

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de
cuatro años de edad, Pataz – 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Horna Roldan, Noris

Asesor (ORCID: 0000-0001-9629-6034)

Vásquez Tolentino, Emérita

Chimbote – Perú

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	i
INDICE DE TABLAS.....	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ASBTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA	14
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral de estudiantes de cuatro años - Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458-2023

Tabla 2. Nivel de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia, de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas.

Tabla 3. Nivel de inteligencia emocional en la dimensión auto regulación, de niñas y niños de 4 años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas

Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión Automotivación, de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas.

Tabla 5. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión empatía, de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas

Tabla 6. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión habilidades sociales, de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas.

Tabla 7. Nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Patáz, 2023.

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Tema	Emotional intelligence
Especialidad	childhood education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	Ciencias sociales	Ciencias de la Educación	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz - 2023**" del (a) estudiante: **HORNA ROLDAN NORIS**, identificado(a) con Código N° **1116200394**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de
cuatro años de edad-Pataz ;2023**

Title

**Emotional intelligence in four-year-old girls and boys in early
childhood education- Pataz ;2023**

RESUMEN

El presente informe tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de edad de Educación Inicial en la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, la investigación realizada fue de tipo descriptivo y utilizó un diseño no experimental. La muestra fue integrada por 19 infantes de cuatro años de edad. Para el recojo de data, se empleó la técnica de observación, y se utilizó una guía de observación, creada por la autora, enfocada en la inteligencia emocional de infantes de esa edad, los resultados obtenidos determinaron que las dimensiones autoconciencia, auto regulación , automotivación, empatía y habilidades sociales de la inteligencia emocional se ubican en nivel alto, siendo la dimensión Empatía la que obtuvo el mayor valor de sumatoria y la dimensión Habilidades sociales, el menor valor de sumatoria. Se concluye que el nivel de inteligencia emocional en infantes de cuatro años y de nivel de educación inicial es alto.

Palabras claves: inteligencia emocional- educación inicial

Abstract

The purpose of this research was to define the level of emotional intelligence of four-year-olds in Early Childhood Education at the Ricardo Palma Retamas Educational Center – N° 80458 Pataz. The research was descriptive and used a non-experimental design. The sample consisted of 19 four-year-old students. For data collection, the observation technique was used, and an observation guide created by the author was used, focused on the emotional intelligence of children of that age. The results obtained determined that the dimensions of self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy and social skills of emotional intelligence are located at a high level, with the Empathy dimension obtaining the highest summative value and the Social Skills dimension, the lowest summative value. It is concluded that the level of emotional intelligence in four-year-old children in early education is high.

Keywords: emotional intelligence - early childhood education

INTRODUCCIÓN

Se hallaron antecedentes y fundamentación científica, desde los estudios continuos que se han realizado en la literatura científica específica, sobre todo en revisión de estudios dentro del ámbito internacional, nacional y local, se ha recogido una valiosa información en las diferentes conclusiones, las que se citan a continuación:

Fernández-Berrocal, Cabello, Gómez-Leal, Gutiérrez-Cobo, y Megías-Robles (2022) aquellos que presentan su trabajo sobre recientes desarrollos en la indagación de la Inteligencia Emocional, con el objetivo de reconocer las nuevas corrientes en el estudio de esta temática y progresar en su definición, evaluación y formación desde diversas áreas como las ciencias neuronales, la psicología y el ámbito educativo. La metodología empleada fue la creación de un artículo de revisión sistemática en Psicología correspondiente a los años 2022 y 2023, con una selección de seis artículos, enfocándose en las repercusiones de la Inteligencia Emocional en ámbitos clínicos, laborales y educativos, así como en las herramientas utilizadas para evaluar la Inteligencia Emocional. Los hallazgos se centraron en el sector educativo y se examinó la vinculación entre el Compromiso Emocional de los Educadores y varios factores psicoeducativos. Se concluye que la Inteligencia Emocional actúa como un elemento que previene el agotamiento profesional en los maestros. Entre las diversas conclusiones, se destaca lo esencial de la indagación en la medición y el desarrollo de la Inteligencia Emocional debido a su impacto tanto en la vida cotidiana como en el ámbito laboral.

Esparza (2022) en México publica su trabajo de estudio destinado a examinar la memoria emocional y reconocer los elementos que la influyen en infantes en edad preescolar. En esta indagación participaron 58 niños de 4 y 5 años que fueron expuestos a 15 imágenes con diversas connotaciones emocionales (positivas, negativas y neutras). Se midió tanto la memoria libre como la capacidad de reconocer las imágenes que habían visto, en dos momentos: de forma inmediata y después de un intervalo de 7 a 10 días. Se observó que los infantes de cinco años retienen más imágenes que aquellos de cuatro años. Asimismo, recordaron de manera distinta las

imágenes que contenían emociones, tanto positivas como negativas, en comparación con las que eran neutras, tanto en una evaluación inmediata como tras un periodo de tiempo. Mediante esta investigación se determinaron la edad, el aspecto emocional de la actividad y la duración como factores que intervienen en los rendimientos de los infantes en edad preescolar. En su análisis, se señala que el 57% de los padres indican que sus hijos comunican sus sentimientos a través de la ira o el llanto, no obstante, hay un 24% que demuestra comportamientos hostiles como dar golpes a la puerta o arrojar cosas. Por otro lado, un 9% de los infantes opta por no expresar lo que sienten, y un 10% de ellos no han percibido ninguna señal significativa.

Agudelo, Arias y Guerrero (2020) llevaron a cabo su estudio con el fin de examinar las normativas que rigen el diseño de los planes de estudio en el sistema educativo estatal en Colombia y su contribución al fomento de la inteligencia emocional. Los estudios fueron de enfoques cuantitativos y correlacionales. Los hallazgos muestran que las entidades educativas públicas en Colombia no incluyen la educación y capacitación en el ámbito de la inteligencia emocional, considerándola un aspecto psicológico clave en la formación del individuo. No cuentan con tácticas dirigidas a potenciar la IE en sus procesos educativos, y los alumnos de estas instituciones suelen mostrar un control de sus emociones que es, en términos generales, deficiente o restringido. Se llega a la conclusión de que es esencial crear una propuesta que incorpore estrategias educativas con un enfoque psicológico en la inteligencia emocional. Esta debe formar parte de la EBR, presentándose de forma profesional, comprensible y didáctica, asegurando así los aprendizajes y la aplicación de lo que se ha aprendido.

Puertas-Molero, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Castro-Sánchez, Ramírez-Granizo, y González-Valero, (2020), en su estudio titulado *Emotional intelligence in the pedagogical field: a meta-analysis* en el cual sostienen que la Inteligencia Emocional es un elemento esencial que impacta en la salud social y psicológica de los educandos, lo que les ayuda a entender su medio y a realizar elecciones adecuadas frente a las distintas circunstancias problemáticas que aparecen cada día. Asimismo, llegan a la conclusión de que este concepto necesita ser impulsado de manera constante por las instituciones educativas. Por tal motivo, se ha llevado a cabo un meta-análisis para verificar el nivel de confianza, así como las ventajas que aportan los programas de integración de la Inteligencia Emocional en los estudiantes. La

revisión de literatura se llevó a cabo utilizando las plataformas SCOPUS, PubMed y Web of Science, logrando reunir un total de 20 estudios pertinentes al tema examinado. Se consideraron únicamente artículos que eran de naturaleza longitudinal, lo que resultó en un tamaño del efecto promedio de 0.73. Al evaluar la eficacia según el nivel educativo, es importante señalar que la Educación Primaria mostró los resultados más destacados ($TE=0.95$), seguida por el nivel Secundario. Con respecto al tiempo de los programas, se determinó que aquellos de longitud intermedia presentaron los resultados más favorables. De igual manera, los valores altos se identificaron en programas que se aplicaron para analizar características de la personalidad. Otra conclusión señala que los programas ayudan a desarrollar la Inteligencia Emocional al proporcionar a los alumnos las herramientas que necesitan para manejar situaciones diarias, además de permitirles experimentar un sentido de logro con las actividades realizadas y el esfuerzo invertido.

Miranda (2022) en su indagación presenta como finalidad es reconocer la conexión entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los educandos del Instituto CIMAC en Arequipa. La muestra incluyó a 245 educandos de diferentes géneros. Se tomaron en cuenta la inteligencia emocional y la resiliencia como variables a analizar. Las dimensiones: de inteligencia emocional incluían: autoconocimiento, relaciones con los demás, capacidad de adaptación, gestión del estrés y bienestar emocional, así como resiliencia: autoafirmación, serenidad, tenacidad, contento personal y bienestar en soledad. La investigación empleó una metodología cuantitativa de carácter descriptivos correlacionales, con diseños no experimentales. Se aplicaron dos herramientas: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Para el análisis de los datos, se aplicaron tablas de contingencia, el coeficiente rho de Spearman y se evaluó la consistencia interna mediante el alfa de Cronbach. Uno de los hallazgos fue un valor rho de Spearman de 0.105; de igual forma, se presentó un valor p superior al 5 %, lo que sugiere que hay una vinculación positiva débil o inexistente entre las dos variables evaluadas. El hallazgo final fue que la inteligencia emocional no guarda relación con la resiliencia entre los alumnos del Instituto CIMAC, Arequipa-2021, con un valor p mayor a 0.05.

Guarniz (2022) publica su tesis con el objetivo de establecer que a causa de la crisis sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19, la educación infantil ha emergido como uno de los principales desafíos en el sector educativo. Recientemente,

se han reconsiderado las actividades educativas, no obstante, hay una notable inquietud respecto al desarrollo socioemocional de los infantes en educación preescolar. Dentro de este marco se establece como propósito principal crear actividades interactivas que promuevan el aprendizaje emocional en infantes de cuatro años, una herramienta que crea un entorno junto a la familia, donde se incorporen distintas habilidades emocionales que les ayuden a desenvolverse de manera integral. Desde una perspectiva cuantitativa, se implementó un diseño no experimental; se aplicó una escala relacionada con la IE a un grupo de 23 infantes de cuatro años, elegidos mediante un muestreo de conveniencia no aleatorio. Luego de utilizar el instrumento, los resultados señalan que el 75% de la muestra se encuentra en niveles bajos y medios, lo que demuestra carencias en las habilidades del ámbito social y personal; estas situaciones se presentan tanto en el entorno familiar como escolar, ya que las acciones educativas se centran principalmente en otras áreas. Se puede afirmar que los planes y métodos de enseñanza orientados al desarrollo emocional, dadas las circunstancias actuales, son esenciales al proporcionar soluciones rápidas a los desafíos que afectan y complican el aprendizaje efectivo, siendo vital mantener la implicación continua de los adultos en el medio ambiente.

Carrasco (2020) Los resultados indican que los infantes durante sus primeros años de vida enfrentan dificultades para manejar sus emociones fundamentales, especialmente el enfado y la tristeza. Esto les complica la interacción efectiva con sus pares. Por ello, las distintas técnicas que se pueden implementar en el entorno escolar son sumamente importantes para ayudar a manejar y potenciar las emociones en los niños. Conforme a lo señalado anteriormente, se muestra que, en ciertos estudios anteriores, aunque se aborda el asunto de la educación emocional de manera urgente, hay una falta de conexión entre el colegio y la familia. La escuela es vista como la principal encargada de la formación general de los niños, ignorando el importante papel que juegan los padres en relación con las emociones de sus hijos; también se demuestra que las estrategias aplicadas para abordar este tipo de situaciones son muy comunes, tales como los juegos, los relatos, las representaciones, ignorando la variedad de enfoques que se pueden emplear en las aulas de educación inicial, como el yoga, la música, la pintura, entre otros. No obstante, la diferencia más importante en los estudios revisados revela que únicamente una de las habilidades de la inteligencia emocional está más desarrollada (Autorregulación emocional),

excluyendo las otras cuatro que son esenciales para un completo crecimiento emocional.

Torres (2021) En su estudio, con el propósito de evaluar el grado de inteligencia emocional en alumnos del séptimo ciclo de una escuela pública de jornada completa en Pomabamba, Áncash, utilizaron enfoques de diseños no experimentales. Este método tiene un enfoque descriptivo y transeccional. La población estudiada consistió en 112 alumnos, elegidos mediante un muestreo total. Se utilizó la versión corta del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA como herramienta de medición. Los hallazgos evidenciaron que el 51,8% de los alumnos exhibieron un nivel de inteligencia emocional que se considera normalmente desarrollado. En los elementos, se identificó un nivel equivalente con los siguientes valores: interpersonal 41. 1%, control del estrés 43. 8%, intrapersonal 50. 0% y adaptabilidad 57. 1%. Para concluir, los alumnos del séptimo ciclo de una escuela pública de Jornada Escolar Completa en Pomabamba Áncash, demuestran un nivel generalmente desarrollado del IE.

En el marco teórico sobre la Inteligencia Emocional, se considera un concepto utilizado en múltiples aspectos de la existencia, y se ha evidenciado conexiones claras con el progreso en el comportamiento humano para alcanzar logros en la vida. El término Inteligencia Emocional fue acuñado en 1990, y desde entonces, se han desarrollado diversos modelos.

Wong y La, conceptualiza la Inteligencia emocional (IE) como una característica constante del individuo, además indican que esta habilidad se presenta en cuatro aspectos: 1. Evaluación y demostración de las propias emociones. 2. Evaluación e identificación de las emociones en los demás. 3. Manejo de las propias emociones, habilidad para ajustar las emociones y 4. Aplicación de la emoción. Por su parte, Martínez (2022) definió la inteligencia emocional como una agrupación de habilidades no relacionadas con el pensamiento, destrezas y competencias que influyen en la facultad del sujeto para afrontar exigencias y tensiones. A su vez, Mayer y Salovey (1993, citados en Ugarriza, 2001) se definió la inteligencia emocional como la capacidad de identificar, apreciar y comunicar emociones de manera adecuada para originar sensaciones que ayudan al razonamiento para entender el aprendizaje, controlar las emociones y regularlas, lo que fomenta el desarrollo tanto emocional como cognitivo. Asimismo, la inteligencia emocional se reconoce como la

destreza o ajuste emocional. La escritora describe la inteligencia emocional como la habilidad para observar las emociones y sentimientos tanto propios como ajenos, conseguir distinguir y aprovechar la información recabada con el fin de guiar el razonamiento y el comportamiento. Dicha definición se basa en los planteamientos de Mayer y Salovey (1993, citados en Ugarriza, 2001).

Existen dos modelos teóricos con más relevancia científica: el modelo teórico Bar-On de Inteligencia Emocional – Social y el modelo de competencias emocionales de Goleman.

En el Modelo de Bar-On, se define la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas, competencias y facultades no intelectuales que afectan la capacidad de una persona para manejar de manera efectiva las exigencias y tensiones del entorno. Sugiere que la evaluación de la Inteligencia Emocional se considere como un indicador de salud mental. En 1985 presentó su propuesta introduciendo la noción de Cociente Emocional (CE), en comparación con el concepto de Coeficiente Intelectual (CI), buscando delinear un método para medir las habilidades tanto emocionales como sociales. Desde sus estudios, Bar-On sitúa la noción de inteligencia dentro de la perspectiva de la personalidad, desarrollando su teoría a través de la herramienta de medición: Emotional Quotient Inventory (EQ-i). En una fase posterior, redefine su concepto y lo describe en los aspectos de la inteligencia social y emocional como un conjunto variado de capacidades emocionales, interpersonales y sociales interconectadas que impactan de manera activa y efectiva nuestro comportamiento emocional, ayudando a enfrentar las exigencias y tensiones del entorno. El estudio conceptual de Bar-On le facilitó desarrollar un esquema que conecta la IE con características de conducta estables y elementos variables de la personalidad, tales como el asertividad, el optimismo, la impulsividad, la empatía y otros.

La teoría de la inteligencia emocional presentada por Goleman ha evolucionado desde que fue presentada en el año 1998. En relación a este tema, Goleman describe la Inteligencia Emocional como la habilidad para regular las emociones de manera efectiva y apropiada, lo que facilita la colaboración entre las personas para avanzar sin obstáculos hacia objetivos compartidos. Asimismo, sostiene que es el factor que define la capacidad de adquirir destrezas prácticas fundamentadas

en sus cinco componentes: el conocimiento personal, la incentivación interna, el autocontrol, la comprensión emocional y la habilidad para interactuar con los demás.

Se puede argumentar que los humanos combinan razonamiento y sentimientos, teniendo la posibilidad de seguir lo que sienten o atender lo que la mente lógica sugiere. La interacción entre estos dos aspectos define la personalidad de cada individuo y afecta de manera evidente su comportamiento en la vida (Nóstica, 2020). Según Mayer y Salovey (1993, citados en Ugarriza, 2001), la inteligencia emocional implica la habilidad de comprender y manejar tanto los propios sentimientos como los de otras personas. Esto abarca la destreza para detectar estas emociones de una forma que sea beneficiosa a nivel personal y social.

Por esta razón, es fundamental que los alumnos comiencen a comprender lo crucial que es la inteligencia emocional. Deben aprender a identificar sus propias emociones y reconocer las de otros, lo que les permitirá cultivar empatía y, en ciertas situaciones, ser asertivos. Conforme con Villalba (2003), implica hacer frente a circunstancias complicadas y lograr metas aun cuando se corre un gran riesgo; además, se describe como la habilidad para competir frente a la presión. En el ámbito académico, los alumnos evidencian fallas importantes en su habilidad para controlar sus emociones y emplearlas para abordar dificultades personales, lo que revela una carencia de habilidades interpersonales.

En la Teoría de Goleman se incorporan en la descripción de Inteligencia Emocional, elementos significativos que provienen de la definición original de Salovey y Mayer. También aclara que la idea de la resiliencia del ego se relaciona con su objetivo de desarrollo, pues abarca habilidades tanto emocionales como sociales. Goleman sugiere una serie de características que están estrechamente conectadas con la personalidad, diferentes del coeficiente intelectual, y que a menudo se vinculan a habilidades relacionadas con el éxito educativo y laboral. Goleman clasifica la Inteligencia Emocional en habilidades personales y habilidades interpersonales.

Competencias Personales: Conocimiento de las propias emociones: La habilidad de identificar las emociones personales es un aspecto clave de la Inteligencia Emocional. Aquellos que son más conscientes de sus propios sentimientos tienden a manejar sus acciones de manera más efectiva. Capacidad para controlar las emociones: la habilidad de gestionar las emociones y ajustarlas a las circunstancias

adecuadas. Se expresa en el reconocimiento de los propios sentimientos para manejar nuestras interacciones con los demás. Capacidad de motivarse a sí mismo: La habilidad de mantener el control emocional para posponer algunas recompensas y manejar parcialmente la impulsividad, lo cual facilita la realización de acciones más efectivas y beneficiosas.

Competencias sociales: Reconocimiento de las emociones ajenas: La habilidad de conectar con nuestro entorno social mediante la empatía. Esta habilidad afina la percepción para identificar las respuestas emocionales y las pistas que pueden mostrar lo que otros requieren y no siempre expresan verbalmente. Control de las relaciones: La habilidad de regular las emociones para formar relaciones apropiadas con las personas es fundamental; también se considera uno de los pilares de un buen liderazgo y de fomentar el éxito social. El enfoque de Goleman incluye habilidades que son diversas y adicionales a las de la inteligencia académica. El destacado éxito de la contribución de Goleman se encuentra en la creación de un enfoque de inteligencia emocional fundamentado en habilidades emotivas, un enfoque que se establece como una teoría del desempeño.

En relación a los modelos teóricos se asumió lo planteado por Goleman ya que el currículo nacional planteado a través del enfoque por competencias se debe observar el actuar competente en todas sus dimensiones como lo plantea este autor

Las dimensiones de la inteligencia emocional para la actual indagación fueron determinados en base a las habilidades fundamentadas por el MIMP (2021), en otras palabras, la conciencia emocional, que también se conoce como autoconocimiento, es la habilidad de identificar nuestras emociones, así como de comprender y reconocer los sentimientos de los demás. Capacidad para manejar las emociones que se entiende como la Autorregulación, la cual se define como la habilidad para utilizar las emociones de manera correcta. En otro aspecto, la autonomía emocional, entendida como automotivación, se refiere a la gestión de uno mismo, lo que implica tener una percepción favorable de uno mismo y cultivar buenas relaciones con uno mismo. La empatía en el contexto social se refiere a tener destrezas en la asertividad, consideración, anticipación, y a identificar los requerimientos y anhelos de los demás. En última instancia, fomenta competencias sociales que permiten establecer conductas apropiadas y responsables para enfrentar dificultades y cultivar relaciones interpersonales saludables. Por ello, se promueve la enseñanza de la inteligencia

emocional como capacidades que pueden ser analizadas y evaluadas, elementos que se consideran como un aporte importante al ámbito educativo.

La investigación desarrollada contó con una justificación social basada en investigaciones realizadas donde se analizan los factores de aseguramiento del éxito académico del educando, se reflejan en los niveles de aprendizaje y están asociados a factores de mayor influencia en el nivel de rendimiento, en ellos se destaca la inteligencia emocional. Desde una perspectiva teórica, el estudio representa una contribución al entendimiento fundamentalmente en lo que respecta al grado de inteligencia emocional, de modo que se amplíen las comprensiones y contribuciones a la inteligencia emocional. Desde una perspectiva práctica, los datos que se proporcionarán serán útiles para desarrollar sugerencias y acciones que eleven la inteligencia emocional. En el ámbito metodológico, el estudio contribuyó a la creación de herramientas para reunir información sobre la inteligencia emocional en el entorno educativo de la educación inicial.

La indagación se lleva a cabo en un entorno globalizado en el que el saber progresa a un ritmo extraordinario, y donde la educación se presenta como el único medio válido para el desarrollo y el crecimiento. Ideas como el grado de aprendizaje comienzan a adquirir importancia, ya que las habilidades incluidas en esta idea son esenciales para alcanzar el éxito en los estudios, de la misma manera, el fomento de habilidades que contribuyan a la creación de planes de vida positivos para los niños que comienzan su aventura en la educación formal. Esto genera inquietud, ya que, a nivel global, Latinoamérica exhibe uno de los índices de aprendizaje más reducidos, sobre todo en áreas como la comprensión de textos, matemáticas y ciencias. De acuerdo con el diario británico BBC de Londres, entre las naciones con un rendimiento más bajo en América Latina se encuentran Brasil, Argentina, Colombia y Perú, respectivamente. Esto hace que sea una prioridad esencial investigar el empleo de estrategias que apoyen a los alumnos a determinar inicialmente su grado de aprendizaje, con el objetivo de desarrollar acciones que mejoren el rendimiento en todas las disciplinas y, de esta forma, rectificar ciertas debilidades que muestran los educandos en los primeros años de su educación. De manera exacta, Perú reconoce que presenta carencias en cuanto a los niveles de aprendizaje. Por ello, el MINEDU revisa anualmente el estado educativo de los estudiantes en distintos grados. Sin embargo, los resultados arrojados por esta institución en el año 2019 revelan cifras

preocupantes que necesitan acciones inmediatas. En los años recientes, varios estudios han tratado de descubrir qué elementos impactan el proceso de aprendizaje, analizando una variedad significativa de características propias del estudiante en distintos escenarios, como aspectos sociodemográficos y elementos psicológicos y emocionales. Otras indagaciones sugieren que hay una relación entre factores psicológicos, sociales, institucionales y académicos. No obstante, dentro de los factores psicológicos, hay un concepto fundamental que impacta todas las áreas de la existencia humana: la inteligencia emocional. Varios estudios indican que las personas con bajos niveles de inteligencia emocional logran menos aprendizaje que aquellos que tienen altos niveles de inteligencia emocional. La Resolución Viceministerial RVM N° 273-2020 emitida por el MINEDU destaca la relevancia de fomentar la ejecución de iniciativas que ayuden en la formación de capacidades socioemocionales y en la recuperación del bienestar emocional de los alumnos, incluyendo aspectos como el cuidado personal, la protección personal y la capacidad de sobreponerse a las adversidades (Ministerio de Educación, 2021).

Al referirse a la educación inicial en la presente investigación se hace con el objeto de aportar a la formación de las habilidades en infantes de edad preescolar a efectos de prepararlos para un futuro mejor. Las escuelas por su parte deben ofrecer espacios seguros donde los niños puedan interactuar, jugar y aprender.

La UNESCO a publicado una conclusión respecto a la educación inicial señalando que ésta fomenta el desarrollo holístico en atención a las necesidades físicas, biológicas, emocionales, cognitivas, sociales, del niño, y contribuye a forjar sólidas bases para su aprendizaje a lo largo de la vida favoreciendo así su bienestar.

En el Perú la educación inicial postpandemia sufrió grandes cambios profundizando una problemática que de por si ya era crítica, desde la comunicación en las familias las rutinas de ejercicios de aprendizaje y enfrentar una nueva realidad con afectación económica y laborales en las familias, siendo que el hogar desempeña un papel preponderante en la formación y educación de los más pequeños. Ha quedado establecido que el buen desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes se logra cuando participan activamente en juegos de casa. En los primeros años de la vida es esencial que se concentren en el juego y el aprendizaje. Durante el

juego libre los niños aprenden a imitar, a hacer juicios y lo hacen constantemente en casa mientras participan activamente en los juegos.

Según un estudio elaborado por la consultora The Learning Factor (2022) sobre la educación inicial, se estima que la deserción escolar aumentó en un 10% a raíz de la pandemia, este porcentaje ha disminuido en la etapa postpandemia pero igual sigue existiendo la deserción escolar y en el nivel inicial, sobre todo de niños en situaciones vulnerables, ellos no tienen acceso a la educación y, por ende, cada vez tienen menos oportunidades.

Frente a esto, sabemos que la educación inicial es fundamental para infantes, y desde este espacio se propone fomentar un alto nivel pedagógico para los niños que permite equilibrar las deficiencias del entorno familiar y disminuir las desigualdades educativas.

La inteligencia emocional (IE) en el campo educativo, especialmente en las etapas tempranas, ha vuelto a ser relevante en la preparación de los alumnos, puesto que es un elemento clave en el aprendizaje diario de los infantes (Goleman, 1998); esto ayuda a reconocer el valor de programas que promuevan en la educación la regulación emocional de los individuos. Las habilidades emocionales sirven como fundamentos para triunfar en el ámbito laboral, ya que favorecen la creación de vínculos entre la mente, las habilidades emocionales y las tácticas que facilitan el manejo de diferentes circunstancias. Surge la necesidad de verificar si la IE tiene impactos significativos en los niveles de aprendizajes o en elementos relacionados con este. Esto se debe a que, frecuentemente, los estudios se han centrado únicamente en identificar conexiones superficiales entre el aprendizaje y la inteligencia emocional, restringiéndose a una simple descripción sin aclarar cómo la vinculación entre estas variables podría transformarse en acciones institucionales o educativas que pudieran contribuir a elevar los niveles de aprendizajes de los alumnos.

El actual estudio se desarrolló en la I.E Escuela 80458 Ricardo Palma se halla en el poblado de Retamas, provincia de Parcoy, esta institución depende de la UGEL Pataz entidad responsable del monitoreo y supervisión de la institución educativa, con dependencia técnico administrativa de la Gerencia regional de educación de La Libertad. En la Institución educativa se identificó ausencia de estudios relacionados a la inteligencia emocional que permita elaborar propuestas de mejora pedagógica, y ante esta situación, se hace imprescindible llevar a cabo el estudio actual,

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niñas y niños de cuatro años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458?

Sobre la conceptualización y operacionalización de variable se desarrolla a continuación las definiciones conceptual y operacional

Definición conceptual: Inteligencia emocional

Según Mayer y Salovey (1993, citados en Ugarriza, 2001), es un área que incluye la competencia de controlar y dirigir las propias emociones y las de los demás, abarcando la habilidad de identificarlas, con el fin de que resulte positivo tanto para el sujeto como para la comunidad en la que convive.

Definición operacional: Inteligencia emocional

La variable inteligencia emocional se operativiza mediante 05 dimensiones, como son: Autoconciencia, definida como el reconocimiento personal y expresión de ideas. Autorregulación relacionada al control de emociones y manifestación de emociones. Aprovechamiento emocional, relacionada a la motivación y la automotivación relacionada al entusiasmo. Empatía definida como la colaboración con sus compañeros y el entendimiento de actitudes frente a los demás y finalmente las Habilidades sociales determinadas por los valores y las relaciones interpersonales. Se utilizará el instrumento denominado Guía de observación sobre inteligencia emocional, para identificar la inteligencia emocional para lo cual se efectuará un estudio centrado en el cálculo de la consistencia interna el índice Kuder Richardson-20, y del error típico de medida (E.T.M), un indicador de la variabilidad de la medida no atribuible a la variación del objeto de

medición.

Los Niveles de inteligencia emocional según puntuación total fueron los siguientes:

De 1 a 24 Bajo nivel de IE

De 25 a 48 Regular nivel

De 49 a 72 Alto nivel de IE

De 73 a 96 Óptimo nivel de IE

Sobre los objetivos se desarrollaron los siguientes

Objetivo general:

Determinar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, 2023.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas, en la dimensión autoconciencia

Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas, en la dimensión auto regulación.

Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas, en la dimensión automotivación.

Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas, en la dimensión empatía.

Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas, en la dimensión habilidades sociales.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

El actual estudio fue de naturaleza cuantitativa, puesto que se obtienen conocimientos esenciales que nos ayudan a entender la realidad de un contexto específico de una manera más precisa, dado que se recopilan y examinan datos estadísticos. (Briones, 1996).

El nivel es descriptivo simple porque se encarga de identificar los hechos mediante los instrumentos aplicadas. En este sentido, los estudios descriptivos identifican características de fenómenos sin intervención del investigador (Marroquin, 2012)

Diseño de la investigación

El Diseño fue no experimental, son aquellos estudios en los que el investigador permanece a la expectativa, y se limita a describir los sucesos bajo estudio. Para el caso de estudio el diseño fue descriptivo simple o de una sola casilla (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014) cuyo diagrama será el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación de la variable

Población y muestra

El estudio puede abarcar a toda la comunidad, sirviendo como muestra, razón por la cual se le llama población muestral. En esta ocasión, estaba formada por 19 educandos de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, tal como se le detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 01 Estudiantes de cuatro años – I.E “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Población Muestral				
			Estudiantes		
Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458	Aula	Sección	Niños	Niñas	Total
	4 años	Anaranjada	11	08	19

Fuente: Nómina de matrícula 2023

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se empleó la técnica de observación para recoger la información respecto a la variable

Instrumentos

En el actual estudio se empleó el instrumento llamado Guía de observación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años, para identificar la inteligencia emocional en primer lugar, se efectuó un estudio centrado en el cálculo de la consistencia interna el índice Kuder Richardson-20, y del error típico de medida (E.T.M), un indicador de la variabilidad de una medida que no se puede atribuir a la variación del objeto medido. Por ello, la fiabilidad de la prueba resulta apropiada para este tipo de evaluación, que

combina elementos de rendimiento con datos obtenidos a través de la observación (Quispe, 2014).

La fórmula 20 (KR-20) de Kuder-Richardson evalúa un indicador de fiabilidad de la consistencia interna para evaluaciones que cuentan con respuestas dicotómicas (aciertos - errores), presentada inicialmente en 1937. Es similar al α de Cronbach, pero la diferencia radica en que Cronbach se aplica a mediciones (continuas) que no son dicotómicas.

En segundo lugar, se realizó la validación del instrumento con intervención de tres expertos en la especialidad, quienes verificaron que el instrumento cumple con los criterios de:

Relación entre la variable y dimensión

Relación entre la dimensión y el indicador

Relación entre el indicador y los ítems

Relación entre el ítem y la opción de respuesta.

En tercer lugar, se desarrolló una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento; se desarrolló según la prueba índice Kuder Richardson-20 con un índice de 0,8 equivalente a una alta confiabilidad.

En cuarto y último lugar, se detalló que la gestión del instrumento se llevó a cabo en grupos de tres a cuatro niños y niñas a lo largo de toda la jornada educativa, específicamente durante el tiempo de juego libre en distintas áreas, en actividades de aprendizaje del proyecto-talleres, y durante el recreo. Este proceso se realizó a lo largo de un periodo de dos meses para recolectar información, donde se evaluó el cumplimiento de cada ítem de la escala de valoración de la inteligencia emocional con la finalidad de determinar el desarrollo emocional en infantes de cuatro años de educación inicial. Para documentar las evidencias, se utilizó una X en los cuadros correspondientes y se corroboró el cumplimiento de cada indicador conforme a la escala que se presenta a continuación:

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	4
A veces	Cumple parcialmente con lo previsto en el indicador.	3
Casi nunca	Cumple mínimamente con lo previsto en el indicador.	2
Nunca	No cumple	1

La baremación del instrumento estuvo determinada por la valoración de cada dimensión se efectuó como un producto del total de la muestra (19 niños) por el número de ítems (5) y la valoración determinada para cada ítem. Así mismo los niveles de inteligencia emocional determinados fueron:

N	ITEMS POR DIMENSION	VALORACIÓN POR ÍTEM	SUMATORIA DIMENSIÓN	NIVELES
19	5	4	380	OPTIMO
19	5	3	285	BUENO
19	5	2	190	REGULAR
19	5	1	95	BAJO

Para el procesamiento y análisis de la información

Se aplicaron métodos estadísticos descriptivos para estructurar tablas de frecuencias, así como promedios y métricas de tendencia central como la media o promedio y la moda, con el objetivo de describir la variable y sus aspectos. Se emplearon tablas de frecuencias, gráficos porcentuales e indicadores de tendencia central y dispersión.

RESULTADOS

Tabla 02. Nivel de inteligencia emocional en la dimensión autoconciencia, de niñas y niños de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas.

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
	SUMATORIA	MODAL
Autoconciencia	Óptimo 2	
	Alto 10	ALTO
	Regular 7	
	Bajo 0	260

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de estimación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años

Interpretación

En la tabla 02 se presenta el resultado en la primera dimensión denominada Autoconciencia una sumatoria de 260 respecto a los 05 ítems cuya valoración varía del 1 al 4, aplicado a la muestra de 19 niños, se identificó el nivel de la dimensión autoconciencia alto.

Tabla 03. Nivel de inteligencia emocional en la dimensión auto regulación, de niñas y niños de 4 años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas.

INDICADORES		NIVEL
DIMENSIONES	SUMATORIA	MODAL
Autorregulación	Óptimo 0	ALTO
	Alto 11	
	Regular 8	
	Bajo 0	
	243	
n	19	

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de estimación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años

Interpretación

En la tabla 03 se presenta el resultado de la segunda dimensión denominada Autoregulación una sumatoria de 243 respecto a los 05 ítems cuya valoración varía del 1 al 4, aplicado a la muestra de 19 niños, se identificó el nivel de la dimensión autoregulación alto.

Tabla 04. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión Automotivación, de niñas y niños de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas.

INDICADORES		NIVEL
DIMENSIONES	SUMATORIA	MODAL
Motivación	Óptimo 2	ALTO
	Alto 17	
	Regular 0	
	Bajo 0	
	270	

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de estimación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años

Interpretación

En la tabla 04 se presenta el resultado de la tercera dimensión denominada automotivación una sumatoria de 270 respecto a los 05 ítems cuya valoración varía del 1 al 4, aplicado a la muestra de 19 niños, se identificó el nivel de la dimensión motivación alto.

Tabla 05. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión empatía, de niñas y niños de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas.

INDICADORES		NIVEL
DIMENSIONES	SUMATORIA	MODAL
	Óptimo 3	
	Alto 16	
	Regular 0	
		ALTO
Empatía	Bajo 0	
	279	

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de estimación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años

Interpretación

En la tabla 05 se presenta el resultado en la cuarta dimensión denominada empatía una sumatoria de 279 respecto a los 05 ítems cuya valoración varía del 1 al 4, aplicado a la muestra de 19 niños, se identificó el nivel de la dimensión empatía alto.

Tabla 06. Nivel de inteligencia emocional, en la dimensión habilidades sociales, de niñas y niños de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas.

DIMENSIONES	INDICADORES		NIVEL
		SUMATORIA	MODAL
Habilidades sociales	Óptimo 7		ALTO
	Alto 12		
	Regular 0		
	Bajo 0	222	
n		19	

Fuente: Resultados de la aplicación de Escala de estimación sobre inteligencia emocional para niños de cuatro años

Interpretación

En la tabla 06 se presenta el resultado en la quinta y última dimensión denominada habilidades sociales una sumatoria de 222 respecto a los 05 ítems cuya valoración varía del 1 al 4, aplicado a la muestra de 19 niños, se identificó el nivel de la dimensión habilidades sociales alto.

Tabla 07. Nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la I.E “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, 2023.

DIMENSIONES	SUMATORIA	NIVEL MODAL
Autoconciencia		ALTO
	260	
Autoregulación	243	ALTO
Automotivación	270	ALTO
Empatía	279	ALTO
Habilidades		ALTO
sociales	222	
n	19	
Sumatoria	1274	ALTO

Interpretación

En la tabla 07 se evidencian los resultados obtenidos sobre inteligencia emocional determinados por la medición de ítems al total de la muestra constituida por 19 estudiantes de educación inicial, y de la sumatoria de los 24 ítems observados. Se obtuvo un resultado de 1274, dicho valor señala un nivel alto de inteligencia emocional para estudiantes de educación inicial. En detalle se ha medido la variable distribuida en 05 dimensiones así tenemos que en la primera dimensión denominada

Autoconciencia se obtuvo una sumatoria de 260 en nivel alto. En la segunda dimensión denominada Autorregulación se obtuvo una sumatoria de 243 nivel alto.

En la tercera dimensión denominada Motivación se obtuvo una sumatoria de 270 en nivel alto. En la cuarta dimensión denominada Empatía se obtuvo una sumatoria de 279 en nivel alto y la dimensión con mayor valor de sumatoria. En la última dimensión denominada Habilidades sociales se obtuvo una sumatoria de 222 en nivel alto y la dimensión con menor valor de sumatoria.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Conforme a los resultados y a la labor educativa en el nivel inicial se puede determinar que la inteligencia emocional es importante para el aprendizaje y rendimiento académico de los educandos, y frente a cualquier dificultad los profesionales de la educación deben actuar con efectividad, esto implica agregar el crecimiento de las emociones dentro de las vivencias educativas de los niños en educación inicial (Gutiérrez, & Expósito, 2015).

Los resultados obtenidos permiten construir una propuesta para mayor calidad en el proceso de aprendizaje de educandos del nivel inicial, se recomienda incorporar el aspecto emocional y las dimensiones que actúan en dicho procedimiento. La explicación es que, en el campo educativo, en especial en la educación preescolar, integrar las emociones lleva a resultados mucho mejores que los que se alcanzan a través de un procedimiento que es impersonal y carece de cualquier aspecto emocional (Pacheco, Villagrán & Guzmán, 2015). Con el propósito de reconocer la inteligencia emocional en los antecedentes fundamentados y analizar la influencia de los sentimientos en el entorno educativo, se examinan las interacciones entre emociones (temor) y habilidades emocionales (IE). En el presente estudio se analiza la variable inteligencia emocional en cada una de sus dimensiones y como se desarrolló en el contexto educativo se ha tomado en cuenta el rendimiento académico, La dimensión autoconciencia ligada a las emociones se entiende como un sentimiento con un distintivo matiz negativo o incómodo. En este contexto, resulta relevante el término de Inteligencia Emocional, que se define como una agrupación de competencias para gestionar el propio mundo emocional.

En la dimensión autorregulación se ha identificado una capacidad particular que incluye el entendimiento de uno mismo (comprendido como la correcta identificación de las propias emociones), autocontrol (gestión de las emociones internas), motivación (asociado al deseo motivador para completar una actividad), empatía (habilidad para reconocer las emociones ajenas) y habilidades sociales (destrezas que facilitan una adecuada relación con los demás). Es fundamental tener en cuenta los efectos negativos que pueden acompañar a estas emociones

adversas, las cuales pueden llevar a esquivar diversas situaciones o a enfrentarlas experimentando incomodidad, especialmente en la niñez. Los hallazgos revelan que los niños de cuatro años mostraron un elevado grado de inteligencia emocional.

Los estudios científicos analizados proporcionan una explicación detallada acerca del impacto que presenta la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y la retención de información. Investigaciones efectuadas con alumnos de diversos grados permiten concluir que existe una conexión significativa entre las emociones y los aprendizajes. En términos generales, se puede decir que los momentos emocionales son recordados con mayor facilidad en comparación con aquellos que serían considerados neutros. Por lo que de manera similar si se estimula el aprendizaje mediante el uso de recursos motivadores como imágenes, canciones, cuentos o historias con contenido emocional se aprende más fácil (Redondo y Fernández-Rey, 2010).

Las circunstancias de alerta pueden mejorar o empeorar la memoria, en función del contexto, del instante en que suceden y de las particularidades de quienes participan. En el cerebro, esta variación se da principalmente en la zona responsable de manejar las emociones. Por lo tanto, es esencial comprender que los eventos que involucran emociones crean un vínculo sólido con la retención de estos, es decir, la memoria y el aprendizaje.

El aprendizaje y la memoria están íntimamente relacionados con la adquisición de nueva información, el aprendizaje lo adquiere y la memoria lo guarda en un determinado periodo. Dependiendo de las condiciones emocionales estimuladas la memoria actuará en menor o mayor periodo.

Los estudios revisados también detallan sobre la característica multidimensional del proceso educativo integrando el aspecto cognitivo con lo emocional y experiencias de vida. Está demostrado que no se logran aprendizajes sin el aspecto emocional, ni emociones que no involucren cognición. Por lo que se concluye que si desarrollamos mejor autoconsciencia y conocimiento de sí mismo, mejor se estimulará el crecimiento personal, académico toma de decisiones efectiva y aprendizaje (Justel, Psyrdellis y Ruetti, 2013).

CONCLUSIONES

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, 2023 es alto.

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión autoconciencia es alto

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión auto regulación es alto.

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión automotivación es alto.

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión empatía es alto.

El nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión habilidades sociales es alto.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda un estudio comparativo por edad a fin de determinar los niveles de inteligencia emocional según extracto social, tipo de IIEE
- Se recomienda estudios cuasiexperimentales por edad a fin de determinar propuestas, innovaciones para desarrollar en forma pertinente y significativa la inteligencia emocional en el nivel inicial.
- Se recomienda fortalecer los conocimientos sobre la inteligencia emocional en las prácticas pedagógicas de los educadores del nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo B, Arias L, Guerrero S. (2020) *Revisión Técnica Sobre el Aporte del Sistema Educativo Público en Colombia al Desarrollo de Habilidades Emocionales y su Incorporación a La Práctica Educativa*. Tesis de Grado. Antioquia: Universidad Tecnológica de Antioquia, Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
- Cahuana R. O. (2019) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en matemática en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Pablo Atusparia Vichón – Ancash* (Tesis para obtener e grado de Licenciatura) <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20249>
- Carrasco, M. (2020). *Juegos de dramatización para fortalecer las emociones básicas en niños de cuatro años de la I.E.P San Miguel College – Picsi* (Universidad César Vallejo). recuperado de [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco_CM D.SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46675/Carrasco_CM_D.SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Del Barrio, M., (2005), *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*, Madrid, España: Editorial pirámide.
- De Acevedo, A., (2014), *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?*, Bogotá, Colombia: Penguin House grupo editorial S.A.
- Fernández, R., (2013), *Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Buenos aires, Argentina: editorial Bonum.
- Goleman, D., (1995), *La Inteligencia Emocional, por qué es más interponente que el coeficiente intelectual*, Nueva York, Estados unidos: Editorial Kairós.
- Goleman, D., (2013), *Focus, el motor interno de la excelencia*. Nueva York, Estados Unidos: ediciones en español. Ediciones B, argentina S.A. 2014.

- Gutiérrez, M., & Expósito, J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26, 42-58. Barcelona España. doi:10.5944/reop.vol.26.num. 2.2015.15215
- Estrada, E. (julio-setiembre de 2020). *Inteligencia emocional y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado*. Ciencia y Desarrollo, 23(3), 27-35. doi.org/10.21503/cyd.v23i3.2139
- Fernández-Berrocal, Pablo, Cabello, Rosario, Gómez-Leal, Raquel, Gutiérrez-Cobo, María José, & Megías-Robles, Alberto. (2022). *Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. Escritos de Psicología* (Internet), 15(2), 144-147. Recuperado de Epub 01 de mayo de 2023. doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842
- Grimaldo, M., & Merino, C. (2020). *Efectos de un Programa de Intervención sobre las habilidades emocionales en niños preescolares*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62–80. doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27290
- Guarniz R., M., Y. (2022) *Talleres de estrategias interactivas para fomentar la educación emocional en niños de cuatro años* (Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de Educación Inicial
- Guevara, L. (enero de 2011). *La inteligencia emocional*. Temas para la Educación, (12), 1-12. feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7866&s=
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6. a ed.). McGraw Hill Education. bit.ly/3MEUHIF
- Justel, N., Psyrdellis, M., & Ruetti, E. (2013). *Modulación de la memoria emocional: una revisión de los principales factores que afectan los recuerdos*. *Suma Psicológica*, 20(2),163-174.[fecha de Consulta 24 de Enero de 2025]. ISSN:

0121-4381.

Recuperado

de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134229985003>

MINEDU (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. Propuesta pedagógica. *Orientaciones Técnica para la aplicación de la propuesta pedagógica*. Lima: Editorial Navarrete.

MINEDU. (2022). *Buen Retorno : Estudiantes recibirán soporte socioemocional en las escuelas durante todo el 2022*. drelm.gob.pe/drelm/noticias/buen-retorno.estudiantes-recibiran-soporte-socioemocional-en-las-escuelas-durante-todo-el-2022

Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la educación inicial*. En Minedu. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacion_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf

Miranda, M., E., M., (2022) *Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021* (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Continental

Nóstica (Ed.). (2020). *Inteligencia emocional: la inteligencia más allá del intelecto*. Independently Published.

Pacheco H, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2015). *Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias*. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 199-217.

Peña, M. (2021). *La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática*. *Ecno Humanismo*, 1(12), 1–21. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/78/231>

Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel.

(2020). *Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis*. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020
doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901

Redondo, J., & Fernández-Rey, J. (2010). *Reconocimiento de fotografías de contenido emocional: Efectos de la valencia cuando se controla el arousal*. *Psicológica*, 31(1), 65-86.

ANEXOS

ANEXO 01 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos:

Fecha:

II. INSTRUCCIONES

La presente escala de estimación sobre inteligencia emocional tiene como objetivo conocer el nivel de la inteligencia emocional en niños y niñas de cuatro años del nivel inicial. Para registrar la evidencia se marcará en con una X en los recuadros correspondiente, considerando la siguiente escala:

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
PUNTAJE	
Siempre	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador. 4
A veces	Cumple parcialmente con lo previsto en el indicador. 3
Casi nunca	Cumple mínimamente con lo previsto en el indicador. 2
Nunca	No cumple 1

III. ITEMS

N°	Item	ESCALA			
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	AUTOCONCIENCIA	1	2	3	4
1	El niño(a) expresa con claridad sus diversas emociones durante la jornada pedagógica				
2	El niño(a) expresa como es su cuerpo en relación a sus características físicas y				

	algunas cualidades personales.				
3	El niño(a) expresa con espontaneidad lo que sabe, descubre en la interacción con los objetos y compañeros.				
4	El niño(a) expresa con coherencia sus ideas .				
5	El niño(a) manifiesta agrado por lo que hace.				
	AUTOREGULACION				
6	Se observa que el niño(a) controla su tono de voz, aunque se moleste.				
7	Se observa al niño(a) que sonríe mientras juega con otros.				
8	Se observa al niño(a) se disgusta cuando no logra lo que desea.				
9	El niño(a) se desenvuelve y actúa según los acuerdos de convivencia.				
10	Se escucha al niño (a) que comenta con voz calmada sus emociones negativas.				
	AUTOMOTIVACION				
11	El niño(a) se muestra animado durante la jornada pedagógica				

12	El niño(a) se muestra motivado y colaborador en las actividades que se organiza durante la jornada pedagógica.				
13	El niño (a) hace preguntas espontaneas para aclarar sus dudas.				
14	Se observa al niño (a) que sonríe con sus compañeros de aula.				
15	El niño(a) participa con entusiasmo y alegría en las actividades propuestas.				
	EMPATIA				
16	El niño(a) ayuda alentando a sus compañeros en sus trabajos.				
17	El niño(a) expresa un mensaje de aliento a sus compañeros cuando están tristes.				
18	El niño(a) busca la mirada, levanta su mano diciendo “Hola” y sonríe al interactuar con sus compañeros.				
19	El niño(a) es paciente al esperar su turno para hablar.				
20	El niño(a) juega de manera armoniosa con sus compañeros				
	HABILIDADES SOCIALES				

21	El niño(a) mantiene una conversación fluida con sus compañeros de aula.				
22	El niño(a) mantiene la atención cuando interactúa con su grupo de trabajo				
23	El niño(a) expresa su agrado / desagrado por las actividades durante la jornada pedagógica.				
24	El niño(a) participa en equipo activamente en los diversos momentos pedagógicos				

***Elaborado por la autora a partir de los conceptos de las dimensiones y el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de 4años**

ANEXO 02: JUICIOS DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Agosto 2023**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación sobre inteligencia emocional en niños de cuatro años**

Autor del instrumento: **Horna Roldan, Noris**

Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz – 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

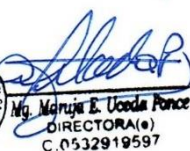
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$



 Mg. Marija E. Uceda Ponce
 DIRECTORA(*)
 C. 0532919597

.....

Firma del experto
DNI: 32919597

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Noviembre 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación sobre inteligencia emocional en niños de cuatro años**

Autor del instrumento: **Horna Roldan, Noris**

Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz – 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X

Sumatoria parcial			31	71	78
Sumatoria total	180				
Valoración cuantitativa	0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$



.....
 Firma del experto
 Mg. Tomas Manrique Marivel
 DNI: 44362675

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

IV. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Noviembre 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación sobre inteligencia emocional en niños de cuatro años**

Autor del instrumento: **Horna Roldan, Noris**

Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz – 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

V. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X

Sumatoria parcial			31	71	78
Sumatoria total	180				
Valoración cuantitativa	0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

VI. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$


 Mónica Loyola Cribillero
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI. N° 43572153

**ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA
LÓGICA**

**TÍTULO: Inteligencia emocional en niñas y
niños de inicial de 4 años, Pataz – 2023**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Cómo es el nivel de inteligencia emocional en niñas y niños de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458?	GENERAL Determinar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458 Pataz, 2023. 6.1 Objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión autoconciencia Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión auto regulación. Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión automotivación. Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro	No es necesario

	años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión empatía. Identificar el nivel de inteligencia emocional de niñas y niños de cuatro años de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Retamas – N° 80458, en la dimensión habilidades sociales.	
--	--	--

ANEXO 04: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Inteligencia emocional	Autoconciencia	• Reconocimiento personal • Expresión de ideas	1. El niño(a) expresa con claridad sus diversas emociones durante la jornada pedagógica 2. El niño(a) expresa como es su cuerpo en relación a sus características físicas y algunas cualidades personales. 3. El niño(a) expresa con espontaneidad lo que sabe, descubre en la interacción con los objetos y compañeros. 4. El niño(a) expresa con coherencia sus ideas . 5. El niño(a) manifiesta agrado por lo que hace.
	Auto regulación	• Control de emociones • Expresión de emociones	6. Se observa que el niño(a) controla su tono de voz, aunque se moleste. 7. Se observa al niño(a) que sonríe mientras juega con otros. 8. Se observa al niño(a) se disgusta cuando no logra lo que desea. 9. El niño(a) se desenvuelve y actúa

			según los acuerdos de convivencia. 10. Se escucha al niño (a) que comenta con voz calmada sus emociones negativas.
	Automotivación	•Automotivacion •Entusiasmo	11. El niño(a) se muestra animado durante la jornada pedagógica 12. El niño(a) se muestra motivado y colaborador en las actividades que se organiza durante la jornada pedagógica. 13. El niño (a) hace preguntas espontaneas para aclarar sus dudas. 14. Se observa al niño (a) que sonríe con sus compañeros de aula. 15. El niño(a) participa con entusiasmo y alegría en las actividades propuestas.
	Empatía	•Colabora con sus compañeros •Comprension de actitudes frente a los demas	16. El niño(a) ayuda alentando a sus compañeros en sus trabajos. 17. El niño(a) expresa un mensaje de aliento a sus compañeros cuando están tristes.

			18. El niño(a) busca la mirada, levanta su mano diciendo “Hola” y sonríe al interactuar con sus compañeros. 19. El niño(a) es paciente al esperar su turno para hablar. 20. El niño(a) juega de manera armoniosa con sus compañeros
	Habilidades sociales	• Relaciones interpersonales • Valores	21. El niño(a) mantiene una conversación fluida con sus compañeros de aula. 22. El niño(a) mantiene la atención cuando interactúa con su grupo de trabajo 23. El niño(a) expresa su agrado / desagrado por las actividades durante la jornada pedagógica. 24. El niño(a) participa en equipo activamente en los diversos momentos pedagógicos

ANEXO 05 BASE DE DATOS

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

[illegible]

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
NORIS HORNA ROLDAN		43359528	<u>Norih724@gmail.com</u>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz – 2023			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	01	2025



Firma alumno

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SUNEDU-CQ, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N°30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N°004-2016-CONCYTEC-DEOC (Números 5.2 y 5.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-REINATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Inteligencia emocional en niñas y niños de educación inicial de cuatro años de edad, Pataz – 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	archive.org Fuente de Internet	1%
8	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistascientificas.usil.edu.py Fuente de Internet	<1 %
17	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
18	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
19	academic-accelerator.com Fuente de Internet	<1 %
20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

24	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	jalayo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	web.archive.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
30	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
31	ojs.revistainteracciones.com Fuente de Internet	<1 %
32	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.ocpr.gov.pr Fuente de Internet	<1 %
36	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

37	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
38	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	revistas.uned.es Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
47	www.granburyisd.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo