

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSTGRADO

SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO



**Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en
estudiantes de secundaria del Colegio "Miguel Cortes"
Sullana 2016.**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención
En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

Autor

Altamirano Ramirez, Nestor Fernando

Sullana – Perú
2018

ABSTRACT

El propósito de la presente investigación "Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico" en Estudiantes de Secundaria del Colegio "Miguel Cortes - Sullana, 2016", fue establecer si las inteligencias múltiples lógico - matemática, Espacial, Lingüística y Naturalista, tienen influencia sobre el rendimiento académico de los cursos de matemáticas, arte, comunicación y ciencia y ambiente respectivamente. Para ello se planteó una investigación de tipo correlacional y un diseño no experimental transeccional correlacional. La población estuvo constituida por los alumnos de la I.E. "Tte. Miguel Cortes" de Sullana en número de 1436 y una muestra no probabilística intencional conformada por 93 alumnos de las tres secciones del quinto año de secundaria. Mediante la técnica de la evaluación y el análisis documental y el incremento basado en la aplicación del cuestionario de Inteligencias Múltiples y el acta de evaluación se obtuvo la información correspondiente de las dos variables en estudio. Los resultados fueron que a nivel de las tres aulas en conjunto las cuatro inteligencias múltiples y para los cuatro cursos fueron no significativas, pero a nivel de aulas una por una y curso por curso todas las relaciones fueron significativas concluyéndose que no existe relación entre inteligencias múltiples y en rendimiento general; pero si existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico por cada una de las aulas en forma individual. En matemática el 61.71% de alumnos se acercaron al puntaje máximo de 70, en arte el 60.18% se acercaron al puntaje máximo de 70, en comunicación el 69.85% se acercó al porcentaje máximo de 70 y el 58.65% de alumnos se acercó al puntaje máximo en el curso de ciencia y ambiente.