

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del
Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-
2017**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Soria Infantas, Je- Esnick

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris

Huacho – Perú

2022

Índice General

Índice General	i
Palabras Clave.....	ii
Constancia de Originalidad.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	5
Abstract	5
Introducción	6
Metodología	24
Resultados	31
Análisis y discusión	40
Conclusiones	43
Recomendaciones.....	44
Dedicatoria	45
Agradecimiento.....	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos y Apéndice	52

Palabras Clave

Tema	Tecnologías Informáticas y Comunicación - Desempeño docente
Especialidad	Educación

Key words

Theme	Information Technology and Communication - Teaching performance
Specialty	Education

Líneas de Investigación:

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Aplicación tecnologías informáticas y comunicación del desempeño docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017**” del (a) estudiante: **Je-Esnick Soria Infantas**, identificado(a) con **Código N° 3017100281**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**“Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño
Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017”**

**"Application of Information Technologies and Communication of
Teaching Performance, Peruvian Leader University, La Convencion-
2017"**

Resumen

La finalidad del estudio es Determinar la relación que existe entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional. Y se aplicó dos cuestionarios a los docentes de la Universidad, siendo un total de 52 trabajadores. En el hallazgo de resultados, hay relación entre sus variables de estudio, siendo Rho Spearman 0,859, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de este modo se indica que, existe una relación significativa entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Abstract

The purpose of the study is to determine the relationship between the application of ICT in pedagogical practice to improve teaching performance at the Peruvian Leader University, La Convencion - 2017. A non-experimental correlational design was used. And two questionnaires were applied to the teachers of the University, with a total of 52 workers. In the verification of results, there is a relationship between its study variables, being Rho Spearman 0.859, with a level of significance of $p=0.000$ being less than ($\alpha=0.05$), therefore, the alternative hypothesis is accepted and the hypothesis is rejected. hypothesis. null hypothesis, thus indicating that there is a significant relationship between the application of ICT in pedagogical practice to improve teaching performance at the Universidad Peruana Leader, La Convencion - 2017.

Introducción

Al término de la indagación bibliográfica, se obtuvo estudios referidos al tema de estudio, una de ellas es Díaz y Florido (2011) que en un su trabajo de investigación titulado “Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) para disminuir la brecha digital en la Sociedad Actual. Cultivos Tropicales” menciona TIC

ponen en práctica estrategias educativas y comunicativas donde establecen nuevas maneras de aprender y enseñar, por medio el empleo de concepción avanzado de gestión, en un universo más competitivo y exigente, donde no existe la improvisación.

“El surgimiento de las TIC en la industria de la educación se enmarca en una situación repentina (cambio de modelos educativos, cambio de temas de formación, cambio de escenarios de aprendizaje), que no se puede tomar en cuenta además de los cambios en la sociedad relacionados con la innovación tecnológica, frente a cambios en las relaciones sociales y un nuevo concepto de las relaciones sociales - La tecnología determina las relaciones tecnológicas - Educación (Cabero Almenara, 2003).

En la revisión de los antecedentes, entre la aplicación tecnologías informática y comunicación del desempleo el autor, Rodriguez (2017) presenta su tesis titulada “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en I.E de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017”, su objetivo es determinar la relación que existe entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho. El estudio se ajusta a un enfoque cuantitativo, utilizando inferencia hipotética, tipo base, nivel descriptivo y diseño de correlación, con un diseño no experimental, y el uso de corte transversal para la recolección de información. Inmediatamente, se muestreó a más de 100 docentes de dos instituciones de enseñanza RED 5 de la UGEL 5 San Juan de Lurigancho; 70 profesores de la IE N ° 1182 El Bosque y 30 profesores de la IE N ° 171-10 Hanni Rolfes. Al probar la hipótesis entre las variables de rendimiento educativo y el uso de tecnología educativa. Como se señaló, el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 770$, una alta correlación positiva y directa entre las variables de estudio, es similar; La significancia estadística binaria determina el valor de $p = .000$, en una muestra de 100 sujetos encuestados. Dado que el valor $p = .000$ es menor que $\alpha = 0.05$, se decidió apoyar la hipótesis general alternativa de que existe una relación entre el desempeño docente y el uso de tecnología pedagógica en la educación. Instituciones educativas para RED 5 en San Juan de Lurigancho - 2017.

Para Alcazar (2011) en su estudio “El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC”, Los resultados del estudio fueron que los docentes expresaron una actitud positiva hacia la integración de las TIC en el proceso educativo y admitieron que fomentan el aprendizaje de los

estudiantes, pero los directores reconocieron este hecho en parte, porque creen que los docentes tienen ventajas según el uso. un trabajo. Así, de la información proporcionada se desprende que esta actitud claramente positiva no es garantía de que vayan a transformar sus formas de hacer o utilizarlas de forma extensiva a diferentes aplicaciones, esto se puede lograr a través de la aplicación de los ordenadores e Internet.

Del mismo modo Vallejo (2013), el trabajo de investigación "Impacto de la implementación de TI en la evaluación de la Universidad de la Universidad de la Educación: Estudia los casos de uso de los maestros de FGAD-PUCP en el período 2010-2011 "Conclusión de que desempeña un papel importante al alcance del trabajo de aprendizaje cuando lo hacen Puede establecer los canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, como aquellos que permiten a los maestros ser más efectivos, aunque en un proceso de conversión de tecnología afecta sus aspectos de trabajo. Y de esta manera, se facilita al lograr mejores resultados. Al evaluar el desempeño de la fuerza laboral de la Educación Superior de Fuerza Laboral, como se señaló que representa un mecanismo para desarrollar habilidades profesionales para acortar las brechas de comunicación y tecnología entre las generaciones de educación profesional, llamadas como un estudiante digital de migrantes y una nueva generación, indígena digital. Las personas tienen valor en par, hay otra forma de aprender y acceder a la información de P. La PUCP es consciente de esta situación y tiene en cuenta el cálculo I n 2012 con una población de más de 24,500 estudiantes antes y después de la universidad y 4,000 maestros entre actividades y conferencias normales, contratadas y prácticas ingresan a un trabajo avanzado para sus maestros en Polideia. "Para la encuesta actual, solo los casos específicos de la FGAD con una población de 730 estudiantes y 85 maestros que 14 han recibido capacitación durante el período de análisis, 2010 y 2011. Agencias de entrevistas académicas relacionadas con este tema, se les permite permitir que diagnostica que Las implementaciones también pueden establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes, donde los maestros pueden desarrollar su trabajo más eficiente, por lo que esta visión es una debilidad de la propuesta de valor y para encontrar la mejora continua de los elementos. Esto tiene una fuerza, aprovecha el Oportunidad creada. Por otro lado, muestra que el uso del mismo canal y código de comunicación, creando cercanía y empatía con los estudiantes, mejorará el desempeño de los expertos de las universidades profesionales."

Con respecto Echevarria (2014) el estudio “Usos de las TIC en la docencia universitaria: opinión del profesorado de educación especial” concluye Esa tecnología de la información y la comunicación ha tenido un impacto poderoso en la educación, permitiendo un acceso rápido y casi ilimitado a fuentes de datos que pueden almacenarse en forma digital y facilitando la comunicación entre pares. Capacitación individual y grupal, construcción y difusión del conocimiento. A su vez, señaló que existen muchos recursos, hardware, software, medios y otros factores que ciertamente pueden influir y mejorar las estrategias educativas sin importar su nivel educativo o lugar, potenciando así el aprendizaje de todos los estudiantes, dependiendo de sus características y mejorar la educación.

De acuerdo con Benito (2000) comenta en su trabajo de investigación ciertas importantes características desde un punto de vista pedagógico: seguimiento del progreso de los estudiantes, comunicación interpersonal, trabajo colaborativo, dirección y gestión de estudiantes, creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación, acceso a información y contenidos de aprendizaje, interacción con el grupo de estudiantes, en por el contrario, se refiere a la integración de las TIC en los planes de estudios con limitaciones provocadas por múltiples factores. "El manejo de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes es en ocasiones deficiente o incluso inexistente, así como su conocimiento de las posibles aplicaciones educativas. La capacitación y educación continua en TIC se ha convertido en una prioridad, y no es una tarea fácil. Las herramientas en sí están cambiando, el software está cambiando y el hardware es caro. Requiere mantenimiento y actualizaciones constantes.”

Sin embargo, Riascos, Quintero y Avila (2009) menciona un aspecto importante en el cual señalan que las percepciones positivas del uso de las TIC solo se dan en las instituciones privadas, pero no en las públicas. Esto sucederá en el Instituto de Educación Superior y Tecnología del Ejército, institución gubernamental, porque algunos docentes no han mostrado interés en implementar las TIC, y su cultura de uso de costos es reducida en la mayoría de los casos, dándose únicamente sesiones de energía. el punto; Cómo “la inversión económica en las instituciones públicas no permite apoyar la creación de infraestructura tecnológica apropiada, y al final, se observa resistencia por parte de algunos docentes, lo que frena la difusión de las TIC en los medios educativos.

De acuerdo Quispe y Llerena (2016) en su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la apropiación de las tecnologías de información y comunicación para lograr el fortalecimiento de las capacidades en TIC de los docentes a fin que pueda desarrollar más estrategias. La metodología es de diseño correlacional transversal con una población conformada por 125 docentes, para la recolección de datos aplicaron la encuesta como técnica, en sus resultados el nivel de las TIC el 41% en adopción es decir se preocupan por integrar la tecnología en el desarrollo de sus sesiones solo como un complemento a la docencia tradicional, 40% nivel de acceso los cuales manejan conceptos elementales del uso de las nuevas tecnologías, el 6% nivel de adaptación los cuales integran plenamente las TIC en sus prácticas pedagógicas, el 1% nivel de aplicación es decir pone énfasis en el trabajo cooperativo, interdisciplinario y basado en proyectos y el 13 % descubren nuevas aplicaciones de las herramientas tecnológicas; mientras para el nivel del desempeño docente el 44% tiene un nivel bueno es decir descubren nuevas aplicaciones de las herramientas tecnológicas, un 3% excelente, el 24% muy bueno, 22% regular y un 7% deficiente; se concluye que se acepta la hipótesis planteada, puesto que se llegó a la conclusión que los niveles de apropiación tecnológica se correlaciona con el desempeño docente de manera significativa ($r=0.505$) en forma positiva moderada y directa.

La fundamentación científica del estudio presente, de acuerdo a la variable de estudio aplicación Tecnologías Informáticas, el cual nuestra sociedad se ha transformado en una sociedad de la información y el conocimiento mediada por las TIC, la necesidad de una educación de calidad, y la necesidad del uso racional de las TIC para soportar los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje y la reestructuración educativa, como resultado de su impacto y exigencias de cambio de modo que las sociedades se organizan, operan, comunican y aprenden.

Un desafío que plantean estas circunstancias es repensar las funciones de la enseñanza y las personas que las desempeñan: el docente.

¿En qué afectan dichos cambios a profesores?

A continuación, el modelo puede describir hasta qué punto se introducen los profesores que integran la tecnología de la información en sus prácticas de enseñanza para mejorar la construcción de conocimientos de los estudiantes. Este enfoque ayuda a

caracterizar tanto las habilidades de enseñanza para diseñar, implementar y evaluar las prácticas educativas habilitadas por las TIC, como los diferentes patrones de representación del conocimiento (conocer, usar y transformar) en tecnologías integradas en la educación.

Sobre la base de estas habilidades y patrones de expresión del conocimiento, los niveles propuestos permiten una clasificación flexible de las prácticas docentes asistidas por tecnologías de la información, desde las más simples hasta las más complejas. En el ajuste inicial (integrado), los educadores utilizan la tecnología de la información como una herramienta para mejorar la presentación del contenido, la comunicación y la transmisión de información.

En los niveles de relevancia mejorada, la dinámica intrínseca de las actividades educativas se refuerza mediante la integración de las TIC. En estos niveles, las TIC se convierten en una herramienta que facilita la construcción de conocimiento (redirecciones) o incluso se convierte en un medio poderoso creando dinámicas inimaginables sin la presencia de las TIC (evolución). Las clasificaciones proporcionadas son flexibles y ayudan a describir las configuraciones diversas y distintas de los docentes, de acuerdo con su enfoque particular de la tecnología, la naturaleza del sistema, su contexto pedagógico y el momento particular del camino de asignación en el que se encuentran.

Desde este punto de vista, se podría argumentar que los procesos que utilizan la tecnología de la información en un contexto educativo se refieren a la definición general de competencia, que se entiende como "conocimiento técnico en contexto" (Pontificia Universidad Javeriana Cali, 2003). Un mejor uso e integración de la tecnología de la información en la educación requiere el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos basados en conferencias reflexivas.

Dicho conocimiento, en su etapa más alta de desarrollo, debe ser explícito y debe permitir a los docentes conocer las mejores formas de utilizar las TIC para lograr de manera efectiva ciertos objetivos educativos, especialmente aquellos dirigidos específicamente a la construcción de conocimientos significativos.

Para las competencias TIC desde la dimensión pedagógica, el objetivo de un plan de formación basado en la idoneidad de las tecnologías de la información debe empezar por desarrollar un conjunto de habilidades utilizando sus propios métodos de enseñanza. En este caso, se prefieren las habilidades relacionadas con el diseño, implementación y evaluación de espacios educativos con propósito mediados por las TIC.

Habilidades para diseñar escenarios educativos asistidos por TIC se refiere a las habilidades de planificación y organización que permiten el desarrollo de escenarios educativos asistidos por TIC para el aprendizaje con propósito y la formación integral de los estudiantes.

Las competencias involucradas en la implementación de experiencias de aprendizaje habilitadas por tecnologías de la información en entornos educativos representan aquellas competencias que permiten el diseño y planificación del marco educativo y se reflejan en las prácticas educativas en el entorno educativo.

Finalmente, la evaluación de habilidades de la efectividad para un marco educativo habilitado por las TIC se relaciona con las habilidades que permiten a los maestros evaluar su efectividad para promover el aprendizaje útil de los estudiantes al integrar las TIC en la práctica educativa.

Es importante enfatizar que los niveles relevantes de habilidades provistas se evalúan en comparación con las actividades diseñadas por el maestro. De esta manera, solo se puede asignar un nivel de habilidad a cada maestro. Los niveles se determinan en función de cómo utilizan la tecnología en actividades específicas.

Los niveles de apropiación de las TIC: Elementos del nivel de apropiación, el cual describe los tres niveles de las tecnologías de la información en los que existe la práctica educativa, partimos de la idea de que los representantes de los docentes deciden las decisiones que toman con respecto a sus prácticas educativas (con o sin el uso de tecnología de la información) y por lo tanto su influencia en las percepciones, juicios y acciones en clase. (Biddle, et al., 2000)

Las representaciones obtenidas por los docentes pueden ser objeto de su formación profesional, factores culturales y teorías personales relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje (Díaz, Martínez, Roa y Sanhueza, 2009).

Este texto demuestra hasta qué punto la tecnología se apoya en la adaptación del modelo de evaluación de Hooper y Rieber (1995). Estos autores proponen un modelo para las fases de adopción de tecnología. Las etapas incluyen integración, reorientación y evolución. Además, este modelo se ha enriquecido al considerar dos aspectos:

1) Competencias destacadas para diseñar, implementar y evaluar escenarios educativos con el apoyo de las TIC, y

2) Se describen los niveles de conocimiento, uso y transformación de las prácticas educativas que utilizan las TIC. La inclusión de ambos aspectos agrega profundidad al análisis transversal de la adecuación de las TI en el entorno educativo y permite una mejor comprensión de lo que está sucediendo en el contexto educativo real (ambientalmente válido).

Los elementos del nivel de apropiación el cual los factores que estructuran los niveles de ocupación a partir de tres tipos de representación adaptados del modelo de ocupación de prácticas culturales de Orozco, Ochoa y Sánchez (2002) reconocidos en el modelo como factores de grado de propiedad. El conocimiento tecnológico se refiere a lo que saben los profesores sobre la tecnología y sus usos (conocimiento declarativo). El uso se refiere al uso diario de las prácticas educativas relacionadas con el uso de la tecnología de la información y la comunicación y debe ser de naturaleza procedimental. En última instancia, la transformación se relaciona con los cambios adaptativos realizados en las prácticas relacionadas con el uso de la tecnología en el aula.

Este último aspecto estaría relacionado con el conocimiento condicional para Montes y Ochoa (2006). Se puede decir que el conocimiento (procedimientos, conceptos, y condiciones) que tienen los docentes sobre las TIC determina su uso y lo adapta a sus prácticas docentes.

La siguiente tabla ilustra los componentes del modelo, que serán descritos a continuación.

Tabla 1. Componentes del Modelo de Competencias y Estándares TIC.

NIVEL DE APROPIACIÓN									
COMPETENCIA	INTEGRACIÓN			RE-ORIENTACIÓN			EVOLUCIÓN		
	Conoce	Utiliza	Transforma	Conoce	Utiliza	Transforma	Conoce	Utiliza	Transforma
Diseña	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe
Implementa	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe
Evalúa	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe	Describe

Fuente: Elaboración propia

Niveles de apropiación de las TIC desde la dimensión pedagógica basada en niveles de apropiación.

a) Nivel de integración: En esta medida, las TIC se conceptualizan como herramientas que facilitan la presentación de contenidos, la comunicación y la transmisión de información.

Las decisiones sobre el uso de las tecnologías de la información en la práctica educativa dependen de las nuevas funciones que ofrecen las herramientas en términos de ahorro de flexibilidad, dinero y tiempo, dinero.

El diseño de actividades se centra en mejorar la gestión del día a día en un entorno educativo. Por lo tanto, las TIC ayudan a informar sobre las actividades a realizar, mejorando los canales de acceso al contenido y proporcionando más flexibilidad en el tiempo y el espacio para la gestión de recursos. En este nivel, podemos encontrar formas de digitalizar el contenido del aula, como convertir documentos de papel a digitales. Al evaluar la efectividad de la integración de la tecnología de la información en sus prácticas

docentes, los docentes enfatizan las limitaciones y contribuciones en términos de ahorro de tiempo, recursos y acceso a grandes cantidades de información.

Un ejemplo de práctica que se puede categorizar en este nivel son las pruebas tradicionales de opción múltiple respaldadas por un Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS). El profesor elegirá este método porque atrae a los estudiantes y lo ama más que lo tradicional en papel. Esta preferencia se debe a que conocen el entorno digital, la calificación es instantánea y pueden ver dónde lo hicieron bien y dónde fallaron, y esto permite respuestas más rápidas y aleatorias.

Además, estas notas se pueden dar de forma grupal o individual.

Desde el punto de vista del profesor, esta evaluación es útil porque no necesita estimarse manualmente, lo que ahorra tiempo y permite una evaluación más confiable. Además, los puntajes se transmiten directamente al centro de puntajes, para que los estudiantes sepan cómo hacerlo en el documento. Las preguntas de diferentes evaluaciones se pueden guardar en el sistema, como un banco de preguntas, que se proporciona para cada sección.

Esta herramienta brinda la posibilidad de realizar diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, verdadera o falsa, etc.) que permiten evaluar de diferentes maneras y hacer que la evaluación sea menos monótona. En conclusión, se puede decir que la evaluación a través de LMS es muy beneficiosa, tanto para estudiantes como para profesores, ya que ahorra tiempo, brinda retroalimentación rápida y simplifica los procesos logísticos de los exámenes.

En resumen, podemos decir que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones depende de las características del transporte y almacenamiento. (Martí, 2003). En este uso de las tecnologías de la información, facilitan la comunicación y el acceso a la información necesaria para la implementación de la práctica pedagógica. La conversión se realiza para mejorar la visualización de contenido, almacenamiento, comunicación, transmisión e intercambio de información. Los cambios provocados por estas transformaciones no alteran fundamentalmente la forma en que la clase podría haberse desarrollado tradicionalmente. De esta forma, las TIC no requieren nuevas formas de interactuar con la información de los estudiantes. Las prácticas pedagógicas

con ayuda de la tecnología, que aparecen en este nivel, quedan fuera de la construcción de conocimientos específicos relevantes para la actividad educativa.

b) Nivel de reorientación: Este nivel de reorientación se caracteriza por el hecho de que, en una determinada actividad docente, los docentes utilizan herramientas tecnológicas para organizar sus prácticas docentes con los estudiantes comprometidos activamente en torno a las actividades y actividades específicas de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC ya no se presentan como una herramienta que permite a los estudiantes memorizar y memorizar de forma fácil y rápida grandes cantidades de información, ahora se utilizan como una herramienta para apoyar la construcción de conocimiento a través de sus características específicas: interacción, formalismo, dinamismo, multimedia e hipermedia (Martí, 2003). Estas propiedades hacen posible acceder, usar y transformar información en varios formatos de representación y permiten simular y modelar la resolución de problemas. En este nivel, la enseñanza práctica no puede realizarse sin el uso de herramientas tecnológicas. En términos de Coll, Onrubia y Mauri (2007), Al mejorar y aplicar estas características, los estudiantes y educadores pueden utilizar la tecnología de la información para planificar, alinear y dirigir los procesos internos y de creación de conocimiento.

Una práctica que puede ilustrar este grado es el desarrollo colaborativo de blogs para mejorar la comprensión de los temas vistos en el aula en vivo. Los profesores utilizan esta herramienta integrada en el aula, pidiendo a los estudiantes que se acerquen al proceso de escritura y comprendan el contenido. Sin embargo, el proceso de escritura se enriquece con las propiedades multimedia y meta-media que brindan las TIC.

Esto se logra cuando los maestros les piden a los estudiantes que escriban en un blog utilizando información de su investigación y recursos web, y colaboran para compartir opiniones y recursos digitales. En este caso, y a partir del uso de las tecnologías de la información, el docente pasa de ser un experto en contenidos a ser un facilitador del aprendizaje que monitorea el nivel de conocimiento del alumno.

Incluye varias tareas, como el diseño de logotipos y situaciones de aprendizaje que conducen a un uso reflexivo del blog, proporcionando una estructura inicial para que los estudiantes comiencen e interactúen con el desarrollo, alentando a los estudiantes a

actuar e investigar información por su cuenta y observando activamente y brindando retroalimentación. sobre el proceso de construcción del conocimiento

c) Nivel de evolución: En este nivel, queda claro para el docente que las TIC pueden crear entornos que integren sistemas semióticos conocidos y extiendan hasta límites no previstos la capacidad humana para representar, procesar, transmitir y compartir información. (Coll y Martí, 2001, citado por Coll, Onrubia y Mauri, 2007). En este sentido, el docente utiliza esta posibilidad para arbitrar las relaciones entre el alumno y el contenido educativo, las interacciones e intercambio de información entre él y el alumno, y entre él y el alumno y el alumno. etc.

Además, en este nivel, los docentes utilizan las TIC, tratando siempre de desarrollar al máximo su capacidad de mediación como herramienta psicológica. Cuando esto sucede, las TIC se utilizan de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico sobre el contenido y las diversas formas de pensar deliberadamente sobre lo que saben. Es decir, "Los maestros usan herramientas virtuales de manera flexible y creativa para crear situaciones que permitan a los estudiantes interactuar de manera significativa con el tema de estudio".

Este uso de las TIC interviene, por ejemplo, en la resolución de problemas hipotéticos, modelando el funcionamiento de determinadas reglas y describiendo múltiples representaciones. (Montes y Ochoa, 2006).

Esto supone que los docentes demuestran actividades de uso de las TIC que muestran una fuerte relación entre lo siguiente: todo el contenido del curso, los objetivos y actividades de enseñanza y aprendizaje, y las actividades de enseñanza y aprendizaje. La evaluación y una variedad de herramientas tecnológicas pueden mediar (facilitar, reforzar, potenciar, favorecer) el logro de las metas educativas. Lo anterior es una serie de sugerencias y orientaciones sobre cómo utilizar estas herramientas en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje. Con la claridad que tiene el docente en este nivel, puede colaborar, compartir su progreso con los compañeros y, al mismo tiempo, ayudarlos en el uso de ciertas herramientas tecnológicas. (Montes y Ochoa, 2006).

Por otro lado, en la actualidad la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica ha recobrado mayor relevancia tanto en su implementación como en la delineación de

sus matrices, ya que toda esta movilización pedagógica tiene que conllevar a mejorar el desempeño docente

De esta manera, el uso de las TIC es de vital importancia y debe representar un nivel de relación significativa con el desempeño del docente, para que su aporte sea relevante y en definitiva trascendente, permitiendo encontrar indicios para la dinamización de políticas docentes en la que se promueva aprendizajes significativos con el apoyo de las TIC, conllevando, a las buenas prácticas docentes.

Revisamos los resultados de este estudio para aquellos que están comprometidos con mejorar los métodos de enseñanza de calidad, para que finalmente podamos lograr lo que la Universidad Líder Peruana tiene para ofrecer.

Esta investigación tiene su utilidad práctica porque existió la imperiosa necesidad de resolver la problemática pedagógica en la aplicación de las TIC en la práctica docente y su relación con el desempeño docente durante el año 2017, ya que se percibe que esta situación ha sido cuestionada en el aspecto personal como laboral. Los resultados de este proyecto de investigación enriquecerán nuestro conocimiento aplicando herramientas a cada variable, que además brindará recomendaciones a las autoridades La capacidad de Liderazgo Universitario del Perú para determinar su factibilidad en la adopción e implementación de posibles acciones correctivas.

¿Qué relación existe entre la aplicación de las TIC y el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención- 2017?

En la definición conceptual y Operacionalización de las variables, donde primeramente se definirá conceptualmente en lo siguiente:

Aplicación de la Tics en la práctica docente, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están afectando cada vez más la forma en que las personas se comunican, aprenden y viven.

El desafío es utilizar estas tecnologías de manera efectiva para que sirvan a los intereses de todos los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

La UNESCO considera que las TIC contribuyen a lograr el acceso universal a la educación ya mejorar la igualdad y la calidad en la educación; También contribuye al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la

administración de la educación, siempre que existan las políticas, la tecnología y las competencias adecuadas.

La organización adopta un enfoque holístico de las TIC en la educación. El trabajo conjunto de los medios, la información, la educación y las ciencias naturales nos permite abordar temas de acceso, inclusión, equidad y calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Los programas de la UNESCO tienen como objetivo mejorar la experiencia y el asesoramiento sobre políticas para el uso de las TIC en la educación, así como apoyar el uso y desarrollo de programas informáticos y recursos educativos, y será uno de los logros en países de todo el mundo.

La variable aplicación tecnológica científica, tiene como primera dimensión al diseño de Escenarios educativos apoyados en TIC: (UNESCO, 2016) Se refiere a la capacidad de planificación y organización de los elementos que posibilitan la construcción de escenarios pedagógicos habilitados por las TIC para el aprendizaje propositivo y la formación integral de los estudiantes, donde tiene como indicadores:

a) Conocimiento de la tecnología. Saber que la tecnología de la información y las comunicaciones contribuye al almacenamiento, comunicación, transmisión e intercambio de información en el diseño del marco educativo

b) Uso de la tecnología. Organizar estratégicamente el uso de las TIC para almacenar, comunicar, transmitir e intercambiar información al diseñar un marco educativo.

c) Adaptaciones a sus prácticas educativas. Cambiar adaptativamente el uso de las TIC por parte de una organización para almacenar, comunicar, transmitir e intercambiar información al diseñar un marco educativo

La segunda dimensión llamado Implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC (UNESCO, 2016) estas son las competencias que se inician en el diseño y planificación de un marco educativo, y se reflejan en la práctica educativa del docente, donde tiene como indicadores:

a) Conocimiento de la tecnología. Aprenda a implementar la tecnología de la información para almacenar, comunicar, transmitir e intercambiar información en un entorno educativo.

b) Uso de la tecnología. El uso de la tecnología de la información para almacenar, comunicar, transmitir e intercambiar información en el entorno educativo.

c) Adaptaciones a sus prácticas educativas. Cambiar adaptativamente el uso de las TIC para almacenar, comunicar, transmitir e intercambiar información en el entorno educativo.

La tercera dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, (UNESCO, 2016) Se trata de habilidades que permiten a los profesores evaluar su eficacia en la promoción del aprendizaje con propósito de los estudiantes mediante la integración de las TIC en sus prácticas docentes, tiene como indicadores:

a) Conocimiento de la tecnología. Darse cuenta de que las TIC facilitan la evaluación efectiva del almacenamiento, comunicación, transmisión e intercambio de información en el entorno educativo.

b) Uso de la tecnología. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación para evaluar la eficacia del almacenamiento, la transmisión y el intercambio de información y comunicación en un entorno educativo.

c) Adaptaciones a sus prácticas educativas. Cambiar de forma adaptativa el uso de las TIC para evaluar la eficacia del almacenamiento, la transmisión y el intercambio de información y comunicación en el entorno educativo.

La segunda variable del estudio Desempeño docente, con respecto Quispe y Llerena (2016) sostienen que los logros educativos significan la movilización de su competencia profesional, voluntad personal y responsabilidad social: formular las relaciones esenciales entre los diversos componentes que inciden en la formación de los alumnos; involucrarse en la gestión educativa; fortalecer la cultura de las instituciones democráticas, intervenir en el desarrollo, ejecución e implementación de las políticas educativas locales y nacionales. Evaluar, promover el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades para toda la vida.

Como parte de su labor profesional, los docentes realizan varias funciones, la más importante es la enseñanza a niños y jóvenes dentro del sistema educativo, su función básica es gestionar el proceso de aprendizaje, además de tareas de apoyo a la carrera, tareas administrativas, evaluación, funciones, etc. (Duran, Gutierrez y Prendes, 2016).

El proyecto de la UNESCO, que tiene como objetivo mejorar las habilidades y el asesoramiento político sobre el uso de las TIC en la educación y apoyar el uso y desarrollo de software y recursos educativos, será un gran avance para los países de todo el mundo.

Las competencias involucradas en la implementación de experiencias de aprendizaje habilitadas por tecnologías de la información en entornos educativos representan aquellas competencias que permiten el diseño y planificación del marco educativo y se reflejan en las prácticas educativas en el entorno educativo.

Finalmente, las habilidades para evaluar la efectividad de un marco educativo habilitado por las TIC se relacionan con las habilidades que permiten a los docentes evaluar su efectividad para promover el aprendizaje con propósito de los estudiantes al integrar las TIC en la práctica educativa.

Es importante enfatizar que los niveles relevantes de habilidades provistas se evalúan en comparación con las actividades diseñadas por el maestro. De esta manera, solo se puede asignar un nivel de habilidad a cada maestro. Los niveles se determinan en función de cómo utilizan la tecnología en actividades específicas.

La primera dimensión de la variable desempeño docente se denomina hardware, que genera procesamiento de datos y forma unidades lógico matemáticas, unidades de control y almacenamiento de datos; dispositivos adicionales de almacenamiento de datos como discos duros, disquetes, USB; consta de memoria principal, memoria RAM, memoria ROM, memoria intermedia de alta velocidad y memoria virtual.

La segunda dimensión se llama software, es una parte diseñada para el uso de equipos electrónicos y que consiste en el programa básico que permite su funcionamiento o da acceso al sistema y proporciona sistemas operativos, traductores de idiomas y propiedades; El software de aplicación puede ser específico o general, siendo el primero un controlador de tránsito aéreo y el segundo una hoja de cálculo o un procesador de textos. (Zamora, 2006).

La tercera dimensión son las redes sociales de Internet, a menudo permite que la diversidad y las comunidades se unan, y es donde la mayor parte de la energía puede dar vida a los grupos de personas que componen estas redes. Las redes sociales permiten la popularidad anónima, la integración discriminatoria, la igualdad diferencial, la mala educación y más. (Zamora, 2006).

Se define como una forma muy diversa de interacción social que se traduce en intercambios muy dinámicos entre personas, grupos e instituciones en contextos diversos y de gran complejidad. Se estructura en un sistema abierto y creciente que incluye grupos con las mismas necesidades, inquietudes y problemas y se comunica, organiza e informa entre sí para aumentar sus recursos. (Hernández, 2019).

Y por último la cuarta dimensión Telecomunicaciones son una actividad que consiste en transmitir y recibir señales. Dichas señales pueden contener todo tipo de información, desde imágenes o videos hasta documentos y sonidos, entre otros (Hernández, 2019). Ho: La aplicación de las TICS está relacionada significativamente con el desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Ha: La aplicación de las TICS no está relacionada significativamente con el desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de la aplicación de las TIC en la Universidad Líder Peruana, La Convención, 2017.

Identificar el nivel del desempeño docente de la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Establecer la relación que existe entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Establecer la relación que existe entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Establecer la relación que existe entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

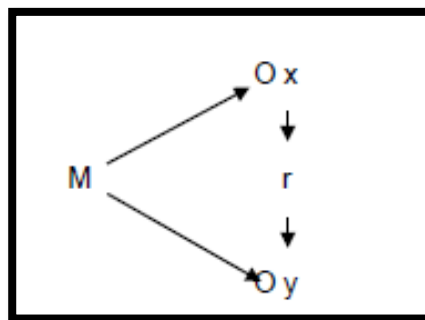
Tipo de investigación

El presente trabajo de estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional donde según Hernández (2015): "La investigación es descriptiva - correlación, porque intenta determinar el grado de relación entre dos o más variables y permite estudiar hasta qué punto los cambios en una variable dependen de los cambios en otras variables" (p. 80).

Diseño de investigación

El diseño del estudio no es experimental ni transversal porque las variables del estudio no fueron manipuladas ni probadas. Es seccional porque su propósito es "describir las variables y analizar su ocurrencia y asociación en un momento determinado. Es como tomar una fotografía de algo que está sucediendo" (Hernández, 2015).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M : Muestra

Ox : Tecnologías de la información y comunicación

Oy : Desempeño docente

r : Relación

2. Población y muestra

Población muestral

La población muestral del estudio presente estuvo conformada por 52 profesores de la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de investigación

La técnica e instrumentos de investigación, el cual la técnica donde el autor Hernández (2015) define como una investigación que le permite dar respuestas a los problemas de los términos que describen como una relación variable, después de recopilar información sistemática de acuerdo con un concepto, asegúrese de que se obtenga la información.

El método utilizado es una encuesta que incluye la recopilación de información sobre la población de estudio.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación es el Cuestionario aplicado para cada variable de estudio.

Incluye una escala Likert que mide la percepción de los encuestados sobre un fenómeno o variable. Está diseñado con datos de respuesta a los que el maestro que responde responderá del modo siguiente:

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

Cada respuesta tiene un valor de 0 a 5. Es un estándar de calidad dimensional.

Como sigue:

Nivel	Calificación
ALTO	16-20
MEDIO	12-15
BAJO	08-12

Variable Tecnologías Informáticas y Comunicación

Por tanto, en cuanto a las diversas aplicaciones de las tecnologías de la información en la práctica educativa, esta herramienta incluye 21 ítems divididos en los siguientes aspectos: 8 ítems para el diseño de instituciones educativas, 7 ítems para implementación en instituciones educativas y 6 ítems sobre `` evaluación efectiva en entornos educativos que los apoyan TIC.

Este instrumento es para marcar de modo objetivo según la escala de Likert:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi Siempre
4. Siempre

Variable Desempeño Docente

En relación a la variable: al desempeño docente, el cuestionario de 57 ítems en las dimensiones siguientes: uso del hardware, uso del software, uso de las redes sociales y telecomunicaciones. Del mismo modo, se manejará la misma escala de Likert:

1. Nunca
 2. A veces
 3. Casi Siempre
 4. Siempre
4. Procesamiento y análisis de datos

La validez de un instrumento para Hernández (2015) sostiene que: “[...] Indica hasta qué punto el instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Este estudio determinará la validez de contenido para la validación de la herramienta. El contenido es validado por consultores.

Al respecto, Hernández (2015) sostiene:

Otro tipo de validez, ciertos autores consideran el valor experto o validez aparente, se refiere a la medida en que la escala parece medir la variable en cuestión, según "votos calificados". Todo se reduce a la validez del contenido, y en realidad ha sido parte de esto durante muchos años. (p. 204).

Tenga en cuenta que, con estas herramientas de recopilación de datos, debe lograr dos propiedades básicas: validez y confiabilidad. De hecho, es posible determinar la corrección de la presentación del contenido, el contraste de indicadores con los elementos que miden las variables correspondientes.

La validez es la precisión con la que se usa una prueba para medir lo que se supone que debe medir. (Hernández, et al, 2010). La validación de los instrumentos será mediante criterio de tres expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente α de Crombach. Para la confiabilidad En términos de confiabilidad, es una herramienta de medición es confiable cuando se puede especificar que mide lo que el investigador quiere medir y se aplica repetidamente, repitiendo los mismos resultados.

Confiabilidad del instrumento

Según, Hernández (2015), el método de confiabilidad usado en psicometría es el alfa de Cronbach. Es una medida de consistencia interna que toma valores de 0 a 1 y se utiliza para comprobar si la herramienta que se está evaluando ha recopilado

información incorrecta y por lo tanto nos llevará a conclusiones erróneas o si es una herramienta confiable que genera consistencia y estabilidad. (p. 345).

Mediante el alfa de Cronbach se midió el nivel de fiabilidad del instrumento según se detalla:

Confiabilidad de Aplicación de las TICs

Alfa de Cronbach basada en		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,891	,894	21

Confiabilidad de Desempeño docente

Alfa de Cronbach basada en		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,953	,952	37

De acuerdo al análisis, se determinó que, la fiabilidad en ambas variables es mayor a 0.70, por lo que los resultados obtenidos son confiables.

Prueba de normalidad del instrumento Aplicación de las TIC.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est			Es		
	adístico	l	ig.	adístico	l	ig.
APLICACIÓN DE LAS TIC	,107	,2	,000*	,965	,2	,123

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

Prueba de normalidad del instrumento Aplicación de las TIC.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est			Est		
	adístico	l	ig.	adístico	l	ig.
DESEMPEÑO DE DOCENTE	,103	,52	,001*	,975	,52	,331

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

De acuerdo a la prueba de normalidad mediante Kolmogorov – Smirnov, se determino que existe distribución normal entre las variables siendo menor a $p=0.05$, por lo que se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman.

Procesamiento y análisis de información, se procederá aplicar un cuestionario virtual utilizando el formulario de google forms a los sujetos que accedan a participar en el estudio y firmen el consentimiento; luego de recolectar los datos proporcionados por las herramientas, se realizó el análisis estadístico descriptivo correlacional correspondiente, utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25 y finalmente los datos son

tabulados y presentado en gráficos y tablas en cuanto a variables y dimensiones según las variables de estudio.

Resultados

Se presentan y describen los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos, primeramente, los resultados corresponden a sus características de muestra y luego al propósito.

Para obtener los resultados del estudio “**APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD LÍDER PERUANA, LA CONVENCIÓN - 2017.**”; emplean la estadística descriptiva como técnica.

Las herramientas que nos han permitido recopilar información son las encuestas para determinar el uso de las TIC y los resultados educativos; Se administra sobre 52 maestros ejemplares.

Los métodos estadísticos utilizados para procesar la información son los siguientes: La tabla de frecuencias es descriptiva y los resultados se comunican mediante un gráfico de barras. Estos métodos y herramientas nos permiten presentar los siguientes datos obtenidos por el paquete de software estadístico SPSS versión 21 y Excel.

Análisis y descripción de resultados

Tabla 1: Nivel de aplicación de las TIC en la práctica pedagógica en los docentes de la Universidad Líder Peruana, La Convención 2017.

	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	EDIO	3	5,8	5,8	5,8
	LTO	49	94,2	94,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

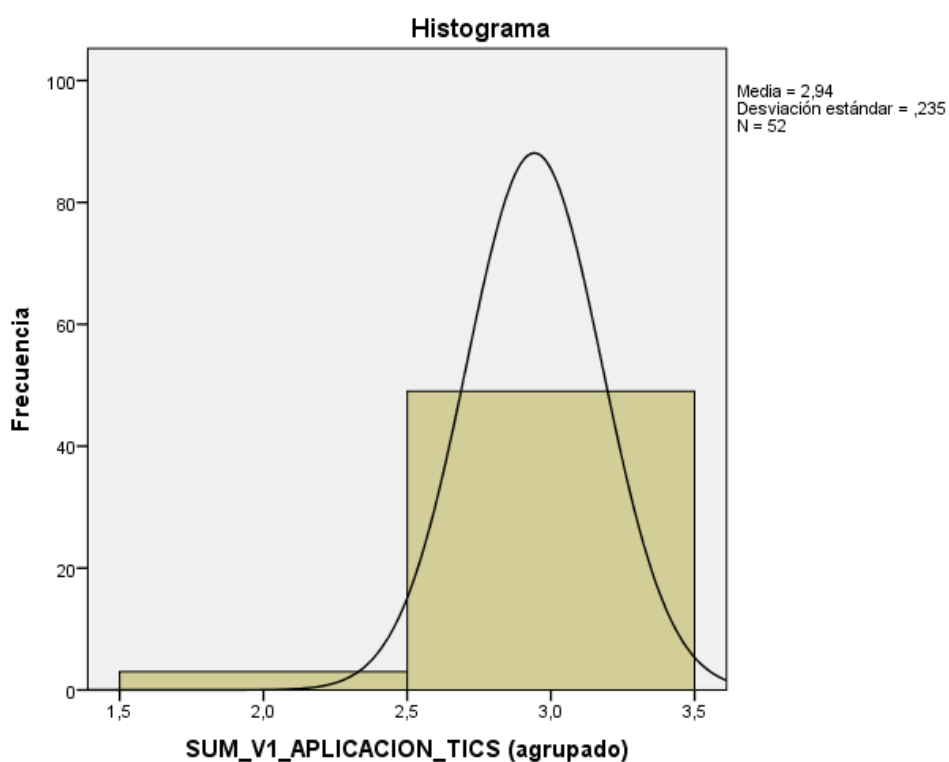


Figura 1. Distribución de respuestas del instrumento Aplicación de las TICs

Nivel de Aplicación de las TICs de los 52 docentes de la Universidad Líder Peruana, La Convención 2017. En lo que respecta al nivel de Aplicación de las TICs de los 52 docentes de la Universidad Líder Peruana, La Convención, se observan en

la tabla y figura 1 que un 94,2% se ubican en el nivel alto y un 5,8% en el nivel medio; concentrándose en el nivel alto el mayor porcentaje.

Tabla 2: Nivel de desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana.

		Fre cuencia	Por centaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
válido	Medio	3	5,8	5,8	5,8
	Alto	49	94,2	94,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

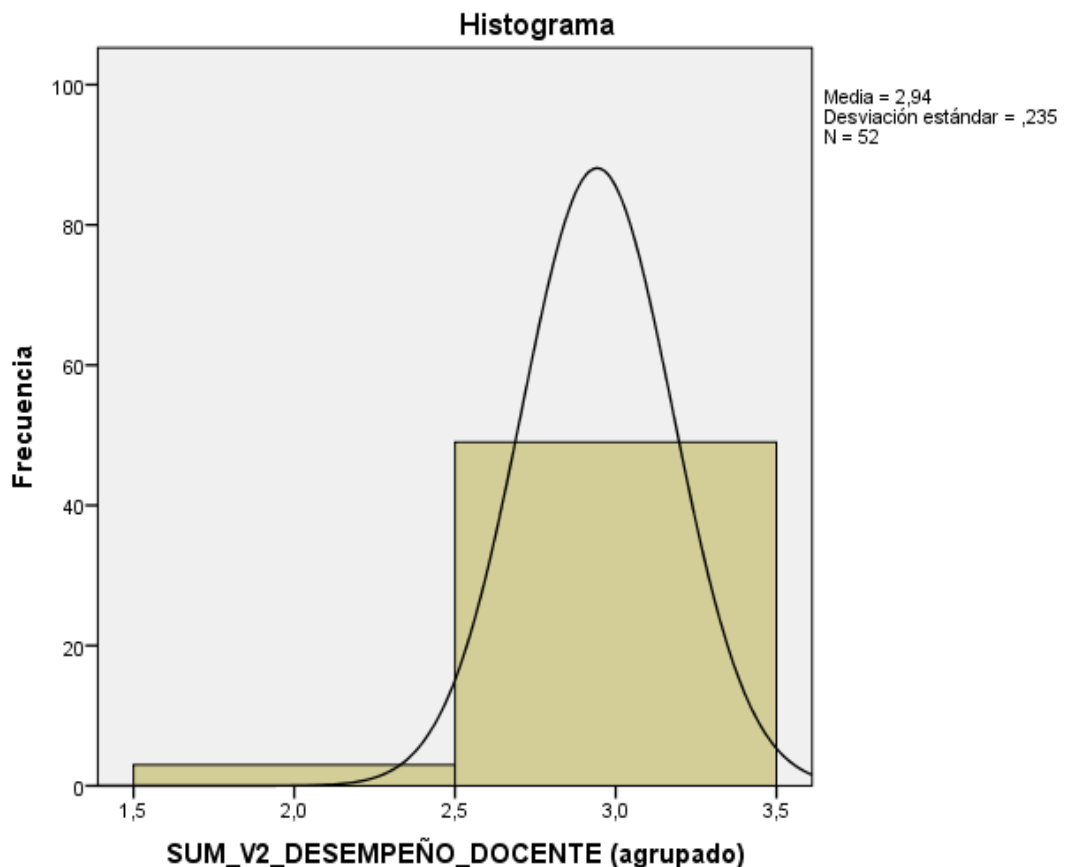


Figura 2. Distribución de respuestas del instrumento Aplicación de las TICs

En la tabla y figura 2 se percibe el nivel desempeño de docente de la Universidad Líder Peruana, La Convención 2017.

En lo que respecta al nivel de desempeño de docente de la Universidad Líder Peruana, La Convención, se observa que un 94,2% se ubican en el nivel alto y un 5,8% en el nivel medio; concentrándose en el nivel alto el mayor porcentaje.

Prueba de Hipótesis General:

Análisis correlacional entre la Aplicación de las TICS y desempeño docente

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hi: La aplicación de las TIC está relacionada significativamente con el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La convención - 2017.

Ho: La aplicación de las TIC no se relacionada significativamente con el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La convención - 2017.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta Hi si solo si Sig. < .05

Se acepta H0 si solo si Sig. > .05

Paso 4. Prueba de correlación de Rho Spearman

Tabla 5. *Relación entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente.*

		Aplicación de Tics	Desempeño De Docente
Aplicación de las tics	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Desempeño de docente	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

De acuerdo a la tabla 5, los resultados indican que existe una correlación positiva alta entre la variable aplicación de las TICS y desempeño docente siendo Rho Spearman 0,859, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de este modo se indica que, existe una relación significativa entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

Prueba de hipótesis específicas:

Análisis correlacional entre la dimensión Diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y Desempeño de docente

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

H_1 : Existe entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H_1 si solo si Sig. < .05

Se acepta H_0 si solo si Sig. > .05

Tabla 6. *Relación entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes.*

		Diseño de escenario	Desempeño docente
Diseño de escenario	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

De acuerdo a la tabla 6, los resultados indican que existe una correlación positiva alta entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,755, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación significativa entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Análisis correlacional entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y Desempeño de docente

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

H₁: Existe entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₁ si solo si Sig. < .05

Se acepta H₀ si solo si Sig. > .05

Tabla 7. *Relación entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente.*

		Implementación de escenarios	Desempeño docente
Implementación de escenarios educativos	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Desempeño de docente	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

De acuerdo a la tabla 7, los resultados indican que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,616, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación significativa entre la dimensión implementación en escenarios educativos de

aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Análisis correlacional entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y Desempeño de docente

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

H₁: Existe entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Se acepta H₁ si solo si Sig. < .05

Se acepta H₀ si solo si Sig. > .05

Tabla 8. *Relación entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente.*

		Implementación de escenarios	Desempeño docente
Implementación de escenarios	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

Fuente: Base de Datos del Software SPSS 25

De acuerdo a la tabla 8, los resultados indican que existe una correlación positiva alta entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,766 con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación

significativa entre la dimensión la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos respecto al primer objetivo específico “Identificar el nivel de la aplicación de las TIC en la Universidad Líder Peruana, La Convención, 2017”, mostro que, el nivel de aplicación de los tics en su mayoría un 64,9% nivel alto y un 5,8% medio.

De acuerdo al estudio (UNESCO, 2016) El desafío es utilizar estas tecnologías de manera efectiva para que sirvan a los intereses de todos los estudiantes y de toda la comunidad educativa; también mejorar la experiencia y el asesoramiento sobre políticas para el uso de las TIC en la educación, así como apoyar el uso y desarrollo de programas informáticos y recursos educativos, y será uno de los logros en países de todo el mundo.

En el segundo objetivo específico “Identificar el nivel del desempeño docente de la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017” encontrando en su mayoría presenta un 94,2% de nivel alto y un 5,8% medio.

De este modo, el desempeño docente es la implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. En el estudio realizado por Quispe y Llerena (2016) donde el 44% tiene un nivel bueno es decir descubren nuevas aplicaciones de las herramientas tecnológicas, un 3% excelente, el 24% muy bueno, 22% regular y un 7% deficiente.

De acuerdo al tercer objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017”, en los resultados indicaron que existe una correlación positiva alta entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,755, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación significativa entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

El diseño de escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC, da a entender que los docentes casi en su mayoría muestran un nivel bueno. Se refiere a la capacidad de planificación y organización de los elementos que posibilitan la construcción de escenarios pedagógicos habilitados por las TIC para el aprendizaje propositivo y la formación integral de los estudiantes (UNESCO, 2016).

Para el cuarto objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017” en los resultados indicaron que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,616, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación significativa entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

Por lo que, la implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC (UNESCO, 2016) estas son las competencias que se inician en el diseño y planificación de un marco educativo, y se reflejan en la práctica educativa del docente.

En el quinto objetivo específico “Establecer la relación que existe entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017”, los resultados indicaron que existe una correlación positiva alta entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en donde Rho Spearman es 0,766 con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de esta manera se indica que, existe una relación significativa entre la dimensión la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.

La evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, (UNESCO, 2016) Se trata de habilidades que permiten a los profesores evaluar su eficacia en la promoción del aprendizaje con propósito de los estudiantes mediante la integración de las TIC en sus prácticas docentes

Finalmente, en el objetivo general “Determinar la relación que existe entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017” se determinó que existe una correlación positiva alta entre la variable aplicación de las TICS y desempeño docente siendo Rho Spearman 0,859, con un nivel de significancia de $p=0,000$ siendo menor a ($\alpha = 0.05$), por lo que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, de este modo se indica que, existe una relación significativa entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.

En la investigación Quispe y Llerena (2016), mediante el análisis estadístico los niveles de apropiación tecnológica se correlaciona con el desempeño docente de manera significativa ($r=0.505$) en forma positiva moderada y directa, por lo que concluye que las variables de estudio tienen relación; también Rodríguez (2017) señaló, el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 770$, una alta correlación positiva y directa entre las variables de estudio, es similar y la significancia estadística binaria determina el valor de $p = .000$.

Conclusiones

1. Conclusiones:

El estudio presente tiene las conclusiones siguientes:

- Primero. Se determinó que existe relación entre las variables aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención, por lo que estableció que mientras mejor sea la aplicación de las TIC aumentara el desempeño docente.
- Segundo. Se concluyó que, en su mayoría el nivel de aplicación de las TIC es alto por lo que sería interesante y efectiva el uso de las TIC en la educación y desarrollo de programas informáticos educativos.
- Tercero. Se concluyó que, el desempeño docente es en su mayoría de nivel alto por lo que los docentes promueven a los estudiantes en el desarrollo y aprendizajes de las habilidades y competencias para su vida.
- Cuarto. Respecto a la relación entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente se concluye que existe una correlación positiva alta, el cual es referido a la capacidad de organización y planificación de los elementos.
- Quinto. Se concluyó que, existe una correlación positiva moderada entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente, de este modo son las competencias que se inician en el diseño y planificación de un marco educativo, y se reflejan en la práctica educativa del docente.
- Sexto. Por último, se determinó que la relación entre dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente existe una correlación positiva alta, ya que se trata de habilidades que permiten a los profesores evaluar su eficacia en la promoción del aprendizaje.

Recomendaciones

- Primero. Se recomienda implementar talleres dirigidos a profesores sobre el tema aplicación de tecnologías de comunicación e información, con el fin que puedan enseñar a sus alumnos de una manera más didáctica, utilizando herramientas informáticas y así tenga un buen desempeño.
- Segundo. Se recomienda, para la aplicación de TIC, que los docentes programen el uso de tecnologías en sesiones de trabajo y sílabos, que promuevan la creatividad de los estudiantes al presentar aplicativos informáticos. Aplicar estrategias de uso de recursos existente, y crear actividades digitales que promuevan el mayor acceso a los dispositivos informativos para un mayor aprendizaje.
- Tercero. Se recomienda, para el mejor desempeño docente, conocer los distintos programas de utilidad para formación universitaria, utilización recursos compartidos en la red, cómo el acceso remoto. También es importante fomentar los trabajos a los alumnos utilizando herramientas tecnológicas donde permite la gestión, control y diseño (Word, Excel, proyect, etc).
- Cuarto. Se sugiere que a la universidad capacitar a los docentes en el uso del diseño en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC ya que verán la organización y planificación de los elementos pedagógicos.
- Quinto. Se sugiere que en la implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC cuenten con una planificación para el desenvolvimiento de los docentes.
- Sexto. Se sugiere al decano de la universidad realizar un seguimiento con respecto a la evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC el cual los docentes ven sus habilidades en el aprendizaje.

Dedicatoria

A mis seres queridos por su apoyo constante e incondicional y por la motivación que me ayudaron a culminar mi etapa profesional.

Agradecimiento

Expreso mi gratitud a mis profesores de la Universidad San Pedro, por su apoyo constante y sus enseñanzas que me ayudaron a alcanzar mis metas. A mis familiares de quienes recibo siempre afecto y apoyo.

Referencias Bibliográficas

- Acuña , G., Apaza , J., & Medina , I. (2012). *Planeamiento estratégico del distrito de San Juan de Miraflores*. Universidad Católica del Perú, Lima.
- Alcazar, M. (2011). *El docente de educación primaria como agente de transformación educativa ante el reto del uso pedagógico de las TIC*.
- Armijo , M. (2011). *Manual de Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación económica y social (ILPES), Santiago de Chile.
- Barreriros, C. A. (2012). *Planificación estratégica como una herramienta de gestión para promover la competitividad en la empresa Kawa Motors*. Universidad Central de Ecuador, Quito.
- Bass, B. (1994). *Improving Organizational Effectiveness through transformational leadership*. Estados Unidos: Sage Publications.
- Bass, B., & Avolio, B. (2002). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Estados Unidos: Sage Prss.
- Benito Crosetti, B. (2000). *Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de internet*.
- Burns, J., & Bass, B. (1978). *Leadership , From Transactional to Transformational Leadership*. New York, Estados Unidos.
- Burns, M. (1978). *Leadership*. (H. & Publishers, Ed.) New York, Estados Unidos.
- Cabero Almenara, J. (2003). *Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria*.
- Calva, & Hernadez. (2004). *Análisis de la percepción del clima laboral en Interceramic Puebla*. Mexico.
- Cerón Mantilla, J. (2002). *Manual de planificación estratégica*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Chiavenato, I. (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración* . Colombia: Editoial Mc GrawHill.

- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional , La dinámica del éxito en las organizaciones*. (J. M. Chacón, Ed., & P. M. Sacristán, Trad.) McGRAW- HILL/ Interamericana Editores S.A.
- Chiavenato, Idalberto. (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Colombia: Editioal Mc GrawHill.
- Chiavenato, Idalberto. (2002). *Administración en los nuevos tiempos*. México: McFraw-Hill.
- Duran, M., Gutierrez, I., & Prendes, M. (2016). *“Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario*.
- Echevarria Saenz, A. M. (2014). *USOS DE LAS TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: OPINIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL*. Universidad de Costa Rica.
- Flores Macotela, E. N. (2010). *El tipo de liderazgo del director y los estilos de comunicación de los docentes,estudiantes y personal administrativo del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes ”DRE-Ayacucho, 2010*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.
- Gallardo Hernandez, J. (2000). *Administración estratégica*. México.
- Gestiopolis. (2003). *El sistema de control de gestión*.
- Goncalves, A. (1997). *Dimensiones del Clima Organizacional*. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de Word Wide Web: <http://www.educadormarista.com/proyectoaprender/clima-organizacional.htm>
- Hernández, C. (2019). *Tecnología informatica de la comunicacion y desempeño docente en la facultad de ciencias de la educacion y humanidades de la unica*. Ica: Universidad nacional San luis Gonzaga.
- Hurtado, A. (2015). *Planificación estratégica como herramienta para el fortalecimiento de la Gestión Educativa en la Escuela Técnica Simón Bolívar Naguanagua estado Carabobo*. Universidad de Carabobo, Carabobo.

- INEI. (2017). *Mypes en el Perú*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/sector-statistics/>
- Kenneth, C., & Goldsmith, J. (1995). *Formación y mantenimiento de equipo - Taller Cuba - USA*. La Habana.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (1994). *Administración, Una perspectiva global*. México: McGraw Hill (11va edición).
- Leiva Bonilla, J. C., & Garita Granados, C. (2007). *Proceso de nacimiento de las empresas creadas a partir del Programa de formación del espíritu emprendedor*. Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Likert, R. (1961). *Nuevos patrones de Gestión*. Mc Graw Hill.
- Lussier, R., & Achua, C. (2005). *Liderazgo : Teoría , aplicación y desarrollo de habilidades*. México D.F: Thompson Learning.
- Manes, J. (2005). *Gestión Estratégica para instituciones educativas* . Argentina.
- Maslow, A. (1954). *The Instinctoid Nature of Basic Need, Journal of Personality*. (Willey, Ed.) Estados Unidos.
- Maxwell, J. C., & T. N. (1998). *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. Nashville, Tennessee, Estados Unidos: Maxwell Motivation Inc.
- Oliveira, A. (2006). *The Journal of corporate citizenship*. Getulio Vargas foundation, Brazil.
- Puente, M. (2009). *Planificación estratégica del estudio jurídico Puente & Asociado*. Universidad Internacional, Ecuador.
- Quispe, E., & Llerena, M. (2016). *Niveles de apropiación de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE de la provincia de Islay*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Riascos, S., Quintero, D., & Avila, P. (2009). *Las TIC en el aula : percepciones de los profesores universitarios*.
- Rizo Valero, V. J., & Muñoz Encalada, M. (2013). *Plan estratégico para mejorar la gestión administrativa de la microempresa Good Water , ubicada en el Cantón*

- La Troncal y potenciar así su rentabilidad.* Universidad Estatal del Milagro, Ecuador.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional.* (J. F. Martinez, Trad.) San Diego, Estados Unidos : Person Education de México S.A.
- Rodriguez Toribio, M. E. (2017). *Desempeño docente y uso pedagogico de las tecnologias en Instituciones educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho.* Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Rojas Bravo, M. A., & Rodríguez Nieto, M. C. (2012). *Influencia de los Estilos de Liderazgo en el Clima Organizacional de la Industria Licorera del Cauca.* Pontifica Universidad Javeriana - Facultad de Ciencia Económicas y Administrativas, Programa de Administración de Empresas.
- Roque Bonilla, J. A. (2016). *Estrategias de gestión administrativa en mejora de la atención al cliente en la Mype Comercial San Martin- Chiclayo.* Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Ruiz de la Cruz, G. D. (2011). *"Influencia del estilo de liderazgo en la eficacia de una empresa comercializadora de Lima Norte"*. Universidad Nacional de San Marcos, Lima- Perú.
- Ruiz Roa, J. (1995). *Fundamentos para el análisis de gestión administrativa.* Caracas: Editorial Panapo.
- San Martin Armijo, C. (2015). *Planeamiento estratégico de la Biblioteca de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Mayor de San Marcos.* Universidad Mayor de San Marcos, Lima.
- Serna , H. (1994). *Gerencia estratégica.* Colombia: Editorial Legis.
- Serrano G, M., Clerck A., J., & Salvidia B., A. (2006). *Liderazgo y su Influencia sobre el Clima Laboral.* Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar, Osorono - Chile.
- Shapero,, A. (1984). *The Entrepreneurial Event.* Lexington: Lexington Books.
- Stephen P., R. (1997). *Fundamentos del Comportamiento Organizacional.* México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.

- SUNAT. (2017). *Participación de las micro y pequeñas empresas en el Perú*. Recuperado el Viernes de Agosto de 2017, de <http://www.sunat.gob.pe/>
- Tavares , M., & Berretta , N. (2006). *Sistemas de Planificación estratégica e innovaciones presupuestarias. Informe para el Banco Interamericano de Desarrollo*.
- UNESCO. (2016). *Estandares de competencias en TIC para docentes*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>.
- Vallejo Mamani, E. B. (2013). *El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del desempeño laboral del docente universitario: Estudio de los casos del uso del PAIDEIA por los docentes de la FGAD -PUCP en el periodo 2010-2011*. Universidad Cesar Vallejo.
- Valverde, S. (2001). *La cultura y el clima organizacional como factores relevantes en la eficacia del instituto de oftalmología*. Lima.
- Vargas Caicedo, H. E. (2014). *Propuesta de un plan estrategico para optimizar la competitividad del Depósito Dental Noemí Caicedo*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil.
- Vasquez Collantes, P. J. (2017). *Planificación estratégica y la gestión administrativa según el personal de la Sub Gerencia de Mantenimiento ESSALUD 2016*. Universidad Cesar Vallejo, Ancash.
- Veciana, J. M. (1999). Creación de Empresas como programa de investigación Científica. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, 11 - 36.
- Warren, B., & Nanus, B. (1997). *LÍDERES estrategia para un liderazgo eficaz*. (M. A. Galmarini, Trad.) New York, Estados Unidos: PAIDÓS.
- Zamora, M. (2006). *Redes sociales en internet*.

Anexos y Apéndice

Anexo 01: Matriz de consistencia lógica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p align="center">¿Qué relación existe entre la aplicación de las TIC y el desempeño docente en la Universidad Líder peruana, la convención - 2017?</p>	<p align="center">Variable independiente:</p> <p align="center">Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación</p> <p align="center">Variable dependiente:</p> <p align="center">Desempeño docente</p>	<p align="center">Objetivo General</p> <p align="center">Determinar la relación que existe entre la aplicación de las TIC en la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La Convención – 2017.</p> <p align="center">Objetivos Específicos</p> <p align="center">- Identificar el nivel de la aplicación de las TIC en la Universidad Líder Peruana, La Convención, 2017</p> <p align="center">-Identificar el nivel del desempeño docente de la Universidad Líder Peruana, La Convención - 2017</p> <p align="center">-Establecer la relación que existe entre la dimensión diseño de escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.</p>	<p align="center">Hipótesis General</p> <p align="center">La aplicación de las TIC está relacionada significativamente con el desempeño docente en la Universidad Líder Peruana, La convención - 2017.</p>	<p align="center">Tipo</p> <p align="center">Descriptiva correlacional</p> <p align="center">Diseño</p> <p align="center">No experimental</p> <p align="center">Transversal</p> <p align="center">Población</p> <p align="center">La población muestral estuvo conformada por 52 profesores de la Universidad Líder Peruana, La Convención - 2017</p>

		<p>-Establecer la relación que existe entre la dimensión implementación en escenarios educativos de aprendizaje apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la dimensión evaluación de la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC y desempeño docente en los docentes de la Universidad Líder Peruana- 2017.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aplicación de las TIC	La UNESCO considera que las TIC contribuyen a lograr el acceso universal a la educación ya mejorar la igualdad y la calidad en la educación; También contribuye al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y la administración de la educación, siempre que existan las políticas, la tecnología y las competencias		<p>1. Diseño de escenarios educativos apoyados en TIC.</p> <p>se refieren a las habilidades de planificación y organización de elementos que permitan la construcción de escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje</p>	<p>a) Conocimiento de la tecnología.</p> <p>- Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo</p> <p>b) Uso de la tecnología.</p> <p>- Organiza estratégicamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de</p>	1, 2,3,4,5,6, 7, 8	ORDINAL

	<p>adecuadas (UNESCO, 2016).</p>		<p>significativo y la formación integral del estudiante.</p> <p>2. Implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en TIC.</p>	<p>información durante el diseño de un escenario educativo</p> <p>c) Adaptaciones a sus prácticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo <p>a) Conocimiento de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce cómo implementar las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la 	<p>9, 10,11,12, 13 ,14,15</p>	
--	----------------------------------	--	---	---	---	--

			<p>Son las habilidades que permiten poner en marcha el diseño y planificación de un escenario educativo, y que se ven reflejadas en las prácticas educativas de un docente.</p> <p>3. evaluación de la efectividad de los escenarios</p>	<p>transmisión e intercambio de información en un escenario educativo</p> <p>b) Uso de la tecnología. - Utiliza las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo</p> <p>c) Adaptaciones a sus prácticas educativas. - Modifica adaptativamente el uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

16
,17,18,

			<p>educativos apoyados en TIC.</p> <p>Se relacionan con las habilidades que le permiten al docente valorar la efectividad para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes al incorporar las TIC a sus prácticas educativas.</p>	<p>a) Conocimiento de la tecnología. - Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.</p> <p>b) Uso de la tecnología. - Utiliza las TIC para evaluar la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.</p> <p>c) Adaptaciones a sus prácticas educativas.</p>	<p>19 ,20,21</p>	
--	--	--	---	---	----------------------	--

				- Modifica adaptativamente el uso de las TIC para evaluar la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en un escenario educativo.	
Des empeño docente	Desempeño docente, los programas de la UNESCO pretenden incrementar las competencias y asesoramiento en políticas para la utilización de las TIC en la educación, así como apoyar el uso y desarrollo de programas informáticos y recursos educativos y sería un gran avance en los		1. Hardware 2. Software	El Sistema Operativo Procesamiento de textos Tratamiento de la Imagen Expresión / Creación Multimedia	1, 2,3,4,5,6, 7, 8,9,10, 1 1,12,13, 1 4,15,16,1 7,18,19, 2 0,21,22,

	países del mundo entero.		<p>3. Redes sociales</p> <p>4. Telecomunicaciones</p>	<p>Realización de cálculos y gráficos estadígrafos</p> <p>Base de Dato</p> <p>Software de gestión educativa</p> <p>Búsqueda y selección de información y de comunicación a través de Internet.</p> <p>Redes para trabajo colaborativo a través del internet, teléfonos móviles (app)</p> <p><input type="checkbox"/> El teléfono móvil</p>	<p>2 3,24,25,2 6,27,28, 2 9 3 0,31,32, 3 3,34,35,3 6,37</p>	<p>O</p> <p>RDINA</p> <p>L</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Los reproductores MP3<input type="checkbox"/> Las tarjetas de memoria<input type="checkbox"/> Dispositivos de sistema de posicionamiento global (GPS)<input type="checkbox"/> Las computadoras		
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 03: Cuestionario

APLICACIÓN DE LAS TICS EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica pedagógica.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	ITEMS	4	3	2	1
	DISEÑO DE ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC.				
1	Programa el uso de tecnologías en su sílabo y sesiones de aprendizaje				
2	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en la Universidad				
3	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.				
4	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes				
5	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.				
6	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.				

7	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su				
8	Motiva a sus estudiantes para que sean participativos de las actividades programadas por la Universidad, haciendo uso de los recursos tecnológicos				
	IMPLEMENTACIÓN EN ESCENARIOS EDUCATIVOS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE APOYADAS EN TIC.				
9	La creatividad es importante para el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
10	Usa diversas herramientas tecnológicas para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.				
11	Organiza las herramientas tecnológicas para utilizar en el desarrollo del proceso pedagógico promoviendo la creatividad del estudiante en su aprendizaje.				
12	Organiza debates del uso de algunas herramientas tecnológicas en el aula.				
13	Considera importante el uso de aplicativos informáticos para el desarrollo de las asignaturas.				
14	Promueve la creatividad de los alumnos al hacer presentaciones en aplicativos informáticos.				
15	Tiene un adecuado manejo del uso de la laptop para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
	EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS APOYADOS EN TIC.				

16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje de forma virtual programadas por la universidad				
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías				
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de instrumentos de evaluación utilizando tecnologías.				
19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante las redes sociales				
20	Ingresa frecuentemente a la página web de la universidad y emite opinión o sugerencias				
21	Participa en ferias tecnológica que organiza la Universidad				

DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre el desempeño docente.

Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere según tu criterio y valores. Recuerda que el cuestionario es personal para cada Docente.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	Item	1	2	3	4
Hardware					
1	Conozco la terminología básica del sistema operativo (Windows, Linux, MacOS): archivo, carpeta, programa				
2	Guardo y recupero la información en el computador y en diferentes soportes (disco duro, memorias externas, almacenamiento remoto).				
3	Organizo adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.				
4	Realizo actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria, liberar espacio y desfragmentar el disco duro).				
5	Conozco distintos programas de utilidades: compresión de archivos, visualizador de documentos.				

6	Sé utilizar recursos compartidos en una red (scanner, acceso remoto, impresora)				
Software					
7	Conozco la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes, eliminar formato				
8	Cuando uso un procesador de textos: básicamente redacto documentos, los almaceno e imprimo.				
9	Organizo internamente los documentos, copio, corto y pego.				
10	Aplico formatos a un texto: tipo de letra, márgenes, sangrías.				
11	Inserto imágenes y otros elementos gráficos.				
12	Utilizo los correctores ortográficos y sinónimos para asegurar la corrección ortográfica.				
13	Conozco el uso del teclado				
14	Uso básicamente un editor gráfico: hago dibujos y gráficos sencillos, almaceno e imprimo el trabajo (Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop).				
15	Obtengo imágenes: con un escáner, cámara digital o Internet.				
16	Elaboro páginas Web sencillas (Frontpage, Expression Web, Dreamweaver).				
17	Elaboro presentaciones multimedia: textos, imágenes, sonidos (Power Point).				
18	Conozco la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas,				

	celdas, datos, fórmulas (Excel, Supercalc).				
19	Uso básicamente una hoja de cálculo: hago cálculos sencillos, ajusto el formato, almaceno e imprimo.				
20	Elaboro gráficas a partir de datos.				
21	Sé qué es y para qué sirve una base de datos.				
22	Utilizo las bases de datos electrónicas para la investigación (ProQuest, IEEE).				
23	Introduzco nuevos datos a una base de datos a través de un formulario				
24	Realizo mi trabajo docente con herramientas tecnológicas que permiten el diseño, gestión y control (Word, Excel, Project).				
25	Guardo documentos de planificación con fecha de elaboración que facilite la administración de las versiones.				
26	Comparto con los demás profesores documentos de planificación y puede correlacionarlos a través de herramientas como hipervínculos de documentos entre sí.				
27	Entrego una versión sencilla y didáctica de la planificación a los administradores educativos y alumnos a través de recursos electrónicos asegurando su acceso, disponibilidad y de acuerdo al contexto escolar.				
28	Determino con claridad el modelo pedagógico que utilizo en la práctica docente con el uso de las TIC.				

29	Diseño un plan específico de aplicación de las TIC en el currículum y lo comparto con compañeros docentes para su enriquecimiento.				
Redes sociales					
30	Dispongo de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra en Internet.				
31	Uso básicamente los navegadores web (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Pegasus, Google Chrome): navego por Internet, almaceno, recupero, clasifico e imprimo información.				
32	Utilizo los buscadores para localizar información específica por Internet (Google, Bing, Ask, Yahoo).				
33	Tengo claro el objetivo de búsqueda y navego en itinerarios relevantes para el trabajo que deseo realizar (evito navegar sin rumbo).				
34	Conozco las normas de cortesía para una adecuada comunicación por la red.				
35	Envío y recibo mensajes de correo electrónico, organizo la libreta de direcciones y se adjuntar archivos				
36	Uso responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros, blogs).				
37	Conozco los usos de la telefonía móvil: emergencias, voz, mensajes cortos, acceso a Internet.				

¡Gracias por su participación

Anexo 04: Validación de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Magda Luz Villacorta Bello

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, requiero la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título de: Maestra en gestión y calidad educativa.

El título de la investigación es: **Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017**, el tipo de investigación es básica cuantitativa. Nivel de investigación es correlacional. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recurro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.

Firma

D.N.I:xxxxxxx

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

°	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia		Relevancia		C		Sugerencias
		i	o	i	o	i	o	
DIMENSIÓN 1: Diseño de escenarios educativos apoyados en TIC.		i	o	i	o	i	o	
	Programa el uso de tecnologías en su sílabo y sesiones de aprendizaje							
	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en la Universidad							
	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.							
	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes							
	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.							
	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.							
	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su							
	Motiva a sus estudiantes para que sean participativos de las actividades programadas por la Universidad, haciendo uso de los recursos tecnológicos							
DIMENSIÓN 2: Implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en tic.		i	o	i	o	i	o	
	La creatividad es importante para el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.							
0	Usa diversas herramientas tecnológicas para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Organiza las herramientas tecnológicas para utilizar en el desarrollo del proceso pedagógico promoviendo la creatividad del estudiante en su aprendizaje.							
2	Organiza debates del uso de algunas herramientas tecnológicas en el aula.							

3	Considera importante el uso de aplicativos informáticos para el desarrollo de las asignaturas.							
4	Promueve la creatividad de los alumnos al hacer presentaciones en aplicativos informáticos.							
5	Tiene un adecuado manejo del uso de la laptop para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.							
DIMENSIÓN 3: Evaluación de la efectividad en los escenarios educativos apoyados en tic.		i	o	i	o	i	o	
16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje de forma virtual programadas por la universidad							
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías							
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de instrumentos de evaluación utilizando tecnologías.							
19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante las redes sociales							
20	Ingresa frecuentemente a la página web de la universidad y emite opinión o sugerencias							
21	Participa en ferias tecnológica que organiza la Universidad							

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

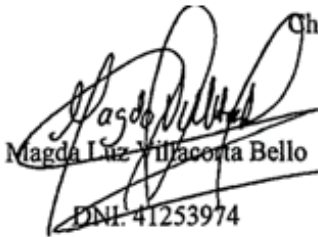
Apellidos y nombres del juez validador Mg. Magda Luz Villacorta Bello

DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.



Magda Luz Villacorta Bello
DNI: 41253974

Lima,

5 de Abril del 2022

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

°	DIMENSIONES /ítems	Pe		Re		C		Sug
		rtinencia		levancia		laridad		
	DIMENSIÓN 1: Hardware	i	o	i	o	i	o	
	Conozco la terminología básica del sistema operativo (Windows, Linux, MacOS): archivo, carpeta, programa							
	Guardo y recupero la información en el computador y en diferentes soportes (disco duro, memorias externas, almacenamiento remoto).							
	Organizo adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.							
	Realizo actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria, liberar espacio y desfragmentar el disco duro).							
	Conozco distintos programas de utilidades: compresión de archivos, visualizador de documentos.							
	Sé utilizar recursos compartidos en una red (scanner, acceso remoto, impresora)							
	DIMENSIÓN 2: Software	i	o	i	o	i	o	

	Conozco la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes, eliminar formato							
	Cuando uso un procesador de textos: basicamente redacto documentos, los almaceno e imprimo.							
	Organizo internamente los documentos, copio, corto y pego.							
0	Aplico formatos a un texto: tipo de letra, márgenes, sangrías.							
1	Inserto imágenes y otros elementos gráficos.							
2	Utilizo los correctores ortográficos y sinónimos para asegurar la corrección ortográfica.							
3	Conozco el uso del teclado							
4	Uso básicamente un editor gráfico: hago dibujos y gráficos sencillos, almaceno e imprimo el trabajo (Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop).							
5	Obtengo imágenes: con un escáner, cámara digital o Internet.							
6	Elaboro páginas Web sencillas (Frontpage, Expression Web, Dreamweaver).							
7	Elaboro presentaciones multimedia: textos, imágenes, sonidos (Power Point).							
8	Conozco la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos, fórmulas (Excel, Supercalc).							
9	Uso básicamente una hoja de cálculo: hago cálculos sencillos, ajusto el formato, almaceno e imprimo.							
0	Elaboro gráficas a partir de datos.							
1	Sé qué es y para qué sirve una base de datos.							
2	Utilizo las bases de datos electrónicas para la investigación (ProQuest, IEEE).							
3	Introduzco nuevos datos a una base de datos a través de un formulario							

4	Realizo mi trabajo docente con herramientas tecnológicas que permiten el diseño, gestión y control (Word, Excel, Project).						
5	Guardo documentos de planificación con fecha de elaboración que facilite la administración de las versiones.						
6	Comparto con los demás profesores documentos de planificación y puede correlacionarlos a través de herramientas como hipervínculos de documentos entre sí.						
7	Entrego una versión sencilla y didáctica de la planificación a los administradores educativos y alumnos a través de recursos electrónicos asegurando su acceso, disponibilidad y de acuerdo al contexto escolar.						
8	Determino con claridad el modelo pedagógico que utilizo en la práctica docente con el uso de las TIC.						
9	Diseño un plan específico de aplicación de las TIC en el currículum y lo comparto con compañeros docentes para su enriquecimiento.						
DIMENSIÓN 2: Redes sociales			o	i	o	i	o
0	Dispongo de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra en Internet.						
1	Uso básicamente los navegadores web (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Pegasus, Google Chrome): navego por Internet, almaceno, recupero, clasifico e imprimo información.						
2	Utilizo los buscadores para localizar información específica por Internet (Google, Bing, Ask, Yahoo).						
3	Tengo claro el objetivo de búsqueda y navego en itinerarios relevantes para el trabajo que deseo realizar (evito navegar sin rumbo).						
4	Conozco las normas de cortesía para una adecuada comunicación por la red.						

5	Envío y recibo mensajes de correo electrónico, organizo la libreta de direcciones y se adjuntar archivos						
6	Uso responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros, blogs).						

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []


Apellidos y nombres del juez validador Mg. Magda Luz Villacorta Bello

DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos



Magda Luz Villacorta Bello
 DNI: 41253974

Lima, 5 de Abril del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Laura María Díaz Guerra

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, requiero la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título de: Maestra en gestión y calidad educativa.

El título de la investigación es: **Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017**, el tipo de investigación es básica cuantitativa. Nivel de investigación es correlacional. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recorro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.

Firma

D.N.I:xxxxxxx

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

°	DIMENSIONES /ítems	Pe		Re		C		Sug
		rtinencia		levancia		laridad		
	DIMENSIÓN 1: Diseño de escenarios educativos apoyados en TIC.	i	o	i	o	i	o	
	Programa el uso de tecnologías en su sílabo y sesiones de aprendizaje							
	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en la Universidad							
	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.							
	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes							
	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.							
	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.							
	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su							
	Motiva a sus estudiantes para que sean participativos de las actividades programadas por la Universidad, haciendo uso de los recursos tecnológicos							
	DIMENSIÓN 2: Implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en tic.	i	o	i	o	i	o	
	La creatividad es importante para el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.							
0	Usa diversas herramientas tecnológicas para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Organiza las herramientas tecnológicas para utilizar en el desarrollo del proceso pedagógico promoviendo la creatividad del estudiante en su aprendizaje.							
2	Organiza debates del uso de algunas herramientas tecnológicas en el aula.							

3	Considera importante el uso de aplicativos informáticos para el desarrollo de las asignaturas.							
4	Promueve la creatividad de los alumnos al hacer presentaciones en aplicativos informáticos.							
5	Tiene un adecuado manejo del uso de la laptop para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.							
DIMENSIÓN 3: Evaluación de la efectividad en los escenarios educativos apoyados en tic.		i	o	i	o	i	o	
16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje de forma virtual programadas por la universidad							
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías							
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de instrumentos de evaluación utilizando tecnologías.							
19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante las redes sociales							
20	Ingresa frecuentemente a la página web de la universidad y emite opinión o sugerencias							
21	Participa en ferias tecnológica que organiza la Universidad							

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

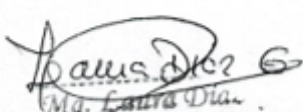
Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Laura María Díaz Guerra
 DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

de Abril del 2022

Lima, 5



Mg. Laura María Díaz Guerra

Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

o	DIMENSIONES /ítems	Pe		Re		C		Sug erencias
		rtinencia		levancia		laridad		
DIMENSIÓN 1: Hardware		i	o	i	o	i	o	
	Conozco la terminología básica del sistema operativo (Windows, Linux, MacOS): archivo, carpeta, programa							
	Guardo y recupero la información en el computador y en diferentes soportes (disco duro, memorias externas, almacenamiento remoto).							
	Organizo adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.							
	Realizo actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria, liberar espacio y desfragmentar el disco duro).							
	Conozco distintos programas de utilidades: compresión de archivos, visualizador de documentos.							
	Sé utilizar recursos compartidos en una red (scanner, acceso remoto, impresora)							

DIMENSIÓN 2: Software		i	o	i	o	i	o	
	Conozco la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes, eliminar formato							
	Cuando uso un procesador de textos: básicamente redacto documentos, los almaceno e imprimo.							
	Organizo internamente los documentos, copio, corto y pego.							
0	Aplico formatos a un texto: tipo de letra, márgenes, sangrías.							
1	Inserto imágenes y otros elementos gráficos.							
2	Utilizo los correctores ortográficos y sinónimos para asegurar la corrección ortográfica.							
3	Conozco el uso del teclado							
4	Uso básicamente un editor gráfico: hago dibujos y gráficos sencillos, almaceno e imprimo el trabajo (Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop).							
5	Obtengo imágenes: con un escáner, cámara digital o Internet.							
6	Elaboro páginas Web sencillas (Frontpage, Expression Web, Dreamweaver).							
7	Elaboro presentaciones multimedia: textos, imágenes, sonidos (Power Point).							
8	Conozco la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos, fórmulas (Excel, Supercalc).							
9	Uso básicamente una hoja de cálculo: hago cálculos sencillos, ajusto el formato, almaceno e imprimo.							
0	Elaboro gráficas a partir de datos.							
1	Sé qué es y para qué sirve una base de datos.							

2	Utilizo las bases de datos electrónicas para la investigación (ProQuest, IEEE).						
3	Introduzco nuevos datos a una base de datos a través de un formulario						
4	Realizo mi trabajo docente con herramientas tecnológicas que permiten el diseño, gestión y control (Word, Excel, Project).						
5	Guardo documentos de planificación con fecha de elaboración que facilite la administración de las versiones.						
6	Comparto con los demás profesores documentos de planificación y puede correlacionarlos a través de herramientas como hipervínculos de documentos entre sí.						
7	Entrego una versión sencilla y didáctica de la planificación a los administradores educativos y alumnos a través de recursos electrónicos asegurando su acceso, disponibilidad y de acuerdo al contexto escolar.						
8	Determino con claridad el modelo pedagógico que utilizo en la práctica docente con el uso de las TIC.						
9	Diseño un plan específico de aplicación de las TIC en el currículum y lo comparto con compañeros docentes para su enriquecimiento.						
DIMENSIÓN 2: Redes sociales			o	i	o	i	o
0	Dispongo de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra en Internet.						
1	Uso básicamente los navegadores web (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Pegasus, Google Chrome): navego por Internet, almaceno, recupero, clasifico e imprimo información.						
2	Utilizo los buscadores para localizar información específica por Internet (Google, Bing, Ask, Yahoo).						

3	Tengo claro el objetivo de búsqueda y navego en itinerarios relevantes para el trabajo que deseo realizar (evito navegar sin rumbo).						
4	Conozco las normas de cortesía para una adecuada comunicación por la red.						
5	Envío y recibo mensajes de correo electrónico, organizo la libreta de direcciones y se adjuntar archivos						
6	Uso responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros, blogs).						

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Magda Luz Villacorta Bello

DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 5

de Abril del 2022



Mg. Laura María Díaz Guerra

Firma del Experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. José Manolo Mendoza Estrada

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de complementación universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, requiero la revisión y validación de los presentes instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título de: Maestra en gestión y calidad educativa.

El título de la investigación es: **Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017**, el tipo de investigación es básica cuantitativa. Nivel de investigación es correlacional. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recurro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia del trabajo de investigación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.

Firma

D.N.I:xxxxxxx

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

°	DIMENSIONES /ítems	Pe		Re		C		Sug
		rtinencia		levancia		laridad		
	DIMENSIÓN 1: Diseño de escenarios educativos apoyados en TIC.	i	o	i	o	i	o	
	Programa el uso de tecnologías en su sílabo y sesiones de aprendizaje							
	Planifica su programación teniendo en cuenta los recursos tecnológicos existentes en la Universidad							
	Orienta a sus estudiantes en la aplicación de las tecnologías en su aprendizaje.							
	Se interesa en interpretar los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes							
	Tiene en cuenta el resultado de los aprendizajes para reprogramar.							
	Organiza con sus estudiantes el uso correcto de las tecnologías.							
	Aplica estrategias con el uso de los recursos tecnológicos existentes en su							
	Motiva a sus estudiantes para que sean participativos de las actividades programadas por la Universidad, haciendo uso de los recursos tecnológicos							
	DIMENSIÓN 2: Implementación en escenarios educativos de experiencias de aprendizaje apoyadas en tic.	i	o	i	o	i	o	
	La creatividad es importante para el uso de las tecnologías en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.							
0	Usa diversas herramientas tecnológicas para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Organiza las herramientas tecnológicas para utilizar en el desarrollo del proceso pedagógico promoviendo la creatividad del estudiante en su aprendizaje.							
2	Organiza debates del uso de algunas herramientas tecnológicas en el aula.							

3	Considera importante el uso de aplicativos informáticos para el desarrollo de las asignaturas.							
4	Promueve la creatividad de los alumnos al hacer presentaciones en aplicativos informáticos.							
5	Tiene un adecuado manejo del uso de la laptop para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.							
DIMENSIÓN 3: Evaluación de la efectividad en los escenarios educativos apoyados en tic.		i	o	i	o	i	o	
16	Participa en reunión de grupos de interaprendizaje de forma virtual programadas por la universidad							
17	Considera estar preparado para resolver dudas en sus estudiantes en cuanto al uso de las tecnologías							
18	Orienta a sus estudiantes en la elaboración de instrumentos de evaluación utilizando tecnologías.							
19	Acompaña a sus estudiantes para realizar campañas de difusión mediante las redes sociales							
20	Ingresa frecuentemente a la página web de la universidad y emite opinión o sugerencias							
21	Participa en ferias tecnológica que organiza la Universidad							

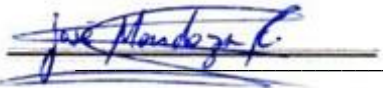
Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Magda Luz Villacorta Bello
 DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.
Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.
Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

de Abril del 2022



Mg. Manolo Mendoza Estrada
Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE APLICACIÓN DE
LAS TIC**

o	DIMENSIONES /ítems	Pe		Re		C		Sug
		rtinencia		levancia		laridad		
	DIMENSIÓN 1: Hardware	i	o	i	o	i	o	
	Conozco la terminología básica del sistema operativo (Windows, Linux, MacOS): archivo, carpeta, programa							
	Guardo y recupero la información en el computador y en diferentes soportes (disco duro, memorias externas, almacenamiento remoto).							
	Organizo adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.							
	Realizo actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria, liberar espacio y desfragmentar el disco duro).							
	Conozco distintos programas de utilidades: compresión de archivos, visualizador de documentos.							

	Sé utilizar recursos compartidos en una red (scanner, acceso remoto, impresora)							
DIMENSIÓN 2: Software		i	o	i	o	i	o	
	Conozco la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes, eliminar formato							
	Cuando uso un procesador de textos: básicamente redacto documentos, los almaceno e imprimo.							
	Organizo internamente los documentos, copio, corto y pego.							
0	Aplico formatos a un texto: tipo de letra, márgenes, sangrías.							
1	Inserto imágenes y otros elementos gráficos.							
2	Utilizo los correctores ortográficos y sinónimos para asegurar la corrección ortográfica.							
3	Conozco el uso del teclado							
4	Uso básicamente un editor gráfico: hago dibujos y gráficos sencillos, almaceno e imprimo el trabajo (Paint, Corel Draw, Adobe Photoshop).							
5	Obtengo imágenes: con un escáner, cámara digital o Internet.							
6	Elaboro páginas Web sencillas (Frontpage, Expression Web, Dreamweaver).							
7	Elaboro presentaciones multimedia: textos, imágenes, sonidos (Power Point).							
8	Conozco la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos, fórmulas (Excel, Supercalc).							
9	Uso básicamente una hoja de cálculo: hago cálculos sencillos, ajusto el formato, almaceno e imprimo.							
0	Elaboro gráficas a partir de datos.							

1	Sé qué es y para qué sirve una base de datos.						
2	Utilizo las bases de datos electrónicas para la investigación (ProQuest, IEEE).						
3	Introduzco nuevos datos a una base de datos a través de un formulario						
4	Realizo mi trabajo docente con herramientas tecnológicas que permiten el diseño, gestión y control (Word, Excel, Project).						
5	Guardo documentos de planificación con fecha de elaboración que facilite la administración de las versiones.						
6	Comparto con los demás profesores documentos de planificación y puede correlacionarlos a través de herramientas como hipervínculos de documentos entre sí.						
7	Entrego una versión sencilla y didáctica de la planificación a los administradores educativos y alumnos a través de recursos electrónicos asegurando su acceso, disponibilidad y de acuerdo al contexto escolar.						
8	Determino con claridad el modelo pedagógico que utilizo en la práctica docente con el uso de las TIC.						
9	Diseño un plan específico de aplicación de las TIC en el currículum y lo comparto con compañeros docentes para su enriquecimiento.						
DIMENSIÓN 2: Redes sociales			o	i	o	i	o
0	Dispongo de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra en Internet.						
1	Uso básicamente los navegadores web (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Safari, Pegasus, Google Chrome): navego por Internet, almaceno, recupero, clasifico e imprimo información.						
2	Utilizo los buscadores para localizar información específica por Internet (Google, Bing, Ask, Yahoo).						

3	Tengo claro el objetivo de búsqueda y navego en itinerarios relevantes para el trabajo que deseo realizar (evito navegar sin rumbo).						
4	Conozco las normas de cortesía para una adecuada comunicación por la red.						
5	Envío y recibo mensajes de correo electrónico, organizo la libreta de direcciones y se adjuntar archivos						
6	Uso responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros, blogs).						

Observaciones (precisas si hay suficiencia):.....

Aprobado [X] Observado [] Desaprobado []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Magda Luz Villacorta Bello


DNI: 47818922

Pertinencia: Las dimensiones, indicadores e ítems tienen sustento teórico – científico.

Relevancia: Las dimensiones, indicadores e ítems abordan todo el contenido de la variable de forma representativa.

Claridad: Las dimensiones, indicadores e ítems son claros, precisos y objetivos.

Lima, 5 de Abril del 2022


 Mg. Manolo Mendoza Estrada

Firma del Experto

Anexo 05: Base de datos

SORIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 65 de 65 variables

	V1_D1_P1	V1_D1_P2	V1_D1_P3	V1_D1_P4	V1_D1_P5	V1_D1_P6	V1_D1_P7	V1_D1_P8	V1_D1_P9	V1_D2_P10	V1_D2_P11	V1_D2_P12	V1_D2_P13	V1_D2_P14	V1_D2_P15	V1_D3_P16	V1_D3_P17	V1_D3_P18	V1_D3_P19	V1_D3_P20	V1_D3_P21	V2_D1_P1	V2_D1_P2
1	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3
2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1
5	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3
6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
7	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3
8	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
9	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3
10	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	3
11	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
12	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
13	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
16	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2
18	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
19	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
22	1	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

*SORIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21: Visible: 65 de 65 variables

	V2_D2_P26	V2_D2_P27	V2_D2_P28	V2_D3_P29	V2_D3_P30	V2_D3_P31	V2_D3_P32	V2_D3_P33	V2_D3_P34	V2_D3_P35	V2_D3_P36	V2_D3_P37	SUM_V1_APLICACION_TICS	SUM_V2_D ESEMPEÑO_DOC...	SUM_V1_D1_DISEÑO_E SCENARIO	SUM_V1_D2_IMPLEMENTACION...	SUM_V1_D3_IMPLEMENTACION...	NIVEL_V1_APLICACION_TICS	NIVEL_V2_D ESEMPEÑO_DOCENTE	
1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3,10	3,03	2,88	3,29	3,17	ALTO	ALTO
2	4	3	1	4	3	4	2	2	4	4	3	3	2	2,95	3,22	3,13	3,14	2,50	ALTO	ALTO
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2,48	2,81	2,38	2,43	2,67	ALTO	ALTO
4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2,86	2,73	3,13	3,00	2,33	ALTO	ALTO
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2,86	3,14	2,63	3,14	2,83	ALTO	ALTO
6	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3,33	3,59	3,38	3,57	3,00	ALTO	ALTO
7	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	3,52	3,70	3,63	3,29	3,67	ALTO	ALTO
8	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3,43	3,11	3,50	3,57	3,17	ALTO	ALTO
9	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3,10	3,30	3,00	3,14	3,17	ALTO	ALTO
10	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2,57	2,49	2,50	2,57	2,67	ALTO	ALTO
11	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2,62	2,51	2,50	2,71	2,67	ALTO	ALTO
12	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2,76	3,08	3,13	2,71	2,33	ALTO	ALTO
13	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2,90	3,32	3,38	3,14	2,00	ALTO	ALTO
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3,76	3,84	3,88	3,71	3,67	ALTO	ALTO
15	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3,62	3,76	4,00	3,14	3,67	ALTO	ALTO
16	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3,62	3,73	3,38	3,57	4,00	ALTO	ALTO
17	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2,33	2,49	2,38	2,29	2,33	MEDIO	ALTO
18	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2,48	2,78	2,25	2,86	2,33	ALTO	ALTO
19	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3,19	3,57	3,00	3,29	3,33	ALTO	ALTO
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,95	3,97	3,88	4,00	4,00	ALTO	ALTO
21	2	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2,52	2,35	2,88	2,57	2,00	ALTO	MEDIO
22	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2,67	2,22	2,75	2,57	1,50	ALTO	MEDIO

Vista de datos Vista de variables

Anexo 06: Acreditación de la investigación realizada en la universidad líder peruana

Srta. Soria Infantas Je- Esnick.

Aprovecho la ocasión para expresarle mi cordial saludo y dejar constancia que en la Universidad Líder Peruana se ha realizado el trabajo de investigación, titulado:

Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente la Srta. Soria Infantas Je- Esnick.

Lima, 06 de Abril del 2022

Firma

Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017

por Je-esnick Soria Infantas

Fecha de entrega: 18-jul-2023 11:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2133150388

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_-_Je-Esnick_Soria.docx (144.31K)

Total de palabras: 9954

Total de caracteres: 54523



Aplicación Tecnologías Informáticas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención-2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Submitted on 1689094685745 Trabajo del estudiante	2%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Sevilla Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%



9	Submitted to Universidad Tecnológica Israel Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
13	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	udivirtual.udi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	mriuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
19	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %



20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
25	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	revistaacademica-istcro.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



30	slideplayer.es Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to University of Birmingham Trabajo del estudiante	<1 %
33	journalshr.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	ecosafetech.in Fuente de Internet	<1 %
36	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
37	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.voyeuradult.info Fuente de Internet	<1 %
40	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %



41	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
42	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
43	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
44	www.icvolunteers.org Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
47	editorialibkn.com Fuente de Internet	<1 %
48	libreria.unellez.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
51	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %



52	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
55	www.comerciotorrelavega.com Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
57	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %
60	es.dreamstime.com Fuente de Internet	<1 %
61	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
62	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %



64

www.seri365.com

Fuente de Internet

<1 %

65

"Developments and Advances in Defense and Security", Springer Science and Business Media LLC, 2018

Publicación

<1 %

66

Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Trabajo del estudiante

<1 %

67

dspace.sti.ufcg.edu.br:8080

Fuente de Internet

<1 %

68

ikee.lib.auth.gr

Fuente de Internet

<1 %

69

jurnal.untan.ac.id

Fuente de Internet

<1 %

70

redie.ens.uabc.mx

Fuente de Internet

<1 %

71

repositorio.uglobal.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

72

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

73

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

74

servidor.bz

Fuente de Internet

<1 %



75

suse00.su.ehu.es

Fuente de Internet

<1 %

76

www.apc.org

Fuente de Internet

<1 %

77

www.csuca.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
SORIA INFANTAS JE-ESNICK		47982532	jesnick24@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
"Aplicación Tecnológicas Informativas y Comunicación del Desempeño Docente, Universidad Líder Peruana, La Convención 2017"				
5. Programa Académico				
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

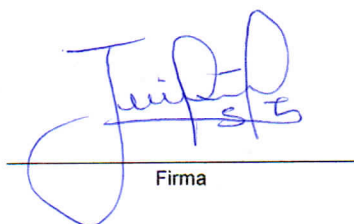
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	<u>30</u>	<u>04</u>	<u>2024</u>

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).