

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Comprensión lectora en niños de cinco años en la institución
educativa N°435- Huacrachuco, 2022**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Inicial**

Autora

Guzmán Cervantes, Celia Mary

Asesora ORCID (0000-0001-9730-0568)

Carol Alva Franco

Chimbote - Perú

2024

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas.....	ii
Palabra clave	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	1
Metodología	14
Resultados	16
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos	26

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de estado de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 435 – Huacrachuco, 2022.....	14
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.....	16
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.....	16
Tabla 4 Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.....	17
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.	18

Palabra clave

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Theme	Reading Comprehension
Specialty	Initial education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Comprensión lectora en niños de cinco años en la institución educativa N°435- Huacrachuco, 2022**" del (a) estudiante: **GUZMAN CERVANTES CELIA MARY**, identificado(a) con Código N° **1116100465**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Comprensión lectora en niños de cinco años en la
Institución Educativa N°435- Huacrachuco, 2022**

Title

**Reading comprehension in five-year-old children at the
Educational Institution N°435- Huacrachuco, 2022**

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022. Se optó por el tipo de investigación descriptivo con diseño no experimental y de carácter descriptivo simple en una población y muestra de 16 niños. Como técnica se empleó la observación como instrumento la guía de observación. Los resultados fueron procesados mediante la técnica estadística descriptiva con apoyo del Software SPSS versión 25. En el nivel de comprensión lectora el 38% se ubican en el nivel de inicio, el 31% se ubican en el nivel de proceso y el 31% se ubican en el nivel de logrado. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los estudiantes de cinco años se ubican en el nivel de inicio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of reading comprehension in five-year-old children of the Educational Institution N° 435 - Huacrachuco, 2022. We chose the descriptive type of research with non-experimental design and simple descriptive character in a population and sample of 16 children. Observation was used as a technique and the observation guide as an instrument. The results were processed using the descriptive statistical technique with the support of SPSS software version 25. In the reading comprehension level, 38% are located at the beginning level, 31% are located at the process level and 31% are located at the achieved level. These results establish that the highest percentage of five-year-old students are at the beginning level. Therefore, the hypothesis stated in the research is accepted.

Introducción

En el presente estudio se evaluó el nivel de comprensión lectora de niños de cinco años; para ello, aportamos algunos antecedentes relevantes:

El estudio de Aguirre (2022), decía que el objetivo era conocer la competencia en comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N°84222 “Villa Rica de Chonas”. Con un tamaño de muestra de 21 alumnos, el estudio utilizó un diseño básico, descriptivo y descriptivo simple. Mediante el uso de la observación como método de recolección de datos y un cuestionario que fue validado por opinión de expertos, los datos y resultados fueron analizados utilizando Microsoft Excel y SPSS 23. Luego de sistematizar los resultados, se determinó que un mayor porcentaje de estudiantes presentaba bajos niveles de comprensión lectora. Por lo tanto, se considera fundamental mejorar los resultados obtenidos.

El objetivo de la tesis de Ramírez (2022), era evaluar la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de una escuela pública de Riohacha, Colombia, mediante observación directa y un método cuantitativo. Utilizó una muestra de veinticinco niños. Entre sus conclusiones, descubrió que la comprensión lectora inferencial y crítica presentaba peores resultados que la comprensión lectora literal, que se encontraba en un nivel medio. Para superar estas deficiencias y elevar el rendimiento global de los alumnos en esta competencia académica crucial, la investigadora sugirió también aplicar determinadas intervenciones educativas.

En su estudio, Fernández & Huamaccto (2022), buscaron explicar cómo el uso de canciones infantiles como herramienta didáctica mejora la comprensión lectora en alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 306/Mx-P de Pampa Cangallo en 2020-2021. Veinticuatro pequeños de cinco años de edad de la IEI N° 306/Mx-P. de Pampa Cangallo conformaron la muestra de estudio. El diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional y para la recolección de datos se utilizaron los siguientes métodos: encuesta, observación y entrevista. La investigación se desarrolló utilizando los métodos de investigación inductivo, deductivo y analítico sintético. Por tanto, las canciones infantiles crean un ambiente motivador en las distintas actividades donde el niño lee de forma divertida y favorece el proceso de

comprensión para un aprendizaje eficaz. El análisis concluye que las canciones musicales favorecen la precisión en un 50,55%, la fluidez en un 52%, la interpretación en un 68,23% y la comprensión en un 48,15%.

En su investigación, Luna (2022) buscó desarrollar un plan basado en el cuento motor para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuatro y cinco años de un primer colegio público de Motupe-Lambayeque. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo proyectivo descriptivo básico con un diseño no experimental porque describe el nivel de comprensión lectora de los alumnos y simultáneamente propone el cuento motor como estrategia didáctica. Los objetivos específicos fueron determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos, crear un programa de cuento motor que les ayude a mejorar su comprensión lectora y luego validar el programa propuesto en base a criterios de expertos. Se utilizó el formulario de comprensión lectora para evaluar los tres niveles de logro literal, inferencial y criterial de una población de 22 estudiantes. Los resultados indicaron que el 36% de los alumnos se encontraba en el nivel de proceso de comprensión lectora y el 64% en el nivel inicial. Así, el cuento motor que se basa tanto en la teoría de Omeñaca como en la de Ausubel se sugiere como método para mejorar la comprensión lectora.

Su objetivo principal, según Apolo (2021), era evaluar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de cinco años de una institución educativa de Tumbes. Se escogió una muestra de 35 alumnos y se utilizó una metodología cuantitativa, transversal y descriptiva. Una de las herramientas empleadas fue un cuestionario. De los resultados del análisis de los datos se desprende un panorama sorprendente, ya que el 51% de los niños de cinco años mostró un nivel de capacidad acorde con las expectativas predeterminadas. Por otro lado, el 43% de los infantes están en constante aprendizaje y desarrollo. Además, se determinó que el 6% restante de los niños se encontraba aún en las primeras etapas de su educación.

Torres (2021), afirma que desarrolló su tesis, en la que examinó el impacto de la música en el desarrollo de la comprensión lectora de los preescolares. Revisó una serie de temas, incluyendo conceptos, factores de adquisición, componentes, funciones, etapas del lenguaje, desarrollo auditivo, áreas cerebrales, hitos y etapas del desarrollo musical, teoría, métodos, elementos, tipos y beneficios de la música. En la

técnica exploratoria, explicativa y bibliográfica se tuvieron en cuenta numerosos materiales originales, incluidos quince libros, once publicaciones científicas y nueve tesis de licenciatura y posgrado. Sólo se tuvieron en cuenta los que contaban con evaluaciones lingüísticas; algunos estudios se basaban en encuestas realizadas a profesores y padres, por lo que no se incluyeron. Según la investigación, la música mejora cada una de estas áreas: fonología (48,15%), semántica (68,23%), pronunciación (52%) y fluidez (50,55%).

Tenuela (2021), cuyo objetivo principal era conocer la significación de las canciones infantiles en el crecimiento de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años, se presentó utilizando un paradigma mixto. Para su desarrollo se utilizó la técnica inductiva. Cuatro profesores y diecinueve padres de familia constituyeron la muestra elegida. Los datos se recogieron utilizando métodos que incluían entrevistas a los profesores y encuestas a los representantes legales; los resultados fueron bibliográficos. Se utilizó el programa informático Atlas ti 7.5.10 para el análisis cualitativo de los datos y el SPSS versión 25 para el tratamiento cuantitativo de los datos. Llega a la conclusión de que la entrevista pone de relieve el valor de utilizar canciones infantiles como herramienta didáctica en el aula que fomenta la comprensión lectora.

El objetivo de Carrión (2020), fue conocer la competencia en comprensión lectora de los niños de cinco años matriculados en educación inicial en la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 18” de Sullana. Con un enfoque no experimental y un nivel descriptivo básico, la investigación es cuantitativa y fundamental. Veinticinco pequeños de cinco años conformaron la muestra. Se evaluó el grado de comprensión lectora mediante una lista de cotejo. Según los datos, los niños se encontraban en el nivel de proceso de comprensión lectora. Los resultados nos permiten llegar a la conclusión de que los alumnos de los cinco primeros años de vida se encuentran en el nivel de “proceso” de la comprensión lectora y necesitan el apoyo y la dirección del profesor para alcanzar el nivel esperado o excepcional de competencia en comprensión literal, inferencial y crítica.

El propósito de la tesis de Fernández (2019), fue caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuatro años de las Escuelas Santa María de

Jesús Trujillo. El estudio utilizó un diseño pre experimental y una metodología descriptiva. con 22 niños como muestra. El 78% de los niños de 4 años se encuentra en un nivel bajo, el 12% en un nivel estándar y solo el 10% en un nivel alto, según los hallazgos del estudio.

Siegenthaler (2018), trató de determinar cómo la comprensión lectora afectaba al rendimiento cognitivo en alumnos de primaria familiarizados con distintos niveles de texto. Para ello contó con una muestra de 148 alumnos, y como instrumento de estudio empleó el cuestionario Range and Behavior in Reading Performance and Function. Sus conclusiones fueron las siguientes: Según los autores, existen diferencias notables entre los alumnos que participaron en actividades neuro educativas que beneficiaron los procesos cognitivos. Si se utilizan tácticas pertinentes, hay propensión a que mejore la comprensión lectora.

En la presente investigación se fundamentan a partir de la variable de la comprensión lectora.

Ser capaz de actualizarse con rapidez y eficacia es crucial en estos tiempos de enormes cambios debido al volumen de información que hay que digerir.

Sólo podemos lograrlo leyendo y comprendiendo, lo que requiere la aplicación de tácticas específicas que debemos conocer y controlar. Este informe sirve a este propósito esbozando todas las opciones de que disponen los lectores para maximizar su rendimiento en comprensión lectora.

La comprensión lectora, según Salas (2019), “es una actividad que requiere una actitud reflexiva, activa y crítica por parte del lector ante un texto determinado.” Ser capaz de utilizar el juicio crítico además de conocer el significado de las palabras es un componente de la comprensión.

El Ministerio de Educación (2021), afirmaba que “la comprensión lectora es una actividad que implica tener la capacidad de interpretar diferentes tipos de lectura utilizando algunas estrategias y conceptos básicos” (p. 4).

Según Palomino (2020) “el proceso por el cual un lector crea nuevos significados mientras se involucra con un libro recurriendo a información previa se conoce como comprensión lectora” (p. 24).

En consecuencia, puede afirmarse que la comprensión lectora es un proceso que requiere un ejercicio crítico y reflexivo ante un texto concreto y, por tanto, exige la aplicación de diversas técnicas.

Del mismo modo, habría que partir de las investigaciones de Foreiro (2004-P. 2002, 2003), referenciadas en Cervantes (2017), en las que considera la lectura como un conjunto de habilidades o transferencia de información; esta teoría estuvo vigente hasta 1960 aproximadamente y presupone que la lectura consiste en alcanzar varios niveles. Por ejemplo, comprender el significado de las palabras de un texto, comprender globalmente un texto y evaluarlo. Según este punto de vista, un lector comprende cuando es capaz de identificar el significado de las frases.

Además, sugiere que la labor del lector es aprender. Asumiendo que los lectores interactúan con el texto y reconstruyen su significado utilizando sus conocimientos existentes, la lectura es un proceso interactivo.

Al leer un texto, ya sea un informe científico o una poesía, se presupone una relación entre el lector y el texto. Esta idea de que la lectura es un proceso transaccional tiene su origen en el campo de la literatura. El lector tiene otras experiencias y lee otros libros, por lo que va más allá del mensaje del texto.

Castillero (2019) distingue y justifica las siguientes categorías de lectura.

La lectura para el aprendizaje (también conocida como “lectura dimensional”) implica leer y ampliar el propio conocimiento. Suelen ser lecturas lentas, en las que siempre se vuelve atrás y se utilizan técnicas para relacionar la información previa y aclarar conceptos que ayuden a la transformación del conocimiento.

La lectura selectiva, a menudo conocida como lectura por placer, es aquella cuyo tema hace feliz al lector. Es una lectura más lenta que fomenta la reflexión y da al lector la libertad de volver atrás, detenerse o avanzar según lo necesite.

La lectura exploratoria, también conocida como lectura para buscar, es el método que se utiliza más rápidamente cuando se busca información específica. Es agotadora, exige mucha atención y requiere la agilidad y destreza visual del lector para filtrar la información irrelevante.

La lectura por placer (también conocida como lectura superficial) es el acto de hojear un texto sin ningún objetivo concreto en mente. En lugar de comprometerse con lo que lee o asimilarlo, el lector adopta una actitud pasiva de visualización básica.

Leer para producir (también conocida como lectura crítica) es cuando un texto se convierte en una herramienta creativa que se utiliza para producir ideas nuevas para otros textos.

Según Céspedes et al. (2021), la comprensión lectora se define como el proceso mediante el cual el lector interpreta correctamente los signos y símbolos escritos, ordena lo que el autor ha querido decir a través de ellos, deduce e interpreta la información presentada, elige, valora, contrasta y los aplica a la resolución de problemas y al desarrollo tanto individual como grupal.

Dicho de otro modo, la lectura es un proceso dinámico, continuo y diferenciado, con aspectos y fases distintos entre sí e incluso antagónicos, que implica interacciones entre el lector, el texto y el entorno.

A su vez, esto indica la progresiva ampliación del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, así como de las diversas inteligencias identificadas y no identificadas. Los niveles de lectura se basan en habilidades que avanzan de menor a mayor complejidad. Dado que las capacidades de comprensión son esenciales para todo el proceso de asimilación de la lectura, es necesario desarrollarlas.

Un componente clave para aprender, desarrollar y dominar plenamente la lectura es el desarrollo del lenguaje. El vínculo entre el lenguaje escrito y hablado de una persona es casi simétrico, y ambos corresponden al conjunto de experiencias que una persona va acumulando a lo largo del tiempo.

La capacidad del lector para recordar escenas tal y como ocurren en el texto se denomina dimensión del nivel literal. Requiere que se repitan conceptos clave, detalles concretos y secuencias de acontecimientos. Los niños en sus primeros años escolares suelen mostrar este grado de comprensión, que se explorará mediante el uso de preguntas literales como «¿Qué?» «¿Qué? «¿Cómo?», etc. Transforma la imagen en sonido y viceversa para descodificar los símbolos textuales de la palabra. identifica las formas y los contenidos explícitos del texto.

Transferencia del contenido del texto al ámbito mental del lector. captación del significado de frases, cláusulas y palabras. reconocimiento de las particularidades. Precisión temporal y espacial. orden de los acontecimientos. Retención: Capacidad de comprender y asimilar la información del texto. reproducción de circunstancias. recuerdo de detalles y textos. fijación en los elementos esenciales del texto. recogida de datos concretos. sensibilidad de la comunicación.

Organización: Poner en el orden correcto los vínculos y los componentes del texto. captar y establecer conexiones. la identificación de la causa y la consecuencia de un acontecimiento. captar la noción principal del texto. reconocer los personajes principales y secundarios. reordenar una serie. Sinopsis y extrapolación.

El lector debe emplear dos habilidades básicas en este nivel: reconocimiento y memorización. Las preguntas de este nivel se centrarán en el reconocimiento, la ubicación y la identidad de los elementos. Reconocimiento de nombres, personajes, tiempo y otros datos. identificación de los conceptos clave. identificación de conceptos secundarios. Comprensión de las conexiones causa-efecto. reconocimiento de las cualidades personales. Recordar detalles, fechas, lugares, etc. Recuerdo de datos concretos. recuerdo de los conceptos clave. recuerdo de conceptos secundarios. recuerdo de conexiones causa-efecto. recuerdo de cualidades personales.

Es una habilidad fundamental que debe desarrollarse con los niños, ya que les permitirá ampliar su aprendizaje a niveles más avanzados y constituye la base para alcanzar el máximo nivel de comprensión. Es la comprensión de todo lo que el texto pone de manifiesto.

El profesor animará a los alumnos a: Reconocer detalles. a definir personajes, tiempo y espacio. Ordenar hechos y acontecimientos. comprender el significado de palabras y frases. retener rasgos y secciones textuales. determinar el significado de palabras que tienen más de un significado. Determinar homófonos, antónimos y sinónimos. Identificar y explicar prefijos, sufijos, etc. de uso frecuente.

Será más fácil para el alumno avanzar al siguiente nivel de comprensión si el profesor puede evaluar si el alumno puede articular lo que ha leído utilizando un vocabulario diferente a través de esta actividad.

He aquí algunos consejos para crear preguntas literales: ¿Qué... ¿Quién es? ¿Quiénes son, dónde están? ¿Cómo van las cosas? ¿Con quién...? ¿Con qué propósito? ¿A qué hora...? ¿Cómo se llama? ¿Cómo se llama?

Otro nivel de comprensión, conocido como dimensión de nivel inferencial, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus propias experiencias y conocimientos previos sobre el tema de la lectura. A partir de ahí, el lector debe extraer conclusiones o hipótesis concretas. Su objetivo es reinterpretar el significado del texto. Es necesario plantear preguntas hipotéticas para investigar si el lector ha comprendido de forma inferencial.

La inferencia: ¿Qué es? “Es la capacidad de comprender un determinado aspecto del texto a partir del significado del resto”, dicen Cassany, Luna y Sanz. Supone rellenar las lagunas que surgen a lo largo del proceso de desarrollo de la comprensión por diversos motivos. Esto puede ocurrir por varias razones, como que el lector no entienda una palabra, que el autor no lo diga claramente, problemas tipográficos en el texto, que se pierda una parte del texto, etc. Los lectores expertos utilizan sus conocimientos generales, su capacidad de comprensión y las pistas contextuales para dar a las partes que no conocen un significado compatible con el texto. Por ejemplo, leeré con atención e intentaré deducir el significado de una palabra por su contexto si no estoy seguro.

En el segundo nivel, el lector hace suposiciones e hipótesis mientras conecta el texto con su experiencia personal. Este es el grado de comprensión inferencial: la deducción de información adicional que el lector podría haber incluido. la inferencia de la idea principal, como extraer una lección moral o un significado de la idea principal. la inferencia de las ideas secundarias para establecer su orden correcto en caso de que no existan en el texto en ese orden. la deducción de cualidades o atributos personales no enunciados explícitamente en el texto.

En este nivel, un texto puede interpretarse. Los textos contienen más información de la que se expone directamente. Durante la lectura, sacar conclusiones implica utilizar conceptos e información que no se exponen directamente en el texto. Depende en cierta medida de la comprensión previa del mundo por parte del lector.

Su finalidad es crear conexiones entre elementos textuales para deducir información, conclusiones o elementos no escritos. Este nivel es muy crucial ya que, si un lector va más allá del texto, lo completa utilizando sus habilidades de pensamiento. En consecuencia, debemos enseñar a los niños: a prever resultados. a inferir lecciones y mensajes. a sugerir títulos textuales. a suscitar opiniones firmes sobre el tema. a reescribir un documento utilizando diferentes lugares, hechos, etc. Determinar la definición de una palabra. Determinar el tema de un texto. resúmenes minuciosos. Anticipar una conclusión diferente. Deducir patrones lógicos. Analizar el lenguaje metafórico. organizadores visuales sofisticados, etc.

Es importante tener en cuenta que es casi seguro que tendremos una comprensión inferencial deficiente si realizamos una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal deficiente.

Algunos consejos para crear preguntas inferenciales: ¿Qué ocurriría antes de...? ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿Qué otro título...? ¿De qué se trata? ¿Qué diferencia...? ¿Qué paralelismos...? Cuando dice..., ¿qué quiere decir? ¿Por qué...? ¿Cuál es la conexión...? ¿Qué conclusiones...? ¿Cuáles son sus reflexiones?

En este nivel de comprensión, o dimensión del nivel de criterio, el lector realiza una evaluación crítica y expresa pensamientos personales sobre lo que ha leído tras confrontar el significado del texto con sus conocimientos y experiencias. Los lectores más sofisticados son capaces de averiguar los objetivos del autor, lo que requiere un procesamiento cognitivo más exhaustivo de los datos.

Según Piaget, los lectores que se encuentran en el estadio de desarrollo de las operaciones formales suelen presentar este tipo de características. Sin embargo, el joven debe iniciar la comprensión crítica tan pronto como pueda descodificar los símbolos de su contraparte oral.

Evaluamos el contenido que leemos, decidiendo si lo aceptamos o rechazamos basándonos en ciertas presunciones. La naturaleza evaluativa de la lectura crítica implica la construcción, el criterio y la comprensión por parte del lector del material que ha leído.

Comprensión crítica o profunda: sugiere el desarrollo de opiniones propias, respuestas subjetivas, identificación con los personajes del libro, el lenguaje del autor y una

interpretación personal derivada de las respuestas generadas por los cuadros literarios. Por lo tanto, un lector competente debe ser capaz de sacar conclusiones, expresar opiniones y formar juicios. Los niños deben aprender a: Evaluar la sustancia de un texto desde una perspectiva personal. Para discernir entre una opinión y un hecho. para formarse una opinión sobre un comportamiento. para transmitir lo que sienten sobre un determinado texto. Examine primero la intención del autor.

Mantener un criterio flexible que permita a los niños ver que hay múltiples puntos de vista y que la diversidad es una riqueza, así como enseñarles a debatir sus opiniones con los demás y la necesidad de aportar argumentos para apoyarlas, son aspectos beneficiosos de la relación profesor-alumno. De este modo, los niños podrán ordenar su jerarquía de valores y sentirse aceptados por sus perspectivas únicas sobre el mundo.

La lectura crítica o juicio de valor del lector está representada por el tercer nivel, que implica una: evaluación de la realidad. evaluación de la fantasía. evaluación de los valores.

Este nivel permite contemplar el contenido del texto. Para ello, el lector debe establecer una conexión entre la información del texto y lo que ya sabe de otras fuentes. También debe evaluar las afirmaciones del texto comparándolas con lo que ya sabe sobre el mundo.

En el Perú, El Ministerio de Educación refiere a las distintas formas de comprensión como grados de comprensión literal, inferencial y crítica. El grado más alto de comprensión -la comprensión apreciativa, que se considera la dimensión más elevada de la lectura- no se tiene en cuenta en este método para mostrar el desarrollo de la comprensión de los alumnos. Se utiliza para medir hasta qué punto el lector se ha visto influido por el estilo, los personajes, el contenido, etc. del autor. Establece el grado de comunicación entre el lector y el escritor. Se considera típico de las obras literarias bien leídas.

A cada uno de estos niveles de comprensión lectora corresponden diferentes etapas de desarrollo psicológico y niveles educativos.

Dado que no existen muchos estudios sobre la comprensión lectora en el nivel inicial a nivel nacional, regional y local, el estudio se justifica porque es conveniente,

le da a la variable en estudio un fundamento científico dentro de un tiempo y contexto específico, y puede ser utilizado como referencia para futuras investigaciones sobre la misma variable.

La relevancia social del trabajo radica en que aportó a la comunidad académica información valiosa que permitió precisar elementos cruciales de las primeras etapas del desarrollo de la comprensión lectora, particularmente en niños de 5 años. Esto ayudó a los docentes a implementar estrategias prácticas y a comunicar a las familias de la comunidad el valor de tener en cuenta la mencionada variable.

El estudio de la comprensión lectora se justifica teóricamente porque se cubrió espacios sobre la variable de estudio contribuyendo con aportes que se haga en la investigación. Así mismo, se propuso nuevas definiciones de conceptos de las variables. De igual manera, aportó al estudio con procedimientos y otras herramientas en una investigación descriptiva. como es el caso nuestro.

El valor metodológico, por otra parte, proviene del hecho de que se conocía el nivel de comprensión lectora junto con sus dimensiones y edad, así como del desarrollo de nuevas herramientas para recoger datos que permitieron la observación sistémica y el uso de una ficha de observación adaptada a nuestra situación para determinar si los niños se encontraban en un nivel adecuado a su edad.

Del mismo modo, la investigación se justifica desde un punto de vista práctico porque los resultados del estudio contribuyeron a sensibilizar a la comunidad educativa de los centros de educación infantil, a mejorar las intervenciones pedagógicas de los profesores, a permitirles apoyar a los niños del nivel de educación infantil de forma más eficaz y a aplicar medidas para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora.

La siguiente situación problemática se presentó en la isla de San Andrés a nivel internacional. Docentes de diversas instituciones plantean o discuten con frecuencia los problemas que enfrentan a diario en el aula durante las reuniones, ya sean colegas o académicos. Los temas más mencionados fueron la poca comprensión y capacidad de lectura de los estudiantes. El objetivo principal de la evaluación en la educación es dirigir y apoyar las iniciativas de mejora de la calidad mediante la recopilación, evaluación e interpretación de datos precisos y fiables. En una línea similar, todos los estudiantes

peruanos son evaluados anualmente mediante los exámenes de la ECE. Estos hallazgos ayudan a tomar las decisiones correctas en las diversas secciones de las tareas del primer nivel educativo, empezando por el primer nivel, fomentando el hábito de la lectura por placer y su comprensión, lo que ha venido creando un serio problema en la educación. A la luz de esta circunstancia, se sugiere la creación de políticas, iniciativas y programas, así como la distribución de fondos para la mejora de los procedimientos educativos, de gestión y curriculares.

Dado que los resultados de cada examen nacional se utilizan como guía para determinar lo bien que se imparte la educación en la nación y si satisface los criterios internacionales de calidad educativa, este tipo de evaluación (exámenes ECE) tiene que ver con la calidad de la educación. Los expertos afirman que, aunque estos exámenes revelan signos de progreso, también ponen de relieve una serie de áreas en las que el sistema educativo de la nación necesita mejorar desesperadamente.

Se ha observado que los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 435-Huacrachuco no comprenden lo que leen y, en consecuencia, no desarrollan habilidades comunicativas. Este es un problema que requiere atención inmediata. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las canciones son parte importante de su vida cotidiana, ya sea en la agricultura o en la escuela. Una mala ejecución de la labor educativa es la causa de las dificultades de comprensión lectora. Ante esta circunstancia, planteamos la siguiente pregunta de investigación.

Por todo ello, se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022?

La comprensión lectora, según el Ministerio de Educación (2021), “es una actividad que implica tener la capacidad de interpretar diferentes tipos de lectura utilizando algunas estrategias y conceptos básicos” (p.4).

La variable se operacionaliza a través de la ficha de observación creada por la autora. Consta de 10 ítems distribuidos en tres dimensiones: Literal con 4 ítems, Inferencial con 3 ítems y Crítico con 3 de igual forma, cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de valoración de (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado.

Cuyos calificativos están dados por alternativa de Inicio (0 - 10), Proceso (11 - 20) y Logrado (21 - 30).

Hipótesis

El nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022, es de inicio.

Objetivos.

Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.
- Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Metodología

En esta tesis se optó por una investigación de tipo pura, teórica o básica que pretende describir hechos educativos, generar nuevos conocimientos y enriquecer el conocimiento teórico. Sánchez & Reyes (2015) definen este tipo de investigación como aquella que intenta abordar problemas teóricos o sustantivos; en este sentido, se centra en la descripción de la realidad, que busca leyes y principios generales que permitan organizar una teoría científica.

De acuerdo con Sánchez & Reyes (2015), en este estudio se empleó el diseño no experimental de tipo descriptivo básico. Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años.

O: Nivel de Comprensión lectora.

Para el caso del presente estudio la población y muestra estuvo conformada por 16 niños de ambos sexos de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población muestral de estado de los niños de 5 años de Educación Inicial de la I.E. N° 435 – Huacrachuco, 2022.

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
5 años	9	7
Total	16	

Fuente: Nomina de matrícula 2022.

La observación fue uno de los métodos empleados en la producción de este estudio; según Arias (2012), el investigador emplea el sentido de la vista para recabar información sobre un fenómeno específico de manera objetiva.

El instrumento que se empleó para evaluar el nivel de comprensión lectora se optó por la ficha de observación elaborado por la autora. Está organizado mediante tres dimensiones: Literal con 4 ítems, Inferencial con 3 ítems y Crítico con 3 de igual forma. Con puntuaciones de 1 punto para el nivel de inicio, 2 puntos para el nivel de proceso y 3 para el nivel de logrado. Cuyo baremo: Inicio (0 - 10), Proceso (11 - 20) y Logrado (21 - 30).

Utilizando su opinión experta, Mg. Zonia Roxana Vega Evangelista, Mg. Damaris Esther Avalos Vega, y Mg. Mónica Mercedes Loyola Cribillero evaluaron los niveles de validez del instrumento y concluyeron que era pertinente. Con un índice de fiabilidad de 0,976, o fiabilidad alto, se utilizó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach para probar la fiabilidad. La validez, según Carrasco (2008), es el grado en que los instrumentos utilizados para recoger datos miden o evalúan realmente lo que han sido elegidos para medir de forma objetiva, precisa y veraz.

La recogida de datos se realizó antes de procesar y analizar la información y los datos. En este punto se recogió la información, se eligió el instrumento adecuado para el estudio y se utilizó; para ello se requirió la autorización previa de la institución educativa y se comunicaron los objetivos del estudio. Se procedió a la etapa de procesamiento de la información una vez que se tuvo acceso a los datos, donde éstos se ordenan en tablas estadísticas (Pino, 2007).

Los objetivos descriptivos se comunicaron mediante estadísticas descriptivas, incluidas tablas de frecuencias y de valores absolutos. Los promedios cuantitativos de los datos se ordenaron por niveles, es decir, para establecer las escalas de puntuación, y los datos se tabularon en función de los ítems, las dimensiones y las variables examinadas para la fase de análisis de datos. Se utilizaron tablas de frecuencias que ayudan a interpretar los datos para transmitir los resultados de forma clara y sucinta. La descripción consistió en representar los datos en tablas de frecuencias asociadas a las escalas. También se utilizaron el SPSS 25 y Microsoft Excel para el tratamiento de los datos.

Resultados

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Niveles de logro	Nivel literal	
	f	%
Inicio	6	38%
Proceso	6	38%
Logrado	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

En la tabla 2 muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable en la dimensión literal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable en la dimensión literal concluimos que el 38% se encuentran en el nivel de Inicio al igual que del proceso con un 38% y un 25% en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio y proceso con un 76% en la dimensión literal.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Niveles de logro	Nivel inferencial	
	f	%
Inicio	8	50%
Proceso	4	25%
Logrado	4	25%
Total	16	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación.

En la tabla 3 muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable en la dimensión inferencial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable en la dimensión inferencial concluimos que el 50% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 25% y un 25 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 50% en la dimensión inferencial.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Niveles de logro	Nivel critico	
	f	%
Inicio	8	50%
Proceso	6	38%
Logrado	2	13%
Total	16	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

En la tabla 4 muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable en la dimensión crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable en la dimensión crítico concluimos que el 50% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 38% y un 13 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 50% en la dimensión crítico.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco, 2022.

Niveles de logro	Comprensión lectora	
	f	%
Inicio	6	38%
Proceso	5	31%
Logrado	5	31%
Total	16	100%

Fuente: *Resultados de la aplicación de la guía de observación.*

En la tabla 5 muestra los resultados con respecto a la aplicación del instrumento de la variable de la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 - Huacrachuco,2022.

Así mismo con respecto a la variable de la comprensión lectora concluimos que el 38% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 31% y un 31 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 38% en la comprensión lectora.

Análisis y discusión

De acuerdo a los hallazgos, el 38% de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa N°435-Huacrachuco tenían habilidades de comprensión lectora inicial. El 31% para el nivel proceso y el 31% para el nivel logrado. De acuerdo a estos hallazgos, la mayoría de los alumnos de 5 años del primer nivel se encuentran en el nivel inicial. En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Considerando a estos hallazgos se asemejan a lo obtenido por Fernandez y Huamaccto (2022), quien obtuvo por medio de la aplicación del instrumento los siguientes resultados, un 50,55% mantienen una precisión, en cuanto a la fluidez un 52%, interpretación 68,23% y comprensión 48,15%. Por lo tanto, se concluye que la comprensión lectora, incluye aspectos como la decodificación, la inferencia, la integración de información, y la evaluación crítica de textos, considera un nivel de estudio relevante en los niños del nivel inicial.

Según mi investigación, el 51% de los niños leen a un nivel adecuado para su grado, lo que coincide con las conclusiones de Apollo (2021). No obstante, es importante recordar que el 43% de los niños aún están en proceso de crecimiento y aprendizaje de la lectura. Por último, es fundamental tener en cuenta que el 6% de los niños todavía se encuentran en las primeras etapas de su escolarización en comprensión lectora.

Estos resultados son comparables a los de Torres (2021), que pretende averiguar la importancia de la comprensión lectora. Sus resultados fueron los siguientes: habilidades fonológicas 48,15%, fluidez 50,55%, pronunciación 52% y comprensión semántica 68,23%. Concluye que la comprensión lectora, que abarca la decodificación, la interpretación del significado, la integración de información, y la evaluación crítica de textos, es una herramienta básica para el aprendizaje.

En apoyo de esto, utilizamos el estudio de Fernández (2019), que encontró que el 78% de los niños de 4 años están en un nivel bajo, el 12% están en un nivel regular y el 10% están en un nivel alto. En este estudio se evalúan aspectos de la comprensión lectora como la decodificación, la comprensión literal, la inferencia y la integración de la información. Como resultado, se determina que la comprensión lectora es

frecuentemente preferente, lo que subraya la necesidad de fomentar estas habilidades en los niños desde una edad temprana para mejorar su rendimiento escolar y su crecimiento cognitivo.

Conclusiones

Se identificó el nivel literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 – Huacrachuco, donde el 38% se encuentran en el nivel de Inicio al igual que del proceso con un 38% y un 25 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio y proceso con un 76% en la dimensión literal.

El nivel de inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 – Huacrachuco, el 50% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 25% y un 25 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 50% en la dimensión inferencial.

Se identificó el nivel crítico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 – Huacrachuco, el 50% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 38% y un 13 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 50% en la dimensión crítico.

El nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°435 – Huacrachuco, 2020; el 38% se encuentran en el nivel de Inicio. El del nivel de proceso con un 31% y un 31 % en el nivel logrado. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos de 5 años del nivel inicial se ubican entre el nivel inicio con un 38% en la comprensión lectora. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Recomendaciones

Se aconseja a los futuros profesores que impliquen a los niños en actividades tempranas de desarrollo de la comprensión lectora. Esto es esencial para potenciar sus capacidades mentales. Por lo tanto, es esencial que los educadores sigan las teorías científicas que apoyan el desarrollo cognitivo de los niños.

Los niños deberían beneficiarse de actividades diseñadas para aumentar su comprensión lectora. Para ello, deben tenerse en cuenta factores como el juego simbólico, los ejercicios de uso y dominio del lenguaje y la gestión de la imagen mental. Por ello, disciplinas como el arte y la cultura, la comunicación y la educación física son esenciales.

Se recomienda que los directores de las instituciones educativas cooperen con especialistas en pedagogía y psicología para crear seminarios de formación para profesores. Estos seminarios deberían permitir reforzar las competencias didácticas mediante la aplicación de tácticas que mejoren adecuadamente la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alderete, C. (2021). *Las canciones en la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de Acobamba, Tarma*. Tesis Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Aguirre, W. (2022) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23388/Tesis_77986.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caraballo, A. (25 de Abril de 2020). *Los beneficios de la música para los niños*. Obtenido de Guía infantil.: <https://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm>
- Carrión I (2020) *Niveles De Comprensión Lectora De Los Niños De Educación Inicial De 5 Años De La Institución Educativa “Fe Y Alegría N° 18” Sullana*. Universidad Los Angeles de Chimbote. Perú Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18023/COMPRESION%20LECTORA_CARRION_YACILA_IRIS_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillero, O. (22 de mayo de 2019). Los 20 tipos de lectura más importantes. *Psicología y Mente*, 1-6.
- Cépeda, N., Albino, N., & Ariza, E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. Lima.
- Cervantes, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México.
- Chapilliquen, R. (2019). *La música, estrategia didáctica para mejorar los procesos de aprendizaje en una I.E. Inicial*. Tesis Pregrado, Universidad San Pedro, Chimbote.
- Fernández, L., & Huamaccto, R. (2022). *Las canciones infantiles como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años*. Tesis pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Benigno Ayala Esquivel, Cangallo.

- Fernandez J. (2019) *Comprensión Lectora En Los Niños De Cuatro Años De La Institución Educativa Santa María De Jesús Trujillo*. Universidad Los Ángeles de Chimbote . Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitseam/handle/20.500.13032/18021/COMPRESION_LECTORA_FERNANDEZ_%20JARA_JASMINA_%20LIDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, S. , & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *ICEA*, 51-53.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Hernández, A. (10 de Febrero de 2020). *La música en la educación infantil*. Obtenido de Universidad de Piura: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/02/la-musica-en-la-educacion-infantil/>
- Huaranga, S. (2018). *La educación musical y su relación con la expresión oral en los niños de tres años del nivel inicial*. Tesis pregrado, Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Hurtado, N. (2019). *La música como método de estimulación del aprendizaje*. Tesis pregrado, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- Lozano, P., & Shollma, L. (2019). *Canciones folklóricas para reforzar la identidad cultural*. Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Luna, F. (2022). *El cuento motor para la comprensión lectora en niños de una institución educativa pública inicial de Motupe*. Tesis postgrado, Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Medina, M., & Pérez, L. (2021). *Estrategias musicales para mejorar la expresión oral en los niños de 5 años*. Tesis pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Nicuesa, M. (26 de Abril de 2021). *Canciones didácticas: cómo influyen en el aprendizaje infantil*-. Obtenido de El blog infantil: <https://www.elbloginfantil.com/canciones-didacticas-como-influyen-en-el-aprendizaje-infantil.html>

- Palomino, W. (2020). *Diseño de juego de mesa enfocado en la lectura, para disminuir la falta de comprensión lectora*. Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Paredes, M. (2021). *La educación musical y el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años*. Tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Pérez, G. (2020). *Canciones infantiles para desarrollar la comprensión oral en estudiantes de la I.E.Nº. 2126*. Tesis Pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote.
- Parhuay, N. (2021). *La música como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Quinto, M., & Mancha, E. (2021). *Programa de canciones infantiles "Kunan Takisum" en la comprensión lectora*. Tesis pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Ramírez, C. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Íkala: Revista de lenguaje y cultura, vol. 27, N° 2.
- Ramos, J., Del Águila, V., & Bazalar, A. (2020). *Estadística Básica para los negocios*. FONDO.
- Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura*. Tesis Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Siegenthaler (2018) *Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora*. Universidad Jaume I de Castellón-España. Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tenenuela, E. (2021). *Didáctica de las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años*. Tesis pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Torres, C. (2021). *Influencia de la música para el desarrollo del lenguaje en preescolares*. Tesis pregrado, Universidad Central de Ecuador, Quito.

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	Según el Ministerio de Educación (2021) refirieron que “La comprensión lectora es una actividad en la cual implica tener una habilidad para interpretar diversos tipos de lectura valiéndose para ello de algunas estrategias y conceptos básicas” (p.4).	La variable se operacionaliza a través de la ficha de observación creada por la autora. Consta de 10 ítems distribuidos en tres dimensiones que los : Literal con 4 ítems, Inferencias con 3 ítems y Critico con 3 de igual forma.	literal	1. Reconoce los personajes de la historia, narración o cuento.	1-4	Ordinal
				2. Reconoce las características de los personajes.		
				3. Establece la secuencia de los sucesos y hechos ocurridos en la narración.		
				4. Identifica el lugar o ambiente donde se desarrollaron en la narración.		
			Inferencial	5. Deduce situaciones que supuestamente ocurrieron en el texto.	5-7	
				6. Infiere de que trata el texto		
				7. Propone finales del texto distinto al texto original.		
			Critico	8. Opina sobre los acontecimientos ocurridos.	8-10	
				9. Valora el contenido del texto bajo un punto de vista personal.		
				10. Opina acerca del actuar de los personajes.		

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 435 - HUACRACHUCO, 2022”				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 Huacrachuco ,2022?	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022.	El nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022, es de inicio.	Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 16 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de 5 años de Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022 Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 435 - Huacrachuco ,2022.		

				<p>La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de comprensión lectora en niños de 5 años.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Escala ordinal</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de identificar el nivel de comprensión lectora en niños del nivel inicial.

Instrucciones:

En la presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación del nivel de comprensión lectora.

VALORACIÓN	
NIVELES DE LOGRO	Puntación
Logrado	3
Proceso	2
Inicio	1

ITEMS	I	P	L
NIVEL LITERAL			
1. Reconoce los personajes de la historia, narración o cuento.			
2. Reconoce las características de los personajes.			
3. Establece la secuencia de los sucesos y hechos ocurridos en la narración.			
4. Identifica el lugar o ambiente donde se desarrollaron en la narración.			
NIVEL INFERENCIAL			
5. Deduce situaciones que supuestamente ocurrieron en el texto.			
6. Infiere de que trata el texto			
7. Propone finales del texto distinto al texto original			
NIVEL CRITERIAL			
8. Opina sobre los acontecimientos ocurridos.			
9. Valora el contenido del texto bajo un punto de vista personal.			
10. Opina acerca del actuar de los personajes.			

Baremos

NIVELES DE LOGRO	INTERVALO
Logrado	21 - 30
Proceso	11 - 20
Inicio	0 - 10

Dimensión	NIVEL LITERAL						NIVEL INFERENCIAL					NIVEL CRITERIAL					PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	PUNTAJE	NIVEL		
1	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
2	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	2	2	2	6	P	20	P
3	3	3	3	3	12	L	3	3	3	9	L	3	3	3	9	L	30	L
4	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
5	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	2	2	2	6	P	20	P
6	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
7	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
8	2	2	2	2	8	P	2	3	2	7	L	2	2	2	6	P	21	L
9	3	3	3	2	11	L	2	2	3	7	L	2	1	3	6	P	24	L
10	2	2	2	2	8	P	1	1	1	3	I	3	2	2	7	L	18	P
11	2	2	2	2	8	P	2	2	2	6	P	1	1	1	3	I	17	P
12	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
13	2	2	2	2	8	P	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	14	P
14	1	1	1	1	4	I	1	1	1	3	I	1	1	1	3	I	10	I
15	3	3	2	2	10	L	2	2	3	7	L	2	2	2	6	P	23	L
16	3	3	3	2	11	L	2	2	2	6	P	2	1	3	6	P	23	L

Anexo 5: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Zonia Roxana Vega Evangelista

Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Comprensión Lectora

Autor del instrumento: Celia Mary Guzmán Cervantes

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Comprensión lectora en niños de cinco años en la Institución Educativa
N°435- Huacrachuco, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					15	157
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

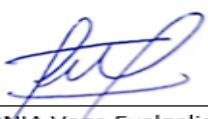
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	=	0.86
------------	---	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Esther Avalos Vega

Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Comprensión Lectora

Autor del instrumento: Celia Mary Guzmán Cervantes

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Comprensión lectora en niños de cinco años en la Institución Educativa
N°435- Huacrachuco, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Mercedes Loyola Cribillero
 Fecha: Mayo 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación de Comprensión Lectora
 Autor del instrumento: Celia Mary Guzmán Cervantes
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Comprensión lectora en niños de cinco años en la Institución Educativa N°435- Huacrachuco, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del				18	

	tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174 \equiv **0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

Anexo 7: Publicación en el repositorio



1. Información del Autor			
Guzman Cervantes Celia Mary		43357523	celiamaryguzmancervantes@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°435- HUACRACHUCO, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: repositorio.usp.edu.pe/tematicas/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: repositorio.usp.edu.pe/tematicas/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	8	5	2024




Firma

Anexo 8: Reporte de similitud

Comprensión lectora en niños de cinco años en la institución educativa N°435- Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
13	red.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ensad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	superintendent.sweetwaterschools.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %

20	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo