

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Valores éticos y formación profesional, alumnos de mecánica de
producción del instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero,
Nuevo Chimbote, 2024**

Tesis para obtener el Grado de Maestro de Educación con mención en
Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autora:

Scamarone Preciado, Ivonne Edith

Asesora:

Luis Menacho Jessica Fabiola

Código ORCID: 0000-0003-3781-6575

Chimbote – Perú

2025

Índice general

	Pág.
Índice general	ii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
Palabras clave.....	vi
Constancia de Originalidad.....	vii
TÍTULO	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	1
Metodología	21
Resultados	22
Análisis y discusión.....	32
Conclusiones	35
Recomendaciones.....	37
Referencias bibliográficas	38
Anexos 45

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable valores éticos.....	23
Tabla 2. Dimensión valores individuales.....	24
Tabla 3. Dimensión valores colectivos	25
Tabla 4. Dimensión valores universales	26
Tabla 5. Variable formación profesional	27
Tabla 6. Dimensión ética	28
Tabla 7. Dimensión Deontología.....	29
Tabla 8. Prueba de normalidad	30
Tabla 9. Correlación de las variables.....	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Valores éticos	23
Figura 2. Valores individuales	24
Figura 3. Valores colectivos	25
Figura 4. Valores universales.....	26
Figura 5. Formación profesional.....	27
Figura 6. Dimensión ética.....	28
Figura 7. Dimensión deontología.....	29

Palabras clave

Valores éticos, formación y desempeño profesional.

Keyword

Ethical values, training and professional performance.

Líneas de investigación

5.09.01.5. Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural
5. Área	Ciencias Sociales
5.09.00. Sub-área	Ciencias de la Educación
5.09.01. Disciplina	Educación General (incluyendo capacitación, pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Valores éticos y formación profesional, alumnos de mecánica de producción del instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024**" del (a) estudiante: **SCAMARONE PRECIADO IVONNE EDITH**, identificado(a) con Código N° **0200410036**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Valores éticos y formación profesional, alumnos de mecánica de
producción del instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero,
Nuevo Chimbote, 2024

Resumen

El impacto de los valores éticos en la formación profesional, es una problemática compleja, no solo tiene influencia en el ámbito académico, sino también moldea el futuro desempeño profesional, además tiene un papel crucial en el desarrollo integral del estudiante, influyendo al tomar decisiones, capacidad de enfrentarse ante desafíos y comportamiento ético en cuanto a desempeño profesional. Este estudio enfocado en determinar la relación entre valores éticos y formación profesional en alumnos de mecánica de producción del Instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero en Nuevo Chimbote durante el año 2024. Se considera una investigación descriptiva, de diseño no experimental y descriptiva-correlacional; el grupo muestral se conformó de 64 estudiantes; a quienes se aplicó encuestas y se elaboró cuestionarios según cada variable. Como resultado se tuvo a mayor parte de estudiantes de la carrera Mecánica de Producción presentan nivel óptimo en valores éticos (93,8%) y formación profesional (95,3%), reflejando una percepción favorable en el ámbito moral como técnico. La prueba de correlación de Spearman indicó que entre las variables no hay relación significativa ($p > 0.05$), rechazándose así la hipótesis planteada. Se concluye que hay un alto nivel en valores éticos y formación profesional, pero no se encuentra relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Abstract

The impact of ethical values on vocational training is a complex issue. It not only influences the academic field but also shapes future professional performance. It also plays a crucial role in the comprehensive development of the student, influencing decision-making, the ability to face challenges, and ethical behavior in terms of professional performance. This study focused on determining the relationship between ethical values and vocational training in production mechanics students at the Carlos Salazar Romero Public Technological Institute in Nuevo Chimbote during the year 2024. It is considered descriptive research, with a non-experimental and descriptive-correlational design; the sample group was made up of 64 students; to whom surveys were applied and questionnaires were prepared according to each variable. As a result, the majority of students in the Production Mechanics degree present an optimal level of ethical values (93.8%) and vocational training (95.3%), reflecting a favorable perception in the moral and technical fields. The Spearman correlation test indicated no significant relationship between the variables ($p > 0.05$), thus rejecting the proposed hypothesis. It is concluded that there is a high level of ethical values and professional training, but no statistically significant relationship was found between the two variables.

Introducción

Iniciando el desarrollo de la temática del estudio, en cuanto a antecedentes a nivel internacional, se tiene en Chile, a Arancibia et al. (2024) quienes estudiaron con el objetivo de saber la actual situación respecto a la enseñanza, si se considera el avance innovador de la currícula que dejó atrás la tradicional enseñanza de la ética, dejando de lado el modelo por contenido y dando lugar a la enseñanza por competencia. Utilizaron una indagación mixta, su muestra conformada por 119 docentes, 15 directores, 26 estudiantes y 112 profesionales. Como resultado obtuvieron que recibieron una formación que los hace capaces en la identificación del conflicto ético (94%), mientras el 97,4% de egresados están de acuerdo con su formación. Mientras 73,4% de directores están conformes y 64,7% de docentes también muestran conformidad, estando en desacuerdo el 20 y 26,8%. Concluyen que la comunidad de estudiantes universitarios valora la formación bioética y ética, al igual que los egresados y profesionales. Pero, dicha valoración no implica necesariamente que sea una formación efectiva.

Así también en Bolivia, Chavarría (2024) realizó su estudio con el objetivo de reflexionar sobre la relevancia para el ejercicio de la profesión, de la formación de valores en estudiantes de derecho, Universidad Autónoma “Tomas Frías”. Este estudio fue desarrollado en un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), se encuestó a 100 estudiantes que cursaban el 1er y 2do año en la especialidad referente y a 10 docentes que se les aplicó la entrevista estructurada. Como resultado se destacó que dichos estudiantes reconocieron que la formación superior favorece tanto el desarrollo social y humano, así se tiene 35% de la muestra considera que formarse en valores y con moral y ética, va a coadyuvar responsablemente hacia el desarrollo humano social, mientras 30% menciona que deben formarse idóneamente para así practicar su profesión además de contribuir en el desarrollo de la sociedad. Docentes concordaron en que es un proceso sistémico la educación en valores, de igual forma es intencional, pluridimensional e integrado concretado mediante aspecto curricular, y extracurricular. Concluyó que educar en valores resulta ser el pilar indispensable para formar al estudiante. Así se contribuye con los valores morales y éticos a que el

estudiante se desarrolle personalmente, y además es básico para un ético y responsable ejercicio profesional.

De otro lado, en España, Cuenca y Román (2023) en su estudio cuyo objetivo fue analizar la formación ética que están recibiendo actualmente las estudiantes de Trabajo Social en Universidades españolas. La metodología consistió en el tipo básico, descriptivo, cuantitativo; analiza a 37 universidades 60% explican teorías éticas de relevancia, el 53% definen conflictos, dilemas éticos y cuestiones, de otro lado, 46% de estudiantes opinan la formación se orienta con los principios. Concluye que se concentra la valoración ética en los deberes y seguimiento acrítico de normas, renunciando a la reflexividad, crítica y búsqueda de una excelencia profesional, la hacen incompleta y la debilitan, en tanto que se tienen una ausencia alarmante de contenido que se relaciona con la dimensión pragmática.

Respecto a estudios previos a nivel nacional en Piura, Liza y Nieto (2023) realizan su estudio con el objetivo de Evaluar la relación entre valores éticos y factores socioacadémicos en estudiantes de la escuela de Medicina Humana, Universidad Señor de Sipán. La investigación fue descriptiva, correlacional, corte transversal. Por muestreo estratificado se seleccionó a 194 estudiantes, analizados mediante el instrumento cuya validación de expertos resultó con alfa de Cronbach igual a 0.74, se calculó la frecuencia relativa y absoluta de los constructos del estudio. Como resultado se evaluó valores éticos relacionado a los factores socioacadémico, determinándose correlación positiva con el ciclo académico y valores éticos ($Rho = 0.53$), con correlación significativa $p = 0.02$ no encontrándose correlaciones con respecto a la edad, en cuanto a predominantes valores éticos se tuvo en personales 29.9%, de acuerdo al factor social edad registró un 39.7% de la muestra tenía entre 17 a 22 años de edad, 39.7% en 23 y 27 años, participación alta en estudiantes mujeres 58.25%. para factor académico con participación mayor del segundo año (20%). Concluyó que, al evaluarse la relación entre los constructos, esto evidenció que hay sustancial relación entre valores éticos con ciclo académico; no encontrándose alguna relación con edades.

Igualmente, en Tumbes, Delgado (2022), realiza su estudio que tuvo como objetivo determinar la percepción de pacientes sobre la práctica ética y moral en enfermería; la población conformada por pacientes ingresados al tópico de medicina del servicio de emergencia del Hospital Regional JAMO II-2 en Tumbes, de enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo, y no experimental, con muestra de 42 pacientes. Se recopiló datos mediante cuestionario que validaron previamente expertos. Como resultado en cuanto a percepción de los pacientes respecto a respeto, justicia y responsabilidad que muestran profesionales de enfermería en el servicio emergencia específicamente el tópico de medicina donde se considera favorable medianamente (59.5%), mientras el respeto por parte de pacientes obtuvo mayor valor; para percepción de pacientes en cuanto a práctica de tolerancia, sensibilidad y compromiso del enfermero fue favorable medianamente (59.5%). Concluyó que el paciente percibe respecto a prácticas de valores éticos y morales fue favorable medianamente (61.9%).

Por otro lado, en Huancavelica, Torres (2021), investigó con objetivo de identificar principales valores éticos morales que practican estudiantes de secundaria en el centro poblado Condorhuachana, distrito Yauli - Huancavelica. Aplicó la metodología descriptiva por lo cual fue conocido aquellos valores que practica el estudiante, se analizó al grupo de 70 estudiantes de la institución educativa. Identificó valores ético morales principales, mediante la encuesta conformada por 30 ítems, según la encuesta que se aplicó se obtuvo como principales valores morales éticos que el estudiante practica es la solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, justicia, perseverancia, amistad y generosidad. Así concluyó que los principales valores éticos morales que practica el estudiante en este estudio, primeramente, sobresalió la tolerancia con puntuación 3,32. Seguido se tiene la responsabilidad con 3,31 puntos. Mientras, se encuentra la perseverancia igual a 2,93, y valor ético con puntuación 2,85.

También en Tarapoto, Chumacero y Carbajal (2020) realizan su tesis con el objetivo de determinar si hay una significativa relación entre práctica de valores éticos – morales y sexting en el estudiante de secundaria en una Institución Educativa Estatal. Metodológicamente se tiene un estudio descriptivo, diseño no experimental,

correlacional, corte transversal y cuantitativo. El grupo muestral se tuvo a 299 estudiantes. Como instrumento se utilizó la escala de conducta sobre sexting elaborado por Chacón, Romero, Aragón y Caurcel asimismo se usó la escala de práctica de valores éticos y morales creada por Córdova. El resultado muestra por correlación de Spearman [rho] que existe una baja correlación negativa no significativa entre practica de valores y sexting siendo $Rho = -0.048$, $p > 0.05$, esto evidencia que no influye de manera directa y significativa la práctica de valores éticos y morales con la práctica de sexting en el grupo de estudiantes.

Asimismo, en Puno, Chayña (2019), pretendió determinar los niveles de prácticas de valor ético - moral, en docentes de VI ciclo en la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada”. Estudio desarrollado bajo tipo descriptiva, cuantitativo diseño descriptivo transversal, 15 docentes fueron seleccionados a quienes se les aplicó una encuesta. Como conclusión se señaló que en maestros la práctica del valor ético moral fue de nivel medio con media aritmética $X = 106,47$, valor que representa a 47,78% de maestros, mientras para 44,44% consideró un nivel alto y maestros en 7,78% muestran nivel bajo. El resultado comprueba la hipótesis sobre el nivel óptimo del maestro al practicar valores ético-morales, ya que asume compromisos espirituales por el Carisma Vicentino, siendo base esencial la cual identifica a la institución formativa.

También Huarcaya (2019), tuvo como propósito demostrar la influencia de valores morales en la mejora de convivencia escolar en niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica. Se trató de una investigación aplicada, explicativa, de diseño pre-experimental. Analizó como muestra a 33 estudiantes entre 4 y 5 años mediante ficha de observación para así determinarse la convivencia en la escuela. Como resultado luego del análisis respectivo obtuvo que los valores morales: respeto, responsabilidad, solidaridad y justicia lo cual mejora convivencias en las instituciones, obteniéndose como puntaje para postest fue 34,91 y para pretest fue 21,58, esto afirma que influyen los valores morales de manera significativa en cuanto a mejoras de convivencia en la escuela en niñas y niños en la Institución del estudio.

Igualmente, en Puno, Luna (2019) planteó para el estudio el objetivo de determinar qué relación hay entre prácticas de valor ético moral y desarrollo formativo en estudiantes pertenecientes al X semestre en la Facultad Trabajo Social, UNA Puno. Como metodología se tuvo un estudio hipotético deductivo, tipo correlacional, cuantitativo, pues se realiza el análisis de constructos sin modificación alguna; de tipo transaccional o transversal y diseño no experimental, El conjunto muestral que se analizó fue a 36 estudiantes. Finalmente, resultó hay relación significativa de la práctica de valores éticos morales de estudiantes con su desarrollo formativo, de igual forma se muestra por correlación de Pearson igual a -0.693^{**} siendo calificada como correlación negativa moderada, mientras nivel de significancia de 0.01 error, por tanto, la hipótesis alterna es aceptada.

Palomino (2019), en su investigación exploratoria cuyo objetivo radicó en determinar cuál es el concepto de educación en valores en estudiantes. Propuso sistematizar conceptualmente la educación en valores, caracterizando ideas integrantes del concepto en el estudiante asimismo determinó aspectos principales donde es indispensable que se incida en enseñar temas de educación en valores. Mediante un simple diseño descriptivo, aplica ítems simples a 168 estudiantes seleccionados de especialidades diversas y fue estimado porcentajes, después fue comprobado que hay conceptos intuitivos por parte del estudiante, de precisión escasa y rigidez en cuanto a educación en valor, además fue reconocida la importancia de esta educación, de manera general como personal y se manifestó que se dispone a la participación en toda acción relacionada a ello. Igualmente, se mostró confusas ideas y conocimiento escaso que se acentúa en cuanto a estrategias y didáctica de la educación en valores.

De igual forma, en Huancayo, Puente y Bendezu (2019), consideraron por objetivo determinar y analizar nivel de práctica de valores en estudiantes de Sociología, UNCP. Investigación bajo nivel descriptivo, cuantitativo y cualitativo, enfoque mixto y diseño anidado concurrente (DIAC), siendo necesario para interpretarse aspectos de valor ético – moral y social. Diseño transeccional y fenomenológico. Para la información recolectada se usó el instrumento cuantitativo representado por el cuestionario, que se aplicó a 192 estudiantes como muestra; en

cuanto a enfoque cualitativo fue utilizada la entrevista grupal, que se aplicó a 19 estudiantes incluyendo líderes y delegados. Los resultados mostraron que es considerada media la práctica del valor ético - moral en estudiantes, siendo 76% de la muestra quienes afirmaron que se practica a veces la responsabilidad, puntualidad, respeto, honestidad, humildad y solidaridad, entonces, más se practica el valor del respeto, la responsabilidad a nivel medio y siendo la honestidad el valor que menos se practica. Mientras, estudiantes practican valores sociales en nivel medio, por otro lado, 76% de la muestra considera que el amor social se practica a veces, al igual que la paz social, justicia social, tolerancia, conciencia social, cooperación, participación social y patriotismo, asimismo el patriotismo es el que se practica más, la cooperación fue de nivel medio y la conciencia social es la que se practica menos.

Como antecedentes a nivel local, en Lima, Gutiérrez (2021), en su trabajo académico tuvo como finalidad el análisis de importancia de valores éticos morales. Se desarrolló bajo diseño sistemático de literatura, enfoque cualitativo, empírico. Siendo la ética como la responsabilidad que se da según conciencia, ordenarse todo acto personal; mientras la justicia va a inclinar a que se obre y juzgue con respeto a lo correspondiente a la convivencia social. Aquellos valores correspondientes a la moral: como solidaridad, siendo acciones de manera personal que busca el bien común; mientras la honestidad está fundamentada en la buena costumbre. Concluyó, que los valores son importantes, porque guía al comportamiento regula conductas de todas las personas, conlleva a la constitución del ser humano, lográndose vivenciar todos los valores.

Asimismo, en Huacho, Portuguez (2021), realiza su tesis con el objetivo de determinar la influencia ejercida por el respeto en la convivencia escolar en la I.E.E. 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, 2021. Estudio transeccional de diseño no experimental, seleccionó como muestra a 100 escolares que evaluó por lista de cotejo como se practica en la escuela el respeto. Se analizó dimensiones de la variable que son respeto a los demás y respeto a uno mismo, mientras para la variable convivencia se analizó el modelo racional, modelo punitivo-sancionador y modelo integrado como

dimensiones. Los resultados demostraron el 70% siempre escuchan las opiniones de los demás 68% siempre saludan y se despiden 70% siempre respetan el espacio de su compañero(a), 65% siempre piden material prestado de otro grupo, 72% siempre cumplen normas de convivencia, 70% se relacionan siempre sin discriminación con sus compañeros, y aceptan sus acuerdos, 72% siempre se disculpan si agredieron a compañeros, y usan la respiración y regulación para autorregular sus emociones. Se concluyó el respeto como valor tiene influencia significativa en convivencia escolar, debido a que mayor parte acepta y comprende a sus compañeros en su manera de pensar, a pesar que difiere de la propia, es solidario, hay respeto por parte del estudiante en el bienestar general, así como se tolera la actitud, idea o cualidad de otros compañeros.

Finalmente, en Huacho, Vásquez (2021) realiza su tesis con el objetivo de establecer como los valores éticos se relacionan con la formación profesional en el estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas - UNJFSC. Estudio básico, transversal, cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. El grupo muestral se conformó por 62 estudiantes pertenecientes al VI y VII ciclo. Como resultado obtuvo que de la muestra total 69,4% mostró un nivel medio en cuanto a valores éticos, mientras que los principios denotaron 41.9% en nivel alto. Concluyó que se tiene correlación $r=0,801$ para la hipótesis principal con menor significancia al 0,05 por lo cual acepta la hipótesis de trabajo rechazando hipótesis negativa. Entonces, evidencia que los valores éticos tienen relación significativa con la formación profesional en el estudiante, mostrando una magnitud muy buena de 80,1%.

En cuanto a la fundamentación científica, se inicia desarrollando la conceptualización respecto a la variable valores éticos que son definidos como la estructura cognitiva internalizada o aprendida, las cuales guían al comportamiento y decisión ética del individuo, grupo, institución, organización y sociedad, los mismos que se exteriorizan como normas, pautas o patrones que van a definir y dar sentido a lo que es considerado “correcto” dentro de toda interacción social y cultural (Villasmil et al., 2023)

Se podrían considerar a los valores éticos como aquellos valores fundamentales que dan paso al actuar ético adecuado en la formación y quehacer profesional, razón por la que, se considerada relevante porque profundiza valores entre ellos la transparencia, integridad, eficacia, compromiso y honestidad (Arslan & Aydin, 2021)

Continuando con las conceptualizaciones Trejo (2023) consideró como fundamento de la ética el buscar principios universales los cuales determinan la acción que es moralmente correcta o incorrecta, independiente de la circunstancia o personas involucradas.

Se reconoce que la ética es la disciplina de las costumbres, la misma que se relaciona estrechamente con la moral y que se encarga de regular la práctica, así como las reglas aplicadas en el día a día y que se usan por las personas de una sociedad. La ética deriva del término ethos cuyo significado es costumbre, por tanto, la ética se define como disciplina de las costumbres. También, la ética forma parte de la filosofía que estudia leyes de moralidad de los actos y su fundamento; ética se considera como teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad (Botina et al., 2022).

Al respecto, Vásquez (2021) consideró que el valor ético conforma la realización de estándares externo e internos de cada persona, es universal y objetiva, y se basa particularmente en comportamientos diarios y la decisión voluntaria en hacer las cosas correctas. Para aspectos públicos, son comportamientos de la persona que puede ser malo o bueno, correctos o incorrectos y se vinculan a grupos diferentes de valores.

Para Juarez (2019) los valores éticos representan los principios que impulsan a las personas a defender y desarrollar su “dignidad”, así mismo guían hacia acciones que fomentan su crecimiento personal y los dirigen hacia lo que es considerado como correcto, lo cual contribuye a su perfeccionamiento y mejora continua.

Los valores éticos constituyen la base de la individualidad, la brújula que guía en el laberinto de la existencia y ayuda a diferenciarse una persona del resto. Si bien nuestra sociedad alberga una rica diversidad de valores, cada individuo, en un acto de

profunda introspección, determina y elige aquellos que se adecuan con su propia esencia e individualidad y que, en última instancia, moldean su vida y sus decisiones (Zapata & Macías, 2021).

Según Chuy et al. (2017) los valores éticos - morales son los cimientos sobre los cuales se basan los comportamientos y estilos de vida de individuos. En otras palabras, los valores éticos se entrelazan con nuestros valores personales, guiándonos a elegir la mejor opción entre varias alternativas para alcanzar nuestros objetivos y actuar de acuerdo con nuestros principios. Se definen entonces los valores éticos como la cualidad otorgada según la forma de actuar o de ser de un individuo, siendo característico de cada uno; es considerado como parte importante en convivencias democráticas, dentro de la cual los derechos humanos se respetan, las acciones de las personas son establecidas como pautas; promueven y protegen la dignidad humana en toda dimensión y se encuentran dentro de cada persona siendo propia; es originada según necesidades o deseos de la sociedad, lo que conlleva a que se categoricen y se normen las acciones de los habitantes.

Como dimensiones de valores éticos son tres y son las siguientes:

Valores individuales. Para el individuo son de importancia, porque estos ayudan a que se priorice necesidades en el diario vivir y mayormente son guías o brújula para tomar alguna decisión o comportamientos. Dentro del contexto de ciencias sociales, el valor personal se refiere a estructuras generales e integran valores en todo aspecto, además se incluye valores que se asocian a un contexto específico que se vive; convirtiéndose entonces el valor personal como una concepción ideal o deseable, lo cual representa al criterio de una persona para autoanalizarse a sí mismo y a todos, estos valores se desarrollan a través de procesos de socialización (García-Anco, 2019).

Valores colectivos o relativos. Están asociados a aquellos grupos con los que se identifica, porque hay valores los cuales enfatizan como los demás se benefician de determinada acción. Estos valores son referentes que caracteriza a una sociedad, mediante estos se identifica el impacto conforme pasa el tiempo y además ayuda a entender la base motivacional; si son universales las relaciones entre ellos, sustancialmente difieren los grupos respecto a importancia relativa que les dan a los

valores, de otra forma se entiende que grupos colectivos poseen prioridades diferentes en cuanto a jerarquías o valor (Cadena et al., 2020).

En ese contexto García-Anco (2019) consideró que, si se desarrollan los valores en una sociedad, va a dar una posibilidad de lograr un propósito, además de una comunicación adecuada y fortalece organizaciones, donde se denota valor compartido los cuales van a promover la ciudadanía. Se considera como referencia a los valores por el cual se caracteriza a la sociedad, además de identificarse el impacto con el paso del tiempo y explica la base motivacional; si son universales la relación entre ellos, sustancialmente hay desacuerdo entre los grupos respecto a lo importante que consideran sus valores, o hay diversas prioridades en grupos colectivos en cuanto a jerarquía y valor.

Las personas captan con importancia lo que hay en su entorno social, por tanto, se relaciona la sensibilidad de la vida con elementos instintivos; encontrándose ligados el conocimiento intelectual con la conducta concordante y soluciones de nuevas estrategias, concretamente, en una situación que requiere dominar relaciones que demande el educarse. Personas en cuanto a relación interpersonal, mayormente, cree que es capaz de dimensionar posiciones de otros y del valor colectivo; al igual, Salinas y Cabrera (2017) consideran que la vida de las personas tiene como principio el considerar la convivencia de quien a sí mismo se reconoce, y que igualmente necesita que otro lo reconozca, así como tienen necesidad de convivir con los demás y con la naturaleza, es así que la vida conlleva a que se respete lo necesario que es relacionarse para sobrevivir entre sus semejantes y también precisa que esos vínculos se fortalezcan fundamentados con la equidad y solidaridad (p.45).

Valores universales. Estos son mas más generales que la norma de convivencia y van más allá de estas, se refieren a la cualidad positiva que se desea, dichas cualidades se consideran como fin del estudio de la ética y filosofía, actualmente estos valores admiten la transculturación y la comunicación, paradójicamente además alimenta la reivindicación. Iniciando el siglo XXI se dio la necesidad de que se llegue a un acuerdo mundial concerniente al manejo de los valores comunes y principios éticos universales los mismos que sean una base que fomente la

educación para la paz, que ayude a establecer entre las personas la convivencia pacífica al igual que en familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio (Negrete, 2015)

Los valores universales son un acervo de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Los mismos que llegan a compartirse por diversos grupos sociales o culturas y son transmitidos mediante la educación en la escuela y la familia, y también por medio de lo mediático. El aplicar valores universales se hace posible por el gesto simple de apreciar aquello que implique una tranquila convivencia y además que sea sana con los demás y consigo mismo. Sugiere lo extenso que es el terreno de aplicación de estos, ya que no se limita solo a las personas sino a culturas, ideales y conocidas formas de vivir. Los valores universales pueden ser aplicados en cualquier región geográfica y en formas bastante particulares y no precisamente estructurados; se aplican los valores universales en aquellos detalles que persigan el principio básico de vida: la verdad (Longo, 2020).

Se considera además a los valores universales como la cualidad aprendida y desarrollada durante la socialización, pero, contrariamente de las particularidades y diferencias de cada persona, dichos valores se comparten por colectividades diversas, siendo su objetivo final la generación relaciones interpersonales armónicas; la solución de problemas estructurales está en practicar e impulsar los valores universales. “Es de urgencia que frente a nuevas manifestaciones de violencia que se ven hoy en día, se hace una necesidad y es oportuno que se eduque en valores universales enfocadas en la cultura de paz” (Silva, 2015, p. 17). Se recalca, que los valores universales como lo reitera su nombre son considerados como algo esencial que se “generaliza” desde un subjetivo punto de vista.

Los valores universales son los que permiten que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se consideran como transformadores verdaderos, si se coloca a la persona y su dignidad inherente en el corazón de los esfuerzos de desarrollo, se capacita a todas las personas para que se conviertan en este esfuerzo como socios activos. Dichos valores permiten que se vaya más allá de agregados abstractos para

abordarse la discriminación y algunas causas básicas de la desigualdad, que se tiene en el corazón de los conflictos y la pobreza. La integración de valores universales en la implementación de ODS ayuda también a que países cumplan con sus obligaciones internacionales. Si la implementación de ODS no logra mantener estos valores, el progreso será finalmente ilusorio (ONU, 2023).

Se considera a los valores universales como el grupo de características y normas de convivencia de todo individuo que se considera como cualidad positiva y válida en determinada época. Suele considerarse innatos a la naturaleza humana. Siendo objeto de estudio de la moral, ética y filosofía. Concretamente, la axiología dedica su estudio a juicios de valor, además de los derechos humanos están también fundamentados en los valores universales. Es amplio y abierto el concepto en cuanto a la interpretación. Aunque son valores a los que se da importancia, cada persona suele priorizar algunos de ellos según su escala de valores, especialmente cuando se presentan situaciones de conflicto entre varios valores universales (Moreno et al., 2020).

Por esto, se considera que los valores universales contribuyen a convivir de manera armoniosa entre la familia, amigos, compañeros de trabajo además de otras personas.

Como segunda variable se tiene a la formación profesional, Machado y Montes de Oca (2016), abordaron conceptualizaciones entre ellas la expresión originaria de una novedosa dinámica que es característica de la educación superior, y se confronta con retos para una adecuación a la realidad novedosa, exigiendo más individuos idóneos para participar e integrarse en una mejora social constante; afirmando en este sentido que: Es de necesidad que se rompa con la visión “inerte” de un concepto como lo es la “formación profesional”, que históricamente fue reducido a un conveniente “en sí”, que se imagina popularmente como la finalidad y el punto de llegada desde la representación simbólica del Ingeniero, Licenciado, Profesor o Doctor, y que se toma como algo que conduce a determinado status económico y político. Por tanto, se están volviendo las IES en aquel medio que quiere o da paso a que se superen las personas,

desarrollando su autonomía dentro de espacios democrático, humanos y generadores del conocimiento, así como prácticas y conflictos nuevos.

Los estudiantes, tienen un rol principal mientras se forma profesionalmente, ya que se consideran el reemplazo como generación que requiere la sociedad; el carácter de tránsito, involucra que un joven universitario no toda la vida va a ser estudiante, se trata de un tiempo provisional, donde se genera proyectos de vida y aspiraciones profesionales, implicando además una convivencia entre similares. Es así que siendo la juventud aquella etapa en la que la formación superior se concreta, además siendo una fase de la vida, como conformante de un grupo en la sociedad, y considerada la futura generación, da paso a que sean identificadas socioculturalmente como una construcción que está constantemente reasignificación conforme pasa el tiempo; por tanto, la importancia de una educación profesional bajo reglas, que se oriente a dar al estudiante una educación básica regular, donde se tiene el conocimiento teórico, habilidad y actitud (García-Anco, 2019).

Una educación como regla, se concibe como una formación profesional, la fase que se orienta en que el estudiante adquiera habilidades, conocimientos y actitudes que son de necesidad para desarrollar ciertas actividades laborales. Esta busca la preparación del alumno para un buen desenvolvimiento profesional ante el caos del ambiente laboral, y se les da una educación polivalente, la cual los adapte a la modificación laboral que se produzca durante toda su vida laboral (Matía, 2016, p. 52). Según esto, en formaciones de nivel profesional se tiene acciones agrupadas, cuyo objetivo radica en que se proporcione actitudes conocimientos y habilidades, que son obligatorios para desempeñar su profesión y, consecuentemente, incorporarse al universo laboral; entonces, contemporáneamente la educación tiene como fin el desarrollo y la formación de competencias para desempeñar su actividad como profesional, además de incorporar proactivamente al egresado en la sociedad.

Hoy impacta ese enfoque de forma directa en la misma concepción de la práctica educativa, que obliga a la reconceptuación del docente catedrático en el “cómo hacer”, “qué hacer” y, principalmente, su “ser” (p.3). Desde el enfoque fundamentado en la competencia la formación profesional está centrada en su esfuerzo y desarrollo

de propuesta que se orientan a preparar para todo trabajo. Lo cual demanda que se aplique el principio didáctico que promueva hacia aprendizajes autónomos, globales, integradores de capacidades y conocimientos, que se fundamentan en resolver problemas, que promuevan en el aprendiz su responsabilidad, con orientación a trabajar de forma colaborativa, entre otros. (Matía, 2016, p. 70).

Es así que resultan importantes las orientaciones curriculares y plano académico que benefician la formación profesional, dado que universidades afrontan el cambio respecto a paradigmas en didácticas de enseñanzas, siendo el camino para adecuarse a la situación el trabajo en cuanto a desarrollar competencia en el docente, que denota transdisciplinariedad y multidimensionalidad; entonces, la formación profesional en su inicio, es un propio nivel inmerso en el nivel educativo, que es denominado por autores como “formal”, jóvenes que superan esta forma de educación ya tienen habilidades, conocimientos y actitudes que se moldean mediante la socialización, pero, todavía no tienen condiciones necesarias para practicar una profesión; ante esto, nace la llamada continua formación profesional, la cual encierra diversas actividades desarrolladas al margen de un sistema educativo, ya que resultan se “informales” y se dirigen a la población activa, cuyo fin es perfeccionar y actualizar una cualificación profesional del estudiante y egresado (García-Anco, 2019).

Como dimensiones de la formación profesional se tiene:

Ética profesional. Durante el transcurso de la historia hubo varias formas de comprender la ética y diversas proposiciones morales como orientación a la vida de los individuos, se puede señalar que la ética se considera como parte de la filosofía práctica. Si bien es cierto actualmente la sociedad está caracterizada porque se perdió los valores, y por esto la ética se disuelve como también lo hace la voz de la conciencia, cuando pasa esto, entonces para poder reactivarla se recurre al temor de un castigo y consecuentemente, prevalece la represión o la coacción; bajo esta circunstancia, la pregunta es si hay suficientes individuos que tienen una formación ética correcta y si tienen un adecuado criterio para una actuación racional, la decisión de las personas, va a “depender de toda acción que busque su beneficio individual y colectivo, además de

valorar según lo guie el estado emocional en cierto ambiente histórico social” (Calderón, 2019, p.65).

De manera general, el individuo cognoscente, tiene vinculación con procesos y objetos de su entorno, esto va a permitirle que se modifique el mismo y que a la vez edifique su sistema propio en cuanto a relación social; es así que, se produce reconocimientos de grupos con rasgo esencial, como por ejemplo caracteres sociales, tener objetivo orientador, además de modo consciente de planear y ejecutar, su representación universal y contar con diversas formas de convivir (García-Anco, 2019).

Julcarima (2024) refirió, la ética se refiere a la alineación entre principios y valores, así como al discernimiento de lo que es moralmente correcto o incorrecto. Los principios y valores incluyen la determinación de lo que es moralmente correcto o incorrecto para uno mismo y para los demás. Sobre la base de la información proporcionada, puede deducirse que la ética sirve como principio fundamental que rige el comportamiento moral de los individuos.

La ética profesional para Vásquez (2021) es básica para edificar consonancias del expectante competitivo. Siendo parte de la cultura profesional la cual encierra el total de creencias, conocimientos, patrón de comportamientos y valores, los cuales rigen una práctica de índole profesional. Siendo parte propia de la cultura, esta es transmitida como ya es sabido desde una generación a otra, mediante el proceso de aculturación y socialización. Esto se comparte entre aquellos que conocen su deber además de su derecho de practicar su profesión. Siendo un ejemplo la ética que es valioso para el profesional así entienda y aplique en el desarrollo de su trabajo constituyendo la estructura de apoyo y el fundamento de sus prácticas profesionales.

La ética profesional, se relaciona con la manera en que se afronta la disciplina de formación, a su quehacer; para esto es de necesidad que se conozca, y se haga una reflexión en cuanto a disciplina, su alcance en la sociedad, el compromiso con la misma y la realización personal; esto conlleva a que personas se pregunten sobre el rol como profesional, normas que rigen su actuación, principios rectores en su profesión, ideologías, pensamientos y metas trazadas ante un proyecto

de vida profesional, todo esto va a llevar al individuo a que se construya de manera responsable como sujeto, pero además se construye basado en otros, el contexto en que se hallan inmersos y sus relaciones interpersonales (Durán, 2022).

La ética profesional es una rama de la ética aplicada, porque ya que su enfoque se dirige a problemas éticos específicos de profesiones y profesionales que la desarrollan. Lo que implica que pensar en la profesión simplemente no significa preguntarnos por los criterios formales que faculta a la persona a que ejerza su actividad. Reflexionar acerca de profesiones implica necesariamente preguntas sobre cuáles son los bienes internos que deben ofrecer a la sociedad y que las justifican a la vez, objetivos que ellas persiguen, así como la pregunta sobre los valores y virtudes que tienen que poseer el profesional para así obtener dichos objetivos (Gallardo & Torres, 2023).

La ética profesional para López et al. (2024) en la formación de estudiantes universitarios ayuda a que mejore su carácter, promoviendo diversos valores fundamentales en su vida cotidiana, como lo son la responsabilidad, integridad y honestidad. Estos valores les proporcionará un crecimiento laboral y personal, puesto que crearán un ambiente más propicio y tranquilo, en el que sus relaciones laborales y personales se tornarán más sólidas.

Deontología profesional. Según Bedoya (2020), la deontología profesional es la deontología aplicada al estudio de los deberes concretos en el seno del ejercicio de una determinada profesión, de allí surgen códigos deontológicos, los cuales se utilizan para reglamentar obligaciones de distintos profesionales.

La deontología profesional es un término que se refiere al grupo de reglas éticas y principios que guían y regulan ciertas actividades profesionales. Dichas normas van a determinar los deberes que se exigen mínimamente al profesional durante las actividades que desempeñe. Razón por la cual, es el propio colectivo profesional que determinará estas normas y, está encargado a la vez de acopiarlas por escrito en el código deontológico. Hoy, prácticamente todas las profesiones han desarrollado sus propios códigos y, en este sentido, puede hablarse de una deontología profesional

periodística, de una deontología profesional médica, deontología profesional de los abogados, etc. (Verde & Cebolla, 2017)

Según López & Quispe (2020) se conceptualiza como sistema de normas de autorregulación que van a guiar responsablemente un aspecto laboral, y con cumplimiento de estándares de una calidad humana adecuada enfocadas en la defensa del interés general.

La deontología profesional va a determinar deberes exigibles en lo más mínimo, así como máximamente alcanzables en un profesional al ejercer su profesión. En caso de la deontología profesional de orden académico, está referido al “deber ser” mientras que, en el ámbito escolar o educativo, se relaciona por lo general, con la integridad académica y valores éticos de una institución educativa. Siendo sus principales integrantes los alumnos como los docentes, también incluyéndose a investigadores, personal administrativo, bibliotecarios y en general quienes laboren o tengan relación con ella (Siede, 2024).

Si bien la deontología profesional persigue objetivos positivos y deseables de conducta profesional responsable, la ausencia de estos implica la incursión en delitos o daños gravosos hacia el código deontológico, por lo que implícitamente en éste se incluyen medidas sancionatorias disciplinarias las cuales serán aplicadas a todos los que incumplan con lo que es dictado en la norma y demás instrumentos autorregulativos (UNAM, 2023).

De igual forma se refiere que la deontología profesional es el grupo de reglas y principios éticos que guían y regulan una actividad profesional. Dichas normas van a determinar aquellos deberes que se exigen mínimamente al profesional cuando desempeña sus actividades. Entonces, se determina estas normas por el propio colectivo profesional quienes también, se encargarán de recoger estas por escrito en el código deontológico. Que actualmente, todas las ramas profesionales ya lo desarrollaron (Marcelo, 2018).

En cuanto a la justificación, el desarrollo del estudio se ajusta a diversos aspectos, teóricamente se tomó en cuenta los estudios de Bilbao y Matia, quienes nos

señalan en la fundamentación científica el desarrollo de valores y formación profesional. En lo práctico, para conocer la relación entre valores éticos y formación profesional, trabajado con dos cuestionarios, para valores éticos con tres dimensiones y el cuestionario de formación profesional con dos dimensiones. Metodológicamente, será un estudio tipo correlacional, diseño no experimental, correlacional, con población y muestra de 64 estudiantes. Socialmente, este estudio repercutirá en los estudiantes, pues dada la correlación significativa, se seguirá incentivando el desarrollo de valores y logrando una mejor formación profesional. Científicamente, este trabajo aportará a través de sus resultados, antecedentes para futuros estudios similares respecto a las variables valores éticos y formación profesional.

Una visión general del problema se visualiza en los países de América Latina donde está dominando el lado negativo del avance tecnológico en este contexto en el que se encuentran ponen poco énfasis en la atención al cultivo de valores desde casa, dada la extensión poblacional poco o nada se puede hacer al respecto, lo cual está llevando a observar en forma desmedida los actos corruptos, el egoísmo, la falta de empatía y tolerancia, el querer arribar pasando por encima de quien se le cruce en el camino, en el Perú la situación es mucho más difícil aun, comenzando desde el gobierno de turno, el congreso, en fin; actualmente se vive la experiencia de mucha deficiencia de valor ético en las Instituciones Públicas, especialmente de educación superior, priorizando todo lo negativo, se estudian los valores desde que inician en el colegio, pero es muy importante destacar que la primera formación viene de casa, así que de nada sirve dar tanto en las Instituciones Educativas cuando no se refuerza en casa. En los diversos lugares del Perú, las poblaciones jóvenes, dado los cambios tecnológicos, tienen la oportunidad de análisis, pero también son más vulnerables a los cambios abruptos.

En los centros de educación superior se observa a diario como muchos de los alumnos se limitan a cumplir con sus materias solo por una nota aprobatoria, no toman conciencia de cuán importante es desarrollar una buena formación profesional basada en valores que les permita avanzar de manera positiva en la vida y les abra las puertas

en grandes empresas.

La formación profesional es muy importante en el ser humano, este valora más al ser humano, le abre puertas y oportunidades en la vida y mucho mejor se da si va de la mano con los valores éticos, se hace necesario conocer cuán importante es conocer la reacción tanto de la formación profesional como de los valores éticos en el ser humano. En especial en alumnos del Instituto Superior Tecnológico “Carlos Salazar Romero”.

Frente a dicha problemática, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre valores éticos y formación profesional en estudiantes mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024?

En lo que respecta a conceptualización y operacionalización de las variables, desarrollando para cada variable se tiene las definiciones conceptuales:

Valores éticos: Son valores fundamentales para un adecuado actuar ético en la formación y el quehacer profesional, por lo cual, se considera relevante profundiza valores como la transparencia, la integridad, la eficacia, el compromiso y la honestidad (Arslan & Aydin, 2021)

Formación profesional: Puede concebirse como una fase que se orienta a facilitar al estudiante todo conocimiento, habilidad y actitud que le es necesario para que desarrolle determinado trabajo. Por otro lado, prepara al alumno para su ejercicio profesional, para lo cual brinda una formación polivalente, permitiéndole que se adapte a toda modificación laboral que se produzcan durante todo lo que sea vida laboral. (Matía, 2016, p. 52).

Mientras para la definición operacional se tiene:

Para conocer el nivel de valores éticos se trabaja con un cuestionario, con tres dimensiones y 12 ítems. Instrumento creado por García J. (2019) adaptado por la autora.

Para conocer el nivel de formación profesional se trabaja con un cuestionario, con dos dimensiones y 6 ítems. Instrumento creado por García J. (2019) adaptado por la autora.

Hipótesis: Existe relación significativa entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.

Objetivo general: Determinar la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.

Objetivos específicos: Identificar el nivel de valores éticos en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024. Identificar el nivel de formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.

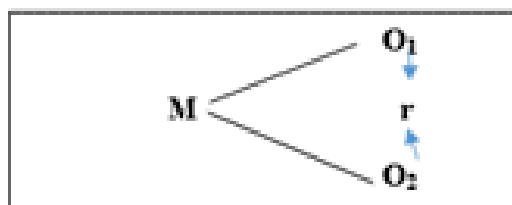
Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Según se orienta la investigación, fue de tipo aplicada, porque hay aporte de conocimiento referente la relación valores éticos y formación profesional en el grupo muestral que se analiza; mientras por las contrastaciones que se tienen en la investigación se considera correlacional (Hernández et al., 2018).

Diseño de investigación

En este aspecto es relacional de influencia, el mismo que se representa en un diagrama como el que a continuación se visualiza (Hernández et al., 2018):



M = Muestra

O₁ = Valores éticos.

O₂ = Formación profesional

r = Relación de ambas variables.

Población y muestra

La población se constituyó por un grupo de 64 estudiantes pertenecientes a la especialidad de mecánica de producción desarrollada en el Instituto de educación superior tecnológico público “Carlos Salazar Romero”, Nuevo Chimbote, 2024.

	Total
Varones	64
Total	64

Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica que se usó para ambas variables fue la encuesta.

El instrumento con el cual se conoce la relación entre valores éticos y formación profesional, fueron dos cuestionarios, el cuestionario de valores éticos con tres dimensiones y el cuestionario de formación profesional con dos dimensiones. Los instrumentos se validaron por juicio de expertos.

Validez y Confiabilidad

Valores éticos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	12

Formación profesional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	7

Según análisis estadístico, basado en estadística descriptiva, se dan en tablas de frecuencia, frecuencias porcentuales, así como simples, además de gráficos de forma circular; por otro lado, tablas de contingencia donde se visualiza la distribución de datos según niveles de dos conjuntos de indicadores simultáneamente analizados.

Respecto a la estadística inferencial, se utilizaron medidas inferenciales, entre ellas prueba *Chi cuadrado*, con las cuales se verifica que las variables estudiadas resultan ser entre sí independientes o no.

Resultados

Análisis de resultados

Tabla 1

Variable valores éticos

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	60	93,75	93,75	93,75
	Regular	2	3,13	3,13	96,88
	Deficiente	2	3,13	3,13	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra

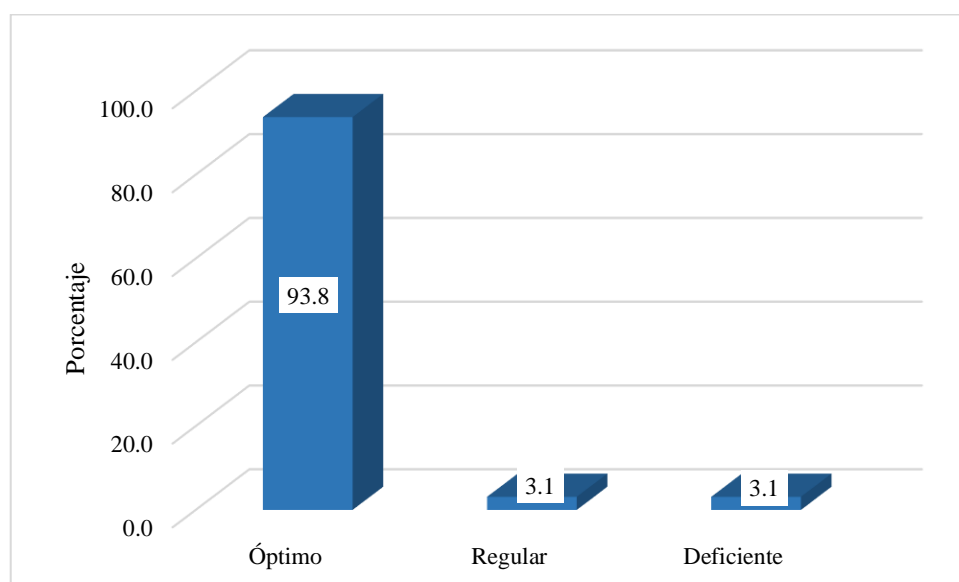


Figura 1. *Valores éticos*

Según tabla y figura 1, se obtuvo de la muestra de estudiantes un porcentaje de 93,8% que demostraron tener valores éticos en nivel óptimo, mientras que en igual porcentaje 3,1% son de nivel regular y deficiente, lo cual señala que los estudiantes tienen principios, actitudes y comportamiento éticos que se consolidaron bien en su formación.

Tabla 2

Dimensión valores individuales

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	62	96,88	96,88	96,88
	Regular	2	3,13	3,13	100,00
	Deficiente	0	0,00	0,00	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

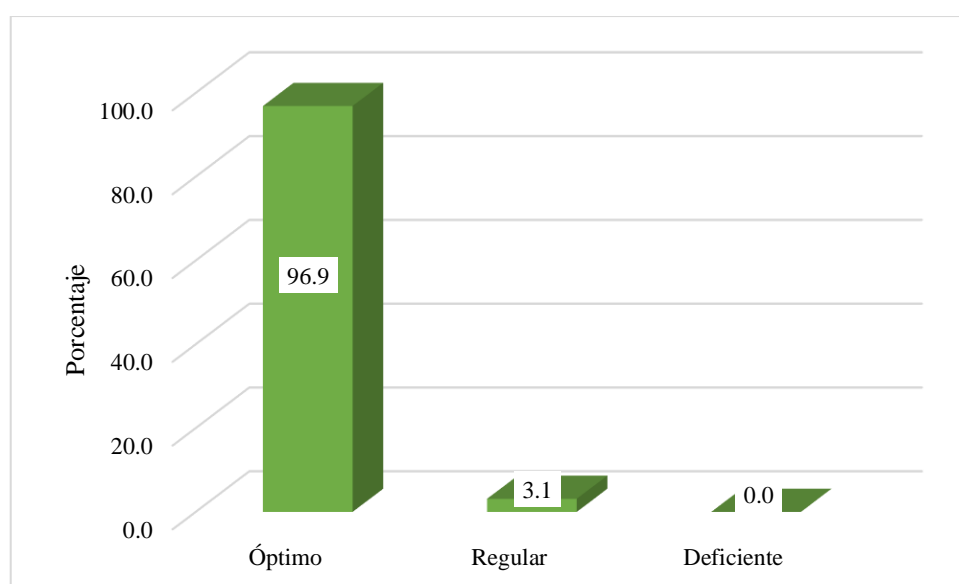


Figura 2. *Valores individuales*

Se tiene asimismo según tabla y figura 2 que, en la muestra de estudiantes, 96,9% mostraron nivel óptimo de valores individuales, en tanto que 3,1% señalaron un nivel regular y no se percibe en los estudiantes un deficiente valor individual, lo cual reveló que hay determinadas inconsistencias o debilidades en la conducta ética individual.

Tabla 3

Dimensión valores colectivos

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	61	95,31	95,31	95,31
	Regular	2	3,13	3,13	98,44
	Deficiente	1	1,56	1,56	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

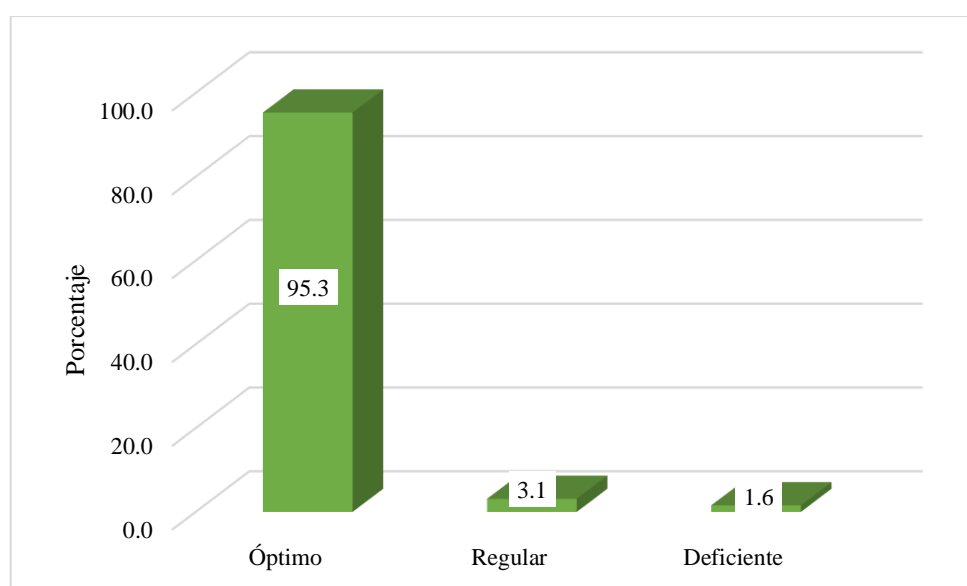
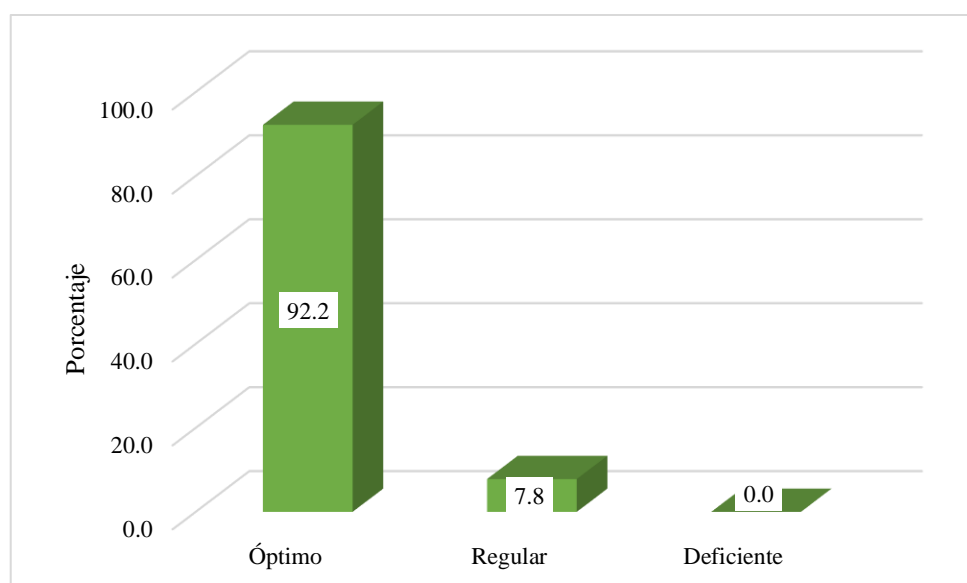


Figura 3. *Valores colectivos*

Se puede visualizar a través de tabla y figura 3 al 95,3% de encuestados totales quienes señalaron óptimos valores colectivos, mientras que para 3,1% es regular y 1,6% mostraron deficientes valores colectivos, esto evidenció una muy positiva percepción de los valores colectivos, solo un pequeño porcentaje mostró un nivel que se considera negativo.

Tabla 4*Dimensión valores universales*

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	59	92,19	92,19	92,19
	Regular	5	7,81	7,81	100,00
	Deficiente	0	0,00	0,00	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

**Figura 4.** *Valores universales*

En la muestra de estudiantes tal como se visualiza en la tabla y figura 4, 92,2% presentó nivel óptimo en cuanto a los valores universales, mientras que 7,8% demostró un nivel regular y no se tiene ningún estudiante haya mostrado un nivel deficiente en cuanto a valores universales, resultados considerados muy positivos porque los estudiantes tienen un nivel aceptable en valores universales.

Tabla 5

Variable formación profesional

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	61	95,31	95,31	95,31
	Regular	1	1,56	1,56	96,88
	Deficiente	2	3,13	3,13	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

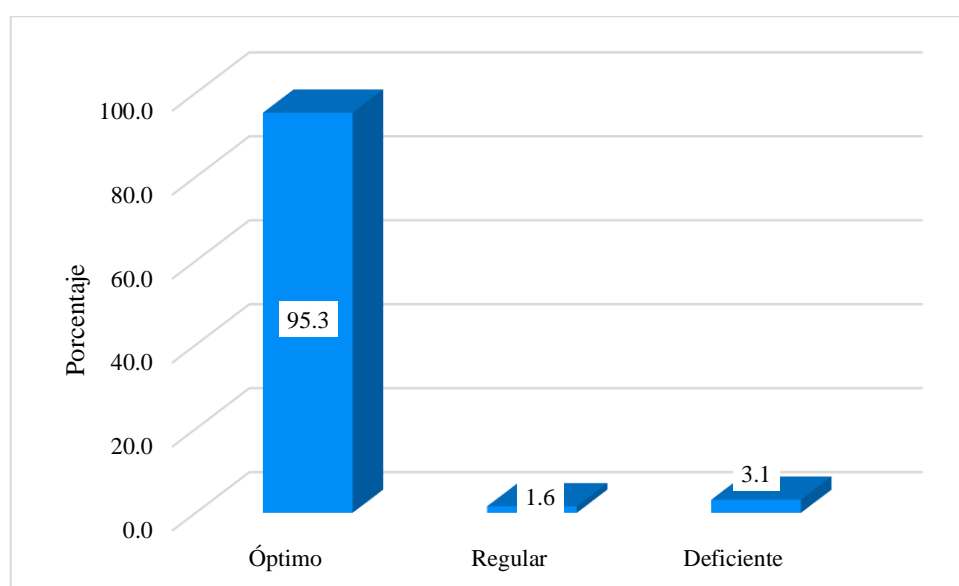


Figura 5. *Formación profesional*

Como se tiene en la tabla y figura 5, alto porcentaje de la muestra (95,3%) tuvo un nivel óptimo en formación profesional, mientras que en contraste se tiene que 1,6% y 3,1% de estudiantes mostraron a través de sus respuestas un nivel regular y deficiente respectivamente, esto señala una mayor parte de estudiantes que están bien preparados en el aspecto profesional, pero hay un pequeño número que si es necesario se les refuerce o acompañe para que mejoren.

Tabla 6

Dimensión ética

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	58	90,63	90,63	90,63
	Regular	6	9,38	9,38	100,00
	Deficiente	0	0,00	0,00	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

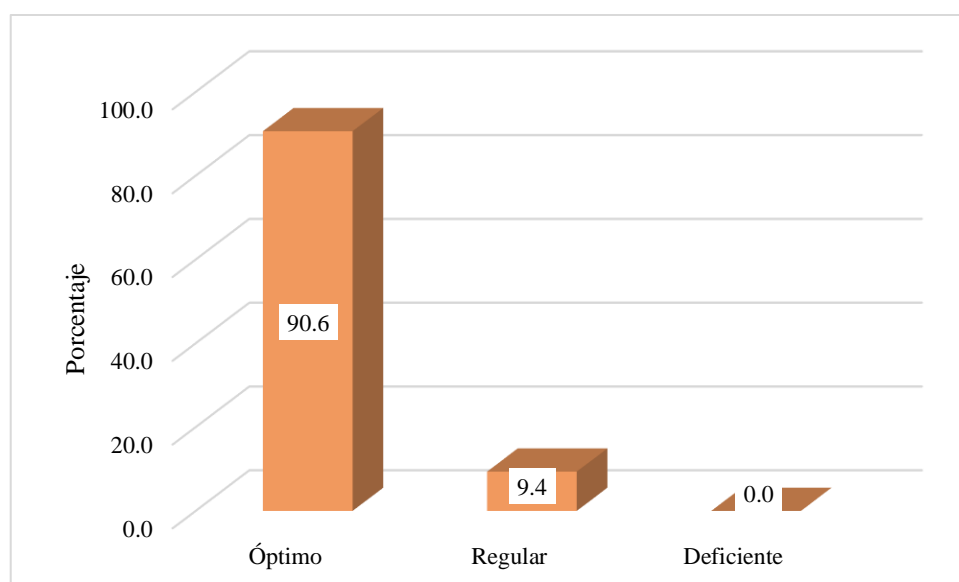


Figura 6. *Dimensión ética*

En la tabla y figura 6, se tiene al 90,6% de estudiantes según sus respuestas mostró un nivel óptimo de ética, mientras que 9,4% fue de nivel regular y no se tiene ningún colaborador que se considere dentro de un nivel deficiente de ética, lo que indica una percepción ética muy favorable, y una total ausencia de conductas problemática dentro del aspecto ético.

Tabla 7
Dimensión Deontología

		Estudiantes	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Óptimo	62	96,88	96,88	96,88
	Regular	2	3,13	3,13	100,00
	Deficiente	0	0,00	0,00	100,00
	Total	64	100,00	100,00	

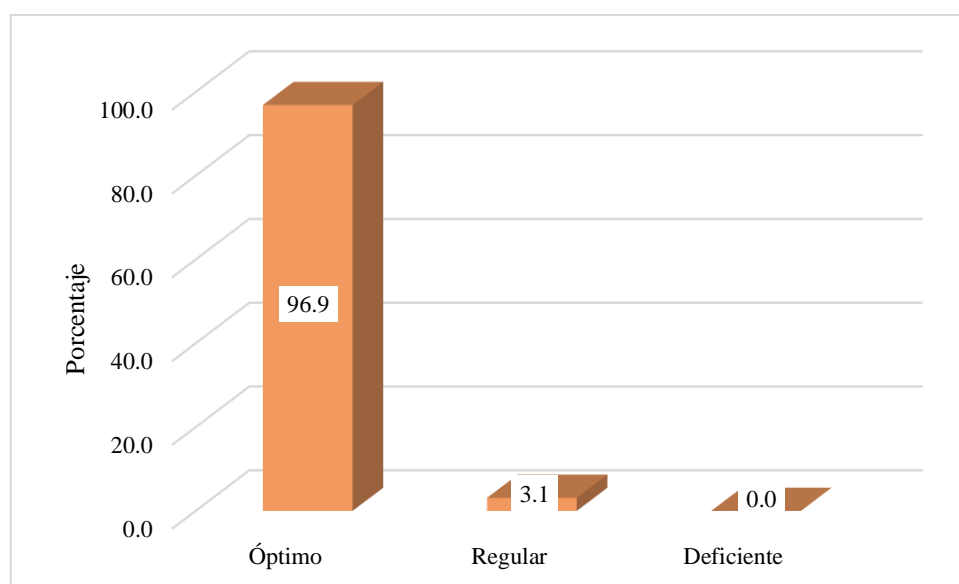


Figura 7. Dimensión deontología

Conforme se muestra en la tabla y figura 7, hay un porcentaje alto que corresponde al 96,9% siendo un nivel óptimo en deontología, por otro lado, el 3,1% mostró un nivel regular y no se tiene ningún estudiante con nivel deficiente en formación deontológica, lo que resulta ser un panorama positivo alto lo que destaca un compromiso con la formación profesional por parte de los estudiantes.

Correlación entre las variables valores éticos y formación profesional

Hipótesis: Existe relación significativa entre valores éticos y formación profesional en alumnos de mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público “Carlos Salazar Romero”, Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Media	DE	Shapiro-Wilk	
			W	p
Valores éticos	62.9	19.29	0.960	0.036
Formación profesional	16.6	1.77	0.641	< .001

La tabla 8, demuestra resultado según prueba Shapiro – Wilk, que se aplica para más de 64 datos. Donde siendo el valor p (0.036) < 0.05 entonces es rechazada la hipótesis nula, esto indica que la variable valores éticos no se distribuye normalmente. Aunque el estadístico W se halla cerca de 1, el p-valor indica que se tiene suficiente evidencia que muestra una distribución que difiere a lo normal.

Por otro lado, p tiene valor menor a 0.001, entonces se rechaza hipótesis nula, y se indica que la variable formación profesional tiene una distribución alta que no es normal. Asimismo, el estadístico W es igual a 0.641 que es bajo, por tanto, se concluye que la distribución se encuentra muy lejos de la normalidad.

Es así que ambas variables no presentan distribución normal, pero la desviación de la normalidad es más pronunciada en la variable formación profesional.

Tabla 9*Correlación de las variables*

	Ética		Deontología		Formación profesional	
	Rho	valor p	Rho	valor p	Rho	valor p
Valores individuales	-0.079	0.534	-0.212	0.093	-0.201	0.111
Valores colectivos	0.044	0.732	-0.103	0.416	-0.039	0.758
Valores universales	0.100	0.433	-0.221	0.079	-0.026	0.840
Valores éticos	-0.064	0.615	-0.230	0.067	-0.201	0.111

Según la tabla 9, se tiene una correlación negativa débil. Aunque indica leve tendencia inversa, no muestra significancia estadística, por tanto, no se afirma que hay una relación consistente.

De igual forma se deduce que la variable formación profesional no muestra correlación significativa con ninguna dimensión de los valores éticos (individual, colectivo y universal) siendo todas las correlaciones débiles y negativas, pero no superan al umbral de significancia estadística ($p < 0.05$)

Finalmente, se puede expresar que no hay una relación directa entre valores éticos y formación profesional, sobre todo en datos que se tienen de la muestra estudiada. Ninguna de las correlaciones fue estadísticamente significativa (todos los valores p fueron mayores a 0.05), lo que impide aceptar la hipótesis alternativa y nos lleva a mantener la hipótesis nula.

Análisis y discusión

En el estudio se tuvo como Objetivo general: **Determinar la relación entre valores éticos y formación profesional en alumnos de mecánica de producción en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.** Los resultados estadísticos obtenidos mostraron que no se tiene relación significativa. Siendo una correlación débil no significativa ($p > 0.05$), lo cual contradice la hipótesis de investigación y lleva a aceptar la hipótesis nula. Los resultados muestran que, aunque los niveles de valores éticos y de formación profesional son aceptables o incluso óptimos de manera independiente, no existe una conexión estadísticamente significativa entre ambos. En ese sentido, la ética no se refleja necesariamente como un componente influyente o transversal en el proceso formativo profesional de los alumnos. Esta disociación refleja una necesidad urgente de replantear la integración de la ética en los programas formativos técnicos, especialmente en carreras como Mecánica de Producción, donde el componente ético debe orientar el ejercicio responsable, seguro y socialmente comprometido de la profesión.

Este hallazgo plantea una reflexión crítica: aunque se presume que los valores éticos deberían influir en la formación profesional del estudiante, en la muestra analizada esta relación no fue estadísticamente sustentable. Es posible que existan otros factores intervinientes (como el entorno institucional, la cultura organizacional, o la metodología docente) que diluyen esta conexión. Este resultado es coherente con lo hallado por Vásquez (2021), quien también reportó correlaciones débiles y no significativas entre formación profesional y dimensiones de los valores éticos en su estudio realizado, aunque se encontró un alto nivel de percepción ética, no se tradujo en una asociación estadística alta con el nivel formativo. Por tanto, esto refuerza la idea de que la presencia de valores no garantiza por sí sola una mejor formación técnica o profesional.

En cuanto al objetivo específico 1: **Identificar el nivel de valores éticos en alumnos de mecánica de producción.** En el estudio los datos muestran que gran parte de estudiantes presenta niveles aceptables e incluso óptimos de valores éticos en dimensiones como la responsabilidad, respeto y honestidad.

Esto se alinea con los hallazgos de Torres (2021) en Huancavelica y Delgado (2022) en Tumbes, donde los estudiantes perciben una práctica positiva de los valores ético-morales. Asimismo, este hallazgo coincide con la investigación de Puente y Bendezú (2019), quienes encontraron que valores como el respeto y solidaridad se practican de manera frecuente entre los estudiantes universitarios, aunque con menor incidencia en la honestidad. En el contexto del presente estudio, se destaca la presencia de valores éticos bien cimentados, probablemente como reflejo de prácticas docentes y entornos formativos que refuerzan el componente valorativo en la formación técnica. Sin embargo, a pesar de este alto nivel de valores, no se observa una relación estadísticamente significativa con la formación profesional, lo que sugiere que los valores éticos están presentes, pero no necesariamente integrados o aplicados a las competencias profesionales. Este fenómeno puede explicarse por lo que señala Cuenca y Román (2023), quienes advierten que muchos planes formativos se limitan a enseñar ética como un contenido aislado, sin conexión con la práctica profesional ni con el desarrollo de competencias éticas.

Objetivo específico 2: **Identificar el nivel de formación profesional.** En cuanto al nivel de formación profesional, se indica según resultados que estudiantes muestran nivel técnico y formativo bueno. Mayor parte de estudiantes demuestra nivel alto, lo cual sugiere una adecuada adquisición de conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes profesionales requeridas en su especialidad.

Esto tiene coherencia con estudios como el de Luna (2019) y Vásquez (2021), donde los estudiantes mostraban sólidos desempeños en el ámbito profesional. Y además es comparable a lo hallado por Huarcaya (2019), quien determinó que la formación mejora significativamente la convivencia y desempeño en contextos educativos. No obstante, este buen desempeño no está correlacionado significativamente con los valores éticos. Es decir, los estudiantes pueden estar bien

formados técnicamente, pero esto no implica necesariamente que sus decisiones o actuaciones estén guiadas por principios éticos sólidos. Esta disociación entre saber técnico y saber ético representa una alerta educativa importante. Autores como Chavarría (2024) ya advertían que la educación ética requiere una integración transversal y vivencial, no solo declarativa. Si se enseñan los valores de forma teórica, sin una aplicación directa a la práctica profesional (como talleres, proyectos, simulaciones éticas, casos reales), es probable que el desarrollo ético no impacte directamente en la competencia profesional, tal como los resultados de tu investigación lo demuestran.

Conclusiones

Respecto al objetivo general: **Determinar la relación entre valores éticos y formación profesional en alumnos de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Salazar Romero”, Nuevo Chimbote, 2024.**

Se concluye que, aunque estudiantes presentan en mayormente un nivel óptimo en cuanto a valores éticos (93,8%) y formación profesional (95,3%), estos resultados estadísticos, específicamente a través de la prueba de Spearman, revelaron que no hay relación significativa entre las dos variables ($p > 0.05$). Entonces, es rechazada la hipótesis de investigación y aceptada la hipótesis nula, porque los valores éticos no tienen implicancia directa en cuanto a formación profesional, en el grupo de estudiantes estudiado. Esta situación evidencia una posible fragmentación curricular entre enseñanza de los valores y desarrollo de competencias profesionales, lo cual limita una formación integral del estudiante técnico.

Respecto al primer objetivo específico: **Identificar el nivel de valores éticos en alumnos de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Salazar Romero”, Nuevo Chimbote, 2024.**

En este aspecto fue identificado que estudiantes demuestran nivel alto de interiorización de los valores éticos, que al resultar con un porcentaje de 93,8% este se clasifica como un nivel óptimo. Resultado que indica predominancia entre ellos es decir una conducta ética que se basa en principios básicos como responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad, esto refleja una positiva percepción de la dimensión ética en su formación. Es decir, la formación en valores éticos, aunque presente, no necesariamente está integrada a las situaciones de aprendizaje técnico, lo que debilita su función orientadora en el ejercicio profesional.

Respecto al segundo objetivo específico: **Identificar el nivel de formación profesional en alumnos de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Carlos Salazar Romero”, Nuevo Chimbote, 2024.**

Fue identificada una formación profesional de nivel óptimo, pues resultó que del total de estudiantes el 95,3% lo demostró, esto sugiere que se está otorgando una adecuada preparación técnica, que se alinea con las competencias del perfil profesional. Pero, hay un porcentaje pequeño (4,7%) quienes manifestaron que la percepción es regular o deficiente, esto sugiere que hay necesidad de reforzar académicamente en determinados casos.

Estas conclusiones permiten que se reflexione críticamente en cuanto al proceso educativo en el contexto técnico productivo, además se evidencia que, aunque la formación profesional y ética se encuentran muy valoradas por el estudiante, todavía se tiene que consolidar una integración efectiva entre las dimensiones en procesos formativos, esto sugiere que el proceso formativo prioriza aspectos técnicos, pero deja en segundo plano la aplicación ética en contextos reales de la profesión, lo que representa un vacío.

Recomendaciones

Se recomienda a la dirección académica y a quienes corresponda en el Instituto que se integre una estrategia pedagógica curricular que articule valores éticos con la formación profesional, a través de inclusión de alternativas éticas reales, estudios de casos que se apliquen al área de mecánica de producción. Esto va a permitir que se llegue a tener una formación ética conceptual a una ética aplicada. Además, promover una educación ética transversal, que no se limite a un curso aislado, sino que esté presente en todas las asignaturas y prácticas formativas, articulando la ética con la competencia profesional.

Se debe mantener actividades las cuales promuevan los valores éticos en el estudiante, como proyectos de responsabilidad social, programa de liderazgo ético además de espacios donde se reflexione sobre comportamientos profesionales, para asegurarse la sostenibilidad durante su formación y el ejercicio profesional posterior. Fortalecer la educación ética mediante talleres, charlas, y espacios reflexivos permanentes que refuercen valores clave como responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad y justicia, orientados específicamente al contexto de la mecánica de producción.

Se identificó un buen nivel formativo, pero aun así se debe implementar diversas acciones de refuerzos académicos que sean personalizados para el porcentaje de estudiantes con nivel regular o deficiente, para así asegurar la educación equitativa elevando el rendimiento en general de los estudiantes. De igual forma debe fortalecerse la práctica preprofesional así vincularlo al sector productivo, para que el aprendizaje adquirido se consolide el escenario real que exija conocimientos técnicos, así como desempeño ético.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, C., Bascuñán, L., Basfifer, K., García, G., Mella, M., Mesa, M., Rueda, L. (2024). Formación ética en carreras de la salud en una universidad estatal chilena: percepción de la comunidad universitaria. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 27(4), 159-167. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322024000400004&lng=es&nrm=iso
- Arslan, A., & Aydin, A. (2021). Ethics and tax ethics: A theoretical evaluation in terms of Wagner's taxation principles. *Journal of Turkish Social Sciences Research*, 6(2), 85-97. <http://tursbad.hku.edu.tr/en/download/article-file/1761486>
- Botina, L., Rosero, M., Arcieniegas, G., & Benavides, L. (2022). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 8(1), 31-36. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261/8064>
- Cadena, J., López, L., Teniza, D., Puntunet, M., Dominguez, A., & Montesinos, G. (2020). Valores Individuales y Colectivos del Personal de Enfermería en una Institución de Tercer Nivel. *Desarrollo Cientif Enferm.*, 20(6), 190-195.
- Calderón, J. (2019). *Formas de participación en el proceso del presupuesto participativo y niveles de participación en la gobernabilidad de la Municipalidad Provincial de Chucuito - Juli 2019*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico UNAP <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12104>
- Chavarría, P. (2024). Educación en valores a estudiantes de derecho, pilar indispensable para el ejercicio profesional. *Revista Simón Rodríguez*, 4(7), 50-62. doi:<http://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.4i7.28>
- Chayña, M. (2019). *Nivel de práctica de valores ético - morales en los maestros del VI ciclo de la I.E. Parroquial La Inmaculada*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18975/Chay%20c3%b1a_Ramirez_Margot_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chumacero, L., & Carbajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos - morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020*. [Tesis de titulación], Universidad Peruana Unión.
- Chuy, L., Espinosa, M., Columbie, N., & Cantillo, Y. (2017). Valores ético-morales y calidad de los servicios prestados de enfermería en Guantánamo. *Rev Inf Cient.*, 96(1), 140-159. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/40/84>
- Cuenca, M., & Román, B. (2023). La formación ética en el Grado en Trabajo Social de las universidades españolas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 30(2), 207-227. doi:<https://doi.org/10.14198/ALTERN.23428>
- Delgado, E. (2022). *Percepción del paciente sobre práctica de valores éticos y morales de enfermería en emergencia del Hospital Regional II-2, Tumbes, 2021*. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Tumbes.
- Durán, C. (2022). Ética profesional, una responsabilidad humanística. *Revista Boletín REDIPE*, 11(2), 188-195. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1846/1789>
- Gallardo, Y., & Torres, I. (2023). Ética profesional y Derecho: una investigación documental para comprender su alcance. *Díkaion*, 32(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-89422023000103219
- García-Anco, J. (2019). *Sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la escuela Profesional de Contabilidad en la UNA - Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17676/Julia_Eva_Garcia_Anc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, S. (2021). *Los valores éticos morales*. [Tesis segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Académico UCSS.

- https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1196/Gutierrez_Sandra_trabajo_academico_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Académico UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61e89912-ee75-4a18-892f-454dd1a78a2c/content>
- Juarez, E. (2019). *Valores éticos y morales*. <https://es.scribd.com/document/411972634/Valores-Eticos-y-Morales>
- Julcarima, R. (2024). *Nivel de práctica de valores éticos-morales en estudiantes de una institución educativa de El Tambo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Académico UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11700/T010_41412548_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Liza, F., & Nieto, E. (2023). *Valores éticos y su relación con factores socioacadémicos en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022*. [Tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Académico USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10840/Liza%20Angeles%2c%20Frank%20%26%20Nieto%20Risco%2c%20Evelyn.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Longo, B. (2020). *Valores universales: cuáles son, lista y ejemplos*. <https://www.psicologia-online.com/valores-universales-cuales-son-lista-y-ejemplos-5121.html>
- López, N., Chuquilla, L., & Triana, M. (2024). *Ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la universidad técnica de babahoyo*

- extensión Quevedo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1862 – 1869.
doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1714>
- López, V., & Quispe, J. (2020). Observatorio de la ciencias sociales en Iberoamérica. *Revista Eumed*, 2(1), 21-42.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/dfc8987caeb60392b5a372eeafa9f9ae.pdf>
- Luna. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad De Trabajo Social de la UNA Puno, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Académico UNAP.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14001/Luna_Chislla_Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado, E., & Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1–20.
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc01116.pdf>
- Marcelo, V. (2018). *Diferencia entre ética profesional y deontología*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://es.scribd.com/document/381933021/Diferencia-Entre-Deontologia-y-Etica-Prof>
- Matía, V. (2016). *Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22300/Tesis1223-170217.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Moreno, M., Ramírez, L., & Escobar, J. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008/44060092008.pdf>
- Negrete, L. (2015). Valores universales. *Nemi*, 23(1), 1-8.

- ONU. (2023). *Valores Universales*. Recuperado de <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/valores-universales#:~:text=Los%20valores%20universales%20son%20los,socios%20activos%20en%20este%20esfuerzo>.
- Palomino, J. (2019). Concepto de educación en valores en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 2(2), 111-117.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/157/166>
- Portuguez, J. (2021). *Valor del respeto en la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho durante el año escolar 2021*. [Título de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Académico UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5878/MARIA%20ELENA%20PACHECO%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Puente, N., & Bendezu, S. (2019). *Percepción de la práctica de valores éticos-morales y sociales en los estudiantes de la Facultad de Sociología – UNCP*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Académico UNCP
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6047/T010_48085715_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas, V., & Cabrera, Y. (2017). *Los saberes ancestrales y la economía social: construcción de valores colectivos orientados por los principios de solidaridad y ayuda mutua*.
<https://www.publicacionesupec.org/index.php/carchi/catalog/download/28/26/83?inline=1>
- Siede, V. (2024). *Ética y deontología profesional*. Tesis de maestría, Universidad del Museo Social Argentino.

https://mi.umsa.edu.ar/miumsa/downloads/programas/humanas/fonoaudiologia/5_anio/Etica_Y_Deontologia_Profesional_TMA_TNA.pdf

Silva, E. (2015). Educar en los valores universales de la cultura de paz. *Cultura de Paz*, 21(66), 6–31. doi:<https://doi.org/10.5377/cultura.v21i66.221259>

Torres, J. (2021). *Práctica de valores éticos morales en estudiantes de secundaria del centro poblado Condorhuachana, distrito de Yauli – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Académico UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ce0e4a51-3e01-4ad6-bd3f-b7432c4d18c8/content>

Trejo, R. (2023). Valores éticos y morales desde que influyen en la formación profesional universitaria. *Revista Boletín REDIPE*, 13(3), 154-168. doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2096/2088>

UNAM. (2023). *Deontología profesional*. <https://lic.dgb.unam.mx/index.php/integridad-academica/deontologia-profesional#:~:text=La%20deontolog%C3%ADa%20es%20el%20tratado,que%20es%20recto%20y%20apropiado.>

Vásquez, D. (2021). *Valores éticos y la formación profesional en estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Académico UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5574/DAVID%20MANUEL%20VASQUEZ%20VALVERDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verde, C., & Cebolla, O. (2017). Deontología profesional: la ética denostada. *Cuad. trab. soc.*, 30(1), 77-95.

Villasmil, M., Barros, J., & Torres, J. (2023). Valores éticos asociados a la civilidad fiscal en empresas públicas. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 29(8), 362-376.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/40959/47004>

Zapata, H., & Macías, A. (2021). Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. *Mérito Revista de Educación*, 3(9), 253-261.
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/719/1908>

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores éticos:	Castillo (2000) define con claridad que “el valor es una propiedad del bien, por tanto, es objetivo porque tiene fundamento en la realidad externa al sujeto y también tiene un aspecto subjetivo porque hace referencia al reconocimiento que hace el sujeto de esos valores” (p. 81).	Para conocer el nivel de valores éticos se trabajará con un cuestionario, con tres dimensiones y 12 ítems. Instrumento creado por García J. (2019) adaptado por la autora.	Valores individuales	Reconoce la empatía, dignidad, respeto y honestidad en sus acciones.	1 – 4	Optimo Regular Deficiente
			Valores colectivos	Reconoce la solidaridad, justicia, responsabilidad y libertad en sus acciones.	5 – 8	
			Valores universales	Reconoce la comprensión, tolerancia, apreciación, benevolencia en sus acciones.	9 - 12	
Formación profesional	Puede concebirse la formación profesional como una etapa orientada a proporcionar a los estudiantes del sistema educativo los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desarrollo de una actividad laboral. Pretende preparar a los alumnos para el ejercicio profesional en el mercado de trabajo, dándoles una formación polivalente, que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que se puedan producirse a lo largo de su vida laboral. (Matía, 2016, p. 52).	Para conocer el nivel de formación profesional se trabajará con un cuestionario, con dos dimensiones y 7 ítems. Instrumento creado por García J. (2019) adaptado por la autora.	Ética	Reconoce la importancia de la ética en su profesión.	1 - 3	
			Deontología	Asume el código de conducta y sanciones de su carrera.	4 - 6	

2. Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p>Valores éticos</p> <p>Formación profesional</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de valores éticos en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024. Identificar el nivel de formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Tipo de la investigación: por la orientación del estudio, la investigación es básica, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), dado que se aportará conocimientos sobre la relación existente entre el clima organizacional y la inteligencia emocional en la población de estudio; por la técnica de contrastación esta investigación será correlacional.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación será el relacional de influencia, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div data-bbox="1668 786 1890 874" style="text-align: center;"> <pre> graph LR M[M] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>M = Muestra O₁ = Valores éticos. O₂ = Formación profesional r = Relación de ambas variables.</p> <p>La población está constituida por 64 estudiantes mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023.</p>

CUESTIONARIO – VALORES ETICOS

I. Datos informativos:

- 1.1. Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero
2. Lugar: Nuevo Chimbote

II. Finalidad

Determinar la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Valores Éticos”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Optima	28 – 36 ptos.
Regular	19 a 27 ptos
Deficiente	3 a 18 ptos.

Escala de valoración

Óptima	Regular	Deficiente
3	2	1

Dimensiones / Ítems	3	2	1
Valores individuales			
1. Le gusta practicar la dignidad con sus amigos y profesores.			
2. Le gusta practicar la empatía cuando es necesario.			
3. Le gusta practicar el respeto con todo el personal que lo rodea.			
4. Le gusta practicar la honestidad dentro y fuera del aula.			
Valores Colectivos			
5. Le gusta practicar la libertad con responsabilidad.			
6. Le gusta practicar la solidaridad en el aula y fuera de ella.			
7. Es justo ante las actividades del aula.			
8. Es responsable en sus presentaciones.			
Valores Universales			
9. Es comprensivo con sus compañeros y profesores.			
10. Aprecia los aportes de sus compañeros y docentes.			
11. Es benevolente cuando la situación lo amerita.			
12. Es tolerante en las acciones frente a sus compañeros.			

CUESTIONARIO – FORMACIÓN PROFESIONAL

I. Datos informativos:

1.1. Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero

2. Lugar: Nuevo Chimbote

II. Finalidad: Determinar la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Formación Profesional”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Optima	14 – 18 pts.
Regular	10 a 13 pts
Deficiente	3 a 9 pts.

Escala de valoración

Óptima	Regular	Deficiente
3	2	1

Dimensiones / Ítems	3	2	1
Ética			
1. Reflexiono sobre las consecuencias de mis decisiones en el ámbito académico y profesional.			
2. Actúo con honestidad durante las prácticas, evitando copiar o alterar resultados técnicos.			
3. Respeto las opiniones y trabajos de mis compañeros, incluso si pienso diferente.			
Deontología			
4. Reconozco la importancia de seguir normas de seguridad y procedimientos en el taller como parte de mi ética profesional.			
5. Estoy comprometido con ejercer mi futura profesión de forma responsable y respetuosa con los clientes y la sociedad.			
6. Durante las prácticas, procuro cumplir con los estándares técnicos y éticos exigidos en mi especialidad.			

Validez del cuestionario para valores éticos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **CÉSAR ANDRÉS PÉREZ MEJÍA**

Fecha: **17-04-2024**

Especialidad: **Pos grado**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer el nivel de valores éticos.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 - 0,49	Validez Nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32950877

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **LILIANA DEL PILAR VALDEZ CERNA**

Fecha: **17-04-2024**

Especialidad: **Pos grado**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer el nivel de valores éticos.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32979208

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Nancy María De la Cruz Chávez.*

Fecha: *17/04/2024*

Especialidad: **Pos grado**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer el nivel de valores éticos.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

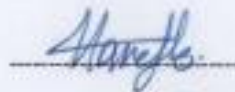
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI Nº 32903279

Validez del cuestionario para formación profesional

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: CÉSAR ANDRÉS PÉREZ MEJÍA

Fecha: 17-04-2024

Especialidad: Pos grado

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para conocer el nivel de formación profesional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI Nº 32950877

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: LILIANA DEL PILAR VALDEZ CERNA

Fecha: 17-04-2024

Especialidad: Pos grado

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para conocer el nivel de formación profesional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32979208

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: *Nancy Blanca De la Cruz Chávez.*

Fecha: *17/04/2024*

Especialidad: **Pos grado**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer el nivel de formación profesional.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Valores éticos y formación profesional en alumnos del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				✓	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				✓	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				✓	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				✓	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				✓	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				✓	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				✓	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				✓	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				✓	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				✓	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

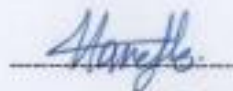
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32903279

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Nº	VALORES ÉTICOS												V1	FORMACIÓN PROFESIONAL						V2		
	Valores individuales			Valores colectivos			Valores universales			T1	Ética			Deontología			T2					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11		12	1	2		3	4		5	6
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	32	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	33	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	32	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	32	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
6	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	30	Óptima	2	2	3	3	3	3	16	Óptima
7	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	30	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
8	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30	Óptima	2	3	3	3	3	3	17	Óptima
9	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	30	Óptima	2	3	3	3	3	3	17	Óptima
10	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	18	Deficiente	2	1	2	1	1	2	9	Deficiente
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	33	Óptima	3	2	3	2	3	3	16	Óptima
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Óptima	3	3	2	3	3	3	17	Óptima
13	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
14	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	31	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
15	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	29	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
16	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	28	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
17	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	28	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	33	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
19	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32	Óptima	2	2	2	2	2	3	13	Regular
20	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	30	Óptima	3	2	2	3	3	3	16	Óptima
21	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	30	Óptima	2	1	3	3	3	3	15	Óptima
22	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	29	Óptima	3	1	3	3	3	3	16	Óptima
23	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	28	Óptima	2	3	3	3	3	3	17	Óptima
24	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	31	Óptima	1	3	2	3	3	3	15	Óptima
25	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	32	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
26	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	31	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
27	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	30	Óptima	3	3	3	3	2	3	17	Óptima
28	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	29	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
29	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	26	Regular	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
30	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	31	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
31	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32	Óptima	3	3	3	2	2	3	16	Óptima
32	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	30	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
33	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	31	Óptima	3	3	3	3	2	3	17	Óptima
34	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	29	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
35	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	30	Óptima	2	3	2	3	3	3	16	Óptima
36	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	31	Óptima	3	3	3	2	3	3	17	Óptima
37	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	32	Óptima	2	2	3	3	3	3	16	Óptima
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34	Óptima	3	3	3	2	3	3	17	Óptima
39	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	17	Deficiente	2	3	3	3	3	3	17	Óptima
40	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	27	Regular	3	3	2	2	3	3	16	Óptima
41	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	31	Óptima	2	2	3	3	3	3	16	Óptima
42	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	30	Óptima	3	3	3	2	3	3	17	Óptima
43	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	30	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
44	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	32	Óptima	1	2	1	2	1	1	8	Deficiente
45	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	33	Óptima	3	2	2	3	2	3	15	Óptima
46	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	30	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
47	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	30	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
48	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	Óptima	3	3	2	3	3	3	17	Óptima
49	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	30	Óptima	3	2	3	3	3	2	16	Óptima
50	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	1	29	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
51	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	28	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
52	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	31	Óptima	3	3	2	3	3	3	17	Óptima
53	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	30	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
54	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	32	Óptima	3	3	3	3	2	3	17	Óptima
55	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	31	Óptima	3	2	2	3	3	3	16	Óptima
56	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34	Óptima	3	3	2	3	3	3	17	Óptima
58	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	Óptima	3	2	3	2	3	3	16	Óptima
59	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	32	Óptima	3	2	3	3	2	3	16	Óptima
60	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	Óptima	3	3	3	2	3	3	17	Óptima
61	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	30	Óptima	3	3	3	3	3	3	18	Óptima
62	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	32	Óptima	3	2	2	2	3	3	15	Óptima
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Óptima	3	2	3	3	3	3	17	Óptima
64	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	30	Óptima	3	1	2	3	3	3	15	Óptima

	V11	V12	V3	V14	V1	VC5	VC6	VC7	VC8	VC	VU9	VU10	VU11	VU12	VU	VTOTAL	E1	E2	E3	E	D1	D2	D3	D	ETOTAL
1	3	2	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	2	2	10	33	3	3	3	9	3	3	3	9	18
2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	35	3	3	3	9	3	3	3	3	18
3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	11	3	3	2	2	10	35	3	2	3	8	3	3	3	3	17
4	3	3	3	3	16	3	1	3	3	10	3	2	3	2	10	36	3	3	3	9	3	3	3	3	18
5	1	2	3	3	14	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	34	3	3	3	9	3	3	3	3	18
6	2	2	3	3	16	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	36	2	2	3	7	3	3	3	3	16
7	2	3	3	3	18	3	3	3	3	12	1	2	2	2	7	37	3	3	3	9	3	3	3	3	18
8	2	3	3	3	19	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	38	2	3	3	8	3	3	3	3	17
9	3	2	2	3	19	2	3	2	3	10	2	2	3	3	10	39	2	3	3	8	3	3	3	3	17
10	2	1	2	1	16	2	1	1	2	6	2	1	2	1	6	28	2	1	2	5	1	1	2	4	9
11	3	2	3	3	22	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	44	3	2	3	8	2	3	3	3	16
12	3	3	3	3	24	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	3	3	2	8	3	3	3	3	17
13	2	1	3	3	22	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	43	3	2	3	8	3	3	3	3	17
14	2	3	2	3	24	3	3	3	3	12	2	3	1	3	9	45	3	3	3	9	3	3	3	3	18
15	3	2	2	3	25	3	1	3	3	10	3	2	2	2	9	44	3	2	3	8	3	3	3	3	17
16	1	3	3	2	25	3	2	3	2	10	2	1	3	3	9	44	3	3	3	9	3	3	3	3	18
17	2	3	3	3	28	2	2	3	2	9	3	2	2	1	8	45	3	3	3	9	3	3	3	3	18
18	3	3	3	3	30	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	51	3	3	3	9	3	3	3	3	18
19	3	2	2	3	29	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	51	2	2	2	6	2	2	3	7	13
20	3	1	3	3	30	3	3	2	3	11	1	3	2	3	9	50	3	2	2	7	3	3	3	3	16
21	2	3	2	3	31	3	1	3	3	10	2	3	3	2	10	51	2	1	3	6	3	3	3	3	15
22	2	3	2	3	32	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	51	3	1	3	7	3	3	3	3	16
23	2	3	2	3	33	2	2	3	2	9	3	1	3	2	9	51	2	3	3	8	3	3	3	3	17
24	3	3	3	3	36	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	55	1	3	2	6	3	3	3	3	15
25	2	3	2	3	35	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	57	3	3	3	9	3	3	3	3	18
26	2	2	3	3	36	3	3	2	3	11	3	3	2	2	10	57	3	2	3	8	3	3	3	3	17
27	2	2	3	3	37	3	3	3	3	12	1	2	3	2	8	57	3	3	3	9	3	2	3	3	17
28	1	2	3	3	37	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	57	3	2	3	8	3	3	3	3	17
29	3	1	2	3	38	2	1	3	1	7	3	2	3	2	10	55	3	3	3	9	3	3	3	3	18
30	3	3	2	3	41	3	3	3	3	12	3	1	1	3	8	61	3	2	3	8	3	3	3	3	17
31	2	3	2	3	41	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	63	3	3	3	9	2	2	3	7	16
32	2	2	3	3	42	3	2	3	3	11	3	3	2	1	9	62	3	2	3	8	3	3	3	3	17
33	3	2	3	3	44	3	3	1	3	10	2	2	3	3	10	64	3	3	3	9	3	2	3	3	17
34	2	2	3	3	44	3	2	3	3	11	3	1	2	2	8	63	3	2	3	8	3	3	3	3	17
35	2	3	3	3	46	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	65	2	3	2	7	3	3	3	3	16
36	2	2	3	3	46	3	2	3	3	11	3	3	2	2	10	67	3	3	3	9	2	3	3	3	17
37	2	2	3	3	47	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	69	2	2	3	7	3	3	3	3	16
38	3	3	3	3	50	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	72	3	3	3	9	2	3	3	3	17
39	2	1	2	2	46	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	56	2	3	3	8	3	3	3	3	17
40	2	2	2	3	49	3	3	3	3	10	2	1	3	2	8	67	3	3	2	8	2	3	3	3	16
41	3	3	3	3	53	3	3	3	3	12	1	2	3	1	7	72	2	2	3	7	3	3	3	3	16
42	3	2	3	3	53	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	72	3	3	3	9	2	3	3	3	17
43	3	2	3	3	54	3	2	2	3	10	3	2	3	1	9	73	3	2	3	8	3	3	3	3	17
44	3	3	2	3	55	3	3	3	2	11	3	2	2	3	10	76	1	2	1	4	2	1	1	4	8
45	3	3	2	3	56	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	78	3	2	2	7	3	2	3	3	15
46	2	2	2	3	55	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9	76	3	3	3	9	3	3	3	3	18
47	2	3	2	3	57	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9	77	3	3	3	9	3	3	3	3	18
48	2	3	3	3	59	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	79	3	3	2	8	3	3	3	3	17
49	2	3	3	3	60	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	79	3	2	3	8	3	3	2	3	16
50	3	3	2	3	61	3	3	2	3	11	2	1	3	1	7	79	3	3	3	9	3	3	3	3	18
51	2	2	3	3	61	1	3	2	3	9	3	1	3	2	9	79	3	2	3	8	3	3	3	3	17
52	3	2	2	3	62	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	83	3	3	2	8	3	3	3	3	17
53	2	3	3	3	64	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	83	3	2	3	8	3	3	3	3	17
54	2	3	3	3	65	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	86	3	3	3	9	3	2	3	3	17
55	3	3	3	3	67	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	86	3	2	2	7	3	3	3	3	16
56	2	2	2	3	65	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	88	3	3	3	9	3	3	3	3	18
57	3	2	3	3	68	3	3	3	3	12	3	3	3	2	3	11	91	3	3	2	8	3	3	3	17
58	3	3	2	2	68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	92	3	2	3	8	2	3	3	3	16
59	3	2	3	3	70	3	3	3	3	12	2	3	1	3	9	91	3	2	3	8	3	2	3	3	16
60	2	3	2	3	70	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	93	3	3	3	9	2	3	3	3	17
61	2	3	3	3	72	3	2	3	3	11	2	3	2	1	8	91	3	3	3	9	3	3	3	3	18
62	3	2	2	3	72	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	94	3	2	2	7	2	3	3	3	15
63	3	3	3	3	75	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	99	3	2	3	8	3	3	3	3	17
64	1	3	3	3	74	3	3	3	3	12	3	1	2	2	8	94	3	1	2	6	3	3	3	3	15

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“Valores éticos y formación profesional, alumnos de mecánica de producción del instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024”

Este es un estudio desarrollado por: **Scamarone Preciado, Ivonne Edith** perteneciente a la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL CHIMBOTE.

El objetivo de esta investigación es:

“Determinar la relación entre los valores éticos y formación profesional en alumnos mecánica de producción del Instituto de educación superior tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024.”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos: Se le entregará los cuestionarios, se le explicará las instrucciones y responderá a dudas que se tuvieren respecto al llenado o respuestas del cuestionario, se les dará el tiempo necesario para su desarrollo y luego se recogerá para la evaluación correspondiente.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: base de datos para el estudio y de ser el caso se hará recomendaciones.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
SCAMARONE PRECIADO IVONNE EDITH		32737465	ivonnescamarone@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
<p>VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL, ALUMNOS DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS SALAZAR ROMERO, NUEVO CHIMBOTE, 2024</p>				
5. Programa Académico				
Programa de maestría en educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (Info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ⁴ (Info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	10	2025

Huella Digital



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Valores éticos y formación profesional, alumnos de mecánica de producción del instituto tecnológico público Carlos Salazar Romero, Nuevo Chimbote, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	Fuente de Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%
4	liec.dgb.unam.mx	Fuente de Internet	1%
5	unsdg.un.org	Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.co	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com	Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	globaljournals.org Fuente de Internet	<1 %
17	domingojosue.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
18	perdidadevaloresenpuebla.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistasimonrodriguez.org Fuente de Internet	<1 %
29	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
30	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Integración ABbL Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
35	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
37	revistacopala.net Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
40	calenda.org Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

42	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
43	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
44	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.elhorticultor.com.ar Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	www.clubmacro.org.ar Fuente de Internet	<1 %

54

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

55

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

56

zenodo.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo