

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa
Inicial N°389-Bambamarca, 2019.**
Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Medina Tello, Hormecinda

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones	21
Referencias Bibliograficas.....	22
Anexos.....	25

Índice de Tablas

	12
Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	
Tabla N°02 Nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	14
Tabla N°03 Nivel de socialización primaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	15
Tabla N°04 Nivel de socialización secundaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	16
Tabla N°05 Nivel de socialización terciaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	17

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	14
Figura N°02 Nivel de socialización primaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	15
Figura N°03 Nivel de socialización secundaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	16
Figura N°04 Nivel de socialización terciaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.....	17

PALABRAS CLAVE

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	socialization
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389-Bambamarca, 2019.**" del (a) estudiante: **MEDINA TELLO HORMECINDA**, identificado(a) con Código N° **1117200248**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa
Inicial N°389-Bambamarca, 2019.

"Socialization in Four-Year-Old Children of the Initial Educational
Institution No. 389 - Bambamarca, 2019."

Resumen

El presente trabajo investigativo, tuvo como intencionalidad el determinar el nivel de socialización en los infantes de 4 años de la Institución educacional de Inicial N°389, Bambamarca, 2019. Cuya investigación fue de tipo descriptivo con planteamiento no experimental; se trabajó en una muestra censal de 23 niños, la técnica usada fue la observativa y el instrumento una ficha observaría sobre socialización al culminar la pesquisa se concluye determinando el nivel bajo de socialización en niños de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Abstract

The present research work aimed to determine the level of socialization in 4-year-old children at Educational Institution Inicial No. 389, Bambamarca, 2019. The research was descriptive in nature with a non-experimental approach; it was conducted on a census sample of 23 children. The technique used was observation, and the instrument was an observation sheet on socialization. Upon completing the study, it was concluded that there is a low level of socialization among 4-year-old children at Educational Institution Inicial No. 389, Bambamarca, 2019..

Introducción

Encontramos a Barbarán (2019), el cual tuvo como intención el señalar los distintos grados de socialización de los menores de 5 años de edad de la entidad Adventista Milton Afonso Brasilia-Asa Sul, método: el tipo de investigación es cuantitativa con un planteamiento descriptivo simple de corte transversal, el diseño es no experimental, La población fue 100 educandos, la muestra trabajada de 30 menores, utilizando un muestreo no probalístico, el instrumento es un cuestionario de 15 ítems, validado para medir el nivel de socialización, dando como resultado que el 100% de los educandos lograron un excelente nivel de socialización. En conclusión, se describe que los infantes menores de cinco años demuestran un excelente nivel de socialización.

A continuación, Paz y Juárez (2019) se enfoca en analizar el impacto de la socialización en la comunicación verbal de los menores de 4 años en la entidad educativa Divino Niño Jesús. Este estudio es de carácter básico, descriptivo y correlacional, no experimental y de tipo transversal; se hizo uso de técnicas como la encuesta y se utilizaron cuestionarios para ambas variables, con una muestra total de 23 niños. Para la verificación de las hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson. Al llegar a la identificación de que existe una conexión proporcional entre las dos variables, se establece que un mayor progreso en la socialización está asociado con niveles más altos de expresión oral, mientras que un menor avance en la socialización se relaciona con niveles más bajos de expresión oral.

Además, Quinde (2019) estableció como propósito; detallar los grados de avance en la socialización de los pequeños de la escuela 14246 en el distrito de Montero. El estudio utilizó un planteamiento cuantitativo no experimental, con un esquema descriptivo básico y tomando una muestra censal de 16 educandos de diferentes géneros, a quienes se les aplicó una herramienta de observación. Los hallazgos indicaron que la correlación social de los infantes en el aspecto de la autoestima es escasa, por lo tanto, se establece en términos generales que el grado de progreso en la socialización de los niños es moderado, con una inclinación hacia niveles bajos.

Así mismo, (Dueñas & Espinoza, 2018), tuvo como intención señalar cómo se incrementa la socialización, iniciando desde la familia, la institución educativa, los juegos y las destrezas sociales. La metodología está contextualizada en una

investigación de tipo Básica, Se aplicó un planteamiento de tipo descriptivo simple. Con el fin de recopilar información, se creó una herramienta: una cedula observaría organizada. Se llega a la determinación de que los menores de cinco años alcanzaron un elevado nivel de interacción social.

Descubrimos que Fernández y Montoya (2018) tuvieron como meta señalar el grado de incremento en las destrezas sociales de los menores comprendidos entre 3 a 5 años, de acuerdo con lo que sus padres notaron en una escuela de Chiclayo. Esta pesquisa se efectuó con la intención de localizar cuales eran los retos que existen en este ámbito educativo y proporcionar sugerencias pedagógicas como maneras de enfrentar los problemas encontrados. Este estudio utiliza una perspectiva cuantitativa y es de planteamiento descriptivo simple, ya que su objetivo principal fue especificar el tema de la indagación. Entre las conclusiones de la investigación se observó que, con respecto al grado de incremento de las destrezas sociales en menores de 3 a 5 años, de acuerdo con la opinión de los progenitores, ninguno de los menores ha alcanzado un nivel alto de desarrollo. Por ende, se consideran en un nivel inicial o bajo.

Vásquez (2018) se propuso detallar y identificar las distinciones en los grados de socialización entre chicos y chicas de cinco años en las entidades de Inicial N° 82036 e I. E. N° 80945. Este estudio, con un planteamiento descriptivo básico, se trabajó con una muestra de 69 menores. Igualmente, se detalla el instrumento: Herramienta de Observación para medir el grado de socialización, que se empleó para recopilar la información, siendo este fiable y válido. Para analizar los resultados se recurrió a: tablas de frecuencia, gráficos estadísticos descriptivos: media, desviación estándar y coeficiente de variación. Se llega a determinar de que: El grado medio de socialización observado en los infantes de cinco años es aceptable.

Y, El propósito principal de Chávez (2017) fue comparar el grado de socialización entre los menores de la sección anaranjada y aquellos en las aulas turquesa y amarilla de la entidad educacional de Inicial N° 215-Trujillo durante el año 2017, analizando diversas dimensiones como la autoestima, el comportamiento y la identificación. Esta investigación adoptó un enfoque descriptivo comparativo, centrándose al trabajo de una población censal de 112 menores de cuatro años. Para recopilar información sobre el factor de socialización, se utilizó una guía observaría. En cuanto a los conclusiones se concluye que en ambas aulas el nivel de socialización es moderado.

Luego, Felipe y Ponce (2017), la intencionalidad del trabajo en la pesquisa fue ver el nivel de socialización en los infantes de 05 años de la Entidad Educacional Inicial N° 36168-Huancavelica; utilizando un enfoque descriptivo básico con una población muestra de 12 menores de 5 años; la técnica empleada es la observación sistemática mediante una guía de observación de socialización, herramienta validada según el criterio de expertos, utilizada en investigaciones de tesis de pregrado. Los hallazgos indican que el grado de socialización es mayormente alto y medio.

Martínez y Martínez (2017) trabajaron la indagación con el objetivo de especificar cómo se vinculan la socialización y la habilidad de hablar en los infantes de 5 años en la entidad “Niños del Futuro”, ubicada en, Arequipa. Este trabajo fue de tipo descriptivo y relacional, abarcando una muestra total de 24 niños. Las técnicas empleadas incluyeron la observación y un test, utilizando como herramientas una lista de verificación y un test de expresión oral. Al finalizar el estudio, se determinó que hay una conexión del aspecto socializador y la habilidad de expresión verbal. Al examinar y validar los datos obtenidos, se evidenció una relación vinculante proporcional, con un coeficiente R, y un p de 0,841.

Neyra (2017) tiene la meta de evaluar el grado de socialización en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°14063, ubicada en Caserío Monte Redondo -La Unión. Este estudio se originó a partir de la observación y la interacción con los pequeños, ya que se manifiestan problemas en su capacidad de socializar, dado que no pueden conectarse con otros niños. Para evaluar el grado de socialización, se utilizó un enfoque cuantitativo, una investigación de tipo descriptivo y un diseño sin experimentación con un grupo específico de 27 infantes de 5 años. El recurso utilizado fue una lista de verificación. Los hallazgos indicaron que el 74. 07% de los niños y niñas está en un nivel inicial de socialización, un 22. 2% se halla en proceso y un 3. 7% ha alcanzado el nivel logrado. Para finalizar, según la herramienta de evaluación utilizada, se puede afirmar que los pequeños de 5 años de la entidad N°14063 manifiestan un escaso grado de sociabilidad.

La socialización son dos procesos complementarios, por un lado, de manera individual y por otro un proceso social que tienen una misma meta, pero con diferentes orígenes, mecanismos de actuación e intereses. El primero tiene un interés individual y el otro de carácter social.

Por ello, el fenómeno de socialización es ocupado su estudio por la sociología y la psicología; desde allí se describe la socialización como un proceso mediante el cual los individuos, al interactuar con otros, moldean su manera de actuar, sentir y pensar; tal como lo indica Zanden en 1986.

La socialización implica el crecimiento de características personales conforme a las normas predominantes. Según Cesar Coll, “Lo que impacta significativamente en el proceso de socialización y en la obtención de habilidades y competencias es la interacción que los estudiantes tienen con sus pares, por lo que simplemente ponerlos juntos y dejar que se relacionen no es suficiente”. (Coll, 1997). Es importante incentivar a los educandos para que lleven a cabo cualquier tarea que se proponga, de modo que se involucren y se sientan seguros, así lograrán participar de manera individual o en grupos, de modo que se relacionen entre sí, tanto dentro del aula como en otros espacios.

De acuerdo con Pérez y Merino (2017), se visualiza por socialización al mecanismo mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las reglas y principios característicos de una comunidad y cultura determinadas. Este aprendizaje les facilita adquirir las habilidades básicas para manejarse eficazmente en su desarrollo positivo.

En términos de teorías del aprendizaje social, Bandura (1978) sostiene que el aspecto conductual del ser humano se aprende y se incrementa según las oportunidades y experiencias que están establecidas en su entorno. Los teóricos del aprendizaje social creen que muchos comportamientos se logran mediante el aprendizaje observacional. Lo que conlleva el observador es una manifestación simbólica del modelo de acción. Lo aprendido, posterior lo especifica en su hemisferio para que sirva como direccionamiento conductual hacia un futuro próximo. No necesariamente se tiene que seguir estrictamente los comportamientos de su entorno, aprenderás mucho sobre las reglamentaciones sociales y las penalidades correspondientes.

Para los defensores de esta teoría, Sears, Millar y Dollard (2001), la "socialización" es un mecanismo secundario especificado según los entornos. El infante vincula una conexión con su progenitora sustituta que satisface sus requerimientos esenciales, Esta satisfacción demuestra su interés por estos individuos: refuerzo secundario, darles comida, y alimentación en general.

Refuerzos primeros. Seguidamente la madre de familia es reemplazada por una encargada, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero especificándoles siempre el rol verdadero del refuerzo secundario en la complacencia de los requerimientos. Posteriormente, observar el comportamiento de compañeros y de los mayores es el afianzamiento secundario más destacado.

Acorde a Bandura, “La totalidad de los fenómenos de aprendizaje que son resultado de la experimentación podrían ocurrir dentro del proceso sustitutorio al observar el comportamiento de otros individuos, las afirmaciones de tipo emocionales pueden condicionarse, partiendo de la observación debido a manifestaciones afectivas causadas por modelos subjetivos, como experiencias placenteras o de padecimiento , así el comportamiento puede limitarse por sustitución al observar el comportamiento del modelo opuesto, por qué no siempre se dice esto en el modelo opuesto condición para alguien que desconoce lo que puede o no suceder.

También Millán (1997), establece que la socialización es peculiar por: - Es la capacidad de comunicarse con los sus pares. - La socialización se define como el proceso de aprender mediante interacciones saludables con otras personas. Las competencias sociales se derivan tanto de la herencia genética como de la reacción a factores del entorno. - Se trata de la asimilación de reglas, tradiciones, principios y comportamientos, que permite al individuo desarrollar la habilidad de comportarse de manera humana. Por lo tanto, la socialización puede describirse como un proceso de interacción entre un individuo y la comunidad, donde se asimilan modelos, tradiciones y valores que son compartidos por la mayoría de los integrantes del grupo. Un individuo se une a un colectivo, aprende a comportarse de manera social, se ajusta a normas, se relaciona con los demás, convive y se ve influenciado en su desarrollo personal. Es una inclusión social ya que permite al individuo unirse al grupo y lo transforma en parte del conjunto, siempre que su actitud respete las normas de respeto y convivencia. - Es la interacción con los demás, sin la cual la persona carecería de la base esencial para su bienestar mental. La convivencia, por otro lado, es la mejor indicación de que la socialización se está llevando a cabo correctamente y de que el individuo se ha abierto hacia los demás. - Contribuye al proceso de formación del yo, porque el "yo" se "transforma" al interactuar con otros y va formando la "personalidad social" al desempeñar los roles asumidos dentro del grupo.

En lo que respecta al concepto de socialización, se refiere a un proceso educativo en el que un individuo abandona su mundo privado, aprende a relacionarse con los demás y a tener un impacto en su comunidad. Asimismo, contar con un entorno social es fundamental para evolucionar como persona y lograr la felicidad. En esta etapa, el individuo debe desempeñar un papel activo, lo que implica que está involucrado, asimilando conocimientos, costumbres y valores de la sociedad en general (sistema) y de los elementos de socialización que se encuentran en una sociedad particular (subsistema).

(Soler, 2016), Durante este procedimiento, el individuo tiene que ser un participante activo, lo que implica que se involucra, adquiriendo conceptos, costumbres, principios de toda la comunidad (sistema) y de los elementos de socialización presentes en la sociedad particular. (subsistema).

Los entornos y actores clave en la socialización de los niños son: - La familia. Es el primer entorno social en el que se llevan a cabo las primeras relaciones interpersonales. Entre las responsabilidades de la familia están la enseñanza y la socialización. Sus funciones son desempeñadas de una forma u otra por todos los miembros de la familia, aunque actualmente existe diversidad familiar, lo que conlleva una diferencia en los medios de intervención. Una familia se verá afectada por todos los integrantes que la componen; desde los padres hasta los hermanos. - Escuela. Aquí descubrirás otros ejemplos comunes además de los que conoces en tu hogar. También es en este momento cuando el niño empieza a relacionarse con la sociedad, ya que hasta ese instante solo había experimentado una socialización básica en el entorno familiar. Ir a la escuela supone la introducción de muchos patrones de comportamiento y habilidades sociales que estarán regulados por las relaciones y la convivencia con otras personas que participan en la comunicación educativa. Sin lugar a dudas, el educador desempeña un papel fundamental, convirtiéndose en un agente de socialización y un ejemplo a imitar para los niños. - un grupo de semejantes. Los amigos son otro factor de socialización, es decir, los niños de la misma edad con quienes se juega, se interactúan y se comparte. Normalmente, el grupo de compañeros más significativo suele ser el que está presente en el salón de clases de la institución, el cual comienza a ejercer una mayor influencia a medida que el niño se mueve y puede conectarse con los demás de forma más sencilla. El grupo de compañeros es una fuente

fascinante. para la socialización de los niños, porque características evolutivas similares facilitan la imitación entre sí. - Medios. El aprendizaje incidental es el aprendizaje que ocurre sin ninguna intención pedagógica de enseñanza-aprendizaje y, sin embargo, ocurre. Por esta razón, este tipo de aprendizaje espontáneo abarca todos los recursos y tecnologías que nos acompañan y es parte del proceso de socialización. Los medios de comunicación son cruciales en la socialización infantil, pero es fundamental que los adultos asuman la responsabilidad de guiar y evaluar los contenidos apropiados para los niños.

De acuerdo con el papel de la socialización; Un aspecto distintivo de cualquier modelo de enseñanza es la identificación de posibles caminos para lograr las metas educativas. En este contexto, la educación se considera una actividad social, y este punto de vista nos lleva a considerar estrategias que consideran la interacción entre los niños. Es un pilar esencial para los procesos de socialización cuando el niño está presente, pero también en las interacciones posteriores, que posibilitan la asimilación de las maneras de ser, comportarse y vivir en ciertas circunstancias. Considerando esto, es imprescindible la intervención de todas las personas que integran el entorno social del niño.

Calvo (1999) manifiesta: “Un maestro que no ha podido terminar de aprender con los alumnos de una determinada clase es como un pintor que pinta el piso de su salón de blanco y se queda encerrado sin poder terminar; Es porque no uso suficiente estrategia que te permita resolver los problemas.”

El proceso de socialización se refiere cómo un individuo se relaciona con la sociedad y el ambiente en el que vive. Generalmente, inicia en el hogar junto a sus progenitores y se va ampliando conforme se avanza que se le estimula antes de que nazca el niño y según el entorno en el que interactúa. El proceso de socialización pasado no es el mismo que ahora. ¿Han cambiado tanto? La respuesta es sí, en todos los aspectos culturales, etc. El proceso de socialización se refiere a cómo una persona asume elementos socioculturales de su entorno y los incorpora a su identidad para ajustarse a la comunidad. En otras palabras, la socialización es el medio a través del cual un niño aprende a distinguir entre lo que es adecuado y lo que no lo es en su conducta. Es la manera en que los integrantes de una sociedad aprenden los hábitos

culturales de su entorno, los interiorizan y los transforman en sus propias normas de vida.

De acuerdo con los acontecimientos sociales, estos son ajenos a cada persona, influyendo en su manera de actuar, pensar y sentir, y tienen un poder coercitivo que les permite imponerse. La educación tiene el propósito de unir a los integrantes de una comunidad a través de normas de conducta compartidas, a las que no podrían haber llegado de manera natural. El objetivo de la sociedad es formar individuos a su semejanza. La persona es un resultado de su entorno social. De acuerdo con Baron y Byrne (2005), analizan este tema desde su perspectiva sobre la socialización. Por ejemplo, los niños en diferentes regiones de nuestro país; pensemos en un niño de la costa, otro de la montaña y uno de la Amazonía. Sus formas de vida son completamente distintos basados en su cultura, lo que se refleja también en sus juegos de escondite. No solo tienen nombres distintos, aunque parecidos, la diferencia radica en cómo se juega y se socializa. Byrne, (2005) La comunidad no puede ser viable sin las conductas de las personas. El origen de los fenómenos sociales son las conductas de los seres humanos, al igual que cualquier actividad orientada hacia las acciones de otros. Las interacciones sociales son actividades recíprocas dentro de la comunidad; son elementos de intercambio.

Según Keenan (2009), las condiciones sociales varían a lo largo del tiempo y en diferentes lugares, pero es importante reconocer un aspecto que es común a todas las circunstancias. La realidad se define como cualquier fenómeno que no está bajo el control del individuo. Un individuo se considera una realidad cuando se relaciona y se comporta dentro de un contexto social junto a sus semejantes. Web, (1999). Las organizaciones aparecen a partir de la necesidad de la persona de ver la manifestación del ser, sus emociones y sus pensamientos. El procedimiento por el que una persona adquiere conocimientos sobre el mundo objetivo se denomina socialización. Este es el proceso de absorber elementos fundamentales de la realidad que lo rodea. Solo mediante esta asimilación, la persona se integra en la comunidad.

Por lo tanto, Sigmund Freud detalla las características que se anticipa que tendrá el niño típico al comenzar el jardín de infancia; estas son: la habilidad de desplazarse por sí mismo, el dominio del lenguaje, el control de sus esfínteres, la capacidad básica para ir al baño y alimentarse sin asistencia, la orientación en un entorno desconocido, la habilidad para separarse de la madre durante un tiempo aceptando a la maestra en

su lugar, la aceptación de sus compañeros y la capacidad de disfrutar de su compañía, así como el uso de los juguetes con habilidad o creatividad, participando en juegos constructivos y acercándose gradualmente al aprendizaje.

A continuación, exploramos las facetas de la socialización. Se entiende que la socialización es un componente de la propagación cultural, resultante de diferentes modos de interacción. En este sentido, Yubero (2004) señala que la socialización se divide en tres etapas que son estructuralmente diferentes: enculturación, aculturación y transculturación. (Petrus, 1988) también refiere tres formas de socialización: la socialización primaria, la socialización secundaria y la socialización terciaria. No importa los nombres que se les dé, el proceso descrito es casi igual según ambos autores: cada fase ocurre de manera sistemática y lleva al individuo a integrarse en su cultura. Estas fases serían:

- La etapa inicial de socialización. Se relaciona con la responsabilidad que surge en el ámbito más cariñoso y próximo de un individuo, que es la familia. Su objetivo principal es comenzar el proceso de socialización para que los pequeños identifiquen las expresiones fundamentales de la cultura del grupo, un proceso que avanza y culmina en el entorno educativo. (Yubero, 2004).

- La socialización en un segundo nivel. Seguimiento de la fase inicial. Se concluye el proceso reforzando las tradiciones y conocimientos adquiridos en el hogar y en la institución educativa (Yubero, 2004). Tiene lugar en los grupos secundarios: compañeros, organizaciones no educativas, medios de información, clubes, comunidades recreativas, grupos religiosos, etc..

- La socialización de nivel tres. Etapa que se relaciona con el procedimiento mediante el cual una persona se relaciona dentro de grupos que poseen distintas costumbres culturales, en otras palabras, es la interacción entre diversas culturas. Durante este procedimiento, la persona comienza a formar valores y formas de pensar de acuerdo a esta nueva cultura. En este contexto, la socialización podría entenderse como una noción variada de instrucción, que históricamente ha estado limitada principalmente a la familia y a las instituciones educativas, y que en la actualidad debe ser integrada también por otros grupos sociales (Páez, 2012), que se encuentran dentro de una comunidad específica.

Este análisis se lleva a cabo con el fin de medir el nivel de socialización en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°389, que se encuentra en Bambamarca.

Su justificación teórica se basa en la fundamentación científica, la cual, a través de la teoría de Bandura, nos hace conocer como es el proceso socializador del menor durante los primeros años de existencia

Se justifica en la practica, dado que el resultado del presente estudio servirá para incrementar los niveles de socializacion de los menores

La justificacion social se dará a traves del progreso del niño, esto permitira que tengan una buena interaccion con sus coetaneos y otras personas de su entorno o contexto.

Se justifica metodologicamente, porque se usará Un formulario de evaluación facilitará la identificación del grado de interacción social. Se llevará a cabo una pesquisa descriptiva con un plantemiento no experimental. La población muestral estuvo constituidas por 23 pequeños de cuatro años.

En referencia al aporte científico, las conclusiones permitirán a investigadores elaborar trabajos de investigación a partir de los hallazgos encontrados.

La socialización durante los primeros años de vida es muy importantes y necesarios en el desarrollo del niño. El primer contacto lo realiza con la madre desde el nacimiento e inicia su interacción a través de miradas.

El grupo familiar será quien ayude al desarrollo socializador del niño, a través de las diferentes situaciones planteadas cada día. Es por ello importante que este proceso socializador debe darse de manera adecuada para que su ingreso a la Institución Educativa sea óptimo.

Sin embargo, observamos que la situación no es como se espera, los niños muestran mucha timidez, inseguridad y eso se refleja en su llanto, en su negativa por quedarse en las aulas.

A ello se suma la poca empatía y disponibilidad a veces de las docentes de aula, quienes se limitan a realizar la clase sin considerar las características y falencias de los menores, no dialogan con los niños y no fomentan la socialización.

En la I.E. N°389, en el aula de 04 años, encontramos niños que juegan solos, que no participan, no socializan entre pares. Ante esto, formulo la siguiente pregunta: ¿Qué

grado de socialización presentan los menores de cuatro años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, en el año 2019?

Conceptualmente, De acuerdo a Pérez y Merino (2017), se entiende como socialización al planteamiento a través del cual los sujetos aprenden y adoptan las normativas y valores característicos de una comunidad y cultura específica. Esta educación les proporciona adquirir las habilidades indispensables para enfrentar con éxito su proceso de desarrollo.

Operacionalmente, La socialización es un factor que se evaluó a partir de tres aspectos: Socialización inicial, Socialización intermedia y Socialización avanzada. Se aplicaron los valores en diferentes niveles: Bajo. (12, 30 >), Medio (30, 48>) y Alto (48, 60).

Como hipótesis se planteó: Existe un bajo nivel de socialización en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Objetivo General: Determinar el nivel de socialización en niños de 4 años de la entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de socialización primaria en niños de 4 años de la Entidad educacional Inicial N°389-Bambamarca, 2019. Identificar el nivel de socialización secundaria en niños de 4 años de la Entidad educacional Inicial N°389-Bambamarca, 2019. Identificar el nivel de socialización terciaria en niños de 4 años de la Entidad educacional Inicial N°389-Bambamarca, 2019.

Metodología

Según su finalidad esta indagación es básica debido a que busca el conocimiento y está orientada de acuerdo a su alcance a un trabajo de tipo descriptivo por que determina cualidades y características. Hernández et al. (2014)

El planteamiento de estudio de este trabajo investigativo es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su bosquejo es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Los niños de 04 años

O = Nivel de socialización

La población muestral estará constituida por 23 menores de 4 años de la Entidad educacional N 389, 2019.

.Grado	Aula	N de estudiantes		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	12	11	23

Fuente: Información recabada de la sub dirección de la entidad N 389

La técnica a utilizar fue la observación, esta nos llevará a la recolección de información del nivel de socialización en los niños de 4 años.

Socialización, es una variable que se mide en base tres dimensiones: Socialización primaria, Socialización secundaria y Socialización terciaria. Se utilizaron los valores por niveles: Bajo (12, 30 >), Medio (30, 48>) y Alto (48, 60), el instrumento fue validado por juicios de expertos, y cuenta con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,845. Es un instrumento creado por la autora.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
---------------------	----------------

,845	12
------	----

Para estudiar los datos del cuestionario, se estructuró toda la información recopilada en una base de datos utilizando Microsoft Excel. Esta información fue revisada y clasificada para posteriormente ser transferida a un software de análisis estadístico. Se empezó a crear tablas de frecuencias y porcentajes, así como gráficos que forman parte de los resultados de la investigación actual. Se utilizarán tanto estadísticas descriptivas como inferenciales.

Resultados

Tabla 2

Nivel de socialización en niños de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	65
Moderado	22
Alto	13
Total	100
23	

Fuente: Construida por la autora

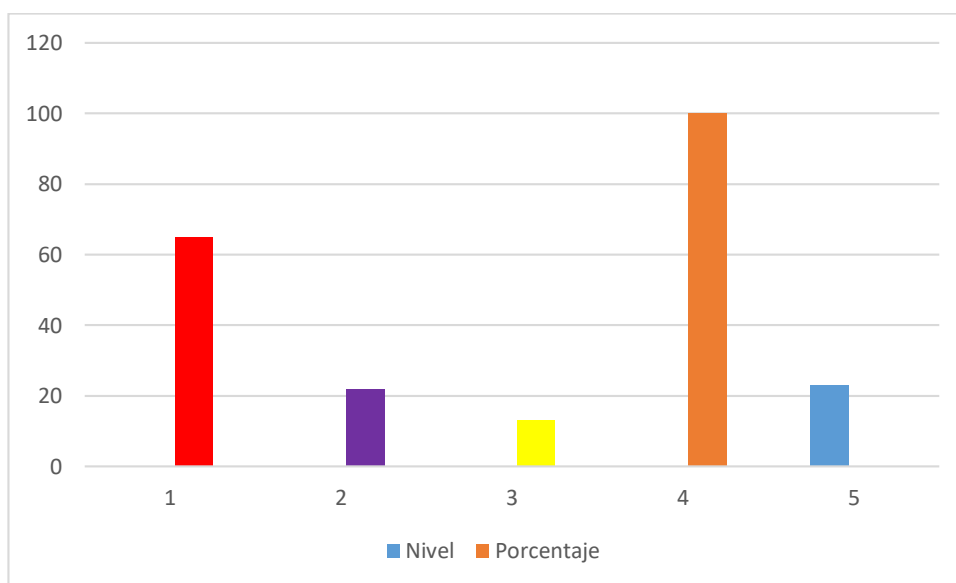


Figura 1: Nivel de socialización en los infantes de 4 años de la Entidad Educativa de Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Según resultado, en la tabla 2 y Figura 1, El 65% de escolares cuentan con niveles bajos de socialización, también el 22% se ubican dentro del nivel moderados y solo un 13% alcanzaron altos, niveles entonces concluimos determinando que dentro de la muestra en la pesquisa en la entidad educativa N°389, de Bambamarca, 2019, el nivel de socialización es bajo llegando al 65%.

Tabla 3

Nivel de socialización primaria en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	61
Moderado	22
Alto	17
Total	100

Fuente: Construida por la autora

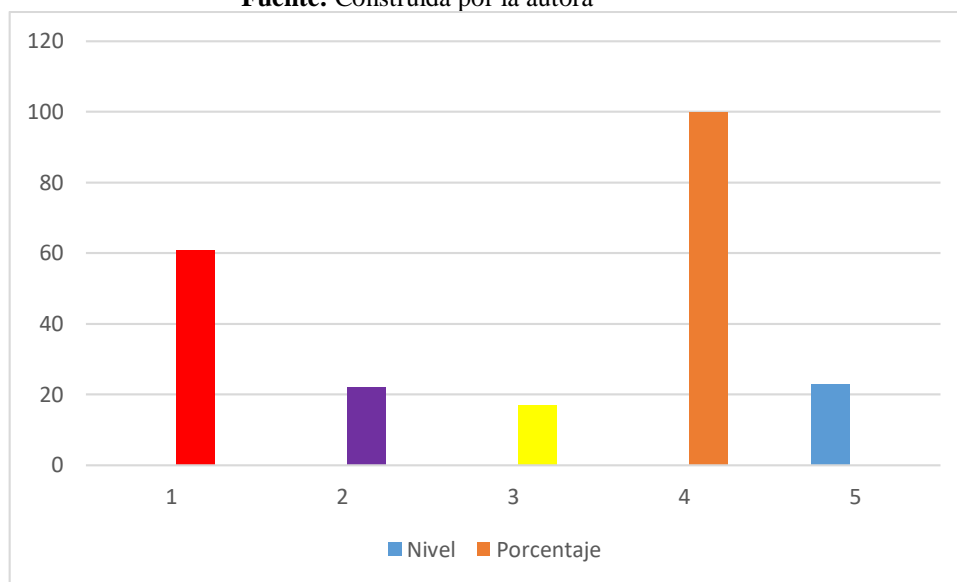


Figura 2: Nivel de socialización primaria en infantes de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Según resultado, en la tabla 3 y Figura 2, mostramos el, dato estadístico de 61% de los escolares cuentan con niveles bajos de socialización primaria, también el 22% de ellos están en moderados y solo un 17% alcanza niveles altos, entonces concluimos identificando la existencia de bajos niveles dentro de la socialización primaria en los educandos en la entidad N°389, Bambamarca, 2019, con un 61%.

Tabla 4

Nivel de socialización secundaria en los infantes de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	70
Moderado	17
Alto	13
Total	100

Fuente: Construida por la autora

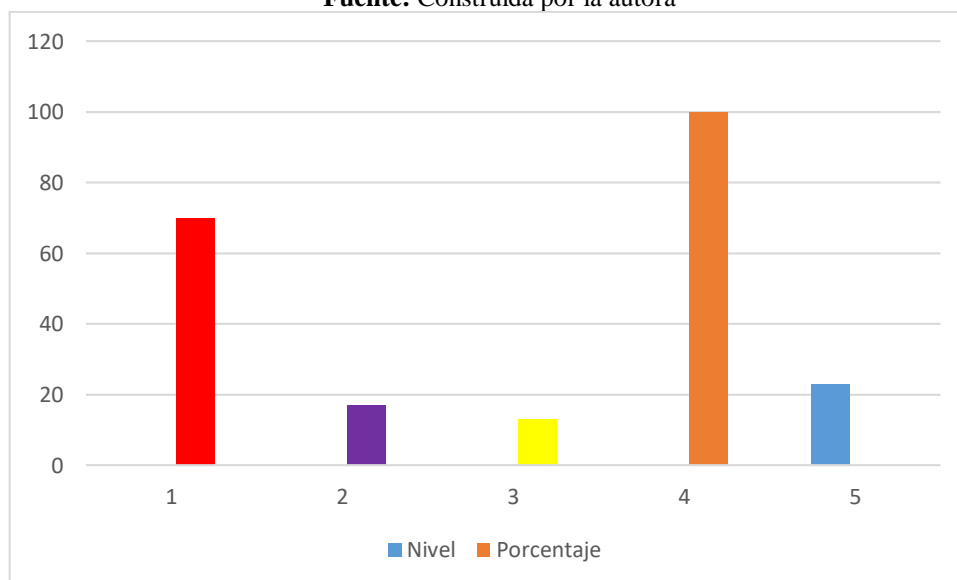


Figura 3: Nivel de socialización secundaria en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Según resultado, en la tabla 4 y Figura 3, mostramos que un 70% de escolares cuentan con niveles bajos de socialización secundaria, también el 17% están en niveles moderados y solo un 13% alcanzaron niveles altos, entonces concluimos identificando que dentro del nivel de socialización secundaria los menores de la entidad N°389, Bambamarca, 2019, alcanzo un 70%. En el nivel bajo.

Tabla 5

Nivel de socialización terciaria en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Nivel	Porcentaje
Bajo	65
Moderado	22
Alto	13
Total	100

Fuente: Construida por la autora

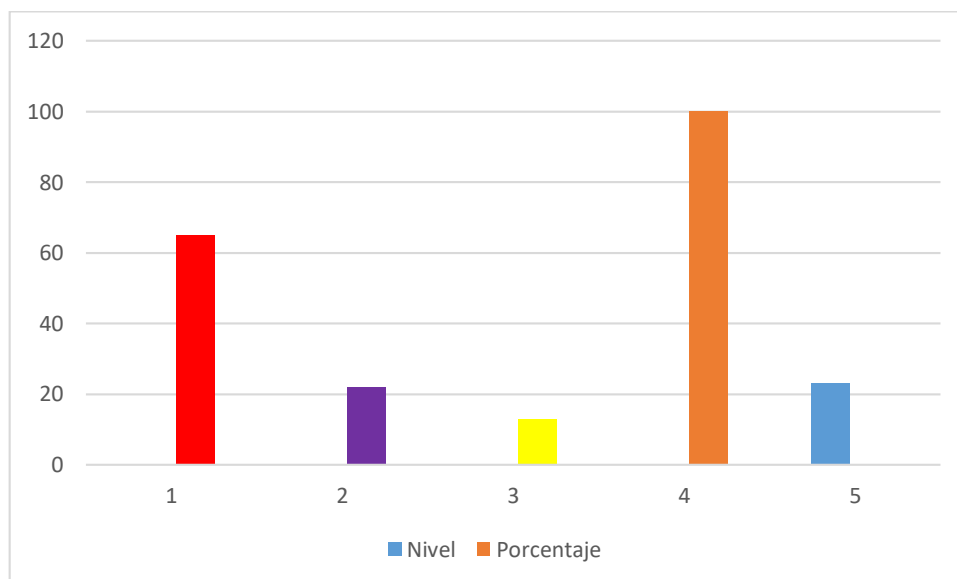


Figura 3: Nivel de socialización terciaria en menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Según resultado, en la tabla 4 y Figura 3, se visualiza el 65% de escolares cuentan con niveles bajos de socialización terciaria, también el 22% de educandos están en niveles moderados y solo un 13% en niveles altos, entonces concluimos identificando que dentro de la socialización terciaria en la muestra en la entidad educativa N°389, Bambamarca, 2019, alcanzo niveles bajo con un 65%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a lo encontrado en los resultados, según la hipótesis planteada, se determinó los niveles bajos de socialización en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019, con un 65%, también el 22% de los educandos presentan niveles moderados y solo un 13% de los educandos presentan niveles altos.

Según estudios que anteceden a esta investigación, presentaron resultados similares, tales como: Quinde (2019) estableció como propósito; detallar los grados de avance en la socialización de los pequeños de la escuela 14246 en el distrito de Montero. El estudio utilizó un planteamiento cuantitativo no experimental, con un esquema descriptivo básico y tomando una muestra censal de 16 educandos de diferentes géneros, a quienes se les aplicó una herramienta de observación. Los hallazgos indicaron que la correlación social de los infantes en el aspecto de la autoestima es escasa, por lo tanto, se establece en términos generales que el grado de progreso en la socialización de los niños es moderado, con una inclinación hacia niveles bajos. Encontramos a Fernández y Montoya (2018) tuvieron como meta señalar el grado de incremento en las destrezas sociales de los menores comprendidos entre 3 a 5 años, de acuerdo con lo que sus padres notaron en una escuela de Chiclayo. Esta pesquisa se efectuó con la intención de localizar cuales eran los retos que existen en este ámbito educativo y proporcionar sugerencias pedagógicas como maneras de enfrentar los problemas encontrados. Este estudio utiliza una perspectiva cuantitativa y es de planteamiento descriptivo simple, ya que su objetivo principal fue especificar el tema de la indagación. Entre las conclusiones de la investigación se observó que, con respecto al grado de incremento de las competencias sociales en menores de 3 a 5 años, de acuerdo con la opinión de los progenitores, ninguno de los niños ha alcanzado un nivel alto de desarrollo. Por ende, se consideran en un nivel inicial o bajo. Neyra (2017) tiene la meta de evaluar el grado de socialización en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°14063, ubicada en Caserío Monte Redondo -La Unión. Este estudio se originó a partir de la observación y la interacción con los pequeños, ya que se manifiestan problemas en su capacidad de socializar, dado que no pueden

conectarse con otros niños. Para evaluar el grado de socialización, se utilizó un enfoque cuantitativo, una investigación de tipo descriptivo y un diseño sin experimentación con un grupo específico de 27 infantes de 5 años. El recurso utilizado fue una lista de verificación. Los hallazgos indicaron que el 74.07% de los niños y niñas está en un nivel inicial de socialización, un 22.2% se halla en proceso y un 3.7% ha alcanzado el nivel logrado. Para finalizar, según la herramienta de evaluación utilizada, se puede afirmar que los pequeños de 5 años de la entidad N°14063 manifiestan un escaso grado de sociabilidad.

También se encontraron trabajos pre experimentales en donde se aprecia la influencia de la socialización en la expresión oral, Paz y Juárez (2019) se enfoca en analizar el impacto de la socialización en la comunicación verbal de los menores de 4 años en la entidad educativa Divino Niño Jesús. Este estudio es de carácter básico, descriptivo y correlacional, no experimental y de tipo transversal; se hizo uso de técnicas como la encuesta y se utilizaron cuestionarios para ambas variables, con una muestra total de 23 niños. Para la verificación de las hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson. Al llegar a la identificación de que existe una conexión proporcional entre las dos variables, se establece que un mayor progreso en la socialización está asociado con niveles más altos de expresión oral, mientras que un menor avance en la socialización se relaciona con niveles más bajos de expresión oral.

Martínez y Martínez (2017) trabajaron la indagación con el objetivo de especificar cómo se vinculan la socialización y la habilidad de hablar en los menores de cinco años en la entidad “Niños del Futuro”, ubicada en, Arequipa. Este trabajo fue de tipo descriptivo y relacional, abarcando una muestra total de 24 niños. Las técnicas empleadas incluyeron la observación y un test, utilizando como herramientas una lista de verificación y un test de expresión oral. Al finalizar el estudio, se determinó que hay una conexión del aspecto socializador y la habilidad de expresión verbal. Al examinar y validar los datos obtenidos, se evidenció una relación vinculante proporcional, con un coeficiente R , y un p de 0,841.

CONCLUSIONES

Se determinó los niveles bajos de socialización en los menores de 4 años de la Entidad Educacional Inicial N°389, Bambamarca, 2019, con un 65%, también el 22% de los menores presentan niveles moderados y solo un 13% de infantes presentan niveles altos.

Se identificó los niveles bajos de socialización primaria en los menores de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019, con un 61%.

Se identificó los niveles bajos de socialización secundaria en los infantes de 4 años de la Entidad Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019, con un 70%.

Se identificó los niveles bajos de socialización terciaria en los infantes de 4 años de la Entidad Educativa l Inicial N°389, Bambamarca, 2019, con un 65%.

RECOMENDACIONES

Las interacciones en los niños permiten un mejor desarrollo integral, es necesario que la directora de la entidad educativa tome conocimiento de los resultados y solicite a las docentes, el replanteo de estrategias que lleven a incrementar los niveles de socialización en los educandos.

Se sugiere la creación de espacios en la entidad educativa que permita la interacción y participación entre los niños.

La entidad educativa debe implementar esos espacios para dar mayores oportunidades de socialización a los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña L. (2018). *La aplicación del cuento infantil como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I. N° 0229 de Ramal de Cachiyacu, Tocache. San Martín – 2018.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación Humanidades, Huanuco, Perú.
- Alonso E. (2018). *Cuentos infantiles como estrategia para mejorar la producción de textos en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 124 de Chavín, Huari, 2017.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huaraz.
- BabiDibu. (23 de 10 de 2020). *Los diferentes tipos de cuentos.* Obtenido de <https://www.babidibulibros.com/blog/tipos-cuentos/>
- Bandura A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación.* Trillas. México
- Barbarán S. (2019), *Niveles de socialización en niños y niñas de 5 años del colegio Adventista Milton Afonso, Brasilia-Asa Sul*
- Calcina M. (2019). *El Juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 De Azángaro, 2017.* Universidad del Altiplano, Puno.
- Calderón L., & Ypanaqué, Y. (2018). *El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de la comunicación en los niños y niñas de 05 años del aula Joyitas de alegría de la institución educativa N° 16192 - 5 de junio.* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Bagua.
- Carrasco S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima-Perú: San Marcos.
- Chávez M. (2017) *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa, Trujillo*
- Colomer M. (2005). *El desenlace en los cuentos como ejemplos de las funciones de la literatura infantil y juvenil.* . México: Educación.
- Coll C. (1997) *"Relación y vínculos" en antología básica.* Grupos en la escuela. México, UPN.

- Condori J., & Morales C. (2015). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul del distrito de San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, Lima, Perú.
- Felipe M. y Ponce R. (2017) *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*.
- Fernández K. y Montoya M. (2018) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo*
- Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: El oso panda- JPR.
- López L. (30 de 06 de 2015). *Estructura, desarrollo y panorama histórico del cuento*. Obtenido de <http://www.ciudadseva.com/textos/teoria/hist/anonimo.htm>.
- Malca K. (2018). *Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. N° 821067, San Pablo - Cajamarca*. Univercidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote.
- Martínez A. y Martínez M. (2017) *La socialización y su relación con la expresión oral en niños de 4 y 5 años en la institución educativa inicial Niños del Futuro* distrito de Socabaya, Arequipa
- Millán T. (1997). *Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. Barcelona: Salvat
- Montse. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/0058938231b69d7d73ccb>
- Neyra S. (2017) *Nivel de socialización en los niños de 5 años de la I.E N°14063 del Cesario Monte Redondo La Unión - Piura*
- Paz B. y Juárez E. (2019) *Influencia de la socialización en la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Divino Niño Jesús de Chivay, Arequipa*.

- Pérez J. & Merino M. (2017). *Definición de Socialización*. Recuperado el 22 de octubre de 2017, de Definiciones: <https://definicion.de/socializacion/>
- Pineda C. (2007). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años*. Universidad de Manizales, Colombia.
- Quinde E. (2019) *Niveles de socialización en los niños de primer grado de la Institución Educativa 14246 distrito de Montero provincia de Ayabaca Piura*
- Sears J. Miller N. y Dollard J. (1941). *Social learning and imitation*. New Haven, CT: Yale University Press
- Soler V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. . España.: Síntesis.
- Vásquez A. (2018) “Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Calamarca provincia de Julcán
- Zanden V. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós. .

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Socialización	Según Pérez y Merino (2017) designa socialización al proceso por medio del cual, las personas ilustran y hacen suyas las normas y valores propios de una población y cultura en concreto. Esta enseñanza les posibilita desarrollar las destrezas requeridas para desenvolverse exitosamente en su proceso benéfico.	Socialización, es una variable que se mide en base tres dimensiones: Socialización primaria, Socialización secundaria y Socialización terciaria. Se utilizaron los valores por niveles: Bajo (12, 30 >), Medio (30, 48>) y Alto (48, 60).	Socialización Primaria Socialización Secundaria Socialización Terciaria	Escucha, formula preguntas e interactúa dentro y fuera del aula. Participa, solicita ayuda y se disculpa. Expresa sentimientos, muestra empatía y asume retos.	1 – 4 5 – 8 8 - 12	Ordinal

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019?	Socializacion	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de socialización primaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de socialización secundaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.</p> <p>Describe el nivel de socialización terciaria en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.</p>	Existe un bajo nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°389, Bambamarca, 2019.	<p>Tipo de investigación</p> <p>El tipo de investigación de acuerdo a la orientación será descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es no experimental descriptivo, su propósito es conocer las incidencias o el nivel de la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde</p> <p>M = Los niños de 04 años</p> <p>O = Nivel de socialización</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población y muestra estará constituida por 23 niños de 4 años de la Institución Educativa N°389, Bambamarca, 2019.</p>

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos

1.1. Institución Educativa Inicial N°389,

1.2. Lugar: Bambamarca

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: "Socialización"

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	28 – 36 ptos.
Moderado	19 a 27 ptos
Bajo	3 a 18 ptos.

N°	DIMENSIONES/ INDICADORES	ESCALA		
		A	M	B
Socialización primaria				
01	Escucha atentamente a su maestra y compañeros.			
02	Realiza preguntas cuando no entiende el mensaje de la docente.			
03	Se integra en actividades grupales del aula.			
04	Interactúa con sus compañeros en forma positiva			
Socialización secundaria				
05	Participa en debates del aula.			
06	Solicita ayuda cuando es necesario.			
07	Saber pedir por favor, agradecer.			
08	Pide disculpas ante cualquier eventualidad.			
Socialización terciaria				
09	Valora a sus compañeros sin distinción.			
10	Muestra empatía ante conflictos en el aula.			
11	Representa roles con entusiasmo.			
12	Se acepta y acepta a sus compañeros.			

FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	12

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

L- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Meza Rojo

Fecha: 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389-Bambamarca, 2019.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.9		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

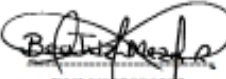
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389-Bambamarca, 2019.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		0,9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°389, Bambamarca, 2019.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389-Bambamarca, 2019.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.


Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Marcel Tomás Monique
DNI N°44262675

BASE DE DATOS

N°	S. Primaria					S. secundaria					S. Terciaria					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
7	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	20
8	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	27
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
15	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MEDINA TELLO HORMECINDA		41052472	leysi_mz@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>“Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389 – Bambamarca, 2019”</p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

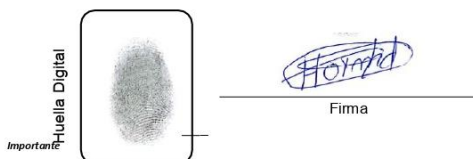
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	11	2025



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033 – 2016 – SUNEDU – CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.

² Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 – 2015 – PCM

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004 – 2016 – CONCYTEC – DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académicos y títulos profesionales – RENATI “Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.

Socialización en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°389-Bambamarca, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	todosloshechos.es Fuente de Internet	<1%

repositorio.uandina.edu.pe

9	Fuente de Internet	<1 %
10	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.repositorioschillergoethe.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
21	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.udea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.isppei.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo