

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
SECUNDARIA



**Autoestima y Rendimiento en Ciencia y Tecnología en
estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría”-**

Cholón, 2019

**Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en
educación**

Autora

Medina Felix, Helen Esmilita

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	21
RESULTADOS.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
AGRADRCIMIENTO.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	38
FORMATO REPOSITORIO	41
REPORTE DE SIMILITUD	42

PALABRAS CLAVE

Tema	Autoestima – Rendimiento, Ciencia y Tecnología
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORDS

Topic	Self-esteem – Performance, Science and Technology
Speciality	Secondary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Educación y Calidad Educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Autoestima y rendimiento en ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Ciro Alegria - Cholón, 2019"** del (a) estudiante: **Helen Esmilita Medina Felix**, identificado(a) con **Código N° 1116100485**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 22%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 1 de Marzo de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Autoestima y Rendimiento en Ciencia y Tecnología en estudiantes de la Institución
Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019

Title

Self-esteem and Performance in Science and Technology in students of the
Educational Institution "Ciro Alegría"- Cholón, 2019

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito establecer relación entre la autoestima y el rendimiento académico en ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa “Ciro Alegría” de Cholóń-2019. Como metodología de investigación optó por el tipo de estudio descriptivo/correlacional con diseño no experimental-transversal de corte relacional. Para recopilar información se empleó la prueba de Cooper Smith y para la segunda variable se utilizó el registro del IV Bimestre facilitados por los docentes de la I.E. cuya información se procesaron mediante el programa estadísticos Excel y SPSS. Para el procesamiento estadístico empleamos el coeficiente de correlación de la Rho de Spearman. Concluyéndose que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico obtenido en el área de Ciencia y Tecnología por estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria, al obtener un coeficiente de correlación de 0,748** es decir una relación directa y con un p valor de =,000 es decir menor a 0,05 por la que se le determina una elación significativa. Con estos resultados se da por válida la hipótesis de investigación.

ABSTRAC

The purpose of this research was to establish a relationship between self-esteem and performance in science and technology in students of the "Ciro Alegría" Educational Institution of Cholón-2019. As a research methodology, he opted for the type of descriptive/correlational study with a non-experimental-transversal relational design. To collect information, the Cooper Smith test was used and for the second variable the record of the IV Bimester provided by the teachers of the I.E. whose information was processed using the statistical program Excel and SPSS. For statistical processing we used the Spearman's Rho correlation coefficient. Concluding that there is a relationship between the level of self-esteem and the academic performance obtained in Science and Technology by students from the first to the fourth grade of secondary school, obtaining a correlation coefficient of 0.748**, that is, a direct relationship and with a p value of =.000, that is, less than 0.05, for which a significant elation is determined. With these results, the research hypothesis is considered valid.

INTRODUCCIÓN

Citaremos a Cedillo (2021) quien se trazó como meta determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, para ello realizó un trabajo de investigación asuntada: La autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019, eligiendo población muestral de noventa y tres escolares del octavo año de EGB, La metodología usada es cuantitativa, transversal no experimental tipo correlacional. Para predecir los datos se utilizó la prueba Coopersmith para la variable autoestima y para la variable rendimiento escolar recurrió a los promedios finales de los aprendices. Siendo procesados en el programa estadístico de ciencias sociales V. 22. “Luego de procesar los datos se obtiene los siguientes datos: r de Pearson 0,853 y significancia 0,000”. De estos él autor infiere que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar (p. 70.)

Según León (2021) se propuso realizar una indagación científica denominada “La autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021”, con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. mencionada en el título; la metodología de investigación empleada por el autor fue descriptiva/correlacional, si prueba de hipótesis; para ello trabajó con población muestral de ochenta y uno estudiantes del nivel secundario. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se utilizó el Inventario de Autoestima - Forma escolar de Stanley Coopersmith (1967); para la variable rendimiento escolar se recurrió a las calificaciones obtenidas en el año escolar mencionado en el asunto. Después de realizar el estudio de los datos en el programa estadístico SPSS v.25 concluye que no existe relación entre las variables analizadas, por tener un coeficiente de correlación de Pearson 0,674, pero un p-valor de 0,911, siendo este superior que 0,05, por lo tanto, rechaza la hipótesis planteada en la tesis.

También Quispe y Rodríguez (2021) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. La metodología empleada fue cuantitativa de tipo básico, en el nivel descriptivo/correlacional. Empleando a la población muestral a 42 estudiantes de la I.E. Modesto Basadre, con edades

que varían entre 15 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el acta de notas para la variable rendimiento académico y el inventario de Coopersmith versión escolar para la variable autoestima, estos datos se discernieron en el Paquete Estadístico de ciencias Sociales, v.25. Los autores llegaron a la conclusión que, existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico al encontrar “un coeficiente de correlación de Spearman r igual a 0,441 y un p valor igual a $0,003 < 0,005$ ” pág. 67, con ello afirman su hipótesis.

Concordando con Pérez (2021) quien presento una tesis designada “Autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021” con el propósito de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica – 2021, teniendo como metodología básica descriptiva tipo correlacional no experimental, empleando para muestra a sesenta y cuatro escolares, para medir la variable autoestima se recurrió a una escala de autoestima de 10 ítems adaptada de cuestionario de Coopersmith, para la segunda variable (rendimiento escolar), se utilizó el registro de calificaciones de los estudiantes. Los datos se enjuiciaron en programas estadísticos (Excel y SPSS) encontrando los siguientes resultados: El 56,3% tiene un nivel de autoestima media, el 28,1% un nivel de autoestima baja y un 15,6% un nivel de autoestima alta. En el rendimiento escolar se observa que el 98,4% de estudiantes tiene un logro progresivo y un 1,6% en proceso pág. 67. De ello se llega inferir que no existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la I.E. N° 22372 – Pueblo Nuevo – Ica; por lo tanto, se rechaza la hipótesis.

A igual que Arce (2020) bachiller que, para obtener el título de pregrado realizó una tesis denominada: “Autoestima y el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los estudiantes de primer año de Educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Moquegua”, con el propósito de determinar la relación del Autoestima y el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los estudiantes de primer año la I.E. mencionada en el título. El tipo investigación fue básica, descriptiva, Correlacional, sin prueba de hipótesis. La población muestral estuvo conformada por 195 aprendices del primer año de secundaria de la I. E. S.B.M. Para medir las variables y hallar la relación, para la variable “X” se utilizó el cuestionario de Stanley Coopersmith y para la variable “Y” se empleó las evaluaciones finales del área de Ciencia y Tecnología (actas) siendo procesados en los softwares estadísticos Excel y SPSS.

Llegado a obtener los siguientes resultados el 69, 2 %, tiene un nivel de autoestima medio el 28,7 % bajo y el 2,1 % alto y su rendimiento escolar tiene el siguiente orden: 39,5% logro previsto, el 36,4% en proceso, el 22,6% inicio y el 1,5% en logro destacado en el área de Ciencia y Tecnología, El coeficiente de correlación Pearson es 0,714 y su “p” valor menor que 0,05 pág. 74. Por lo tanto, llega afirmar su hipótesis.

Huamán (2017) en el año 2015 realizó un trabajo de investigación en la Institución Educativa Peruano Suizo de Comas, que tuvo por propósito relacionar la Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de secundaria a partir de una investigación descriptiva con diseño no experimental transaccional y en una población de 119 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario con escala Likert; llegando a la siguiente conclusión: Al encontrar un $p=0.000 < \alpha < 0,05$ se acepta la hipótesis de investigación que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de CTA de los discentes de la I.E. Peruano Suizo; con la que señala para tener un buen o mal rendimiento académico no está supeditado al nivel de autoestima. Asimismo, analizando por dimensiones de la autoestima física, autoestima general, competencia académica y autoestima emocional todas ellas se relacionan de manera directa y significativa con el rendimiento académico (p. 71).

Laguna (2017) en su interés por conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de secundaria empleo un estudio con enfoque mixto basada en un paradigma cualitativo con diseño estudio de caso, para ello trabajo con una muestra conformada por 17 estudiantes a quienes se les administró la prueba de Coopersmith; arribando a las siguientes conclusiones: Los 17 estudiantes del segundo grado muestran niveles diferentes de autoestima, donde cinco de ellos tienen una autoestima alta, 9 alumnos medio y 3 alumnos con autoestima baja. Además, se observa que existe relación alta entre la autoestima y el rendimiento académico, dado que se relacionaron las notas de los estudiantes y la autoestima; donde en un 85% se obtuvo de correlación; lo cual explica que existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y el nivel de autoestima (p. 117).

AUTOESTIMA: La presente investigación tiene su base teórica en Stanley Coopersmith, donde él define a la autoestima, como la percepción que realiza y mantiene el ser con respecto a uno mismo, manifiesta actitudes de aprobación o desaprobación y señala en qué cantidad el individuo se siente eficaz, eficiente, respetado, destacado y con éxito.

Gil (1998) citado en Ccanto (2018) menciona que la palabra auto estima proviene de dos palabras que son: Auto = por sí mismo y estimare = evaluar, valorar. Concluimos que la autoestima es la manera cómo damos valor a nuestra forma de ser. Alcántara (1994) citado en Rengifo (2019) conceptualiza a la autoestima como la manera de actuar consigo mismo, el modo frecuente de pensar, amar, sentir y comportarse con nosotros mismos. Es la manifestación constante según la cual nos enfrentamos con uno mismo. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Escudero (2020) manifiesta que para definir la autoestima primero tenemos que definir el término auto concepto. Para ello define al auto concepto como la forma mental de nuestra autopercepción, la cognición que tenemos sobre nuestra imagen personal, tanto física como cognitiva. Entonces la autoestima viene hacer el concepto físico y psicológico que tenemos de nosotros mismos.

Rodríguez (2015) la autoestima tiende hacer el valor que damos a nuestra personalidad. Siendo el resultado de nuestra experiencia vivida, para la formación de nuestras ideas, pensamientos, emociones y actitudes, demostrando ser capaces o incapaces al omento de enfrentar una situación retadora.

Vásquez (2014) la autoestima se define como la autoimagen que tenemos con respecto a nosotros mismos, a nuestra esencia como seres humanos. Para construir una buena autoestima es importante reconocer nuestra fortalezas y debilidades, para aceptarnos como somos.

Coopersmith (1967) citado por Miranda, Miranda y Enríquez (2011) conceptualiza a la autoestima como la valoración que realizan los seres pensantes sobre sí mismos, la imagen positiva o negativa que tienen sobre su personalidad, formándose durante toda la etapa de su vida, siendo la etapa más reluciente en la niñez y la más

vulnerable en la adolescencia, donde expresan su postura de aceptación o desestimación.

Entonces afirmamos que la autoestima viene hacer el aprecio que damos a nuestra persona tanto físicamente, psicológicamente, cognitiva y emocional, reconociendo nuestras virtudes y debilidades para aceptarnos y ser aceptados por la sociedad. La autoestima es el dictamen personal del valor que se manifiesta en postura que tiene el sujeto así mismo.

En lo teórico, se evalúa a la autoestima como ente primordial a la tasación personal, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, afianzamos el concepto de autoestima como la tasación que un sujeto desarrolla y defiende principalmente sobre su personalidad, manifestándose mediante comportamientos de aceptación y desaprobación, indicando el grado que cada individuo crea conveniente, pueda ser listo, experto y vencedor.

La autoestima viene a ser la autoevaluación y por consecuencia la autovaloración que se cree de uno mismo sea de manera positiva o negativa surgida en base a las auto designaciones que el propio individuo valora sus características. La autoestima es un juicio personal de dignidad, que se manifiesta en las actitudes de los individuos sobre sí mismo, y que se expresa en el logro de sus objetivos y metas propuestas. En el caso los niños y adolescentes, esta manifestación se basa en los aspectos de la formación de su vida, se concreta en el desenvolvimiento escolar o aptitud académica. Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos y pulsiones tanto positivas como negativas, y está dispuesto a revalorarlas a otras personas si le parece que vale la pena. La autoestima es un proceso intrapersonal de mucho valor que conceptualiza en cómo se valora uno mismo y se va afianzando en el entorno social, es desarrollada y marcada en etapas muy tempranas (infancia) y desde esos entonces la autoestima se manifiesta por todo el periodo vivencial

Branden (1969) afirma que, la autoestima desarrollada en su totalidad es la experiencia principal que necesitamos, para llevar una vida relevante cumpliendo sus demandas, viene hacer la seguridad que poseemos a nuestra capacidad de meditar para resolver los retos de la vida. Todos los individuos son capaces de expresar una autoestima

positiva, todos poseemos la conveniencia de formar una autoestima correcta. Por otra parte, si el sujeto es dúctil para contrarrestar las vivencias negativas, esté tendrá la autoestima adecuada.

En su estudio Branden (2001) sostiene que la autoestima posee dos componentes: la primera viene hacer la percepción de habilidad individual, la segunda tiene que ver con la apreciación de la valoración propia. Esto significa que, la autoestima es la valoración de nuestras capacidades, habilidades y destrezas para enfrentar los desafíos exitosamente.

Freud (1976) citado en Dios (2018) manifiesta que la autoestima tiene sus orígenes en la fase oral, donde el niño percibe todo lo que le brindan, sin dar nada a cambio, etapa que surge el cambio entre la confianza y desconfianza, para posteriormente ir formándose de acuerdo con el grado de aceptación que le brindan sus padres y el entorno social que se desarrolla el niño. Se forma de dos componentes: El primero tiene que ver con el reconocimiento de sus habilidades para el logro de sus metas. El segundo está enfocado en el reconocimiento y formación de su ego. La autoestima se construye mediante la opinión mental que el individuo se propone. Por otra parte, del punto de vista Psicoanalítico, la autoestima se relaciona con el aumento del ego. Todo lo que un individuo ha conquistado u obtenido ayuda a incrementar la impresión sobre sí mismo.

En tanto Rosenberg (1979) explica que la autoestima es un hecho de comportamiento formado por agentes externos (sociales y culturales), es el resultado de un milagro conductual, formado por prosperidades colectivas e individuales. La Autoestima se moldea en el transcurso de una comparación, donde participan los logros y los fracasos. El grado de autoestima de los sujetos se compara con la valoración de sí mismo al cotejar con los méritos personales.

Niveles de la autoestima: Coopersmith (1981) citado en Mesías (2017) clasifica a la autoestima en tres niveles, Alto, medio y bajo, manifestando que cada persona pasa por similares circunstancias, pero actúa de diferente forma, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo:

Nivel Alto: Se diferencian por ser amables, loadores, tienen éxito en las diferentes áreas de su vida, lideran grupos, participan en diferentes situaciones que ocurre en su localidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. En la etapa de la niñez ha desarrollado sin necesidades afectivas, esto ha evitado que presente perturbaciones emocionales. Asimismo, se siente seguros de sus habilidades, aceptan y toleran sus errores, son pacientes y perseverantes por conseguir cada logro, poseen altas perspectivas sobre su futuro y son ovacionados por la gente que lo rodea.

Lojano (2017) cuando un individuo posee autoestima alta tendrá la capacidad de dominar sus emociones, siendo asertivo al momento de tomar decisiones, transmite seguridad al momento de comunicarse, siendo muy empáticos y siempre buscan el lado positivo de los acontecimientos.

Nivel medio: Poseen similares características que las personas que tienen una autoestima alta, con excepciones, en algunas circunstancias manifiestan actitudes inapropiadas manifestando debilidades en su autoconcepto. En la mayoría de las veces presentan comportamientos acordes con la situación, para el logro de sus metas se mantienen perseverantes, entusiastas con la capacidad de reconocer sus propios errores; pero, demuestran inseguridad al momento de actuar o tomar decisiones, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. también, se muestran prudentes al momento de competir, de hacer nuevos amigos y en proyectar sus objetivos.

Nivel Bajo: Pérez (2019) conceptualiza a la auto estima baja como el impedimento que posee la persona para sentirsepreciada de sí misma, por lo tanto, valorada por los demás.

Lojano (2017) manifiesta, las personas con autoestima baja no tienen la capacidad para solucionar problemas, no tienen metas trazadas a corto, mediano y largo plazo, se sienten menospreciadas y engañadas por los demás, se aíslan de la sociedad cayendo en la depresión, sino se atiende a tiempo puede tener consecuencias graves como el suicidio.

Se caracterizan por ser individuos aislados, depresivos, desanimados, poseen débil capacidad para solucionar problemas, miedo, sensibilidad y temor ante la crítica

de los demás. Por otro lado, expresan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus habilidades y cualidades; y, están pendientes de los trabajos y logros de los demás, menospreciando sus propios productos o trabajos.

La autoestima baja afecta a miles de estudiantes, ya sea mujeres como varones, afecta el grado de aprovechamiento académico y su relación con la sociedad, se ven afectados por sus miedos, formando estudiantes que difícilmente desarrollen todo su potencial.

Dimensiones de la autoestima

Tomaremos de referencia al estudio realizado por García (1998) quien clasifica a la autoestima de la siguiente manera.

Autoestima física

Esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo “Soy un chico guapo”.

Autoestima general

Esta dimensión recoge las percepciones que tienen los sujetos sobre sí mismo en término general, independientemente de cualquiera de las dimensiones analizadas. Esta dimensión está compuesta fundamentalmente por ítems procedente del cuestionario de autoestima de Rosenberg, y son del tipo: “Globalmente me siento satisfecho conmigo mismo” o “Me inclino a pensar que soy un fracasado en todo”.

Autoestima académica/intelectual

Esta dimensión la autoestima revela cuales son las autopercepciones que tienen los alumnos con relación a su rendimiento y a sus capacidades de tipo intelectual o académico. Los alumnos deben manifestarse ante cuestiones como “Pienso que soy un /a chico /a listo /a” o “Soy bueno para las matemáticas y los cálculos”.

Autoestima emocional

Esta dimensión hace referencia a como los alumnos se perciben con relación a determinadas situaciones que pueden provocar estrés. Esta dimensión pone de relieve

en qué medida los sujetos responden de forma íntegra y con capacidad de autocontrol ante determinadas situaciones difíciles con las que se encuentran en la vida cotidiana. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo: “Me pongo nerviosa/a cuando me preguntan los profesores.

Autoestima Familiar

Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con sus padres y con los profesores. Los padres y los profesores son figura de primera magnitud a la hora de soportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí mismos. Los ítems que componen esta dimensión son del tipo “A menudo el profesor me llama la atención sin razón” o “Mis padres están contentos con mis notas”.

La autoestima y las dificultades de aprendizaje del adolescente: La pubertad es una etapa de las etapas más difíciles que enfrentamos los seres pensantes, debido a que en esta fase el ser humano está experimentando diversos cambios (Psicológicos, físicos y cognitivos), viene hacer el puente entre la niñez y la juventud, en esta etapa se desarrolla la identidad personal, los púberes se ven influenciados por ciertos estereotipos.

En la pubertad tanto la congregación parental, la del colegio, los compañeros, el barrio donde vives, la sociedad, los medios de comunicación favorecen en el forjamiento de la autoestima, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse, siendo esta etapa más crítica para la edificación de la autoestima. El púber con baja autoestima se siente desmotivado y desinteresado por educarse, incluso no tiene metas trazadas., cuando logra algo no celebra porque considera que fue producto de la suerte, no confía en sus talentos para tener éxito; pero el que posee autoestima alta valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus metas.

Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) afirman que, un estudiante con coeficiente de inteligencia alto o superior; pero con nivel de auto-concepto o autoestima baja, llega a tener desempeños académicos normales, pero no

sobresalientes, por otra parte, un escolar con coeficiente de inteligencia media o baja, pero con auto concepto o autoestima alta logra excelentes resultados.

De manera global las indagaciones afirman que, los éxitos de las personas están ligados a la manera en que ellas mismas se valoran. Por lo tanto afirmamos que, la autoestima y el rendimiento académico están estrechamente relacionados, por qué, un aprendiz con autoestima baja asiste al colegio con menos dedicación, entusiasmo y poco esfuerzo, evitando asumir los roles de líder o expositor, por ser inseguro y poseer temor a equivocarse; al contrario, los estudiantes que presentan autoestima alta, se sienten orgullosos de sus logros, de lo que piensan y sienten; y están contentos; serán responsables y aceptaran las dificultades, aprendiendo con mayor facilidad y entusiasmo. Por ello se menciona la importancia de la autoestima en los estudiantes, debido a que este factor va a desencadenar un buen desempeño escolar. Los profesores padres de familia deben hacer todo lo posible por aumentar la autoestima de sus alumnos, para mejorar el nivel académico de estos.

Rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente

Barradas (2014) citado en Ulloa (2019) explica que, el rendimiento académico viene hacer el nivel de sabiduría de un curso, adquirido por los alumnos, expresado en calificaciones cuantitativas o cualitativas siendo demostrado en una evaluación o actividad retadora.

Sanizo (2016) sostiene que, el rendimiento académico viene hacer un señalizador de la categoría de los aprendizajes logrados por los escolares. En este juicio, el rendimiento académico viene hacer un catálogo imaginario para ser alcanzado por los estudiantes en el colegio convirtiéndose en el propósito de la educación básica.

Pronabec (2013) es una cuantificación de las capacidades logradas a lo largo de un proceso educativo, para distribuir a los escolares de acuerdo con el nivel de logro.

Martínez (2007) citado en Lamas (2015) desde una perspectiva humana el rendimiento académico viene hacer el resultado del aprendiz, luego de un proceso educativo, expresado en una calificación.

Lamas (2015) manifiesta que rendimiento escolar viene hacer el grado de poderío o actuar que demuestra el escolar en diferentes tareas encomendadas. Siendo medido en una nota.

Nieto (2008) afirma que la ganancia académica es el resultado potencial influenciado por diversas causas y para acercarnos a ellos debemos realizar múltiples indagaciones empíricas.

De lo expresado en los párrafos anteriores rendimiento académico viene hacer la consecuencia del proceso de la edificación cognitiva de los estudiantes, siendo valorados al momento de demostrar en una evaluación, para discernir el nivel logrado del educando.

Características del rendimiento académico o escolar

Luego de analizar diversas definiciones, proponen en general que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, por tanto, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a las medidas de calidad y juicio de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Agentes que intervienen en el rendimiento académico

Rendimiento escolar viene hacer el estándar que hace referencia a la calidad y cantidad de aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el proceso o etapa estudiantil, siendo el producto de la interacción tutor - alumno. Diferentes estudios manifiestan que las causas del bajo rendimiento escolar no sólo dependen de lo

pedagógicos, sino que es una fluidez donde intervienen diversos agentes, entre ellos tenemos: Agentes biológicos (de maduración), agentes de personales, agentes emocionales, agentes económicos, agentes familiares y agentes sociales.

Niveles del rendimiento académico

Ministerio de educación (2016) En su inquietud por homogenizar la educación por todo nuestro territorio, elaboró un documento denominado currículo de la educación básica, donde especifica las orientaciones pedagógicas, perfil del egresado, principios de la educación básica, competencias y la programación curricular que debe trabajar los entes educativos con el propósito de formar estudiantes competentes. Estableciendo los siguientes niveles en base a su desempeño y logro de la competencia en evaluación.

En inicio: calificación Vigesimal de “0 a10” y cualitativamente C

En proceso: Calificación Vigesimal de “11 a 13” y cualitativa “B”

Logro previsto: Calificación Vigesimal de “14 a 17” cualitativa “A”

Logro destacado: Calificación Vigesimal de “18 a 20” y cualitativa “AD”

Esta clasificación usaremos como referente para clasificar el nivel académico de los estudiantes de la institución educativa *Ciro Alegría, Cholon - 2020*.

Propósitos de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología:

Ministerio de educación (2016) establece como propósito de aprendizajes a las competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje y enfoques transversales.

Competencia: Facultad que posee un individuo para combinar un conjunto de capacidades con la finalidad de solucionar un problema de su contexto, actuando con pertinencia y sentido ético. Una persona es competente cuando es capaz de entender una situación problemática, combinar los conocimientos pertinentes y conjunto de habilidades, para solucionar dicha situación; pero haciendo uso de sus valores.

Capacidades: Son los recursos que emplean los seres pensantes para actuar de forma competente. Llamamos recursos a los conocimientos, habilidades y actitudes que

emplean las personas para arreglar un conflicto. Estas capacidades suponen operaciones menores en comparación con las competencias, siendo estas últimas más complejas

Estándares de aprendizaje: Son las descripciones graduales del desarrollo de una competencia, desde el inicio hasta el fin de la educación básica. Los estándares son de gran ayuda en la identificación de que tan lejos o cerca de encuentran los estudiantes de los aprendizajes que se espera que logren al final de un ciclo y referido a una determinada competencia. Los estándares son los puntos de referencia en las evaluaciones de los aprendizajes, tanto en aula como en las evaluaciones nacionales, muestrales o censales.

Desempeños: Son las descripciones específicas del avance de los estudiantes respecto de los estándares. Tienen la característica de ser observables en una diversidad de situaciones. Ilustran el accionar de los estudiantes en su intento de alcanzar los niveles esperados de la competencia.

Dimensiones del rendimiento académico

Ministerio de Educación (2017) establece las 31 competencias que debe desarrollar los escolares durante todo el proceso de la educación básica, de acuerdo con las distintas áreas curriculares, para la especialidad de Ciencia y Tecnología establece tres competencias: Indaga mediante Métodos Científicos para construir conocimientos, Explica el mundo físico basado en los conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas para solucionar problemas de su entorno:

Indaga Mediante métodos científicos para construir conocimientos:

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras, para ello desarrollará las siguientes capacidades:

- Problematiza situaciones

- Diseña estrategias para hacer indagación
- Registra datos
- Analiza datos
- Evalúa y comunica.

Explica el mundo físico basado en los conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente, para ello los escolares movilizarán y potencializarán las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas para solucionar problemas de su entorno:

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia, esto implicará el fortalecimiento de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Justificación de la Investigación

Desde el punto de vista teórico la autoestima viene hacer el significado y valor que una persona posee sobre sí mismo, consideramos que, para el logro de esa valoración el sujeto pasa por una serie de etapas, tanto familiares, sociales y escolares. Siendo la etapa escolar una de la que más puede influir en el desarrollo de la autoestima. Si los docentes tenemos la capacidad de identificar al estudiante con debilidad en su autoestima, tendremos la oportunidad de corregir aplicando la técnica correcta, de esta manera poseer un alumno predispuesto a seguir aprendiendo con metas claras.

Psicológicamente, Espinola (2000) citado en Rengifo (2019) manifiesta que un estudiante con nivel de autoestima baja tiene grandes dificultades para lograr aprendizajes duraderos y significativos, no tienen metas trazadas, simplemente asisten a las instituciones educativas a pasar el rato o cumplir la obligación de sus padres, más están preocupados en ser aceptados en los grupos y muy poco se preocupan en el desenvolvimiento académico.

La paradoja de la enseñanza del área de Ciencia y Tecnología ha dado un giro gigante, tal como afirma Álvarez et al. (2006) la influencia de la tecnología en el mundo contemporáneo es tal que hoy podemos afirmar que no hay aspectos de la vida humana que no esté influido por el desarrollo tecnológico. Sin temor a equivocarnos podemos decir que vivimos inmersos en un mundo artificial, producto de la construcción humana. Éste ha adquirido tanta importancia que en algunos aspectos es equiparable con el mundo natural. Los objetos que producimos los seres humanos, si bien facilitan nuestra vida y la hacen más comfortable, también la condicionan. En consecuencia, resulta necesario e indispensable la inclusión de Educación Tecnológica en la Escuela. Y para ello se necesita estudiantes con autoestima alta, para adaptarse al nuevo enfoque educativo de la ciencia, de esta manera se formará futuros científicos que tanta falta hace a nuestra nación.

El beneficio social del presente estudio es que proveerá de un diagnóstico real y objetivo con respecto a la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes que beneficia socialmente tanto a la institución educativa, a los docentes y

principalmente a los estudiantes porque mediante ese diagnóstico se pueden plantear alternativas de mejora; aún más sabiendo que la autoestima es influyente en el rendimiento escolar.

El aporte científico de los resultados del estudio relación entre la autoestima y el rendimiento en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, es porque servirá de precedentes para estudios futuros y principalmente para coadyuvar a la comunidad científica en que la autoestima es un indicador importante para el logro del rendimiento académico de los estudiantes en sus diferentes niveles.

Problema

La autoestima a nivel mundial se ha convertido en un problema social, aún más en esta etapa de la niñez donde muestran muchas dificultades para poder adaptarse a la sociedad. Asimismo, considerando que una de las características principales del ser humano es de valorarse a sí mismo lo que significa estar en una permanente evaluación en el contexto donde se desenvuelve.

Ministerio de Educación (2017) el rendimiento académico en la institución educativa es uno de los mejores predictores de los resultados en educación superior, ya que representa una adecuada o inadecuada dotación de conocimientos base en el estudiante. Una manera de evaluar dicho rendimiento en el país es a través de la Evaluación Censal de Estudiantes, que consiste en una prueba estandarizada que se aplica a todos los alumnos del Perú que cursan el segundo grado de primaria y de secundaria. Los resultados de este examen permiten observar una brecha significativa entre los escolares del área rural y los de la urbana. Así, el 16.7% de alumnos rurales de segundo de primaria logran los aprendizajes esperados en comprensión lectora, frente al 49.7% de alumnos urbanos. Pero, estos resultados pueden ser aún menores, sobre todo para el primer grupo en el caso de matemática, donde solo el 13.1% de ellos logra los objetivos de aprendizaje, frente al 28.9% de estudiantes urbanos.

Esta realidad no es ajena en la Institución Educativa “Ciro Alegría” y de manera particular la baja autoestima viene influenciando en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; donde se observa que el buen desempeño

de los escolares está influenciado por el contexto donde se desarrolla la formación académica y otros factores como: Familiares, sociales, el tipo del modelo educativo escuela-docente, docente-alumno y del propio alumno. En el adolescente están presentes la motivación y la autoestima, siendo este último, el sustento teórico para plantearnos la siguiente pregunta. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- ¿Cholón, 2019?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición Conceptual

Autoestima: Branden (1983) citado en Rodríguez (2015) es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, y así mismo es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, capacidad de valorarse así mismo, sintiéndose seguros al momento de enfrentar un problema, siendo capaz de tomar la decisión acertada para dar solución.

Rendimiento Académico: Vélez (2005) Citado en Rengifo (2019) el rendimiento académico viene hacer el producto de diversos y complejos factores que incide en el sujeto que adquiere nuevos conocimientos para ser demostrados en una situación o problema suscitado, siendo revalorado con una calificación luego de un periodo académico.

Definición Operacional

La autoestima será evaluada mediante el cuestionario el cual está dividido en cinco dimensiones: autoestima física, general, académica, emocional y la relación con los otros haciendo un total de 18 ítems cuyos valores estarán dados por A= Muy de acuerdo, B= Algo de acuerdo, C= Algo en desacuerdo y D= Muy en desacuerdo que luego de acuerdo con el puntaje se convertirán en nivel alto, medio y bajo.

El rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología será medido por las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo lectivo 2019, siendo extraídas de las actas de evaluación año 2019, facilitados por el director de la institución educativa *Ciro Alegría*, Cholón.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
Autoestima	Autoestima física	Satisfacción física consigo mismo	1, 2, 3 y 4
	Autoestima general	Percepción global de sí mismo	5, 5, 7 y 8
	Autoestima académica	Percepción global sobre su competencia intelectual	9, 10 y 11
	Autoestima emocional	Percepción sobre su capacidad de control	12, 13, 14 y 15
	Autoestima relación con otros	Percepción sobre la relación con los demás	16, 17 y 18
Rendimiento Académico en Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones; Diseña estrategias Registra datos Analiza datos Evalúa y comunica.	Logros obtenidos por el estudiante
	Explica el mundo físico basado en los conocimientos	Comprende y usa conocimientos Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Logros obtenidos por el estudiante
	Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas	Determina, Diseña Implementa y valida Evalúa y comunica	Logros obtenidos por el estudiante

Hipótesis

La autoestima se relaciona con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”-Cholón, 2019.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre autoestima y rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.

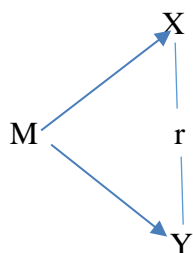
Hallar el nivel académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación será descriptivo/correlacional, Abero et al (2015) explican que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y correlacional porque busca explicar el grado de relación existente entre las variables en estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2017) quienes expresan que la característica principal de las indagaciones correlacionales es evaluar el grado de relación de las dos variables, para ello se analiza por separado éstas, posteriormente se cuantifica, interpreta y se mide el grado de relación para emitir una conclusión.

El diseño fue tomado de la clasificación realizada por Hernández, Fernández y Baptista (2017) quién indica como diseño no experimental transversal de corte correlacional. Cuyo esquema está dado:

Diseño



Donde:

M= Muestra

X = Nivel de autoestima

Y = Rendimiento académico

r = grado de correlación

Población y muestra

Díaz (2015) expresa que la población en una investigación viene hacer todos los componentes (personas, organismos, objetos, historias clínicas) que tienen participación en los hechos o fenómenos, destinados a un estudio o investigación, teniendo la particularidad de ser medida y cuantificada. Y la muestra se define como una parte o subconjunto de la población.

La característica de todos los colegios de nuestra zona rural viene hacer la baja población estudiantil, motivo por el cual consideraremos a la población como muestra, estando conformada por los aprendices de primero cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa *Ciro Alegría* de San Pedro de Cholón, año académico 2019 que en total suman 80.

Distribución de la Población estudiantil de la institución educativa *Ciro Alegría* de San Pedro de Cholón, año académico 2019

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Cuarto Año	17
Tercer Año	23
Segundo Año	22
Primer Año	18
Total	80

*Fuente: Dirección de la I.E. *Ciro Alegría**

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica: Se empleará la técnica de análisis documental y aplicación de Cuestionario.

Análisis documental: Sánchez (2015) Técnica de recogida de datos, que consiste en analizar datos de manera metódica y sistemática, para observar el comportamiento de una variable, en la muestra de estudio.

Cuestionario: Permite recoger datos de un amplio volumen de sujetos. Es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre muestras o poblaciones en el tema a investigar, que puede ser cumplimentado a solas por el sujeto encuestado.

Instrumento: Sabino (2000) expresa que, los instrumentos de recolectar información vienen hacer las diversas formas, maneras de registrar datos sistemáticamente. Guissepe (2007) sustenta que el instrumento tiende hacer, un formulario diseñado para el registro de datos durante el trabajo de campo de una investigación, que servirán para el procesamiento y organización de la información.

Para determinar la autoestima se utilizará el cuestionario tomando como referencia al trabajo de investigación realizado por Huamán (2017) consta de 18 ítems distribuida en cinco dimensiones: autoestima física, general, académica, emocional y la relación con los otros haciendo un total de 18 ítems cuyos valores estarán dados por A= Muy de acuerdo, B= Algo de acuerdo, C= Algo en desacuerdo y D= Muy en desacuerdo que luego de acuerdo con el puntaje se convertirán en nivel alto, medio y bajo.

Este instrumento ha sido validado por un especialista en elaboración de este tipo de cuestionarios (juicio de expertos); en este caso por el Mg. Emil Beraún Beraún quien certifico como válida y así mismo obteniéndose una fiabilidad mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,735 haciéndose el análisis de 18 elementos.

Para identificar el rendimiento académico en el curso de Ciencia y Tecnología de los estudiantes, el instrumento será las actas de evaluación de los estudiantes desarrollados durante el año lectivo 2019, ya que se solicitará al director de la institución educativa “Ciro Alegría, Cholon”.

Procesamiento y análisis de la información

Para procesar la información se utilizará los programas estadísticos Excel y SPSS, para ello dividiremos en dos actos, el primero será mediante el uso del Excel para organizar los datos en tablas y gráficos estadísticos, y para el segundo emplearemos el programa estadístico SPSS v. 25 para aplicar la estadística descriptiva

donde se observará la consistencia de datos y estadística inferencial para encontrar el coeficiente de correlación (Coeficiente de correlación Pearson). Para evaluar el grado de correlación tomaremos como referencia a lo establecido por Morales (2008), en su texto estadísticas aplicadas a las ciencias sociales, donde establece los siguientes intervalos 0.0 a 0,20 muy baja, de 0,20 a 0,40 baja, de 0,40 a 0,60 moderada, de 0,60 a 0,80 apreciable, más bien alta y de 0,80 y 1 alta o muy alta, de estos resultados se obtendrán los datos e información necesaria para el análisis de la investigación.

La técnica: Estadística descriptiva e inferencial.

Estadística Descriptiva: Salazar y Del Castillo (2018) expresan que, viene a ser parte de la estadística que facilita el análisis de un conjunto de datos, mediante el cual nos permite llegar a conclusiones verdaderas, en base a las variables de estudio. Para llevar a cabo este análisis se inicia recolectando datos para luego organizarlo y representarlo en tablas y gráficos estadísticos, terminando en conclusiones. Para sistematizar la información se emplea los programas estadísticos SPSS y Excel. Estadística Inferencial: Borrego (2008) que la estadística inferencial se caracteriza por realizar: Descripciones, relaciones, comparaciones, predicciones y generalizaciones a la población, dicha información se obtiene de la muestra, con relación a las variables estudiadas, para ello toma como punto de partida a la estadística descriptiva y se afianza en las probabilidades.

RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre autoestima y rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría” - Cholón, 2019.

			Nivel de autoestima	Nivel de rendimiento
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,748**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	80	80
Nivel de rendimiento	Coefficiente de correlación	,748**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Tabla 2 y 3

En la tabla 1 se muestra la relación establecida entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico obtenido en el área de Ciencia y Tecnología por estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria, donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0,748** es decir una relación directa y con un p valor de =,000 es decir menor a 0,05 por la que se le determina una relación significativa. Con estos resultados se da por válida la hipótesis de investigación “La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019”.

Tabla 2

Nivel de autoestima en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019

Nivel de Autoestima	1° grado		2° grado		3° grado		4° grado		Nivel de autoestima general	
	fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Alto	3	16.7	8	36.4	4	17.4	3	17.7	18	22.5
Medio	9	50.0	12	54.5	11	47.8	10	58.8	42	52.5
Bajo	6	33.3	2	9.1	8	34.8	4	23.5	20	25.0
Total	18	100.0	22	100.0	23	100.0	17	100.0	80	100.0

Fuente: Resultados de la aplicación del cuestionario.

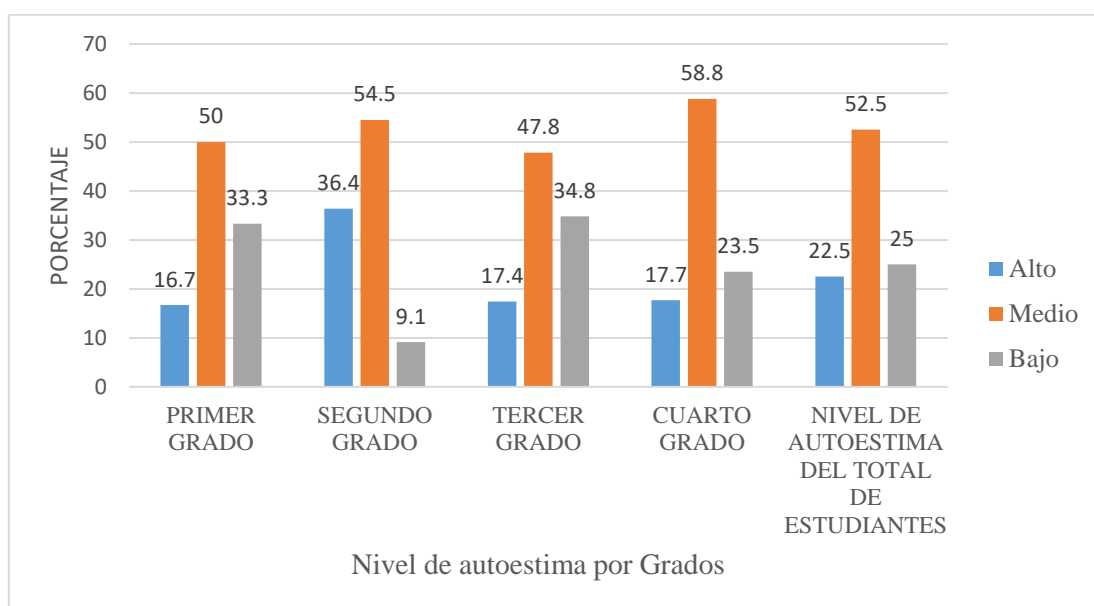


Figura 1
Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se dan a conocer los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario de autoestima a estudiantes del primer al cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, ubicada en el distrito de Cholóń Provincia del Marańón; donde en el primer grado en un 50% se ubican en el nivel medio, seguida de un 33.3% en el nivel bajo y con un 16.7% en el nivel Alto. En el segundo grado el 54.5% se encuentran en el nivel medio, seguida por un 36.4% en alto y con un 9.1% en el nivel bajo; en el tercer grado el 47.8% se encuentran en un nivel medio, seguida por un 34.8% en bajo y con 17.4% en alto y finalmente en el cuarto grado de secundaria un 58.8% en el nivel medio, un 23.5% en bajo y un 17.7% en alto. Del total de alumnos se observa que el 52.5% se ubican en el nivel medio, un 25% en bajo y un 22.5% en alto.

Se concluye que más del 50% se ubican en un nivel medio. Asimismo, se observa que en el cuarto grado de secundaria existen alumnos con el mayor porcentaje en el nivel bajo y alumnos con más nivel alto se encuentran en el segundo grado.

Tabla 3

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.

Rendimiento académico	1º grado		2º grado		3º grado		4º grado		Nivel de rendimiento general	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Excelente	1	5.6	2	9.1	0	0.0	2	11.8	5	6.2
Bueno	4	22.2	4	18.2	7	30.4	4	23.5	19	23.8
Regular	11	61.1	14	63.6	12	52.2	8	47.1	45	56.3
Malo	2	11.1	2	9.1	4	17.4	3	17.6	11	13.7
Total	18	100.0	22	100.0	23	100.0	17	100.0	80	100.0

Fuente: Revisión del registro de notas del año lectivo 2019

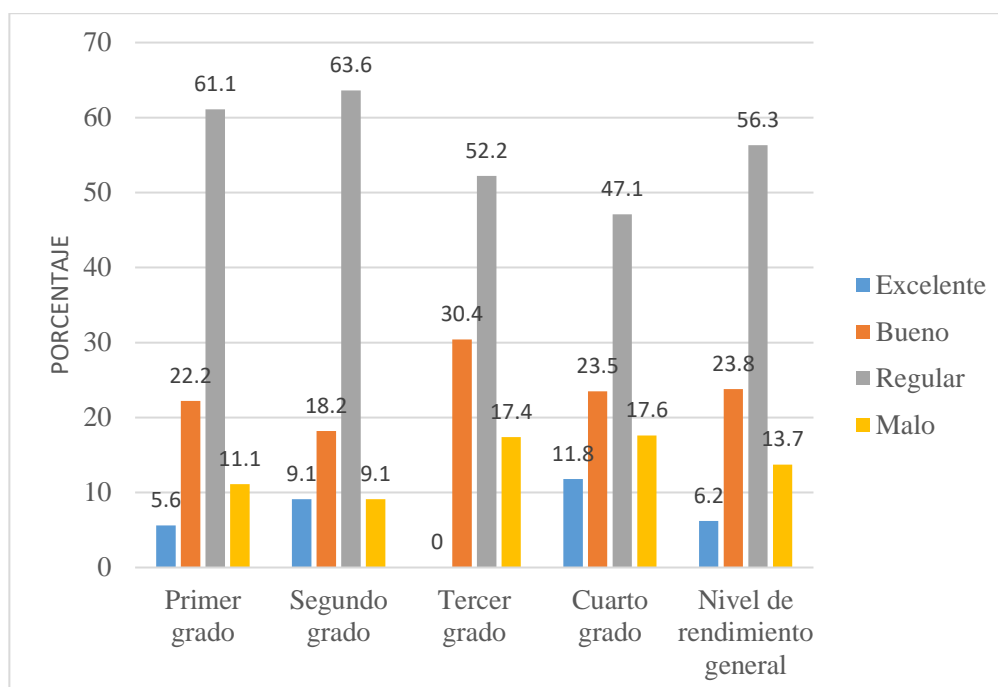


Figura: 2

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados obtenidos durante el año 2019 en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Después de haber revisado los registros correspondientes al bimestre de los estudiantes del primer al cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría Bazán”, ubicada en el distrito de Cholón Provincia del Marañón se encuentra que en el primer grado en un 61.1% se ubican en un rendimiento regular es decir entre (11-14) de nota, seguida por el nivel bueno (15-17) que se tiene un 22.2%, en el nivel malo (0-10) un 11.1% y en el nivel excelente (18 .20) un 5.6%; en el segundo grado en un 63.6% se ubican en un

rendimiento regular es decir entre (11-14) de nota, seguida por el nivel bueno (15-17) que se tiene un 18.2%, en el nivel malo (0-10) un 9.1% y en el nivel excelente (18 .20) un 9.1%; en el tercer grado en un 52.2% se ubican en un rendimiento regular es decir entre (11-14) de nota, seguida por el nivel bueno (15-17) que se tiene un 30.4%, en el nivel malo (0-10) un 17.4% y en el nivel excelente (18 .20) un 0%; en el cuarto grado en un 47.1% se ubican en un rendimiento regular es decir entre (11-14) de nota, seguida por el nivel bueno (15-17) que se tiene un 23.5%, en el nivel malo (0-10) un 17.6% y en el nivel excelente (18 .20) un 11.8%. Del total de alumnos se observa que un 56.3% se ubican en un rendimiento regular es decir entre (11-14) de nota, seguida por el nivel bueno (15-17) que se tiene un 23.8%, en el nivel malo (0-10) un 13.7% y en el nivel excelente (18 .20) un 6.2%.

Se concluye que más del 50% se ubican en un nivel regular es decir sus notas oscilan entre (11-14) de nota. Asimismo, se observa que en el segundo grado de secundaria existen alumnos con mayor porcentaje en el nivel excelente y en el cuarto grado se encuentran con más porcentaje en el nivel malo a diferencia de los demás grados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico del área de Ciencia y Tecnología por estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria, al obtener un coeficiente de correlación de 0,748** es decir una relación directa y con un p valor de $\leq 0,000$ es decir menor a 0,05 por la que se le determina una relación significativa. Con estos resultados se da por válida la hipótesis de investigación.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Huamán (2017) quién encontró un $p=0.000 < \alpha < 0,05$ con los que acepta la hipótesis de investigación que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de CTA de los discentes de la I.E. Peruano Suizo. Asimismo, Laguna (2017) en 17 estudiantes del segundo grado encontró niveles diferentes de autoestima, donde cinco de ellos tienen una autoestima alta, 9 alumnos medio y 3 alumnos con autoestima baja. Además, se observa que existe relación alta entre la autoestima y el rendimiento

académico, dado que se relacionaron las notas de los estudiantes y la autoestima; donde en un 85% se obtuvo de correlación; lo cual explica que existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y el nivel de autoestima. Arce (2020) de la misma manera halló que la autoestima se relaciona directamente y de manera significativa con el rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología y Ambiente al hallar una Rho de 0,793 y con un nivel de significancia de $p=0,000$. Asimismo, percibiéndose en los estudiantes un nivel de autoestima medio con 77.1% y con respecto al rendimiento académico es regular al encontrar en ese rubro con un 54.2% y en bueno de 45.8%.

Lojano (2017) encontró un grado de correlación ligeramente significativa (0,52), con ello demuestran que el nivel de autoestima influye directamente en el rendimiento académico de estudiantes del último ciclo escolar del colegio estatal de Pomalca; además encontró que el 52% alcanzan un nivel bajo en la autoestima y observándose con mayor porcentaje en las mujeres y un 73% logran entre un nivel regular y malo recayendo con mayor porcentaje en los varones. Con estos resultados se define que una buena autoestima promueve seguridad y confianza en estudiantes la que se ve reflejada en el desempeño escolar y el nivel bajo de autoestima pone en dudas la capacidad del estudiante.

De la misma forma Sanizo (2016) concluye que estudiantes con autoestima alta tenían el nivel académico alto y los estudiantes con autoestima baja presentaban calificaciones bajas. Por lo tanto, se demostró que sí existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico. Mendoza (2015) desarrollo una indagación relacionando la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2014”, cuyo valor fue de 0,82, demostrando de esta manera que si existía relación significativa entre la autoestima y el desempeño escolar en colegiales de cuarto grado de secundaria de la I.E. referida anteriormente.

De la comparación realizada vemos en todos los estudios que la autoestima se relaciona con el rendimiento académica de los estudiantes por lo que se debe dar

importancia a esta variable como factor influyente y ser vista oportunamente por las autoridades y docentes de la Institución Educativa.

De acuerdo con nuestro primer objetivo específico se puede observar que el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la I.E. *Ciro Alegría de Cholón*; 2019 es el nivel medio con un 52.5% de la población seguido del nivel bajo con un 25% y por último el nivel alto con un 22.5%. Concordando con el trabajo de *Coyla (2017)*, quien encontró que el 72,8 % de estudiantes de la I.E. de la Isla de Juliaca – Puno, posee un nivel de autoestima medio, el resto de porcentaje se fraccionan entre el nivel alto y bajo cuyos porcentajes son de 11, 6% y 12,6 % respectivamente. Con una leve diferencia en lo presentado por *León (2021)*, quien realizó una investigación en la ciudad de Carhuaz en una muestra de 81 adolescente que pertenecían a la institución educativa privada de la ciudad de Carhuaz. Donde hallo los siguientes porcentajes de niveles de autoestima: 39,2 % medio; 33,3 % bajo; y 27,2 % alto.

Con respecto al último objetivo específico donde se busca referencial el nivel académico de los alumnos de la I.E. citada en párrafos anteriores, se demostró que el 56.3 % se ubican en un nivel regular es decir sus notas oscilan entre (11-14); mientras que el 23.8 % está en un nivel bueno con calificaciones de 15 a 17, en cambio el 13.7 % en un nivel malo con calificativo menores a once y solo el 6.2 % en excelente con calificaciones superior a 17, tal como se especifica en la tabla 2. Coincidiendo con el trabajo presentado por *Torres (2018)*, quien realizó un trabajo de investigación en la ciudad de Pasco, en estudiantes del nivel primario de la I.E. 35001 del distrito de Chaupimarca-Pasco; 2017 demostrando que el 53, 3 de alumnos posee un nivel académico bajo con calificaciones que varía entre los intervalos de 11 a 14. Con pequeñas variaciones a lo encontrado por *Salguero (2018)* al demostrar que el 44% de estudiantes tiene un rendimiento medio, seguido del rendimiento bajo con un 38% y finalmente un rendimiento alto igual al 18 %, dicho trabajo fue desarrollado en la Instituto Normal Mixto *Rafael Aqueche* de educación básica y media ubicado en la zona 1 de la Ciudad de Guatemala, en una muestra de 50 estudiantes del tercer grado de secundaria.

CONCLUSIONES

- Existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico obtenido en el área de Ciencia y Tecnología por estudiantes del primero al cuarto grado de secundaria de la I.E. *Ciro Alegría Bazán* periodo académico 2019, al obtener un coeficiente de correlación de 0,748** es decir una relación directa y con un p valor de $\leq 0,000$ es decir menor a 0,05 por la que se le determina una correlación significativa. Con estos resultados se da por válida la hipótesis de investigación.
- El nivel de autoestima de los estudiantes del primer al cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “*Ciro Alegría Bazán*”, ubicada en el distrito de Cholon Provincia del Marañón es, medio seguido del bajo y por último alto, tal como se muestra en la tabla 2 y figura 1.
- El nivel académico de los estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “*Ciro Alegría Bazán*” durante del año 2019 en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente es regular, antecedido por bueno, escoltado por el malo y último es excelente, tal como lo indican los datos en la tabla 3 y figura 2.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos permite emitir las siguientes recomendaciones a los diferentes agentes educativos:

A los docentes del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “*Ciro Alegría*”, tener en cuenta el nivel de autoestima de los estudiantes con el fin de promover charlas con especialistas para incrementar los niveles de autoestima debido a que a mejor autoestima mejores rendimientos.

A los directivos, tener en cuenta los resultados para ser discutidos en reuniones colegiadas y poner como prioridad problemática a la autoestima porque los resultados reflejan que no son los adecuados para tener un buen rendimiento no solamente en el área de Ciencia y Tecnología sino también influyen en todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover permanentemente la evaluación de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario porque consideramos una etapa muy importante y delicada donde los estudiantes deben estar preparados para enfrentar muchos desafíos y es así como oportunamente se podría tratar con especialistas.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito a todos los seres amados que estuvieron presentes en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a mi madre, hermanas y mi adorado Alejandro. No podía dejar de agradecer a la persona que despertó en mí, la pasión por la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). Investigación Educativa. Montevideo: Contexto SRL.

- Alvarez, G., Alvarez, D., Y Villanueva, L. . (2006). Educación tecnológica en el Perú. Arequipa: Breaking frontiers and barriers in engineering: education, research and practice.
- Arce, D. (2020). Autoestima y el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, moquegua 2019. Tesis para obtener el título de licenciada en educación. arequipa, arequipa, Perú: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11367>.
- Borrego, S. (2008). Estadística descriptiva e inferencial. Granada: http://silvia_borrego_2infere,%20descrip.pdf.
- Branden, N. (1969). La autoestima de la mujer. Desafíos y logros en la búsqueda de una identidad propia. . Barcelona: Paidós. Ibérica.
- Branden, N. (2001). La autoestima en el trabajo. Barcelona: Paidós. Bolívar.
- Ccanto, V. (2018). Título de segunda especialidad profesional de Psicología Educativa y Tutoría. Huando: Repositorio de la universidad de Huancavelica.
- Cedillo, Y. (2021). El autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, del Cantón Machala 2019. tesis. Machala, Piura, Perú: <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>.
- Coyla. (2017). Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S José Carlos Mariategui – isla – Juliaca. Tesis para optar el título de segunda especialización en Psicología Educativa. Puno, Puno, Perú: Repositorio una.
- Díaz, N. (2015). Técnicas de la investigación cualitativas y cuantitativas. México: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Escudero, M. (2020). ¿Qué es la autoestima? obtenido de Psicólogos Clínicos y Psiquiatras | consultas presenciales en nuestro centro en Madrid y consultas y tratamientos online: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-Psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Guisseppe, M. (marzo de 2007). Plan de calidad para el sub proyecto, obras preliminares de la central termoelectrica cdv egelca en Cumana. tesis para obtener grado especialista de Gerencia de Proyectos . Caracas, Caracas, Venezuela: <http://biblioteca2.ucab.edu.v>.
- Gutierrez, P., Camacho, N. Y Martinez, M. . (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. originales, 597-601.
- Hernandez, R., Fernandez, C. Y Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, M. (2017). Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución

- Eucativa peruano suizo – Comas, 2015. Universidad César Vallejo. lima: Escuela de post grado ucv.
- Laguna, N. (2017). Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Educación. Ibagué: repositorio: Universidad del Tolima.
- Lamas.H. (2015). Sobre el Rendimiento escolar. Lima:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- León. A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021. Tesis para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Carhuaz, Lima, Perú: repositorio ucv.
- Lojano, A. (marzo de 2017). Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca el el área de Matemática, en el periodo 205-2016. Cuenca, Cuenca, Ecuador: Repositorio: Universidad Politecnica Salesiana.
- Mendoza, D. (7 de enero de 2015). Tesis para obtener el grado de Licenciada. Corrales: Universidad los Angeles de Chimbote.
- Mesías, A. (-- de -- de 2017). Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Huallaga: www.ucv.edu.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación seundaria. 649-2016. Lima, Lima, Perú.
- Ministerio de Educacón. (2017). Perú ¿Cómo vamos en educación? Lima:
<http://www.minedu.gob.pe/>.
- Miranda, J.; Miranda, J. Y Enriquez, A. (2011). Adaptación del inventario de la autoestima coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. Revista electrónica praxis investigativa redie, 1-10.
- Morales, P. (2008). Estadístcas aAplicadas a las Ciencias Sociales. Madrid:
https://www.academia.edu/33235477/estadistica_aplicada_a_las_ciencias_sociales.
- Nieto. H. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria. Lima.
- Perez, C. (2021). Tesis. Ica, Ica, Perú:
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1275>.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. alternativas en Psicología, 22-41.

- Pronabec. (2013). El alto rendimiento escolar para beca 18. Lima:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/altorendimiento_b18.pdf.
- Quispe, B. Y Rodríguez, A. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Tesis desarrollada para optar el título de Licenciado en. Chíncha, Ica, Perú: Repositorio universidad Autónoma de Ica.
- Rengifo, L. (2019). Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Pacasmayo: Repositorio: usp.
- Rodríguez, A. (2015). Autoestima: construcción y reconstrucción. arge.
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panano.
- Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). Fundamentos básicos de estadística primera edición.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/fundamentos%20b%C3%A1sicos%20de%20estad%C3%ADstica-libro.pdf>.
- Salguero, W. (noviembre de 2018). Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del instituto normal mixto Rafael Aqueche. Informe de investigación para obtener el título de Licenciado en Psicología. Guatemala: Repositorio universidad san carlos de guatemala.
- Sánchez, J. (2015). Métodos de investigación en el área de educación. educación y futuro, 163-194.
- Sanizo, M. (22 de junio de 2016). Tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. Trujillo: REpositorio: ucv.
- Torres, S. (2017). Tesis para obtener el gardo de Licenciado en Educación Primaria. Pasco, Pasco, Perú: Repositorio de la undac.
- Ulloa, J. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmanson Seminario” Pacasmayo 2015,. Trujillo: repositorio USP.
- Vázquez, I. (2014). Guía para padres y madres. Como promover la Autoestima de nuestras hijas e hijos. ceapa.

ANEXOS

Instrumento

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Estudiante:

Grado:Edad: Fecha:

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo

Nº	ÍTEMES	A	B	C	D
	DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FISICA				
1	Me siento satisfecho con mi cuerpo.				
2	Soy un chico/a guapo/a.				
3	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.				
4	Me molesta como me veo.				
	AUTOESTIMA GENERAL				
5	Hago muchas cosas mal.				
6	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.				
7	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.				
8	Normalmente olvido lo que aprendo.				
	AUTOESTIMA ACADEMICO				
9	Pienso que soy un chico/a listo/a				
10	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.				
11	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.				
	AUTOESTIMA EMOCIONAL				
12	Me enfado algunas veces.				

13	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.				
14	A veces tengo ganas de decir palabrotas.				
15	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor				
	AUTOESTIMA RELACIONES CON OTROS SIGNIFICATIVOS				
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.				
17	Mis padres están contentos con mis notas.				
18	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.				

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA	
Autora: Br. Mariluz Huamán Inga	
Nombre	Cuestionario de evaluación de la autoestima.
Autor	Br. Mariluz Huamán Inga
Objetivo	Identificar el nivel de autoestima.
Procedencia	Tesis: Autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015
Año de elaboración	Salas (2015)
Administración	En forma colectiva
Duración del cuestionario	20 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Autoestima física Autoestima general Autoestima académica Autoestima emocional

	Autoestima relacionados con los demás
Grado de aplicación	Estudiantes de secundaria de la EBR
Validez	Juicio de experto por Mg. Emil Beraún Beraún
Confiabilidad	Coefficientes alfa de Cronbach de .735
Calificación	A= Muy de acuerdo. B= Algo de acuerdo. C= Algo en desacuerdo. D= Muy en desacuerdo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FISICA							
1	Me siento satisfecho con mi cuerpo.	✓		✓		✓		
2	Soy un chico/a guapo/a.	✓		✓		✓		
3	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	✓		✓		✓		
4	Me molesta como me veo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA GENERAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Hago muchas cosas mal.	✓		✓		✓		
6	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios.	✓		✓		✓		
7	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.	✓		✓		✓		
8	Normalmente olvido lo que aprendo.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA ACADEMICO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pienso que soy un chico/a listo/a.	✓		✓		✓		
10	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.	✓		✓		✓		
11	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me enfado algunas veces.	✓		✓		✓		
13	Me pongo nervioso cuando tenemos examen.	✓		✓		✓		
14	A veces tengo ganas de decir palabrotas.	✓		✓		✓		
15	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA RELACIONES CON OTROS SIGNIFICATIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	✓		✓		✓		
17	Mis padres están contentos con mis notas.	✓		✓		✓		
18	Mis padres me exigen demasiado en los estudios.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:
DNI: 4622521

Especialidad del validador: Psicología

10 de Jun del 2011

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo E. Base de prueba piloto

	p16	p17	p18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Autoest
1	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	4	2	3	45.00
2	4	3	2	3	3	1	1	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	43.00
3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	59.00
4	3	3	4	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	33.00
5	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	56.00
6	4	3	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	37.00
7	2	3	1	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	47.00
8	4	3	2	2	2	3	1	3	2	1	1	4	3	4	2	3	1	3	44.00
9	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	2	1	1	4	1	42.00
10	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	1	4	48.00
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

Tabla 2
Confiabilidad de la variable autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
.735	18

Interpretación:

El puntaje obtenido en la tabla 2 para el cuestionario de la variable autoestima a través del Coeficiente Alfa de Cronbach fue superior a .735, ello demuestra que las preguntas del instrumento presentaron moderada confiabilidad, lo que permitió aplicar a la muestra seleccionada

4.1. Matriz de consistencia lógica:

Variables	Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico
Autoestima	¿Qué relaciona existe entre la autoestima y el rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019?	La autoestima se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.	Determinar la relación entre autoestima y rendimiento en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.	Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019. Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primero a cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Ciro Alegría”- Cholón, 2019.
Rendimiento en Ciencia y Tecnología				

4.2. Matriz de consistencia Metodológica:

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas	Instrumentos	Técnicas y Procesamientos	Procesamiento
Descriptivo/ correlacional	No experimental-transversal de corte relacional.	84 estudiantes	84 estudiantes	Análisis Documentario Aplicación de cuestionario	Actas de notas Cuestionario	Estadística Descriptiva Estadística inferencial	Programas estadísticos Excel SPSS (Programa estadístico para la ciencias sociales)

FORMATO DE REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Helen Esmilita Medina Felix		44471707	helen1mefe@gmail.com	
<small>Apellidos y Nombre</small>		<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<small>Tesis</small>	<small>Trabajo de Suficiencia Profesional</small>	<small>Trabajo Académico</small>	<input checked="" type="checkbox"/> <small>Trabajo de Investigación</small>	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input checked="" type="checkbox"/> <small>Bachiller</small>	<small>Título Profesional</small>	<small>Título Segunda Especialidad</small>	<small>Maestría</small>	<small>Doctorado</small>
4. Título del Documento de Investigación				
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIRO ALEGRIA" CHOLON, 2019				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> <small>Abierto o Público (info:ru-repo/wamarc/abrirAcceso)</small>		<input type="checkbox"/> <small>Acceso restringido (info:ru-repo/wamarc/restringidoAcceso) (*)</small>		
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entregó a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.¹

<small>Lugar</small>	<small>Día</small>	<small>Mes</small>	<small>Año</small>
Chimbote	20	06	2023

Huella Digital



7

FIRMA

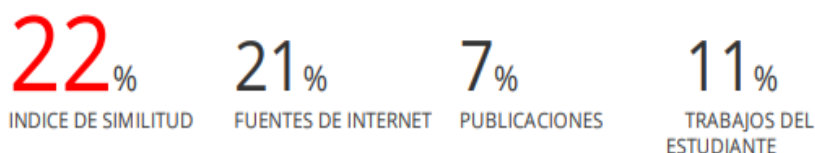
1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 9)
 2. Ley N° 30030, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 036-2015-PCM
 3. Si el autor según el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer archivo de firma de obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, automáticamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMVOTEC-DEEC (Numerales 8.2 y 8.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información académica, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorga el crédito por su obra
 6. Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán automáticamente registrados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA"

Note: En caso de huella en los datos, se procede de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3)

REPORTE DE SIMILITUD

Autoestima y Rendimiento en Ciencia y Tecnología en
estudiantes de la Institución Educativa "Ciro Alegría"- Cholón,
2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net Fuente de Internet	

		<1 %
21	anitahablemosdeciencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.uchceu.es Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
31	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	

			<1 %
32	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
33	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
34	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
35	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
36	tesis.ipn.mx Fuente de Internet	.	<1 %
37	cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet		<1 %
38	delasestrellas.edu.ar Fuente de Internet		<1 %
39	qhz.coneroceramiche.it Fuente de Internet		<1 %
40	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet		<1 %
41	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet		<1 %
42	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet		<1 %

43	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.conacedrogas.cl Fuente de Internet	<1 %
47	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
50	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	postales.gratis-total.com Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1 %

55	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
57	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
58	archive.org Fuente de Internet	<1 %
59	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo