

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA



**Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar
habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución
educativa particular – Piura - 2023**

Informe de tesis para obtener el título de licenciado en tecnología médica
especialidad de terapia física y rehabilitación

Autora:

Fiestas Namuche, Deysi Janeth

Asesora:

Mg. Zapata Adrianzén, Clodomira

ORCID: 0000-0002-3019-0840

Piura – Perú

2023

ÍNDICE

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	41
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Anexos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 1 año	17
Tabla 2. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba	18
Tabla 3. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 1 año	19
Tabla 4. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post-prueba	20
Tabla 5. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 1 año	21
Tabla 6. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre-prueba.....	22
Tabla 7. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa de estimulación en niños de 1 año	23
Tabla 8. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas - Post- prueba.....	24
Tabla 9. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 2 años.....	25
Tabla 10. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba.....	26
Tabla 11. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 2 años.....	27
Tabla 12. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post-prueba.....	28
Tabla 13. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 2 años.....	29
Tabla 14. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre-prueba.....	30
Tabla 15. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa	

de estimulación en niños de 2 años.....	31
Tabla 16. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas Post-prueba.....	32
Tabla 17. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 3 años.....	33
Tabla 18. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba.....	34
Tabla 19. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 3 años.....	35
Tabla 20. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post -prueba.....	36
Tabla 21. Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 3 años.....	37
Tabla 22. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre -prueba.....	38
Tabla 23. Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa de estimulación en niños de 3 años.....	39
Tabla 24. Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas - Post-prueba	40

PALABRAS CLAVES

Estimulación, fisioterapéutico, habilidades motrices.

KEYWORDS

Stimulation, physiotherapy, motor skills.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación:	Programas y procedimientos
Área	Ciencias médicas y de salud
Subárea	Ciencias de la salud
Disciplina	Salud pública

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución educativa particular - Piura - 2023" del (a) estudiante: **FIESTAS NAMUCHE DEYSI YANETH**, identificado(a) con Código N° **2517100114**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **15%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO:

**Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar
habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución
educativa particular – Piura - 2023**

RESUMEN

Título: Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución educativa particular – Piura - 2023

Objetivo: Desarrollar en niños y niñas de uno a tres años habilidades motrices a través de un Programa de Estimulación fisioterapéutica en una institución educativa particular- Piura 2023.

Metodología: Investigación aplicada, Enfoque: Cuantitativo, Nivel: descriptivo, Diseño: no experimental y de corte transversal pues se realizó en el periodo corto.

Población: Los niños y niñas de uno a tres años que asisten a un colegio particular y la Muestra estuvo conformada por 45 niños, 15 de un año, 15 de dos años y 15 de tres años.

Resultados: El 86,67 % de niños de 1 año, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración C (0 a 9) y el 13,33 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son sin programa de estimulación. El 86,67 % de niños de 1 año, según la valoración de la postprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración A (16 a 20) y el 13,33 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son con programa de estimulación

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta, se puede afirmar que las actividades trabajadas en base a la propuesta del programa de estimulación, para el desarrollo de las habilidades finas y gruesas en los niños y niñas de uno, dos y tres son necesarias e importantes.

ABSTRACT

Title: Physiotherapeutic stimulation program to develop motor skills in children from one to three years old from a private educational institution – Piura - 2023

Objective: Develop motor skills in boys and girls from one to three years old through a Physiotherapeutic Stimulation Program in a private educational institution - Piura 2023.

Methodology: Applied research, **Approach:** Quantitative, **Level:** descriptive, **Design:** non-experimental and cross-sectional as it was carried out in a short period.

Population: Boys and girls from one to three years old who attend a private school and the Sample was made up of 45 children, 15 one year old, 15 two years old and 15 three years old.

Results: 86.67% of 1-year-old children, according to the pretest assessment for fine motor skills, are in the C assessment range (0 to 9) and 13.33% are in the B assessment range (10 to 15). These results are without stimulation program. 86.67% of 1-year-old children, according to the post-test assessment for fine motor skills, are in the assessment range A (16 to 20) and 13.33% are in the assessment range B (10 to 15).). These results are with stimulation program

Conclusions: According to the results obtained after the application of the proposal, it can be stated that the activities worked on based on the proposal of the stimulation program, for the development of fine and gross skills in one's boys and girls, two and three are necessary and important.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Internacionales

Cabrera y Dupeyrón (2019). La Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños. Considerando lo anterior la motricidad fina es una de las habilidades sobre la cual aún no se alcanzan los niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar.

Puente, Suastegui, Andiön, Estrada y De los Reyes (2020). La estimulación temprana es el conjunto de acciones que se brindan a un niño o niña en los primeros años de vida para evitar retraso en el desarrollo psicomotor. Objetivo: Evaluar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Métodos: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y prospectivo de 60 lactantes con estimulación temprana, atendidos por el Grupo

Básico de Trabajo 1, perteneciente al área de salud Camilo Torres Restrepo de Santiago de Cuba, desde junio del 2016 hasta igual periodo del 2018. Resultados: Predominaron el sexo masculino (32 para 53,4 %) y el grupo etario de 1 a 3 meses (48 para 80 %). El antecedente prenatal con mayor influencia negativa fue la anemia carencial presente en 36 madres (60,0 %) y el apgar bajo, como antecedente natal, se halló en 17 lactantes (28,3 %), siendo necesario el uso de oxígeno en 20 de ellos (33,3 %). Las principales alteraciones presentadas resultaron ser la tortícolis (25 para 41,6 %) y la hipotonía (23 para 38,3 %). La mayoría de los pacientes evolucionaron favorablemente (54 para 90,0 %). Conclusiones: El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor fue positivo, pues se logró la evolución favorable de los lactantes.

Cadena (2021). La investigación fue desarrollada en modalidad de revisión bibliográfica que expone la intervención de Fisioterapia para el desarrollo motor en niños de 0 a 3 años de edad entendiendo que el desarrollo motor son procesos de cambio que mantiene una secuencia, relacionado con la edad del niño en donde se desarrolla estructuras y funciones para la adquisición de los progresos en el cual ayuda a producir la independencia del niño. Para que exista un desarrollo motor normal en el crecimiento infantil es importante que exista un correcto desarrollo intrauterino ya que desde dicho proceso se forman estructuras que ayudan en la maduración del niño. Por ende, el área encargada de las actividades de estimulación, así como el tratamiento de patologías establecidas es la Fisioterapia Pediátrica la cual es una disciplina que promueve la salud y bienestar del niño, que se encarga de la prevención, cuidado y tratamiento de niños/as que presentan algún retraso en el desarrollo, alteraciones congénitas o niños sanos. Sin embargo, se recopiló 100 artículos científicos de los cuales 30 son seleccionados rigurosamente por sus criterios de inclusión y exclusión además de ser valorados mediante los criterios de la escala de Pedro. Con una valoración mayor o igual a 6; así mismo se seleccionó 5 artículos científicos por la calidad de información que proporcionan para la investigación y por ser publicados en revistas de alto impacto valorados por Scimago Journal & Country Rank que es una herramienta de evaluación de revistas y países basado en la

información contenida en bases de datos. Los artículos se encontraron en diferentes idiomas como: inglés, español y portugués; mediante la investigación se demostró la efectividad de la intervención de la Fisioterapia Pediátrica mediante programas de estimulación temprana y diferentes técnicas fisioterapéuticas. Las bases de datos con mayor resultado de artículos científicos fueron PubMed, Scielo y Researchgate. Los artículos recolectados son a partir del año 2001 hasta el año 2021. Al finalizar esta investigación se concluyó que la Fisioterapia pediátrica tiene efectos favorables dentro del proceso evolutivo del niño de 0 a 3 años de edad debido a que por una parte se encarga de dar respuesta a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en el desarrollo, y por otra, potencializa las capacidades que se manifiestan de acuerdo a la edad cronológica del niño.

Banegas (2018). Este trabajo de investigación, planteado como propuesta sobre estrategias metodológica, se fundamenta en la necesidad de mejorar la motricidad fina en los niños de 3 a 4 años de la Unidad de Atención del MIES- Creciendo con nuestros hijos (CNH) “Estrellitas Radiantes”, perteneciente a la parroquia Luis Cordero del cantón Gualaceo, en el presente año lectivo. De esta manera, se pretende mejorar la interacción social, familiar y educativa de los mencionados niños, al considerar que en esta etapa de su niñez es fundamental para el desarrollo y crecimiento, donde se dan procesos de imitar, descubrir y reconocer las actitudes y comportamientos de quienes forman parte de sus contextos, sean estos familiares y educadoras familiares, que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES-CNH. Teniendo presente, que la motricidad mantiene una relación que existente entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano, como también esa correlación entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños y niñas en la primera infancia. De esta manera, la presente Propuesta Metodológica, tiene como objetivo, plantear procedimientos, etapas y acciones, que potencien la motricidad fina, mediante diferentes estrategias que aporten para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del CNH “Estrellitas

Radiantes” - MIES. Prueba con las sugerencias que aparecen más abajo o introduce una consulta nueva.

Arciniega (2023), El retraso psicomotor de un niño se puede recuperar a largo plazo, en caso de que esto no ocurra tendrá que ser diagnosticado con diferentes patologías, que tiene una alta morbilidad en lactantes y preescolares. El aporte investigativo se desarrolló con una modalidad de revisión bibliográfica con la búsqueda selección y análisis de artículos científicos, fueron elegidos 34 los cuales obtuvieron una calificación mayor a 6 al ser analizados por la escala de PEDro, la tabla consta de 11 ítems de calificación y los artículos fueron aprobados para formar parte del desarrollo investigativo presentado. Las bases de datos científicas que se utilizaron para encontrar los estudios fueron SciELO, Google Scholar, WorldWideScience, PubMed, Recimundo, Dialnet las cuales constan con artículos de primer nivel lo que hace que la investigación posea estudios de alta calidad y con buen contenido científico. Una vez realizado el análisis respectivo se llegó a la conclusión de que la fisioterapia es un tratamiento efectivo y seguro para los infantes con retraso motor aportando grandes beneficios. El retraso del desarrollo psicomotor es común en la sociedad y ser tratado de una manera temprana aporta muchos beneficios para el infante, mejorando la calidad de vida de cada paciente y las actividades que logre realizar en cada etapa.

Nacional

Chafloque y Vivanco (2018). El presente trabajo se originó a raíz de la poca activación de las capacidades motrices finas y gruesas que presentan los niños de 1 a 2 años en la Comunidad Local de Administración de Salud de José Leonardo Ortiz, la cual se manifiesta en un déficit en la relación niño-mundo exterior, déficit motórico, torpeza, lentitud, deficiente lateralización, inadecuada organización espacial, escasa coordinación visomotora y cierto grado de temor. Para contribuir en la solución del problema se desarrolló un Programa de Estimulación Temprana con niños de 1 a 2 años, diseñando, elaborando y aplicando estrategias motoras, para desarrollar habilidades psicomotoras finas y gruesas, logrando así un desenvolvimiento motor óptimo en los infantes. La

trascendencia del trabajo es el aporte de las estrategias motoras para optimizar las habilidades motoras finas y gruesas en los niños y niñas que conformaron la muestra. Este trabajo está sustentado en las teorías científicas que a continuación se mencionan: Teoría de Ludington Hoe y Golant Susan (1995), de María Teresa de Narváez, de Jean Piaget y del Desarrollo Psicomotor de Bernard Aucouturier y Lapierre. Durante la aplicación de las estrategias, la mayoría de infantes demostró gran disposición al participar en el desarrollo de las estrategias, consiguiendo con éxito desarrollar las habilidades psicomotoras finas y gruesas. Cayllahua, (2020). En los primeros años de vida del infante, el desarrollo psicomotor ocurre con mayor incidencia, por ello la importancia de la evaluación en esta etapa de manera periódica y sistemática. El presente trabajo académico se realizó en la I.E. N° 235 del distrito de Cosme, provincia de Churcampá, teniendo como problema el débil desarrollo motriz; vale decir, corporal de los niños y niñas de 5 años. Se tiene como objetivo, identificar los niveles de desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa mencionada. El trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, con diseño descriptivo simple. Para el proceso de la evaluación se utilizó como técnicas e instrumentos las fichas de observación y la lista de cotejos, respectivamente. La población de estudio está conformada por 34 niños y niñas del II ciclo de educación, la muestra la integran 20 niños y niñas obtenidos de manera intencional. Se concluye señalando que, de acuerdo a los resultados obtenidos, en lo que respecta al aspecto motriz, el porcentaje mayoritario de los niños y las niñas se ubican en un nivel regular. Sánchez (2021). En la presente investigación titulada “Aplicación De La Fisioterapia Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Estudiantes De Educación Inicial Con Síndrome De Down Del Cebe Iquitos - 2021”, se aplicó el diseño de investigación pre experimental, teniendo como población y muestra a 30 niños de 04 a 08 años con síndrome de down que estudian en el CEBE – Iquitos en el periodo 2021, donde se logró evaluar el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial de 04 a 08 años con síndrome de Down del CEBE – Iquitos, aplicando el Test de medida de la función motora, teniendo

como resultado promedio de 61% de capacidad de la función motora, así como también se aplicó una técnica de fisioterapia para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial de 04 a 08 años con síndrome de Down del CEBE – Iquitos, teniendo como referente la aplicación de ejercicios progresivos – resistidos, también en esta investigación se logró evaluar el nivel de efectividad de la técnica fisioterapéutica aplicada para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de educación inicial de 04 a 08 años con síndrome de Down del CEBE – Iquitos, teniendo como resultado de efectividad un aumento de 7% en la función motora según la aplicación del Test de medida de la función motora.

Flores (2017). Los niños menores de 8 años de edad están en una edad fundamental para su desarrollo cognitivo, psicosocial, lingüístico y físico, ya que sus cerebros son plásticos y sensibles a los cambios del medio ambiente y a la experiencia, ello recae en el desarrollo de habilidades básicas y complejas. El tipo de estudio realizado es cuasi-experimental y el objetivo es establecer el efecto de un programa fisioterapéutico en el perfil motor de estudiantes de 3, 4 y 5 años en el nido “Los Rosales” del distrito de San Miguel. La población de objeto de estudio fue de 50 niños. El instrumento que se usó para evaluar el perfil psicomotor, tanto en el área de motricidad, área de coordinación y área de lenguaje fue el test de TEPSI. Los resultados obtenidos con el programa fisioterapéutico tuvieron un efecto significativo en el perfil psicomotor, el cual fue sustentado bajo la prueba estadística de rangos de Wilcoxon, donde se observa que el valor calculado es $W=3,666$ con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor al nivel de significancia esperado alfa igual a 0,05, es decir, hubo una efectividad significativa en el perfil motor en los niños del Nido “Los Rosales” del distrito de San Miguel, Lima 2015. Estos resultados fueron consistentes con otros estudios sobre el desarrollo de programas psicomotrices.

Fundamentación científica

Psicomotricidad

El concepto de Psicomotricidad surge, a principios de siglo XX, vinculado a la psicología para destacar la estrecha relación entre lo psicológico y la forma

manifestarse (motricidad). Aparece en un intento de superar el modelo anatomo-clínico, entendiendo a la persona como una unidad que vive y se expresa globalmente. Durante su evolución la Psicomotricidad ha ido incorporando nuevos enfoques y conceptos muy relacionados con las tendencias impuestas en cada periodo histórico-científico del momento. (Maldonado, 2008).

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS

DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE 2 AÑOS

Los niños de tres años, respecto a su desarrollo motor grueso, pueden realizar ciertas actividades, como pararse en un pie durante dos o tres segundos, lograr subir escaleras alternando pies sin apoyo, realizar salto vertical amplio, también son capaces de andar en triciclo y atrapa la pelota con los brazos tiesos. (OPS, 2000)

La motricidad fina desarrollada a esta edad, le permite copiar un círculo, cortar con tijera con cierta dificultad, además, no consigue seguir trazos, pero puede insertar cuentas en un pasador. (OPS, 2000)

Cognitivamente es capaz de vaciar líquido de un recipiente a otro, ya pide que le lean cuentos, puede identificar su sexo, ya nombra a un amigo, se viste con ayuda y necesita control diurno de esfínteres. (OPS, 2000).

En el área de comunicación, usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras, puede pronunciar los sonidos.

DESARROLLO PSICOMOTOR EN INFANTES DE 3 AÑOS

En el área de motricidad gruesa, el infante ya puede saltar en un pie dos o tres veces, se para en un pie durante cuatro a ocho segundos, hace saltos de 25 a 50 cm de largo. En el desarrollo de la motricidad fina, ya dibuja la figura humana en tres partes, logra copiar una cruz, un cuadrado, también puede hacer un nudo simple y puede escribir parte de su nombre. El infante cognitivamente, puede contar cuentos, consigue poner palabras a los sentimientos, también ya sabe qué hacer en caso de frío, hambre o cansancio, logra apuntar letras y números al nombrarlos, se viste solo (incluye botones) y se pone los zapatos. (OPS, 2000)

En la comunicación, ya utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras, hace preguntas usando: “Quién” y “¿Por qué?”, utiliza oraciones complejas.

DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

En el área de motricidad gruesa, el infante puede caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio, puede saltar en dos pies en sentido vertical sobre obstáculos de 20 a 30 cm en altura y longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm en sentido horizontal. También puede saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma, logra subir y bajar escaleras alternando los pies, además de trepar y reptar a diferentes ritmos. (Quezada, 1998)

En el desarrollo de la motricidad fina, corta en línea recta usando las tijeras (Ministerio de educación de Ecuador, 2014). El infante, cognitivamente, comienza las relaciones espaciales, como “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”, puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos, ya sabe su dirección y organiza objetos de pequeño a grande, de liviano a pesado, etc. (Ministerio de educación de Ecuador, 2014) (Maryland State Department of Education, 2008)

En la comunicación, el infante realiza oraciones utilizando de 5 a 6 palabras, ya posee un vocabulario de aproximadamente 2 000 palabras, comienza a usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente (Maryland State Department of Education, 2008)

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN FISIOTERAPÉUTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Se realizó esta investigación en una institución educativa particular de Piura, durante los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2023, con el fin de brindar un programa fisioterapéutico para conocer qué efecto produce en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

Metas del programa:

Mejorar la percepción sensorial del infante que participe del programa, el reconocimiento del esquema corporal, la motricidad gruesa y fina, el lenguaje verbal, la coordinación y equilibrio, el tono postural, su respiración, su reconocimiento en tiempo y espacio, su percepción de lateralidad, Mejorar su capacidad de relajación, su integración escolar.

Características del programa de estimulación fisioterapéutico

Se incentivó la autorización de los padres para la participación de los menores y también se motivó al infante a realizar las actividades propuestas. Se les brindó una charla informativa a los padres sobre el desarrollo psicomotor, los problemas que conlleva un retraso y los beneficios del programa de estimulación fisioterapéutico.

2. **Justificación de la investigación**

Justificación teórica: Muchos estudios han demostrado que la estimulación temprana y el enriquecido entorno proporcionan al niño las experiencias necesarias para desarrollar su capacidad potencial, sirviéndole de base para futuros aprendizajes. Las instituciones educativas concebidas juegan un papel importante en el desarrollo integral del niño. Una educación temprana concebida desde un enfoque integral, que se preocupa de las necesidades de los niños y niñas en relación con la educación, afecto y experiencias sociales, resulta crucial para el desarrollo de su vida presente y futura.

Justificación práctica: Es necesario que las instituciones educativas planifiquen, desarrollen estrategias y actividades de estimulación fisioterapéutica temprana que deberán ser aplicadas para obtener logros significativos en las diferentes áreas. Que conlleven al progreso psicomotor del niño. El presente trabajo de investigación propone un programa donde en la educación de niños y niñas se promueven actividades importantes de estimulación fisioterapéutica que ayudarían a los niños y niñas en su formación Psicomotriz. Se ha podido observar las dificultades que tienen los alumnos en el aprendizaje por una deficiente preparación psicomotriz en los primeros años de su vida escolar

Justificación social: Debido a que las deficiencias del desarrollo psicomotor de los niños conllevan a problemas de atención y conducta es necesario realizar un diagnóstico situacional y con los resultados obtenidos se pueda diseñar estrategias o programas de intervención a nivel primario del tipo preventivo promocional; secundario, de tratamiento; y terciario en cuanto a las secuelas o complicaciones que se puedan encontrar. Estas propuestas optimizarían el desarrollo psicomotor, y mejorarían sus habilidades motrices de tal manera que repercutan en sus actividades diarias. La finalidad de este sistema es que sirva como modelo y pueda ser aplicado en poblaciones con características similares

3. Problema

Según la OPS alrededor del 15 % de la población infantil presenta retrasos significativos del desarrollo y una proporción muy elevada presenta alteraciones que, al no ser diagnosticadas oportunamente, afectan tanto la salud como la calidad de vida, además de tener consecuencias sobre el potencial de desarrollo y otros problemas, como las conductas de inadaptación, el fracaso escolar, las adicciones, las situaciones violentas, las discapacidades, así como la morbilidad aguda, la crónica y las patologías emergentes. (Molina, 2004).

El Perú no escapa a esta problemática, puntualmente en las zonas menos favorecidas, por este motivo se plantea el problema con la siguiente pregunta:
¿Cuáles son los beneficios de La aplicación de un programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de uno a tres años de una institución educativa particular?

4. Conceptualización y Operacionalización de las variables

El presente estudio va a establecer tres variables:

Variable 1: Programa de estimulación fisioterapéutico

- Definición conceptual: Es un programa de psicomotricidad que trabaja la motricidad fina y la motricidad gruesa en niños y niñas de uno a tres años

Dimensiones: Desarrollo del perfil motor

Variable 2: Habilidades motrices en niños y niñas

- Definición conceptual: Etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.

Dimensiones: Habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas

5. Hipótesis

H1: La aplicación de un programa de estimulación fisioterapéutico ayuda en desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de uno a tres años de una institución educativa particular – Piura – 2023

6. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar en niños y niñas de uno a tres años habilidades motrices a través de un Programa de Estimulación fisioterapéutica en una institución educativa particular- Piura 2023.

Objetivos específicos

- Proponer la aplicación un programa de Estimulación fisioterapéutico para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas de uno a tres años.
- Elaborar una propuesta metodológica de estimulación fisioterapéutico aplicativa para el desarrollo motor en los niños de uno a tres años
- Desarrollar las habilidades motoras finas de niños y niñas
- Desarrollar las habilidades motoras gruesas de niños y niñas
- Evaluar la propuesta metodológica hecha a través de los indicadores de guías de observación diseñadas para controlar el desarrollo motor en los niños y niñas.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación aplicada

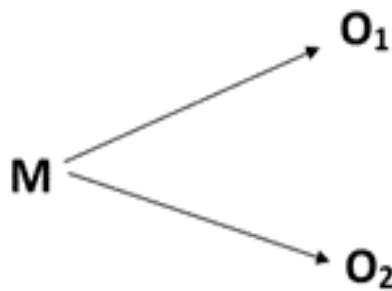
Enfoque: Cuantitativo

Nivel: descriptivo

Diseño: no experimental y de corte transversal pues se realizó en el periodo corto

Diseño:

No Experimental: según Álvarez (2020) No presentan determinación aleatoria, no se manipulan variables o grupos para comparar. El investigador no interviene solo observa lo que ocurre naturalmente.



Esquema de diseño de investigación.

Donde:

M = muestra

O1 = Programa de estimulación fisioterapéutica

O2 = Habilidades motrices

2. Población y muestra

Población: Los niños y niñas de uno a tres años que asisten a un colegio particular.

Muestra: La muestra estará conformada por 45 niños, 15 de un año, 15 de dos años y 15 de tres años

Criterios de inclusión:

Niños y niñas de uno a tres años aceptados en el colegio particular

Niños y niñas de uno a tres años cuyos apoderados aceptaron ser parte del estudio

Niños y niñas con las condiciones físicas para ser parte del estudio

Criterios de exclusión:

Niños y niñas aceptados en el colegio mayor de uno a tres años

Niños y niñas de uno a tres años cuyos apoderados no aceptaron ser parte del estudio

Niños y niñas sin las condiciones físicas para ser parte del estudio

3. Técnicas e instrumentos de investigación

La investigación cuantitativa es un tipo de investigación objetiva y empírica, los datos que se generan son numéricos. Hace posible llegar a conclusiones específicas y observables. Generalmente, se aplican técnicas de campo y experimentales. De acuerdo a nuestro enfoque y metodología de la investigación del presente estudio se aplicó la observación la cual consistirá en captar por medio de la vista, en forma directa y sistemática cualquier hecho o situación en función de los objetivos de investigación.

4. Procesamiento y análisis de la información

Esta parte del proceso de investigación consiste en realizar el procesamiento de los datos previamente obtenidos de la población escogida durante el trabajo de campo. Tiene finalidad desarrollar el análisis de acuerdo a los objetivos, hipótesis o preguntas de la investigación.

En primer término, se obtuvo la información de la población o muestra. Esto se realizó según el tipo de investigación y a la técnica utilizada, se definieron los criterios o variables para ordenar los datos obtenidos a través del trabajo de campo. Posteriormente se escogió la herramienta estadística y el software que realice de forma automatizada la recolección de los datos importantes y en algunos casos su codificación (colocar un código numérico a cada una de las alternativas de las preguntas del instrumento y de esta manera facilitar la tabulación y conteo de los datos) e interpretación. Finalmente efectuar la impresión de los resultados y su análisis.

.

RESULTADOS

Tabla 1.

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 1 año

Niños: 1 año		Habilidades motrices finas	
		Pre - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	C	6
2	F	C	7
3	M	C	4
4	M	C	5
5	M	B	10
6	F	C	3
7	F	C	5
8	M	C	7
9	M	C	6
10	M	C	8
11	M	C	8
12	F	C	8
13	F	B	11
14	F	C	5
15	F	C	4

En la tabla se puede observar los resultados de la preprueba donde 13 niños alcanzaron la valoración de C (0 a 9 puntos), 2 con valoración B (10 a 15 puntos).

Tabla 2.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba

Habilidades motrices finas		Niños de 1 año	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		0,0	0,0
B : 10 a 15		2,0	13,33
C: 0 a 9		13,0	86,67
Total		15,0	100,0

El 86,67 % de niños de 1 año, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración C (0 a 9) y el 13,33 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son sin programa de estimulación

Tabla 3.

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 1 año

Niños: 1 año		Habilidades motrices finas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	A	17
2	F	A	18
3	M	A	18
4	M	A	16
5	M	A	17
6	F	B	13
7	F	A	17
8	M	A	19
9	M	A	20
10	M	A	17
11	M	A	17
12	F	B	14
13	F	A	17
14	F	A	17
15	F	A	18

En la evaluación de la post prueba con programa de estimulación 13 niños alcanzaron la valoración A (16 a 20 puntos) y dos niños con la valoración B (10 a 15 puntos).

Tabla 4.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post - prueba

Habilidades motr. finas		Niños de 1 año	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		13,0	86,67
B : 10 a 15		2,0	13,33
C: 0 a 9		0,0	0,0
Total		15,0	100,0

El 86,67 % de niños de 1 año, según la valoración de la postprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración A (16 a 20) y el 13,33 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son con programa de estimulación

Tabla 5.

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 1 año

Niños: 1 año		Habilidades motrices gruesas	
		Pre - Prueba	
Nº	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	C	4
2	F	C	5
3	M	C	5
4	M	C	4
5	M	C	5
6	F	C	4
7	F	C	4
8	M	B	11
9	M	C	5
10	M	C	5
11	M	C	5
12	F	C	5
13	F	B	10
14	F	C	3
15	F	C	3

Los resultados en La tabla muestran que en la valoración de la pre prueba din programa de estimulación, 13 niños fueron evaluados en el rango de C (16 a 20), 2 niños en el rango de B (11 a15).

Tabla 6.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre - prueba

Habilidades motr. Gruesas		Niños de 1 año	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		0,0	0,0
B : 10 a 15		2,00	13,33
C: 0 a 9		13,0	86,67
Total		15,0	100,0

El 86,67 % de lo niños de 1 año fueron valorados en el rango de C (0 a 9) y el 13,33 % fueron valorados en el rango de B (10 a 15). Los resultados son sin programa de estimulación.

Tabla 7.

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa de estimulación en niños de 1 año

Niños: 1 año		Habilidades motrices gruesas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	A	16
2	F	B	11
3	M	A	17
4	M	A	17
5	M	A	17
6	F	B	13
7	F	B	14
8	M	A	16
9	M	C	8
10	M	A	16
11	M	B	14
12	F	C	7
13	F	A	18
14	F	A	17
15	F	C	6

En la tabla se muestra que 8 niños de 1 año con programa de estimulación tuvieron una valoración de A (16 a 20), 4 niños valorados con B (11 a 15) y 3 niños con C (0 a 10)

Tabla 8

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas - Post-prueba

Habilidades motr. Gruesas		Niños de 1 año	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		8	53,33
B : 10 a 15		4	26,67
C: 0 a 9		3	20,00
Total		15,0	100,0

En la tabla se muestra que el 53,33 % tuvieron una valoración en el rango de A (16 a 20), un 26,67 % tuvieron una valoración de B (10 a 15) y un 20,0 % obtuvieron un rango de C (0 a 9).

Tabla 9.

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 2 años

Niños: 2 años		Habilidades motrices finas	
		Pre - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	C	6
2	F	B	14
3	M	C	4
4	F	C	5
5	F	B	10
6	M	C	3
7	F	C	5
8	F	B	12
9	M	C	6
10	M	C	8
11	F	C	8
12	F	B	12
13	F	C	11
14	M	C	5
15	M	C	4

En la tabla se puede observar los resultados de la preprueba donde 11 niños de dos años sin programa de estimulación alcanzaron la valoración de C (0 a 9 puntos), 4 con valoración B (10 a 15 puntos).

Tabla 10.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba

Habilidades motrices finas		Niños de 2 años	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		0,0	0,0
B : 10 a 15		4,0	26,67
C: 0 a 9		11,0	73,33
Total		15,0	100,0

El 73,33 % de niños de 2 años, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración C (0 a 9) y el 26,67 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son sin programa de estimulación

Tabla 11.

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 2 años

Niños: 2 años		Habilidades motrices finas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	B	14
2	F	A	18
3	M	A	17
4	F	A	16
5	F	A	17
6	M	A	19
7	F	B	15
8	F	A	19
9	M	A	18
10	M	B	14
11	F	A	18
12	F	A	18
13	F	A	19
14	M	A	19
15	M	B	13

En la evaluación de la post prueba con programa de estimulación, 11 niños alcanzaron la valoración A (16 a 20 puntos) y 4 niños con la valoración B (10 a 15 puntos).

Tabla 12.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post - prueba

Habilidades motr. finas		Niños de 2 años	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		11	73,33
B : 10 a 15		4	26,67
C: 0 a 9		0	0,0
Total		15	100

El 73,33 % de niños de 1 año, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración A (16 a 20) y el 26,67 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son con programa de estimulación.

Tabla 13.

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 2 años

Niños: 2 años		Habilidades motrices gruesas	
		Pre - Prueba	
Nº	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	C	5
2	F	B	11
3	M	C	7
4	M	B	15
5	M	C	7
6	F	C	5
7	F	B	12
8	M	C	5
9	M	C	6
10	M	C	7
11	M	B	10
12	F	C	9
13	F	B	10
14	F	C	9
15	F	C	8

Los resultados en La tabla muestran que en la valoración de la pre prueba sin programa de estimulación, 10 niños fueron evaluados en el rango de C (16 a 20) y 5 niños en el rango de B (11 a15).

Tabla 14.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre - prueba

Habilidades motr. Gruesas		Niños de 2 años	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		0	0,0
B : 10 a 15		5	33,33
C: 0 a 9		10	66,67
Total		15,0	100,0

El 66,67 % de los niños de 2 años fueron valorados en el rango de C (0 a 9) y el 33,33 % fueron valorados en el rango de B (10 a 15). Los resultados son sin programa de estimulación.

Tabla 15.

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa de estimulación en niños de 2 años

Niños: 2 años		Habilidades motrices gruesas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	M	B	14
2	F	A	18
3	M	C	9
4	M	A	17
5	M	B	14
6	F	A	19
7	F	A	18
8	M	A	19
9	M	A	18
10	M	B	14
11	M	A	19
12	F	A	18
13	F	A	18
14	F	B	15
15	F	A	18

En la tabla se muestra que 10 niños de 2 años con programa de estimulación tuvieron una valoración de A (16 a 20), 4 niños valorados con B (11 a 15) y 1 niño con C (0 a 10)

Tabla 16

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas - Post-prueba

Habilidades motr. Gruesas		Niños de 2 años	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		10	66,67
B : 10 a 15		4	26,67
C: 0 a 9		1	6,66
Total		15,0	100,0

En la tabla se muestra que el 66,67 % tuvieron una valoración en el rango de A (16 a 20), un 26,67 % tuvieron una valoración de B (10 a 15) y un 6,66 % obtuvieron un rango de C (0 a 9).

Tabla 17

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices finas sin programa de estimulación en niños de 3 años

Niños: 3 años		Habilidades motrices finas	
		Pre - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	C	8
2	F	C	7
3	F	B	11
4	F	C	9
5	M	B	11
6	M	B	11
7	F	C	9
8	F	C	9
9	M	B	12
10	F	B	11
11	F	C	8
12	F	C	7
13	M	B	11
14	F	C	7
15	F	A	16

En la tabla se puede observar los resultados de la preprueba sin programa de estimulación donde 8 niños alcanzaron la valoración de C (0 a 9 puntos), 6 con valoración B (10 a 15 puntos) y 1 niño con A (16 a 20)

Tabla 18.

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas - pre-prueba

Habilidades motrices finas		Niños de 3 años	
Rango de valoración		n	%
A: 16 a 20		1	6,67
B : 10 a 15		6	40,0
C: 0 a 9		8	53,33
Total		15,0	100,0

El 53,33 % de niños de 3 años, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración C (0 a 9) y el 40,0 % en rango de valoración B (10 a 15) y 6,67 % valorados en el rango A (16 a 20). Estos resultados son sin programa de estimulación

Tabla 19

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices finas con programa de estimulación en niños de 3 años

Niños: 3 años		Habilidades motrices finas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	A	18
2	F	B	14
3	F	A	18
4	F	A	17
5	M	A	18
6	M	A	19
7	F	A	19
8	F	A	19
9	M	A	20
10	F	A	19
11	F	A	18
12	F	B	14
13	M	A	17
14	F	A	18
15	F	A	19

En la evaluación de la post prueba con programa de estimulación, 13 niños alcanzaron la valoración A (16 a 20 puntos) y dos niños con la valoración B (10 a 15 puntos).

Tabla 20

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices finas – post - prueba

Habilidades motr. finas	Niños de 3 años	
Rango de valoración	n	%
A: 16 a 20	13	86,67
B : 10 a 15	2	13,33
C: 0 a 9	0	0,0
Total	15,0	100,0

El 86,67 % de niños de 3 años, según la valoración de la preprueba para habilidades motrices finas, se encuentra en el rango de valoración A (16 a 20) y el 13,33 % en rango de valoración B (10 a 15). Estos resultados son con programa de estimulación

Tabla 21

Pre – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas sin programa de estimulación en niños de 3 años

Niños: 3 años		Habilidades motrices gruesas	
		Pre - Prueba	
Nº	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	C	8
2	F	C	7
3	F	B	11
4	F	C	9
5	M	B	10
6	M	B	10
7	F	C	7
8	F	C	8
9	M	B	10
10	F	B	10
11	F	C	7
12	F	C	7
13	M	B	11
14	F	A	16
15	F	C	7

Los resultados en La tabla muestran que en la valoración de la pre prueba sin programa de estimulación, 6 niños fueron evaluados en el rango de C (16 a 20), 6 niños en el rango de B (11 a15) y 1 en el rango de A (16 a 20)

Tabla 22

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas – pre - prueba

Habilidades motr. Gruesas	Niños de 3 años	
Rango de valoración	n	%
A: 16 a 20	1	6,67
B : 10 a 15	6	40,0
C: 0 a 9	8	53,33
Total	15,0	100,0

El 53,33 % de los niños de 3 años fueron valorados en el rango de C (0 a 9), el 40,0 % fueron valorados en el rango de B (10 a 15) y 6,67 % en el rango de A (16 a 20). Los resultados son sin programa de estimulación.

Tabla 23

Post – Prueba de valoración de habilidades motrices gruesas con programa de estimulación en niños de 3 años

Niños: 3 años		Habilidades motrices gruesas	
		Post - Prueba	
N°	Sexo	Valor. Cualitativa	Valor. Cuantitativa
1	F	A	18
2	F	A	19
3	F	A	20
4	F	A	19
5	M	A	20
6	M	A	20
7	F	B	14
8	F	A	19
9	M	A	19
10	F	A	19
11	F	B	14
12	F	A	19
13	M	A	20
14	F	A	19
15	F	C	9

En la tabla se muestra que 12 niños de 3 año con programa de estimulación tuvieron una valoración de A (16 a 20), 2 niños valorados con B (11 a 15) y 1 niños con C (0 a 10)

Tabla 24

Porcentaje de niños según valoración de las habilidades motrices gruesas - Post-prueba

Habilidades motr. Gruesas	Niños de 3 años	
Rango de valoración	n	%
A: 16 a 20	12	80,0
B : 10 a 15	2	13,3
C: 0 a 9	1	6,67
Total	15,0	100,0

En la tabla se muestra que el 80,0 % tuvieron una valoración en el rango de A (16 a 20), un 13,3 % tuvieron una valoración de B (10 a 15) y un 6,67 % obtuvieron un rango de C (0 a 9).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se evaluaron 15 niños de un año quienes fueron seleccionados para la propuesta del programa de estimulación temprana. Se pudo observar en la pre prueba, ósea antes de la aplicación del programa, que las evaluaciones con respecto a los rangos establecidos, se encuentran en los rangos bajos, por otro lado, en la post prueba cuando se les aplica el programa se pudo observar el mejoramiento progresivo de los niños, plasmados en los resultados de la evaluación. Los resultados guardan coherencia con lo que proponen diversos especialistas, quienes postulan que con un programa de estimulación los niños pueden mejorar su sistema locomotor.

Se evaluaron 15 niños de dos años quienes fueron seleccionados para aplicación del programa de estimulación, estos niños en la pre prueba, ósea antes de la aplicación del programa de estimulación las evaluaciones estuvieron en los rangos bajos. Estos mismos niños en la evaluación de la post prueba, es decir, después de aplicado el programa, los resultados estuvieron en los rangos altos.

Se evaluaron 15 niños de tres años seleccionados para aplicación del programa de estimulación. Los resultados en la pre prueba, cuando los niños no habían recibido monitoreo con el programa, estuvieron en los rangos bajos. La situación varía cuando estos niños ya han sido monitoreados con el programa de estimulación, los resultados varían positivamente alcanzando rangos altos.

Los resultados permiten observar que en los casos de niños de uno y dos años sin una estimulación sus habilidades motoras se van desarrollando muy lentamente, más no así con los niños que si han recibido el programa quienes demuestran un avance en su rendimiento neuromotor

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta, se puede afirmar que las actividades trabajadas en base a la propuesta del programa de estimulación, para el desarrollo de las habilidades finas y gruesas en los niños y niñas de uno, dos y tres son necesarias e importantes.

Muy pocas instituciones educativas del nivel inicial aplican programas de innovación que estimulen las habilidades motoras finas y gruesas de los niños.

Las evaluaciones, pre prueba y post prueba demuestran que si existe una mejora sustancial en el desarrollo de las habilidades finas y gruesas de los niños cuando se les aplico el programa de estimulación, observable en que mejoraron la ejecución de las actividades.

A los niños y niñas, a pesar de la aplicación del programa se les hace complicado identificar sus habilidades finas.

La aplicación del programa de estimulación a los niños de uno, dos y tres años les ha permitido mejorar y avanzar y progresivamente sus habilidades motrices. El avance es lento sin la aplicación del programa.

Los niños de uno a dos años responden con mayor facilidad y coordinación a la actividad de gateo y braquiación.

Los alumnos de tres años muestran mucha dificultad en la actividad de coordinación como es el caso de la actividad de marcha.

En los niños menores de tres años no existe respuesta en la aplicación de un patrón cruzado. En los juegos propios de la edad muestran una falta de coordinación motora.

Recomendaciones

Se recomienda a las instituciones educativas de Piura la aplicación de Programas de Estimulación Temprana para el desarrollo de las habilidades en los niños de uno a tres años.

Los programas de Estimulación Temprana no solo deben considerar el trabajo con los niños, además se debe involucrar a los padres de familia para hacer un trabajo conjunto.

Recomendar a las instituciones educativas capacitar a los docentes en la aplicación de programas de Estimulación.

Las instituciones deben promocionar actividades y talleres que puedan involucrar a los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de la estimulación temprana en sus hijos, que les permitirá desarrollar las habilidades motrices gruesas y finas en los niños de uno a tres años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, B. Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Rev. Mendeive vol.17 no.2. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Puente, M. Suastegui, A. Andión, L. Estrada, L. De los Reyes, A. (2020). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes*. MEDISAN vol.24 no.6. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128
- Cadena, M. (2021). *Fisioterapia para el desarrollo motor en niños de 0 a 3 años de edad*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo.
- Banegas, T. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la Unidad de Atención MIES, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Estrellitas Radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega*. (Tesis de pregrado). Universidad politécnica Salesiana. recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14691>
- Arciniega Chicaiza, E (2023) *Sistematización del accionar fisioterapéutico en la estimulación temprana de niños con retraso motor*. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11228>
- Chafloque, R. Vivanco, S. (2018). *Aplicación de un Programa de Estimulación Temprana para Desarrollar Habilidades Psicomotoras Finas y Gruesas en Niños de 1 A 2 años en la Comunidad local de Administración de Salud, José Leonardo Ortiz – Chiclayo - 2016*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

- Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez, S. (2021). *Aplicación de la fisioterapia para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de educación inicial con Síndrome de Down del cebe Iquitos – 2021*. (Tesis pregrado). Universidad Científica del Perú.
- Flores, V. (2017). *Efecto de un programa fisioterapéutico en el perfil motor en escolares del “nido los rosales” del distrito de San Miguel*. (Tesis de grado). Universidad Alas Peruanas.
- Maldonado A. (2008). *La psicomotricidad en España a través de la revista psicomotricidad- CITAP (1981-1996) [tesis doctoral]*. Barcelona; 2008. recuperado de:
http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2656/MAMP_TESIS.pdf;jsessionid=3DBFE60790A3ED1F394E9E510B007F15.tdx1?sequence=1
- Organización Panamericana de la Salud (OPS): *Perú. Seguro Social de Salud (EsSalud). Manual de relajación- Lima: OPS; EsSalud. 2000; 1- 78p.* Recuperado de:
<http://www.bvsde.paho.org/texcom/manualesMEC/relajacion.pdf>
- Quezada, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje 0 a 6 años*. 1998; 1-8. Recuperado de:
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Ministerio de educación de Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial lowres*. 2014: 1- 280. Recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Maryland State Department of Education. (2008). *Entendiendo y Apoyando el Desarrollo de su Hijo/a entre los 3 y los 5 Años de Edad*. 2008: 1-16p. Disponible en:

http://www.marylandpublicschools.org/NR/rdonlyres/676DD433-449C4A26-B364-0936353CBE4E/24428/IPSC_span_35.pdf

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia.

AGRADECIMIENTOS

Al director de la Escuela Profesional de Tecnología médica de la Universidad San Pedro, por su predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

A mi asesor de tesis por sus orientaciones y constante motivación.

A todos aquellos pacientes anónimos que participaron en el estudio; y, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en el desarrollo del presente estudio.

ANEXOS

Anexos

Anexo 1: Conceptualización y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/Categoría
Programa de estimulación fisioterapéutico	Es un programa de psicomotricidad que trabaja la motricidad fina y la motricidad gruesa en niños y niñas de 1 a 3 años.	Conjunto de actividades de estimulación fisioterapéutica para el desarrollo de habilidades motrices	Desarrollo del perfil motor		Variable cualitativa/ Ordinal Politómica
Habilidades motrices en niños y niñas	La habilidad motriz consiste en la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores con una intención determinada. Las habilidades básicas son actividades usuales de la motricidad humana que se realizan según patrones específicos y constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas.	Ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.	Habilidades motrices finas	Pre prueba sin programa de estimulación Post prueba con programa de estimulación	Variable cualitativa/ Ordinal Politómica
			Habilidades motrices gruesas	Pre prueba sin programa de estimulación Post prueba con programa de estimulación	Variable cualitativa/ Ordinal Politómica
					Variable cualitativa/ Ordinal Politómica

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica y metodológica

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de estudio
Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de dos y tres años de una institución educativa particular – Piura - 2023	¿Cuáles son los beneficios de La aplicación de un programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de uno a tres años de una institución educativa particular?	Objetivo general: Desarrollar en niños y niñas de dos a tres años habilidades motrices a través de un Programa de Estimulación fisioterapéutica en una institución educativa particular- Piura 2023. Objetivos Específicos: • Proponer la aplicación un programa de Estimulación fisioterapéutico para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas de uno a tres años. • Elaborar una propuesta metodológica de estimulación fisioterapéutico aplicativa para el desarrollo motor en los niños de uno a tres años • Desarrollar las habilidades motoras finas de niños y niñas	La aplicación de un programa de estimulación fisioterapéutico ayuda en desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de dos a tres años de una institución educativa particular – Piura – 2023	Programa de estimulación fisioterapéutico Habilidades motrices en niños y niñas	La investigación tendrá un enfoque básico, de alcance descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal pues se realizó en el periodo corto

		• Desarrollar las habilidades motoras gruesas de niños y niñas. • Evaluar la propuesta metodológica hecha a través de los indicadores de guías de observación diseñadas para controlar el desarrollo motor en los niños y niñas.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de Recolección de datos

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS Y GRUESAS EN NIÑOS DE UN AÑO

Estudiante : N°.....

Edad : 1 año

Sexo :

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS

Indicador	Evaluación	
	Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Ojos, nariz, Boca, orejas		
Promedio		

DESARROLLO DE HABILIDADES GRUESAS

Indicador		Evaluación	
		Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Cabeza, tronco, brazos, piernas			
Gateo	Los ojos miran la mano que avanza		
	Cuando la mano derecha se mueve lo hace también la mano izquierda		
	Avanza deslizando manos y pies sobre la colchoneta.		
Arrastre sin desplazamiento	Se coloca acostado boca abajo, cabeza recostada mirando hacia la derecha		
	Mueve brazos y piernas		
	Se ayuda con los brazos		
Desplazamiento Jala canastas en Línea recta	Jala con las dos manos		
	Jala haciendo fuerza		
	Los ojos siguen la línea recta		
Promedio			

RESULTADOS SEGUN EL DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS Y GRUESAS EN NIÑOS DE UN AÑO

Estudiante : N° 1

Edad : 1 año

Sexo : Masculino

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS

Indicador	Evaluación	
	Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Ojos, nariz, Boca, orejas	A	18
Promedio	A	18

DESARROLLO DE HABILIDADES GRUESAS

Indicador		Evaluación	
		Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Cabeza, tronco, brazos, piernas		A	16
Gateo	Los ojos miran la mano que avanza	A	16
	Cuando la mano derecha se mueve lo hace también la mano izquierda	A	15
	Avanza deslizando manos y pies sobre la colchoneta.	A	16
Arrastre sin desplazamiento	Se coloca acostado boca abajo, cabeza recostada mirando hacia la derecha	A	16
	Mueve brazos y piernas	A	15
	Se ayuda con los brazos	A	16
Desplazamiento Jala canastas en Línea recta	Jala con las dos manos	A	16
	Jala haciendo fuerza	A	16
	Los ojos siguen la línea recta	A	16
Promedio		A	16

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS Y GRUESAS EN NIÑOS DE DOS AÑOS

Estudiante : N°.....

Edad : 2 años

Sexo :

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS

Indicador	Evaluación	
	Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Ojos, nariz, Boca, orejas		
Promedio		

DESARROLLO DE HABILIDADES GRUESAS

Indicador		Evaluación	
		Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Cabeza, tronco, brazos, piernas			
Desplazamiento Realiza desplazamiento Con el cuerpo	Camina entre obstáculos		
	Camina usando talón punta		
	Salta con los dos pies juntos		
	Sube escaleras juntando los pies		
	Camina sobre un riel sin cogerse		
	Empuja, jala, traslada objetos		
	Camina entre dos líneas paralelas		
	Camina en puntas de pie (3 pasos)		
	Camina por línea recta		
	Camina por líneas sinuosas		
	Corre por líneas curvas		
	Gira		
	Camina llevando objetos en el cuerpo		
	Pasa sobre una soga		
Posturas Realiza posturas con su cuerpo	Extiende sus brazos: hacia delante, hacia atrás, levanta los brazos		
	Flexiona el tronco hacia adelante		
	Arrodillado coloca sus brazos en la cintura		
Ubicación en el espacio. (arriba, abajo)	Arriba tus brazos, abajo tus brazos		
	Tira una pelota: hacia arriba y hacia abajo		
Promedio			

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS Y GRUESAS EN NIÑOS DE TRES AÑOS

Estudiante : N°.....

Edad :

Sexo :

DESARROLLO DE HABILIDADES FINAS

Indicador	Evaluación	
	Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Ojos, nariz, Boca, orejas		
Promedio		

DESARROLLO DE HABILIDADES GRUESAS

Indicador		Evaluación	
		Cualitativa	Cuantitativa
Señala las partes finas del cuerpo: Cabeza, tronco, brazos, piernas			
Desplazamiento Realiza desplazamiento siguiendo el patrón natural	Apoya el pie desde el talón hasta los dedos		
	En marcha, la mano derecha golpea suavemente la rodilla izquierda y la mano izquierda golpea suavemente la rodilla derecha.		
	Sube la rodilla hasta la altura de la cadera		
	Lleva la espalda recta y la mirada al frente.		
	Sigue con los pies una línea en la dirección en marcha.		
	Mantiene las manos a la altura de la cintura.		
	Se desplaza entre sus compañeros evitando chocar entre ellos		
Desplazamiento con paso lateral	Marcha manteniendo la cabeza levantada		
Braquiación Mantenerse colgado	Agarra fuertemente con las dos manos la barra de la escalera		
	Se mantiene bien suspendido con el cuerpo bien estirado y mirando al frente.		

	Eleva las rodillas flexionadas y pone las piernas en diferentes posiciones.		
Braquiación Escalera completa	Los brazos van prácticamente extendidos y sin tensión		
	Se desplaza pasando los peldaños de uno a uno sin o agarrando el larguero de la escalera.		
	Se desplaza en la escalera ida y vuelta		
Salto Salto a pies juntos	Los pies están próximos al suelo para evitar miedos y accidentes.		
	Despega y cae con los pies a la vez		
	Parte con los brazos paralelos al cuerpo		
	Lleva los brazos adelante durante el salto.		
Salto pata coja	Saltar con la pierna dominante y no dominante, extendiendo adecuadamente la pierna y el pie.		
	Flexiona adecuadamente la pierna libre.		
	Lleva los brazos próximos al cuerpo flexionándolos		
Rodar: rodar con los brazos arriba.	Lleva el cuerpo estirado sin doblar las rodillas, brazos extendidos en prolongación del tronco, junto a las orejas.		
Rodar: cambiando de sentido	Lleva el cuerpo estirado sin doblar las rodillas		
	Rueda en línea recta, sin desviarse y sin perder el ritmo.		
	Rueda en ambos sentidos (ida y vuelta) cambiando coordinadamente y sin variar la posición del cuerpo estirado.		
Promedio			

Anexo 4: Base de datos**BASE DE DATOS**

ESTUDIANTE		GRUPO EXPERIMENTAL							
Nº DE ORDEN	SEXO	HABILIDADES MOTRICES FINAS				HABILIDADES MOTRICES GRUESAS			
		RESULTADOS PRUEBA				RESULTADOS PRUEBA			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Anexo 5: Documento administrativo

**UNIVERSIDAD
SAN PEDRO**
FILIAL PIURA

"Año de la unidad, la paz y desarrollo"
Piura, 24 de noviembre del 2023

OFICIO N° 2384 - 2023-USP-PIURA-FPI/D

Señora:
Lic. María Elena Gonzales Coronado
Programa Nacional Cuna Más - C.G. San José
Presente.

**ASUNTO: SOLICITO FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

*Es muy grato dirigirme a Usted, para expresarle nuestro saludo personal e institucional y a la vez solicitar a su Despacho autorización para la aplicación del instrumento de Investigación: del Proyecto, "PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN FISIOTERAPÉUTICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE UNO A TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR - PIURA - 2023", a cargo de la bachiller **Fiestas Namuche Deysi Yaneth**, del Programa de Estudios de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de Nuestra Universidad, dicha autorización se requiere para encuesta y recolección de datos.*

Agradeciendo por su permanente colaboración con la formación de los futuros profesionales que el país requiere, es propicia la oportunidad para reiterarle mi consideración y estima.

Atentamente,


USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO


C.G. SAN JOSÉ CDD. SEG
PRESENTE
SEC-UM4
42039576

EAB/Var.
cc:archivo
Turnado: 68636


www.usanpedro.edu.pe

Carretera Piura Chulucanas km 4.1
Atención: 073-261010
Dirección: 073-261011
Cobranza: 073-261017

[illegible]

Anexo 7: Reporte de turnitin

Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución educativa particular – Piura - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	2%	4%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

1	repositorio.uap.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	es.scribd.com	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	dspace.unach.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
6	www.coursehero.com	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	www.euroinnova.edu.es	1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
16	recoldificacionevaluacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	e-catalog.nlb.by Fuente de Internet	<1 %
23	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.mobilecrusherchina.com Fuente de Internet	<1 %
26	Erika Viviana Fernández-Sánchez, Darwin Gabriel García-Herrera, María Isabel Álvarez-Lozano, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Desarrollo de técnicas grafo-plásticas con recursos educativos no estructurados", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publicación	<1 %
27	ccd.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
28	www.ludca.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Agrupado

Excluir coincidencias < 10 words

Anexo 8: Derechos de autoría y declaración de autenticidad

Derechos de autoría y declaración de autenticidad.

Quien suscribe: **Fiestas Namuche, Deyni Yaneth**, con documento de identidad número 03692828, autora de la tesis titulada **"Programa de estimulación fisioterapéutica para desarrollar habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución educativa particular – Piura - 2023"** y/o efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

- 1.- La presente tesis es de autoría. Por lo cual otorgo a la universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis con soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
- 2.- He respetado las normas internacionales de cita y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la universidad San Pedro, respetando de esa manera los derechos del autor.
- 3.- La presente tesis no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener el grado académico título profesional alguno.
- 4.- Los datos presentados en el resultado son reales, por tanto, resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
- 5.- En tal sentido de identificarse fraude plagio, autoplágio o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, someténdome a las disposiciones contenidas en la norma de la academia de la universidad.



FIRMA

Chimbote, 1 de noviembre del 2023

Anexo 9: Informe de conformidad del asesor



INFORME DE ASESORÍA DE TESIS

A : **Dra. Jenny Cano Mejía**
Docena (c) de la Facultad Ciencias de la Salud

De : **Mg. Clodomira Zapata Adrianzén**
Asesor de Tesis

Asunto : **Informe de conformidad de Informe Final**

Fecha : **Piura, 01 de diciembre del 2023**

Ref. RESOLUCIÓN DE DIRECCION DE ESCUELA N°0605-2023-USP-EAPTM/D

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo informarle que el Informe de Tesis titulado **"Programa de estimulación fisioterapéutico para desarrollar habilidades motrices en niños de uno a tres años de una institución educativa particular – Piura - 2023"**, presentado por el Bachiller **Fiestas Namuche, Deysi Janeth**, se encuentra en condición de ser evaluado por los miembros del Jurado Dictaminador.

Contando con su amable atención al presente, es ocasión propicia para renovarle las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Clodomira', written over a horizontal line.

Mg. Clodomira Zapata Adrianzén
Asesor de Tesis

