

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la  
Institución Educativa N°88185 San José, 2023.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación  
secundaria en la especialidad de historia, geografía y ciencias sociales**

**AUTOR**

**Bocanegra Tolentino Anderson Lee**

**ASESOR**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza Hernán**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2023**

## PLAN DE INVESTIGACIÓN

### Palabras clave:

Tema	<b>Autoconcepto, rendimiento académico</b>
Especialidad	Educación secundaria

Topic	Self-concept, academic performance
Specialty	Secondary education

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencias Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185 San José, 2023.**" del (a) estudiante: **BOCANEGRA TOLENTINO ANDERSON LEE**, identificado(a) con Código N° **1118100043**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**1. Título:**

**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución  
Educativa N°88185 San José, 2023.**

**Self-concept and academic performance in students of Educational  
Institution N°88185 San José, 2023.**

## **2. RESUMEN**

La percepción del estudiante sobre sus habilidades y su desarrollo académico es un aspecto importante en el rendimiento académico, lo cual incitó a plantear como propósito de la investigación: Determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N 88185 San José, Conchucos- Pallasca 2023. Por consiguiente, la pesquisa es básica, de enfoque mixto, de tipo descriptivo, con diseño correlacional. La población está conformada por 90 educandos y la muestra se obtuvo de modo no aleatorio por conveniencia, conformada por 21 escolares de tercer grado. Como instrumento se usó la Escala de Autoconcepto AF5, para determinar el nivel de rendimiento académico se usó las actas de promedio de notas de los escolares, una vez aplicados los instrumentos, se abordó a la conclusión: Existe relación directa entre Autoconcepto y rendimiento escolar, resultados que permitirán a la entidad educativa, desarrollar programas que fortalezcan el autoconcepto y de esta manera fomentar un mayor rendimiento escolar.

## **3. Abstract**

The student's perception of their abilities and academic development is an important aspect in academic performance, which prompted the purpose of the research to be proposed: Determine the relationship between selfconcept and school performance in students of the Educational Institution N 88185 San José, Conchucos- Pallasca 2023. Therefore, the research is basic, with a mixed approach, descriptive type, with a correlational design. The population is made up of 90 students and the sample was obtained nonrandomly for convenience, made up of 21 third grade students. The AF5 Self-Concept Scale was used as an instrument. To determine the level of academic performance, the grade average reports of the schoolchildren were used. Once the instruments were applied, the conclusion was reached: There is a direct relationship between Self-concept and school performance. results that will allow the educational entity to

develop programs that strengthen self-concept and thus promote greater academic performance.

## **Introducción**

El desarrollo académico en una institución educativa generalmente se sustenta en la relación docente y estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje, si partimos de esa premisa, diremos que esta se ve influenciada por diversos factores, entre otros, por el autoconcepto del estudiante, es decir cómo se percibe el alumno, lo cual también podría influir en su desempeño académico o rendimiento escolar.

En esta temática, se desarrollaron diversas investigaciones en nuestro país como en el extranjero. entre las que se consideran:

En Argentina, Amarillo (2023), asume que en la educación se involucran el docente y el estudiante, de modo directo, estableciéndose que entre ellos existe relación permanente, por ello, desarrolló un trabajo investigativo sobre: expectativas de logro del profesor respecto a los escolares y la relación con el autoconcepto y el rendimiento en escolares en adolescentes, de modo que observó que esta relación se verá afectada por las expectativas que tiene el estudiante de sí mismo, por consiguiente desarrolló una investigación con el propósito de: Establecer la relación entre Rendimiento escolar y autoconcepto en educando de 12 a 16 años de edad. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Concluyendo: que el autor a través de su estudio confirmó la relación entre algunos dominios del autoconcepto y el rendimiento académico logrado en ciertas asignaturas, como: Artes y el área de creatividad con una correlación de 0,15. Como también en lengua extranjera y biología y autoestima con una correlación de 0,12. Es decir se concluye que existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico.

Reboledo et al (2021) los autores determinaron que el autoconcepto es fundamental en el nivel académico, por consiguiente, desarrollaron una investigación cuyo propósito fue: determinar la relación entre el auto concepto y el rendimiento académico de estudiantes de la entidad educativa “Bello Horizonte”. El estudio fue cuantitativo y de tipo correlacional, como instrumento uso el Cuestionario AF-5. aplicados los

instrumentos los investigadores concluyeron que existe correlación significativa entre autoconcepto físico y rendimiento académico en las asignaturas evaluadas como son las asignaturas de ciencias naturales.

En la península Ibérica, estado de España, González et al. (2020), asume que el entorno y lo que ocurre en él influyen favorable o desfavorablemente en el autoconcepto, realizaron un trabajo investigativo, con el propósito de comparar el autoconcepto en adolescentes antes y durante del confinamiento por el SARS-COV2, por consiguiente la población fue de 366 escolares con un rango de edad de 13 a 17 años, utilizaron como instrumento el Cuestionario de Autoconcepto Form-5. De modo que los principales hallazgos evidenciaron que las mujeres obtuvieron mejores puntuaciones en el autoconcepto académico durante el resguardo obligatorio, de otro lado, los hombres evidenciaron mejores resultados en los componentes físico y emocional del autoconcepto.

En el Perú, también Barraza (2022), establece que existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico y refiere que son muchos factores que influyen en el desempeño escolar y con ello en el rendimiento académico. Por consiguiente, tuvo como propósito: Identificar los factores de mayor influencia en la relación autoconcepto rendimiento en adolescentes. Desarrollo una investigación descriptiva simple. Uso como instrumento un cuestionario, determinando como conclusión: El contexto familiar, las emociones y la motivación académica influyen en el autoconcepto y el desempeño escolar con mayor frecuencia

En Amazonas, Trauco, Corones y Coronel, investigaron sobre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado, cuyo propósito fue: Identificar la relación entre autoconcepto y el rendimiento académico en discentes unptograma de salud en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, trabajaron con una muestra conformada por universitarios matriculados en el periodo, el estudio fue cuantitativo, relacional, la variable autoconcepto se midió mediante la Escala de Evaluación de Autoconcepto. Abordando a la conclusión los autores: Existe relación entre las variables de .rendimiento académico y autoconcepto de modo significativo y contundente.

También en Trujillo, sobre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico Paredes (2018) desarrolló una investigación cuyo propósito: Establecer la relación entre el autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en Trujillo. El trabajo desarrollado se realizó con una población muestral de 164 discentes de educación secundaria, ubicados entre las edades de 11 a 17 años, y como instrumento usó el cuestionario de Autoconcepto forma A5 (AFA-5) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), para fines de la investigación en cuanto al rendimiento académico, se tuvo en cuenta la nota obtenida en el primer trimestre en matemática. Los resultados de la pesquisas desarrollada, refieren que existe una relación directa y significativa entre las variables d estudio propuestas por el autor. evidencian una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el Autoconcepto con las Habilidades sociales; as, de modo que concluyen también que existe un alto nivel de habilidades sociales, en correspondencia con un alto nivel de autoconcepto en la población de estudiantes en referencia.

Asimismo, en el Cuzco Regaño (2022), también realizó un estudio con escolares de educación básica regular, quien desde ya considera que el autoconcepto favorece el aprendizaje en cualquiera de las áreas de aprendizaje, de mod que se propuso como objetivo: Establecer las diferencias en el rendimiento escolar. de los estudiantes en segundo grado de secundaria, respecto al nivel de autoconcepto. La investigación fue cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional, como instrumentos usó el cuestionario y las actas de promedio final para el rendimiento, abordando a la conclusión: Existe relación entre autoconcepto y rendimiento de modo que son mas exitosos aquello que tienen mayor nivel de autoconcepto.

Diversos autores coinciden en definir el autoconcepto como la representación mental que la persona tiene de sí misma; lo cual se desarrolla en base a las experiencias en familia y el entorno y lo que personalmente deducimos de ello.

Suelen presentarse dificultades en la conceptualización del autoconcepto, puesto que cada sujeto posee una idea y definición de lo que es, le gustaría ser o parecer, a la vez percibe sus estilos de comportarse, junto a sus reacciones, es importante precisar que en el autoconcepto de la persona influyen diversos factores tales como el entorno, el

valor que tienen otras personas, el valor que tenemos de nosotros mismos, el entorno o contexto inmediato y los logros obtenidos y el tratamiento que dieron las personas cercanas en estas circunstancias.

Entre quienes estudiaron la variable, autoconcepto, están: James, Cooley, Mead, Combs, Roger, Epstein, Bandura, Markus etc., coinciden en considerarlo, como un aspecto nuclear de la personalidad.

Al respecto, González, M. C. Y Tourón, J. (1994) refieren que: " El autoconcepto está conformado por diversos y relacionados entre sí, de modo íntimo, aspectos que se encuentran internalizados y estructurado en el individuo De modo que unos contenidos son mas significativos que otros y pueden ser relativamente estables pero que pueden modificarse, según aspectos internos o externos, de modo que actúan según las experiencias de la persona en el entorno inmediato, los logros obtenidos o las ocurrencias en el contexto. Actúa como filtro y organizador de la información y determina hasta cierto punto la conducta del individuo. La importancia que tiene el autoconcepto para el individuo es tal que éste siempre lucha por mantener su sistema de creencias, evitar la desorganización y por engrandecer su visión de sí mismo".

Rodríguez (1982) el autoconcepto refiere:

1. Es organizado y dinámico
2. Toda experiencia o acontecimiento ocurrido en la persona es asimilado e interpretado, desde un perspectiva personal e íntima por cada persona.
3. Para cada sujeto el autoconcepto es el centro de aspecto psíquico, sobre el cual giran otros procesos psicológicos y comportamientos
4. Los aspectos motivacionales son efecto de satisfacer necesidades en relación con la voluntad en el entorno.
5. Tiene efecto recíproco, estimula e influye en los diversos comportamientos y estados vitales que mantienen y refuerzan su propia existencia
6. Se aprende a través de la experiencia e interacción con entorno real, las personas significativas y otras personas que compartieron accidentalmente.

Por consiguiente, el autoconcepto, es un aspecto de la persona organizado y estructurado, con diferentes aspectos que lo conforman, el cual se aprende en la experiencia y el contexto situacional, también es jerárquico, relativamente permanente, a través del desarrollo, según las vivencias de la persona.

Así también, se forma en el tiempo y a través de la experiencia, con lo distintos conceptos que el sujeto posee de sí mismo en diferentes contextos de actuación: La escuela, el entorno social, la vida de familia, el entorno social moral y ético. Es decir, cada sujeto tiene una imagen de sí mismo que genera identidad y seguridad.

Los teóricos que han estudiado el autoconcepto, tales como: James, Cooley, Mead, Combs, Roger, Epstein, Bandura, Markus etc., consideran a éste como aspecto nuclear de la personalidad. González, M. C. Y Tourón, J. (1994), sobre el tema establecen: Es una estructura de contenidos múltiples sobre sí mismo, de modo sistemático y jerarquizado, sujeto a cambios pero también relativamente permanente..

. La importancia del autoconcepto para el individuo se observa cuando el sujeto lucha por mantener algunas actividades, creencias, evitar la desorganización y por engrandecer la visión de sí mismo, como en la tendencia al logro de metas u objetivos o triunfos.

Diversos autores consideran que el autoconcepto presenta componentes tales como:

1. Cognitivo-intelectual: Conformado por ideas, opiniones, creencias percepciones y los procesos cognitivos.
2. Emocional afectivo: Constituido por los afectos y el valor que da a sus experiencias personales y logros.
3. Conductual: Es decir la exteriorización de las actitudes e inquietudes internas en función a las experiencias del entorno es decir es el comportamiento consecuente.

Se puede definir el autoconcepto, como una estructura cognitivo afectiva interna organizada, e influye en el comportamiento. Considerando también, ideas e imagen

de lo que se considera es, la persona y lo que quiere ser o demostrarse al exterior, es decir su apariencia externa

Entonces, el autoconcepto es la apariencia e idea que se tiene la persona de sí misma, que se ha ido formando a través de las experiencias, el trato con las personas cercanas, en sus acciones permanentes en el hogar, la escuela o el trabajo como también de modo importante esta relacionando con sus logros y el nivel de consideración de ellos en su entorno íntimo.

Actualmente, diversos autores como: Núñez y Gonzalez-Pineda 1994; González Pineda y al. 1997, consideran el autoconcepto, como una estructura sistematizada de marcos de significado o auto esquemas que surgen y se sistematizan en la interacción del sujeto y su entorno físico y social.

Shavelson y Cols (1976) propusieron un modelo jerárquico y multifacético tal como se presenta a continuación:

- ≈ Autoconcepto académico
- ≈ Autoconcepto social
- ≈ Autoconcepto emocional ≈
- Autoconcepto físico.

En esta línea cabe mencionar que en el autoconcepto, juega un papel importante la autoestima, la que se considera como el aspecto que corresponde a la autovaloración de la persona en su totalidad, es decir sus características personales, las personas que le rodea, sus logros etc., lo cual corresponde a la valía que se tiene la persona sobre sí mismo y su entorno inmediato. Por consiguiente un buena autoestima, significa valorarse y estimarse a sí mismo en la dimensión que corresponda, sin minimizarse o maximizarse

Cabe mencionar a Musitu y García (1999), quienes refieren que el autoconcepto es un elemento sustancial en el estudio de la motivación, puesto que significa como se dijo líneas arriba, es la idea o concepto que la persona posee de si misma y se logra en la experiencia de interrelación en el entono circundante, por consiguiente son importantes también las personas que rodean y la consideración que tienen de ella.e implica la idea que la persona tiene de sí mimo, se desarrolla través de la experiencia

y las relaciones con el entorno, en este proceso no deja de ser importante, las personas que le rodean.

Los autores, hacen referencia a cinco dimensiones:

- Académica
- Social
- Familiar
- Emocional
- Física

1. Autoconcepto académico. - Es la autovaloración de las actividades escolares en el proceso de aprendizaje lo cual corresponde y tiene efecto directo en el rendimiento académico y su desempeño escolar, por consiguiente en sus logros.
2. Autoconcepto social.- Significa ello, la autovaloración de la persona en la socialización e interacción con sus pares o familiares, por consiguiente influye en la satisfacción con su entorno como en su interacción con los otros, el docente podrá percibir ello a través del estilo de integración o conformación de equipos de trabajo.
3. Autoconcepto familiar: Referido también a la auto percepción o autovaloración pero en el entorno familiar, su interacción y valoración e importancia de los integrantes del círculo familiar, relacionado con la calidad de lazos de familia los mismos que de ser favorables estimulan el bienestar emocional
4. Autoconcepto emocional. – Ello refiere a la valoración y observación de sí mismo respecto a los afectos y emociones a sí mismo y a los demás en los diferentes lugares y momentos en los que interactúa la persona. Lo cual guarda relación con el estado anímico.
5. Autoconcepto físico. - Referido a la valoración del aspecto físico y fisiológico, y guarda relación con estado de bienestar de la persona, también se relaciona con la estado y actividad física, es decir energía, resistencia. Este es un aspecto

que se debe estimular porque influye en los aspectos antes mencionados y en la persona en general, según diversos autores.

Shavelson, Shubner y Stanton (2016), consideran siete características:

- **Organización:** El cual hace referencia a que la información que tiene la persona de sí misma, se almacena en la persona pero debidamente sistematizada, de modo que se exteriorice o se haga consciente en el momento preciso
- **Multidimensionalidad:** Comprende diversos aspectos o dimensiones, provenientes del entorno y existentes también en el sí mismo.
- **Jerarquía.-** Estas dimensiones se estructuran u organiza según la información recibida o la importancia que le da la persona, de modo consciente e inconsciente
- **Tiende a ser estable.** – Con ello se refiere a la permanencia y estabilidad del autoconcepto de la persona.
- **Realidad aprendida.** – Realizada en la persona a través de la experiencia en la cotidianidad en experiencias agradables y estimulantes de una autovaloración positiva.
- **Valoración.** – Es decir según el valor que cada individuo conserva en sí mismo, patrones ideales sobre como ser o le gustaría ser.
- **Dinamismo.** – Es decir el valor o concepto que la persona tiene de sí misma se enriquece o empobrece de acuerdo a las experiencias del individuo en el entorno inmediato.

Es importante también definir y caracterizar la variable rendimiento académico, que tiene que ver directamente con los resultados del proceso de aprendizaje, al respecto los autores refieren que **representa el nivel de efectividad escolar en el logro de las competencias propuestas**, así mismo nos permite conocer e

interpretar el resultado final de los logros de aprendizaje durante un período determinado.

El rendimiento académico en la experiencia escolar durante un periodo determinado, el cual se logra en función a las competencias propuestas y capacidades de logro.

Continúa, en este contexto el bajo rendimiento generalmente en el alumno, desarrolla frustración, sentimientos y emociones de minusvalía de modo que disminuye su autoconcepto y autovaloración y con ello su autoestima desarrollando de esta manera emociones y sentimientos desmoralizadores, en su persona.

Refiere Cango (2018), son indicadores de bajo rendimiento escolar en el salón de clase: Demore en el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor, copia o plagio durante las evaluaciones, desinterés por el estudio y desarrollo de los exámenes, lo cual debe incitar al docente a desarrollar actividades estratégicas para lograr mejores resultados en los alumnos con dificultades.

También Armendáriz y Méndez (2019), establecen que el rendimiento escolar o académico hacen referencia a la evaluación de habilidades o capacidades, tales como: Saber ser, saber aprender y saber en el proceso de enseñanza aprendizaje..

Asimismo, acerca de ello, Catagña (2017), propone que el rendimiento Académico, hace referencia a las calificaciones que el alumno logra obtener a través de pruebas y evaluaciones, y a la conducta que desarrolla en el proceso de aprendizaje. Se da a través de evaluaciones permanentes y Exámenes.

- a) Evaluaciones Permanentes: En este tipo se considera o tiene en cuenta: Tareas en el aula, trabajo académico, prácticas de y en laboratorio, ensayos e informes de laboratorio, evaluaciones de lectura, sustentaciones de trabajos, en dependencia del curso que se desarrolla.

- b) Exámenes: Pueden ser parciales finales o sustitutorios, según la programación de la instancia académica correspondiente al calendario escolar, donde las notas van de cero a veinte, supuestamente es el docente que califica y programa en relación a la propuesta por la institución educativa

Reyes E. (1988) acerca del rendimiento académico, propone la tabla siguiente:

<b>Alto</b>	<b>15 a 20</b>
<b>Medio</b>	13 a 14.99
<b>Bajo</b>	11 a 12.99
<b>Deficiente</b>	0 a 10.99

Establecen en este contexto los autores en general que el rendimiento académico se expresa en niveles de logro, según Ministerio de Educación (2018), a continuación los niveles propuestos, y con los cuales se procederá a relacionar variables.

Nivel	Rango
Logro destacado	18-20
Logro previsto o esperado	14-17
Proceso	13-11
Inicio	10 a menos

La investigación desarrollada presenta justificación teórica porque se sustenta en el enfoque teórico de Musiti y García quienes al respecto refieren el autoconcepto se construye también en la experiencia y se aprende y acerca del rendimiento refieren también que los resultados de logros de aprendizaje y autoconcepto, permiten el desarrollo de programas de refuerzo de aprendizaje y programas de intervención tutorial

También presenta justificación social, porque en la medida que se identifique la importancia del autoconcepto en el rendimiento, se fortalecerá

la valoración y la seguridad de la persona en la interacción social y por consiguiente el beneficio social es que los resultados permitirán fortalecer aulas diversas e inclusivas, donde se fortalezca también una cultura de paz social.

Metodológicamente se justifica la investigación, porque se desarrolla en los parámetros de la investigación científica y según el modelo de investigación de la Universidad San Pedro, asimismo como instrumento se usa un instrumento ya validado, confiable y válido, es decir en el aspecto metodológico se usa un instrumento y se realiza procedimientos específicos que nos acerca a la comprobación de la hipótesis.

También presenta justificación práctica porque la experiencia de investigación y con ello resultados y conclusiones permitirán el desarrollo y ejecución de planes y programas de intervención psicopedagógica en la entidad educativa de referencia y por consiguiente permitirá lograr mejores comportamientos adaptativos y mejorar el rendimiento académico.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)(2017), determinaron que en el 2017- primer trimestre, el 53% de familias, tiene al menos un hijo en edad adolescente, y en esta población también se observó un alto índice de tendencia al suicidio o problemas de conducta; asumiendo que el autoconcepto favorece comportamientos adaptativos que permitirá un mejor desempeño académico del estudiante en las diversas tareas que deberá realizar.

Por consiguiente si el estudiante logra un adecuado nivel de ajuste de la personalidad sustentado en un nivel de autoconcepto adecuado, se considera que el rendimiento escolar mejorará, por tal motivo se formuló como problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?

Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?
3. ¿Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?

Las variables de estudio son Autoconcepto y rendimiento académico a continuación la definición conceptual

**Autoconcepto:** Es la percepción que la persona posee de sí misma, en función a sus experiencias con los otros y a las atribuciones de su comportamiento.

**Rendimiento académico:** Es la medición de las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos, durante un periodo.

Ante el problema planteado se formula la hipótesis siguiente:

**General:**

La relación entre autoconcepto y rendimiento académico es directa, en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca

**Específicas:**

1. El nivel de autoconcepto usualmente es de nivel promedio, en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.
2. El rendimiento académico es de nivel promedio usualmente es promedio, en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.
3. Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.

Entre tanto se plantean los objetivos:

General:

Determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca

Específico:

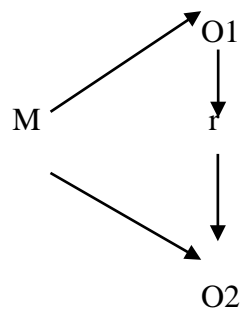
1. Determinar el nivel de autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.
2. Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.
3. Relacionar autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.

### **Metodología**

#### **Tipo y diseño de investigación**

El trabajo investigativo desarrollado es básico, en tanto que no se aplica ninguna programa o actividad para modificar las variables, se evalúan tal cual se presentan. Es de tipo descriptiva, Hernández et al. (2014) establecen que las pesquisas descriptivas tienen como propósito precisar, propiedades, características y perfiles de individuos, grupos o comunidades, sometidos a un investigación o estudio

El diseño del trabajo investigativo, es correlacional, al respecto Hernández, et al. (2014) debido a que se busca establecer relación entre las variable propuestas; por consiguiente el diseño es:



Dónde:  
M: Muestra  
O<sub>1</sub>: Autoconcepto académico    O<sub>2</sub>: Rendimiento  
r : Relación

### **Población – Muestra :**

El trabajo investigativo se ejecutó en el Caserío San “San Jose” en la Institución Educativa que lleva el mismo nombre y N°88185. Distrito de Conchucos, Provincia de Pallasca.

En el colegio, se encuentran matriculados 90 educandos, distribuidos en aulas de la siguiente manera:

Tabla 1:

*Distribución de educandos de la Institución Educativa “San José” N°88185- Conchucos Pallasca.*

<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes</b>
1°	18
2°	15
3°	21
4°	19
5°	17

Para tal efecto se ejecutó un muestro no aleatorio y por conveniencia, compuesto por un total de 21 estudiantes de tercer grado que fue el aula con

quienes se ejecutó las prácticas profesionales, y consiguientemente tuve las facilidades del caso para la aplicación de los instrumentos.

### **Técnicas e instrumentos de investigación:**

Como técnica se usó la encuesta para medir la variable autoconcepto y el análisis documental para la variable rendimiento académico.

Instrumento: Inventario de: "Autoconcepto Forma- A" (AFA5)

Autores: Musitu, G; García, F y Gutiérrez, M.

Administración: Individual o colectiva

Duración: 15 minutos

El test psicométrico, (AF 5), comprende cuatro factores racionales, los cuales son: Familia, escuela, relaciones sociales y emocional, presenta Guttman y finalmente el Alpha de Cronbach.

También el instrumento, adquiere confiabilidad y validez por ser usado y validado por Salas M. (2017) un una I.E en el Distrito de San Martín de Parres.

Sobre la validez y confiabilidad del AF 5, la investigadora, Mónica Díaz Ramírez , lo realizó, en una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de seis colegios (3 estatales y 3 particulares) en Trujillo. Los coeficientes de intercorrelación usados en la validez interna del instrumento, refieren correlaciones bajas entre las escalas, siendo el mayor  $r$  0,37 entre las escalas E (emocional) y F (familiar), y de 0,39 entre las escalas S (social) y E (emocional), por lo cual podemos concluir que las escalas del test de autoconcepto forma A miden aspectos psicolingüísticos significativamente diferentes; es decir, que tiene una adecuada validez interna.

El estudio realizado se inició con la revisión bibliográfica que permitió formular problema, objetivo e hipótesis, los cuales dieron la ruta de la investigación ejecutada en la población mencionada.

Luego de aplicar el instrumento se sistematizaron resultados a través de la hoja de cálculo de Microsoft Excel, que permitió elaborar tablas de frecuencia y porcentajes, que permitieron analizar y describir los resultados.

Actividad que se fortaleció mediante el uso del Software estadístico SPSS 24 que permitió la comprobación de hipótesis a través del coeficiente de correlación.

## Resultados:

### Nivel de autoconcepto

Tabla 2

*Nivel de autoconcepto en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185-Conchucos Pallasca.*

Nivel	f	%
Alto	3	14
Tendencia alto	15	72
Tendencia bajo	3	14
bajo	0	0

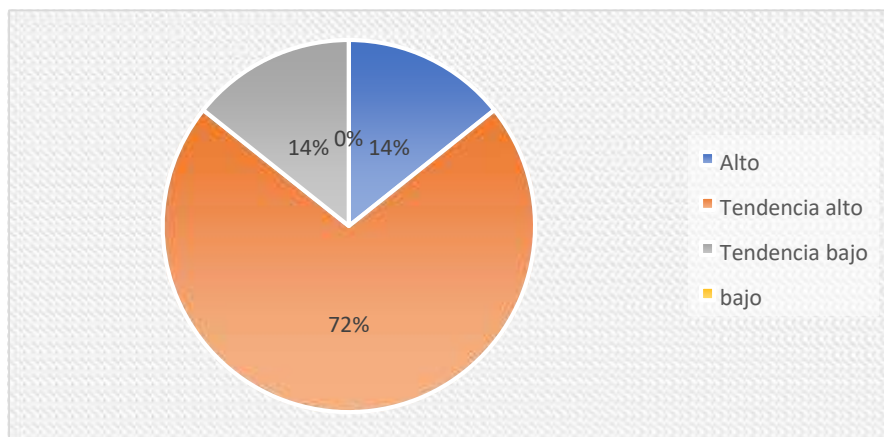


Figura 1: Nivel de autoconcepto en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185- Conchucos Pallasca.

Fuete tabla 2

En cuanto al nivel de autoconcepto se observa que los estudiantes de la población de estudio usualmente se ubican en un nivel de tendencia alto con el 72% según el instrumento usado, seguido del nivel alto y bajo con el 14%, lo cual significa que aún existe un porcentaje de escolares que requieren de apoyo para mejorar su nivel de autoconcepto, es decir una mejor valoración de su persona.

### Nivel de Rendimiento académico

Tabla 3.

*Nivel de rendimiento académico en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185- Conchucos Pallasca*

Nivel	f	%
Logro destacado	3	14
Logro esperado	15	72
Proceso	3	14
Inicio	0	0

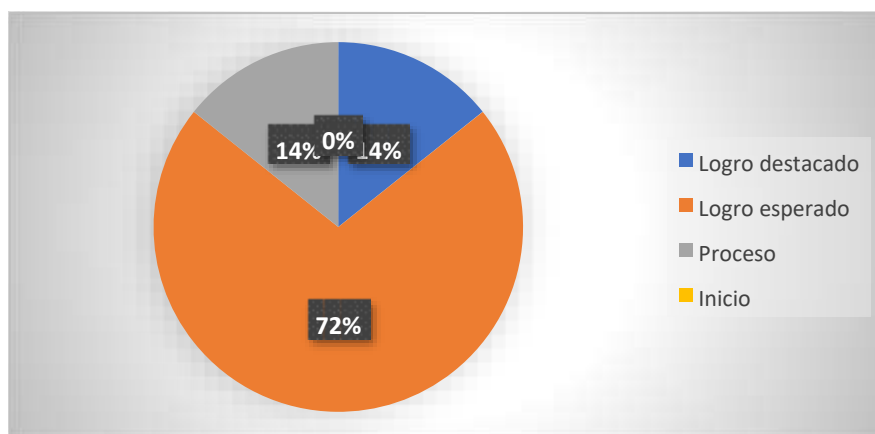


Figura 2: Nivel de rendimiento académico en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185- Conchucos Pallasca

Evidencia la tabla 3 y figura 2 que los escolares de la población de estudios en un mayor porcentaje en la asignatura de educación física se ubican en el nivel logro esperado con el 72%, seguido del nivel proceso y logro destacado con el 14 %, cabe

destacar que los estudiantes de la población de estudios que se ubican en el nivel proceso requieren de apoyo para lograr el nivel de logro esperado.

### Relación entre autoconcepto y rendimiento académico:

Tabla 4.

*Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185- Conchucos Pallasca*

<b>Autoconcepto</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Alto</b>	3	14	Logro destacado	3	14
<b>Tendencia alto</b>	15	72	Logro previsto	15	72
<b>Tendencia bajo</b>	3	14	Proceso	3	14
<b>bajo</b>	0	0	Inicio	0	0

Tabla 5.

*Estadísticos descriptivos de las variables Autoconcepto y Rendimiento Académico*

	Media	Desv. Desviación	N
Autoconcepto	36,14	3,038	21
Rendimiento academimco	15,05	1,596	21

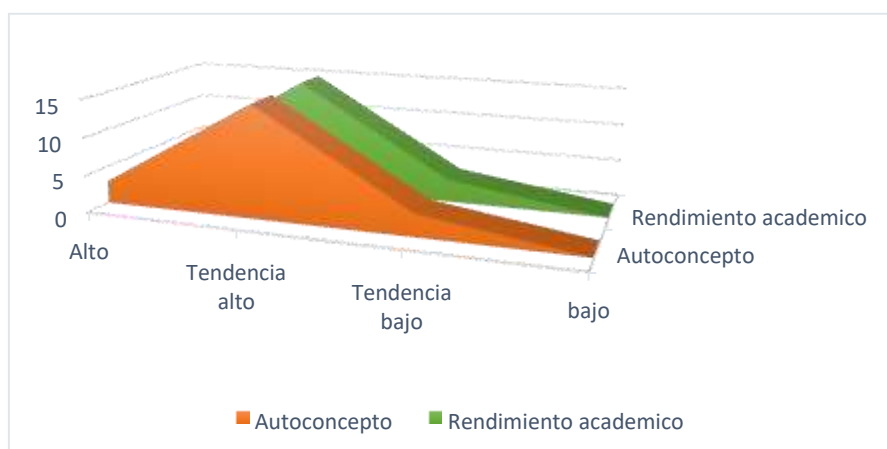


Figura 3: Nivel de rendimiento académico en educandos de la Institución Educativa San José”

N°88185- Conchucos Pallasca.

Fuente: Tabla 4.

Refieren tabla 4 y figura 3 que los niveles de autoconcepto y rendimiento académico se presentan en los diversos niveles de modo semejante tal como refiere la figura que antecede, es decir se relacionan ambas variables

La tabla 5 evidencia que la media del autoconcepto es igual a 36.1 en los educando de la población referida, lo cual evidencia que mayormente se ubica en tendencia alto y el rendimiento académico mayormente en el área de educación física se ubica en el nivel de logro esperado. Sin embargo, aún hay estudiantes que se ubican en niveles bajos de autoconcepto como también de rendimiento académico.

Por consiguiente, es importante fomentar el desarrollo del autoconcepto de modo que también el rendimiento académico mejore en los escolares del población referida en la presente pesquisa.

### Comprobación de hipótesis:

Tabla 6.

*Correlación de Pearson entre autoconcepto y rendimiento académico, en educandos de la Institución Educativa San José” N°88185- Conchucos Pallasca*

		Autoconcepto	Rendimiento académico
Autoconcepto	Correlación de Pearson	1	,947**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	21	21
Rendimiento academimco	Correlación de Pearson	,947**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla que antecede, evidencia correlación significativa en las variables propuestas, es decir mejora autoconcepto y también mejora rendimiento académico según datos de instrumentos aplicados en la población referida.

### **Análisis y discusión:**

El aprendizaje, como sus logros y en efecto también el rendimiento académico, tienen diversos factores que influyen, entre los de mayor influencia se asume es el autoconcepto, según diversos autores.

Si bien, Cango (2018), refiere que las dificultades del bajo rendimiento académico originan en el estudiante frustración, sentimiento de incompetencia, disminución del autoconcepto y ocasiona una baja estima de sus habilidades, lo cual genera emociones de escasa valoración de sus logros, sintiéndose desmoralizados. También el autoconcepto influye en el rendimiento

Al respecto en Argentina Amarillo (2021), ante las expectativas de logro del docente respecto al alumno y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes, observó que esta relación se verá afectada por las expectativas de logro de sí mismo del estudiante, por consiguiente desarrolló una investigación, con el propósito de: Establecer la relación entre Rendimiento escolar y autoconcepto en educandos de educación secundaria; concluyendo: que existe relación entre rendimiento y autoconcepto, la relación es mayor con algunas dimensiones del autoconcepto como es la dimensión social y familiar. Planteando el autor que existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico.

También en Brasil, Reboledo et al (2021) asumen que el autoconcepto es fundamental en el nivel académico, por consiguiente, desarrollaron un estudio donde corroboraron que existe relación entre auto concepto y rendimiento académico de estudiantes de la entidad educativa “Bello Horizonte”, y efectivamente determinaron que existe correlación significativa entre las variables propuestas.

En relación a los estudios mencionados, sus variables y sus resultados, se desarrolló la presente investigación, en la que se obtuvo como resultados que existe relación directa y significativa entre autoconcepto y rendimiento académico, es decir a mayor autoconcepto, mayor rendimiento académico en los escolares de la población de estudios, en el Perú resultado semejante obtuvo, Barraza (2022), quien establece que existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico y refiere que son muchos factores que influyen en el desempeño escolar y con ello en el rendimiento académico y propone que el contexto familiar, las emociones y la motivación académica influyen en el autoconcepto y el desempeño escolar con mayor frecuencia. También en Amazonas, Trauco, Coronas y Coronel, investigaron sobre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado, igualmente concluyeron que el autoconcepto y el rendimiento académico se encuentran relacionados.

También en esta temática en la ciudad de Huamanga Valdivia (2021), determinó, basado en su investigación realizada, que existe relación directa entre autoconcepto y rendimiento en la población de estudiantes, es decir no solo se comprobó la hipótesis en la presente investigación sino también, los resultados fueron corroborados en las investigaciones ya mencionadas a nivel nacional e internacional.

Teniendo en cuenta la referencia de Cango (2018), entre las características del bajo rendimiento son: el atraso o la dificultad en la ejecución de tareas, la escasa motivación para realizarlas, por consiguiente el profesor deberá desarrollar programas o estrategias en el aula que permitan mejorar el autoconcepto y con ello el rendimiento académico.

## **Conclusiones y recomendaciones:**

### **Conclusiones:**

- 1) Existe correlación significativa y directa entre autoconcepto y también mejora rendimiento académico es decir a mayor nivel de autoconcepto, mayor nivel de rendimiento.
- 2) El nivel de autoconcepto en los estudiantes de la población de estudio usualmente se ubica en un nivel de tendencia alto con el 72%, seguido del nivel alto y bajo con el 14%.
- 3) El nivel de rendimiento académico, en un mayor porcentaje en la asignatura de educación física se ubican en el nivel logro esperado con el 72%, seguido del nivel proceso y logro destacado con el 14 %.
- 4) Los niveles de autoconcepto y rendimiento académico se presentan en los diversos niveles de modo semejante, es decir se relacionan ambas variables

### **Agradecimiento**

A mis padres y maestros por su motivación constante en mi desarrollo profesional

## Referencias bibliográficas

- Amarillo J. (2022). *Expectativas de logro del docente respecto al alumno y su relación con el autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes de 12 a 16 años*. Repositorio institucional. Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15834>
- Baquerizo, B. Geraldo, E. (2016). *Relación que existe entre autoconcepto y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0633 “Puerto Pizana”*.
- Bazarra, M. (2022). *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes*. Comillas Universidad Pontificia. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Madrid. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/61323/TFG%20BAZARRA%20URQUIDI%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazares, G. (2015). *Estilos parentales y el autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Colombia*.
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª.ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Lume, R. Ordoñez, L. (2016). *Relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto. Perú*.
- Ministerio de Educación. (2006) Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.
- Ministerio de Educación (1980). Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima.

Musitu G., García F., Gutiérrez M. (1998). *Autoconcepto. Forma 5 AF-5*. Ediciones Informatizadas. Madrid: TEA.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Padilla, M., García, S. y Suarez, M. (2010). *Diferencia de género en el autoconcepto general y académico de estudiantes de 4° de E.S.O.* *Revista de educación*, 352, 495-515.

Papalia, E. Dusky, R. Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano. Mexico*. Mc Graw Hill.

Paredes (2019). *Autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo, 2018*. Revista la referencia. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_42280f1784f0013b6b6b268d5d7211f4](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_42280f1784f0013b6b6b268d5d7211f4)

Reboledo M., Tirado M., Mahecha D. Villalobos J. (2021). *Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria*. Revista Encuentros. Universidad Autónoma del Caribe. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/issue/view/144>

Regaño E. (2022). *Autoconcepto y rendimiento académico en el área de arte y cultura en los alumnos del segundo grado de secundaria 2022*. Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. Instituto Superior de Música Público "Leandro Alviña Miranda".

[https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3473398/1/TESIS\\_43756250\\_B.pdf](https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3473398/1/TESIS_43756250_B.pdf)

Salas M. (2017) *Nivel de autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa estatal de Lima. San Martín de Porres. 2017*. Trabajo de suficiencia profesional para obtener el título de Licenciada. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Valdivia L. (2021). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH-2021. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tesis para obtener el Grado de Académico de Docencia. [https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4887/1/TM%20DU48\\_Val.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4887/1/TM%20DU48_Val.pdf)

<https://elcomercio.pe/peru/diacontraelbullying-regiones-casos-agresion418102>  
<https://peru21.pe/lima/tres-personas-suicidan-dia-peru-70depresion-197065> <http://www.elperuano.com.pe/noticia-violenciajuvenil-y-politicas-seguridad-40675.aspx>

## 12. ANEXOS

### Operacionalización de las Variables

Variables		Dimensiones	Indicadores
‘Definición conceptual	Definición operacional		
Es la percepción que la persona posee de sí misma, en función a sus experiencias con los otros y a las atribuciones de su comportamiento.	El autoconcepto es la imagen que uno tiene de sí mismo en función a los indicadores en cada uno de los factores (García y Musitu, 2001).	Factor Autoconcepto Académico	- Buenas tareas - Reconocimiento - Buen estudiante
		Factor Autoconcepto social	- Sociable - Amigable - Persona alegre
		Factor Autoconcepto emocional	- Temeroso - Nervioso - Tímido
		Factor Autoconcepto familiar	- Crítica - Feliz - Apoyo fraternal - Amor fraternal
		Factor Autoconcepto físico	- Autocuidado - Deportista - Elegante - Aceptación física
Es la medición de las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los educandos , durante un periodo.	Es el promedio logrado en un periodo determinado como producto de la evaluación	Logro destacado Logro previsto o esperado Proceso Inicio	18-20 14-17 13-11 10 a menos

### Instrumento de Recolección de datos

#### ESCALA DE AUTOCONCEPTO (AF-5)

**Finalidad:** Evaluación de la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos que contestes con sinceridad a cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opciones correctas ni incorrectas)

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos(as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran bueno(a)estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me pone nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigos					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionado de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico(a) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Me familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

## FICHA TÉCNICA

### AUTOCONCEPTO FORMA- 5 AF-5

**Autor/es:** G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez

**Publicación:** Madrid: TEA, 1997

**Notas a la medición:** Evaluación de la percepción que el individuo tiene de sí mismo en los aspectos familiar, escolar, de relaciones sociales y emocionales.

**Ámbito de aplicación:** Educativa, clínica, laboral, físico y social.

**Número total de ítems:** 30 Tipo Likert

**Escalas/factores:** Se puntúa en 5 aspectos:

- ✓ Académico
- ✓ Social ✓ Emocional.
- ✓ Familiar.
- ✓ Físico.

**Forma de aplicación:** Individual y Colectiva. 15 minutos.

**Rango:** Desde 5º de Primaria hasta Adultos

**Escalas:**

**Escala I:** Factor Académico: 1, 6, 11, 16, 21, 26 **Escala**

**II:** Factor Social: 2, 7, 12, 17, 22, 27.

**Escala III:** Factor Emocional: 3, 8, 13, 18, 23, 28.

**Escala IV:** Factor Familiar: 4, 9, 14, 19, 24, 29 .

**Escala V:** Físico: 5,10, 15, 20, 25 y 30.

Para la interpretación se usa las siguientes tablas:

	ACAD.	SOCIAL	EMOC.	FAMIL.	FÍSICO
Alto	9 a 10	9 a 10	7 a 8	9 a 10	<b>9 a 10</b>
Tend alto	7 a 8	7 a 8	5 a 6	7 a 8	<b>7 a 8</b>
Tend Bajo	5 a 6	5 a 6	3 a 4	5 a 6	<b>5 a 6</b>
Bajo	<b>0 a 4</b>	<b>0 a 4</b>	<b>0 a 2</b>	<b>0 a 4</b>	<b>0 a 4</b>

### Para el Puntaje Total :

TOTAL AF 5		PC
Alto	41 a mas	De 73 a 99
Tendencia alto	33 a 40	De 53 a 72
Tendencia bajo	25 a 32	De 28 a 52
Bajo	0 a 24	De 5 a 27

### Validez y confiabilidad del Instrumento de investigación:

En el caso del Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF 5), los autores han empleado, para comprobar la consistencia interna de los items los siguientes coeficientes:

- El coeficiente de correlación entre las dos mitades (par e impar).
- El coeficiente de Spearman-Brown, basado en la correlación entre items pares e impares bajo el supuesto de que las dos mitades son estrictamente paralelas.
- El coeficiente de Guttman (Rulon) basado en el mismo supuesto de que las dos mitades son paralelas, pero con diferentes varianzas.
- Finalmente, el coeficiente de consistencia interna Alpha, basada en la fórmula propuesta por Cronbach y equivalente a la fórmula de Kuder Richardson, cuando las puntuaciones de los ítems son dicotómicas.

Su estructura factorial se confirmó empíricamente por los autores, siendo una prueba clásica en el ámbito español. El coeficiente de consistencia interna fue de 0,753; la del Autoconcepto Social, 0,772; del Académico, 0,658; del Familiar, 0,610; y del Emocional, 0,710.

Los resultados avalan la consistencia interna de la escala, y coinciden en que se trata de un mismo constructo. Para la consistencia temporal, se aplicó el cuestionario a 30 sujetos de la muestra en dos períodos temporales de tres y seis meses, respectivamente -test y retest; se calculó la correlación de Pearson entre las puntuaciones totales. Para el primer período hubo un  $r = 661$ , y para el segundo, un  $r = 597$ . Respecto a su validez, como en cualquier otra prueba, queda patente si cumple el fin para el que está destinado; o sea, si en ella se logra discriminar el autoconcepto, estén altos o bajos los distintos niveles o factores que la conforman. En el

estudio realizado por los autores de este instrumento, puede comprobarse cómo los cuatro factores muestran intercorrelaciones relativamente bajas (entre 0,86 y 246), lo que demuestra que se trata de dimensiones ortonormales. La ortonormalidad constata la independencia entre las dimensiones, de tal forma que un sujeto con una puntuación elevada en una dimensión no tiene necesariamente que obtener una puntuación alta en el resto de dimensiones; se trata, por lo tanto, de dimensiones relativamente independientes. Por otro lado, la ortogonalidad coincide con una alta correlación con el total de la escala, de lo que se infiere que se trata de dimensiones de un mismo constructo. Se utilizó, además, la correlación de personas entre los factores académico, social, emocional y familiar.

En cuanto a la validez y confiabilidad del AF 5, Mónica Díaz Ramírez lo investigó en una muestra conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de seis colegios (3 estatales y 3 particulares) de la provincia de Trujillo. Los coeficientes de intercorrelación utilizados para obtener la validez interna del instrumento, indican correlaciones bajas entre las escalas, siendo el mayor  $r$  0,37 entre las escalas E (emocional) y F (familiar), y de 0,39 entre las escalas S (social) y E (emocional), por lo cual podemos concluir que las escalas del test de autoconcepto forma A miden aspectos psicolingüísticos significativamente diferentes; es decir, que tiene una adecuada validez interna. Los coeficientes de confiabilidad obtenidos señalan la adecuada consistencia interna tanto de las escalas como del puntaje total del test del autoconcepto forma A, el valor para la escala total ( $r = 0,74$ ) se encuentra dentro del rango esperado para las confiabilidades de las pruebas psicométricas de personalidad,

**TITULO: Autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa N°88185 Conchucos- Pallasca 2023**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Cuál es la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?</p>	<p>Determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca</p>	<p>La relación entre autoconcepto y rendimiento académico es directa , en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca</p>	<p>La investigación: Básica y descriptiva Diseño: Correlacional</p>
<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el nivel de autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?</li> <li>2. ¿Cuál es el nivel de autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?</li> <li>3. ¿Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca?</li> </ol>	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> <li>2. Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> <li>3. Relacionar el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> </ol>	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nivel de autoconcepto usualmente es de nivel promedio, en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> <li>2. El rendimiento académico es de nivel promedio usualmente es promedio, en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> <li>3. Existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.</li> </ol>	<p>Población: 90 escolares, Muestra: No aleatoria por conveniencia: 21 estudiantes  Instrumento: Escala de Autoconcepto</p>

## Base de datos

### Nivel de autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185, Conchucos- Pallasca.

N°	Autoconcepto		Rendimiento académico	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	31	Tendencia Bajo	13	Proceso
2	36	Tendencia alto	15	Logro esperado
3	35	Tendencia alto	14	Logro esperado
4	36	Tendencia alto	15	Logro esperado
5	36	Tendencia alto	15	Logro esperado
6	35	Tendencia alto	14	Logro esperado
7	42	Alto	18	Logro destacado
8	35	Tendencia alto	14	Logro esperado
9	42	Alto	18	Logro destacado
10	32	Tendencia Bajo	13	Proceso
11	36	Tendencia alto	15	Logro esperado
12	35	Tendencia alto	14	Logro esperado
13	36	Tendencia alto	15	Logro esperado
14	37	Tendencia alto	15	Logro esperado
15	36	Tendencia alto	14	Logro esperado
16	31	Tendencia Bajo	16	Proceso
17	38	Tendencia alto	17	Logro esperado
18	37	Tendencia alto	16	Logro esperado
19	42	Alto	18	Logro destacado
20	36	Tendencia alto	16	Logro esperado
21	35	Tendencia alto	14	Logro esperado

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BOCANEGRA TOLENTINO ANDERSON LEE		77163487	andersonboconegro toleentino.0@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88185 SAN JOSÉ, 2023.</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público * (info: eu-repositorio/tema/licencia/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (info: eu-repositorio/tema/licencia/acceso/?)	
[*] En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \*

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*

Huella Digital



*AB*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	04	2024

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 0037-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30241 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 2898-2016-RD
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 302
- En caso de que el autor, esta la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COIN/REG-CEIA, Numerales 3.7 y 3.8 que define el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
- La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Esta licencia también garantiza que el autor conserve el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus respectivos repositorios prescindiendo de un de acceso abierto o restringido, los cuales se encuentran en el Repositorio Digital RNTI y en el del Repositorio ALCI"

## Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°88185 San José, 2023.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>pisaal.blogia.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>manualzz.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>qdoc.tips</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	archive.org Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
13	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	1 %
14	congresopsicologiacolombia.com Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %

21	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://ruidera.uclm.es">ruidera.uclm.es</a> Fuente de Internet	<1 %

33	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://dokumen.site">dokumen.site</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.intras.es">www.intras.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
38	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://dspace.esoch.edu.ec">dspace.esoch.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://riull.ull.es">riull.ull.es</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://biblioteca.uasb.edu.ec">biblioteca.uasb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

45	<a href="http://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://repositorio.eduniv.cu">repositorio.eduniv.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.cervantesvirtual.com">www.cervantesvirtual.com</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas:

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo