

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de  
Chimbote, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Autor:**

**Minaya Nuñez, Acnely Carolay**

**Asesor:**

**Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio**

ORCID: 0000 0001 7623 1401

Chimbote – Perú

2023

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación deseo dedicárselo a mi madre Karin Nuñez, quien con su amor, valentía, esfuerzo y gran trabajo permitió que se haga realidad uno de los grandes objetivos en mi vida, convertirme en profesional. Amarla y admirarla es lo mejor que puedo hacer en esta vida. No es perfecta como cualquier ser humano en esta tierra, por ello me encuentro agradecida con Dios por tenerla. Tú, madre, me demostraste entereza para salir adelante a pesar de las adversidades, a continuar aunque las fuerzas parezcan nulas, a no escatimar esfuerzo para lograr nuestros sueños. Asimismo quiero dedicar este trabajo a mi padre Jhonny Minaya, aunque siendo corta su estadía conmigo ese tiempo fue suficiente para que sus palabras quedaran plasmadas en mí. Las buenas conversaciones compartidas y los valores inculcados es el mejor legado que pudo dejarme. Un te amo hasta el cielo, padre.

Dedico este éxito también a toda mi familia materna por acompañarme y ser un gran apoyo moral en esta travesía de lograme como profesional. Son extraordinarios. Los amo.

Por último, y no menos importante, una dedicatoria especial a Daniel Peña que me enseñó grandes lecciones en la vida que me permitieron crecer y desarrollarme como persona y profesional.

Acnely Minaya

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por acompañarme siempre y darme la dicha de cada día estar presente para continuar cumpliendo cada uno de los deseos de mi corazón.

Agradezco a mi madre y familiares por ser un gran apoyo emocional, por motivarme a continuar y no desistir hasta culminar esta meta en mi vida. Les agradezco por la confianza que tienen en mí.

Agradezco a cada uno de los docentes que conforman el programa de psicología de la casa de estudio San Pedro, por haberme brindado sus conocimientos durante toda mi formación académica. De manera especial, agradecer grandemente al Dr. Manuel Alva, nuestro asesor de tesis quien con sabiduría y dedicación nos ha instruido; asimismo, mis agradecimientos cordiales a Pablo Arteaga, docente de estadística que con sus conocimientos hizo más sencillo la concretización de esta carrera.

Acnely Minaya

## Índice de contenidos

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	6
3. Problema	7
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	8
5. Objetivos	9
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	10
2. Población – Muestra	10
3. Técnicas e instrumentos de investigación	12
4. Procesamiento y análisis de la información	15
<b>RESULTADOS</b>	16
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	20
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	25
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	27
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables	29
Anexo 02. Matriz de consistencia	30

Anexo 03. Protocolo de la Escala Bienestar Subjetivo (EBS-20)	31
Anexo 04. Análisis de validez de contenido de la Escala Bienestar Subjetivo (EBS-20)	33
Anexo 05. Consentimiento informado	34
Anexo 06 Protección de los derechos humanos	37
Anexo 07. Base de datos	38
Anexo 08. Carta de solicitud de autorización de uso instrumento	39

## Índice de tablas

<b>Título</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Determinar los niveles de bienestar subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.	16
Tabla 2. Identificar los niveles de satisfacción con la vida en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.	17
Tabla 3. Identificar los niveles de afectos positivos en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.	18
Tabla 4. Identificar los niveles de bienestar subjetivo según sexo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023	19

### **Palabras claves**

Bienestar subjetivo, universitarios

### **Keywords**

Subjective well - bein, students

### **Línea de Investigación**

Psicología Positiva



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023**" del (a) estudiante: **MINAYA NUÑEZ ACNELY CAROLAY**, identificado(a) con Código N° **1114100917**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

# **Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.**

## **Resumen**

La investigación realizada tuvo como propósito evaluar los niveles de Bienestar Subjetivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote en el año 2023, centrándose en sus dimensiones de satisfacción con la vida y afecto positivo, y considerando también el factor de género. Este estudio se clasifica como básico, ya que busca enriquecer el conocimiento teórico sobre la variable de Bienestar Subjetivo en la población joven universitaria. El diseño adoptado es no experimental, ya que no implica la manipulación premeditada de variables; en cambio, se analizarán en su forma original. Además, se trata de un estudio transversal, ya que la recopilación de datos se lleva a cabo en un único momento. En términos de enfoque, es descriptivo, buscando examinar los niveles o estados de una o más variables en la población (Hernández-Mendoza, 2018). La población objetivo fueron los estudiantes universitarios de la Ciudad de Nuevo Chimbote, y se utilizó un muestreo aleatorio por proporciones en una población infinita, resultando en una muestra de 90 estudiantes universitarios. El instrumento de medición seleccionado fue la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS – 20) desarrollada por Calleja y Mason. Los resultados revelaron que el 51% de los universitarios mostraron niveles intermedios de bienestar. Un 50% indican niveles medios de satisfacción con la vida. Además, se observó que el 47% de los universitarios presentaron niveles intermedios de afecto positivo. En términos de género, se destaca que el 33.4% de los estudiantes universitarios masculinos muestran niveles altos de bienestar, en comparación con el 26.1% de sus contrapartes femeninas.

## **Abstract**

The purpose of the research carried out was to evaluate the levels of Subjective Well-being in university students in the city of Chimbote in the year 2023, focusing on their dimensions of life satisfaction and positive affect, and also considering the gender factor. This study is classified as basic, since it seeks to enrich theoretical knowledge about the variable of Subjective Well-being in the young university population. The design adopted is non-experimental, since it does not involve the premeditated manipulation of variables; instead, they will be analyzed in their original form. Furthermore, it is a cross-sectional study, since data collection is carried out at a single point in time. In terms of approach, it is descriptive, seeking to examine the levels or states of one or more variables in the population (Hernández-Mendoza, 2018). The target population was university students from the City of Nuevo Chimbote, and random sampling by proportions was used in an infinite population, resulting in a sample of 90 university students. The measurement instrument selected was the Subjective Well-being Scale (EBS – 20) developed by Calleja and Mason. The results revealed that 51% of university students showed intermediate levels of well-being. 50% indicate average levels of satisfaction with life. Furthermore, it was observed that 47% of university students presented intermediate levels of positive affect. In terms of gender, it stands out that 33.4% of male university students show high levels of well-being, compared to 26.1% of their female counterparts.

# INTRODUCCIÓN

## **1. Antecedentes y fundamentación científica**

En los años 80 cuando Diener realizó la publicación de su primer trabajo la corriente de la psicología positiva ya estaba vigente y fue en ese entonces que la motivación por investigar el bienestar subjetivo (BS) ha experimentado un crecimiento considerablemente significativo. El BS hace alusión al grado en que una persona considera que su existencia va desarrollándose favorablemente, lo cual significa que desde su propia perspectiva valora de manera subjetiva la calidad de su vida. (Diener, Lucas y Oishi, 2018).

Dada la definición según Diener en el año 2000, el bienestar subjetivo se caracteriza como una evaluación que abarca tanto aspectos cognitivos como emocionales, realizada por cada individuo sobre su propia existencia. La dimensión emocional implica una valoración hedónica influenciada por las emociones y los sentimientos, reflejando la experiencia afectiva subjetiva. Por otro lado, la dimensión cognitiva se basa en una apreciación más racional y fundamentada por el sistema de creencias en la cual cada persona ha ido adquiriendo en el transcurso de su vida. Esta combinación de evaluaciones cognitivas y emocionales ofrece una perspectiva integral para comprender la complejidad y la riqueza de la experiencia subjetiva de cada individuo en su vida.

En consecuencia, se ha propuesto que el Bienestar Subjetivo está constituido por una triada esencial: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo (Diener et al., 2018; Diener, 1984). La satisfacción con la vida se clasifica como un componente cognitivo, ya que implica una evaluación de las actitudes de las personas hacia sus vidas (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999; citado por Daniel, 2020). Las emociones de carácter positivo y negativo se consideran como la dimensión afectiva del Bienestar Subjetivo, representando una variedad de emociones o sentimientos placenteros y no placenteros que

pueden experimentar las personas en su cotidianidad (Schimmack, 2007; citado por Daniel, 2020). Este enfoque dual, que considera tanto los aspectos cognitivos como afectivos, proporciona una visión completa y equilibrada de la experiencia subjetiva que presenta cada persona.

Cuadra y Florenzano (2003) señalan que, la resolución después de cuantiosos debates determinó que el Bienestar Subjetivo incorpora elementos cognitivo-evaluativos, que se refiere a la estimación que tiene una persona sobre cuán satisfecha está su vida, es decir, en qué proporción se encuentran relacionadas las metas anheladas de las materializadas. Además, incluye componentes afectivo-emocionales los cuales evalúan el grado en que una persona experimenta más sentimientos placenteros que negativos en su vida. En este aspecto emocional, se identifican influencias positivas y negativas (Calleja y Mason, 2020), completando así la comprensión integral del Bienestar Subjetivo. Este enfoque amplificado reconoce la interconexión entre las evaluaciones cognitivas y las experiencias emocionales en la percepción global del bienestar de un individuo.

Castro (2009), conociendo ya el concepto de Bienestar Subjetivo así como el de sus dimensiones, se determinó que una persona alcanza un elevado grado confort cuando su estado anímico suele ser afable y tiende a estar satisfecho con su vida, teniendo solo eventualmente experiencias con emociones desagradables como la tristeza (Castro y Naccha, 2021). Esta perspectiva destaca la importancia de no solo considerar la presencia de emociones placenteras, sino también la frecuencia y predominio de estas en la vida de una persona. Un elevado grado de confort implica un equilibrio hacia el lado positivo del espectro emocional, donde la satisfacción y las experiencias agradables son la norma, mientras que las emociones desagradables son menos frecuentes y transitorias.

Lucas en el 2008 indicó cuatro razones por los cuales es significativo el análisis del Bienestar Subjetivo: 1. El BS es un asunto interesante para los estudiosos, así como para diferentes disciplinas. Muchos indagadores están investigando así como también

estudiando componentes que logran aumentos significativos en el BS. 2. El análisis de BS podría allanar el camino para comprender e identificar las necesidades humanas básicas. 3. Cómo juzgan y evalúan las personas es otro punto que se puede explorar a través de BS. 4. La investigación de BS ayuda a comprender cómo los procesos emocionales motivan el comportamiento humano (Daniel, 2020).

Es importante mencionar que anteriormente se empleaban dos instrumentos para identificar los niveles de Bienestar Subjetivo: la Escala de Satisfacción con la Vida (SWL), traducida y adaptada por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita en 2000; y la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANAS), traducida y adaptada por Sandín, Chorot, Lostao, Joiner, Santed y Valiente en 1999. Sin embargo, al revisar los antecedentes, se observa que los estudios encontrados que hicieron uso de estas escalas son relacionales sin hallar trabajos descriptivos donde se identifiquen los niveles de Bienestar Subjetivo en universitarios.

En esta presente investigación se empleará la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20) desarrollada por Calleja y Mason en 2020. En la actualidad solo se han identificado dos trabajos que describen los niveles de Bienestar Subjetivo en jóvenes universitarios. Reyes (2022) condujo su investigación con estudiantes universitarios del turno vespertino del Centro Universitario UAEM Atlacomulco. Los resultados descriptivos de la dimensión Satisfacción con la vida revelaron un predominio del nivel alto, con un 57%, seguido de un 27% en el nivel medio, y finalmente un 16% en el nivel bajo entre los universitarios. En la dimensión Afecto Positivo, el nivel predominante fue alto, con un 58%. Respecto al nivel medio, se registró un 24%, y en el nivel bajo, un 18% entre los estudiantes universitarios. Por otro lado, Rodríguez (2021) llevó a cabo su investigación con estudiantes de una universidad pública en Lima, abordando dos carreras diferentes. El análisis de los resultados mostró una presencia significativa a favor de los universitarios de educación física y deporte en comparación con aquellos de educación tecnológica,

tanto en la dimensión de satisfacción con la vida (74,9 frente a 45,0) como en la de afecto positivo (86,0 frente a 59,1).

Dada la escasez de antecedentes, surge la necesidad de investigar y comprender los valores de Bienestar Subjetivo que experimentan los jóvenes universitarios de la ciudad de Chimbote. El ingreso a la universidad constituye un periodo significativo tanto a nivel personal como social, marcando un momento inicial crucial de adaptación que plantea numerosos desafíos. Durante esta etapa, los estudiantes se enfrentan a la tarea de socializar con compañeros provenientes de diversos ámbitos culturales y socioeconómicos (Sánchez Padilla, Álvarez Chávez, Flores Cerón, Arias Rico y Saucedo García, 2019).

Esta etapa se considera crítica e impactante ya que marcará una trayectoria académica exitosa o un rumbo a la deserción. (Fonseca y García, 2016; Silva-Laya, 2011). Esta fase de adaptación que atraviesan los universitarios está sujeta a gama cambios importantes en su sistema de creencias, valoraciones y en su rutina, los cuales influirán en sus elecciones a lo largo de este ciclo académico (Bracchi, 2016). Por tanto, explorar los niveles de Bienestar Subjetivo durante este periodo puede proporcionar insights valiosos para comprender y abordar los desafíos y cambios que los estudiantes experimentan durante su estadía en la universidad.

Dejar de ser un estudiante de secundaria y convertirse en un estudiante universitario es un trayecto enteramente significativo en las vidas de estos jóvenes, según lo señalado por Saldaña (2010). Este período no solo implica enfrentarse a nuevos desafíos académicos y responsabilidades educativas, sino también a experiencias sociales y de interacción con compañeros y profesores. Los estudiantes se ven obligados a asumir nuevos roles, ajustarse a horarios diferentes y aprender a desenvolverse en un entorno social completamente nuevo, como destaca Vidal (2019).

Estar en la universidad y perseverar en ella, considerando el alto índice de fracasos y deserciones académicas en el sistema universitario, implica enfrentar las exigencias de los docentes, obtener calificaciones sobresalientes y participar en trabajos grupales que requieren una sólida capacidad de trabajo en equipo. Todo esto representa un significativo desafío tanto personal como académico para los estudiantes universitarios. A menudo, los jóvenes ingresan a la vida universitaria con grandes expectativas, pero una vez allí, deben ser capaces de integrarse y adaptarse a un nuevo contexto cultural, como señala el Consorcio de Universidades (2013) citado por Vidal (2019).

Frente a los numerosos desafíos que encaran los estudiantes universitarios, Howell y Buro (2015) destacan que la atención hacia la investigación del bienestar subjetivo (BS) en estudiantes de pregrado está experimentando un notable incremento por parte de académicos en diversos campos. Este crecimiento responde a la necesidad imperante de crear entornos educativos positivos que faciliten a los estudiantes universitarios a potenciar sus destrezas en favor de su bienestar personal y el de quienes los rodean (Daniel, 2020).

La universidad, como entorno formativo, ejerce una tarea importante en la existencia de los estudiantes, y el enfoque en el bienestar subjetivo se erige como una respuesta a la complejidad de los retos contemporáneos. La atención creciente a este aspecto refleja un reconocimiento de que el éxito académico va más allá de los logros puramente cognitivos y académicos, abarcando también la mejora emocional y social de los jóvenes universitarios. Al comprender y mejorar el bienestar subjetivo, se busca cultivar no solo estudiantes exitosos desde el punto de vista académico, sino que se forjen en ser individuos que estén equipados para encarar los desafíos que se les presente en los años que se encontraran en la universidad fortaleciendo su resiliencia y una mentalidad positiva. Este enfoque integral destaca la importancia de crear ambientes educativos que no solo transmitan conocimientos, sino que también nutran el florecimiento personal y colectivo.

Park, Peterson y Sun (2013) indican que la corriente psicología positiva está fundamentada en la idea básica de que nuestra vida abarca eventos que van más allá de simplemente prevenir o resolver las contrariedades que se nos presenta diariamente, incorporando globalmente el significado de una vida plena (Daniel, 2020). El enfoque principal de la psicología positiva es optimizar la calidad de vida y prevenir el nacimiento de patologías y enfermedades mentales (Vera, 2006). En consecuencia, la psicología positiva se dedica a potenciar las habilidades y fortalezas individuales, permitiendo que las personas aprendan a enfrentar las adversidades de la vida, asumir enfermedades y aceptar aquellas circunstancias que no tienen posibilidad de cambio.

Es importante destacar que la psicología positiva no se limita únicamente a personas con enfermedades o discapacidades, sino que es aplicable a cualquier individuo que enfrenta dificultades para comprender sus aptitudes y mejorar como ser humano, así como para ajustar su actitud frente a diversas situaciones (Seligman, 2000). Así, la psicología positiva se erige como una herramienta valiosa y accesible para cualquier persona que busque potenciar su bienestar emocional y desarrollar una perspectiva más positiva y proactiva ante los desafíos de la vida. Al adoptar esta mentalidad, se puede fomentar un crecimiento personal continuo y una mayor resiliencia en el afrontamiento de las experiencias cotidianas.

## **2. Justificación de la investigación**

La presente investigación facilitará identificar los niveles de bienestar subjetivo en los universitarios de la ciudad de Chimbote. La justificación del presente trabajo está fundamenta desde una perspectiva teórica, la cual contribuirá a la ampliación de conocimientos sobre la variable de investigación del Bienestar Subjetivo en estudiantes universitarios, área en la que las investigaciones descriptivas son escasas. Al explorar detalladamente esta dimensión, se generará una base sólida de conocimiento que no solo

iluminará la realidad actual, sino que también servirá como cimiento para futuros estudios en este campo.

En términos metodológicos, este estudio no solo identificará los niveles de bienestar subjetivo, sino que también establecerá un precedente valioso para investigaciones futuras. La metodología aplicada y los hallazgos obtenidos podrán ser utilizados como punto de referencia y guía para otros académicos y profesionales que se aventuren en la exploración de aspectos similares en distintos contextos o con diferentes poblaciones estudiantiles.

A nivel social, esta investigación desempeñará un papel crucial al abrir la puerta a futuras investigaciones que se enfoquen en enriquecer la calidad educativa así como también la experiencia universitaria. Al profundizar en la comprensión de los niveles de bienestar subjetivo en los jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, se proporcionará una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas orientadas a promover un entorno académico más enriquecedor y favorable. Este enfoque no solo impactará la vida individual de los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo de estrategias a nivel institucional que fomenten un ambiente universitario más saludable, inclusivo y propicio para el crecimiento personal y académico. De esta manera, los resultados obtenidos no solo tendrán relevancia para la población estudiantil actual, sino que también dejarán un legado significativo al ofrecer pautas valiosas que serán de utilidad cuando se decida armonizar la condición educativa en el entorno universitario y la experiencia global de ir a la universidad.

### **3. Problema**

¿Cuáles son los niveles de Bienestar Subjetivo que presentan los estudiantes universitarios en la ciudad de Chiclayo, 2023?

#### 4. Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Tipo de escala de medición
Se estima que el Bienestar subjetivo es la valoración cognitiva y afectiva que una persona realiza sobre su existencia. La parte cognitiva implica un entendimiento de la información que se tiene sobre la propia vida ya sea en un determinado momento o en el transcurso tiempo. Por otro lado, el aspecto emocional de esta evaluación se guía por la experiencia hedónica, influenciada por las emociones y sentimientos (Diener en 2000).	Satisfacción con la vida	Tengo una buena vida. Mi vida es feliz. Estoy satisfecho/a con mi vida. Volvería a vivir mi vida. Mi vida es maravillosa. Mi vida es interesante. Tengo logros importantes en mi vida. Me gusta mi vida. Estoy satisfecho/a con quien soy. Mi vida es como quiero que sea.	Ordinal
	Afecto Positivo	Me siento contento/a. Disfruto de las actividades cotidianas que realizo. Disfruto de mi vida. Soy una persona entusiasta. Me siento de buen humor. Disfruto de los detalles de la vida. Soy una persona feliz. Me siento en paz conmigo mismo/a. Mi vida me trae alegría. Estoy “de buenas”.	

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo general**

Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.

### **5.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de Satisfacción con la Vida en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.

Identificar los niveles de Afecto Positivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.

Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo según el sexo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.

Identificar la proporción respecto a los puntajes de bienestar subjetivo obtenidos en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.

# METODOLOGÍA

## **1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se clasifica como básica, siendo el propósito principal contribuir al conocimiento teórico sobre la variable del Bienestar Subjetivo en jóvenes universitarios. Al no implicar la manipulación predeterminada de las variables por lo que se analizarán en su forma original se caracteriza como no experimental. Además, este estudio es de carácter transeccional, dado que la recopilación de datos se llevará a cabo en un determinado momento. Por último, se enmarca en un diseño descriptivo, con el propósito de examinar el grado o la condición de una o más variables de una determinada población específica, según lo descrito por Hernández-Mendoza en 2018.

## **2. Población y muestra**

Una población se define como la agrupación de todas las instancias las cuales cumplen una serie de especificaciones (Hernández y Mendoza, 2018). La población de la presente investigación se encuentra establecida por los jóvenes universitarios de las siguientes instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Nuevo Chimbote: César Vallejo (UCV), Universidad Tecnológica del Perú (UTP) y la Universidad Nacional del Santa (UNS).

Hernández y Mendoza describen una muestra como un subgrupo de una población o un universo, y este cumple la función de recopilar la información que sea necesaria subrayando la importancia de que sea representativa para permitir la generalización de los resultados. En la presente investigación, la muestra se seleccionará de manera aleatoria tomando una proporción de la población infinita para realizar el debido análisis y conseguir inferencias aplicables al conjunto más amplio de universitarios en la Ciudad de Nuevo Chimbote.

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

Donde:

n: tamaño muestral

z: valor tabular de una distribución normal

p: proporción de éxito

q: proporción de fracaso

e: error estadístico

Se determinó entonces una muestra de 68.0625 estudiantes. Sin embargo, se empleó una muestra total de 100 universitarios, lo cual no afecta al resultado, sino por el contrario, en cuanto más grande es la muestra esta es más precisa.

### **Criterios de inclusión**

Universitarios de ambos géneros.

Universitarios que se encuentren en cualquier ciclo académico.

Universitarios de cualquier facultad.

Universitarios dispuestos a proporcionar su conformidad para colaborar en la investigación.

### **Criterios de exclusión**

Universitarios que no brinden su conformidad en la investigación.

Universitarios que realicen las pruebas de forma incompleta.

### 3. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizará la técnica de encuestas como método de recopilación de datos, y el instrumento seleccionado para evaluar el Bienestar Subjetivo será la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20) desarrollada por Calleja y Mason. Este enfoque de encuesta permitirá obtener información cuantitativa sobre la percepción del bienestar subjetivo de los participantes. La elección específica de la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20) garantizará una medición detallada y precisa de las dimensiones del Bienestar Subjetivo en esta investigación. Esta metodología se presenta como una herramienta eficaz para obtener datos significativos que contribuirán a la comprensión y análisis del bienestar subjetivo de los universitarios en la ciudad de Nuevo Chimbote.

Para obtener acceso al instrumento, se estableció contacto con las autoras a través de Gmail, facilitando así la obtención del permiso necesario para utilizar la Escala de Bienestar Subjetivo. En un gesto amable y colaborativo, las autoras proporcionaron el instrumento completo, incluyendo los reactivos correspondientes y el inventario de calificación asociado. Este proceso de comunicación y cooperación con las creadoras del instrumento permitió asegurar la legitimidad y la autorización adecuada para su implementación en la investigación, garantizando la integridad del estudio guardando la integridad los derechos de autor de las creadoras del test.

#### **Escala de Bienestar Subjetivo (EBS – 20)**

El propósito del instrumento es evaluar ambas dimensiones del bienestar: Satisfacción con la Vida y Afecto Positivo. Su aplicación puede llevarse a cabo tanto de manera individual como grupal, ya sea en modalidad presencial o virtual, con una duración estimada de aproximadamente 15 minutos. Este instrumento ha sido diseñado específicamente para ser utilizado tanto por estudiantes de pregrado como de posgrado. Está constituido por 20 ítems distribuidos en sus dos dimensiones. Su versatilidad permite

su aplicación en diversos contextos, como educativos, sociales, organizacionales y clínicos. La dimensión Satisfacción con la Vida se evaluará utilizando la escala Likert con alternativas que van desde “En desacuerdo” a “Totalmente de acuerdo”, representadas por valores numéricos del 1 al 6. Para cuantificar el Afecto Positivo, se emplea una escala que varía desde "Nunca" hasta "Siempre", con valores numéricos del 1 al 6 (Castro y Naccha, 2021). Este instrumento se destaca por su flexibilidad y adaptabilidad a diversas situaciones de evaluación, permitiendo obtener datos relevantes sobre el bienestar subjetivo en diferentes poblaciones y entornos.

Para determinar la confiabilidad y la validez del instrumento Escala de Bienestar Subjetivo (2020) se realizaron tres estudios.

En la primera fase del trabajo de investigación, se generaron los ítems mediante grupos focales, asegurando así la validez de contenido del instrumento. Posteriormente, la Escala de Bienestar Subjetivo (ESB-20) fue aplicada a un grupo de 320 estudiantes universitarios. Se realizó el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para evidenciar la estructura de dos factores del instrumento. Los resultados revelaron un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.969, indicando una adecuada adecuación de los datos para el análisis factorial. Además, la prueba de la información para el análisis factorial. Ambos inferencias apuntan a una validez satisfactoria del instrumento (Castro y Naccha, 2021).

En el segundo estudio, se procedió a verificar y validar los resultados obtenidos en el primero mediante el uso del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Este análisis proporcionó evidencia de convergencia y validez discriminante. Para evaluar la idoneidad del modelo propuesto, se aplicaron diversas pruebas a una muestra de 300 estudiantes universitarios, manteniendo la coherencia con el primer estudio. Los criterios utilizados incluyeron la bondadosa prueba de adecuación de  $\chi^2$ , con un valor suficientemente bajo ( $<3$ ), así como los indicadores GFI y AGFI, que superaron los .95. Además, se consideró

adecuado un índice de ajuste normado (NFI) de 0.90. Resultados satisfactorios también se obtuvieron para SRMR y RMSEA, con valores inferiores a 0.05 para el primero y 0.08 para el segundo, lo que respalda la validez del modelo propuesto (Castro y Naccha, 2021).

En el estudio número tres se escogió una muestra conformada por 456 estudiantes, también se validó una versión corta compuesta de ocho ítems (EBS-8) los cuales han sido seleccionados considerando el R<sup>2</sup> y la carga factorial de cada ítem. El modelo bifactorial de 20 reactivos se revalidó a través de AFC arrojando puntajes similares al del Estudio 2. Del mismo modo, estas dimensiones también mostraron altas correlaciones con altos índices de consistencia interna 21. A partir de la carga factorial y la varianza explicativa de cada ítem en este AFC, se calculó el grado de correlación de cada ítem con el puntaje general de Bienestar Subjetivo y el factor correspondiente (satisfacción con la vida o afecto positivo). Se identificaron los ítems con las correlaciones más altas, y se desarrolló así una versión reducida del instrumento. Ambas versiones, la original de 20 ítems y la reducida de 8 ítems, fueron sometidas a pruebas de validez y confiabilidad con resultados muy satisfactorios. Al finalizar el estudio se llegó a la conclusión que ambas versiones son de provecho y efectivas para medir el Bienestar Subjetivo si llegan a ser utilizadas (Castro y Naccha, 2021).

Castro y Naccha (2021) validaron el instrumento con estudiantes universitarios de las metrópolis de Lima y Callao. Las pruebas de validez de contenido se investigaron utilizando los criterios del jurado (Ding y Hershberger, 2002) y el procedimiento Aiken V. Hubo un total de 7 especialistas en este tema, con puntuaciones obtenidas que oscilan entre ,86 y 1, lo que demuestra que como sugiere Aiken (1980), los temas instrumentales son aceptables.

Además, se llegó a la realización de un análisis de las pruebas de confiabilidad haciendo uso de el coeficiente alfa de Cronbach, y se obtuvo un alto nivel de confiabilidad general de .972. En cuanto a las dimensiones específicas, se alcanzaron valores de alfa de

.958 para la dimensión 1 y .959 para la dimensión 2, confirmando así la solidez interna y la fiabilidad del instrumento. Asimismo, el coeficiente omega también proporcionó resultados cercanos (0.973), respaldando la robustez y confiabilidad en ambas dimensiones de la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS) (Castro y Naccha, 2021).

#### **4. Procesamiento y análisis de la información (técnica estadística a usar, programa estadístico y cómo se presentan los resultados).**

Para la obtención de datos primero se tendrá que realizar una carta solicitando permiso a la secretaría de la escuela de psicología para poder acceder a las universidades de la ciudad de Nuevo Chimbote. Con el permiso obtenido, se irá a las autoridades de las universidades donde se efectuará la recopilación de datos, se les presentará el permiso y se les explicará el objetivo de la investigación. Luego, se accederá a las aulas y de forma aleatoria se les otorgará pruebas a determinados estudiantes de cada salón. Los participantes seleccionados recibirán información respecto a la investigación y se pedirá su consentimiento para poder tomar la respectiva prueba, la cual es vía Google Forms. Seguidamente, los que dieron su consentimiento informado recibirán la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS – 20) de forma virtual. Finalmente, se les agradecerá a todos los estudiantes que aceptaron participar del estudio.

Después de haber aplicado el test y consecutivamente recolectar la muestra, se llevará a cabo el tratamiento y análisis de la información. Esta tarea se concretizó empleando la estadística descriptiva como método principal. Los datos recopilados serán transferidos al programa Statistical Package for the Social Sciences versión 21.0 (SPSS 21.0), que permitirá realizar análisis detallados de las respuestas. Los resultados obtenidos serán presentados de manera clara y accesible mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Este enfoque estadístico facilitará la interpretación de los datos y proporcionará una visión general de la distribución de las respuestas, permitiendo así extraer conclusiones significativas acerca de los índices de bienestar subjetivo en la muestra estudiada.

## RESULTADOS

Tabla 1.

*Distribución de los niveles de bienestar subjetivo en universitarios de la ciudad de Chicbote, 2023.*

---

<b>NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN LOS UNIVERSITARIOS</b>		
	<b>N°</b>	<b>%</b>
BAJO	21	21
MEDIO	51	51
ALTO	28	28
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

---

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en la tabla N° 1 la distribución de los niveles de bienestar subjetivo en los estudiantes universitarios, de los cuales el 51% un nivel medio de bienestar, el 28% un nivel alto y el 21% niveles bajos de bienestar.

Tabla 2.

*Distribución de los niveles de satisfacción con la vida en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.*

DIMENSIÓN 1		BAJO	MEDIO	ALTO
SATISFACCIÓN CON LAVIDA	N°	27	50	23
	%	27%	50%	23%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2, se puede observar que el 50% de los universitarios presentan niveles medios de satisfacción con la vida, el 27% cuentan con un nivel bajo y el 23% se encuentran con un nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 3

*Distribución de los niveles de afectos positivos en universitarios de la ciudad de Chicla, 2023.*

DIMENSIÓN 2		BAJO	MEDIO	ALTO
AFECTO POSITIVO	N°	22	47	31
	%	22%	47%	31%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°03, se observa como resultado que el 47% de los universitarios presentan un nivel medio de afecto positivo, el 22% se encuentran con niveles bajos y el 31% de los universitarios presentan niveles altos de afecto positivo.

Tabla 4

*Distribución de los niveles de bienestar subjetivo según sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.*

<b>NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN SEXO</b>				
	<b>MASCULINO</b>		<b>FEMENINO</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
BAJO	6	22.2	15	20.5
MEDIO	12	44.4	39	53.4
ALTO	9	33.4	19	26.1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 4 se evidencia que el 33.4% de universitarios de sexo masculino presenta niveles altos de bienestar subjetivo en comparación al 26.1% del sexo femenino. Un 53.4% de los universitarios de sexo femenino muestran niveles medios de bienestar frente al 44.4% de los universitarios del sexo masculino. Por último, es mayor el porcentaje (22.2) de universitarios del sexo masculino que presentan niveles bajos de bienestar en comparación al porcentaje (20.5) de universitarios del sexo femenino.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La primera tabla de resultados se diseñó con el propósito de abordar el objetivo principal de la investigación, el cual es "determinar los niveles de bienestar subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023". Los hallazgos indican que el 51% de los estudiantes universitarios presentan un nivel intermedio de bienestar subjetivo. Además, un 28% de los participantes se reportan con niveles altos de bienestar, entre tanto el 21% muestra un nivel bajo. Estos resultados proporcionan una visión inicial sobre la distribución de los niveles de bienestar subjetivo en la muestra estudiada, permitiendo así identificar las tendencias predominantes en la población universitaria de Chimbote en el año 2023.

Esto pone en manifiesto que los estudiantes universitarios consideran su vida no muy placentera en términos medios, del mismo modo que las emociones que experimentan oscilan entre las agradables y las desagradables. Por lo tanto, el grado de bienestar subjetivo que presentan los universitarios no es totalmente insatisfecha, sin embargo se puede apreciar aún la necesidad de que algunos indicadores en su vida sean resueltos y alcanzados para que el nivel de bienestar en ellos pueda mejorar. Como lo menciona Castro (2009), una persona logra alcanzar un estado de bienestar alto cuando suele ser afable su estado de ánimo y suele estar satisfecho con su vida, experimentando solo eventualmente las emociones desagradables como la tristeza (Castros y Naccha, 2021).

La Tabla 2 se enfocó en abordar el primer objetivo específico de la investigación, que es "Identificar los niveles de Satisfacción con la Vida en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023". Según la información obtenida, el 50% de los universitarios se expresan con niveles medios de satisfacción con la vida. Además, un 27% de los integrantes informan un nivel bajo de satisfacción con la vida, mientras que el 23% experimenta niveles altos de satisfacción con la vida. Estos resultados brindan una visión

detallada de cómo los estudiantes universitarios de Chimbote perciben su satisfacción general con la vida, permitiendo un entendimiento insondable de las circunstancias que contribuyen a su bienestar subjetivo en esta dimensión específica.

En los resultados de la Tabla 2, se observa que el nivel alto de satisfacción con la vida se presenta en un porcentaje menor (23%) entre los universitarios. Este hallazgo indica que son pocos quienes perciben que disfrutan de una vida considerada buena y, al mismo tiempo, feliz. Este reducido porcentaje refleja la percepción de aquellos que consideran su vida como maravillosa e interesante, alineada con sus deseos y aspiraciones. En consecuencia, los universitarios con un índice alto de satisfacción con la vida muestran un contentamiento significativo con la dirección que ha tomado su vida, incluso expresando la disposición de volver a vivirla si fuera posible. Estos estudiantes universitarios no solo se sienten satisfechos con su identidad, sino que también destacan importantes logros alcanzados en su trayectoria. Esta característica final y la teoría de que el grado de satisfacción con la vida está estrechamente vinculada con la materialización de metas deseadas propuesta por Cuadra y Florenzano (2023) guardan una estrecha relación muy significativa.

Los datos revelados por la Tabla 2 en relación con la dimensión de Satisfacción con la Vida presentan discrepancias significativas con los resultados obtenidos por Reyes (2022). Su investigación, realizada en estudiantes universitarios del turno vespertino del Centro Universitario UAEM Atlacomulco, indica que el 57% de los universitarios se manifiestan satisfechos con sus vidas, en contraste con el 23% obtenido en la presente investigación. La disparidad en los resultados sugiere que, aunque ambos estudios se ejecutaron en la misma población de jóvenes universitarios, las realidades sociales divergentes entre Atlacomulco, México, y Chimbote, Perú, pueden influir en que los universitarios perciban de manera diferente sobre cuán satisfechos se encuentran con sus vidas.

En relación con el nivel de satisfacción con la vida, la tabla número 02 revela que el 50% de los estudiantes universitarios se posicionan con niveles intermedios. Este hallazgo indica que este amplio porcentaje de universitarios no percibe su vida como completamente insatisfactoria, aunque también evidencia que no la consideran tan plena como desearían. Para ellos, la calidad de vida se vincula directamente con el logro de metas y objetivos, y esta percepción influye en cómo valoran su propia felicidad. Este análisis resalta la importancia de comprender las expectativas y aspiraciones individuales al evaluar el bienestar subjetivo de los universitarios.

El 27% de los estudiantes universitarios, como se refleja en la tabla número 02, se sitúa en el nivel bajo de satisfacción con la vida. Este grupo constituye la segunda mayor proporción de universitarios después del nivel medio, superando al nivel alto. Aquellos que se encuentran en este porcentaje describen su vida como poco satisfactoria, caracterizada por la falta de felicidad y la ausencia de eventos significativos. Para ellos, sus vidas no son maravillosas ni interesantes, ya que no perciben la obtención de logros significativos. Este análisis subraya una insatisfacción profunda consigo mismos y una percepción negativa de la vida marcando la gran importancia para abordar las circunstancias subyacentes que tienen que ver con esta falta de satisfacción en los ambientes universitarios.

La Tabla número 3 se centra en el segundo objetivo específico, que busca "Identificar los niveles de Afecto Positivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023". Los resultados revelan al 47% de los estudiantes universitarios experimentando niveles medios de Afecto Positivo, el 31% se encuentran con un niveles altos y el 22% se sitúa en el nivel bajo.

Nuevamente se puede evidenciar según los resultados obtenidos que el nivel medio es el que destaca, ahora en relación a la dimensión de Afecto Positivo. Sin embargo, se

puede apreciar que en esta ocasión el nivel alto cuenta con mayor porcentaje de universitarios frente al nivel bajo, lo que en la dimensión Satisfacción con la Vida fue lo contrario.

Se puede observar claramente según los resultados proporcionados por la tabla número 03 que el 31% de los universitarios exhiben un alto grado de Afecto Positivo. Esta revelación sugiere que este grupo de estudiantes experimenta de manera constante una sensación de bienestar, buen humor y felicidad. Estos hallazgos también indican que estos individuos se identifican como entusiastas, disfrutan de las actividades diarias, aprecian los detalles de la vida y del mundo que les rodea, y, no menos importante, se sienten en paz consigo mismos. Estos resultados están respaldados por la teoría de Cuadra y Florenzano (2003), quienes argumentan que un alto nivel de Afecto Positivo se manifiesta cuando un individuo suelen sentir más emociones y sentimientos placenteros que desagradables en su existencia (Calleja y Mason, 2020). Este aspecto positivo en la vivencia emocional de los estudiantes puede ser un punto clave a considerar al abordar estrategias y programas de bienestar en el ámbito universitario.

Se puede destacar una diferencia notable en los resultados de Afecto Positivo, según la tabla número 03, en comparación con el estudio realizado por Reyes (2022) en universitarios del turno vespertino del Centro Universitario UAEM Atlacomulco. Mientras que en el trabajo de Reyes el 58% de los universitarios presentan un alto grado de Afecto Positivo, en la presente investigación contempla solo el 31%. Esta discrepancia sugiere que, aunque ambos estudios se realizaron en poblaciones universitarias, las diferencias en las realidades sociales y culturales entre Chimbote y Atlacomulco podrían influir en la percepción y expresión de las emociones positivas de los estudiantes. Es importante considerar estos matices al interpretar y comparar los resultados de distintas investigaciones.

Se observa que un 47% de los universitarios exhiben un nivel intermedio de Afecto Positivo, indicando que suelen experimentar tanto emociones agradables como desagradables en su vida cotidiana de manera equilibrada. Este resultado destaca la variabilidad emocional que experimentan estos estudiantes, lo que puede influir en su percepción general de bienestar y felicidad. Es esencial comprender y abordar la diversidad de experiencias emocionales para diseñar intervenciones y programas que promuevan un desarrollo integral y saludable entre la población universitaria.

Para finalizar, tan solo el 22% de los estudiantes universitarios manifiestan no experimentar satisfacción ni felicidad en sus vidas. Esta fracción de la población estudiantil reporta con frecuencia encontrarse de mal humor, lo que les impide disfrutar de los pequeños detalles cotidianos y de las actividades que llevan a cabo. Además, se autodefinen como personas carentes de entusiasmo y no experimentan una sensación de paz interna. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar y comprender las diversas experiencias de bienestar entre los estudiantes universitarios para implementar estrategias que promuevan un ambiente propicio para su desarrollo integral.

Los resultados revelados en la tabla número 04 se vinculan estrechamente con la indagación del tercer objetivo específico, que busca "Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo según sexo en universitarios de la ciudad de Chiclayo, 2023". La información obtenida detalla que el 33.4% de los universitarios de sexo masculino exhiben niveles altos de bienestar, superando al 26.1% del sexo femenino en esta categoría. En el nivel medio de bienestar, se observa que el 53.4% de las estudiantes del sexo femenino supera al porcentaje del 44.4% del sexo masculino. Por último, en el nivel bajo, se destaca que el porcentaje del sexo masculino, con un 22.2%, es superior al 20.5% del sexo femenino. Estos hallazgos indican que, en general, los estudiantes masculinos tienden a reportar niveles de bienestar subjetivo más elevados en comparación con sus contrapartes femeninas en la población universitaria de Chiclayo en el año 2023.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El presente trabajo tuvo como propósito general identificar los niveles de Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023. Podemos observar que se destaca el nivel medio con el 51% de los estudiantes universitarios, seguido por el nivel alto con el 28%, y el nivel bajo con el 21%.

Con respecto del primer objetivo específico de la investigación, la cual buscaba identificar los niveles de Satisfacción con la Vida en universitarios de la ciudad de Chimbote en 2023, evidenció que el nivel medio prevalece con un 50%, seguido por el nivel bajo con un 27%, y concluyendo con el nivel alto con un 23%.

En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación, que se centró en identificar los niveles de Afecto Positivo en universitarios de la ciudad de Chimbote en 2023, los resultados revelan que el nivel medio es predominante con un 47%, seguido por el nivel alto con un 31% concluyendo con el nivel bajo con un 22%.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico de identificar los niveles de Bienestar Subjetivo según el sexo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023. Los datos obtenidos expresan que el nivel medio es el que prevalece tanto en el sexo masculino (44.4%) como en el sexo femenino (53.4%). Seguido por el nivel alto del mismo modo por el sexo masculino con un 33.4% y del sexo femenino con un 26.1%. Finalizando con el nivel bajo ambos sexos se encuentran ubicados en secuencia, el sexo masculino con un 22.2% y el sexo femenino con un 20.5%.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los centros de estudios universitarios: Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Tecnológica del Perú (UTP) y Universidad Nacional del Santa (UNS), tener en cuenta las resoluciones obtenidas en esta investigación y demostrar interés para poder implementar medidas preventivas dentro de la materia de tutoría así como también en el departamento de psicología. Asimismo, se espera que puedan darse la oportunidad de realizar actividades para promocionar e intervenir en la mejorar del bienestar de los estudiantes universidades de cada institución. Sería ideal que los futuros investigadores teniendo en cuenta los datos obtenidos del presente trabajo puedan añadir otras variables y así ampliar el conocimiento para brindarle mayor relevancia a la investigación.

Con respecto a la dimensión satisfacción con la vida, se aconseja a las instituciones que puedan realizar charlas para fomentar en los estudiantes universitarios una buena actitud para afrontar la vida. Asimismo, se espera que puedan establecer la introducción y mejoramiento de estrategias para el logro de objetivos que cada uno de los universitarios tengan durante su periodo académico.

En referencia a la dimensión de afecto positivo, se recomienda realizar charlas donde se promocióne la capacidad de disfrute de los universitarios en las actividades que se realiza en el diario vivir hasta culminar su proceso académico. Del mismo modo se sugiere implementar charlas sobre la gestión de emociones ya que éstas influyen en demasía cuando se atraviesan situaciones críticas haciendo que el estado anímico disminuya. Por último y no menos importante es esencial que dichos centros puedan incluir dentro de su plan académico actividades recreativas para que los estudiantes puedan relajarse y eliminar la carga emocional que acumulan día con día y de esta manera su rendimiento académico no se vea afectado, todo lo contrario, se vea potencializado.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314-319
- Calleja, N., Mason, A. T. (2020). Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20 y EBS-8): Construcción y Validación. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.14>
- Castro, N., Naccha, D. (2021). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Subjetivo EBS - 20 en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana y Callao, 2021 [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76571>
- Daniel, L. (2020). Bienestar subjetivo y felicidad: contraste de dos modelos estructurales en estudiantes de psicología y medicina [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León, México]. Repositorio Académico Digital UANL. <http://eprints.uanl.mx/20184/>
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575. <https://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.95.3.542>
- Diener, E., Lucas, R. E., & Oishi, S. (2018). Advances and Open Questions in the Science of Subjective Well-Being. *Collabra: Psychology*, 4(1), 1-49. <https://doi.org/10.1525/collabra.115>
- Diener, E. (2000). Subjective Well-being. *American Psychologist*, 55(1), 34-43.
- Espínola, Y., & Figueredo T. R. (2019). Adaptación a la vida universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 74-96. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v3i1.6](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v3i1.6)

- Juárez, A., & Silva, C. (2019). La experiencia de ser universitario. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (28), 6-30. Epub 11 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>
- Reyes, B. (2022). Los estilos de afrontamiento al estrés, el bienestar subjetivo y la indefensión aprendida en estudiantes universitarios [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional UAEM. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/137625>
- Rodriguez, P. (2021). Bienestar subjetivo en estudiantes de formación universitaria diferenciada de una universidad pública de Lima [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1218>
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L., Joiner, T. E., Santed, M. A., y Valiente, R. M. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11(1), 37-51.
- Seligman, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5 -14. doi: 10.1037//0003-066X.55.1.5
- Vera, B. (2006). *Psicología positiva: Una nueva forma de entender la psicología*. En Papeles del Psicólogo. España: Madrid. 27(1).
- Vidal, Y. (2019). Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de tesis digitales UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10456>

## Anexos y apéndice

### Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de escala de medición
<p>La apreciación del bienestar subjetivo implica una estimación tanto cognitiva como afectiva que una persona realiza sobre su existencia. En términos cognitivos, esta evaluación se fundamenta con el juicio de la información disponible sobre la vida en un determinado momento o en el transcurso del tiempo. Por otro lado, el aspecto emocional de esta evaluación se guía por la experiencia hedónica, influenciada por las emociones y sentimientos (Diener en 2000).</p>	Satisfacción con la vida	<p>Tengo una buena vida.                      Mi vida es feliz.                      Estoy satisfecho/a con mi vida.                      Volvería a vivir mi vida.                      Mi vida es maravillosa.                      Mi vida es interesante.                      Tengo logros importantes en mi vida.                      Me gusta mi vida.                      Estoy satisfecho/a con quien soy.                      Mi vida es como quiero que sea.</p>	<p>Ítem 1                      Ítem 2                      Ítem 3                      Ítem 4                      Ítem 5                      Ítem 6                      Ítem 7                      Ítem 8                      Ítem 9                      Ítem 10</p>	Ordinal
	Afecto Positivo	<p>Me siento contento/a.                      Disfruto de las actividades cotidianas que realizo.                      Disfruto de mi vida.                      Soy una persona entusiasta.                      Me siento de buen humor.                      Disfruto de los detalles de la vida.                      Soy una persona feliz.                      Me siento en paz conmigo mismo/a.                      Mi vida me trae alegría.                      Estoy “de buenas”.</p>	<p>Ítem 1                      Ítem 2                      Ítem 3                      Ítem 4                      Ítem 5                      Ítem 6                      Ítem 7                      Ítem 8                      Ítem 9                      Ítem 10</p>	

## Anexo 02. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de Bienestar Subjetivo que presentan los universitarios en la ciudad de Chimbote, 2023?</p>	<p>Bienestar Subjetivo</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: básica, no experimental.</p>
		<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de Satisfacción con la Vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.</li> <li>Identificar los niveles de Afecto Positivo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.</li> <li>Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo según el sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023.</li> </ul>	<p>Diseño de investigación: descriptivo</p> <p>Población y muestra: estudiantes universitarios, 100 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: Escala de Bienestar Subjetivo (EBS – 20).</p>

### Anexo 3. Protocolo de la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20)

#### ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO (EBS - 20)

**Instrucciones:** Se estará llevando a cabo una investigación sobre las emociones que vivencian los universitarios en su diario vivir. La resolución a las preguntas será anónima, empleadas con total privacidad y destinadas únicamente con fines de estudio, por lo tanto se les solicita resolver la encuesta con total sinceridad. Se les hace saber que no hay buenas o malas respuestas; el objetivo es saber su parecer. Es importante contestar todas las interrogantes y afirmaciones, incluso si algunas parecen similares. La colaboración es optativo y significativo. Agradezco sinceramente su cooperación.

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Mujer ( )

Hombre ( )

En seguida hallará una secuencia de afirmaciones. Por favor, debe leerlas minuciosamente y marcar con una “X” su respuesta a cada una de ellas. No deje ninguna sin responder.

	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
S1. Tengo una buena vida.						
S2. Mi vida es feliz.						
S3. Estoy satisfecho/a con mi vida.						
S4. Volvería a vivir mi vida.						
S5. Mi vida es maravillosa.						
S6. Mi vida es interesante.						

S7. Tengo logros importantes en mi vida.						
S8. Me gusta mi vida.						
S9. Estoy satisfecho/a con quien soy.						
S10. Mi vida es como quiero que sea.						

A continuación hallará una serie de enunciados. Léalas de manera cuidadosa y marque con una “X” su respuesta a cada una de ellas. No deje ninguna sin contestar.

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
A1. Me siento contento/a.						
A2. Disfruto de las actividades cotidianas que realizo.						
A3. Disfruto de mi vida.						
A4. Soy una persona entusiasta.						
A5. Me siento de buen humor.						
A6. Disfruto de los detalles de la vida.						
A7. Soy una persona feliz.						
A8. Me siento en paz conmigo mismo/a.						
A9. Mi vida me trae alegría.						

A10. Estoy “de buenas”.

--	--	--	--	--	--	--

**Anexo 4. Análisis de validez de contenido de la Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20)**

Ítems	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			6° Juez			7° Juez			Acier tos	V de Aiken	Accept able	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	95%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100%	Sí
20	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	86%	Sí

## **Anexo 05. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

**- ADULTOS –**

Nivel de estudio : Pregrado

#### **Introducción:**

Los invito a formar parte del estudio de investigación titulado

#### **“BIENESTAR SUBJETIVO EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CHMBOTE, 2023”.**

Esta investigación fue llevada a cabo por Minaya Nuñez Acnely Carolay, estudiante de la Universidad San Pedro – Chimbote.

El objetivo de esta investigación es:

#### **“Objetivo de estudio”**

Identificar los niveles de Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote.

Por esta razón es indispensable ahondar de manera significativa en esta materia y abordarlo con el debido interés merecedor.

#### **Metodología:**

Si usted accede a ser partícipe, le ponemos en manifiesto que se efectuarán los siguientes pasos:

1. Firmar el consentimiento informado.

2. Responder con sinceridad ante los ítems.

3. Llenar la totalidad de la prueba.

**Beneficios:**

Su participación en este trabajo no le proporcionará beneficios directos a usted. Sin embargo, le proporcionaremos de manera privada cualquier resultado que se considere relevante para su conocimiento. Además, los resultados se archivarán en las historias clínicas, registros o bases de datos de cada integrante. En caso contrario, se le aconsejará la consulta de un médico especialista.

**Costos e incentivos:**

Su participación en esta investigación no implicará ningún costo para usted.

**Confidencialidad:**

La información que proporcione se hallará resguardada teniendo en consideración que su participación es anónima. Se asignarán codificaciones de acreditación interna para mantener su intimidad. En caso de que los resultados se publiquen en una revista científica, se omitirán detalles que permitan identificarlo. Sus datos no serán compartidos con personas ajenas a la investigación sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Apruebo de manera voluntaria mi participación en esta investigación, asimismo he discernido claramente la información que se me ha proporcionado sobre lo que va a suceder soy partícipe del presente estudio, también tengo por entendido que puedo rechazar mi participación y que en cualquier momento decidir no continuar con la investigación.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante

## **Anexo 6. Protección de los derechos humanos.**

### **Protección de los derechos humanos**

En el transcurso de investigación, se seguirán de manera estricta los Principios Éticos constituidos en el código de ética del psicólogo peruano. Antes de iniciar la evaluación, se proporcionará una explicación clara y precisa sobre las intenciones del estudio científico, respondiendo a todas las preguntas y aclarando cualquier duda que puedan surgir. Se garantizará la integridad a los derechos humanos, abarcando los derechos individuales, salvaguardando la salud física y mental, asimismo se preservará la privacidad. La confidencialidad de la información del participante se protegerá de manera rigurosa.

Es esencial destacar que la participación en la investigación será completamente voluntaria e informada, sin ningún tipo de coerción. Se subraya el derecho de los participantes a abstenerse de formar parte en el estudio y retirarse en cualquier instante si así lo desea sin que esto le conlleve riesgo alguno de represalias. El compromiso ético es fundamental para garantizar la integridad y el respeto hacia cada individuo involucrado en la investigación.

## Anexo 7. Base de datos

	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SEXO	PUNTAJE_T_S V	PUNTAJE_T_A P	PUNTAJE_BS	NIVEL_SV	NIVEL_AP	NIVEL_BS
1	has ve...	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Hombre	50,00	51,00	5,05	Alto	Alto	Alto
2	has ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Casi siempre	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Hombre	39,00	39,00	3,90	Medio	Medio	Medio
3	siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Muchas ve...	Mujer	44,00	49,00	4,65	Alto	Alto	Alto
4	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Muchas ve...	Mujer	37,00	49,00	4,30	Medio	Alto	Alto
5	siempre	Algunas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Mujer	38,00	39,00	3,85	Medio	Medio	Medio
6	has ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Mujer	38,00	35,00	3,65	Medio	Medio	Medio
7	nas ve...	Algunas ve...	Casi nunca	Casi nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	29,00	28,00	2,85	Bajo	Bajo	Bajo
8	nas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Mujer	47,00	49,00	4,80	Alto	Alto	Alto
9	nas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Casi siempre	Muchas ve...	Muchas ve...	Casi siempre	Mujer	37,00	41,00	3,90	Medio	Alto	Medio
10	nas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Casi siempre	Hombre	34,00	38,00	3,60	Medio	Medio	Medio
11	nas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Mujer	33,00	37,00	3,50	Medio	Medio	Medio
12	has ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Mujer	34,00	38,00	3,60	Medio	Medio	Medio
13	has ve...	Algunas ve...	Muchas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	36,00	35,00	3,55	Medio	Medio	Medio
14	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Mujer	58,00	60,00	5,90	Alto	Alto	Alto
15	nas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	31,00	30,00	3,05	Medio	Medio	Medio
16	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Mujer	56,00	58,00	5,70	Alto	Alto	Alto
17	nas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	30,00	30,00	3,00	Alto	Alto	Alto
18	nas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	32,00	30,00	3,10	Medio	Medio	Medio
19	has ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Muchas ve...	Mujer	32,00	40,00	3,60	Medio	Alto	Medio
20	has ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	27,00	31,00	2,90	Bajo	Medio	Bajo
21	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Mujer	38,00	52,00	4,50	Medio	Alto	Alto
22	has ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Casi nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Mujer	18,00	30,00	2,40	Bajo	Medio	Bajo

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

Alfa de Cronbach  
0.974

N° elementos  
20

---

**Anexo 8.**

**Carta de solicitud de autorización de uso de instrumento**

Chimbote 9 de febrero 2023

Presente.-

Estimadas [Mei Mason y Nazira Calleja]

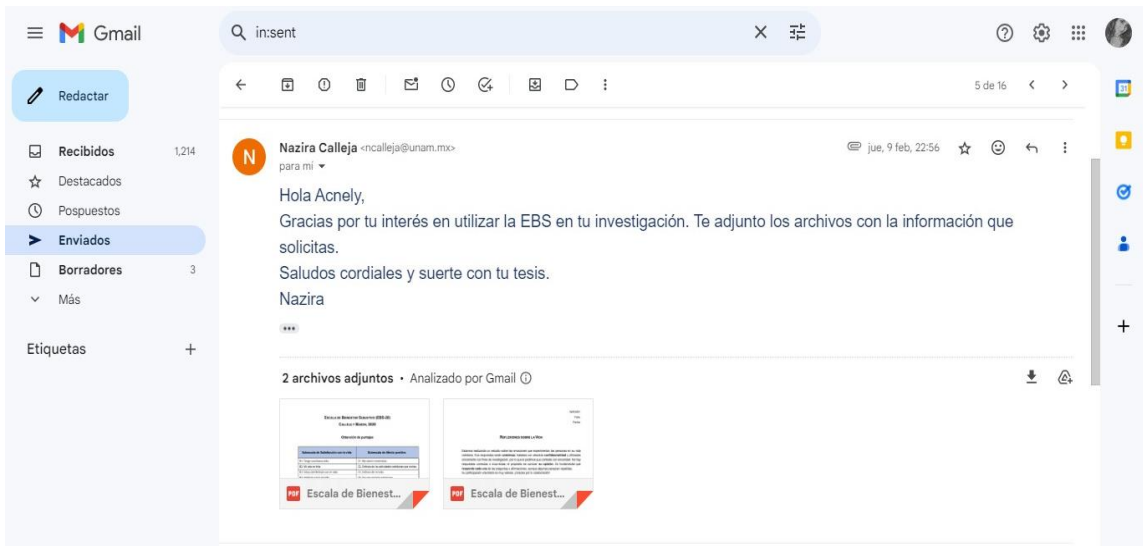
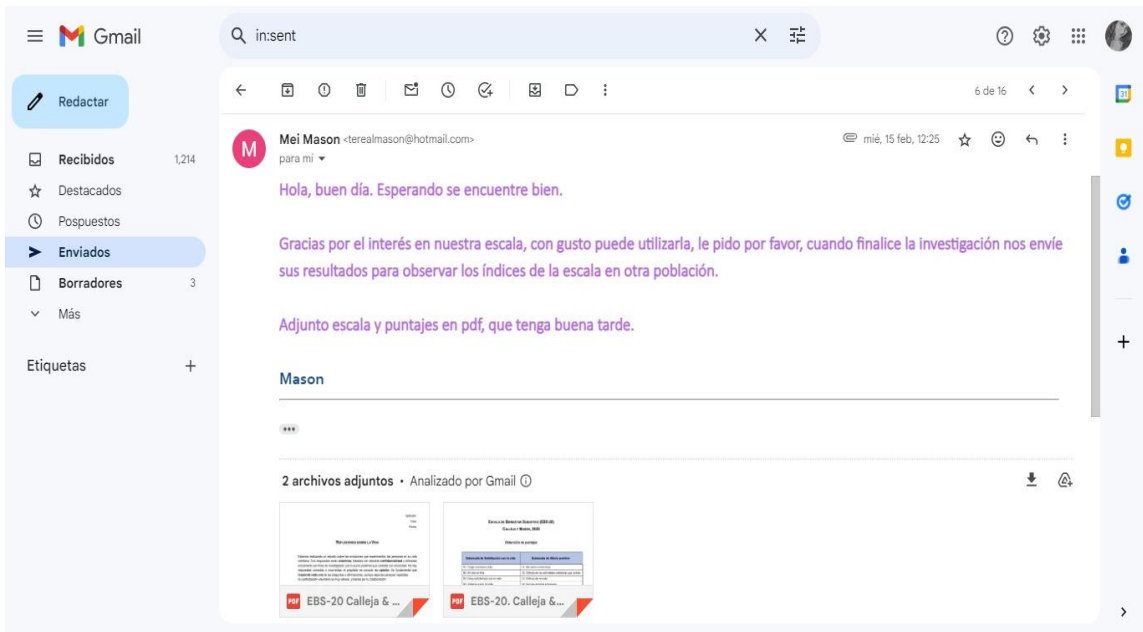
Es para mí un placer dirigirme a ustedes y de esta manera extenderles mi afectuoso saludo, al mismo tiempo, presentarme. Soy Minaya Nuñez Acnely, identificada con DNI: 71532203. Poseo el título de bachiller en Psicología y actualmente estoy llevando a cabo mi trabajo de investigación titulado "Bienestar Subjetivo en Universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023". Este proyecto es uno de los requerimientos para obtener el título de licenciada en Psicología en la Universidad San Pedro.

En esta oportunidad me dirijo a usted para pedirle me brinde autorización para poder hacer uso de su instrumento Escala de Bienestar Subjetivo (EBS-20) con fines académicos aumentando el conocimiento académico en este tema. Asimismo agradezco el proporcionarme el material del instrumento.

Sin más que decir expreso mis más gratos sentimientos hacía usted por su cordialidad y amabilidad.

Atentamente:

Acnely Minaya Nuñez



## Anexo 9. Formulario de Repositorio



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Minaya Nuñez Acely Carolay		71532203	acelymn@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Bienestar Subjetivo en universitarias de la ciudad de Chimbote, 2023"			
5. Programa Académico			
Ciencias de la Salud - Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	06	24

Firm

#### Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCITEC-DEGE (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA\*.

Nota: -En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, m.d.m. 32.3).

## Anexo 10. Índice de Similitud

### Bienestar Subjetivo en universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>16</b> %	%	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>eprints.uanl.mx</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>www.aacademica.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Santa María</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %

9	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://www.asesoriadetesisperu.com">www.asesoriadetesisperu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.ucsp.edu.pe">repositorio.ucsp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.ecorfan.org">www.ecorfan.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com">onlinelibrary.wiley.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://webcache.googleusercontent.com">webcache.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://zagan.unizar.es">zagan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://gestiopolis.com">gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://patents.google.com">patents.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.upeace.org">www.upeace.org</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %

32	<a href="http://docplayer.com.br">docplayer.com.br</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.revistadepedagogia.org">www.revistadepedagogia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://biblioteca.usac.edu.gt">biblioteca.usac.edu.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://dspace.uvaq.edu.mx:8080">dspace.uvaq.edu.mx:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://ojs.correspondenciasy analisis.com">ojs.correspondenciasy analisis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %

44

archive.org  
Fuente de Internet

<1%

---