

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de
Enfermería e Ingeniería civil de una Universidad
Nacional de Barranca, 2024**

Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología

Autora:

Sánchez Tadeo, Gloria Mery

ORCID: 0009-0002-5057-7134

Asesor:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio

ORCID: 0000-0001-7623-1401

CHIMBOTE- PERÚ
2024

ÍNDICE

INDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS.....	ii
PALABRAS CLAVES	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
METODOLOGÍA	15
RESULTADOS	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería e ingeniería pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	26
Tabla 2. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería e ingeniería civil pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	27
Tabla 3. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	28
Tabla 4. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	29
Tabla 5. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	30
Tabla 6. Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	31
Tabla 7. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	32
Tabla 8. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	33
Tabla 9. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	34
Tabla 10. Nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.	35

PALABRAS CLAVE

Ansiedad estado, ansiedad rasgo, universitarios.

KEYWORDS

State anxiety, trait anxiety, university students.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Área	: Ciencias de la educación
Subárea	: Ciencias de la educación
Disciplina	: Psicología
Línea	: Psicología y educación



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de Enfermería e Ingeniería civil de una Universidad Nacional de Barranca, 2024" del (a) estudiante: **SANCHEZ TADEO GLORIA MERY**, identificado(a) con Código N° **1712100209**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Barranca, 2024

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de Barranca. El tipo de investigación fue básica, cuantitativa y descriptiva, donde se empleó una muestra censal de 126 estudiantes de ambos sexos con edades que oscilan entre los 17 a 20 años. Para la recolección de los datos se empleó el IDARE (Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo), compuesto por 40 ítems, donde la primera escala de ansiedad rasgo consta de 20 ítems al igual que la segunda escala de ansiedad estado. Como resultados se halló que el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería e ingeniería es alto (56%), al igual que el nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería e ingeniería (58%). Finalmente, se concluyó que los estudiantes de ambas disciplinas presentan una predisposición significativa y sostenida hacia la ansiedad, probablemente como resultado de las exigencias académicas y el estrés inherente a carreras intensivas. Esto pone de manifiesto la importancia de un enfoque institucional que evalúe y aborde los factores estructurales y psicosociales relacionados con el desarrollo de esta condición.

Palabras clave: Ansiedad estado, ansiedad rasgo, universitarios.

ABSTRACT

The study aimed to determine the level of state-trait anxiety in Nursing and Civil Engineering students at a National University in Barranca. The research was basic, quantitative, and descriptive, using a census sample of 126 students of both sexes, aged between 17 and 20 years. Data collection employed the IDARE (State-Trait Anxiety Inventory), which consists of 40 items. The first scale, trait anxiety, includes 20 items, as does the second scale, state anxiety.

The results showed that the level of trait anxiety in nursing and engineering students was high (56%), as was the level of state anxiety (58%). Finally, it was concluded that students from both disciplines exhibit a significant and sustained predisposition to anxiety, likely due to academic demands and the inherent stress of intensive programs. This highlights the importance of an institutional approach to evaluate and address the structural and psychosocial factors associated with the development of this condition

Keywords: State anxiety, trait anxiety, university students.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

La ansiedad es uno de los trastornos psicológicos más comunes en la población general, destacándose especialmente en el ámbito universitario (Agudelo et al., 2008). Los estudiantes universitarios constituyen un grupo particularmente vulnerable a este trastorno debido a las numerosas exigencias psicológicas, sociales y académicas que enfrentan. Durante esta etapa de la vida, que suele coincidir con la adolescencia tardía y la adultez temprana, los jóvenes experimentan una serie de cambios significativos: consolidan sus proyectos de vida, asumen nuevas responsabilidades y se enfrentan a crecientes presiones psicosociales, lo que aumenta su susceptibilidad a desarrollar ansiedad.

La ansiedad es una emoción compleja que se manifiesta como una sensación de aprensión difusa y desagradable. Esta sensación puede ser difícil de precisar, pero se acompaña de una serie de síntomas físicos y psicológicos. Entre los síntomas físicos más comunes se encuentran la taquicardia, la opresión en el pecho, la sudoración excesiva, el malestar estomacal y la inquietud constante (Kaplan et al., 2009). Psicológicamente, la ansiedad se caracteriza por una preocupación persistente y excesiva ante la posibilidad de que ocurra un evento negativo, ya sea real o imaginario. Esta emoción puede surgir de manera repentina, como en situaciones de peligro inmediato, o puede desarrollarse gradualmente, intensificándose a medida que se acerca un evento estresante.

Aunque la ansiedad es una respuesta natural que en su forma más leve actúa como un mecanismo de alerta ante peligros inminentes, en el contexto universitario, esta emoción se ve exacerbada por factores como la presión académica, las expectativas sociales, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de recursos económicos (Bojorques, 2023). Este estado

emocional, caracterizado por una turbación constante y una preocupación excesiva, tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los jóvenes universitarios (Resnik y Cascardo, 2016). La presión por obtener buenas calificaciones, cumplir con las expectativas académicas y manejar las relaciones interpersonales en un entorno altamente competitivo, contribuye al incremento de los niveles de ansiedad, especialmente durante los periodos de exámenes (Araoz, 2019). Si no se aborda adecuadamente, esta ansiedad puede evolucionar hacia trastornos más graves como la depresión, el trastorno de estrés postraumático o incluso la ideación suicida, afectando de manera profunda la vida de los jóvenes (Riquelme, 2021).

Para comprender plenamente el impacto de la ansiedad en los jóvenes universitarios, es fundamental explorar los antecedentes que han abordado este fenómeno a lo largo del tiempo. A continuación, se presenta un recorrido por los estudios previos que han sentado las bases para el análisis de la ansiedad en el contexto universitario.

A nivel internacional, Chávez y De Los Ríos (2023), diseñaron una investigación enfocada en determinar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios mexicanos. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, empleando como muestra a 1004 estudiantes. Los resultados concluyeron que presentan niveles medios y altos de la variable estudiada.

García y Trujillo (2022), desarrollaron un estudio con la finalidad de establecer la presencia de ansiedad (estado y rasgo), en educandos de una Universidad de Colombia. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa y descriptiva, teniendo como participantes a 1200 estudiantes con edades comprendidas entre los 16 y 33 años. Los hallazgos obtenidos demostraron que los estudiantes presentan niveles altos de ansiedad.

Adicionalmente, Chávez (2021), realizó una investigación con el propósito de determinar el nivel de ansiedad durante la pandemia del covid-19 en

alumnos universitarios. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo-descriptivo, empleando como muestra a 1460 estudiantes de Chihuahua México. Como resultados se obtuvo que el factor de mayor preocupación para los encuestados fue el crecimiento de la pandemia (35,79%), teniendo como síntomas la tensión, opresión, aturdimiento y alteración.

Por otro lado, Santos et al. (2021), elaboraron un estudio enfocado en establecer el nivel de ansiedad-rasgo en educandos de la carrera de Odontología en una Universidad de Ecuador. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa descriptiva, la cual involucró la participación de 293 estudiantes, los cuales pertenecen al 7to y 9no semestre. Los hallazgos demostraron que existe un predominio de un nivel medio (58,02%) de la Ansiedad Rasgo, encontrándose mucho más presente en los alumnos de octavo semestre.

De otra parte, Fernández et al. (2021), diseñaron una investigación con la finalidad de determinar el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de España. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, empleando una muestra de 305 estudiantes de las carreras de Enfermería, Medicina y Fisioterapia. Los resultados demuestran que existe una puntuación media de ansiedad estado (23,64%) y de ansiedad rasgo (26,49%), siendo el déficit de horas de sueño, la dificultad de las tareas y la presión por el buen rendimiento académico se asocia a un mayor nivel de ansiedad.

En suma, Martínez-Monteagudo (2020), desarrolló un estudio con el propósito de establecer el nivel de ansiedad escolar en el ámbito universitario. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, teniendo como participantes a 962 estudiantes españoles, con edades que fluctúan entre los 18 y 47 años. Los hallazgos obtenidos demuestran que la ansiedad ante el fracaso es la que presenta niveles más elevados.

Mientras que, a nivel nacional, Barreto y Castro (2023), elaboraron un estudio con la finalidad de determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Universidades Privadas de Lima. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, y la muestra empleada estuvo constituida por 197 estudiantes con edades que fluctúan entre los 18 y 30 años. Los hallazgos obtenidos demostraron que el 64% de los participantes presentan niveles de ansiedad entre clínicamente significativo con un 29% y extremo con un 35%.

Además, Dávila (2022), realizó una investigación enfocada en establecer el nivel de ansiedad en tiempos de covid-19 en estudiantes de enfermería en una Universidad Nacional de Cajamarca. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa y descriptiva, contando con 99 participantes. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que el nivel de ansiedad de los estudiantes fue medio en la dimensión estado (87,9%) y rasgo (92,9%).

De otra parte, Saravia et al. (2020), diseñaron un estudio con el fin de determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Medicina en estudiantes de una Universidad Privada de Lima. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa y descriptiva, utilizando como muestra a 57 estudiantes del primer año de la carrera de Medicina. Los hallazgos obtenidos demostraron que el 75,4% presentaron niveles altos de ansiedad.

En adición, Cruz y Aragón (2020), desarrollaron una investigación con el propósito de establecer el nivel de ansiedad ante los exámenes de los educandos de octavo ciclo de las carreras de Derecho y Medicina de una Universidad de Chiclayo. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, descriptiva-comparativa, teniendo como muestra a 39 alumnos de la carrera de Derecho y 27 de Medicina. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que el 56,4% de los estudiantes de octavo ciclo no presentan ansiedad ante los exámenes; mientras que los de medicina presentan un nivel leve con 33,3%.

Es importante señalar que, aunque existan diferencias en las muestras y los contextos particulares, tanto las investigaciones internacionales como las nacionales coinciden en mostrar niveles significativos de ansiedad entre los estudiantes universitarios.

A nivel internacional, la ansiedad y la depresión son dos de los trastornos mentales más prevalentes entre adolescentes y jóvenes. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2023), casi el 50% de los trastornos mentales en personas de 10 a 19 años corresponden a estas dos condiciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) también señala que el 29% de la población mundial experimenta ansiedad, la cual está relacionada con diversos factores psicosociales, mostrando la magnitud de este problema en diferentes contextos globales.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) indica que el 77% de las mujeres y el 3,6% de los hombres sufren de ansiedad, y que este malestar suele manifestarse antes de los 18 años. En América Latina, las realidades socioeconómicas y culturales juegan un papel crucial en la prevalencia de la ansiedad. La inestabilidad económica, la violencia social y la falta de acceso a recursos educativos son factores que generan un entorno altamente estresante para la población, especialmente para los niños y adolescentes.

En Perú, la situación es igualmente preocupante. El Ministerio de Salud (Minsa) reportó que entre enero y septiembre de 2023, los establecimientos de salud recibieron más de un millón de casos relacionados con atención en salud mental. De estos, la ansiedad se situó como la patología más frecuente, con 343,897 casos reportados.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2019), reveló que el 85% de la comunidad educativa presenta problemas de salud mental, siendo uno de los casos más recurrentes la ansiedad (82%). En adición, de acuerdo con

el estudio realizado por Leiva (2022), en Perú alrededor del 44.64% de los estudiantes universitarios cursan con ansiedad.

La ansiedad es uno de los trastornos psicológicos más comunes en los centros de salud, particularmente entre los estudiantes universitarios (Agudelo et al., 2008). Las nuevas demandas, la competitividad, los cambios acelerados y la crisis económica ponen en riesgo la salud mental de muchos de estos jóvenes. La preocupante situación del desempleo, que puede causar tanto ansiedad como depresión, comienza a hacerse evidente incluso antes de que los estudiantes se gradúen y entren al mercado laboral. Un gran número de estudiantes, especialmente aquellos en sus últimos años de carrera, enfrentan un intenso temor al desempleo, lo que se manifiesta en tensiones y conflictos que reflejan un malestar psicológico.

Además, otras situaciones dentro del entorno universitario pueden impactar negativamente en la salud mental y favorecer la aparición de ansiedad patológica. Según Arco et al. (2005), el ingreso a la universidad puede traer cambios importantes en la vida diaria de los estudiantes, como la separación de la familia, un incremento en las responsabilidades y la necesidad de reevaluar sus actividades. El entorno universitario en sí mismo presenta exigencias y características académicas que, en ocasiones, llevan a los jóvenes a desarrollar respuestas adaptativas que provocan ansiedad y alteraciones psicosociales, reduciendo su rendimiento.

La ansiedad puede manifestarse a través de síntomas como una preocupación excesiva por el futuro, fatiga, inquietud, y dificultades para concentrarse, lo que provoca un deterioro en varias áreas funcionales de la persona (Mera-Posligua et al., 2021). Considerada la emoción más común y universal, la ansiedad se presenta como una reacción de tensión sin una causa evidente, siendo más generalizada y menos precisa que el miedo. Es importante recordar que la ansiedad puede ser una respuesta emocional normal ante diversas situaciones, funcionando como una

reacción habitual frente a las demandas diarias que generan estrés. Un cierto grado de ansiedad es incluso considerado beneficioso para manejar las exigencias cotidianas; sin embargo, cuando supera un umbral determinado, se convierte en una patología, generando un malestar significativo que se manifiesta en síntomas que impactan en lo psicológico, conductual y físico (Fernández et al., 2012).

Spielberger y Rickman (1990) delimitan a la ansiedad como una respuesta emocional negativa el cual se da debido a un estímulo externo percibido como amenaza para el individuo, ello provoca alteraciones fisiológicas, cambios en el comportamiento y sensaciones de inquietud, tensión y temor. La ansiedad se manifiesta de manera multifacética, tanto como un rasgo como un estado; el primero indicaría una predisposición a reaccionar, mientras que el segundo correspondería a una emoción temporal (Endler y Kocovski, 2001).

En adición, la ansiedad es ampliamente conocida y difundida en la sociedad, tanto en el ámbito teórico como práctico, por lo que se considera como un concepto que juega un papel importante en las teorías de la personalidad; además, a través de diferentes perspectivas se entiende como rasgo, estado, estímulo, respuesta o impulso de acuerdo con lo expuesto por Endler y Kocovski (2001).

Para los fines de este estudio, se empleará la clasificación de ansiedad como estado y ansiedad como rasgo.

De acuerdo con Jarne et al. (2011), la ansiedad es un estado en el que la persona siente inquietud, tensión y alarma, y se trata de una emoción que aparece cuando el individuo percibe una amenaza, ya sea externa o interna.

La ansiedad es una reacción compleja que involucra múltiples dimensiones y puede desencadenar una serie de respuestas en el individuo. Cada una de estas respuestas cumple un papel crucial en la

preparación del organismo para enfrentar una amenaza percibida, pero también puede contribuir a un ciclo de intensificación de la ansiedad si no se maneja adecuadamente.

La respuesta fisiológica, por ejemplo, es una parte fundamental del sistema de "lucha o huida", que permite al cuerpo reaccionar rápidamente ante un peligro. La activación de la rama simpática del sistema nervioso autónomo genera cambios como el aumento del ritmo cardíaco, la respiración acelerada y la liberación de hormonas como la adrenalina, que preparan al cuerpo para una acción inmediata. Esta activación es útil en situaciones de emergencia, pero si se activa de manera constante o excesiva, puede contribuir a un estado de ansiedad crónica.

Por otro lado, la respuesta comportamental es la manifestación externa de la ansiedad, que se refleja en comportamientos típicos como evitar situaciones percibidas como peligrosas (huida), enfrentarlas directamente (lucha) o quedarse paralizado ante ellas (inmovilización). Estos comportamientos están diseñados para reducir el peligro inmediato, pero si la ansiedad se activa sin una amenaza real o proporcional, estos comportamientos pueden volverse disfuncionales, interfiriendo con la vida diaria.

La respuesta cognitiva es igualmente importante, ya que involucra cómo la persona interpreta la situación. La evaluación constante de las amenazas puede desencadenar pensamientos ansiosos, como la preocupación o el miedo anticipatorio. La percepción de que no se tienen los recursos suficientes para afrontar la amenaza puede hacer que la ansiedad aumente, mientras que una evaluación más realista de los recursos disponibles podría disminuirla. Así, la forma en que procesamos cognitivamente los estímulos externos tiene un gran impacto en la intensidad de la ansiedad experimentada.

Finalmente, la respuesta afectiva está relacionada con las emociones que surgen en respuesta a la ansiedad, como el nerviosismo, la tensión o el

miedo. Estas emociones son las señales internas de que algo en el entorno está siendo percibido como amenazante, y su función es alertar al individuo para que tome medidas. Sin embargo, cuando estas emociones son intensas o prolongadas, pueden afectar el bienestar emocional y psicológico, contribuyendo a una sensación constante de malestar. (Beck, 2012).

Desde la década de 1960, la diferenciación entre la ansiedad como estado y como rasgo ha sido reconocida en la literatura psicológica, lo que ha impulsado una reconsideración de los modelos de personalidad, especialmente en los modelos de interacción (Endler y Kocovski, 2001).

Ries et al. (2012) mencionan la distinción que Spielberg (1993) hizo entre la ansiedad como un rasgo de personalidad y como un estado emocional. Según ellos, la ansiedad-rasgo se refiere a niveles de ansiedad que son relativamente estables y forman una tendencia o rasgo característico de la persona. En contraste, la ansiedad-estado es más variable, cambiando con el tiempo y dependiendo de las situaciones, y se manifiesta en sensaciones como nerviosismo, tensión, aprehensión o preocupación, incluso afectando fisiológicamente. Aquellos que tienen un alto grado de ansiedad-rasgo tienden a percibir las situaciones como más amenazantes, lo que predispone a la aparición más frecuente o intensa de la ansiedad-estado. Cuando los niveles de ansiedad-estado son elevados, la experiencia puede ser extremadamente incómoda y, si no se puede evitar el factor que genera el estrés, es posible que se activen mecanismos de afrontamiento para manejar la situación desencadenante (Ries et al., 2012).

Por su parte Freud, Spielberger y Taylor conciben la ansiedad rasgo como una construcción unidimensional otros autores contemporáneos como Endler y Kocovski (2001) establecen que tanto la ansiedad rasgo como la ansiedad estado tienen una naturaleza multidimensional.

Esto significa que la ansiedad rasgo no solo depende de un único factor, sino que involucra múltiples dimensiones, como la predisposición a experimentar ansiedad en diferentes contextos (por ejemplo, evaluación social, amenazas físicas, etc.). De manera similar, la ansiedad estado se considera también un fenómeno complejo, que no solo incluye el nivel de ansiedad en una situación específica, sino que también involucra factores cognitivos (como la preocupación) y emocionales (como la respuesta autonómica). Así, ambos tipos de ansiedad, tanto como rasgo como estado, son más complejos y dependen de una combinación de factores que van más allá de una única dimensión.

Ambos conceptos (rasgo y estado) están estrechamente relacionados, ya que los individuos con un alto rasgo de ansiedad son más propensos a experimentar estados de ansiedad en el momento en que se enfrentan a estímulos ansiógenos en su entorno. Así, los factores fisiológicos, cognitivos o motivacionales que predisponen a las personas interpretar la situación de manera amenazante (rasgo), junto con el significado psicológico que tienen ciertas características del entorno en ese momento (situación), forman conjuntamente los elementos que determinan la reacción ansiosa (estado) (Endler, 1997).

Por otro lado, el modelo cognitivo de la ansiedad es la teoría aplicada en esta investigación. Según Clark y Beck (2012), la cognición juega un papel mediador clave entre la situación y el afecto, en el que primero ocurre la situación desencadenante, luego se da el pensamiento o la valoración ansiosa, y finalmente surge el sentimiento de ansiedad.

Las personas tienden a creer que son las situaciones, y no sus pensamientos, las que causan su ansiedad. Sin embargo, lo que realmente determina el nivel de ansiedad es la forma en que se evalúa la situación, ya que nuestros pensamientos tienen una gran influencia sobre cómo nos sentimos, ya sea con ansiedad o tranquilidad.

Según la cognición disfuncional, uno de los principios fundamentales de la teoría cognitiva de la ansiedad, la activación de creencias disfuncionales (esquemas) sobre las amenazas en el entorno y los errores en el procesamiento cognitivo provocan un miedo excesivo que no se ajusta a la realidad del contexto.

Este estudio se originó debido a los múltiples desafíos que probablemente enfrentan los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, una ciudad donde el trastorno de ansiedad aún no ha sido suficientemente investigado. A pesar de la creciente preocupación por la salud mental a nivel global, no se ha desarrollado literatura académica específica que aborde la prevalencia y el impacto de la ansiedad en este contexto particular. Esta falta de investigación representa una brecha significativa en el conocimiento, especialmente considerando que la ansiedad es un trastorno que puede afectar gravemente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, 2024?

La presente investigación se justifica teóricamente debido a la necesidad de profundizar en la comprensión del trastorno de ansiedad, particularmente en contextos específicos que han sido insuficientemente explorados. Aunque la ansiedad es reconocida como uno de los trastornos psicológicos más prevalentes y de mayor impacto en la salud mental, gran parte de la literatura se enfoca en contextos generales o en poblaciones específicas que no siempre reflejan las particularidades de todos los entornos académicos y culturales.

Por otro lado, desde un enfoque social, el estudio contribuirá a llenar un vacío significativo en el conocimiento al proporcionar una visión detallada de cómo se manifiesta la ansiedad entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca. Dado que la ansiedad puede afectar significativamente el rendimiento académico, el bienestar general y la

calidad de vida de los estudiantes, comprender sus características específicas en este contexto permitirá desarrollar estrategias más efectivas para la intervención y el apoyo.

Mientras que, a nivel metodológico, esta investigación empleará un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, donde se utilizará como instrumento el Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE). Ello permitirá establecer una base sólida para futuras investigaciones, ofreciendo un marco de referencia claro para estudios posteriores que puedan explorar intervenciones o tratamientos específicos. La recopilación de datos descriptivos será esencial para identificar áreas críticas que necesitan atención y para desarrollar estrategias de intervención basadas en evidencia.

Conceptualización y operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Ítems	Escala de medición	
Ansiedad	Spielberger y Rickman (1990) describen la ansiedad como una respuesta emocional negativa que surge ante un estímulo externo percibido como amenazante por la persona, lo que provoca alteraciones fisiológicas, cambios en el comportamiento y sensaciones de inquietud, tensión y temor.	Esta variable se medirá mediante el Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE).	Ansiedad-rasgo	Presencia de ansiedad	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40	Ordinal (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Casi siempre	
				Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39		
			Ansiedad-estado	Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18		Ordinal (1) No en lo absoluto (2) Un poco (3) Bastante (4) Mucho
				Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20		

Objetivo general

Determinar el nivel de ansiedad rasgo/estado en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024

Objetivos específicos

Identificar el nivel de ansiedad-rasgo en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Identificar el nivel ansiedad-estado en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Identificar el nivel de ansiedad rasgo/estado en los estudiantes de enfermería según género de una Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Identificar el nivel de ansiedad rasgo/estado en los estudiantes de ingeniería civil según género de una Universidad Nacional de Barranca, 2024.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación que se llevó a cabo fue de tipo cuantitativa, la cual se comprende como una metodología centrada en la recolección y el análisis de los datos numéricos con la finalidad de explicar diversos fenómenos sociales, económicos, científicos y empresariales (De Jesús, 2024).

Aunado a ello, el diseño empleado es no experimental y de naturaleza descriptiva, por lo cual se busca caracterizar los fenómenos, situaciones o poblaciones sin establecer relaciones causales entre variables. Este enfoque permite la identificación de patrones y tendencias en una población específica (De Jesús, 2024).

2. Población, muestra y muestreo

En la presente investigación se consideró como población a los estudiantes de enfermería e ingeniería civil quienes pertenecen a la Universidad nacional de Barranca-UNAB, de género femenino y masculino con edades comprendidas entre los 17 a 20 años, siendo un total de 126 estudiantes.

Además, se utilizaron determinados criterios de selección para asegurar la representatividad de la muestra.

Criterios de inclusión: Estudiantes de género femenino y masculino con edades que fluctúan entre los 17 a 20 años, pertenecientes a las carreras de enfermería e ingeniería civil.

Criterios de exclusión: Estudiantes que pertenezcan a otras carreras profesionales con edades que sobrepasen los 20 años. Asimismo, se excluirán a quienes puedan cometer errores en los instrumentos al momento de llenarlos.

La muestra se define como un grupo de individuos seleccionados de una población mediante algún tipo de muestreo (Sánchez et al., 2018). En esta

investigación, se optó por utilizar una muestra censal, la cual, según Hayes (1999), corresponde a casos donde la muestra coincide con la población total, siendo especialmente adecuada cuando el tamaño de la población es relativamente pequeño.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

En esta investigación, cuyo objetivo es determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, se utilizará la técnica de la encuesta, empleando como instrumento el cuestionario IDARE (Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo).

La encuesta se define como un procedimiento que implica la aplicación de un instrumento de recolección de datos, compuesto por un conjunto estructurado de preguntas. Este procedimiento se vincula directamente con el cuestionario, ya que permite explorar y registrar información específica sobre la ansiedad. Además, el inventario, como modalidad más detallada del cuestionario, se enfoca intensivamente en aspectos conductuales claves relacionados con la ansiedad estado-rasgo (Sánchez et al., 2018).

Por su parte, el IDARE (Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo), es un cuestionario desarrollado por Spielberg et al. (1967), siendo su procedencia de Estados Unidos, pero fue adaptado al español en Lima, Perú por Rojas (1997). Su propósito se encuentra enfocado en ofrecer una escala confiable para medir la ansiedad rasgo/estado. La administración del instrumento puede ser tanto individual como colectiva y el tiempo de duración varía entre 15 a 20 minutos.

En adición, el IDARE está conformado por 40 ítems separados en dos escalas uno para medir la ansiedad rasgo y otro para la ansiedad estado. La primera escala (A-Rasgo), consta de 20 ítems, de los cuales 7 son directos y 13 inversos. Esta escala se centra exclusivamente en situaciones relacionadas con el estrés ambiental. Por su parte, la segunda escala (A-Estado), también está compuesta por 20 ítems, distribuidos equitativamente en 10 directos y 10 inversos. Su objetivo es evaluar cómo

se sienten los participantes al enfrentarse a situaciones específicas de presión ambiental.

Con respecto a la validez y confiabilidad del inventario, Bazán (2021) demostró que cuenta con puntajes apropiados. La validación fue desarrollada a través del coeficiente de V de Aiken, obteniendo un análisis de contenido de 0,7; en adición, para la confiabilidad se empleó el coeficiente omega hallándose un nivel aceptable de $\omega > .70$.

4. Procesamiento y análisis de la información

El estudio empezó con reconocer y comprender el fenómeno en la sociedad para después determinar los propósitos de la investigación. A nivel metodológico, se solicitó la autorización de la Universidad Nacional del Callao para poder evaluar a los estudiantes de enfermería e ingeniería con el IDARE. Luego de la aplicación, se inició con la recolección de la información depurando los datos que no cumplen los requisitos de selección establecidos.

Después, se empleó el programa Excel del paquete de Microsoft Office para el desarrollo de los resultados en tables que en posterior se interpretaron de acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos. Finalmente, se escribió el informe de los resultados para después realizar la discusión, conclusión y recomendaciones pertinentes en cada caso.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería e ingeniería pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	1	1%
Medio	[31 – 44]	54	43%
Alto	[45 – 60]	71	56%
Total		126	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería e ingeniería pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 126 participantes el 56% se encuentra en un nivel alto, el 43% en un nivel medio y el 1% en un nivel bajo.

Tabla 2.

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería e ingeniería civil pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar

Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	53	42%
Alto	[45 – 60]	73	58%
Total		126	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería e ingeniería pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 126 participantes el 58% se encuentra en un nivel alto y el 42% en un nivel medio.

Tabla 3.

Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	21	64%
Alto	[45 – 60]	12	36%
Total		33	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 33 participantes el 64% se encuentra en un nivel medio y el 36% en un nivel alto.

Tabla 4.

Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	10	33%
Alto	[45 – 60]	20	67%
Total		30	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 30 participantes el 67% se encuentra en un nivel alto y el 33% en un nivel medio.

Tabla 5.

Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	1	3%
Medio	[31 – 44]	8	27%
Alto	[45 – 60]	21	70%
Total		30	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 30 participantes el 70% se encuentra en un nivel alto, el 27% en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo.

Tabla 6.

Nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	15	45%
Alto	[45 – 60]	18	55%
Total		33	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad rasgo en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 33 participantes el 55% se encuentra en un nivel alto y el 45% en un nivel medio.

Tabla 7.

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	17	52%
Alto	[45 – 60]	16	48%
Total		33	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 33 participantes el 52% se encuentra en un nivel medio y el 48% en un nivel alto.

Tabla 8.

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	11	37%
Alto	[45 – 60]	19	63%
Total		30	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 30 participantes el 63% se encuentra en un nivel alto y el 37% en un nivel medio.

Tabla 9.

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar

Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	11	37%
Alto	[45 – 60]	19	63%
Total		30	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género femenino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 30 participantes el 63% se encuentra en un nivel alto y el 37% en un nivel medio.

Tabla 10.

Nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, 2024.

Acoso escolar			
Niveles	Rango	F	%
Bajo	[0 – 30]	0	0%
Medio	[31 – 44]	14	42%
Alto	[45 – 60]	19	58%
Total		33	100%

Nota. Tabla diseñada por la autora utilizando la base de datos del estudio. En este se muestra el nivel de ansiedad estado en estudiantes de ingeniería civil de género masculino pertenecientes a la Universidad Nacional de Barranca, en la cual se halló que, de los 33 participantes el 58% se encuentra en un nivel alto y el 42% en un nivel medio

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer el nivel de ansiedad estado/rasgo en estudiantes de enfermería e ingeniería civil de una universidad nacional de Barranca. Para ello, se empleó y aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, obteniendo resultados que destacan niveles significativos de ansiedad tanto en la dimensión rasgo como en la dimensión estado. Los hallazgos permiten una comprensión más profunda de las características de la ansiedad en función del género y la carrera, lo que contribuye a la literatura existente y ofrece puntos de partida para futuras intervenciones.

Los resultados globales indican que el 56% de los participantes se encuentra en un nivel alto de ansiedad rasgo, el 43% en un nivel medio y el 1% en un nivel bajo. Respecto a la ansiedad estado, el 58% presentó niveles altos y el 42% niveles medios. Estos porcentajes reflejan una prevalencia notable de niveles elevados de ansiedad en ambas dimensiones, evidenciando que tanto los rasgos de personalidad predisponentes como las respuestas inmediatas a situaciones estresantes están marcadamente presentes en estos grupos.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como los de García y Trujillo (2022) y Barreto y Castro (2023), quienes reportaron niveles altos de ansiedad en contextos universitarios, destacando las exigencias académicas y los factores psicosociales como causas principales.

En los estudiantes de enfermería, se observó una diferencia significativa entre mujeres y varones. El 64% de las mujeres se encuentra en un nivel medio y el 36% en un nivel alto, mientras que el 67% de los varones presenta un nivel alto y el 33% un nivel medio. En contraste, en los estudiantes de ingeniería civil, el 70% de las mujeres registra un nivel alto, el 27% medio y el 3% bajo, mientras que el 55% de los varones se encuentra en un nivel alto y el 45% en un nivel medio.

Estas diferencias reflejan la influencia del género y la carrera en la percepción y manifestación de la ansiedad rasgo. Las mujeres en ingeniería civil parecen experimentar mayor predisposición a la ansiedad rasgo que las de enfermería, posiblemente debido a factores relacionados con la baja representación

femenina en áreas de ingeniería y las presiones adicionales asociadas a ello (Fernández et al., 2021).

Respecto a la ansiedad estado, las mujeres de enfermería presentan un 52% en nivel medio y un 48% en nivel alto, mientras que los varones tienen un 63% en nivel alto y un 37% en nivel medio. En ingeniería civil, el 63% de las mujeres y el 58% de los varones se encuentran en niveles altos, con el resto en niveles medios.

El predominio de la ansiedad estado en niveles altos sugiere que ambos grupos enfrentan altos niveles de estrés situacional, particularmente durante periodos académicos demandantes. Sin embargo, la mayor proporción de ansiedad estado en mujeres de ingeniería y varones de enfermería podría estar influida por estereotipos de género y roles sociales, que podrían aumentar la presión en estos subgrupos.

La alta prevalencia de ansiedad rasgo y estado en esta población universitaria reafirma lo señalado por estudios internacionales (Chávez y De Los Ríos, 2023; García y Trujillo, 2022) y nacionales (Dávila, 2022; Saravia et al., 2020), donde factores académicos, económicos y sociales emergen como determinantes críticos. En particular, los estudiantes de ingeniería civil y enfermería enfrentan retos específicos: los primeros, relacionados con la carga académica técnica y el entorno mayoritariamente masculino; los segundos, con el contacto constante con escenarios de estrés emocional y físico propios de su formación.

El impacto diferencial por género encontrado en este estudio se alinea con datos reportados por la OPS (2020), donde se destaca una mayor prevalencia de ansiedad en mujeres, atribuida en parte a factores socioculturales y expectativas de rol. Asimismo, los hallazgos confirman el informe del Minsa (2023), que identifica la ansiedad como el trastorno psicológico más frecuente en jóvenes peruanos, subrayando la necesidad de intervenciones preventivas y de apoyo psicosocial.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el nivel de ansiedad rasgo en los estudiantes de enfermería e ingeniería civil es alto. Este hallazgo indica que los estudiantes de ambas disciplinas presentan una predisposición significativa y sostenida hacia la ansiedad, probablemente como resultado de las exigencias académicas y el estrés inherente a carreras intensivas. Esto pone de manifiesto la importancia de un enfoque institucional que evalúe y aborde los factores estructurales y psicosociales relacionados con el desarrollo de esta condición.
2. En relación con el nivel de ansiedad estado, se encontró que es elevado en los estudiantes de ambas carreras. Esto sugiere que enfrentan situaciones específicas de estrés intenso, como evaluaciones frecuentes, prácticas profesionales exigentes o ambientes altamente competitivos. Este hallazgo destaca la necesidad de implementar estrategias efectivas de manejo del estrés, adaptadas a los contextos académicos particulares de cada disciplina.
3. Al analizar los niveles de ansiedad rasgo en estudiantes de enfermería según su género, se observó que las estudiantes femeninas presentan un nivel medio, mientras que los estudiantes masculinos alcanzan un nivel alto. Estas diferencias podrían explicarse por factores individuales como los estilos de afrontamiento, la resiliencia y la preparación emocional frente a las demandas académicas. Esto subraya la relevancia de implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales y de autorregulación desde las etapas iniciales de la formación.
4. En los estudiantes de ingeniería civil, tanto las mujeres como los hombres presentan niveles altos de ansiedad rasgo. Este resultado podría estar relacionado con la naturaleza técnica y estructurada de la carrera, que exige el dominio de múltiples competencias bajo condiciones de presión constante. Esto evidencia la necesidad de fomentar estrategias de planificación, manejo del tiempo y apoyo psicológico continuo en esta población.

5. En cuanto al nivel de ansiedad estado en estudiantes de enfermería, se encontró que las mujeres presentan un nivel medio, mientras que los hombres alcanzan un nivel alto. Esto indica que, aunque algunas estudiantes logran gestionar adecuadamente situaciones de estrés temporal, otros experimentan respuestas emocionales más intensas frente a desafíos específicos, como las prácticas clínicas y las evaluaciones críticas. Este hallazgo enfatiza la importancia de ofrecer entrenamiento en habilidades específicas para manejar el estrés situacional.

6. Por último, en los estudiantes de ingeniería civil, tanto mujeres como hombres presentan niveles altos de ansiedad estado. Este resultado refleja el impacto del estrés académico acumulado, especialmente durante etapas críticas como la finalización de proyectos, los exámenes y la transición hacia el entorno profesional. Para abordar esta problemática, se recomienda combinar apoyo psicológico con el diseño de currículos más equilibrados, que incluyan pausas efectivas y herramientas de bienestar estudiantil.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar e implementar programas institucionales que evalúen y monitoreen regularmente los niveles de ansiedad en los estudiantes. Esto puede incluir encuestas, entrevistas y evaluaciones psicológicas periódicas para identificar factores de riesgo. Asimismo, se recomienda promover talleres de manejo del estrés y resiliencia, adaptados a las exigencias académicas específicas de cada carrera.
2. Desarrollar estrategias para manejar el estrés situacional en momentos críticos, como períodos de evaluaciones o prácticas profesionales. Esto podría incluir la implementación de espacios de relajación en las instituciones, programas de mindfulness y técnicas de respiración para reducir la ansiedad estado en situaciones específicas.
3. Implementar programas diferenciados de intervención que consideren las necesidades específicas de los estudiantes según su género. Estos programas podrían enfocarse en fortalecer habilidades de afrontamiento, promoviendo estilos de gestión emocional adecuados y ofreciendo apoyo psicológico individualizado para quienes presentan niveles más altos de ansiedad rasgo.
4. Fomentar el desarrollo de competencias que ayuden a los estudiantes a gestionar la presión académica, como técnicas de organización, manejo del tiempo y planificación efectiva. Además, se recomienda proporcionar acceso a asesoramiento psicológico continuo y crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar y abordar sus preocupaciones emocionales.
5. Crear programas de formación en habilidades para manejar el estrés situacional, enfocados en momentos críticos como las prácticas clínicas y evaluaciones. Estas iniciativas deben considerar estrategias prácticas, como simulaciones previas a las evaluaciones, grupos de apoyo entre pares y sesiones de orientación personalizadas para los estudiantes con mayores niveles de ansiedad estado.

6. Diseñar currículos académicos más equilibrados que incluyan pausas efectivas y permitan un manejo adecuado de la carga de trabajo. Además, se recomienda incorporar actividades extracurriculares enfocadas en la salud mental y emocional, como sesiones de relajación, dinámicas grupales de bienestar y talleres de habilidades para enfrentar el estrés asociado a momentos académicos críticos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- García, B. (2018). *Nivel de ansiedad en tiempos de covid-19 en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén-Perú*. [Tesis de licenciatura - Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Digital - UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5034>
- Bazán, L. (2021). Adaptación, validez y fiabilidad del inventario ansiedad rasgo-estado para adultos de la ciudad de Trujillo. *Revista de Investigación en Psicología*. 24(1), 101 – 116. <https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20614>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2. ed. España: Gestión
- Spielberger, Gorsuch y Lusheme (1967). *State-trait Anxiety Inventory*. Ciudad: Palo Alto California.
- Medina, S, & Ródenas, L. (2022). La ansiedad en deportistas universitarios durante la cuarentena por COVID-19. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 33-46. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232022000200004&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Carlessi, H, Reyes Romero, C y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Díaz, M. (2010). *Los estados emocionales en el desempeño de los alumnos de preparatoria al evaluar su aprendizaje*. [Tesis de maestría - Tecnológica de Monterrey]. Repositorio Digital - TEC. <http://hdl.handle.net/11285/570026>.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2014). *Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación*, en

ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 29-2, 2014. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v29i2.384>

Leiva-Nina, Mashiel, Indacochea-Cáceda, Sonia, Cano, Luis A., & Medina Chinchon, Mariela. (2022). Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 735-742. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i4.4842>

Supe Landa, R. V., & Gavilanes Manzano, F. R. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios: Anxiety and quality of life in university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2522–2530. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>

Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., & Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005n>

Huillca, G. (2019). Ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad pública y privada de Lima Metropolitana. [Tesis de bachillerato – Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Digital - USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5381>

Robles, J. (2020). Ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Imperial, Cañete. [Tesis de bachillerato – Universidad Católica de los Angeles de Chimbote]. Repositorio Digital – ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19346>

Fernández Martínez, M., García Caballero, I., Portero de la Cruz, S., & Cebrino Cruz, J. (2021). Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios. *Nure investigación*, (112). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2105>

Chávez-Márquez, I. L., y De los Ríos Chávez, H. J. (2023). Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados; estudio

cuantitativo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3584>

Barreto, C. y Castro, A. (2023). Ansiedad en estudiantes de universidades privadas de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura – Universidad Privada del Norte]. Repositorio Digital - UPN.
<https://hdl.handle.net/11537/36051>

Ordinola, M. C. C., y Alvarado, P. M. A. (2020). Ansiedad ante los exámenes en alumnos del octavo ciclo de las carreras profesionales de derecho y medicina humana de una universidad de Chiclayo. *PAIAN*, 11(1), 79-91. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i1.1339>

Saravia-Bartra, María M., Cazorla-Saravia, Patrick, & Cedillo-Ramirez, Lucy. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(4), 568-573. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v20i4.3198>

Santos Pazos, D. A., Ponce Guerra, C. E., Pazos Gálvez, P. E., & Moya Silva, T. J. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 81-89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>

Chávez, Irma. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11, e420. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>

García, M., y Trujillo, A. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una universidad estatal del caribe colombiano: Anxiety levels during compulsory confinement due to covid-19, in students of a colombian caribbean state university. *Psicogente*, 25(47), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>

Cabeza, A., Llumiyinga, J., Vaca, M. y Capote, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad

física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 54-62.
Recuperado en 11 de diciembre de 2024, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo N°1: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024

Investigadora: Sánchez Tadeo, Gloria Mery

Propósito del estudio

Le invitamos a participar de la investigación titulada “Nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024”, cuyo objetivo es determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024. Esta investigación es elaborada por una estudiante de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad San Pedro y con el permiso de la Universidad Nacional de Barranca.

Esta investigación surge a partir de las dificultades particulares que enfrentan los jóvenes en la Universidad Nacional de Barranca, en relación con la ansiedad. La ansiedad es una respuesta natural que en su forma más leve actúa como un mecanismo de alerta ante peligros inminentes, en el contexto universitario, esta emoción se ve exacerbada por factores como la presión académica, las expectativas sociales, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de recursos económicos.

A pesar de la gravedad del problema, se observa una falta de investigaciones locales que aborden específicamente la incidencia y el impacto de la ansiedad en este contexto educativo. Por lo tanto, se considera imperativo realizar este estudio. Se utilizará un enfoque metodológico cuantitativo y descriptivo, utilizando el Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo N°2: Instrumento de recolección de datos

Inventario de Ansiedad: Estado-Rasgo (IDARE)

El presente instrumento de medición tiene por objetivo conocer acerca del “Nivel de ansiedad en estudiantes de una Universidad Nacional de Barranca, 2024”. A continuación, se muestra una serie de expresiones que utilizan las personas para describirse. Marque con una (X) según considere cada uno de los enunciados detallados a continuación:

N°	Afirmaciones	No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	Me siento calmado				
2	Me siento seguro				
3	Estoy tenso				
4	Estoy contrariado				
5	Me siento a gusto				
6	Me siento alterado				
7	Estoy preocupado actualmente por algún posible contratiempo				
8	Me siento descansado				
9	Me siento ansioso				
10	Me siento cómodo				
11	Me siento con confianza en mí mismo				
12	Me siento nervioso				
13	Estoy agitado				
14	Me siento a punto de explotar				
15	Me siento relajado				
16	Me siento satisfecho				
17	Estoy preocupado				

18	Me siento muy excitado y aturdido				
19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				

N°	Afirmaciones	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz				
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme				
26	Me siento descansado				
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada.				
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no soportarla				
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Tomo las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				

34	Trato de evitar enfrentar una crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico				
36	Me siento satisfecho				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable.				
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado.				

Anexo N°3: Solicitud a la Universidad Nacional de Barranca



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"



MEMORÁNDUM N°073-2024- UNAB/ FCS

DE : **Dra. NELLY OLINDA ROMÁN PAREDES**

Coordinadora de la Facultad de Ciencias de la Salud

A : **Dr. JUAN HUGO ROMERO ACEVEDO**

Responsable de la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería

ASUNTO : **PARA SU COORDINACIÓN Y ATENCIÓN.**

REFERENCIA: **EXPEDIENTE N°2414-2024-VP. ACAD.**

FECHA : **Barranca, 04 de Octubre del 2024**

Por la presente, me dirijo a Ud para saludarlo cordialmente; y a la vez en atención al documento de la referencia, mediante el cual la Vicepresidencia de la Comisión Organizadora - UNAB, pone en conocimiento que la Srta. GLORIA MERY SANCHEZ TADEO, Bachiller en Psicología de la Universidad de San Pedro - Chimbote, quien presenta su Proyecto de Tesis; para lo cual solicita el apoyo para autorizar y llevar a cabo su plan piloto en las Escuelas de Ingeniería Civil y Enfermería.

Por lo tanto, se extiende la presente para su coordinación.

Agradeciéndole la atención que merezca la presente, me suscribo de Ud.

Atentamente,

Dra. Nelly Olinda Román Paredes
Facultad de Ciencias de la Salud
Coordinadora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA

DIRECCIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Barranca, 09 de octubre de 2024

CARTA N° 139-2024-DEPE-UNAB

Señores:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud., para saludarle cordialmente, y a la vez, para autorizar el ingreso de la bachiller Sanchez Tadeo Gloria Mery de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Pedro - Chimbote, para la aplicación de la prueba piloto del proyecto de investigación: "ANSIEDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL Y ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA 2024",

Agradeciéndole por su atención a la presente reitero mis saludos y estima personal.

Atentamente,

Dr. Juan Hugo Romero Acevedo
Responsable de la Dirección de la Escuela Profesional
de Enfermería

C.c. Archivo

Av. Toribio de Luzuriaga N°376, Mz. J – Urb. La Florida, Barranca
Correo electrónico: www.escuela.enfermeria@unab.edu.pe
Barranca

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Sanchez Tadeo, Gloria Mary		15858342	Psicologiorisacheco@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de Enfermería e Ingeniería civil de una Universidad Nacional de Barranca, 2024			
5. Programa Académico			
Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público (info/repoi/semantico/restricted/acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info/repoi/semantico/restricted/acceso)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una Licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.




Firma

Legal	Día	Mes	Año
Chimote	09	09	2025

Notas:

1. Según Resolución de Investigación N° 001-2014-UNMSUCD de Registro del Repositorio de Trabajos de Investigación en su Especialidad Académica y Título Profesional, Art. 6 inciso 4.2.
2. Ley N° 26811: Ley que aprueba el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro y establece el Sistema de Acceso de Datos de la USP (USP-RI).
3. El autor otorga el tipo de acceso abierto a publicar en la Universidad San Pedro una licencia de acceso, por que se podrá hacer uso de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo el Decreto Ley N° 822.
4. Se menciona que el autor otorga la licencia de acceso restringido en datos del sistema institucional de la USP, de acuerdo a la licencia de acceso restringido de la USP (USP-RI).
5. Los usuarios de la Universidad de Cusco, que no estén matriculados en la USP, no podrán acceder a los contenidos de los repositorios de la Universidad de Cusco y de sus repositorios institucionales que facilitan la difusión de información, investigación científica y tecnológica, entre otros, desde cualquier dispositivo que se conecte a Internet por su parte.
6. Página 10 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académico y título profesional-RR17. Los usuarios académicos, investigadores y usuarios de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos de grado y otros trabajos académicos que representen conocimientos producidos o en su desarrollo abierto o restringido los cuales serán automáticamente depositados en el Repositorio Digital USP (USP-RI) a través del Repositorio Digital.

Nota: Este formulario digital es un documento procedente de la Ley N° 26811, art. 17 inciso 4.2.

Nivel de ansiedad estado rasgo en estudiantes de Enfermería e Ingeniería civil de una Universidad Nacional de Barranca, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	1%
8	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
21	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
22	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
33	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	es.readkong.com Fuente de Internet	<1 %
36	revistalajunta.jdccpp.org.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
39	revistas.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	<1 %

42	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
45	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
48	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
49	www.filac.org Fuente de Internet	<1 %
50	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
51	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.ug.edu.ec	

	Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.eaapublishing.org Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
58	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	editorialalema.org Fuente de Internet	<1 %
60	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
61	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
62	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

65

repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

66

www.mejorandotodos.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo