

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Participación de padres de familia en aprendizaje y rendimiento
escolar de estudiantes de institución educativa inicial 518, Nuevo
Chimbote 2024**

Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia y Gestión de la Calidad

Autora:

Fernández Mori Carol Giuliana
Código Orcid: 0009-0006-1366-5943

Asesor (ORCID: 0000-0001-8779-7320)

Dr. Venegas Gordillo Luis

CHIMBOTE – PERU

2024

Índice general

| | |
|---|--------------------------------------|
| Índice general | i |
| Índice de tablas..... | iii |
| Palabras Clave..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Constancia de originalidad..... | v |
| Resumen..... | vii |
| Abstrac | viii |
| Introducción | 1 |
| Antecedentes | 1 |
| Fundamentación científica | 13 |
| Justificación de Investigación. | 17 |
| Formulación del problema | 19 |
| Conceptualización y operacionalización de variables..... | 20 |
| Hipótesis..... | 21 |
| Hipótesis Nula..... | 21 |
| Objetivos | 21 |
| Objetivo General | 21 |
| Objetivos Específicos..... | 21 |
| Metodología | 22 |
| Población y muestra | 23 |
| Técnicas e instrumentos de investigación | 23 |
| Validez | 24 |
| Confiabilidad..... | 24 |
| Tabla 01: Estadística de fiabilidad | 25 |
| Procesamiento y análisis de la información | 25 |
| Resultados | 26 |
| En esta parte de los resultados, los hemos organizado en dos grupos, como a continuación se describe: | 26 |
| a) Resultados descriptivos (ver anexo 6)..... | 26 |
| b) Resultados estadísticos..... | 26 |
| Tabla 02: Relación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y rendimiento escolar. | 26 |
| Tabla 03: Participación de los padres de familia en el aprendizaje..... | 27 |
| Tabla 04: Nivel del rendimiento escolar. | 27 |
| Tabla 05: Relación entre cooperación y rendimiento escolar. | 28 |
| Tabla 06: Relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar. | 28 |
| Tabla 07: Relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar..... | 29 |

| | |
|---|----|
| Análisis y discusión | 30 |
| Conclusiones | 35 |
| Recomendaciones..... | 37 |
| Referencias bibliográficas..... | 39 |
| Anexo 1 - Matriz de operacionalización de variables | 43 |
| Anexo 2 - Matriz de consistencia..... | 46 |
| Anexo 3 - Cuestionario | 48 |
| Anexo 6 – Resultados descriptivos | 50 |
| Anexo 7 – Consolidado de instrumentos | 62 |
| Anexo 8 – Ficha de análisis documental..... | 63 |
| Anexo 9 - Formato de Publicación en Repositorio | 64 |
| Anexo 10 - Reporte de similitud | 65 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 01: Estadística de fiabilidad | 255 |
| Tabla 02: Relación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar. | 266 |
| Tabla 03: Participación de los padres de familia en el aprendizaje..... | 277 |
| Tabla 04: Nivel del rendimiento escolar. | 277 |
| Tabla 05: Relación entre cooperación y rendimiento escolar. | 288 |
| Tabla 06: Relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar. | 288 |
| Tabla 07: Relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar..... | 299 |

Palabras clave

| | |
|---------------------|---|
| Tema | Participación ,Padres de familia, Estudiantes de inicial, Aprendizaje, Rendimiento escolar. |
| Especialidad | Educación |

Keywords

| | |
|-------------------|---|
| Theme | Participation, Parents, Pre-school students, Learning, Academic performance |
| Speciality | education |

Líneas de investigación

| | |
|------------------------|--|
| Línea de Investigación | Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje |
| Área | Ciencias Sociales |
| Sub área | Ciencias de la Educación |
| Disciplina | Educación General |



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Participación de padres de familia en aprendizaje y rendimiento escolar de esudiantesde institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024." del (a) estudiante: Carol Giuliana Fernández Mori, identificado(a) con Código N° 1110000314, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Participación de padres de familia en aprendizaje y rendimiento escolar de
estudiantes de institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024.**

Resumen

El presente estudio, tuvo como propósito establecer la correlación que hay entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024, para la cual hemos utilizado el tipo de investigación descriptivo correlacional, y con un diseño no experimental de corte transversal. De igual forma, la población estuvo constituida por la institución educativa inicial N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote materia de estudio donde laboran un total de 03 docentes, 01 auxiliar de educación y 01 personal administrativo; además se encuentran estudiando un total de 50 estudiantes; al total de estudiantes con su respectivo padre o madre de familia se le aplicaron los instrumentos de evaluación, por ello esta investigación no tuvo muestra. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el análisis de datos, los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de análisis documental. Entre otros resultados tenemos que, se estableció que hay una conexión significativa y favorable entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa N° 518, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2024. Esto se evidencia según el análisis de Spearman en la que se logró un grado de correlación de 0,952 y un valor de significancia de 0,012 que es menor a 0,05 confirmando de esta manera la hipótesis del estudio, que es significativa la correlación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Abstrac

The purpose of this study was to establish the correlation between the participation of parents in learning and the academic performance of students at the initial educational institution 518, Nuevo Chimbote 2024, for which we have used the descriptive correlational type of research, and with a non-experimental cross-sectional design. Likewise, the population consisted of the initial educational institution No. 518 of the Nuevo Chimbote district, subject of study, where a total of 03 teachers, 01 education assistant and 01 administrative staff work; In addition, a total of 50 students are studying; the total number of students with their respective father or mother of the family were applied the evaluation instruments, therefore this research did not have a sample. The technique used was the survey and data analysis, the instruments were the questionnaire and the documentary analysis sheet. Among other results, we have that, it was established that there is a significant and favorable connection between the participation of parents and the academic performance of the students of the educational institution No. 518, located in the district of Nuevo Chimbote, during the year 2024. This is evidenced according to the Spearman analysis in which a degree of correlation of 0.952 and a significance value of 0.012 were achieved, which is less than 0.05, thus confirming the hypothesis of the study, that the correlation between the participation of parents in learning and the academic performance of the students of the initial educational institution 518, Nuevo Chimbote in 2024 is significant.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Se hizo revisión de algunos estudios internacionales similares al presente proyecto de investigación, entre ellas tenemos a Calle (2024), en su investigación que realizó sobre la implicación de los cuidadores en la desarrollo íntegro de los educandos que corresponden a la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca; tuvo como objetivo identificar el grado de involucramiento de los progenitores en el desarrollo íntegro de los educandos que estudian en la institución educativa indicada líneas arriba; la metodología que se aplicó fue una investigación-acción en donde además el estudio que se realizó fue descriptivo. Además, se trabajó con una muestra de estudio conformada 24 padres de familia, 8 docentes y 6 estudiantes. Los resultados del estudio en mención fueron que, en la institución los cuidadores hacen seguimiento mediante una plataforma del avance y aprovechamiento, de igual manera participan de donaciones, asisten a reuniones y acuden cuando los docentes los llamen. De igual manera, las conclusiones de este estudio fueron que las personas que dirigen deben planificar actividades más específicas en donde también participen los antecesores, en horas donde alcancen asistir y trazar el trabajo voluntario para una cooperación comprometida en favor del proceso de aprendizaje de los escolares de tal manera que el involucramiento entre padres, madres y estudiantes se vea reflejado en las diferentes actividades de aprendizaje que se organicen y se desarrollen como parte del proceso de aprendizaje.

Escobar (2023), en su trabajo de investigación referido a ámbito doméstico familiar y su impacto en el desempeño académico en los educandos de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo”, el objetivo de este trabajo fue verificar cómo influyen los progenitores en el sumario de provecho de instrucciones y progreso educativo. El enfoque de esta investigación fue mixto. Los resultados obtenidos mostraron que el impacto del hogar en el trayecto educativo de los estudiantes es limitado, debido a diversos motivos que afectan la intervención de los familiares en la instrucción de los infantes. El estudio concluyó que esta relación del entorno familiar y el aprendizaje de los escolares se establece a través de la participación de la familia en las diferentes

actividades que se programen en las unidades escolares. Para que este proceso sea efectivo, debe existir una responsabilidad compartida entre docentes y la familia de los escolares para la mejora de su desempeño académico, lo que facilita una buena comunicación con los docentes y permite mantener la coherencia en el desarrollo del estudiante; esta comunicación es muy importante para la mejora del desempeño académico de los escolares en todo su proceso de aprendizaje y esta comunicación debe de mantenerse constante.

Gonzabay (2022), en su estudio realizado respecto al papel de los progenitores en el proceso formativo de escolares del segundo grado que se encuentran estudiando en la Escuela Básica Continente Americano”; su finalidad fue analizar el paralelismo de colaboración de los progenitores en la instrucción de sus menores hijos, priorizando el desarrollo educativo de estudiantes de la institución de educación señalada anteriormente, localizada en la provincia de Santa Elena, en el Cantón de La Libertad. La metodología utilizada fue cualitativo y cuantitativo y de tipo descriptivo; la muestra que participó fue 61 participantes integrada por los progenitores y profesoras del segundo año de instrucción primordial. Esta investigación mostró que la mayoría de familias cumplieron ciertos elementos vinculados con el progreso educativo y adquisición de conocimientos. Como conclusión se obtuvo que la implicancia del rol de los progenitores en la instrucción de sus hijos es fundamental e importante, porque fomenta valores reflejados en el ámbito social y, de esta forma, impulsarán el progreso infantil partiendo de la misma familia ya que a esta edad los escolares necesitan del acompañamiento necesario del entorno familiar.

Espín y Villamarín (2021), en su investigación que realizó sobre el involucramiento de antecesores en el proceso de aprendizaje de infantes de 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Centro El Arbolito, ubicado en el Distrito de Quito, indican que la investigación que se presenta fue realizada siendo el objetivo el establecer la forma cómo la intervención de los patriarcas afecta el desarrollo de los infantes de 3 años y 4 años. Con este fin, se realizó una investigación descriptiva correlacional de tipo cuantitativo, empleando como instrumento la encuesta para los

antecedentes y un formulario de análisis para los niños y niñas. Los hallazgos indican que el 89% de los padres participan de manera significativa, y respecto al grado de progreso de los niños y niñas, se situó sobre 75,18% y 94,33% en los aspectos de habilidad manual, expresión verbal, habilidades sociales y habilidad motriz gruesa. Finalmente, el estudio indica que la correlación entre las variables resultó teniendo en cuenta el análisis de Pearson de -0.136, señalando la existencia de relación inversa de baja relevancia, lo que indica que esta relación negativa entre las variables de este estudio no es significativa.

Fiallos (2021), realizó un estudio respecto al involucramiento de los ascendentes en el desarrollo del en el proceso de educación de los infantes de nivel Inicial II en la Escuela Básica 21 de abril, situada en el Cantón Riobamba, durante el intervalo escolar 2020-2021, en donde el propósito principal era establecer el impacto que asumen los progenitores en la instrucción y amaestramiento de sus menores hijos de la etapa inicial II que se encuentran estudiando en Educación Básica 21 de abril. La investigación fue de naturaleza básica; su muestra estuvo compuesta por padres, una profesora y 28 niños y niñas. Se lograron hallazgos, en los que se determinó que gran parte de los progenitores no están involucrados en lo que respecta a la instrucción y desarrollo académico de sus hijos menores que se encuentran en etapa inicial II. Este análisis determinó que los progenitores de la escuela antes mencionada no se involucran en la instrucción y adquisición de conocimientos de los niños; por lo tanto, se sugiere considerar que, a mayor participación, más positivos serán los logros en el desempeño educativo de sus hijos; es decir mejoran los aprendizajes de los estudiantes a medida que existe mayor participación de los progenitores en el proceso educativo de sus menores hijos del nivel inicial, formando parte de la construcción de sus aprendizajes en todo el proceso.

Ortiz (2021), realizó su tesis de titulación profesional referido al impacto de la familia en el desempeño estudiantil de los escolares del sexto grado en la municipalidad de Hatonuevo - La Guajira”; establece su finalidad la de examinar el impacto que tiene la familia en el provecho académico de los educandos de sexto año,

evaluando si su implicación es relevante o qué tan relevante es. Se empleó un método cuantitativo para valorar la intervención de las familias en el recinto colegial del sexto año y la manera cómo esto influye en el desempeño sabio de los educandos; de igual manera se realizó una investigación descriptiva e investigación empírico analítica, se utilizaron como instrumento la encuesta una para los alumnos y otra para los padres. El grupo de estudio consistió en 12 alumnos y 12 progenitores. Los hallazgos revelan que el apoyo emocional, la comunicación, la formación educativa de los progenitores y el seguimiento del escolar al concluir el día académico son esenciales; es por ello que existe una estrecha relación del involucramiento familiar en el desarrollo de actividades de aprendizaje del estudiante para la mejora de su rendimiento escolar, tanto en lo emocional como en el aspecto comunicativo y poniendo énfasis en el seguimiento académico al estudiante.

Portnoy y Mejía (2020), en su estudio respecto al diseño de un enfoque pedagógico para fomentar la intervención de los progenitores en el desarrollo educativo de los infantes del grado de transición que se encuentran estudiando en la entidad de educación la Palma que se encuentra ubicada en la jurisdicción de Morales, Bolívar; tuvo tal propósito el de implementar herramientas a estudiantes y progenitores, a través de entrevistas personales y análisis de documentos, con el fin de elaborar estrategias pedagógicas y así potenciar la subvención de los padres/madres referido al aprendizaje de sus niños. Tuvo lugar teniendo en cuenta una metodología de tipo cualitativa, para lo cual los hallazgos encontrados fueron motivadores respecto a la implicación de los progenitores en el ámbito escolar, ello tuvo resultados positivos para alumnos, optimizando los resultados de las evaluaciones, su asistencia y conducta. De igual manera, las autoras concluyen que el uso de estrategias pedagógicas impulsan de manera muy significativa en la cooperación de los progenitores en el recinto colegial de los infantes y estas se incluirán en el Proyecto Educativo Institucional; de allí la importancia de motivar de manera permanente a los padres y madres de familia estableciendo diversas estrategias de forma tal que ellos intervengan en las diferentes acciones que se programen a favor del logro de mejores aprendizajes de sus menores hijos, estas acciones deben de encontrarse programadas dentro de los documentos de

gestión de toda institución de educación como el Proyecto Educativo Institucional y de esta manera se desarrollen estas actividades que se programen en el transcurso del año escolar con el apoyo de toda la comunidad educativa.

Tolosa (2020), en su investigación realizada sobre el involucramiento de los progenitores en el desarrollo educativo de los escolares de primaria con sede en El Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres ITES; el objetivo principal fue fomentar la implicación de los progenitores en el proceso educativo de alumnos de primaria en la ubicación antes mencionada, empleando la metodología cualitativa utilizando un enfoque con naturaleza investigación-acción; asimismo, para la muestra de estudio se seleccionó de manera conveniente y se incluyeron 12 estudiantes en total. Los resultados logrados permitieron establecer que los progenitores participan de manera restringida en los procedimientos del entorno educativo de sus menores hijos. Asimismo, los resultados lograron deducir que para optimizar lo anteriormente mencionado, es primordial establecer una articulación de los progenitores con la institución de educación, de igual manera, es imprescindible que la escuela lleve a cabo actividades de concientización para sensibilizar a los padres sobre la relevancia que tiene su papel en cuanto a la educación de los estudiantes, y luego proporcionarles la formación requerida para que de esta manera los progenitores se mantengan más involucrados en el ámbito escolar de sus hijos teniendo en cuenta su casa y mediante el establecimiento de canales de comunicación con la institución educativa. De esta forma, es imprescindible el importante rol que deben cumplir los padres y madres de familia en el proceso educativo con el involucramiento que deben tener para el logro de los aprendizajes de sus menores hijos, para lo cual se deben establecer puentes de comunicación entre la familia y la escuela siendo el centro de todo el estudiante con el respectivo logro de aprendizajes, mediante la construcción progresiva de los mismos.

De igual manera, se revisó información sobre los antecedentes de estudios nacionales, dentro de los cuales podemos citar a algunos de ellos, tenemos a Cespedes (2023), en su investigación que realizó sobre el apoyo familiar en el progreso escolar

de los educandos de la entidad de educación Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022”, el mismo cuyo objetivo principal fue el determinar la influencia que hay de la colaboración familiar en el beneficio educativo en alumnos de la institución de educación en mención; además, para este estudio se realizó la investigación partiendo de un enfoque cuantificable utilizando como diseño el no experimental y correlativo, además se utilizó una muestra estratificada considerando a 79 estudiantes. Los hallazgos señalaron que el acompañamiento que tiene la familia genera un impacto en el desempeño académico; adicionalmente, se notó que el 58,2% de los estudiantes otorgó una calificación de nivel medio al acompañamiento familiar, siendo el 89,9% de los que participaron fueron capaces de lograr el objetivo esperado en el rendimiento escolar. Este análisis determinó que los dos constructos tienen una correlación directa y relevante, lo que indica que el rol de la familia es importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y con ello en la mejora del rendimiento escolar es así que el apoyo familiar determina en gran medida el progreso de los escolares.

Ramos (2023), en su estudio de titulación respecto al involucramiento y aprendizaje de estudiantes de quinto grado del nivel primario en la institución de educación 81786, Niño Jesús de Praga, con localización en San Pedro de Lloc, en el año 2021; el mismo que planteó su objetivo prioritario el reconocer el impacto que existe de la insuficiente participación que hay dentro del entorno de la familia en el aprendizaje de alumnos de 5to año del nivel primario. Además, en esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, y de igual manera se realizó teniendo en cuenta como muestra a 22 educandos, empleando para recolectar datos, la encuesta con preguntas sencillas que sean de fácil comprensión por parte de los encuestados y también la entrevista estructurada, con estos instrumentos se recolectaron datos para su posterior análisis e interpretación. Los hallazgos evidencian que el desempeño de los alumnos es de paralelismo medio debido a la falta de aviso con los padres y a la demasía de trabajo que consume gran parte de su turno, lo que también refleja una participación limitada en el sumario formativo de los infantes que se encuentran en la edad escolar. En esta investigación se propuso formular una propuesta para potenciar la experiencia del ambiente educativo familiar, orientada a establecer una escuela para

los padres. Por otro lado, el estudio de investigación demuestra que los padres y madres de familia que se encuentran a cargo de los estudiantes, priorizan el trabajo que tienen o en todo caso no tienen el tiempo suficiente para realizar el apoyo o seguimiento de los estudiantes en las diferentes actividades escolares que se desarrollan en la institución de educación, es por ello que desde la escuela se deben establecer estrategias en donde se aborde esta temática para que la familia se involucre un poco más en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sobre todo los padres y madres de familia para lo cual el docente de aula debe estar pendiente de ello.

Solsol (2023), llevó a cabo un estudio referido a la colaboración de los progenitores en el provecho escolar de los educandos 5to año de primaria de la institución de educación María Parado de Bellido, el mismo que se encuentra localizado en el distrito de Iquitos, durante el año 2022. El objetivo prioritario que el estudio se planteó fue el de establecer la interacción que hay entre el involucramiento de la familia con el desempeño educativo de los alumnos de 5to grado de dicha institución en ese mismo año. La investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo, de carácter no experimental y teniendo en cuenta a un diseño transversal. Se usó una muestra para la investigación que fue conformada por 110 partícipes, entre ellos, 61 estudiantes y sus respectivos padres. Durante la recopilación de información, se empleó el método de entrevista estructurada y el estudio de pliegos. De igual manera, se utilizaron herramientas para el estudio que fue el cuestionario y la ficha para el registrar documentos. Se empleó el SPSS para el proceso de datos. y el sistema Excel que considera las hojas de cálculo. Este análisis determinó que la correlación que hay en la implicación familiar y el desempeño de los escolares es positiva, dado que un alto porcentaje señala que su hijo siempre asiste a clase, recibe el respaldo del padre, también existen horas para atender, discuten problemas de sus menores hijos y felicitan por sus notas altas. El estudio muestra que cuando los padres o madres de familia se involucran en el desarrollo de los aprendizajes de sus menores hijos, se obtienen buenos resultados, poniendo énfasis en la parte de la comunicación con el escolar y sobre todo en estimularlos en los logros que estos tienen, motivándolos así para que se esfuercen en la construcción y mejora de sus aprendizajes.

Espinoza (2022), en su trabajo de investigación respecto al acompañamiento de la familia y su correlación con el desempeño estudiantil de los educandos del segundo año de primaria de un centro de educativo en Chiclayo. El objetivo principal fue establecer la correlación entre la compañía natural y el desempeño estudiantil de los alumnos de 2do grado de dicha entidad de educación. La investigación fue de carácter básico, cuantitativo, correlacional y transversal. Se utilizó el método de encuesta y también el análisis de documentos, empleando técnicas como encuestas y cuestionarios de registro de datos. La muestra consistió en 72 padres y 72 estudiantes. Los hallazgos del acompañamiento familiar mostraron que el 34,7%, 40,3% y 25% se situaron en los niveles inferior, mediano y agudo, respectivamente. Además, se comprobó una correlación significativa, directa y efectiva entre el apoyo familiar y el provecho erudito. Se concluyó que, a mayor apoyo por parte de los padres y madres, excelente es el desempeño escolar de los educandos. Es por ello que el rol que cumplen los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy importante ya que ellos mediante la comunicación con el estudiante pueden apoyarlos en la construcción de los aprendizajes y con el o la docente hacer el seguimiento correspondiente del proceso de aprendizaje de su menor hijo y de esta manera tomar acciones correctivas cuando fuera necesario, esto según la coordinación permanente que se tenga con el docente a cargo del aula .

Llaja (2022), en su estudio realizado referido al involucramiento de los progenitores y su vinculación con el desempeño correcto de los educandos del centro de educación 18086 Suyobamba, en Amazonas; el propósito era detectar la correlación de la implicación de los padres y el desempeño educativo de los alumnos de la institución de educación antes citada. La modalidad del estudio empleado en esta investigación fue básica, con un diseño no experimental y de correlación descriptiva. La muestra utilizada fue la no probabilística y consistió en 42 alumnos del ciclo V que tiene en cuenta la Educación Básica Regular; los hallazgos indicaron que, sí hay una relación significativa, se asume la hipótesis alterna. Asimismo, en este estudio se llegó a la conclusión que los padres y madres de los estudiantes están comprometidos activamente en las acciones pedagógicas de sus menores hijos, también en cuanto al

provecho escolar, los estudiantes alcanzan nivel de logro esperado. El compromiso de los padres y madres de familia es de manera permanente y efectiva en el logro de los aprendizajes de sus hijos, lo que se refleja en el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje en donde participan los estudiantes, alcanzando así el logro esperado, el compromiso también es de parte de los docentes en las coordinaciones constantes con los padres de familia.

Huaylinos (2021), realizó su investigación sobre el involucramiento de los progenitores en la educación de niños de nivel inicial de tres instituciones de Lima, en el año 2020; para lo cual tuvo como propósito principal el establecer las variaciones en la implicación de padres en infantes de educación temprana en tres instituciones de Lima el año 2020. El trabajo investigativo estuvo orientado hacia un enfoque cuantitativo, básico y con un nivel descriptivo comparativo, empleando un método hipotético - deductivo, considerando un diseño no experimental de tipo transversal. El grupo del estudio fue compuesto por 150 padres; como resultado final se determinó que hay variaciones en la intervención de los padres de los alumnos de 3 años, en tres centros educativos ubicados en Lima en el año 2020. Por ello, en la edad temprana, es decir en el nivel inicial, los estudiantes son donde necesitan apoyo y seguimiento en las actividades de aprendizaje que la docente programe, para lo cual, los padres de familia deben estar pendiente de ello con el fin de brindar el soporte socioemocional desde la misma familia para obtener mejores resultados en la construcción de aprendizajes de los menores estudiantes.

Regalado (2021), realizó su investigación sobre la intervención de los padres de familia y su impacto en el amaestramiento de los educandos de la institución de educación N° 10554, La Succha – Llama; en este estudio, su propósito principal fue establecer la correlación entre el grado que participan los progenitores y el amaestramiento en educandos de la mencionada institución educativa. El estudio mencionado fue no experimental, utilizó para ello un diseño de correlación transversal y la muestra de estudio estuvo conformada por 11 progenitores, que fueron seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Según los resultados, se

observó que la variable participación de los padres de familia fue la más alta, alcanzando un 63.64%, con la categoría media representando el nivel predominante de participación. A continuación, se ubicó la categoría baja con un 27.27%, mientras que la categoría alta alcanzó un 9.09%. Se determina también sobre la importancia de la participación de los padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes y con ello el rol que ellos desempeñan en el proceso de construcción de aprendizajes de sus hijos.

Pintado (2020), realizó su estudio referido al involucramiento de los progenitores y desempeño académico de los alumnos de 5° EGB de la Escuela Segundo Auhing Medina ubicado en El Empalme el año 2020. El propósito principal de este estudio fue el de establecer la correlación entre la implicación de los progenitores y el desempeño académico de los alumnos de dicho establecimiento educativo durante el año 2020, para lo cual empleó un diseño de investigación aplicado, descriptivo y correlacional desde una perspectiva cuantitativa. El grupo de estudio que se consideró fueron de 31 alumnos y 14 profesores, empleando como instrumento a un cuestionario de 46 preguntas. Este estudio concluyó que hay una correlación significativa referida a la implicación de padres y el desempeño estudiantil, teniendo un coeficiente de correlación 0,747 y una significación bilateral 0,000, lo que valida así la hipótesis del estudio llevado a cabo. Con estos resultados se verifica que los padres de familia se involucran en el desempeño académico de sus menores hijos, lo que conlleva a que su participación en el proceso de aprendizaje es importante.

Santamaría (2020), en su investigación respecto al involucramiento de los progenitores en el asunto pedagógico de los infantes de una entidad de educación localizada en Mórrope; en este estudio, el propósito principal fue el establecer el nivel de cooperación de los progenitores en la formación académica de los menores de edad en un establecimiento de educación inicial ubicada en el distrito de Mórrope; se empleó un método cuantitativo descriptivo sencillo, de diseño no experimental; con una muestra para la investigación de 30 padre. Los hallazgos indicaron que todos los progenitores no colaboran ni aportan significativamente para mejorar el desarrollo educativo de los educandos en la entidad inicial de Mórrope. Además, concluyó que

el compromiso de los padres en la formación académica de sus descendientes está en un nivel bajo. Siendo que la cooperación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es importante, pero en este estudio indica que no hay apoyo de parte de los progenitores para mejorar el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial, por lo que desde la institución se deben establecer estrategias de tal manera que inviten a los padres a involucrarse en las actividades de la mejora del proceso de aprendizaje de sus hijos y concientizarlos sobre lo mismo, dándose el tiempo necesario en realizar el seguimiento correspondiente.

Rojas (2020), en su estudio sobre la colaboración de los progenitores en el beneficio de los aprendizajes de los educandos de la entidad de educación N° 64429-1 de Chiquiriari, localizada en Pangoa; estableció como objetivo general el promover el apoyo de los progenitores en la consecución del alcance de los aprendizajes de alumnos de una institución de educación en Pangoa; la investigación realizada se desarrolló de manera cualitativa y descriptiva, utilizando un diseño de investigación - acción participativa. En cuanto a la población que se estudió fue compuesta de 30 progenitores de la mencionada institución educativa 64429-1 de Chiquiriari. En este estudio se obtuvo la conclusión que la participación de la familia en el desarrollo educativo de los alumnos es primordial, ya que influye de modo directo en la educación holística del estudiante. Sin embargo, en esta IE 64429-1 de Chiquiriari se nota que no participan los progenitores de las reuniones, conferencias y demás acciones proyectadas por la I.E, ya que brindan más turno a la agricultura, lo que refleja la falta de cuidado y compromiso en el proceso educativo de sus hijos. De igual forma, la investigación determinó que el núcleo familiar es fundamental siendo el corazón social en donde se desarrollan los estudiantes, por lo tanto, una educación vinculada y unida a través de recursos directos e indirectos con la inteligencia emocional generará resultados positivos durante el sistema de enseñanza y aprendizaje de los educandos. Es por ello que se deben establecer compromisos de parte de los padres de familia para que participen en las actividades escolares de sus menores hijos y que realicen el seguimiento correspondiente coordinando con los docentes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Vera (2019), realizó su trabajo de tesis referido a la contribución de la familia y la eficacia del aprendizaje en la institución N° 6069 Lima; se planteó el propósito principal de comprobar la relación significativa entre el involucramiento de la familia y el aprendizaje en una institución de educación básica en la región de Lima; para lograrlo, empleó un estudio de correlación, transversal cuantitativa y no experimental. El grupo de estudio consistió en 90 docentes y el método empleado fue la escala de Likert; los hallazgos obtenidos mostraron una correlación positiva y de gran importancia entre las variables de participación de la familia y calidad de aprendizaje que existe en la mencionada institución de educación. Según los hallazgos obtenidos, si es que se tienen a padres de familia comprometidos con el logro de aprendizajes de sus menores hijos y que participan en las actividades que se programen a nivel de aula y de institución educativa, se mejorarán en gran medida los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que debe existir permanente comunicación entre padres, estudiantes y docentes que se encuentran a cargo.

Canchari (2018), realizó su estudio de investigación sobre la secuela que tiene la desintegración familiar en el desempeño académico de los escolares de formación primaria de la institución de educación pública N° 38452, ubicada en Rinconada Baja, jurisdicción de Santa Rosa, La Mar - 2018; el propósito fue comprobar la correlación que hay entre la desintegración de la familia con el desempeño estudiantil de los alumnos. El método empleado se caracterizó por un enfoque cuantitativo teniendo un diseño no experimental y correlacional; de igual forma, esta investigación tuvo una muestra que consistió en 46 estudiantes, los métodos empleados fueron las encuestas y el estudio de documentales. Los hallazgos conseguidos en el estudio indicaron que el 63% de los alumnos casi nunca experimentan abandono de sus familiares y en términos de ejercicio colegial, se sitúan dentro la posición esperada. Por esta razón, el autor determinó que existe una estrecha relación de las variables de estudio desintegración familiar y desempeño académico de los estudiantes que fueron sujetos de investigación, teniendo en cuenta que los estudiantes casi no han tenido abandono de parte de su familia y el nivel de aprendizaje se encuentra dentro de lo esperado.

Fundamentación científica

El presente estudio se sustentó teóricamente en la teoría de la discrepancia de los padres y madres en el sumario pedagógico de sus hijos, es por ello, Sánchez (2016) hace mención que el núcleo familiar desempeña un impacto en el niño , porque le comparte tradiciones y valores en el día a día de la convivencia, es por ello que se le considera la primera institución que forma al niño; de allí la importancia que la familia ejerce en el niño o niña mediante su participación para que de esta manera apoye en la construcción de las competencias y construcción de aprendizajes dependiendo del nivel educativo en el que esté. Este impacto es un primer escalón para el desarrollo del niño o niña dentro de la sociedad, por eso es de vital importancia la forma cómo la propia familia vaya compartiendo en el día a día los valores, obligaciones y derechos que los niños tienen, de esta manera la familia va jugando un rol importante y su participación en la primera infancia es en gran medida predominante para la construcción de sus propios aprendizajes, más aún cuando la familia se involucra más en las diferentes actividades que se programen en la escuela, tanto a nivel de aula como también a nivel de institución educativa, lo que servirá de base para el rendimiento escolar del niño o niña en sus aprendizajes futuros y la consolidación de los mismos aprendizajes.

Según López (2014), señala que la cooperación de los progenitores forma parte del sistema pedagógico de los países europeos proporciona múltiples pruebas de la relevancia de este elemento, sin embargo, la situación no es precisamente la esperada. El autor en mención, destaca la preeminencia de la manera en que los padres se involucran en el sistema pedagógico, sin embargo, en la realidad, esta implicación no se produce tal como debería; una de las razones más habituales es la indiferencia o la escasa relevancia que los padres otorgan a su participación en la escuela, donde en muchos de los casos hasta se tienen padres poco motivados o sin tiempo para acudir a las reuniones de coordinación que convoca la docente sobre temas relacionados con la construcción del sumario de nociones de sus apoderados. En nuestro ámbito, generalmente por razones de trabajo, en su gran mayoría, los padres y/o madres de familia no acuden a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes,

entendiéndose esto como el involucramiento de los progenitores en las actividades que sean necesarias a favor de los aprendizajes de los estudiantes y posterior a ellos hacer el seguimiento debido para que el estudiante se sienta motivado, de allí que López (2014) hace mención que los padres forman parte del sistema pedagógico, en donde se debe acentuar que la participación de los padres de familia en el nivel inicial es muy importante.

En la formación educativa peruana, en el Programa Curricular de Educación (2016), existe el marco normativo donde se plantean estrategias para lograr ese acercamiento que se necesita tener de parte de los progenitores a la escuela de sus hijos, para que ellos puedan considerar la relevancia y la necesidad del acompañamiento que deben hacer a las actividades que se inician en la escuela durante la organización de aprendizajes de sus niños (as) para el logro de competencias y sobre todo en la construcción de sus propios aprendizajes a partir de las actividades que allí se programen a partir de un aprendizaje socializado y realista, esto es mediante la tutoría o acompañamiento a las familias, que puede hacerse de manera individual o grupal, es decir tutoría individual y tutoría grupal, en donde la docente aborde temas de acompañamiento a las familias, compromisos de las familia en el aprendizajes de sus menores hijos, sobre todo los relacionados al proceso de crecimiento y aprendizaje de su hijo o hija y así como también el compromiso que hagan para aplicar medidas que favorezcan al perfeccionamiento y la enseñanza de los escolares y proteger sus derechos para un mejor bienestar. (p. 53). El rol que deben cumplir las familias es de vital importancia como parte del proceso de aprendizaje, un aprendizaje centrado en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, pero donde los padres de familia también formen parte del mismo, no siendo ajenos a este proceso, siendo conscientes de las acciones y compromisos que deben asumir desde el nivel inicial de la Educación Básica y en el caso específico, de la Educación Básica Regular (EBR); paralelamente el rol del docente también debe de ser el de promover la participación y establecer compromisos de parte de las familias de los estudiantes, los cuales deben cumplirse durante todo el año escolar, sin dejar de lado al seguimiento que debe realizar a los estudiantes y la comunicación constante con los padres de familia.

Las definiciones de los ascendentes en la construcción de aprendizajes de sus pequeños hijos y la relevancia que esto tiene, es conocido desde ya según diversos autores, psicólogos y psicopedagogos, han escrito sobre ello y han realizado el análisis detallado de cómo es que la implicación activa de los progenitores en el sumario pedagógico de sus hijos; según Barrios y Vásquez (2017), esta participación debe ser activa, inclusiva y cooperativa, enfocada en el logro académico de los escolares para lograr un crecimiento personal dentro de la sociedad y con ello de la comunidad en la que reside. En este modelo de los autores antes indicados, corresponde a un tipo de cooperación activa de los progenitores donde ellos se incluyan como parte de la escuela en donde estudian sus menores hijos y de esta manera desarrollen normas o acuerdos de convivencia lo que va a ser relevante para el desarrollo de los estudiantes. Esta participación debe ser siempre en coordinación con los docentes de la escuela de sus menores hijos, sobre todo con los tutores, teniendo en cuenta que estos desarrollan actividades de tutoría dentro de su horario escolar y con ello, como parte del seguimiento al estudiante, también los tutores realizan coordinaciones con los progenitores sobre diversas actividades a nivel de institución educativa y a nivel del aula donde se encuentra estudiando el menor. Este seguimiento como parte de la tutoría individual y grupal es muy relevante porque además permite acercar al padre, madre y/o apoderado del estudiante y así forme parte del desarrollo educativo de su hijo o hija en el sumario de provecho de instrucciones y destrezas y su posterior inserción en la sociedad, sin dejar de lado la parte emotiva de los estudiantes, para ello los progenitores juegan un rol importante en todos los aspectos del proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

La escuela como servicio social constituye en un espacio de interrelaciones múltiples entre estudiantes, docentes y entre los progenitores, constituyendo la asociación pedagógica. En el colegio es en el que se construyen los aprendizajes de los infantes, es por ello que las prontitudes que allí se desarrollan, se centran en el logro de competencias, con el apoyo del docente, pero también con la participación de padres y madres, dado que estos son los principales educadores y cuidadores de los infantes, la tutoría tiene como objetivo reforzar el papel fundamental que desempeñan.

(Programa Curricular de Educación Inicial, 2016).

De esta manera, la forma cómo participan los progenitores durante el proceso de aprendizaje, es crucial, considerando lo que sostiene Kristen Swanson, respecto a la cooperación y apoyo de los progenitores en las tareas del colegio, así como la evaluación de los productos en términos de saber y excelencia en el estudio. (Arenas, 2018). Es por ello que, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debe siempre existir esa coordinación entre docentes y padres/madres de familia poniendo como centro la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual los progenitores deben cooperar asumiendo un compromiso real para la mejora de los aprendizajes.

En cuanto al rendimiento escolar, aprendizaje es un asunto que ha sido tratado por varios psicopedagogos, por ello no es un tema nuevo; sin embargo, con el pasar de los años, las definiciones han ido evolucionando según las realidades y contextos de las épocas. Según Jiménez (2009), el rendimiento es un itinerario del grado de conocimiento adquirido en una asignatura, que se evalúa según una norma que tiene que ver con la edad y el nivel de aprendizaje. Este concepto acentúa al proceso de evaluación que se le sigue al estudiante durante su aprendizaje o logro de competencias en las diferentes áreas según el grado teniendo en cuenta su edad cronológica, es allí donde el apoyo o la forma cómo participan los progenitores es importante para lograr un rendimiento académico más alto en los alumnos. El nivel de aprendizaje se desarrolla mucho más, teniendo en cuenta el involucramiento de los progenitores o de toda la familia de los escolares, asumiendo responsabilidades y concientizando de la relevancia que tiene su rol en el rendimiento escolar.

Dentro de nuestra instrucción primordial regular, la educación inicial, dirigida a niños de 3 a 5 años, constituye el primer nivel educativo y es vital para su desarrollo, ya que sientan las bases de sus competencias y se conecta con la Educación Primaria, garantizando una conexión y consistencia en los enfoques pedagógicos y curriculares. (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016). Es muy importante que los

progenitores pongan especial atención en este nivel educativo ya que es el inicio de la escolaridad de los estudiantes, y es en este nivel educativo en donde los estudiantes se van formando y adecuando al sistema educativo, el apoyo y el involucramiento de los padres/madres de familia es fundamental, lo que será el inicio de una educación básica que se fundamente en que los padres/madres asuman sus compromisos para lograr mejores aprendizajes de los escolares.

Bajo ese contexto, el beneficio colegial se refiere al grado de conocimiento obtenido a través de los procesos de enseñanza, que facilita la evaluación del paralelismo de la alineación y la instrucción de los alumnos mediante la adquisición de calificaciones y éxitos de los estudiantes a largo plazo. (Molina 2020)

Justificación de Investigación.

El presente estudio se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote que corresponde a la provincia del Santa, ya que se hizo el estudio sobre el grado de implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos e hijas y su relación con el rendimiento académico de estos, posterior a ello se hizo el análisis correspondiente de los resultados obtenidos para llegar a conclusiones y recomendaciones, los cuales servirán de base para la propia comunidad educativa sujeta de estudio o para otras investigaciones similares que vayan a realizar.

Presentó relevancia teórica, porque accedió llevar a cabo los análisis correspondientes de las variables de estudio; luego de haber desarrollado la revisión de la literatura, dentro de los cuales se encuentran los antecedentes y los sustentos teóricos sobre el tema sujeto a estudio, de esta manera se contribuirá a fortalecer los conocimientos que existen acerca de la relevancia del involucramiento de los progenitores en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, apoyando en las diversas actividades que organiza la institución de educación como parte de la formación del estudiante, estas actividades se realizan a nivel de aula o a nivel de institución de educación.

La justificación práctica se sustenta debido a que el estudio se circunscribió teniendo como eje la institución educativa inicial N° 518 que está situada en el distrito de Nuevo Chimbote, y así contribuye mediante los resultados a coadyuvar para la mejora de la problemática que se presente en la institución en mención y sirva de base de estudio para otras instituciones de educación de la zona donde esta casa de estudio se ubica o para otras instituciones de educación que la crean conveniente.

La investigación tiene justificación social, porque favoreció a los escolares del nivel inicial de la institución educativa N° 518 para de esta manera alcancen las competencias planteadas según el programa curricular del nivel inicial, así como también favorecerá para que padres o apoderados de los estudiantes en mención, realicen una reflexión correspondiente, conociendo los resultados y con la orientaciones de las docentes tutoras encargadas de cada una de las aula donde estudian sus menores hijos, y así sirva de ejemplo para los futuros estudiantes y de esta manera se mejore la participación parental y su vínculo con el rendimiento escolar de los niños y niñas de la institución educativa. De esta manera los próximos estudiantes de la institución educativa mejorarán su rendimiento escolar teniendo como referencia el presente estudio realizado.

El estudio se justifica metodológicamente, porque permitió conocer la forma del desarrollo técnico de la investigación, en la que se aplicaron técnicas, instrumentos y métodos de investigación particulares para este estudio, todo esto servirá como referente para próximas investigaciones similares, para que sirva de orientación y guía en lo metódico.

La justificación científica, permitió planificar, elaborar y aplicar estrategias de recojo de información, para de esta forma tener nuevos hallazgos con el fin de que sirva como base para la realización de futuros estudios similares y así se pueda tomar antecedente la presente investigación, partiendo de los resultados que se circunscriben en la institución educativa donde se realizó el estudio.

Formulación del problema

En la actualidad, con el perfeccionamiento vertiginoso de la ciencia y la tecnología, cada vez más se ha ido acentuando que el rol que deben efectuar los progenitores en la alineación de sus hijos e hijas es crucial, es por ello que la participación que deben tener en las instituciones de educación, más aún de inicial porque es allí donde el niño necesita formar y construir sus conocimientos con apoyo de su familia, esto teniendo en cuenta los antecedentes citados líneas arriba, se ha comprobado que existe una relación entre el grado de implicación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. En general, en los diferentes niveles de la educación básica regular (EBR) del sistema educativo peruano, es frecuente notar que los padres priorizan sus obligaciones laborales más que las obligaciones que ellos tienen como progenitores en la institución educativa donde estudian sus menores hijos, cuando, en realidad, diversos estudios demuestran que su participación en el aprendizaje de sus hijos es más determinante para su éxito académico en el presente y también en el futuro. Esta relevancia es aún mayor en la educación inicial, que constituye el primer nivel de la educación básica, lo que subraya la necesidad de que los padres se involucren tanto dentro de la institución educativa como en casa; sin embargo la realidad, generalmente, es otra cuando se observa a padres/madres de familia de escolares que priorizan su trabajo u otras actividades secundarias antes que el involucrarse más en el logro de aprendizajes de sus hijos/hijas, cuando realmente es su participación que tengan en el aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar es donde deben darle prioridad, poniendo atención y apoyando en las actividades educativas que los escolares desarrollan, involucrándose con las actividades que se organicen a nivel de aula o de institución educativa de los menores. En su gran mayoría los progenitores solo ven como su deber el enviar a sus menores hijos a la institución educativa, pero poco se dan cuenta, o no quieren verlo así, que su obligación hoy en día va mucho más que eso, partiendo del involucramiento en el aprendizaje de sus hijos, realizando el seguimiento de la construcción de sus aprendizajes y participando de las diferentes actividades que se programen a nivel de aula y de escuela, son estos compromisos que se deben apuntalar y que deben de cumplir los progenitores a favor

de los aprendizajes de sus hijos y con ello la mejora del rendimiento escolar; de igual forma el o la docente juega un rol importante en lo antes descrito ya que debe de mantener comunicación con los padres/madres y articular estrategias conjuntamente con los demás docentes y/o tutores para que los padres/madres de familia asuman sus compromisos reflexionando sobre su rol que cumplen a favor del aprendizaje de sus menores hijos.

Frente a ello, nos propusimos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables.

Definición conceptual de participación de los padres de familia:

Hace referencia a la participación de los padres en las responsabilidades educativas que favorecen el incremento del aprendizaje y la enseñanza, además de fortificar el lazo entre padres e hijos con el fin de alcanzar objetivos y cumplir con las tareas académicas. (Delgado, 2019).

Definición operacional de participación de los padres de familia:

Considerando los estudios realizados y los trabajos previos que sustentan cómo participan los progenitores para lograr aprendizajes en los estudiantes, esta cooperación se refiere a la colaboración dentro de la institución educativa con el objetivo de lograr excelentes resultados en el rendimiento académico, proporcionando apoyo en las tareas y fortaleciendo las relaciones entre padres e hijos.

Definición conceptual de rendimiento escolar:

Es el grado de saber obtenido mediante los procesos de enseñanza o cursos y también permite valorar el nivel de instrucción y saber de los estudiantes mediante las calificaciones y logros alcanzados a lo largo del tiempo. (Molina, 2020).

Definición operacional de rendimiento escolar:

Corresponde al paralelismo de logro que alcanzan los alumnos al término de un periodo de evaluación en el área de estudio de comunicación, según la educación básica de la forma regular.

Hipótesis.

La participación de los padres de familia es significativa en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Hipótesis Nula

La participación de los padres de familia no es significativa en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Objetivos**Objetivo General**

Establecer la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de la participación de los padres de familia en el aprendizaje en la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Establecer el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Establecer la relación entre la cooperación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Establecer la relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

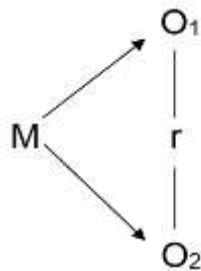
Establecer la relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

METODOLOGÍA

Tipos y diseño de Investigación.

El tipo de investigación que se utilizó en el presente estudio fue descriptivo correlacional, para identificar el nivel de intervención de los progenitores en el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa N° 518, Nuevo Chimbote 2024 (Hernández, et al, 2014), ya que describe a las variables y a la vez establece la relación que existe en ellas.

El diseño para la presente investigación fue no experimental, puesto que esto se fundamenta en los saberes naturales que el investigador consideró para explicar la investigación, a través de las variables de estudio y no alterándolas a las mismas. (Hernández, et al, 2014). En este sentido, el diagrama del diseño del estudio es el que a continuación siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1= Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Relación entre dichas variables de estudio.

Población y muestra

Tamayo (2012) refiere que, la población hace referencia al total de un fenómeno en investigación, que incluye todas las unidades de análisis que lo componen y que deben ser medidas en función de un estudio particular, abarcando un conjunto N de entidades que poseen una característica común. (p. 180).

Por ello, en el presente trabajo de investigación la población estuvo conformada por la institución de educación inicial N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote, la cual tiene 50 estudiantes del distrito de Nuevo Chimbote del año 2024 y cada uno con su padre o madre de familia que tenga, los instrumentos para recolectar datos fueron aplicados a la totalidad de la población en este estudio.

En cuanto a la muestra, en esta investigación no hemos utilizado muestra de estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Para realizar el recojo de datos para el estudio de variables participación de los progenitores y el rendimiento escolar, se utilizó la encuesta y análisis documental. Según Neill y Suarez (2018), hacen la definición de encuesta como “una técnica de recolección sistemática de información a una muestra representativa de un colectivo más amplio, que permitirá indagar mediante preguntas formuladas de acuerdo con un proceso metodológico, como lo es la operacionalización de las variables” (p.74).

Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en el presente estudio fueron el cuestionario y la ficha de análisis documental; para Neill y Suarez (2018), refiere que el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que contiene preguntas estandarizadas. (p. 74).

El cuestionario se aplicó a los 50 padres o madres de familia de la institución de educación del nivel inicial N° 518 perteneciente al distrito Nuevo Chimbote, los mismos que tienen a sus hijos(as) que se encuentran matriculados y estudiando a la institución en mención. Para aplicar el cuestionario de participación de progenitores, la docente encargada de cada aula de tres, cuatro y cinco años de edad, hizo llegar el cuestionario a cada uno de los padres o madres de cada estudiante para responder los ítems, y posteriormente realizamos el procesamiento de datos.

Para recoger datos sobre la variable rendimiento escolar de estudiantes, se empleó la técnica del análisis documental y como instrumento, la ficha de análisis documental; teniendo en cuenta que el análisis de sigue un enfoque metódico y ordenado que permite interpretar la información contenida en materiales escritos (Stewart, 2024)

Validez

En este estudio, se elaboraron los instrumentos para recolectar datos teniendo como variables la participación de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes en el área curricular de comunicación, todo esto siguiendo los lineamientos de la Universidad San Pedro (2023). Posterior a ello, el instrumento de evaluación cuestionario pasó por revisión de juicio de expertos para su validación, dos de los expertos con conocimiento en el área de educación y uno con la especialidad en educación inicial.

Confiabilidad

La confiabilidad de la encuesta fue medida con el método de Alpha de Cronbach, empleando para ello la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{(K-1) * (1 - \frac{\sum V_i}{V_t})}$$

Donde:

K : Número de ítems de la escala.

$\sum V_i$: Sumatoria de la varianza por ítem.

Vt : Varianza total de encuestados.

Tabla 01: Estadística de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .959 | .961 | 27 |

Fuente: Elaboración propia mediante el software SPSS.

Según los resultados de la tabla 01 sobre el análisis de consistencia del instrumento de recolección de datos (encuesta), se consiguió una fiabilidad alta, ya que se encuentra en el intervalo de 0,81 a 1,00.

Procesamiento y análisis de la información

En cuanto al tratamiento y evaluación de datos y su análisis, para el presente estudio hemos utilizado el paquete estadístico SPSS, versión 29 y el programa Excel, que permitieron procesar la información mediante una base de datos, cuyos resultados sirvió para presentar toda la información recopilada mediante tablas, lo cual permitió su interpretación en forma sencilla cada una de las tablas estadísticas y con una lectura fácil de entender.

RESULTADOS

En esta parte de los resultados, los hemos organizado en dos grupos, como a continuación se describe:

- a) Resultados descriptivos (ver anexo 6)
- b) Resultados estadísticos

Objetivo general: Establecer la relación entre la cooperación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024.

Tabla 02: Relación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje y rendimiento escolar.

| | | Participación de padres | Rendimiento escolar |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Participación de padres | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .012 |
| | Rendimiento escolar | N | 50 |
| | | Coefficiente de correlación | .952 |
| | | Sig. (bilateral) | .012 |
| | | N | 50 |

Interpretación:

El valor del coeficiente de correlación sugiere una correlación alta y positiva entre la participación de los padres y el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.012) quiere decir que se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada entre las dos variables, es decir la correlación es estadísticamente significativa.

OE1:

Establecer el nivel de la participación de los padres de familia en el aprendizaje en la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Tabla 03: Participación de los padres de familia en el aprendizaje.

| Nivel de participación de los padres de familia | f | % |
|---|----|-----|
| Baja | 2 | 4 |
| Regular | 11 | 22 |
| Alta | 37 | 74 |
| Total | 50 | 100 |

Interpretación:

Casi las tres cuartas partes del total de los progenitores (74%), desempeñan un papel activo alto en el aprendizaje de sus menores hijos, y teniendo en cuenta los resultados entre regular y baja existe el 26% tiene una participación baja.

OE2:

Establecer el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el 2024.

Tabla 04: Nivel del rendimiento escolar.

| Nivel | f | % |
|---------|----|-----|
| Bajo | 1 | 2 |
| Regular | 18 | 36 |
| Alto | 31 | 62 |
| Total | 50 | 100 |

Interpretación:

Más de la mayoría de los estudiantes (62%) tienen rendimiento escolar alto, mientras que entre bajo y regular rendimiento tienen un 38%.

OE3:

Establecer la relación entre la cooperación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Tabla 05: Relación entre cooperación y rendimiento escolar.

| | | | Cooperación | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Cooperación | Coefficiente de correlación | 1.000 | .957 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .015 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | .957 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .015 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Interpretación:

El valor del coeficiente de correlación indica la existencia de correlación muy fuerte y positiva entre la cooperación y el desempeño escolar. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.015) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada; este valor de significación tan bajo indica que la correlación es estadísticamente significativa.

OE4:

Establecer la relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Tabla 06: Relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar.

| | | | Relación entre padres e hijos | Rendimiento escolar |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Relación entre padres e hijos | Coefficiente de correlación | 1.000 | .943 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .019 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | .943 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .019 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Interpretación:

El valor del coeficiente de correlación indica una correlación altamente positiva y significativa entre la interacción de los padres e hijos y el rendimiento académico; la relación entre ambas es casi perfecta y notable y tiene gran fuerza. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.019) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada; este valor de significación tan bajo indica que la correlación es estadísticamente significativa.

OE5:

Establecer la relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

Tabla 07: Relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar.

| | | | Tareas académicas | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Tareas académicas | Coeficiente de correlación | 1.000 | .949 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .018 |
| | | N | 50 | 50 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | .949 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .018 | . |
| | | N | 50 | 50 |

Interpretación:

El valor del coeficiente de correlación indica una correlación muy fuerte y positiva entre las tareas académicas y rendimiento escolar; la relación es casi perfecta y notable y tiene gran fuerza. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.018) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada; este valor de significación tan bajo indica que la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, los datos están relacionadas de manera significativa, aunque la relación no es muy fuerte.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: Establecer la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024.

Luego de haber obtenido los resultados sobre la implicación de los progenitores en el aprendizaje y el desempeño estudiantil de los alumnos de la institución de educación inicial 518, Nuevo Chimbote 2024; según la tabla 02 tenemos que, el valor del coeficiente de correlación indica una relación muy fuerte y positiva entre las dos variables, en mención. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.012) quiere decir que se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada entre las dos variables, es decir la correlación es estadísticamente significativa.

Llaja (2022), establece, que sí existe una correlación significativa entre la intervención que hay entre los progenitores de los alumnos y el provecho colegial, precisando que los progenitores muestran una cooperación activa en las diversas acciones organizadas por la institución educativa de sus hijos. En cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Según Regalado (2021), la correlación entre las variables implicación de los padres y el aprendizaje de estudiantes es altamente positiva, alcanzando un valor de 0.990.

Después de comparar nuestros resultados y lo indicado por Llaja (2022) y Regalado (2021), tenemos que la correlación entre la variable participación de padres y el rendimiento escolar de la institución educativa N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote el año 2024 es muy fuerte y positiva entre ambas variables. En este contexto, consideramos que los padres deben continuar comprometidos de manera integral y responsable en el aprendizaje de sus hijos, lo cual se refleja directamente en el rendimiento académico de los alumnos.

En el primer objetivo específico, sobre el nivel de participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de la institución de educación inicial 518 Nuevo Chimbote el año 2024; según la tabla 03, casi las tres cuartas partes del total de los

padres (74%), tienen una intervención alta en el aprendizaje de sus menores hijos, y solo el 4% tiene una participación baja.

Santamaría (2020), en su investigación indica que gran parte de los padres no participan ni se implican en el sumario educativo de sus hijos, es así que establece que este nivel de participación es bajo. Por otro lado, Rojas (2020) en su investigación concluye que existe ausencia de intervención de los progenitores en las diferentes actividades que se programan en la institución de educación 64429-1 de Chiquiriari ya que dedican mayor tiempo a su trabajo.

Luego de comparar nuestros resultados con lo indicado por Santamaría (2020) y Rojas (2020), tenemos que en nuestra investigación la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024, es alta en la mayoría (74%) y mientras que entre la contribución de los padres es principalmente baja y regular es el 26%. En este sentido, se hace necesario mencionar que debemos exhortar a los padres para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y de esta manera se pueda alcanzar resultados mejores en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que en el nivel inicial en el que se encuentran sus menores hijos es donde necesitan mayor seguimiento y apoyo para alcanzar las competencias establecidas.

Según la tabla 04, en relación al rendimiento académico de los educandos de la institución educativa N° 518 de Nuevo Chimbote, tenemos que más del 50% de los estudiantes (62%) tienen un rendimiento escolar alto, mientras que entre bajo y regular rendimiento tienen el 38%.

Carrasco (2024), establece que, en cuanto al rendimiento escolar, encontraron que están en proceso el 60,7%, además determina se ha encontrado una relación significativa entre la implicación de los progenitores y el rendimiento estudiantil de los alumnos. De igual manera, según Milan (2021), concluye que diversos factores como la afectividad, comunicación, nivel del estudio de los padres son importantes

para el rendimiento académico, es así que uno de los factores que mayor se refleja en la relación de las calificaciones que obtienen los estudiantes.

Después de comparar nuestros resultados y lo indicado por Carrasco (2024) y Milan (2021), tenemos que el desempeño académico de los estudiantes del nivel inicial que se encuentran matriculados y estudiando en la institución educativa N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote el año 2024, es alto en un 62% y existe otra parte de regular e intermedio que asciende a 38%. En este contexto, consideramos que, dado que el rendimiento académico es fundamental para el perfeccionamiento de las capacidades en el área de comunicación, es necesario continuar orientando a los padres y madres para que respalden las diversas actividades programadas tanto a nivel institucional como en el aula de sus hijos, con el fin de optimizar el provecho escolar.

Luego de haber obtenido los resultados, sobre el objetivo específico establecer la relación entre la cooperación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024; según la tabla 5, los resultados señalan con 0,957 de correlación, siendo esta muy fuerte y positiva entre la cooperación y rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.015) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada.

Las tablas número 06 y 08 del anexo 6 de nuestro estudio, el 84% de los padres encuestados indican que casi siempre y siempre su hijo(a) trabaja en equipo con la familia al desarrollar sus actividades en casa, el 16 % refieren que nunca y a veces lo hacen y además según la tabla 08 se concluye que más de la mayoría de padres y madres (58 %) encuestados señalan que organizan actividades de socialización y cooperación a favor de sus hijos(as) y el 42% mencionan que nunca y a veces lo hacen. Luego de analizar las tablas 6 y 8 de los anexos y la tabla 4, tenemos que, existe correlación, siendo esta muy fuerte y positiva entre la cooperación y rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.015) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la

observada. En este sentido, es necesario que desde la familia se fortalezca la cooperación de los niños y niñas, a su vez que se puedan organizar actividades que se promueva la cooperación, partiendo de un aprendizaje cooperativo.

Respecto al objetivo específico de establecer la relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución de educación inicial N° 518, Nuevo Chimbote 2024; según la tabla 06, tenemos que, el valor del coeficiente de correlación indica una correlación muy fuerte y positiva entre padres e hijos y rendimiento escolar; la relación entre ambas es casi perfecta y notable y tiene gran fuerza. Teniendo en cuenta que el valor de significancia es menor que 0.05 (0.019) quiere decir que, se puede obtener una correlación tan fuerte o más fuerte que la observada; este valor de significación tan bajo indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Céspedes (2023), se señala que las estrategias de acompañamiento familiar influyen positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0.003. Por otro lado, Espinoza (2021) afirma que existe una correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que la tercera parte de la muestra se encuentra en un nivel bajo de acompañamiento y un cuarto se encuentra en el nivel alto, lo que sugiere que uno de cada tres padres no participa activamente en el apoyo a sus hijos en el proceso educativo.

Después de comparar los resultados obtenidos con los de Céspedes (2023) y Espinoza (2021), tenemos que en nuestro estudio la correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 518, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, durante el año 2024, es muy fuerte y positiva entre ambas. En este sentido creemos que esta relación debe fortalecerse aún más, para ello la función de los progenitores es muy importante desde casa para posteriormente consolidarse en la institución educativa.

En cuanto al objetivo específico establecer la correlación que hay entre tareas académicas y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución de educación inicial N° 518, Nuevo Chimbote 2024; teniendo en cuenta la tabla 07, la relación antes indicada es casi perfecta y notable además de tener gran fuerza, siendo además siendo su nivel de significancia menos a 0,05 (0,018) lo mismo que señala que la correlación es estadísticamente significativa.

La tabla N° 19 del anexo 6, de la presente investigación, el 84 % de los encuestados (casi siempre 22% y siempre 62%) han indicado que orientan a su hijo en el progreso de las actividades educativas que tienen y el 16% señalan que a veces lo hacen. Luego de comparar los resultados de la tabla 7 y la tabla 19 de los anexos de esta investigación; tenemos que existe correlación notable y con gran fuerza en donde también su nivel de significancia de 0,018 indica que es estadísticamente significativa entre las tareas académicas y el rendimiento escolar de los escolares de la institución de educación inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024. En este sentido, creemos que los padres y madres deben seguir dando la trascendencia al apoyo hacia sus menores hijos(as) en las tareas académicas, o también llamadas actividades escolares, sobre todo porque se tratan de estudiantes que recién inician su etapa escolar en la educación básica regular.

CONCLUSIONES

Se estableció que existe relación muy fuerte y positiva entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de la institución educativa N° 518 del distrito de Nuevo Chimbote el año 2024. Esto se sostiene en el análisis del estudio de Spearman con el cual se obtuvo un grado de correlación de 0,952 y un valor de significancia de 0,012 que es menor a 0,05, confirmando de esta manera la hipótesis de investigación que es significativa la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024.

En cuanto al nivel de participación de los padres de familia en el aprendizaje es alto (74%), pero existe otra parte de padres que tienen participación regular y bajo, y de esta manera no se permite mejorar el rendimiento de todos los escolares, y de esta manera no cubriendo necesidades de aprendizaje de los estudiantes ni se pueda alcanzar el logro de las competencias del área académica de comunicación.

El nivel del rendimiento escolar de los estudiantes es alto en un 62%, es decir, se alcanza un rendimiento elevado en tres cuartas partes de los estudiantes, teniendo en cuenta que el 36% tiene rendimiento regular y el 2% tiene un rendimiento bajo.

Se estableció la relación entre cooperación y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024, siendo este nivel de relación de Spearman de 0.957 lo que indica una correlación fuerte y positiva, además existe un nivel de significancia de 0,015 el mismo que es menor a 0,05 el cual establece que esta correlación es estadísticamente significativa.

Se estableció la correlación de los padres e hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024, en donde entre ambos se estableció un nivel de relación de Spearman del 0,943 siendo esta relación muy fuerte entre ambas.

Se estableció la relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024, siendo esta relación según Spearman del 0.949 la misma que se considera una correlación muy fuerte entre ambas.

RECOMENDACIONES

Promover actividades de aprendizaje referentes a desarrollar las aptitudes del área curricular de comunicación, en donde los progenitores se comprometan con relación a sus hijos(as) para el provecho de competencias, teniendo en cuenta que según el presente estudio existe estrecha correlación entre la participación de los progenitores y el rendimiento escolar.

Buscar diversas estrategias como: el plan lector, juegos verbales, dramatización, etc. en donde se involucre la implicación de los progenitores en el aprendizaje y así permitir mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y el logro de las competencias en el área de comunicación.

Establecer actividades significativas en proyectos y unidades de aprendizaje según la necesidad e interés del educando de la institución de educación inicial N° 518, Nuevo Chimbote el año 2024. para mantener un rendimiento escolar alto y fomentar la construcción de su propio aprendizaje a partir de la socialización.

Realizar actividades educativas, recreativas, manuales en donde los padres y madres se involucren interviniendo en acciones que se programen en el aula o a nivel de institución de educación inicial, y de esta manera se pueda incentivar la cooperación para seguir mejorando el desempeño estudiantil de los educandos de la institución de educación inicial N° 518 de Nuevo Chimbote.

Desarrollar talleres de escuela para padres y madres de familia en las que se lleven a cabo temas que sigan afianzando las relaciones entre estos y la importancia de la parte socioemocional para el educando y así tener un rendimiento escolar alto en los escolares de la institución de educación inicial N° 518 de Nuevo Chimbote.

Realizar reuniones informativas dirigida a los padres y madres, sobre la importancia que existe del seguimiento de las tareas escolares de sus menores hijos, para mantener

un rendimiento escolar alto en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 518 de Nuevo Chimbote.

Referencias bibliográficas

- Arenas, Y. (2018). Acompañamiento Paterno en el Trabajo de Parto bajo la teoría de Kristen Swanson. *Revista Navarra médica*, 4(1), 5-13. <https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/article/view/23>
- Bernal, C. (2018). Metodología de la investigación. Editorial Pearson 3ra edición. <https://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Calle, M. (2024). Participación de los padres de familia o cuidadores en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Católica de Cuenca (Tesis de grado). Universidad de Azuay.
- Calvo, I., Berdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible en una escuela inclusiva. Scielo, 99-113.
- Canchari, A. (2018). Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo
- Cespedes, L. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022. (Tesis profesional). Universidad Señor de Sipán.
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). Observatorio Instituto para el futuro de la Educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/laimportancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Escobar, E. (2023) Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo.
- Espín Ll & Paúl L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, 2021, 88 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación.
- Espinoza, A. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Fiallos, M. (2021). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021 (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo.

- Gonzabay, R. (2022). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Continente Americano (Tesis de grado). Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Hernandez, et al. (2014), Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Huylinos, M. (2021). Participación de los padres de familia en niños de educación inicial de tres instituciones de Lima, 2020 (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Jiménez, I. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79
- Llaja, A. (2022). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista redipe*, 9(1), 10-50. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>
- Neill, D. A., & Suárez, L. C. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. En Machala: Universidad Técnica de Machala eBooks. <http://186.3.32.121/handle/48000/12498>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Romero, H & Palacios, J. (2018). Metodología de la investigación. Ediciones de la U. 5ta Edición. Bogotá, Colombia. ISBN978-958-762-876-0.
- Ochoa, J. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Revista acta jurídica peruana*, 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>.
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Revista de metodología*, 8(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008.
- Ortiz, K. (2021). Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo -La Guajira. (Tesis para optar título profesional). Universidad Antonio Nariño.

- Portnoy, H. & Mejía, G. (2020). Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11444>
- Pintado (2020). Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5° EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020 (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Ramos (2023). Participación familiar y aprendizaje de los alumnos del quinto grado de primaria, I.E. 81786, Niño Jesús de Praga, San Pedro de Lloc, 2021. (Tesis para optar título profesional). Universidad Nacional de Trujillo.
- Regalado, M. (2021). Participación de los padres de familia y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 10554, La Succha- Llama (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, P. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Theory, Methodology, Technology. <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rojas, C. (2020). Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa (Tesis de grado). Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Santamaría, J. (2020). Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Solsol (2023). Participación de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa María Parado De Bellido del distrito de Iquitos en el año 2022. Universidad de la Amazonía Peruana.
- Stewart, L. (2024, 10 julio). Análisis de documentos - Cómo analizar datos textuales para la investigación. ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/research-hub/analisis-de-documentos>
- Sucari, W., et al. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educación*, 1-13
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Tolosa, V. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de

Sabana de Torres ITES (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Bucaramanga – UNAB.

Vera, M. (2019). Participación familiar y calidad del aprendizaje en la institución educativa N° 6069 Pachacútec, Villa El Salvador. Lima.

Anexo 1 - Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---|--|--|-------------------------------|---------------|--|--------------------|
| Participación de los padres de familia. | Es la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permiten incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019). | Teniendo en cuenta el estudio teórico y los trabajos previos que sustentan la participación de los padres de familia en los aprendizajes, esto es la cooperación que tienen en la institución educativa con el fin de lograr mejores resultados en el rendimiento académico, apoyando en las tareas y mejorando las relaciones entre padres e hijos. | Cooperación | Participación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participo a eventos de la institución educativa. 2. Asisto a las reuniones convocadas por la docente. 3. Participo de actividades en equipo programadas en el aula de mi niño(a). 4. Asisto a la institución educativa para contribuir con las responsabilidades como padre/madre de mi niño(a) en el aula. 5. Cumplo con los acuerdos aprobados en las reuniones de padres/madres de familia. 6. Mi niño(a) trabaja en equipo con la familia al desarrollar sus actividades en casa. 7. Se promueven los valores de responsabilidad, respeto y honestidad dentro de la familia. 8. Organizo actividades de socialización y cooperación a favor de los niños(as) con los demás padres/madres de familia del aula. 9. Demuestro iniciativa para la buena comunicación entre los padres/madres de familia del aula. | Ordinal |
| | | | Relación entre padres e hijos | Comunicación | <ol style="list-style-type: none"> 10. Se recoge puntualmente a mi niño(a) al término de la jornada escolar. 11. En casa establecemos normas de convivencia con la opinión de mi niño(a). 12. Me comunico con la docente para informarme sobre del avance de mi niño (a). 13. Consulto a la docente sobre la conducta de mi niño (a). 14. Planificamos con mi niño(a) el tiempo que le dedica para desarrollar actividades. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>15.En casa mi niño(a) tiene una comunicación adecuada.</p> <p>16.Dialogo siempre con mi niño(a) sobre sus tareas escolares.</p> <p>17.En casa tenemos establecido un momento para jugar con mi niño(a).</p> <p>18.Participo con mi niño(a) de experiencias escolares cuando la docente solicite.</p> | |
| | | | Tareas académicas | Apoyo en el desarrollo de tareas | <p>19.Oriento a mi niño(a) en el desarrollo de actividades educativas.</p> <p>20.18. Hago llegar a tiempo a la institución los materiales de mi niño(a).</p> <p>21.Estoy pendiente de los resultados de las actividades desarrolladas por mi niño (a).</p> <p>22.En casa existe un lugar adecuado para el estudio de mi niño(a).</p> <p>23.Converso con mi niño(a) sobre las actividades trabajadas en la institución educativa.</p> <p>24.En casa establecemos tiempos para que mi niño(a) desarrolle las actividades educativas.</p> <p>25.Brindo palabras de aliento a mi niño(a) para que desarrolle las actividades académicas.</p> <p>26.En familia desarrollamos actividades de movimiento y deporte para reforzar la psicomotricidad de mi niño(a).</p> <p>27.Converso con mi niño/niña sobre importancia de la puntualidad para presentar las actividades dadas por la docente.</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------------|----------------------|---|---------|
| Rendimiento escolar | Es el nivel de conocimiento adquirido a través de los procesos educativos o cursos, asimismo permite evaluar el grado de educación y enseñanza de los estudiantes por medio de la obtención de las notas y logros estudiantiles a largo plazo (Molina, 2020). | Corresponde al nivel de logro que alcanzan los estudiantes al término de un periodo de evaluación en el área de estudio de comunicación, según la educación básica de la forma regular. | Área curricular | Área de comunicación | 28. Se comunica oralmente en su lengua materna. | Ordinal |
| | | | | | 29. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. | |
| | | | | | 30. Crea proyectos desde los lenguajes del arte. | |

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 - Matriz de consistencia

| Participación de padres de familia en aprendizaje y rendimiento escolar de estudiantes de institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024. | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
| <p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024?</p> | <p>Variable 1 Participación de los padres de familia.</p> | <p>General Establecer la relación entre la participación de los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote 2024.</p> | <p>La participación de los padres de familia es significativa en el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024.</p> | <p>Tipo de Investigación: Descriptivo Correlacional. Diseño de Investigación: No experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> |
| | <p>Variable 2 Rendimiento escolar</p> | <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer el nivel de la participación de los padres de familia en el aprendizaje en la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024. ➤ Establecer el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el 2024. ➤ Establecer la relación entre la cooperación y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024. ➤ Establecer la relación entre los padres e hijos y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ➤ Establecer la relación entre las tareas académicas y el rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa inicial 518, Nuevo Chimbote el año 2024. | | |
|--|--|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 - Cuestionario
(Anónimo)

I. Datos:

1. **Género:** M ___ F ___ 2. **Edad:** _____ 3. **Aula del niño(a):** _____

II. Información General: Cuestionario para medir el grado participación de los padres de familia.

III. Finalidad: El presente cuestionario, tiene por finalidad el recojo de la información sobre la participación que tienen los padres de familia en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

IV. Instrucciones: Estimado padre/madre de familia, marque con una equis (X) la respuesta que mejor refleje su realidad. Se le agradece su colaboración.

V. Variable de estudio: Participación de los padres de familia

Escala de valoración

| | | | |
|---------|--------------|---------|-------|
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

Variable: Participación de los padres de familia

| Ítems | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión 1: Cooperación | | | | | |
| P1 | Participo de eventos de la institución educativa. | | | | |
| P2 | Asisto a las reuniones convocadas por la docente. | | | | |
| P3 | Participo de actividades en equipo programadas en el aula de mi niño(a). | | | | |
| P4 | Asisto a la institución educativa para contribuir con las responsabilidades como padre/madre de mi niño(a) en el aula. | | | | |
| P5 | Cumplo con los acuerdos aprobados en las reuniones de padres/madres de familia. | | | | |
| P6 | Mi niño(a) trabaja en equipo con la familia al desarrollar sus actividades en casa. | | | | |
| P7 | Se promueven los valores de responsabilidad, respeto y honestidad dentro de la familia. | | | | |
| P8 | Organizo actividades de socialización y cooperación a favor de los niños(as) con los demás padres/madres de familia del aula. | | | | |
| P9 | Demuestro iniciativa para la buena comunicación entre los padres/madres de familia del aula. | | | | |
| Dimensión 2: Relación entre padres e hijos | | | | | |
| P10 | Se recoge puntualmente a mi niño(a) al término de la jornada escolar. | | | | |
| P11 | En casa establecemos normas de convivencia con la opinión de mi niño(a). | | | | |
| P12 | Me comunico con la docente para informarme sobre del avance de mi niño (a). | | | | |
| P13 | Consulto a la docente sobre la conducta de mi niño (a). | | | | |
| P14 | Planificamos con mi niño(a) el tiempo que le dedica para desarrollar actividades. | | | | |
| P15 | En casa mi niño(a) tiene una comunicación adecuada. | | | | |
| P16 | Dialogo siempre con mi niño(a) sobre sus tareas escolares. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| P17 | En casa tenemos establecido un momento para jugar con mi niño(a). | | | | |
| P18 | Participo con mi niño(a) de experiencias escolares cuando la docente solicite. | | | | |
| Dimensión 3: Tareas académicas | | | | | |
| P19 | Oriento a mi niño(a) en el desarrollo de actividades educativas. | | | | |
| P20 | Hago llegar a tiempo a la institución los materiales de mi niño(a). | | | | |
| P21 | Estoy pendiente de los resultados de las actividades desarrolladas por mi niño (a). | | | | |
| P22 | En casa existe un lugar adecuado para el estudio de mi niño(a). | | | | |
| P23 | Converso con mi niño(a) sobre las actividades trabajadas en la institución educativa. | | | | |
| P24 | En casa establecemos tiempos para que mi niño(a) desarrolle las actividades educativas. | | | | |
| P25 | Brindo palabras de aliento a mi niño(a) para que desarrolle las actividades académicas. | | | | |
| P26 | En familia desarrollamos actividades de movimiento y deporte para reforzar la psicomotricidad de mi niño(a). | | | | |
| P27 | Converso con mi niño/niña sobre importancia de la puntualidad para presentar las actividades dadas por la docente. | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 6 – Resultados descriptivos

Resultados del cuestionario

Tabla 01: Participación de los padres de familia a eventos de la institución educativa.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 14 | 28.0 |
| Casi siempre | 15 | 30.0 |
| Siempre | 21 | 42.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad de los encuestados (casi siempre y siempre 72%) indican que participan en eventos organizados por la institución educativa, mientras que el 28% hace referencia que a veces participa.

Tabla 02: Asistencia de los padres de familia a las reuniones convocadas por la docente.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 10 | 20.0 |
| Casi siempre | 14 | 28.0 |
| Siempre | 26 | 52.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad de los padres y madres encuestados, manifiestan que asisten a reuniones convocadas por la docente de aula, es casi siempre y siempre 80% y el 20% señalan que a veces lo hacen.

Tabla 03: Participación de los padres de familia en actividades en equipo programadas en el aula de mi niño(a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 14 | 28.0 |
| Casi siempre | 16 | 32.0 |
| Siempre | 19 | 38.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 70% de los padres y/o madres encuestadas indican que casi siempre y siempre participan en actividades en equipo programadas a nivel de aula de su niño (a), el 30% señalan que a veces y nunca participan.

Tabla 04: Asistencia de los padres de familia a la institución educativa para contribuir con las responsabilidades como padre/madre de mi niño(a) en el aula.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 11 | 22.0 |
| Casi siempre | 16 | 32.0 |
| Siempre | 23 | 46.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes (78%) de los encuestados señalan que casi siempre y siempre asisten a la institución educativa para contribuir con las responsabilidades como padre o madre en el aula.

Tabla 05: Cumplimiento de los padres de familia con los acuerdos aprobados en las reuniones de padres/madres de familia.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 4 | 8.0 |
| Casi siempre | 9 | 18.0 |
| Siempre | 36 | 72.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 90 % de los encuestados hacen mención que casi siempre y siempre cumplen con los acuerdos aprobados en reuniones de padres/madres de familia, mientras que el 10 % señalan que nunca y a veces cumplen con dichos acuerdos.

Tabla 06: El niño(a) trabaja en equipo con la familia al desarrollar sus actividades en casa

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 8 | 16.0 |
| Casi siempre | 9 | 18.0 |
| Siempre | 33 | 66.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 84% de los padres encuestados indican que casi siempre y siempre su hijo(a) trabaja en equipo con la familia al desarrollar sus actividades en casa, el 16 % refieren que nunca y a veces lo hacen.

Tabla 07: Promoción de los valores de responsabilidad, respeto y honestidad dentro de la familia.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 4 | 8.0 |
| Casi siempre | 5 | 10.0 |
| Siempre | 41 | 82.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 8 % de los encuestados señalan que nunca y a veces se promueven valores de responsabilidad, respeto y honestidad dentro de la familia, mientras que el 92 % indican que casi siempre y siempre se promueven dichos valores.

TABLA 08: Organización de los padres de familia en actividades de socialización y cooperación a favor de los niños(as) con los demás padres/madres de familia del aula.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 3 | 6.0 |
| A veces | 18 | 36.0 |
| Casi siempre | 14 | 28.0 |
| Siempre | 15 | 30.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad (58 %) de los padres y madres encuestados señalan que organizan actividades de socialización y cooperación a favor de sus hijos(as) y el 42 % mencionan que nunca y a veces lo hacen.

Tabla 09: Iniciativa de los padres para la buena comunicación entre los demás padres/madres de familia del aula.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 15 | 30.0 |
| Casi siempre | 10 | 20.0 |
| Siempre | 24 | 48.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 32 % de los encuestados señalan que nunca y a veces demuestran iniciativa para la buena comunicación entre padres/madres de familia del aula y más de la mitad de los encuestados (68 %) señalan casi siempre y siempre demuestran iniciativa.

Tabla 10: Recogen puntualmente a mi niño(a) al término de la jornada escolar.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 8 | 16.0 |
| Casi siempre | 14 | 28.0 |
| Siempre | 27 | 54.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes de los encuestados (82 %) refieren que recogen puntualmente a sus hijos(as) al término de la jornada escolar, y no lo hacen puntualmente el 18 %.

Tabla 11: Establecemos normas de convivencia en casa con la opinión de mi **niño(a)**.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 9 | 18.0 |
| Casi siempre | 9 | 18.0 |
| Siempre | 32 | 64.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 18 % de los padres y madres de familia encuestados señalan que nunca y a veces en casa establecen normas de convivencia con la opinión del niño (a) y el 82 % señalan que casi siempre y siempre sí lo hacen.

Tabla 12: Comunicación con la docente para informarme sobre el avance de mi niño (a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 14 | 28.0 |
| Casi siempre | 24 | 48.0 |
| Siempre | 12 | 24.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 28% de los encuestados refieren que a veces se comunican con la docente de aula para informarse sobre el avance de su niño(a) y el 24% indica que siempre lo hace.

Tabla 13: Consultan a la docente sobre la conducta de mi niño (a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 18 | 36.0 |
| Casi siempre | 15 | 30.0 |
| Siempre | 17 | 34.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Del total de padres y madres encuestados, el 36% señalan que a veces consultan a la docente sobre la conducta de su niño(a), mientras que el 34% precisan que siempre se comunican con la docente.

Tabla 14: Planificamos con mi niño(a) el tiempo que le dedica para desarrollar actividades.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 12 | 24.0 |
| Casi siempre | 18 | 36.0 |
| Siempre | 20 | 40.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 40% de los padres y madres encuestados, precisan que siempre planifican con su niño(a) el tiempo que le dedican para desarrollar actividades, y el 24% señalan que a veces lo hacen.

Tabla 15: El niño(a) tiene una comunicación adecuada en casa

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 7 | 14.0 |
| Casi siempre | 13 | 26.0 |
| Siempre | 30 | 60.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad (60 % siempre) de los encuestados manifiestan que tiene una comunicación adecuada en casa con su niño(a) y el 14% indica que a veces lo hacen.

Tabla 16: Los padres dialogan con su niño(a) sobre sus tareas escolares.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 8 | 16.0 |
| Casi siempre | 6 | 12.0 |
| Siempre | 35 | 70.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes (casi siempre y siempre 82%) de los padres de familia encuestados indican que dialogan con su niño sobre las tareas escolares.

Tabla 17: Los padres de familia en casa tienen establecido un momento para jugar con mi niño(a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 15 | 30.0 |
| Casi siempre | 12 | 24.0 |
| Siempre | 23 | 46.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Casi las tres cuartas partes (siempre y casi siempre 70%) de los padres de familia encuestados manifiestan que establecen un momento para jugar con su niño.

Tabla 18: Los padres participan con su niño(a) de experiencias escolares cuando la docente solicite.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 15 | 30.0 |
| Casi siempre | 10 | 20.0 |
| Siempre | 24 | 48.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de la mitad (casi siempre y siempre 68%) de los padres de familia encuestados señalan que participan con su niño en las actividades escolares.

Tabla 19: Los padres orientan a sus niños(as) en el desarrollo de actividades educativas.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 8 | 16.0 |
| Casi siempre | 11 | 22.0 |
| Siempre | 31 | 62.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 84 % de los encuestados (casi siempre 22% y siempre 62%) manifiestan que orientan a su hijo en el desarrollo de las actividades educativas.

TABLA 20: Hago llegar a tiempo a la institución los materiales de mi niño(a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 13 | 26.0 |
| Casi siempre | 18 | 36.0 |
| Siempre | 19 | 38.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 74 % de las madres y padres encuestados (casi siempre 36 % y siempre 38 %) manifiestan que hacen llegar a tiempo los materiales de trabajo.

Tabla 21: Los padres de familia están pendientes de los resultados de las actividades desarrolladas por su niño (a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 9 | 18.0 |
| Casi siempre | 14 | 28.0 |
| Siempre | 27 | 54.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes de los encuestados (casi siempre y siempre el 82%) refieren que están pendiente de los resultados de las actividades desarrolladas por su niño(a).

Tabla 22: En casa existe un lugar adecuado para el estudio de mi niño(a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 9 | 18.0 |
| Casi siempre | 14 | 28.0 |
| Siempre | 26 | 52.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 80 % de los padres de familia encuestados (casi siempre 28 % y siempre 52%) indican que sus hijos tienen un lugar adecuado para el estudio.

Tabla 23: Converso con mi niño(a) sobre las actividades trabajadas en la institución educativa.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 7 | 14.0 |
| Casi siempre | 13 | 26.0 |
| Siempre | 30 | 60.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 86% de los padres de familia encuestados (casi siempre 26% y siempre 60%) señalan que dialogan con sus niños acerca de las actividades trabajadas en la institución educativa.

Tabla 24: Los padres establecen tiempos para que los niños(as) desarrollen las actividades educativas

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 9 | 18.0 |
| Casi siempre | 12 | 24.0 |
| Siempre | 29 | 58.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Casi el 100% de los padres de familia encuestados (casi siempre 24% y siempre 58%) señalan que establecen tiempos para que sus hijos (as) desarrollen actividades educativas.

Tabla 25: Los padres brindan palabras de aliento a sus niños(as) para que desarrollen las actividades académicas.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 4 | 8.0 |
| Casi siempre | 8 | 16.0 |
| Siempre | 38 | 76.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 92% de los padres de familia encuestados (casi siempre 16 % y siempre 76%) manifiestan que brindan palabras alusivas de aliento al desarrollar actividades escolares.

Tabla 26: En familia desarrollan actividades de movimiento y deporte para reforzar la psicomotricidad de mi niño(a).

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2.0 |
| A veces | 14 | 28.0 |
| Casi siempre | 18 | 36.0 |
| Siempre | 17 | 34.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes de los encuestados (70%) señalan que desarrollan actividades de movimiento y deporte para reforzar la psicomotricidad de los niños

Tabla 27: Conversan con el mi niño/niña sobre importancia de la puntualidad para presentar las actividades dadas por la docente.

| Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 0 | 0.0 |
| A veces | 7 | 14.0 |
| Casi siempre | 13 | 26.0 |
| Siempre | 30 | 60.0 |
| Total | 50 | 100.0 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

El 76% de los encuestados (casi siempre 26% y siempre 60%) manifiestan que conversan sobre la importancia de la puntualidad para presentar las actividades educativas.

Resultados de la ficha de análisis documental

Tabla 28: Se comunica oralmente en su lengua materna.

| Escala | f | % |
|---------------|----------|----------|
| Inicio | 0 | 0 |
| Proceso | 11 | 22 |
| Logrado | 39 | 78 |
| Total | 50 | 100 |

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes (78%) han logrado comunicarse oralmente en su lengua materna, mientras que el 22% aún se encuentra en proceso de hacerlo.

Tabla 29: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

| Escala | f | % |
|---------------|----------|----------|
| Inicio | 1 | 2 |
| Proceso | 15 | 30 |
| Logrado | 34 | 68 |
| Total | 50 | 100 |

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes (68%) han logrado leer diversos tipos de textos en su lengua materna, el 30% se encuentra en proceso de hacerlo y mientras que el 2% se

encuentra en inicio de poder lograr dicha competencia.

Tabla 30: Crea proyectos desde los lenguajes del arte.

| Escala | f | % |
|---------------|----|-----|
| Inicio | 1 | 2 |
| Proceso | 10 | 20 |
| Logrado | 39 | 78 |
| Total | 50 | 100 |

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes (78%) lograron la competencia crea proyectos desde los lenguajes del arte, el 20% se encuentra en proceso y el 2% está en el inicio de alcanzar la mencionada competencia.

Anexo 8 – Ficha de análisis documental

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| COMUNICACIÓN | | | | |
|---------------------|----------------------------|---|---|--|
| COMPETENCIA | | | | |
| Nº DE ORDEN | APELLIDOS Y NOMBRES | 1. Se comunica oralmente en su lengua materna. | 2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. | 4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

Anexo 9 - Formato de Publicación en Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Identificación del Autor | | | |
| FERNANDEZ MORI CAROL GIULIANA | | 41002945 | Carito_8123@hotmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional * | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input checked="" type="checkbox"/> Maestría |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| <p>PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 518, NUEVO CHIMBOTE 2024</p> | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión de la calidad. | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público: http://repositorio.usp.edu.pe/tesis | <input type="checkbox"/> Acceso restringido * (http://repositorio.usp.edu.pe/tesis/acceso/) (*) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 30 | 04 | 2025 |



Firma

Referencias

1. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).
2. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).
3. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).
4. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).
5. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).
6. Ley N° 27007 del 2000 que crea el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior (SEACES) y el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Investigación Científica y Tecnológica (SEICIT).

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se procederá de acuerdo a la Ley N° 27444, art. 33, inciso 3.2.31.

Anexo 10 - Reporte de similitud

Participación de padres de familia en aprendizaje y
rendimiento escolar de estudiantes de institución educativa
inicial 518, Nuevo Chimbote 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 20% | 19% | % | 11% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |