	10	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	9	27
15	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
16	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
17	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
18	2	2	2	2	3	11	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	9	28
19	1	3	1	3	1	9	1	3	4	1	3	4	1	1	3	1	6	23
20	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
21	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
22	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
23	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
24	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
25	3	1	3	1	2	10	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	9	27
26	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
27	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
28	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
29	2	2	2	2	3	11	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	9	28
30	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
31	1	3	1	3	2	10	1	3	4	1	3	4	1	1	3	2	7	25
32	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32
33	2	3	2	3	1	11	2	3	5	2	3	5	2	2	3	1	8	29
34	3	1	3	1	2	10	3	1	4	3	1	4	3	3	1	2	9	27
35	3	2	3	2	2	12	3	2	5	3	2	5	3	3	2	2	10	32

Logro de aprendizaje																
N	Construcción de la identidad				Convivencia y participación en democracia						Identidad y persona humana					
	lkm1	lkm2	lkm3	lkm4	lkm5	lkm6	lkm7	lkm8	lkm9	lkm10	lkm11	lkm12	lkm13	lkm14	lkm15	lkm16
1	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
2	3	1	3	1	8	3	3	1	3	1	1	12	3	3	1	7
3	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
4	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
5	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6
7	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
8	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
9	3	1	3	1	8	3	3	1	3	1	1	12	3	3	1	7
10	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
11	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
12	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
13	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
14	3	1	3	1	8	3	3	1	3	1	1	12	3	3	1	7
15	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
16	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
17	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6
19	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
20	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
21	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
22	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
23	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
24	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
25	3	1	3	1	8	3	3	1	3	1	1	12	3	3	1	7
26	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
27	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
28	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
29	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6
30	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
31	1	3	1	3	8	1	1	3	1	3	3	12	1	1	3	5
32	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8
33	2	3	2	3	10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	7
34	3	1	3	1	8	3	3	1	3	1	1	12	3	3	1	7
35	3	2	3	2	10	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	8



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHINCHAY CANTU ADA LIZ		47874336	lizleo1993@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:ru-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info:ru-repo/semantica/restrictedAccess) (*)
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	11	2023

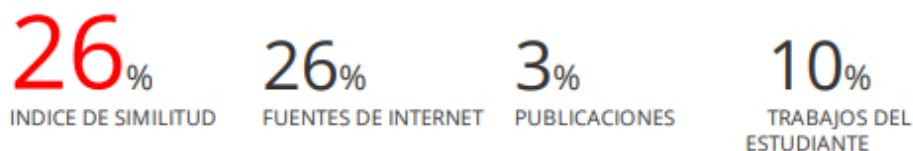
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma de la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (numerales 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RDNAT: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los revisados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RDNAT, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Estado nutricional y logros de aprendizaje- área personal social. Institución Educativa Inicial N°20526- Barranca, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

