

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE MADRES ADOLESCENTES**  
**SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN UNA**  
**COMUNIDAD URBANO MARGINAL DE NUEVO CHIMBOTE,**  
**2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

**Autora:**

**Bonifacio Huesa, Fiorela Elizabeth**

**Código ORCID: 0009-0004-7292-9203**

**Asesora:**

**Ms. Morán Silva Rosa María**

**Código ORCID: 0000-0003-4674-0007**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Palabras clave	vi
Constancia de originalidad	vii
Título	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	18
Análisis y Discusión	23
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Agradecimiento	28
Referencias bibliográficas	29

## Índice de tablas

N°	Descripción	Pág.
<b>Tabla 1</b>	Nivel de conocimiento de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024	17
<b>Tabla 2</b>	Actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024	18
<b>Tabla 3</b>	Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.	19
<b>Tabla 4</b>	Prueba de normalidad	20
<b>Tabla 5</b>	Correlación de Rho Spearman entre conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva	21

## Índice de figuras

<b>N°</b>	<b>Figura</b>	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b>	Nivel de conocimiento de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024	50
<b>Figura 2</b>	Actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024	51
<b>Figura 3</b>	Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.	52

**Palabras claves:**

<b>Tema</b>	Conocimiento; actitud; lactancia materna exclusiva; madre adolescente.
<b>Especialidad</b>	Enfermería

**Keywords:**

<b>Issue</b>	Knowledge; attitude; exclusive breastfeeding; teenage mother
<b>Specialty</b>	Nurse

**Línea de investigación:**

<b>Línea de investigación</b>	Desarrollo del cuidado enfermero
<b>Área</b>	Ciencias Médicas y de Salud
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Salud
<b>Disciplina</b>	Enfermería

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

#### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024”** del (a) estudiante: **Fiorela Elizabeth Bonifacio Huesa**, identificado(a) con **Código N° 1113000157** se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 3 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR

**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia  
materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo  
Chimbote, 2024**

*Knowledge and attitude of adolescent mothers about exclusive  
breastfeeding in a marginal urban community of Nuevo Chimbote,  
2024*

## RESUMEN

La presente investigación, tiene por propósito determinar la relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional con diseño no experimental – transversal donde la muestra fue de 50 madres adolescentes del AA.HH. Villa del Salvador, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos: Cuestionario de nivel de conocimiento y escala de actitud sobre lactancia materna exclusiva. En los resultados se encontró que el 48,0% de las madres adolescentes reportaron conocimiento de nivel medio, el 32,0% nivel bajo y el 20,0% alto; mientras, el 54,0% de las madres adolescentes tuvieron actitudes desfavorables y el 46,0% favorable. Se concluyó que al realizar la prueba de Rho Spearman se tuvo una correlación positiva alta, un valor de  $p: 0,000$  lo cual se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la nula, indicando que existe relación entre el conocimiento y actitud de las madres adolescentes sobre la LME.

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between the knowledge and attitude of adolescent mothers regarding exclusive breastfeeding in the AA.HH. Villa del Salvador in Nuevo Chimbote, 2024. The methodology of the study was a quantitative approach, correlational level with a non-experimental – transversal design where the sample was 50 adolescent mothers from the AA.HH. Villa del Salvador, for data collection the instruments were used: Knowledge level questionnaire and attitude scale on exclusive breastfeeding. The results found that 48.0% of adolescent mothers reported medium level knowledge, 32.0% low level and 20.0% high level; Meanwhile, 54.0% of teenage mothers had unfavorable attitudes and 46.0% had favorable ones. It was concluded that when the Rho Spearman test was performed, there was a high positive correlation, a value of  $p: 0.000$ , which accepted the research hypothesis and rejected the null, indicating that there is a relationship between the knowledge and attitude of adolescent mothers. about the SCI.

## INTRODUCCIÓN

La lactancia materna exclusiva, es la práctica de alimentar al bebé exclusivamente con leche materna en los 6 primeros meses de vida, donde no se adicione otros tipos de alimentos líquidos, ya que la leche materna tiene los nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales que son importantes en el óptimo desarrollo de sus hijos, esto permite el fortalecimiento del sistema inmune y reduce los riesgos de infecciones y enfermedades, también fomenta en la madre – hijo un vínculo afectivo favoreciendo el desarrollo del niño (Hernández et al., 2023).

Por eso, la madre adolescente para mejorar su conocimiento y actitud con respecto a la LME, debe tener en cuenta ciertos factores como la educación, cultura e información, existes adolescentes sin ser madre o deficiente educación en salud es limitado su conocimiento sobre la importancia de la LME, teniendo un impacto en el desarrollo del niño y salud de la madre; las actitudes en las madres pueden estar influenciado por mitos, presión social o percepciones como algo negativo o positivo (Benancio, 2022).

En el estudio se planifico la búsqueda de bibliografías por medio de diversos servidores electrónicos con el fin de seleccionar los antecedentes a nivel internacional, nacional y locales, donde se considera los que tienen mayor similitud y coherencia con el estudio propuesto.

A nivel internacional se tiene a Ashwehdi (2023) su estudio realizado en Sudafrica tuvo como objetivo investigar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna entre madres adolescentes en Crossroads, Western Cape; la metodología del estudio fue analítico transversal con una muestra de 77 madres; en los resultados se encontró que, si practican la LME el 52,8%, otros desconocían la importancia de esta; concluyó que muchas de las madres conocen el beneficio de la LME en la madre y su hijo.

Lozano et al. (2023) realizaron un estudio en México, evaluar el nivel de conocimientos sobre LME en madres adolescentes en población urbana y rural; la metodología fue de diseño no experimental descriptivo donde 67 madres adolescentes

fueron parte de la muestra; dentro de los resultados se evidenció que tuvieron conocimiento bajo el 55,9%, medio el 30,9% y alto el 13,2%, fue de nivel medio las dimensiones que incluyen la definición, beneficio y técnica de amansamiento; concluyeron más de la mitad de las adolescentes presentaron conocimiento de nivel bajo.

Muda et al. (2022) su estudio en Malasia, determinar el nivel de conocimiento, actitud y práctica de la lactancia materna exclusiva entre primíparas en Hospital Amigo del Niño (IHAN); la metodología fue de diseño no experimental con una muestra de 74 personas; donde los resultados fueron que tuvieron conocimiento alto el 100%, actitudes positivas el 85,1% y practicas buenas el 86,5%; concluyeron que la educación sobre lactancia tiene un impacto importante en la prevalencia de las madres sobre la LME

A nivel nacional a Zamora (2023) su estudio en Tumbes, relación entre el nivel de conocimiento y actitudes LME en madres adolescentes C.S. Pampa Grande; la metodología fue nivel correlacional diseño no experimental, la muestra 35 adolescentes; se encontró que reportaron conocimiento regular el 73,5%, bajo el 20,6% y bueno el 5,9%, con respecto a las actitudes fue de nivel bajo el 52,9]%, regular el 41,2% y bueno el 5,9%; concluyó que el conocimiento tiene relación con las actitudes sobre LME.

Mientras, Gómez y Pérez (2022) su estudio en El Callao, relación de conocimiento y actitudes sobre LME en madres adolescentes C.S. Mi Perú; la metodología fue de tipo aplicada con un diseño pre-experimental y muestra de 50 adolescentes; se encontró que en el pre test el 76,0% reportaron conocimiento y actitud de nivel bajo, el 24,0% nivel medio; después del post test se encontró que el 68,0% presentaron conocimiento y actitud de nivel medio y el 32,0% nivel alto; concluyeron que la sesión educativa tiene un efecto significativo en el conocimiento y actitud en las madres adolescentes sobre la lactancia materna exclusiva.

Benancio (2022) su estudio en Huánuco, relación entre actitudes y conocimientos hacia LME en madres adolescentes CMI Carlos Showing Ferrari; la metodología fue relacional con un diseño no experimental y muestra de 120 adolescentes; se reportó suficiente conocimiento sobre LME el 62,7% e insuficiente el

37,3%, mientras la actitud fue positiva el 68,63% y negativa el 31,37%; concluyó que el conocimiento no tiene relación con la actitud sobre LME.

Según, Delgado (2022) su estudio en Lima, conocer los niveles de actitudes y conocimientos LME en madres adolescentes de niños menores de 6 meses C.S. Nocheto, la metodología fue cuantitativa nivel correlaciona con un diseño no experimental transversal y muestra 40 adolescentes; se reportó que tuvieron conocimiento de nivel medio el 50,0%, alto el 45,0% y bajo el 5,0%, en relación con las actitudes fue medianamente favorable el 65,0%, favorable el 32,5% y desfavorable el 3,5%; concluyó que las madres adolescentes reportaron conocimiento medio y actitudes medianamente favorable.

Como dicen, Berrocal et al. (2022) su investigación en Huancayo, relación entre el conocimiento y practicas LME madres adolescentes C.S. Chilca; la metodología fue cuantitativo, nivel relacional con un diseño transversal no experimental siendo la muestra 60 adolescentes, se evidencio en los resultados que el conocimiento fue de nivel regular el 91,67%, bueno el 6,67% e inadecuado el 1,66%, con respecto a las practicas fue adecuadas el 91,67% e inadecuadas el 8,33%; concluyeron que el conocimiento tiene relación con las practicas LME.

Por consiguiente, Silva (2021) su estudio en Cajamarca, relación entre el conocimiento, actitud LME en madres adolescentes del Hospital José Hernán Soto en Chota; la metodología fue cuantitativo, relacional, diseño no experimental y muestra 80adolescentes; se encontró en los resultados que el conocimiento fue de nivel bueno el 53,8%, regular el 46,2%, con respecto a la actitud fue favorable el 85,0% y medianamente favorable el 15,0%; concluyó que existe relación entre las variables.

Mientras, Tulumba y Zamudio (2019) realizaron un estudio en Huancayo, relación entre el conocimiento y las actitudes con las prácticas LME en madres adolescentes C.S. Chilca; la metodología fue correlacional con un diseño no experimental y muestra conformada por 170 adolescentes, en los resultados se encontró que el conocimiento fue de nivel medio el 51,8%, bajo el 47,1% y alto el 1,2%, con respecto a las actitudes fueron regulares el 56,5%, favorable el 24,7% y desfavorable el 18,8%; mientras las practicas fueron regulares el 75,3%, malo el 20,0%

y bueno el 4,7%; concluyeron que el conocimiento y actitud tiene relación con las prácticas sobre LME.

Para la estructuración de la fundamentación científica se desarrolló a base de teorías – conceptos que caracterizan las variables de estudio por medio de sus dimensiones e indicadores.

La primera variable referente al conocimiento sobre lactancia materna exclusiva es la información que recibe la madre y almacena en su cerebro de manera personalizada y subjetiva lo cual se relaciona con la importancia, beneficio, duración y frecuencia, técnica de amamantamiento y extracción de leche materna (García et al., 2023)

Por eso, el conocimiento se considera un acto consciente en el que las madres deben aprender sobre (LME), un proceso que evoluciona en su cerebro. Aunque este conocimiento no garantiza la adopción inmediata de conductas favorables, es fundamental que las madres se concienticen y asuman prácticas relacionadas con la LME. A menudo, este aprendizaje comienza en el hospital, a través de la información proporcionada por el personal de enfermería, y se fortalece este conocimiento en su rutina diaria (García et al., 2023)

Dentro de la dimensión se tiene a los aspectos básicos de LME, técnica de lactancia, y extracción de la leche materna.

Dentro de los aspectos básicos de la lactancia materna exclusiva, consiste en ofrecer leche materna desde el nacimiento hasta los seis meses, es un método óptimo y económico para alimentar a los bebés. Proporciona los nutrientes esenciales de manera equilibrada para su cuerpo, además de tener un importante efecto protector al reducir el riesgo de enfermedades infecciosas, debido a una nutrición adecuada. Asimismo, la leche materna favorece el desarrollo físico y mental del niño (Pineda, 2023).

Por eso, una mujer para produzca leche debe estar influenciado por las hormonas conocidas como oxitocina y prolactina, donde la primera es la encargada de la eyección de la leche, y la segunda en la producción de está, esta leche para que sea estimulada debe realizarse por medio de la succión del bebé, cuando las glándulas mamarias estén vacías va permitir la generación de más leche, y a mayor succión habrá más leche para

el bebé, la relajación por parte de la madre también ayuda en la producción, por otro lado, el estrés permite la reducción, por es recomendable que la madre debe estar en un ambiente relajado y tranquilo en el momento que su hijo va amamantar (Benancio, 2022).

Es así, que la primera leche de la madre es conocido como calostro lo cual se origina después del parto en los 4 días, esta leche contiene una alta concentración de inmunoglobulina, lo cual tiene como función cubrir y proteger el tracto gastrointestinal del bebé hasta que el propio sistema funcione correctamente, tienen una función de laxante que permite la expulsión del meconio para prevenir su acumulación (Oblitas et al., 2022)

Por consiguiente, la LM tiene ciertas ventajas que se debe tener como prioridad en la motivación de las madres a la hora de amamantar y donde se brinde una mejor calidad de vida, salud física y emocional del niño; en la madre se tiene la ventaja de favorecer la involución uterina, baja incidencia de cáncer mamario y uterino, esparcimiento gestacional, vínculo afectivo entre otros; beneficio en los niños es aportar los nutrientes necesarios, temperatura ideal, maduración del SNC, maduración del sistema digestivo, disminución de incidencias de infecciones y otros (Hernández et al., 2023).

Mientras, en la duración y frecuencia de la LM, el tiempo que cada niño necesita para estar satisfecho sobre la toma de la leche es diferente en cada bebé y madre, esto varía también según la edad del niño y de cada toma; la leche su composición no es igual al principio y final del amamantamiento, así como en los primeros días de vida hasta llegar los 6 meses, primero la leche tiene una consistencia de aguado pero conteniendo una mayor parte de proteínas y azúcares, al final es menos abundante conteniendo mayor caloría y vitaminas; es así, que el número de tomas y tiempo que se brinda a cada niño en la lactancia es muy variables, no se debe establecer reglas, se debe ofrecer a demanda la lactancia (Paulino y Arévalo, 2023).

En la dimensión técnica de lactancia, se debe primero preparar y realizar la higiene de los pezones, se debe realizar la higiene de las manos antes de tocar los pechos para evitar posibles patógenos que pueden causar infecciones si hay alguna herida o grieta en los pechos, si hubiera se recomienda que aplicar unas gotas de leche

materna después de cada toma. Se debe hidratar los senos después de la ducha para evitar la aparición de irritaciones entre otros, es ahí la importancia de mantener la higiene de los senos y su preparación para ayudar una mejor lactancia al recién nacido (Calcedo et al., 2016).

Una técnica de lactancia adecuada es clave para el éxito de la lactancia materna exclusiva (LME), ya que favorece una mejor producción de leche y previene la aparición de grietas y dolor en los pechos. Para ello, el bebé debe prenderse correctamente, asegurándose de que toda la areola esté en su boca, dentro de esta técnica, es fundamental la postura de la madre. En la posición de cuna, el bebé debe estar colocado de manera que su cabeza esté en un ángulo hacia el codo de la madre, formando una línea recta entre su espalda y cadera. Otra opción es la posición bajo el brazo, en la que el bebé se sujeta sobre el antebrazo de la madre, con su cuerpo dirigido hacia atrás y su cabeza sostenida por la mano del mismo lado (Morales et al., 2022).

La posición semisentada consiste en que la madre se coloque en la cama en una postura semifowler, con su espalda apoyada en una o tres almohadas para mantenerla recta y las piernas ligeramente dobladas, el bebé se ubica sobre el tórax de la madre. Por otro lado, la posición acostada se utiliza cuando la madre se recuesta en la cama en decúbito lateral, con almohadas que le brinden soporte a la espalda y reduzcan las tensiones que puedan afectar la lactancia, también es recomendable colocar almohadas entre las rodillas para elevar el cuerpo del bebé y facilitar el amamantamiento (Morales et al., 2022).

Por último, se tiene la dimensión de la extracción de la leche materna lo cual se puede realizar manualmente o mecánica, se recomienda que sea manual ya que esto permite a la madre familiarizarse con las mamas y pueda perder el miedo en el momento de la extracción, lo manual es oportuno en los primeros días del postparto, se debe colocar la mano en el pecho siendo lo más factible para muchas mujeres poner una mano encima de la areola y la otra por debajo, debajo del pezón a 3 cm se debe apretar hacia la pared torácica y luego comprimir con el dedo pulgar y los otros dedos, seguir comprimiendo como si estuvieran ordeñando hacia el pezón, esto puede tener una duración de 20 a 30 minutos donde se alterne en cada pecho cada 5 a 10 minutos (Morales et al., 2022).

Luego de la extracción de la leche materna se debe guardar en un recipiente de vidrio o de plástico duro que no esté fabricado con sustancia química como el bisfenol A, estos recipientes deben estar ubicados en la parte trasera del refrigerador o congelador, porque la temperatura es más fresca, tener en cuenta que no se debe tener mucho tiempo almacenado la leche porque pierde la vitamina C, se tiene que descongelar la leche más antigua y ponerse un día anterior en la noche en el refrigerador (Morales et al., 2022).

Posteriormente, se tiene los niveles de conocimiento de lactancia materna exclusiva que son: El conocimiento alto se genera a través del pensamiento lógico, la correcta distribución cognitiva, la intervención activa, tiene una relación consistente entre la conceptualización y el pensamiento, se expresa correctamente, está bien fundamentado y utiliza terminología especializada en la práctica cotidiana sobre la lactancia materna. El conocimiento de nivel medio, se considera alcanzado regularmente, consiste en una integración parcial de las ideas expresadas y conceptos básicos para lograr mejor el objetivo, se sugiere modificaciones y aprende del entorno que le rodea. El conocimiento de nivel bajo donde existen ideas desorganizadas basadas en la experiencia y la terminología no es exacta ni adecuada sobre la LME (Perilla, 2023).

La segunda variable, responde a la actitud sobre lactancia materna exclusiva que se organiza por medio de la experiencia lo cual influye en el comportamiento de la madre adolescente con respecto a la situación que está viviendo que es brindar lactancia a su hijo. Por eso, la actitud de la madre adolescente va reaccionar de manera positiva o negativa sobre la LME, ya que tendrán opiniones, creencias, emociones y comportamientos interrelacionadas; estas actitudes no son innatas se va aprendiendo o se forma como resultado de diversos factores, experiencias y relacionados al acumulo de lo largo de su vida, esta actitud va cambiando dependiendo de la experiencia individual (Corre et al., 2019; Cores, 2021).

La actitud de la madre frente a la lactancia materna es interpretada como un estado de ánimo frente a las realidades de la vida cotidiana, que se manifiesta en expresiones verbales, usando definiciones establecidas, podemos decir que las actitudes hacia la lactancia materna son la respuesta expresa de la madre al deseo de

amamantar a su bebé. Considerando que las actitudes son la relación entre el conocimiento adquirido y los aspectos emocionales de una persona, sugiere que el comportamiento está limitado por los sistemas de valores y se vuelve más motivado socialmente (Hernández et al., 2023).

Dentro de las dimensiones se tiene primero a la cognitiva, es una asociación de información que una persona tiene sobre un objeto o sujeto sobre el cual toma una posición particular. Asimismo, el conocimiento detallado del tema permite a los individuos asociarse con el tema, se requiere una actitud para combinar la información proporcionada y desarrollar una imagen mental del objeto que surge de las percepciones y creencias sobre el objeto, este aspecto es el más importante porque concierne al conocimiento, y sin conocimiento no hay actitud (Mejía et al., 2016).

La segunda dimensión afectiva, conocido como el elemento emocional donde se caracteriza los sentimientos y emociones asociados con el tema del estudio, este rasgo se relaciona con nuestras experiencias emocionales y sentimientos, opiniones y creencias en nuestras vidas. A menudo se interpretan en la postura, estos tienen un efecto positivo o negativo en un objeto, creando una propensión a actuar, y es más probable que una persona se acerque a ese objeto (Mejía et al., 2016).

Por último se tiene la dimensión conductual, es la intención que la persona tiene sobre el objeto, la voluntad de obrar de determinada manera. Es el estado en el que existe una conexión real entre lo observado y el observador. Ser el acto subjetivo frente al objeto y ser parte activa de la actitud. Este elemento es la naturaleza de la acción, que consiste en acciones realizadas frente a objetos de pose de evaluación emocional previamente realizados, cuando una persona crea o piensa en objetos a su manera, es probable que tenga experiencias negativas o positivas al actuar sobre ciertas cosas mucho antes de que surjan situaciones de ellas (Mejía et al., 2016).

Dentro de las actitudes tenemos dos tipos que son: Actitud favorable es cuando la actitud se manifiesta como una tendencia efectiva a actuar acorde a la situación. Esto significa tener la actitud adecuada en todas las situaciones para resolver los problemas que surgen a lo largo de la vida. La actitud desfavorable—está asociadas con inconsistencias con la experiencia. Los perpetúan quienes perciben las dificultades

como amenazas, cierran la puerta a las soluciones, se retiran al mundo del drama y, sobre todo, perciben las dificultades (Cores, 2021).

El presente estudio se sustenta en la teoría del Rol Materno de la teorista Ramona Mercer, se centra en el proceso por el cual la madre se adapta y asume el rol materno, destacando la importancia de la interacción entre la madre, el bebé y el entorno social. En el contexto de la lactancia materna exclusiva, Mercer resalta cómo las madres desarrollan una sensación de competencia y confianza en su capacidad para alimentar a sus hijos, lo cual es clave para el éxito de esta práctica, la lactancia materna exclusiva no solo proporciona beneficios nutricionales, sino que también fortalece el vínculo emocional entre madre e hijo, y favorece el desarrollo del rol materno al involucrar a la madre de manera activa en la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales del bebé (Ortiz y Cusme, 2023).

A través de esta teoría, Mercer también enfatiza que el apoyo social y emocional juega un papel crucial en el proceso de adaptación materna. Las madres que reciben apoyo de su entorno, ya sea de familiares, profesionales de la salud o grupos de apoyo, tienen mayores probabilidades de mantener la lactancia materna exclusiva, la confianza que se genera a partir de este apoyo ayuda a superar los desafíos iniciales de la lactancia y promueve una experiencia más positiva para la madre, lo que a su vez favorece el desarrollo del rol materno y fortalece el compromiso con la lactancia a largo plazo (Ortiz y Cusme, 2023).

Por otro lado, se tiene la justificación teórica, donde el estudio sirve como referencia confiable para otros investigadores, porque la información se encuentra actualizado y centrado en las variables de estudio por medio de conceptos y teorías que ayudan incrementar el conocimiento científico para posteriores estudios.

Justificación práctica, por medio de los resultados obtenidos se podrá realizar recomendaciones acerca de la problemática encontrada, es así que se debe concientizar a las madres adolescentes a través de programas educativas acerca de la importancia de la LME esto permitirá actuar en la resolución de dudas, tabúes, mitos que pueda tener las madres, ayudando mejorar el nivel de conocimiento y actitud de las madres.

Justificación social, tiene un impacto en la vida del bebé y la madre, donde se pondrán énfasis estrategias que ayuden mejorar el conocimiento y actitud de la madre

sobre la LME, permitiendo que sus hijos y la madre tengan una buena calidad de vida y reduzca enfermedades sobre el beneficio de la leche materna.

Justificación metodológica, los instrumentos del estudio permitió la recolección de información de manera adecuada, porque estos fueron validados y pasaron por una confiabilidad estadística y podrán ser usados para futuras investigaciones. Dentro de la justificación científica, los resultados tendrán utilidad en el profesional de salud y en la comunidad, siendo referencia para futuros estudios y esto conlleve a trabajar en medidas en mejorar la calidad de vida del de las madres adolescentes.

Dentro de la realidad problemática, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la LM es una forma adecuada de proporcionar a los niños los nutrientes necesarios para el buen crecimiento y desarrollo, esta lactancia es posible para casi todas las mujeres con la información adecuada y el apoyo de sus familias y sistemas de salud. Sin embargo, en el 2022 al menos del 40% de niños menores de 6 meses reciben LME. Esto significa que no se ha añadido ningún otro tipo de leche materna líquida o sólida para la alimentación, su importancia radica en promover lazos estrechos y apegos entre madre e hijo, proporcionando al niño todas sus necesidades de alimentación y desarrollo (Murillo et al., 2022)

En América Latina, se reportó en el 2022, que solo el 38,0% de los niños tenían LME a la edad de 6 meses. Las tasas de lactancia materna exclusiva son 7,7% en República Dominicana, 38,6% en Brasil y 46,8% en Colombia. Pero el problema con América Latina es que ha disminuido drásticamente durante la última década hacia la edad de 3 meses, por lo que se ha abandonado y mantenido. En presencia de varios factores, como enfermedades maternas e infantiles y embarazos repetidos, se descubrió que la lactancia materna producía duraciones de lactancia mucho más cortas en comparación con el abandono porque el niño ya estaba 'sano' o 'lo suficientemente grande' (García, 2022).

En el Perú, el 68,4 % de los niños menores de 6 meses tienen LME, y la afección es más frecuente en las zonas rurales (81 %) que en las urbanas (63,4 %). Además, Ancash (88,6%), Junín (87,5%) y Cajamarca (79,8%) fueron las regiones más frecuentes. Las ciudades costeras obtienen una puntuación más baja, lo que refleja un mayor consumo de fórmula infantil y sustitutiva de la leche materna por parte de los

entornos de atención médica, los medios de comunicación y las mujeres que optaron por trabajar por recursos económicos escasos. La lactancia materna en sí no es un problema para las madres, pero al practicar la LME surgen problemas por el uso de otras leches que van en detrimento de esta práctica (Instituto Nacional de Estadística e Informática [ENDES] (2022)

Son muchos los factores que impiden el desarrollo de una adecuada lactancia materna exclusiva y permiten un buen desarrollo físico y mental del recién nacido y beneficios mutuos para la madre. Se pueden identificar factores y causas de abandono a partir de características maternas, infantiles y del sistema de salud como madres adolescentes, obsequios de la industria, parto, cesáreas, parto prematuro, biberones, chupetes, enfermedades neonatales y maternas (Torres, 2023).

Durante mi practicas pre profesionales, en la comunidad de Villa del Salvador, Nuevo Chimbote, se ha observado muchas madres que han discontinuado la alimentación con leche materna de manera exclusiva antes de los seis meses, siendo un factor común el poco conocimiento e importancia que se le da a la lactancia materna exclusiva.

En consecuencia, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024?

Mientras, en la conceptualización y operacionalización de las variables se tiene la variable 1 es el conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, lo cual se define conceptualmente como la información que recibe la madre y almacena en su cerebro de manera personalizada y subjetiva lo cual se relaciona con la importancia, beneficio, duración y frecuencia, técnica de amamantamiento y extracción de leche materna (García et al., 2023). En la definición operacional se midió por medio de un cuestionario de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva acerca de los aspectos básicos, técnica de lactancia materna y extracción de leche materna. Se midió por medio de la escala ordinal, categorizado de la siguiente forma, conocimiento alto de 12 – 15 puntos, medio de 8 – 11 puntos y bajo 0 – 7 puntos.

Por consiguiente, las variables 2 es la actitud sobre lactancia materna exclusiva, esto se define conceptualmente como la que se organiza por medio de la experiencia

lo cual influye en el comportamiento de la madre adolescente con respecto a la situación que está viviendo que es brindar lactancia a su hijo (Corre et al., 2019)]. En la definición operacional la actitud se midió por medio de la escala de actitud sobre la lactancia materna exclusiva, teniendo en cuenta la actitud cognitiva, afectiva y conductual sobre LME, e midió por medio de la escala nominal, lo cual se categorizo de la siguiente forma, actitud desfavorable de 10 – 20 puntos y actitud favorable de 21 – 30 puntos.

La hipótesis Hi: Existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024. Ho: No existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.

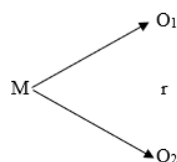
Por último, se tiene el objetivo general: Determinar la relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024. Los objetivos específicos: (1) Identificar el nivel de conocimiento de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024. (2) Identificar la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024. (3) Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.

## METODOLOGÍA

La investigación, según su enfoque es de tipo Cuantitativo, porque la información recolectada fue procesada y analizada utilizando herramientas estadísticas y matemáticas para dar respuesta a la problemática cuantitativamente (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018). Según su finalidad es tipo Básica, porque permitió incrementar los conocimientos científicos dentro de un campo de estudio determinado (CONCYTEC, 2018). Y según su alcance es de tipo Descriptivo – Correlacional, dado que permitió describir el fenómeno tal cual se presentó y conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018).

El diseño aplicado fue no experimental dado que las variables no fueron alteradas de manera deliberada y solo se examinaron los fenómenos en su entorno natural para examinarlos; y de corte transversal, por cuanto el estudio se realizó en un determinado momento para la recolección de la información (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018).

Esquema del estudio



Donde:

M: Madres adolescentes

O1: Observación del conocimiento sobre la LME

O2: Observación de la actitud sobre la LME

R: Relación entre las variables

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen a la población como la totalidad de individuos o sucesos que poseen características particulares y que están bajo investigación. Esta definición subraya la naturaleza holística de la población,

incluyendo a todos los individuos o componentes que se encuentran bajo determinados estándares. En la presente investigación, la población del estudio estuvo conformada por 50 madres adolescentes del AA.HH Villa del Salvador en Nuevo Chimbote en el periodo 2024.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que la muestra representa un subgrupo de la población de interés para la recopilación de datos, y que debe ser delimitada y definida con exactitud de antemano, además de ser representativa de la población en cuestión. La muestra fue la misma población por ser pequeña y accesible siendo el total de 50 madres adolescentes; el tipo de muestreo que se empleó fue no probabilístico de conveniencia, ya que es accesible para la investigadora.

Se han considerado como criterios de inclusión: madres adolescentes de 15 a 19 años de edad; madres adolescentes que residan en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote; madres adolescentes con hijos menores de 1 año; madres adolescentes que otorguen su consentimiento informado para participar en el estudio. Y como criterios de exclusión: madres adolescentes con más de un hijo; madres adolescentes con problemas de comunicación. Como unidad de análisis: madres adolescentes del AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote.

En cuanto a los objetivos de la investigación se procedió a utilizar la técnica de la encuesta para ambas variables (Conocimiento sobre la LME y Actitud sobre LME), que permitió recoger los datos de la población objetivo para luego convertirla en la información requerida para la ejecución de la investigación. Se utilizaron como instrumentos: Cuestionario de conocimiento sobre lactancia materna, instrumento que fue elaborado por Delgado (2022) y modificado por la investigadora, consta de 15 preguntas distribuido en 3 dimensiones (aspectos básicos de LME 6 ítems), (técnica de lactancia 5 ítems) y (extracción de leche materna 4 ítems), donde las respuestas son dicotómicas el si un punto y no cero puntos, siendo el puntaje mínimo 0 y máximo 15, esto categorizado de la siguiente manera: Conocimiento alto, medio y bajo; Escala sobre actitud hacia la lactancia materna, instrumento que fue elaborado por Delgado (2022) y modificado por la investigadora, consta de 10 ítems distribuido en 3 dimensiones (Cognitiva 4 ítems), (afectiva 3 ítems), (conductual 3 ítems) donde la respuesta es de escala de 3 niveles (siempre, a veces y nunca) el puntaje mínimo es 10

y máximo 30 lo cual se categoriza de la siguiente manera: actitud favorable y desfavorable.

Respecto a la Validez y Confiabilidad, el instrumento fue sometido a una prueba de juicio de expertos, para ello se buscó la certificación de tres connotados docentes elegidos por sus conocimientos y experiencias en investigación y en la temática para que juzguen en forma independiente la bondad de los ítems del instrumento, esto permitió que el instrumento sea válido para su aplicación. Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto, donde se encuestó a 15 madres adolescentes que no formaron parte del estudio, se realizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach para corroborar el valor de confiabilidad.

En cuanto al procesamiento y análisis de la información, la información recogida fue codificada en el Excel, para luego ser vaciada en el programa SPSS.26, donde se obtuvieron los resultados descriptivos presentados en tablas simples y de doble entrada; con respecto a los resultados inferenciales se realizó la prueba estadística de Chi Cuadrado, mientras que para contrastar la hipótesis se empleó la prueba de correlación de Spearman.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de conocimiento de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024*

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	10	20,0
Medio	24	48,0
Bajo	16	32,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Cuestionario de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva, aplicado a las madres adolescentes del AA.HH. Villa del Salvador.

**Interpretación:**

En la tabla 1, se puede observar que de 50 madres adolescentes el 48,0% reportaron conocimiento de nivel medio sobre LME, el 32,0% bajo y el 20,0% alto.

**Tabla 2**

*Actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024*

<b>Actitud</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Favorable	23	46,0
Desfavorable	27	54,0
Total	50	100,0

**Fuente:** Escala de actitud sobre lactancia materna exclusiva, aplicado a las madres adolescentes del AA.HH. Villa del Salvador.

**Interpretación:**

En la tabla 2, se puede observar que de madres adolescentes el 54,0% tuvieron actitudes desfavorables sobre LME, y el 46,0% favorable.

### Tablas 3

*Relación entre el conocimiento y la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024*

Actitud	Conocimiento							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Favorable	10	100,0	13	54,2	0	0,0	23	46,0
Desfavorable	0	0,0	11	45,8	16	100,0	27	54,0
Total	10	100,0	24	100,0	16	100,0	50	100,0

$X^2$ : 26,013    df: 2    p: 0,000    Significancia

Fuente: Base de datos del spss

#### **Interpretación:**

En la tabla 3, se puede observar que el 100% de las madres adolescentes que reportaron conocimiento de nivel medio sobre la LME el 54,2% tuvieron actitudes favorables y el 45,8% desfavorables; mientras el 100% que presentaron conocimiento de nivel alto tuvieron actitudes favorables; por otro lado, el 100% que reportaron conocimiento de nivel bajo tuvieron actitudes desfavorables. Al realizar la prueba de Chi Cuadrado se tuvo un valor de p: 0,000, lo cual indica que existe relación entre ambas variables de estudio.

## Contrastación de hipótesis

### 1. Formulación de la hipótesis

#### Hipótesis general

**Hi:** Existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.

**Ho:** No existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.

### 2. Elección del nivel de significancia

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Nivel de significancia:  $\alpha=0.05$

### 3. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento	,148	50	,008	,952	50	,040
Actitud	,212	50	,000	,895	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si $n > 50$ se considera Kolmogorov-Smirnov Si $n \leq 50$ se considera Shapiro-Wilk	Si $p < 0.05$ la distribución no es normal, Si $p > 0.05$ la distribución es normal.
---	---

Los valores  $p$  (Sig) de las variables en estudio para ambas pruebas son inferiores a 0,05, lo que significa que no existe distribución normal, en tal sentido, se debe evaluar a través de pruebas no paramétricas.

### 4. Establecer una regla de decisión

Si el valor de  $p < \alpha$ ,  $H_0$  se rechaza

Si el valor de  $p > \alpha$ ,  $H_0$  se acepta

**$p = 0.10$** , tenemos alguna evidencia que  $H_0$  no es verdadera.

**$p = 0.05$** , tenemos fuerte evidencia que  $H_0$  no es verdadera.

**$p = 0.01$** , tenemos muy fuerte evidencia que  $H_0$  no es verdadera.

$p = 0.001$ , tenemos una extremadamente fuerte evidencia que  $H_0$  no es verdadera.

### 5. Seleccionar el estadístico de prueba a aplicar

Se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman

### 6. Correlaciones

**Tabla 4**

*Correlación de Rho Spearman entre conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva.*

			Correlaciones	
			Conocimiento	Actitud
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Actitud	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En la tabla 4, se realizó la prueba de Rho Spearman para contrastar la hipótesis, donde se tuvo una correlación positiva moderada de Rho: 0,584 lo cual indica que a mayor conocimiento de la madre adolescentes sobre la LME mejorara la actitud; mientras, el valor de significancia fue de  $p: 0,000$  lo cual se rechazó la hipótesis la nula y se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que existe relación significativa entre el conocimiento y actitud de las madres sobre la LME.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo específico 1, se identificó en la tabla 1 el nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva que el 48,0% de las madres adolescentes del AA. HH Villa del Salvador reportaron nivel medio, el 32,0% bajo y el 20,0% alto.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de Zamora (2023) concluyo que el 73,5% de las madres adolescentes reportaron conocimiento de nivel regular sobre LME. Mientras, Delgado (2022) en su estudio manifestó que el 50,0% de las madres adolescentes tienen conocimiento de nivel medio acerca de la LME.

Difiere con el estudio de Benancio (2022) manifestó que el 62,7% de madres adolescentes presentan conocimiento suficiente sobre la LME. En el estudio de Silva (2021) se encontró que el 53,8% de las adolescentes tienen conocimiento de nivel bueno con respecto a la LME.

En el estudio casi la mitad de las madres adolescentes tienen conocimiento de nivel medio, aunque muchas han recibido educación básica sobre la importancia de la LME a través de campañas educativas o durante el embarazo, su comprensión puede estar limitada por la falta de experiencia, el acceso a información de calidad o el apoyo adecuado en su entorno, enfrentan dificultades prácticas para llevarla a cabo, lo que puede generar un conocimiento superficial o fragmentado sobre el tema.

Es así que, el conocimiento es un acto consciente para que las madres adolescentes aprendan sobre la lactancia materna exclusiva, y esto va evolucionando con su pensamiento, este conocimiento se caracteriza porque se aprende en el hospital por parte de la información que brinda un profesional de la salud, en muchas ocasiones el profesional de enfermería (García et al., 2023). La LME tiene ciertas ventajas que se debe tener como prioridad en la motivación de las madres a la hora de amamantar y donde se brinde una mejor calidad de vida, salud física y emocional del niño; en la madre se tiene la ventaja de favorecer la involución uterina, baja incidencia de cáncer mamario y uterino, esparcimiento gestacional, vínculo afectivo entre otros; beneficio en los niños es aportar los nutrientes necesarios, temperatura ideal, maduración del

SNC, maduración del sistema digestivo, disminución de incidencias de infecciones y otros (Hernández et al., 2023).

Con respecto al objetivo específico 2, se identificó en la tabla 2 la actitud sobre la lactancia materna exclusiva que el 54,0% de las madres adolescentes tuvieron actitudes desfavorables y el 46,0% favorables.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de Zamora (2023) manifestó que el 52,9% de madres adolescentes tuvieron actitudes de nivel bajo sobre la LME. Difieren del estudio de Benancio (2022) concluyó que el 68,63% de las madres adolescentes presentaron actitud positiva sobre la LME. Mientras, Delgado (2022) en su investigación encontró que el 65,0% de las madres adolescentes reportaron actitudes medianamente favorables. Así mismo, en la investigación realizada por Silva (2021) se reportó que el 85,0% de las adolescentes tuvieron actitud favorable sobre la LME.

En el estudio se encontró que más de la mitad de las madres adolescentes presentaron actitud desfavorable sobre la LME, esto se debe a que muchas enfrentan presiones familiares o sociales que les dificultan mantener una actitud adecuada sobre la LME, como la falta de apoyo o conocimientos insuficientes sobre los beneficios de la lactancia. Además, muchas adolescentes pueden tener preocupaciones relacionadas con la imagen corporal, la inseguridad sobre su capacidad para amamantar, o dificultades prácticas como la falta de tiempo debido a estudios o trabajo.

Por eso, la actitud de la madre frente a la lactancia materna puede entenderse como una disposición emocional ante las realidades cotidianas, que se refleja en sus expresiones verbales y en el uso de definiciones establecidas. En este sentido, las actitudes hacia la lactancia materna constituyen la respuesta consciente de la madre al deseo de amamantar a su bebé, las actitudes son el resultado de la interacción entre el conocimiento adquirido y los aspectos emocionales, se puede inferir que el comportamiento de la madre está influido por sus sistemas de valores, los cuales, a su vez, son moldeados por factores sociales y culturales que motivan su decisión de amamantar (Hernández et al., 2023).

Con respecto al objetivo específico 3, al realizar la prueba de Chi Cuadrado se tuvo un valor  $p$ : 0,000 lo cual está debajo del valor  $p$ : 0,050 indicando que existe relación entre las dos variables.

Por otro lado, para contrastar la hipótesis se realizó la prueba Rho Spearman donde se tuvo una correlación positiva alta  $Rho: 0,720$  y un valor  $p: 0,000$  lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, esto se concluye que existe relación significativa entre el conocimiento y actitud de las madres adolescentes sobre la lactancia materna exclusiva.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de Silva (2021) manifestó que existe relación entre el conocimiento y actitud sobre la LME en madres adolescentes. Difiere del estudio de Zamora (2023) concluyo que no existe relación entre el conocimiento y actitud sobre la LME en madres adolescentes. Mientras, Benancio (2022) manifestó en su investigación que el conocimiento no tiene relación con la actitud de madres adolescentes sobre la LME.

Por eso, el conocimiento sobre lactancia materna exclusiva responde a la información de la madre que posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada a la lactancia materna sobre la importancia, beneficio en el niño y madre; duración y frecuencia de lactar; técnica de amamantamiento y extracción de la leche materna (García et al., 2023). Por eso, la actitud de la madre adolescente va reaccionar de manera positiva o negativa sobre la LME, ya que tendrán opiniones, creencias, emociones y comportamientos interrelacionadas; estas actitudes no son innatas se va aprendiendo o se forma como resultado de diversos factores, experiencias y relacionados al acumulo de lo largo de su vida, esta actitud va cambiando dependiendo de la experiencia individual (Corre et al., 2019; Cores, 2021).

## CONCLUSIONES

- Se identificó que casi la mitad de madres adolescentes reportaron conocimiento de nivel medio sobre la LME, seguido del 32,0% nivel bajo y por último el 20,0% alto.
- Se identificó que un poco más de la mitad de las madres adolescentes tuvieron actitudes desfavorables sobre la LME, seguido del 46,0% favorable.
- Se determinó que existe relación entre el conocimiento y actitud de las madres adolescentes sobre la LME.

## RECOMENDACIONES

- Dar a conocer y difundir los resultados de la investigación a las autoridades locales del AA. HH Villa El Salvador, en la ciudad de Nuevo Chimbote, con el objetivo de fomentar la continuación de investigaciones, mejorar las condiciones de salud de las madres adolescentes y sus hijos, y promover campañas educativas sobre la lactancia materna exclusiva.
- Impulsar programas educativos con el apoyo del personal de Enfermería, orientando a las madres adolescentes para que continúen aprendiendo y mejorando su actitud hacia la lactancia materna exclusiva. Esto se logrará mediante talleres y charlas que aborden la importancia de la lactancia, las técnicas adecuadas y las posiciones correctas, destacando su papel fundamental en el desarrollo óptimo del niño.
- Se sugiere continuar difundiendo este trabajo de investigación para fomentar la realización de nuevos estudios sobre la lactancia materna exclusiva, con el fin de profundizar en la problemática y seguir promoviendo la investigación dentro de la carrera de Enfermería

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios, por siempre abrirme las puertas hacia nuevas oportunidades y darme salud, sabiduría, valor y seguridad para lograr mis metas personales y profesionales.

Agradezco enormemente a mis padres, a mi hijo, por su amor, trabajo, sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi asesora de tesis, Mg. Rosa María Morán Silva, por su tiempo, dedicación, paciencia y orientación, para realizar el presente trabajo de investigación.

## Referencias bibliográficas

- Ashwehdi, A. (2023). Breastfeeding knowledge, attitudes and practices among adolescent teenage mothers at Crossroads, Western Cape, South Africa. (). ,Faculty of Health Sciences ,Division of Family Medicine. Retrieved from <http://hdl.handle.net/11427/39197>
- Benancio, M. (2022). Actitudes y conocimientos hacia la lactancia materna en madres adolescentes usuarias de un hospital materno infantil. *Revista Peruana De Ciencias De La Salud*, 4(1), 21–27. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2022.4.1.366>
- Berrocal, M., Flores, B. y Solano, O. (2022) *Conocimiento y prácticas sobre la lactancia materna en madres adolescentes en el Centro de Salud “Chilca”* [Tesis par el título de licenciada en enfermería, Universidad Continental]. Recuperado de: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11748>
- Caicedo, N., Carrillo, M. y Gómez, J. (2016). La educación para la lactancia materna: desencuentro de significados. *Investigación y Educación en Enfermería*, 34 (2), 396-404. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v34n2a20>
- Cañarte, J. (2021) Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 14(1): 116-130. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-RevisionSistemticaSobreLaTeoriaDelConocimientoYLa8590396.pdf>
- Concytec (2018). Investigación básica, <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Corre, D., Abarca, A., Baños, C. y Analuisa, S. (2019) Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Rev. Atlnte*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitudaptitudaprendizaje.html>
- Cores, N. (2021) ¿Conoces los principales tipos de actitudes del ser humano? 20 minutos Recuperado de:

<https://www.20minutos.es/salud/familia/positivamanipuladoraaltruista-conoces-los-principales-tiposdeactitudesdelserhumano4814407/>

- Delgado, D. (2022) *Actitudes y conocimientos de la lactancia en madres adolescentes con niños menores de seis meses en el centro de salud Nocheto*. [Tesis para el título de licencia en enfermería, Universidad Privada del Norte]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11537/35591>
- García, J., Carhuas, L., Gonzales, E. y Barrios, C. (2023) Importancia de la Gnoseología y la Epistemología en el proceso de Investigación. *Delectus*, 6(2): 77-85. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904299002/>
- Gómez, M. y Pérez, Y. (2022) *Conocimientos y actitudes sobre lactancia materna exclusiva en madres adolescentes en el centro de salud de Mi Perú, Callao*. [Tesis para el título de licenciado en enfermería, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116628>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 10(18). [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Hernández, A., Hierrenzuela, N., Gonzalez, C., Gómez, U. y Fernández, LL. (2023). Conocimientos de madres y padres sobre lactancia materna exclusiva, *MEDISAN*, 27(2). e4336. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3684/368475187001/html/>
- Hernández, I., Sepulveda, M., Sánchez, M., Sandoval, M., Rendón V. (2023) Actitud Durante la Lactancia Materna en Madres que Presentaron Covid-19 en un Centro de Salud. *Ciencia. Latina*. 7(5): 8261-80. Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8402>.
- Lozano, M., Guillen, V., Ruiz, J. y Leyva, J. (2023) Nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en madres adolescentes en población

urbana y rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7(2).  
[http://dx.doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5449](http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5449)

- Mejía, C., Cárdenas, M., Cáceres, O., García, K., Verastegui, A., Quiñones-Laveriano D. (2016) Actitudes y prácticas sobre lactancia materna en puérperas de un hospital público de Lima, Perú. *Rev. chil. obstet. Ginecol.* 81(4): 281-287. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000400003>.
- Morales, S., Colmenares, M., Cruz, V., Ñarritu, María., Maya, N., Vega, A. y Velasco, M. (2022). Recordemos lo importante que es la lactancia en México. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(2), 9-25. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.2.02>
- Muda, S., Mahamad, N. y Mustapa, M. (2022) Conocimiento, actitud y práctica de la lactancia materna exclusiva entre primíparas en el Hospital Amigo del Niño (IHAN). *JIMK* 23(1): 104-15. Recuperado de <https://journal.unisza.edu.my/jimk/index.php/jimk/article/view/652>
- Oblitas, A., Herrera, J., Flores, Y. (2022) Lactancia materna exclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista. Investigación. Social.* 5(15): 874-888. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i15.195>
- Paulino, J. y Arévalo, R. (2023). Conocimientos y Prácticas sobre la Lactancia Materna Exclusiva en madres de Menores de 6 Meses atendidos en el Centro de Salud Collique Iii Zona, Comas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2406-2426. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6357](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6357)
- Perilla J. (2023) Los niveles del conocimiento para el diseño curricular de las facultades de derecho. *Revista. Pedagógica. Universitaria. Didáctica. Del Derec.* 10(1). Recuperado de: <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.69799>
- Pineda, J. (2023) Conocimiento sobre lactancia materna y actitud de las madres de niños atendidos en un puesto de salud. *Investigación. Innovador.*

- 3(1): 62-7. Recuperado de:  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/175>.
- Ruiz, L. (2019) La teoría de la acción razonada: ¿cómo podemos predecir una conducta? *Psicología y Mente*. Recuperado de:  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-de-accion-razonada>
- Silva, D. (2021). *Conocimiento, actitud y lactancia materna exclusiva en madres adolescentes. Hospital José Hernán Soto Cadenillas, Chota*. [Tesis para el título de obtetra, Universidad Nacional de Cajamarca]. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4561>
- Tulumba, L. y Zamudio, P. (2019) *Conocimiento y actitudes en relación a las prácticas de lactancia materna exclusiva en madres adolescentes del Centro de Salud Chilca*. [Tesis para el título de licenciada en enfermería, Universidad Peruana Los Andes]. Recuperado de:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/726>
- Villasana, L., Hernández, P, & Ramírez, É. (2021). La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, contabilidad y gestión*, 6(18), 53-78. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.128>
- Zamora, C. (2023) *Nivel de conocimientos y actitudes sobre lactancia materna en madres adolescentes en el centro de salud de Pampa Grande*. [Tesis para el título de médico cirujano, Universidad Nacional de Tumbes]. Recuperado de:  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64560>

## Anexos y apéndice

### 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento sobre la LME	. El conocimiento es un grupo de datos adquiridos o almacenados mediante la experiencia, hábitos y aprendizajes que tienen las madres adolescentes sobre las generalidades de la lactancia materna exclusiva.	El nivel de conocimiento se medirá por medio de un cuestionario de 12 preguntas acerca de las generalidades de la lactancia materna.	Aspectos básicos LME	Lactancia materna exclusiva Tipos de leche materna Frecuencia y duración LME Beneficio en el niño y madre	1 - 6	Ordinal
			Técnica de lactancia	Lavado de manos Preparación de los senos Técnica de lactancia Posición de lactancia	7 - 11	
			Extracción de leche materna	Forma de extraer la LME Almacenamiento de la LME Descongelamiento de la LME	12 - 15	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud sobre la LME	Es el acto que demuestra la persona frente a una circunstancia, los cuales son adquiridos en el transcurso de la vida y no heredados, por lo cual su desarrollo puede llegar hacer adecuado o errado, lo cual ocurre con la madre adolescente sobre la LME de brindar a su menor hijo.	La actitud se medirá por medio de la escala de actitud sobre la LME de 10 ítems distribuido en 3 dimensiones.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Creencias</li> <li>_ Mitos</li> <li>_ Aptitud</li> </ul>	1 - 4	Ordinal
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Sentimientos</li> <li>_ Emociones</li> </ul>	5 - 7	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Comportamiento</li> <li>_ Reacciones</li> </ul>	8 - 10	

## 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024?	<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre la LME</p> <p><b>Variable 2:</b> Actitud sobre LME</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.</li> <li>• Identificar la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024</li> <li>• Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024.</li> </ul>	<p><b>Hi:</b> Existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en el AA.HH. Villa del Salvador en Nuevo Chimbote, 2024</p>	<p><b>Tipo</b> Básica, cuantitativo de nivel correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b> 50 madres adolescentes</p> <p><b>Técnica e instrumentos de recolección de datos</b> La técnica será la encuesta El cuestionarios de conocimiento sobre LME Escala de actitud sobre LME</p>

### 3. Instrumento de recolección de datos

#### “Cuestionario de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva”

Estimado Sr. (a), mi nombre es Fiorela Elizabeth Bonifacio Huesa estudiante de Enfermería de la Universidad San Pedro, me encuentro realizando un trabajo de investigación en coordinación con mi institución.

Para lo cual se le solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces; expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su participación en el presente trabajo.

#### I. Datos generales

**Edad:**

**Estado civil:**

**Grado de instrucción:**

#### II. Datos específicos

A continuación, marque con un aspa (X) la alternativa que considere correcta

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
	<b>Aspectos básicos de la lactancia materna</b>		
1	La lactancia materna exclusiva puede prolongarse más de 6 meses.		
2	El primer tipo de leche que recibe el recién nacido es el calostro		
3	El niño debe recibir lactancia cada 2 horas		
4	El tiempo de lactancia deber ser 10 minutos por pecho		
5	La lactancia materna ayuda a prevenir el cáncer de mama.		
6	La lactancia materna proporciona al bebe defensas contra las enfermedades.		
	<b>Técnica de la lactancia materna</b>		
7	La preparación de los pezones facilita la lactancia.		
8	Antes de la lactancia se debe realizar el aseo de las manos solo con agua		
9	La succión por parte del niño estimula la secreción de leche en la madre.		
10	La boca del recién nacido en la lactancia debe coger solo el pezón y no la aureola		
11	La única posición para brindar lactancia materna es la semisentada		
	<b>Extracción de la leche materna</b>		
12	Para mantener la LME de sebe recurrir a la extracción de la leche materna		

<b>13</b>	La leche materna se debe guardar en un envase de vidrio y plástico		
<b>14</b>	Para la extracción de la leche materna coger en forma C los pezones y vaciar		
<b>15</b>	Para el descongelamiento de la leche materna se debe realizar en baño maría		

### Escala de actitud sobre lactancia materna exclusiva

**Instrucciones:** En cada uno de los siguientes enunciados marque con un aspa según lo que considere.

Siempre: S

A veces: A

Nunca: N

Nº	ENUNCIADOS	S	A	N
	<b>Cognitiva</b>			
<b>1</b>	Durante los 6 primeros meses de vida, él bebe debe ser alimentado solo con leche materna para ser sano, fuerte e inteligente			
<b>2</b>	La succión por parte del bebé en la Lactancia Materna estimula la secreción de leche en la madre			
<b>3</b>	La leche artificial es la mejor opción para las madres que trabajan o estudian.			
<b>4</b>	Durante la lactancia materna exclusiva el buen agarre y la posición del bebé evitan grietas y dolor en los pezones.			
	<b>Afectiva</b>			
<b>5</b>	Un ambiente tranquilo y agradable es importante para dar de lactar.			
<b>6</b>	El estado de ánimo positivo de la madre influye para que tenga más leche			
<b>7</b>	El bebé, cuando toma el pecho de su madre, recibe amor seguridad y afecto			
	<b>Conductual</b>			
<b>8</b>	Después de lactar a mi bebé le adicionó con leche artificial para lograr una mejor nutrición.			
<b>9</b>	Se debe colocar la mano en el pecho en forma C poniendo el dedo pulgar encima del pecho y los cuatro dedos por debajo cuando se da de lactar.			
<b>10</b>	Si la madre tiene que ausentarse de casa por estudio o trabajo debería extraerse manualmente su leche y conservarla en la refrigeradora.			

#### 4. Evaluación de Juicio de expertos

##### 4. Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

##### I. Información General

Nombre y apellido del validador: **BETSY DAHANNA CARNEIRO AREVALO**

Fecha: **27-09-24**

Especialidad: **LIC. ENFERMERIA**

Nombre del instrumento evaluado: **CUESTIONARIO SOBRE LME**

Autor del instrumento: **BONIFACIO HUESA FIGUEROA ELIZABETH**

##### II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total					174	
Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)					0.87	

##### Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento puede ser aplicado, cumple con la validez para un trabajo científico

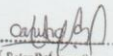
III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

0,87 = VALIDEZ BUENA

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

  
Prof. Betsy Delmarina Carmona Arvelo  
CIP: 71686

Apellidos y Nombres: Carolina Arvelo Betsy Bahama

Grado Académico: Magister

DNI: 441682397

4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General

Nombre y apellido del validador: Fernando Mario Gonzalez Gamarrá  
 Fecha: 27/09/2024 Especialidad: Lic. Enfermería.  
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre LME  
 Autor del instrumento: BONIFACIO HUESA FLOREIA GUZABETH

II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				48	120	
Sumatoria Total				168		
Valoración cuantitativa (sumatoria Total x 0.005)				0.84		

Aportes y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El instrumento puede ser aplicado, cumple con la validez para un trabajo científico

III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de validez

0.84 = Validez buena

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

Mg. Fernando Gonzales Gamerra  
LIC. ENFERMERIA  
C.E.N. N° 31826

Apellidos y Nombres: Gonzales Gamerra Fernando Mario  
Grado Académico: Magister  
DNI: 31651597

### I. Información general:

**Nombres y Apellidos del validador:** Rosales Márquez, Cinthia

**Fecha:** 28/0924 **Especialidad:** Investigación científica

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario de conocimiento sobre LME

**Autor del instrumento:** Bonifacio Huesa, Fiorela Elizabeth

Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos y cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado el avance de la ciencia y calidad				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y claridad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			16		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción d teorías?			16		
<b>Sumatoria parcial</b>				64	102	
<b>Sumatoria total</b>				166		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria total x0.005)</b>				0.83		

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El cuestionario se encuentra apto para ser aplicado

**Calificación global:**

Intervalos	Resultados
0,00- 0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

■ = ■



**Cathia Rosales Márquez**  
Magister en Gestión de los Servicios  
de la Naturaleza  
C. E. P. 004428

**Firma del experto**

**Grado académico:** maestra en investigación científica e innovación

**DNI.** 44349605

### I. Información general:

**Nombres y Apellidos del validador:** Rosales Márquez, Cinthia

**Fecha:** 28/09/24 **Especialidad:** Investigación científica

**Nombre del instrumento evaluado:** Cuestionario de actitud sobre LME

**Autor del instrumento:** Bonifacio Huesa, Fiorela Elizabeth

Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II. Aspectos a evaluar (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cuantitativos y cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado el avance de la ciencia y calidad				17	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y claridad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias respondan al propósito del estudio?			16		
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción d teorías?			16		
<b>Sumatoria parcial</b>				32	136	
<b>Sumatoria total</b>				168		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria total x0.005)</b>				0.84		

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

El cuestionario se encuentra apto para ser aplicado

### Calificación global:

Intervalos	Resultados
0,00- 0,49	Validez nula

0,50-0,59	Validez muy baja
0,60- 0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

■ = ■



**Claudia Rosales Márquez**  
Magister en Gestión de los Servicios  
de la Salud  
C.E.P. 55428

**Firma del experto**

**Grado académico:** maestra en investigación científica e innovación

**DNI.** 44349605

## 5. Base de datos

### Cuestionario de conocimiento sobre LME

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
13	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
18	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
25	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
27	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
29	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
30	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
31	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
32	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
33	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
34	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
36	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0

37	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
38	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
39	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
40	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
41	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
42	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
43	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
44	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
45	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
47	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
48	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
49	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
50	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1

### Cuestionario de actitud sobre LME

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
10	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
14	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
16	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
17	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
18	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
19	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
20	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
22	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
23	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
24	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
25	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
26	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
27	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
28	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
29	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
30	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
31	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
32	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
33	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
34	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
35	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
36	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
37	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1

38	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
39	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
41	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
42	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
43	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
44	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
46	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
47	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
49	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
50	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2

**6. Consentimiento informado**  
**PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL**  
**DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**  
**-ADULTOS-**

**Nivel de estudio** : Pregrado

**Introducción:**

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado

**“Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **Bonifacio Huesa, Fiorela Elizabeth** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Chimbote

El objetivo de esta investigación es:

**Determinar la relación entre conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024**

**Metodología:**

El tipo de investigación que se propone es una investigación un estudio observacional sin intervención, de acuerdo a su finalidad será una investigación aplicada y por su alcance una investigación descriptiva correlacional.

**Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: las historias clínicas/ registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

**Costos e incentivos:**

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio

**Confidencialidad:**

Su información está protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Silos resultados de este

estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

**Código de Participante** :

**Nombre** :

**Fecha** :

**Firma del Participante**

## 7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

N°: 69474

Chimbote, 18 de diciembre del 2024

### CARTA N° 014-2024-USP-EENF-D.

Señor(a)

**GABRIEL DE LA ROSA ESPINOZA**

Dirigente AA.HH Villa Del Salvador

Mz. C 6 Lt. 3-Nuevo Chimbote Nvo. Chimbote

PRESENTE.-

**ASUNTO: PRESENTACIÓN DE ESTUDIANTE PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.-**

Me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo, en nombre del Programa de Estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la USP., a la vez que me permito solicitar a su Representada, lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del Programa de Estudios de Enfermería, el estudiante de esta Casa Superior de Estudios, viene desarrollando el proyecto de investigación, denominado, “Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024”, para ejecutar su investigación, y aplicar sus instrumentos de investigación y obtener información de estricto uso académico. Para tal efecto la estudiante, ha considerado la Institución que Ud. dirige. Por lo cual solicito, brindarle las facilidades del caso; a fin de complementar la formación profesional de nuestra estudiante en el desarrollo de la investigación del trabajo que presenta. Se detalla:

APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO	N°DNI	PROGRAMA	PERIODO
IORELA ELIZABETH BONIFACIO HUESA	1113000157	76507919	ENFERMERIA	02/12/24 al 13/12/2024

Agradeceré brinde la oportunidad a nuestra estudiante.

Me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi consideración.

Atentamente;

  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
*Dr. Agapto E. Anquez Valera*  
DIRECTOR(E) ESC. ENFERMERIA

AEV/Dir.  
Cc: Interesada,  
Archivo

RECTORADO: Av. José Pardo 194 Chimbote / Perú - Telf.: (043) 483320  
CAMPUS UNIVERSITARIA: Urb. Los Pinos Telf.: (043) 483222 / 483817 / 483201 - Av. Bolognesi 421 Telf.: (043) 483810  
Nuevo Chimbote Av. Pacífico y Anchoyeta Telf.: (043) 483802 / San Luis Telf.: (043) 483826  
OFICINA DE ADMISIÓN: Esq. Aguirre y Espinar - Teléfono.: 043 345899 - www.usanpedro.edu.pe - facebook/ Universidad San Pedro

## 8. Formato de publicación en repositorio



### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BONIFACIO HUESA FIORELA ELIZABETH		76507919	fiorelaelizabethbonifaciohuesa@gmail
Apellidos y Nombres		UNI	Correo Electronico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
"CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE MADRES ADOLESCENTES SOBRE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA EN UNA COMUNIDAD URBANO MARGINAL DE NUEVO CHIMBOTE 2024"			
5. Programa Académico			
ENFERMERIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>2</sup> (info.eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido <sup>4</sup> (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) <sup>(*)</sup>
	Embargo (Máximo 24 meses) (info.eu-repo/semantics/embargoedAccess)		Fecha de Liberación de embargo: ___/___/___ (Formato: día/mes/año)
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Ciudad \_\_\_\_\_ Día 18 Mes 05 Año 2025

Huella Digital



Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, sin comentarios publicados al autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DIEC (Números 52 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, las universidades, institutos e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los inéditos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto no restringido los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA.

Note: - En caso de falsedad en los datos se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art 32, núm. 32.3)

## 9. Reporte de similitud

Conocimiento y actitud de madres adolescentes sobre lactancia materna exclusiva en una comunidad urbano marginal de Nuevo Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.udch.edu.pe">repositorio.udch.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
24	biblioteca.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Escuela De Ingenieria De Antiquia - Columbia Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
30	bebloomers.com	

	Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.medigraphic.com">www.medigraphic.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://civ.uap.edu.pe">civ.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://codigo.pe">codigo.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://riunet.upv.es">riunet.upv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a> Fuente de Internet	<1 %

	Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://www.medigraphic.com">www.medigraphic.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://civ.uap.edu.pe">civ.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
36	<a href="http://codigo.pe">codigo.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://riunet.upv.es">riunet.upv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.amazon.com">www.amazon.com</a> Fuente de Internet	<1 %

41	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
42	ichgcp.net Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	revistadigital.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	www.cvmexico.org.mx Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
48	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
49	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
50	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

