

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Estilos educativos parentales en Padres de niños de la
Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”-
Casma, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Llancari Puca, Claudia Saturnina

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote-Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	11
RESULTADOS.....	14
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	19
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES.....	21
AGRADECIMIENTO.....	22
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS.....	25

PALABRA CLAVE

Tema	Estilos educativos parentales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Parental Educational Styles
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos educativos parentales en padres de niños de la Institución Educativa Inicial N° 1556 "Angelitos de Jesús" - Casma, 2020" del (a) estudiante **Claudia Saturnina Llancari Puca** identificado(a) con **Código N° 1116100574**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Junio de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Estilos educativos parentales en Padres de niños de la
Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”-
Casma, 2020**

**Parental educational styles in Parents of children of the
Initial Educational Institution No. 1556 "Angelitos de
Jesús" - Casma, 2020**

RESUMEN

El propósito del presente estudio de investigación fue identificar el nivel de estilos educativos parentales en padres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020. La investigación fue de tipo básica, con un diseño descriptivo simple de corte transaccional. Se tomó como población a 126 y como muestra se tomaron a 96 niños de cinco años seleccionados de manera intencional. Como técnicas de recojo de información se utilizó la observación y como instrumento de recolección fue la guía de observación, además se utilizaron el software Excel y/o SPSS, para luego representar e interpretar los hallazgos en tablas, gráficos estadísticos. El estilo educativo parental predominante en los padres de los niños de 5 años de la comunidad educativa N°1556 de la provincia de Casma son autoritario al obtener mayor porcentaje en las categorías de adecuado y muy adecuado con un 87.5%, seguida por un estilo permisivo que obtiene un 57.6% entre adecuado y muy adecuado y en el nivel democrático solo se percibe que 61.6% muestran una actitud inadecuada. Por tanto, el estilo educativo parental de los padres de la institución educativa son autoritarios.

ABSTRACT

The purpose of this research study was to identify the level of parental educational styles in parents of children from the Initial Educational Institution No. 1556 "Angelitos de Jesús"- Casma, 2020. The research was of a basic type, with a simple descriptive design of transactional court. 126 were taken as a population and 96 intentionally selected five-year-old children were taken as a sample. Observation was used as information collection techniques and the observation guide was the collection instrument, in addition to using Excel and/or SPSS software, to later represent and interpret the findings in tables, statistical graphs. The predominant parental educational style in the parents of the 5-year-old children of the educational community N°1556 of the province of Casma is authoritarian, obtaining the highest percentage in the categories of adequate and very adequate with 87.5%, followed by a permissive style that obtains 57.6% between adequate and very adequate and at the democratic level it is only perceived that 61.6% show an inadequate attitude. Therefore, the parental educational style of the parents of the educational institution are authoritarian.

INTRODUCCIÓN

En la investigación planteada se estableció identificar el estilo educativo parental en padres de niños; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas a la variable en estudio.

Para, (Lozano, 2017), en su investigación tuvo por finalidad de entablar relación entre los estilos educativos parentales con las habilidades sociales en infantes de 5 años, basándose en una investigación de tipo básico con diseño de corte correlacional-transversal no experimental y teniendo como población a 35 padres de familia a quienes se aplicó como instrumento una escala de estilos educativos parentales, llegando a concluir: Los datos muestran que un 51.43% viven en hogares donde los estilos educativos parentales son inadecuados, un 22.86% adecuados, el 8.5% muy inadecuados y solo un 17.14 viven con estilos parentales muy adecuados.

Asimismo, en la Universidad de Piura encontramos el trabajo realizado por (Castillo, 2016), que a partir de una investigación descriptiva con diseño no experimental-transversal y de corte descriptivo simple se busca conocer cómo se encuentran clasificados los padres de familia, según los estilos de crianza que practican. Se trabajó con una población de 42 padres a quienes se les administró como instrumento un cuestionario, llegando a concluir: Los padres de familia en un 18% reconocen tener compromiso en la crianza de los niños, el 15% indican que debe existir una disciplina adecuada, un 13% muestran satisfacción con el estilo de crianza, de esta manera determinándose un estilo de crianza permisivo.

En la tesis elaborada por (Baca & Medina, 2019), tuvo por fin de establecer la influencia de los estilos parentales con la psicomotricidad a partir de una población y muestra de 27 niños de 5 años del nivel inicial, una investigación aplicada y con diseño experimental. Empleó como instrumento una ficha de observación sobre estilos parentales; llegando a concluir que el 29.63% viven dentro de un estilo asertivo, otros tanto en el estilo sobreprotector, un 11.11% viven dentro de un estilo punitivo.

Del mismo modo, (Valcárcel, 2017), buscó relacionar los estilos de crianza con las condiciones socio económicas, a partir de una investigación de tipo no

experimental con diseño correlacional-transversal, que aplicándose una encuesta a 235 padres de familia, llegaron a la conclusión: Se encontró que no existe relación entre la edad de los padres y el estilo de crianza, de esta manera determinándose que la edad de los padres no es determinante para el estilo de crianza, a pesar de ello evaluando tenemos que los padres mayores a 50 años muestran ser más autoritarios, entre las edades de 31 a 40 son más democráticos y los padres entre 20 a 30 muestran ser más permisivos.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de los estilos educativos parentales como como variable

Para Vielma (2002), señala que vienen hacer las prácticas para orientar el desarrollo del niño. Estas prácticas pueden ayudar a los niños a desarrollar un comportamiento adecuado, pero también pueden tener consecuencias negativas. En el mismo orden de opiniones, Fernández (1997) las identificó como acciones parentales que pueden tener efectos apropiados o inapropiados que afectan toda la vida de las personas.

Si bien el estilo de crianza se considera el modo impulsor de la crianza de los hijos, en opinión de Maccoby (Agudelo, 2005), se pueden encontrar cambios en la forma en que los padres crían a sus hijos. Se dan variaciones según el origen social al que pertenecen, como el entorno cultural de la vida familiar y los recursos económicos disponibles.

Así mismo, (Santrock, 2003) dicen que este estilo de crianza orienta al niño a construir independencia, imponer límites y controlar el comportamiento del niño, estos padres hablan con el niño sobre sus problemas, se ponen de acuerdo, conducen de manera amistosa, con el fin de dar solución al problema de manera correcta.

En cuanto a sus características del estilo de crianza, a veces el padre interfiere en la educación del hijo, y muchas veces no lo hace bien, lo que lleva a una relación anti educativa, como se describe a continuación.

Según Quintero & Giraldo (2001), una de las características es el entorno familiar; que son las relaciones que se deben evitar porque la relación entre padre e

hijo es irreversible. Los padres tienen que existir para sus hijos, no para estas personas y esta relación irreversible entre padre e hijo es precisamente la fuente de la humanidad. En seguida damos a conocer algunos tipos de relaciones antipedagógicas e indeseables causadas por los padres:

Padres autoritarios: Algunas personas necesitan deshacerse de su frustración dominando a los demás y haciendo que los sujetos obedezcan su voluntad. Los padres se encuentran en una situación en la que es fácil que sus hijos sean víctimas de sus necesidades autoritarias, pero lo único que causan dolor, daño e injusticia a los niños.

Padres permisivos. Todo lo contrario, al anterior; existen padres perezosos y permisivos que no pueden frenar las exigencias excesivas de algunos niños y el resultado es que, además de mimar a los niños, son profundamente decepcionantes.

Padres represores: Las familias reprimen muchas cosas en sus hijos, precisamente aquellas cosas que la sociedad obliga a reprimir y debido a ello algunos ven esto como malo, o podría considerarse bueno, todo depende del tipo de represión de que se trate.

Padres explotadores. Algunos padres no ven su vocación como algo que les permita a sus hijos lograr su conquista personal de la vida; es por ello que tratan de sacar provecho en el cultivo de sus intereses individuales.

Padres inhibidos. Son aquellos padres que practican el silencio con sus hijos, encerrándose en el mutismo y de esa manera descuidando el problema y la ilusión de sus hijos.

Padres protectores. Son aquellos padres que cultivan una demasiada relación con sus hijos; teniendo como resultados de que los hijos llegan a decidir por ellos mismos y al atribuir un estilo de vida perfectamente prefabricado y dulcemente asfixiante.

Estas relaciones entre padres e hijos no solo crean un ambiente antipedagógico, sino que también afectan el desarrollo de los niños porque no les permiten desenvolverse libremente en la sociedad.

En cuanto a los componentes del cuidado familiar, desde el punto de vista

educativo, la ejecución de tareas encaminadas a la consecución de los fines básicos de la familia es dinámica, ya que en cada etapa la familia emprende distintas tareas y estrategias, activando los recursos disponibles en el tiempo.

Sin embargo, para Ochaíta & Espinosa (1995), lo importante no es la aceptación de la responsabilidad de realizar las funciones que el familiar se asigna y acepta. Es la característica fundamental de la familia que es la simultaneidad de las funciones que realiza lo que le permite ser catalogada como insustituible.

En cuanto al cuidado físico y biológico; según Ochaíta y Espinosa (1995), las funciones físicas y biológicas que realiza la familia tienen como finalidad cubrir las necesidades básicas y mínimas que el ser humano necesita satisfacer no solo para sobrevivir sino para vivir una vida digna. Mientras que la satisfacción de estas necesidades será satisfecha por todos. Existen estas necesidades tenemos: Atención y alimentación, especialmente para los niños más pequeños, es decir, su crianza y mantenimiento. En esta materia, las mujeres siguen siendo hoy en día las supremas proveedoras del cuidado y atención de los niños pequeños de la familia, aunque la función de cuidado sí depende de la situación económica de la familia y del desarrollo alcanzado por el estado del bienestar. Mejorar la calidad de vida, incluida la promoción de la higiene y la salud, la reproducción de generaciones de organismos, es decir, la reproducción de nuevas generaciones.

Es claro que el ejercicio efectivo dirigido a las funciones biológicas del cuerpo que cubren las necesidades anteriores es importante para lograr otro tipo de funciones, como el crecimiento personal y la socialización. Son estas necesidades las que cualquier organismo superior debe superar para mantener su existencia. Así, de manera general más que en detalle específico, las funciones físico-biológicas son compartidas entre los humanos.

En cuanto a las dimensiones de los estilos parentales, mencionamos los siguientes:

Estilo de crianza democrático: Faw citado por Fernández (1997) dice que los padres democráticos están seguros y confiados para actuar como padres. Muestran

amor a sus hijos y corrigen su mal comportamiento sin utilizar castigos corporales. De manera similar, Álvarez & Maggio (2004) señalaron que el padre democrático respeta a sus hijos, pero utiliza castigos no corporales para corregirlos. Papalia & Olds (1998) también demostraron que estos padres mostraban respeto por sus hijos inculcando la práctica como valor social y ético.

Craig (1994) afirma que estos padres promueven la independencia del niño, estos padres explican por qué creen que son necesarias restricciones en el comportamiento del niño, para que el niño finalmente las acepte y las ponga en práctica. Por ejemplo, si una niña quiere volver después de la hora habitual, es probable que los padres autoritarios le pregunten por qué quiere volver más tarde, cuáles son las circunstancias y, de ser así, le impedirán cumplir con sus responsabilidades. Pero los padres democráticos pueden permitirle llegar más tarde de lo habitual si sus respuestas cumplen con sus criterios establecidos.

Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998), sostiene que el estilo de crianza más adecuado es el democrático, porque se respetan al niño, aumentan su autonomía, evitan el castigo corporal, pero lo utilizan de otras formas, controlan las actividades del niño, explicando las razones de sus restricciones.

En el hogar, los padres brindan un espacio para que los niños participen activamente como miembros de la familia, teniendo como objetivo es que los niños vivan valores y desarrollen autonomía y control emocional. Los padres democráticos son sociables en el hogar y donde se percibe que estos comportamientos de los padres preparan al niño para una interacción social aceptable y un buen comportamiento.

Estilo de crianza autoritario. Vienen hacer otra forma de guiar la relación padre-hijo a través de un estilo de crianza autoritario. Según Fernández (1997), los padres que practican este enfoque son muy estrictos en el control de la conducta de sus hijos y utilizan el castigo corporal. Según Santrock (2004), imponen la obediencia como forma de interacción entre hijos y padres.

Craig (1994) argumentó que los padres autoritarios controlan y establecen reglas estrictas. Suelen ser poco cariñosos, aunque no siempre es así. En las

circunstancias que acabamos de describir, estos padres podrían negarles el permiso a sus hijas y afirmar que se deben seguir las reglas. Si el niño persiste o comienza a llorar, el padre se enoja y puede castigarlo, posiblemente incluso físicamente. Los padres autoritarios esperan que se cumplan las órdenes impuestas y no están dispuestos a negociar con sus hijos.

Falu, citado por Fernández (1997) decía que para un padre autoritario no priman los intereses de los hijos, por lo que sus reglas son innegociables, se castigan físicamente y no se explica el motivo del castigo. En la misma línea, Álvarez & Maggio (2004) señalaron que estos padres son indiferentes a las necesidades de sus hijos. En este mismo orden de ideas también Papalia & Olds (1998), expresa que los padres esperan de sus hijos que solo cumplan con sus responsabilidades, acciones de acuerdo, son muy estrictos al control y la obediencia debe ser sin cuestionamiento.

Los padres autoritarios educan a sus hijos de acuerdo con las reglas que crean a su propia discreción, y esas reglas no deben cuestionarse. Los niños tratan los patrones de comportamiento como un impuesto y deben obedecerlos porque temen el castigo físico si no lo hacen.

Estilo de crianza permisivo. Teniendo en cuenta lo señalado por Santrock (2003), el estilo de crianza permisivo se caracteriza por estar demasiado involucrado en las actividades del niño y rara vez impone restricciones o limitaciones. Los hijos de estos padres siempre hacen lo que quieren porque los padres piensan que esto mejorará la creatividad y la confianza en sí mismo del niño.

Craig (1994) señaló que los padres permisivos imponen pocas o ninguna restricción en el comportamiento de sus hijos. El problema de volver más tarde de lo habitual puede no surgir porque no hay límites planteadas en casa, ni hora de acostarse, ni regla de que los niños siempre deben avisar a sus padres a dónde ir. Se percibe en este estilo que antes de preguntar al padre si podría llegar más tarde, el niño podría decirle o contarle de sus planes o poniendo a consideración que más tarde averiguaría que sucede y notándose al padre permisivo que no manifiesta molestia con hijo.

Fernández (1997), señaló que los padres permisivos no guían a sus hijos ni corrigen el comportamiento indisciplinado, y los niños no saben qué comportamiento es apropiado o inapropiado sin la guía de los padres. Son poco exigentes, carecen de control y les resulta inconveniente castigar, por lo que estos niños pueden hacer lo que les plazca y hacer lo que les plazca.

Los padres de estilo de crianza permisivo no imponen reglas y controles en el hogar para orientar el comportamiento del niño, dejan que el niño haga lo que quiera, el niño crece confundido porque no sabe comportarse de acuerdo a las reglas. en su comportamiento, si el niño se comporta de manera inapropiada, el niño tendrá pleno poder sin necesidad de que el padre lo corrija. Si el padre usa el castigo, es muy flexible y rara vez cumple, en comparación con el control o castigo que quiere aplicar el padre permisivo, respondiendo el hijo con conductas que llegan a ser agresivas y hostiles.

La investigación se justifica con la finalidad de identificar el nivel educativo parental predominante en padres de los niños de la Institución Educativa N°1556 de la Provincia de Casma.

Asimismo, tienen un valor teórico, porque servira para conocer sobre los estilos parentales de los padres de familia con las que vienen optando los padres en la formación integral de los niños.

Tendrá como relevancia social, porque los niños están en un proceso de desarrollo físico e intelectual, a este proceso de desarrollo tiene que sumares los estilos parentales con la que vienen recibiendo los niños en su formación personal.

Se debe mencionar también que los resultados de la investigación tendrán como aporte científico porque podrán servir como modelo para los docentes de nuestra región a fin de orientar a los padres de familia en los estilos de crianza y sus influencias y consecuencias en la formación y educación de nuestros niños.

Situaciones problemáticas, en la educación de nuestros niños pequeños, existen muchos factores que pueden afectar a su formación; digamos que algunas propiedades externas tienen que ver con la infraestructura, los materiales educativos,

la calidad de la educación y otras propiedades internas como las condiciones en que se forman nuestros hijos en el hogar, las costumbres, los estilos de crianza, etc., estarán en el camino de la educación infantil. adaptación y socialización, sientan las bases para su buena expresión y consolidación en la escuela. Por lo tanto, es muy necesario que los docentes involucren y apoyen a los padres en el proceso de escolarización de sus hijos.

Actualmente, los hogares están inmersos en una sociedad de consumo globalizada (Gubbins y Berger, 2004). Como resultado, los padres tienen poco tiempo para compartir con sus hijos, lo que los lleva a compensar los déficits emocionales con la entrega de bienes materiales, o llegando a la permisividad e inconsistencia.

Detrás de estos padres puede haber un patrón autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2007). Otro patrón recurrente es el de sobre corregir a los padres que persisten en tratar de corregirlo todo, produciendo hijos rebeldes y desobedientes que no pueden seguir las reglas (Sordo, 2006). Los estudiantes que exhiben conductas disruptivas en el aula se muestran como individuos intolerantes con los demás, tienen poco éxito en las tareas escolares y, con frecuencia, utilizan la violencia física y verbal para resolver problemas (Céspedes, 2007). Asimismo, están desinteresados en lo académico e incluso tienen un bajo rendimiento académico, y típicamente encontramos estilos de crianza autoritarios en estos niños, con abuso físico y psicológico generalizado por parte de los padres. En base a lo anterior, las preguntas de investigación son: ¿Cuál es el estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús” - Casma, 2020?

Conceptualmente definimos:

A partir de la postura de (Vielma, 2002), se define al estilo educativo como una forma de patrón, pautas de comportamiento y teorías con referente a la paternidad del hijo o hija o de quienes hacen sus veces. Estos estilos responden al interés y necesidad de quién inicia, mantiene o del quien interfiere en su constitución, a la toma de decisiones, conflictos, frustraciones de cada uno de los miembros de la familia.

Operacionalmente definimos:

Son las prácticas de crianza de los hijos que pueden ser democrático, autoritario o permisivo. La medición se realizará a partir de sus dimensiones y teniendo en cuenta 13 ítems distribuidas en sus tres dimensiones. Para ello se emplearán las escalas de Muy de acuerdo de 31 a 39 puntos, adecuado de 21 a 30 puntos, inadecuado de 11 a 20 puntos y muy inadecuado de 0 a 10 puntos.

La operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Estilos educativos parentales	Democrático	Se impone frente a acciones Permite el intercambio verbal	1, 2, 3, 4
	Autoritario	Considera a la obediencia como norma que no se modifica. Es poco para intercambiar verbalmente	5, 6, 7 y 8
	Permisivo	Pocos límites imponen. Está involucrado con sus hijos	9, 10, 11, 12 y 13

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020, es el permisivo.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Identificar el estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de estilo educativo parental democrático en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.

Identificar el nivel de estilo educativo parental permisivo en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma,

2020.

Identificar el nivel de estilo educativo parental autoritario en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación optado tuvo un alcance descriptivo, ya que según (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014) busca realizar mediciones y recolectar información que permiten conocer sobre las creencias de crianza de los padres de familia de la población seleccionada que admitan clasificarlos en los estilos de crianza.

El diseño se optó de la misma manera de la clasificación realizada por (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014), quien señaló el diseño no experimental de carácter transversal. Cuyo esquema es.

M----- O

Donde:

M: Es la muestra de estudio

O: Es la observación sobre los estilos parentales educativo

----: Es la descripción

Las poblaciones están conformadas por 126 padres de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020

Estudiantes de la Institución Educativa N°1556

Secciones	Cantidad
Sección “A”	33
Sección “B”	31
Sección “C”	31
Sección “D”	31
Total	126

Fuente: Nómina del periodo 2020

La muestra fue seleccionada a partir de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n=126

Nivel de confianza: 95%

Error: 5%

Tamaño de muestra: 96

Se empleó el muestreo no probabilístico de manera intencionada, del cual se seleccionó a 96 padres de familia, de acuerdo a la distribución que se muestran en la tabla.

Estudiantes de la Institución Educativa N°1556

Secciones	Cantidad
Sección "A"	31
Sección "B"	31
Sección "D"	30
Total	96

Fuente: Nómina del periodo 2020

La técnica del presente estudio fue la observación y teniendo como soporte teórico a (Carrasco, 2009) quién afirma que es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio.

En el presente estudio se emplearon de instrumento una escala cuyo fin es de medir los estilos parentales con respuestas de escala Likert, organizados en un total de 13 ítems divididas en tres dimensiones. Estilos democráticos, estilos autoritarios y estilo permisivo cuya medición esta dado:

Baremo: Estilos parentales

Niveles	Intervalo
31 - 39	Muy adecuados
21 - 30	Adecuados
11 - 20	Inadecuados
0 - 10	Muy inadecuados

Con respecto a la validación del instrumento, principalmente a la coherencia del constructo del instrumento estuvo a cargo por la Mg. Mendoza Aedo Ada Herlinda, Maestro en Educación- Gestión de la Educación actualmente laborando en la

Institución Educativa N°3090 “Franco Peruano”; la misma que es parte del juicio de expertos.

Además, se aplicó el instrumento a un grupo de 10 infantes de la edad de 5 años, quienes vienen a ser la muestra piloto, de cuyos resultados se aplicaron la técnica Alfa de Cronbach cuyo resultado es 0,835, indicando que existe una buena confiabilidad por lo que se dio pase a su aplicabilidad.

En relación a las técnicas de procesamiento y análisis de la información obtenida, primero se recurrió para recabar, agrupar, interpretar la información en tablas de frecuencia tanto absoluta, porcentual y porcentual acumulada. Teniendo en cuenta lo señalado por (Bernal, 2010), que indica con respecto al procesamiento de datos es presentarlo mediante tablas y figuras y para la comunicación de resultados se emplearan las figuras circulares o conocidas como gráfico de torta.

El procesar y analizar los datos consiste en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de conseguir los hallazgos en una investigación. Al respecto (Bernal, 2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación. El análisis fue de tipo cuantitativo y se dan mediante porcentajes y sustrayendo en su análisis la incidencia en relación a sus dimensiones.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de estilo educativo parental democrático en Padres de niños de 5 años de la I.E.I. N°1556-Casma, 2020.

Nivel de estilo educativo parental democrático	fi	%	% acumulado
Muy inadecuados	16	16.7	16.7
Inadecuados	59	61.6	78.2
Adecuados	9	9.3	87.5
Muy adecuados	12	12.5	100
TOTAL	96	100	

Fuente: Resultados de la escala de estilos parentales

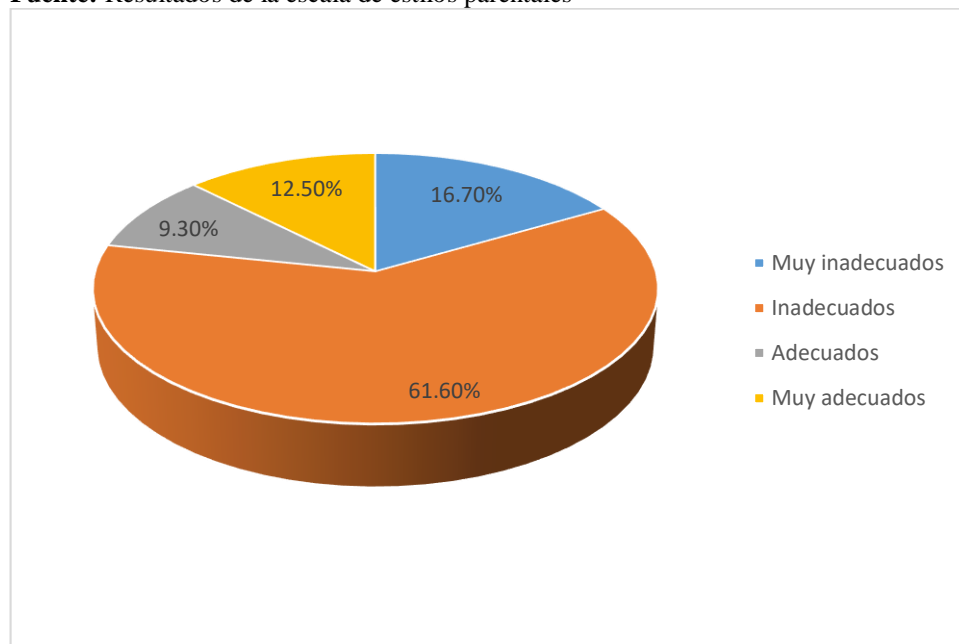


Figura 1

Nivel de estilo educativo parental democrático

Fuente: Tabla 1

Dando lectura la tabla y figura 1, se muestran los datos obtenidos fruto de haber aplicado la escala de estilos parentales al padre de familia de discentes que se encuentran en la edad de 5 años de la Comunidad Educativa Inicial N°1556 con respecto al estilo parental democrático. Observándose que un 16.7% muestran un estilo

muy inadecuado, el 61.6% inadecuado, un 9.3% adecuado y el 12.5% muy adecuado. Significando que la mayor parte de los padres en el estilo democrático son inadecuados.

Tabla 2

Nivel de estilo educativo parental permisivo en Padres de niños de 5 años de la I.E.I. N°1556, 2020

Nivel de estilo educativo parental permisivo	fi	%	% acumulado
Muy inadecuados	19	19.8	19.8
Inadecuados	14	14.6	34.4
Adecuados	46	47.9	82.3
Muy adecuados	17	17.7	100
TOTAL	96	100	

Fuente: Resultados de la escala de estilos parentales

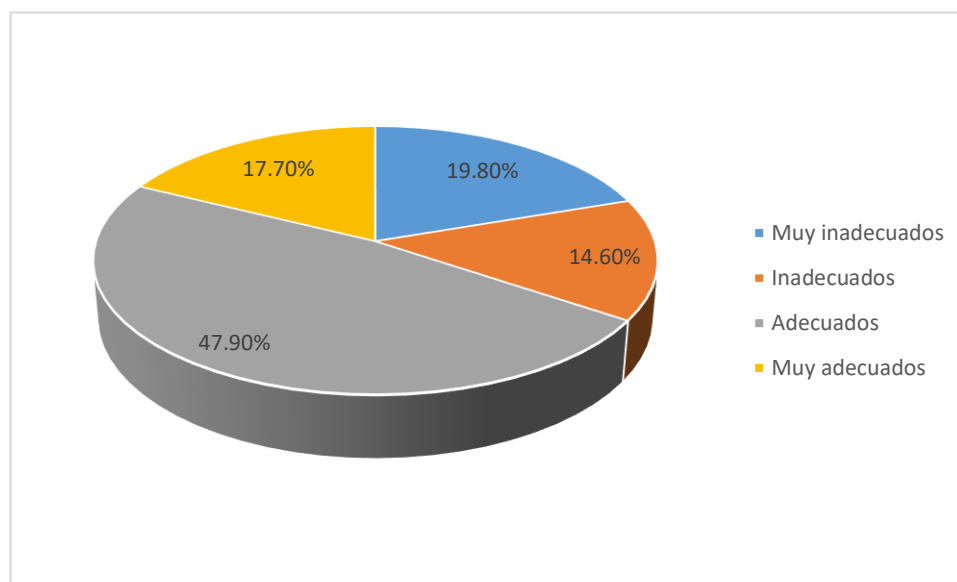


Figura 2

Nivel de estilo educativo parental permisivo

Fuente: Tabla 2

Interpretando y dando lectura a la tabla y figura 2 se presenta hallazgos logrados en relación al nivel parental permisivo. Donde se refleja que el 19.8% muestran un nivel muy inadecuado, el 14.6% inadecuado, el 47.9% adecuado y el 17.7% muy adecuado. Concluyendo que el mayor porcentaje se encuentra concentrado

en un nivel adecuado; por lo que se determina que el infante del nivel inicial de la I.E. N°1556 muestran permisividad a sus hijos dentro de las actividades educativas; constituyendo un indicador en la que puede ocasionar daños en la formación del niño.

Tabla 3

Nivel de estilo educativo parental autoritario en Padres de niños de 5 años de la I.E.I. N°1556, 2020.

Nivel de estilo educativo parental autoritario	fi	%	% acumulado
Muy inadecuados	03	3.1	3.1
Inadecuados	9	9.4	12.5
Adecuados	20	20.8	33.7
Muy adecuados	64	66.7	100
TOTAL	96	100	

Fuente: Resultados de la escala de estilos parentales

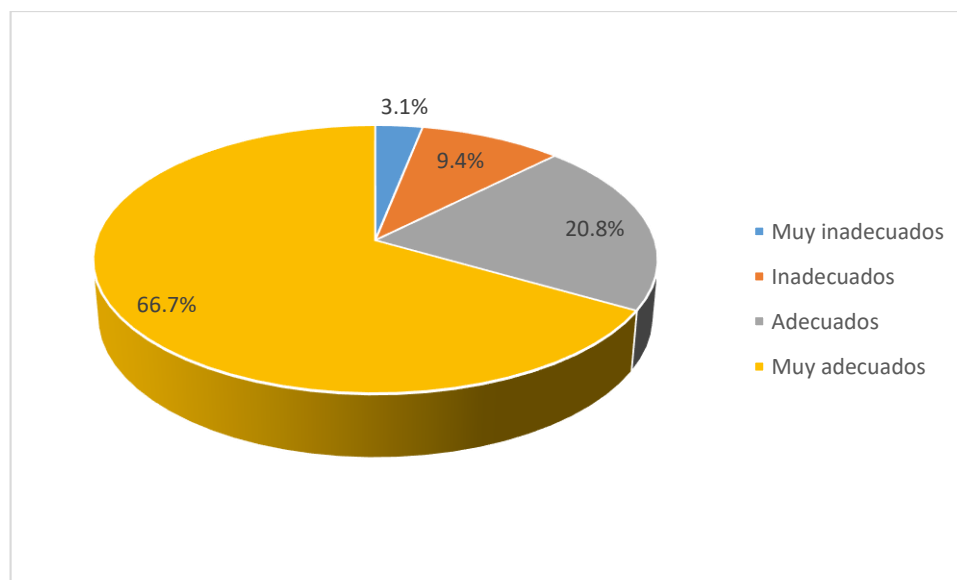


Figura 3

Nivel de estilo educativo parental autoritario

Fuente: Tabla 3

Los datos que se muestran son con respecto al estilo parental autoritario en los padres de familia de los niños de cinco años de la I.E. N°1556 en la ciudad de Casma; al observar en la tabla y figura 3 que en el estilo autoritario un 3.1% es muy inadecuada, el 9.4% inadecuada, un 20.8% adecuada y el 66.7% muy adecuada; del cual se deduce que los padres de los niños se ubican en un estilo educativo parental

autoritario.

Tabla 4

Estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la I.E.I. N°1556, 2020

Estilo educativo parental predominante	Democrático		Permisivo		Autoritario	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muy inadecuados	16	16.7	19	19.8	03	3.1
Inadecuados	59	61.6	14	14.6	9	9.4
Adecuados	9	9.3	46	47.9	20	20.8
Muy adecuados	12	12.5	17	17.7	64	66.7
TOTAL	96	100	96	100	96	100

Fuente: Tabla 1, 2 y 3

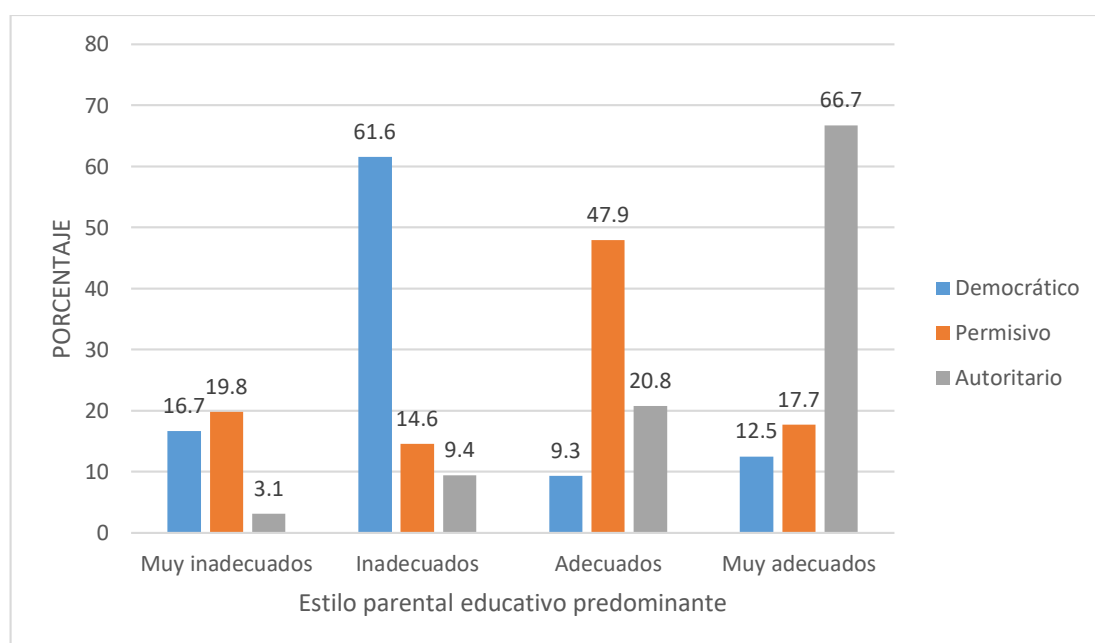


Figura 4

Nivel de estilo educativo parental predominante

Fuente: Tabla 4

Interpretando la tabla y figura 4, se da a conocer la información en relación al estilo educativo parental predominante en los padres de los niños de 5 años de la comunidad educativa N°1556 de la provincia de Casma, donde comparando los datos obtenidos entre los tres estilos se observa que los padres se ubican en el nivel autoritario al obtener mayor porcentaje en las categorías de adecuado y muy adecuado

con un 87.5%, seguida por un estilo permisivo que obtiene un 57.6% entre adecuado y muy adecuado y en el nivel democrático solo se percibe que un 61.6% muestran una actitud inadecuada. Por tanto, el estilo educativo parental de los padres de la institución educativa son autoritarios.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el estilo educativo parental predominante en el padre del infante de 5 años de la comunidad educativa N°1556 de la provincia de Casma son autoritario al obtener mayor porcentaje en las categorías de adecuado y muy adecuado con un 87.5%, seguida por un estilo permisivo que obtiene un 57.6% entre adecuado y muy adecuado y en el nivel democrático solo se percibe que 61.6% muestran una actitud inadecuada. Por tanto, el estilo educativo parental del padre de la institución educativo son autoritarios.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Valcárcel (2017), quién señala que el estilo predominante es el autoritario, dado a que evaluando a los padres son mayores a 50 años, por tanto, estos muestran ser más autoritarios a diferencia de los padres que oscilan entre las edades de 31 a 40 que son más democráticos y los padres entre 20 a 30 muestran ser más permisivos.

Asimismo, Lozano (2017), se relaciona en el sentido de que los datos que muestran indica que el 51.43% viven en hogares donde el estilo educativo parentale son inadecuados, un 22.86% adecuados, el 8.5% muy inadecuados y solo un 17.14 viven con estilos parentales muy adecuados; considerando que este gran grueso de padres que se encuentran en el estilo parental inadecuado son por tener ideas autoritarias para la crianza.

En cambio, comparando, con el estudio realizado en la Universidad de Piura por Castillo (2016), donde los padres de familia en un 18% reconocen tener compromiso en la crianza de los niños, el 15% indican que debe existir una disciplina adecuada, un 13% muestran satisfacción con el estilo de crianza, de esta manera determinándose un estilo de crianza permisivo; esto corrobora también a que en el presente estudio el segundo estilo que muestran los padres es de ser permisivos.

Resultados contradictorios al presente estudio es encontrado por Baca & Medina (2019), llegando a concluir que el 29.63% viven dentro de un estilo asertivo, otros tanto en el estilo sobreprotector, un 11.11% viven dentro de un estilo punitivo.

CONCLUSIONES

Se logró identificar que en el estilo parental democrático del padre y madre de familia de los niños de 5 años de la Comunidad Educativa Inicial N°1556 en un 16.7% muestran un estilo democrático muy inadecuado, el 61.6% inadecuado, un 9.3% adecuado y el 12.5% muy adecuado. Significando que la mayor parte de los padres en el estilo democrático son muy inadecuado e inadecuados (78.3%).

El nivel parental educativo permisivo identificado en los padres de familia de la I.E. N°1556, el 19.8% muestran un nivel permisivo muy inadecuado, 14.6% inadecuado, el 47.9% adecuado y el 17.7% muy adecuado. Del cual se deduce que el mayor porcentaje se encuentra concentrado en el nivel adecuado y muy adecuado con un 65.6%; constituyendo un indicador en la que puede ocasionar daños en la formación del niño.

En el estilo parental autoritario el padre de familia de infantes de cinco años de la I.E. N°1556 se observa que un 3.1% es muy inadecuada, el 9.4% inadecuada, un 20.8% adecuada y el 66.7% muy adecuada; del cual se deduce que los padres de los niños se ubican en un estilo educativo parental autoritario.

El estilo educativo parental predominante en los padres de los niños de 5 años de la comunidad educativa N°1556 de la provincia de Casma son autoritario al obtener mayor porcentaje en las categorías de adecuado y muy adecuado con un 87.5%, seguida por un estilo permisivo que obtiene un 57.6% entre adecuado y muy adecuado y en el nivel democrático solo se percibe que 61.6% muestran una actitud inadecuada. Por tanto, el estilo educativo parental de los padres de la institución educativa son autoritarios.

RECOMENDACIONES

Después de haber arribado a las conclusiones me permito algunas recomendaciones al padre de familia, directivos y docentes de la I.E. N°1556.

A autoridades de la Institución Educativa se le recomienda incentivar la formación de los padres, promoviendo actividades en la Escuela de Padres, con el fin de que refuercen el estilo de crianza para establecer mejores relaciones con sus hijos.

Al docente, fomentar en sus reuniones de aula la práctica del estilo democrático como eje central en todas las actividades de interrelación entre padres e hijos para de esta mejorar una mejor convivencia sin temor y miedo.

Al padre de familia, participar conjuntamente con sus progenitores a las charlas que se programe en la Institución Educativa y a las diferentes actividades de retiros familiares programadas con el fin de establecer un estilo democrático en las actividades educativas.

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento al personal directivo, docente, padre de familia y a la razón principal que vienen hacer los niños que de manera desinteresada han contribuido a que se haga realidad este trabajo de investigación en bien de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. (Junio de 2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Scielo*, 3(1).
- Baca, Y., & Medina, L. (2019). *Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Mi Divino Niño Jesús”, Alto Selva Alegre, Arequipa, 2018*. Tesis para Segunda Especialidad, Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de investigación*. Colombia: Pearson.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*. Tesis para título profesional, Universidad de Piura, Piura-Perú.
- Céspedes, A. (2007). *Cerebro, Inteligencia y Emoción*. . Santiago de Chile.: Editorial Prosa S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.
- Ochaíta, E., & Espinosa, A. (1995). *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España*. España: UNICEF.
- Quintero, M., & Giraldo, J. (2001). El aprendizaje un efecto de subjetividad. . *Universidad Pontificia Bolivariana*.
- Santrock, J. (2003). *Adolescencia*. Madrid : McGrawHill.
- Sordo, M. (2006). *No Quiero Crecer*. Chile.: Editorial Planeta .

Valcárcel, C. (2017). *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la Ugel Norte, Arequipa 2017*. Tesis para título profesional, Universidad Católica San Pablo, Arequipa-Perú.

Vielma, J. (Enero de 2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. un Estudio Preliminar. *FERMENTUM*, 46-65.

ANEXOS

ESCALA DE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.

Niño (a):

Ítem	Muy en de acuerdo (0)	En desacuerdo (1)	De acuerdo (2)	Muy de acuerdo (3)
1. La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
2. Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
3. En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo				
4. Los hijos aprenden mejor a través del juego.				
5. Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo				
6. Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.				
7. Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
8. Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
9. La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
10. Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
11. El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.				
12. Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
13. Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				

Baremo: Expresión plástica.

Niveles	Intervalo
31 - 39	Muy adecuados
21 - 30	Adecuados
11 - 20	Inadecuados
0 - 10	Muy inadecuados

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: ESCALA PARA LOS ESTILOS PARENTALES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	13

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	25,16	12,223	,225	,857
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.	25,68	12,560	,129	,871
En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	25,28	11,710	,269	,751
Los hijos aprenden mejor a través del juego.	25,12	12,027	,340	,842
Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	25,08	11,493	,419	,728
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.	25,52	12,010	,225	,758
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	25,32	10,977	,510	,812
Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.	25,28	10,460	,561	,898
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	25,08	11,410	,377	,833
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.	25,68	10,227	,476	,810
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.	25,72	13,543	-,113	,819
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.	25,12	11,527	,346	,738
Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	25,52	12,010	,225	,758

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Estilos educativos parentales en Padres de niños de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020

2. INVESTIGADOR:

Llancari Puca, Claudia Saturnina

3. OBJETIVO GENERAL:

Identificar el estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Las poblaciones están conformadas por 126 padres de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de medición sobre los estilos parentales

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Mendoza Aedo Ada Herlinda

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Maestro en Educación- Gestión de la Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Institución Educativa N°3090 “Franco Peruano”

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estilos parentales educativos	Estilo democrático	Se impone frente a acciones Permite el intercambio verbal	La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.	X		X		X		X		
			Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.	X		X		X		X		
			En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo	X		X		X		X		
			Los hijos aprenden mejor a través del juego.	X		X		X		X		
	Estilo autoritario	Considera a la obediencia como norma que no se modifica. Es poco para intercambiar verbalmente	Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	X		X		X		X		
			Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a “su libertad” para que aprendan por sí mismos.	X		X		X		X		
			Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.	X		X		X		X		

			Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.	X		X		X		X		
Estilo permisivo	Pocos límites imponen.	Está involucrado con sus hijos	La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.	X		X		X		X		
			Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.									
			El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan.	X		X		X		X		
			Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.	X		X		X		X		
			Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Al establecer la coherencia entre los reactivos, indicadores, dimensiones y variables se percibe que existe relación tanto para la variable uso de técnicas de expresión plástica como para la motricidad fina. Además, es accesible a la población muestral y responde a los objetivos propuestos. Por lo que doy como válida del 100% de los items.

Lugar y fecha:

Chimbote, 15 de mayo de 2020



Mendoza Acdo, Ada Herlinda
DNI 00525616

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Cuál es el estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Identificar el estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p> <p>Objetivo general: Identificar el nivel de estilo educativo parental democrático en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de estilo educativo parental permisivo en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de estilo educativo parental autoritario en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p> <p>Comparar el nivel de estilo educativo parental entre padres y madres de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p>	<p>El estilo educativo parental predominante en Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020, es el permisivo.</p>	<p>Estilos educativos parentales</p> <p>Democrático Autoritario Permisivo</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra de estudio	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>El tipo de investigación optado tienen un alcance descriptivo, ya que según (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014)</p> <p>El diseño se optó de la misma manera de las clasificación realizada por (Hernández, Fernández , & Baptista , 2014), quien señala es el diseño no experimental de carácter transversal. Cuyo esquema es.</p> <p style="text-align: center;">M----- O</p>	<p>Población: Las poblaciones están conformadas por 126 padres de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°1556 “Angelitos de Jesús”- Casma, 2020.</p> <p>Muestra: Se empleó el muestreo no probabilístico de manera intencionada, del cual se seleccionó a 96 padres de familia, de acuerdo a la distribución que se muestran en la tabla.</p>	<p>La técnica del presente estudio es la observación al respecto (Carrasco, 2009)</p> <p>En el presente estudio se utilizará como instrumento una escala para medir los estilos parentales con respuestas de escala Likert, que conforman un total de 13 ítems distribuidas en tres dimensiones.</p>	<p>Análisis cuantitativo. Se elaborará tablas de frecuencia absoluta y porcentual e histogramas estadísticos que permitirá observar la distribución o comportamiento de los datos, que se detallan a continuación</p>

FORMATO DE REPOSITORIO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR			
Llancañ puca Claudia saturnina		46409923	claudiollancanipuca@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Estilos educativos parentales en padres de niños de la institución educativa inicial n° 1556 "Angelitos de Jesús" - Casma, 2020			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (http://info.usp-repositorio.usp.edu.pe/openAccess)	Acceso restringido ³ (http://info.usp-repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess)		(*)
(*) En caso de restringido susentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	07	2023



Claudia

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 019-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.E. 008-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-DIGC/ Números 5.2 y 5.7 que norme el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 22.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Estilos educativos parentales en Padres de niños de la
Institución Educativa Inicial N°1556 "Angelitos de Jesús"-
Casma, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%



9	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	Verdugo Ramirez Anabel. "La formacion del sentido de responsabilidad, en la funcion de la procreacion en los jovenes estudiantes del nivel medio superior : un programa de aplicacion escolar", TESIUNAM, 1997 Publicación	<1 %
15	Godínez Rodríguez Fabiola. "La regulación de la obligatoriedad del oficial del Registro Civil para dar vista al Ministerio Público al tener conocimiento de un ilícito penal", TESIUNAM, 2010 Publicación	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %



18	Rivera Moreno Karen Aline. "Familias contemporáneas ausentes y sus implicaciones en el desarrollo socioemocional de los hijos : un análisis histórico-cultural", TESIUNAM, 2017 Publicación	<1 %
19	contacto.canal13.cl Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	García Torres Michelle. "Apego, crianza, apoyo social y funcionamiento familiar en familias biparentales y monoparentales", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %



27	García Torres Michelle. "El apego y los estilos de crianza en padres de familia", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
28	Sánchez Enríquez Ivonne, Ortega Lozano Deydeni. "Conductas internalizantes y externalizantes en los estilos parentales y su relación con el maltrato infantil", TESIUNAM, 2021 Publicación	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo