

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Perfil de ingreso y rendimiento académico, escuela farmacia y
bioquímica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Castillo Calle, Alfredo Alonzo

Asesor:

Sánchez Pereda, Silvana América

Código ORCID: 0000-0002-4055-0918

Huacho – Perú

2022

Índice general

Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	18
Análisis y discusión	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones	30
Referencias bibliográficas	31
Anexos y apéndices	36

Índice de tablas

Tabla 1. Actitudes y Valores del Perfil de Ingreso y la relación en el Rendimiento Académico del Primer Año, de los Estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el Año 2021.	18
Tabla 2. Prueba de Chi-cuadrado de D1/Actitudes y valores del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico	19
Tabla 3. Capacidades y habilidades del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021.....	20
Tabla 4. Prueba de Chi-cuadrado de D2/Capacidades y habilidades del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico.....	21
Tabla 5. Conocimientos del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021	22
Tabla 6. Prueba de Chi-cuadrado de D3/Conocimiento del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico	23
Tabla 7. Perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021	24
Tabla 8. Prueba de Chi-cuadrado de Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico.....	25

Palabras clave

Tema	Perfil de ingreso, rendimiento académico
Especialidad	Educación

Keywords

Theme	Admission profile, academic performance
Specialty	Education

Líneas de investigación

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza – aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Perfil de ingreso y rendimiento académico, escuela farmacia y bioquímica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021”** del (a) estudiante: **Alfredo Alonzo Castillo Calle**, identificado(a) con **Código N° 3014200151**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Junio de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**PERFIL DE INGRESO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESCUELA
FARMACIA Y BIOQUÍMICA, UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR
DE SAN MARCOS, 2021**

**PROFILE OF ADMISSION AND ACADEMIC PERFORMANCE,
SCHOOL OF PHARMACY AND BIOCHEMISTRY, UNIVERSIDAD
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2021**

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre el perfil de ingreso y el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se desarrolló un trabajo de investigación de tipo no experimental descriptivo correlacional, se utilizó un diseño no probabilístico, conformada por una muestra de 60 alumnos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, matriculados en el primer año del 2021 de la escuela de Farmacia y Bioquímica. Se utilizó las técnicas de recolección de datos tales como la encuesta y el análisis documental con sus instrumentos, un cuestionario para medir el perfil del ingresante y un formato de notas para medir el rendimiento académico, a ambos instrumentos se realizó los procesos de validez y confiabilidad. Los resultados que se obtuvieron, es que el perfil del ingresante influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo que su rendimiento sea bueno a alto.

Abstract

The objective of the research carried out was to determine the influence of the entrants' profile on their academic performance in the first year of studies, in the students of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. A non-experimental descriptive correlational research work was developed, a non-probabilistic design was used to determine the sample, with 60 students from the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, enrolled in the first year of 2021 of the School of Pharmacy and Biochemistry. Data collection techniques such as survey and documentary analysis with their instruments, a questionnaire to measure the profile of the entrant and a format of notes to measure academic performance were used, both instruments were carried out the processes of validity and reliability. The results that were obtained, is that the profile of the entrant significantly influences the academic performance of the students, allowing their performance to be good to high.

Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios, durante su primer año, puede verse afectado por el perfil de ingreso que presenta el alumno, el cual no necesariamente es el esperado, y pudiera afectarlo de manera significativa. Las consecuencias que esto conlleva, van desde el reprobar en las materias cursadas, y puede llegar hasta el abandono de los estudios por parte del alumno. En el caso de la carrera de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el perfil de ingreso está compuesto por un conjunto de 12 características agrupadas en tres dimensiones: actitudes y valores; capacidades y habilidades; y conocimientos. Este conjunto de elementos, desde diferentes perspectivas, son definidos como componentes de una competencia (Tacca, 2011, pág. 173). Conocer el perfil de ingreso del alumno, es de suma importancia, ya que va a permitir determinar de manera objetiva, el conjunto de actitudes, valores, capacidades, habilidades, y conocimientos, con que ingresan, y establecer si estos son acordes con lo que necesitan para un buen rendimiento académico. Por lo anterior expuesto, es de necesidad de realizar este estudio puesto que permitirá analizar el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Facultad de Farmacia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sierra et al. (2020), tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el perfil de ingreso (conocimientos y habilidades mentales) y el desempeño profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de licenciatura en enfermería, además se utilizó un método descriptivo en donde la muestra fue de 102 estudiantes, y utilizaron la prueba como herramienta, y de la misma manera, se encontró que los cuatro dominios evaluados por el EXANI-II se correlacionaron significativamente con el desempeño de los estudiantes. La habilidad mental de comprensión del lenguaje se correlacionó significativamente con todos los sujetos ($p < 0.02$), lo que infiere que los estudiantes de primer año obtuvieron puntajes altos en el EXANI-II y la habilidad mental de comprensión del lenguaje en la medida en que lograron un mayor rendimiento académico en el primer semestre. (pag. 92-101).

Según Jorquiera (2019), el objetivo de su estudio fue determinar los perfiles de los estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de San Martín de Porres y su relación con el perfil ideal de matrícula, así como el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó una metodología observacional y se incluyeron

5.458 nuevos egresados y además se utilizó como herramienta una ficha de recolección de datos, y los resultados arrojaron que el 87,21% de los estudiantes tenían un nivel de inteligencia entre muy alto y medio. Hubo una correlación entre la inteligencia y el rendimiento académico ($p < 0,05$) y entre la hora de los exámenes y la inteligencia ($p < 0,05$), lo que sugiere que el perfil de ingreso era cercano al de una facultad de medicina, pero no indicativo de una relación con un buen rendimiento académico. (pag. viii).

Del mismo modo, Contreras et al., (2020), en su trabajo de investigación, tuvo como propósito elevar la calidad de la formación profesional de los odontólogos de la Universidad de La Frontera, identificando aquellos factores del Perfil de Ingreso que influyen en el Rendimiento Académico durante los primeros tres años de la carrera, con una metodología cuantitativa, observacional, además, involucró a 222 estudiantes, de quienes se utilizó la ficha de recolección como herramienta para obtener prueba de selección universitaria, nota media de bachillerato, nota media, género, origen mapuche, región de origen, país de origen (según tipo de institución y sistema educativo), y cuantil de ingreso⁵. Se encontró que el GPA de la PSU afectaba solo al primer semestre de la carrera ($p=0,000$); La media de NEM se correlacionó positivamente en quinto semestre ($p=0,002$) y sexto semestre ($p=0,048$); Correlacionado positivamente ($p=0,005$); las diferencias de género fueron estadísticamente significativas entre los términos 3 y 6 ($p=0,012$; $p=0,041$; $p=0,000$; $p=0,006$, respectivamente); diferencias máximas por tipo de institución ($p=0,009$; $p=0,020$) y cuarto ($p=0,038$) y cinco ($p=0,011$) en donde se concluye en que la región de procedencia, el cuartil de ingreso y la ascendencia mapuche no influyen en el rendimiento académico. (pág. 11-17).

Álvarez-Pérez y López-Aguilar, (2019), en su investigación, tuvieron como objetivo evaluar la matrícula, las dificultades de ajuste y las habilidades necesarias para la integración y el aprendizaje exitoso de los estudiantes universitarios, además de una investigación descriptiva que involucró a 1.606 participantes, en forma de cuestionarios y entrevistas. los resultados mostraron que el 93,3% de los participantes creían que los perfiles competenciales de los estudiantes de la universidad eran insuficientes. Además, los nuevos egresados, al ingresar a la educación universitaria, tienen escasos conocimientos, habilidades y destrezas básicas ($x=2,82$; $sd=0,882$), lo que dificulta su adaptación a la educación superior. (pág. iv).

Martínez (2018), el propósito de su estudio fue identificar el ingreso a la profesión de enfermería; analizar el impacto en el rendimiento académico y socializar los resultados obtenidos para orientar el posible logro y fracaso del aprendizaje de los estudiantes, mediante un enfoque cuantitativo, prospectivo conformado por 104 estudiantes, utilizando como herramienta las pruebas. Los resultados obtenidos fueron del 67,3% de interés de los estudiantes en salud, el 66,3% de los estudiantes pudieron trabajar en una profesión de la salud y el 63,5% de los estudiantes estaban motivados para lograr sus metas y terminaron sus estudios. El 79,8% de los estudiantes pudieron comunicarse utilizando habilidades de escucha activa, el 69,2% de los estudiantes tiene la carrera de atención de la salud, se concluye que la mayoría realiza cursos, de acuerdo a sus intereses, capacidades, lo más importante es seguir la carrera, lo cual es una situación favorable, lo que reflejará el rendimiento académico (pág. 16-23).

Pineda-Olvera et al., (2018), el propósito de la investigación fue describir y analizar las características de los estudiantes matriculados en los programas universitarios de enfermería, conformada por 469 estudiantes, utilizando como herramienta los cuestionarios. Se concluyó que no mostró correlación entre el puntaje promedio en la secundaria y el género del estudiante $p = 0.108$, con el deseo de los estudiantes de estudiar una maestría $p = 0.032$, con un lugar para estudiar en casa $p = 0.064$ y sin acceso a Internet $p = 0.822$. Además, los factores que contribuyen o impiden la transición de un estudiante a un título son: promedio de escuela secundaria, duración de los estudios e interés profesional, tales como el nivel socioeconómico bajo y educación y ocupación de los padres (pág. v-2).

Llanos et al. (2018), en su investigación tuvo como objetivo principal analizar el rendimiento académico, de acuerdo con las variables de ingreso, de los titulados de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad de Concepción, Campus Chillán, con una metodología descriptiva, además estuvo conformada por una población de 420 estudiantes, donde emplearon como instrumentos fichas de recojo de notas, obteniendo como resultados que el modelo del promedio curricular contiene un ajuste con un r -cuadrado de 41.91%, estableciendo que las variables de ingreso del modelo explican en 42%, aproximadamente, el rendimiento académico del estudiante en la carrera, concluyendo en que los factores que más resaltan en el promedio curricular, son preferencia y la edad de ingreso, las notas de enseñanza media, la rama educacional

técnico profesional comercial y la prueba de selección universitaria, matemáticas y lenguaje (pág. 2-10).

Micin et al. (2017), su estudio tuvo como objetivo determinar el perfil académico de los estudiantes que ingresan a la carrera de la salud a través de un enfoque descriptivo, cuantitativo conformado por 800 estudiantes, también se utilizó como herramienta cuestionarios, y los resultados arrojaron que el 72% eran del sexo femenino, el 52% de primera generación. los docentes, el 28% indicó que trabajaría durante el ciclo escolar, el 44% y el 49% se encontraban “bajos” en el desarrollo del razonamiento lógico y numérico, resumiendo la importancia de contar con un plan de apoyo que tome en cuenta las características de los estudiantes entrantes para promover el logro académico, la persistencia y la integración al ambiente universitario (pág. 12-19).

Para Monzón (2017) en su tesis “Competencias del perfil del ingresante y rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de administración del periodo 2014-2015 de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima Este”, determinó la relación entre las competencias del perfil admitido y se comparó con los resultados del rendimiento académico. Para ello se utilizó como unidad muestral al menos 407 estudiantes. Los resultados arrojaron un sig $0.01 < 0.05$ y se logró desde 2014 I hasta 2015 II, analizar las competencias del perfil de los ingresantes y su nivel de rendimiento académico. La prueba de correlación de Rho Spearman para datos no paramétricos mostró una correlación de 0,166, lo que indica una asociación positiva baja. (pág. 14-26).

Del mismo modo, el perfil de ingreso según Alvarado (2017), son el conjunto de conocimientos y competencias necesarios para acceder o superar una carrera de forma que define las características necesarias en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias que permiten determinar sus planes competenciales al iniciar una formación específica, las cuales los estudiantes deben de poseer para que puedan aprender y completar sus estudios con una alta probabilidad de éxito (pág.7).

La Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica (2016), se basa en lo planteado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,1996) referente a la misión y fines de la educación superior en el siglo XXI (pág.46), para crear el marco de referencia, donde desarrolló las siguientes propuestas pedagógicas, en sus avances en el diseño curricular, presentadas al

vicerectorado académico de la UNMSM, 2016: La interdisciplinariedad al construir el conocimiento integrado, como una herramienta para cruzar fronteras. El pensamiento sistemático al promover la totalidad sintética y holística del conocimiento. La diversidad cognitiva al permitir reconocer los límites de la inteligencia humana, a través de la metacognición y los modelos aplicativos (pág. 14-15).

Bajo este marco de referencia, el Ministerio de Educación (2021) ha diseñado el Plan Bicentenario, del Perú hacia el 2021 (Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN) y el Proyecto Educativo Nacional 2021; así también las normas y directivas del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad Educativa (SINEACE). Esta estructura política, busca introducir las megas tendencias actuales que se presentan en un contexto de globalización y de sociedades del conocimiento (pág. 15)

En este sentido, la misión de la Facultad de Farmacia y Bioquímica (2017) es formar a profesionales íntegros y competentes basado en la investigación y acción ética para con la sociedad; líderes, emprendedores y comprometidos con el bienestar de la sociedad y el país, con máximo sentido de responsabilidad. Por ello, la escuela académica ha distribuido las asignaturas teniendo como base las exigencias del Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), empatándola con los intereses y perspectivas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en donde se distribuye en 4 áreas: área básica; área formativa, área de especialidad, área complementaria (pág. 16-18).

El desarrollo de los aprendizajes será fundamental para los estudiantes en la medida que el docente lo traslade a situaciones o experiencias de aprendizaje a los mismos. Por ello, las estrategias metodológicas que el docente aplicará se basarán en un diseño previo basado en los objetivos que se han construido desde la unidad académica (Sarmiento, 2007, pág. 35-36).

Los objetivos específicos de la Facultad de Farmacia y Bioquímica (2017), que se construye en base al objetivo general, se articulan a las características que debe tener el ingresante, ya que este debe ser parte de la misión y visión de la institución para generar profesionales con vocación y altamente competitivos (pág. 35-36).

Se analizó los objetivos institucionales y el perfil del ingresante plasmado en el Currículo 2016-2020 de la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica

(2016), en el cual se elaboró una articulación de qué requerimientos se necesita desde el estudiante para cumplir con los propuestos, y, por ende, con la misión y visión institucional (pág.37).

Según Luy-Montejo (2019), para poder desarrollar capacidades y destrezas para resolver los problemas en el ámbito de su competencia, el ingresante debe portar una capacidad básica de aprendizaje, capacidad para promover y adaptarse a cambios y generar nuevas ideas, al igual que para tener la capacidad de desarrollarse dentro de procesos metodológicos dentro de la carrera, el ingresante debe tener bases académicas sólidas en ciencias puras y naturales (pág. 370-383).

Además, Jiménez (2022), expresa que el desarrollo de contenidos científicos y tecnológicos de la carrera profesional están basados en la capacidad y habilidad de lógico matemática y habilidad verbal. Así también, tener como base los conocimientos en matemática, física, química y biología (pág.35).

Por otra parte, según el Ministerio de Educación (2016), las competencias que el egresado obtiene a través del proceso de enseñanza-aprendizaje del programa está orientado a la capacidad de aprendizaje, el desarrollo del razonamiento lógico y capacidad de desarrollar procesos de toma de decisiones y solución de problemas (pág.68).

Además, Paltan y Quilli (2011), expresan que para fomentar la investigación científica y todo lo que involucra su naturaleza, el estudiante debe tener la capacidad de generar nuevas ideas, desarrollar procesos de solución de problemas, habilidad lógico-matemática y habilidad verbal y de generar un razonamiento lógico. De igual forma, debe existir en el ingresante una vocación de servicio, ser proactivo y actitud honesta (pág.71).

Del mismo modo, el Ministerio de Educación (2016), menciona que al momento de promover al estudiante liderazgo y emprendimiento, el ingresante debe desarrollar capacidad de resolver problemas y adaptarse al cambio, como también tener asertividad y empatía, vocación de servicio y actitud solidaria (pág.72).

Para conceptualizar las 3 dimensiones de nuestra primera variable, vamos a definir a cada una de ellas.

La habilidad es un recurso para la acción competente Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a

situaciones específicas, y estas habilidades incluyen pequeñas acciones relacionadas con las habilidades, que son acciones relativamente complejas. (MINEDU, 2019, pág.1).

Una habilidad es un talento, talento, destreza o habilidad innata que posee una persona para realizar tareas y actividades de manera eficaz y eficiente. Casi todas las personas, incluso aquellas con discapacidad motora o intelectual, tienen algún tipo de talento. (Corcino, 2013, pág.1).

El conocimiento es el proceso por el cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, sujeta a leyes naturales o sociales, y relacionada con acciones prácticas (Britto, 2014, p. 64). Es el acto consciente e intencional de percibir las propiedades de un objeto, y se aplica principalmente al sujeto, el conocedor, pero también se aplica a lo que es su objeto, el conocido. Su desarrollo ha coincidido con el desarrollo del pensamiento humano. (Ciprés y Bou, 2005, pág. 175-196).

Las actitudes son tendencias conductuales para estar de acuerdo o en desacuerdo con una situación particular, formas habituales de pensar, sentir y comportarse, basadas en un sistema de valores formado a través de la experiencia y la educación a lo largo de la vida. (MINEDU, 2019, pág.1).

Los valores son percibidos como pautas o modelos de conducta y regulan una determinada forma de vida, humanizan y forman criterios de juicio, de elección de la acción, que se manifiestan en la comprensión de la voluntad de la persona, y permiten ignorar las fuentes del conocimiento. por tanto, los valores son algo que se autoimpone, expresa lo que es deseable, importante o verdadero para un individuo o la sociedad en su conjunto (Díaz et al., 2012, pág. 289-299).

Según el rendimiento académico, de acuerdo con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013), en su informe “El alto rendimiento escolar para beca 18”, el rendimiento académico se postula como una medida que mide el desarrollo del alumno, esto expresado como lo aprendido mediante un proceso formativo que se debe ubicar en el percentil superior al promedio al finalizar dicho proceso (pág.7).

PRONABEC (2013) identifica que los factores que influyen en el rendimiento académico son:

Los factores de identificación que están referido a si la capacidad de identificarse o entenderse dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los factores psicológicos que están referido a las asociaciones que hace el estudiante entre la voluntad de generar mayor conocimiento ante la enseñanza de las asignaturas.

Los factores socio-familiares que están referido a la construcción cultural que expresa el estudiante desde casa.

Los factores socio-económicos que están referido a la intención o pretensión económica de generar superación y estatus social a través de la carrera (pág.8).

En ese sentido, PRONABEC (2013) establece que la definición operativa y sencilla del rendimiento académico, a través de las relaciones relacionado al individuo y su contexto, se considera que se asoció con variables como capacidad intelectual; sin embargo, el equilibrio personal resulta ser un factor más determinante (pág.7).

Según la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica (2016), la carrera tiene como ejes químicos y biológicos, bases para el conocimiento de las ciencias farmacéuticas, bioquímicas, alimentos y toxicológicas (pág.35).

En este sentido, es importante mencionar que para el currículo 2016-2020 de la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica (2016), la carrera tiene como ejes el conocimiento de las ciencias farmacéuticas, bioquímicas, alimentos y toxicológicas (pág.21).

Por otro lado, el Colegio Químico Farmacéutico del Perú (2022), indica que un profesional de este rubro tiene como base de su desempeño los preceptos actuar con probidad y altruismos a favor del servicio sanitario a la sociedad, y a la vez esto debe reflejar en los diversos espacios de su desarrollo un ejercicio político del bien social (pág.2).

Así también, encontramos en los avances en el diseño curricular 2016-2020 de la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica (2016), se propone que la transversalidad se plantee como una alternativa de solución. La educación y los problemas sociales que afectan a la humanidad, al individuo y el medio, mantienen una relación ontológica. En este sentido, lo transversal se comporta como un componente que atraviesa todo proceso de aprendizaje, donde lo técnico y humanista se conjuguen. Esto se materializa en la formación de asignaturas con un planteamiento global o interdisciplinario, y esto se deben impregnar en todo el currículo (pág.70-71).

Entonces, la transversalidad actúa construyendo referencias y conexiones que acerquen lo disciplinario y formativo, formando un todo de aprendizaje dirigido a la misión de actuar con probidad y altruismos a favor del servicio sanitario a la sociedad (Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica, 2016, pág.35).

Es por ello que las competencias genéricas que propone la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica (2016), son: compromiso y actuación ética; trabajo en equipo multidisciplinario; gestión y emprendimiento; uso de las tecnologías; preservación del medio ambiente; actualización permanente; resolución de problemas. (pág.38) Y como competencias integrales y explícitas del profesional de Farmacia y Bioquímica se establece lo siguiente: áreas de gestión administrativa, investigación e innovación, industria e innovación tecnológica, asistencial, y control analítico (pág.38-41).

Ahora bien, según la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2020), en el Reglamento de Evaluación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, a través del título V “De las Asignaturas” establecen los siguientes puntos relevantes para la evaluación de los estudiantes:

Art. 8” El único sistema de evaluación aplicable es el consignado en el sílabo.

Art. 9” El sistema de calificación en las asignaturas será el vigesimal de cero (0) a veinte (20); once (11) es la nota aprobatoria mínima, las fracciones 10,5 o más son equivalentes a once (11) solo en el promedio final.

Art. 10” Las evaluaciones para las clases teóricas comprenderán dos exámenes anónimos y cancelatorios. Los exámenes dejados de dar serán calificados con la nota de cero (0). (pág.2)

De esta forma, nos acercamos a la formalización del proceso de evaluación dentro de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica. Por ejemplo, según el modelo de Syllabus de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica aplicado en el semestre académico 2021-I, establece como actividades de aprendizaje lo siguiente:

El sistema descrito en los artículos citados del reglamento, generan evaluaciones correspondientes a los contenidos teóricos descritos en el sílabo. Esta evaluación tendrá finalmente la siguiente fórmula:

Promedio final: $EP \times 0,35 + EF \times 0,35 + PAC \times 0,05 + DS \times 0,10 + DPL \times 0,10 + EPL \times 0,05$

Por lo tanto, según lo propuesto por el Currículo 2016-2020 de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, a través del sistema de evaluación, y lo Propuesto por PRONABEC (2013), se propone dimensionar la variable rendimiento académico de la siguiente manera:

Aprobado nivel alto: Los logros tiene un alto rendimiento

Aprobado nivel medio: Los logros se consiguen en un tiempo adecuado.

Aprobado nivel bajo: Aún está por conseguir los logros.

Desaprobado: Tiene dificultades para conseguir los logros.

Lo cual nos permitirá realizar un análisis cuantitativo de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Además, la teoría del constructivismo en el aprendizaje pone énfasis sobre la construcción del conocimiento y postula una autónoma actividad de aprender. Para los constructivistas, se aprender sobre algún fenómeno cuando los sujetos representan los objetivos de la realidad o contenidos de las experiencias, interés y conocimientos previos de los sujetos.

Autores como Mauri et al. (2007) coindicen con Pozo y Pérez (2009), que el aprendizaje desempeña la función de ‘engranaje’ para que los procesos subjetivos obtengan una amplificación de la capacidad funcional del cerebro, de tal forma, que cuando la información es rígida y memorista, se corre el riesgo a olvidar o dificultar la comprensión.

Ahora bien, para esta teoría, el aprendizaje se presenta como un proceso que consiste en interiorizar o copiar información, de esta forma, la adquisición del conocimiento viene del exterior como una colección de datos, y este tipo de aprendizaje se basa en una didáctica de la memorización y es asociacionista. Sin embargo, este conocimiento puede cambiarse como construcción del conocimiento, donde el concepto relevante es el sujeto y se usa didáctica centrada en dar sentido a las experiencias de aprendizaje (Sarmiento, 2007, pág. 15-36).

En este sentido, vemos cómo esta transformación es vital cuando se trata del paso de una educación básica secundaria a una educación superior, y que bajo este enfoque el aprendizaje de los recién ingresantes se basa en la memoria del aprendizaje, donde lo enseñado, y las habilidades adquiridas en el pasado se enfrentan a nuevos conocimientos. Esta observación que se hace a partir de la lectura de la teoría constructivista nos lleva a encontrar la posibilidad de cambiar el tipo de aprendizaje que se fomenta en la universidad (Sarmiento, 2007, pág. 15-36).

De acuerdo a la justificación de la investigación, según la razón, se justifica en conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, durante su primer año, y como puede verse afectado por el perfil de ingreso que presenta el alumno, el cual no necesariamente es el esperado, y como pudiera afectarlo de manera significativa, al reprobar en las materias cursadas, y puede llegar hasta el abandono de los estudios por parte del alumno (Micin et al., 2017, pág. 155-167).

El motivo e importancia, es conocer el perfil de ingreso del alumno, ya que va a permitir determinar de manera objetiva, el conjunto de actitudes, valores, capacidades, habilidades, y conocimientos, con que ingresan, y establecer si estos son acordes con lo que necesitan para un buen rendimiento académico. Es por eso que es una necesidad realizar este trabajo puesto que permitirá analizar el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Facultad de Farmacia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El beneficio social de este trabajo de investigación es determinar la correlación existente entre el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Farmacia y Bioquímica, y su rendimiento académico, al finalizar su primer año de estudios, la diferencia o similitud encontrada, permitirá a la Escuela Académica, reformular la estrategia a establecer, y los temas a reforzar, en los alumnos ingresantes, permitiendo mejorar con ello el nivel académico. Esto beneficiara también a reducir el índice de abandono de los estudios. Los resultados esperados van permitir establecer las debilidades que presenta el alumno ingresante, frente a lo esperado, permitiendo de esa manera mejorar el enfoque de los cursos iniciales a desarrollar, para nivelar el nivel académico y de esa manera mejorar el nivel de enseñanza.

El aporte científico de la presente investigación es, la metodología empleada en la elaboración de un instrumento de recolección de datos con preguntas, considerando los

puntos establecidos por la Escuela Académica de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el cual será aplicado a los alumnos ingresantes. Posteriormente estos se tabularán, permitiendo establecer estadísticamente, el nivel de cumplimiento con lo esperado. La medición del perfil del ingresante, nos permitirá conocer la relación existente entre el perfil de ingreso y el rendimiento académico. Así mismo, la presente investigación servirá como un diagnóstico para analizar el Rendimiento Académico de los alumnos, y la Calidad Educativa brindada en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Según la problemática de la investigación, el rendimiento académico del primer año, de los alumnos ingresantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, no es el esperado, encontrando que hay alumnos que salen desaprobados, o no tengan la motivación para llevar de manera adecuada los estudios posteriores, presentando bajas notas, por lo que muchas veces no se gradúan, o si lo hacen, no ejercen de manera satisfactoria su profesión.

Entre el 1 al 15 de abril del 2014, se aplicó una encuesta a 379 postulantes, con un nivel de confianza de 95% y el margen de error del 5.5%. Se encontraron las principales conclusiones según el Centro de Servicios y Elaboración de Proyectos de Inversión en Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2015):

El 21% dio como razón el reconocimiento profesional que tiene la carrera de Farmacia y Bioquímica. Finalmente, el 18.9% dio como razón las expectativas laborales.

El 52% de los jóvenes conoce de qué trata las actividades de un profesional en esta escuela, y un 48% dijeron no conocer.

El 80% de los jóvenes que postulan a la carrera piensa que el ser egresado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos les hará competitivos.

El 53% de los encuestados que provienen de colegios estatales y más del 38% de los jóvenes que provienen de colegios privados, están de acuerdo o totalmente de acuerdo que tendrán oportunidad de practicar lo que aprenden.

Una de las causas puede ser que el perfil con que ingresan no es el adecuado, y no se está reforzando, para un mejor desempeño del alumno, y un mejor rendimiento académico.

Por lo cual, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre el perfil de ingreso con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021?

Además, se plantea las siguientes hipótesis: H_1 : El perfil de ingreso se relaciona directamente con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. H_0 : El perfil de ingreso no se relaciona directamente con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

Por otra parte, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el perfil de ingreso y el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

De mismo modo, presenta los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación entre las actitudes y valores del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

Precisar la relación entre las capacidades y habilidades del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

Evaluar la relación entre los conocimientos del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

Metodología

El tipo de investigación fue aplicada. De acuerdo con Carvajal (2019), este afirma:

La investigación aplicada se basa en los resultados de la investigación básica, pero esto no significa que exista una separación absoluta entre ambas. Una especie de aislamiento. En la práctica, observamos lo contrario. Toda investigación básica está llena de necesidades sociales reales que deben ser atendidas. De lo contrario, no se habría planteado como pregunta de investigación. Por otro lado, la investigación aplicada no se puede hacer sin conocimientos teóricos básicos. Por tanto, no son sólo dos tipos diferentes de actividades científicas y tecnológicas, sino dos fases de un mismo proceso que llamamos actividades de investigación y desarrollo.

Los resultados de la investigación aplicada son legalmente considerados como derechos y aparecen en forma de patentes en el marco nacional e internacional. Sin embargo, debe enfatizarse que no todas las invenciones o resultados técnicos están patentados por varias razones, incluida la confidencialidad del resultado para evitar que la competencia afecte el producto.

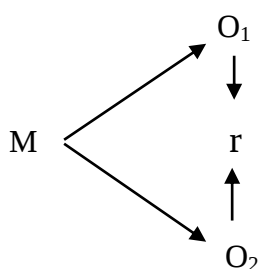
Diseño de Investigación

Investigación no Experimental. Son acciones que se pueden realizar sin manipular intencionalmente las variables. Esto significa que, en estos estudios, las variables independientes no se cambiaron deliberadamente para ver su efecto sobre otras variables. Este tipo de investigación observa, describe y explica ciertos fenómenos reales. Los estudios no experimentales se clasifican en: transversales u horizontales y longitudinales o evolutivos. (Hernández et al., 2010, pág. 1-656).

Investigación descriptiva. Es aquella que intenta describir el comportamiento, las propiedades o las características de un fenómeno, objeto o grupo de personas de manera analítica. Ayuda a organizar, agrupar o sistematizar temas de investigación y formar una base de diagnóstico para trabajos posteriores más extensos. (Caballero, 2000; Hurtado, 2002).

Según Del Río (2013), afirma: “El objetivo de los estudios correlacionales es descubrir las relaciones existentes de las variables que intervienen en un fenómeno tratando de precisar su magnitud y el tipo-positivo o negativo- de tal relación (correlación)”. Es decir, descubriremos si el perfil de ingreso se relaciona de manera

significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Farmacia y Bioquímica de la UNMSM, ingresantes el año 2021, para lo que se utilizó el siguiente diseño:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Observación de la variable Perfil de ingreso
- O2 = Observación de la variable Rendimiento académico
- r = Correlación entre dichas variables

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados el primer ciclo 2021-I y segundo ciclo 2021-II en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021, lo cual se detalla en la siguiente tabla:

Población de estudiantes matriculados en el primer año de estudios en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el año 2021.

Año	Estudiantes
2021	60

Nota: Fuente, secretaria académica Escuela de Farmacia y Bioquímica

Muestra

Se utilizó un diseño muestral no probabilístico de selección directa, donde las mismas unidades de análisis de la población son elementos de la muestra, así

n= 60 Unidades de estudio

mismo se refuerza la elección del diseño muestral por ser una población pequeña.

Donde la muestra es:

Unidad de análisis:

Un estudiante matriculado en el primer ciclo de estudios en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021.

Criterio de inclusión:

La participación virtual fue virtual.

Se hizo uso de la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Según López-Roldán y Fachelli (2015), sostienen que "Algunas personas definen la investigación a través de encuestas: métodos cuantitativos, incluso con muestras de sujetos que son representativos de grupos más amplios, realizados en la vida cotidiana, utilizando procedimientos de encuesta estandarizados para obtener mediciones cuantitativas de un gran número de características objetivas y subjetivas de la población. Los cuestionarios son herramientas de recopilación de datos de encuestas". Es decir, creamos cuestionarios que nos permitieron recolectar casi toda la información necesaria para determinar la relación entre las variables de investigación.

Cuestionario para medir el perfil de ingreso :

Estuvo comprendido por 52 preguntas que responden a los indicadores de la variable, con alternativas de respuesta Siempre / casi siempre, con bastante frecuencia, Algunas veces, Nunca o casi nunca.

Se realizará la validez con jueces expertos y la confiabilidad con la aplicación a una muestra piloto, de manera virtual. Se presenta en anexos los procesos.

Según Rojas (2011), se utiliza la técnica de análisis de documentos junto con su herramienta (formato de toma de notas), la cual establece que el análisis de documentos es un trabajo en el que extraemos algún concepto de un documento en un proceso intelectual para representarlo y facilitarlo. él. acceso a

los originales. Un análisis es, pues, la derivación de un conjunto de palabras y símbolos a partir de un documento que se utiliza como su representación. En este término amplio, el análisis abarca desde la identificación externa o descripción física de un documento hasta una descripción conceptual de su contenido o tema, que se realiza indexando lenguajes como palabras clave o descriptores. El concepto de indexación es consistente con el análisis de contenido, ya que estos lenguajes se utilizan para desarrollar índices de materias a través de los cuales se puede recuperar información.

Una técnica de investigación de recuperación, como la ficha de trabajo, puede ser utilizada con la finalidad de reunir elementos para posteriormente elaborar un diseño de técnica de campo, en particular.

Formato de recolección de notas o rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos datos, consiste en un formato para registrar los promedios del primer ciclo y segundo ciclo de los alumnos matriculados en el año 2021, así como la nota promedio de estas dos, respondiendo de esta manera la variable rendimiento académico. Mediante el presente formato podemos recopilar la información necesaria. Se presenta en anexos los procesos.

Resultados

Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 1.

Actitudes y Valores del Perfil de Ingreso y la relación en el Rendimiento Académico del Primer Año, de los Estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el Año 2021.

Actitudes y valores del perfil de ingreso	Rendimiento académico			Total
	Aprobado Nivel Medio	Aprobado Nivel Bajo	Desaprobado	
Cumple	4	40	6	50
Medianamente Cumple	1	4	5	10
No Cumple	0	0	0	0
Total	5	44	11	60

Fuente: Elaboración propia

CASO A: D1/Actitudes y valores del Perfil de Ingreso*Rendimiento académico

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No hay relación

H1: Sí hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba

Tabla 2.

Prueba de Chi-cuadrado de D1/Actitudes y valores del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,422 ^a	2	,015
Razón de verosimilitud	7,097	2	,029
N de casos válidos	60		

Fuente: Obtenida del programa SPSS

a. Las 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,83.

4. Regla de decisión:

La prueba Chi cuadrado (X^2) nos da una significación asintótica igual 0,015. Puesto que el valor encontrado es menor a 0.050 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis alterna, la que indica que “las actitudes y valores del perfil de ingreso se relaciona con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021”.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 3.

Capacidades y habilidades del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021

Capacidades y habilidades del perfil de ingreso	Rendimiento académico			Total
	Aprobado Nivel Medio	Aprobado Nivel Bajo	Desaprobado	
Cumple	4	41	9	54
Medianamente Cumple	1	3	2	6
No Cumple	0	0	0	0
Total	5	44	11	60

Fuente: Elaboración propia

CASO B: D2/Capacidades y habilidades del Perfil de Ingreso*Rendimiento académico

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No hay relación

H1: Sí hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba

Tabla 4.

Prueba de Chi-cuadrado de D2/Capacidades y habilidades del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,869 ^a	2	,393
Razón de verosimilitud	1,671	2	,434
N de casos válidos	60		

Fuente: Obtenida del programa SPSS

a. Las 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

4. Regla de decisión:

La prueba Chi cuadrado(X^2) nos da una significación asintótica igual 0,393. Puesto que el valor encontrado es mayor a 0.05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula que nos indica que “Capacidades y habilidades del perfil de ingreso no se relaciona con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021”.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 5.

Conocimientos del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021

Conocimiento del perfil de ingreso	Rendimiento académico			Total
	Aprobado Nivel Medio	Aprobado Nivel Bajo	Desaprobado	
Cumple	3	33	6	42
Medianamente Cumple	2	11	5	18
No Cumple	0	0	0	0
Total	5	44	11	60

Fuente: Elaboración propia

CASO C: D3/Conocimiento del Perfil de Ingreso*Rendimiento académico

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No hay relación

H1: Sí hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba

Tabla 6.

Prueba de Chi-cuadrado de D3/Conocimiento del Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,013 ^a	2	,365
Razón de verosimilitud	1,930	2	,381
N de casos válidos	60		

Fuente: Obtenida del programa SPSS

a. Las 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

4. Regla de decisión:

La prueba Chi cuadrado(X^2) nos da una significación asintótica igual 0,365. Dado que este valor es mayor que 0,05 aceptamos la hipótesis nula H_0 y rechazamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula que nos indica que “Conocimiento del perfil de ingreso no se relaciona con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021”.

Prueba de Hipótesis General

Tabla 7.

Perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021

Perfil de ingreso	Rendimiento académico			Total
	Aprobado Nivel Medio	Aprobado Nivel Bajo	Desaprobado	
Cumple	4	41	7	52
Medianamente Cumple	1	3	4	8
No Cumple	0	0	0	0
Total	5	44	11	60

Fuente: Elaboración propia

CASO GENERAL: Perfil de Ingreso*Rendimiento académico

1. Formulación de la hipótesis:

Ho: No hay relación

H1: Sí hay relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba

Tabla 8.

Prueba de Chi-cuadrado de Perfil de Ingreso y su relación con el Rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,858 ^a	2	,032
Razón de verosimilitud	5,792	2	,055
N de casos válidos	60		

Fuente: Obtenida del programa SPSS

a. Las 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

4. Regla de decisión:

La prueba Chi cuadrado(X^2) nos da una significación asintótica igual 0,032. Dado que este valor es menor que 0,05 rechazamos la hipótesis nula H_0 y aceptamos la hipótesis alterna H_1 .

Conclusión:

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que nos indica que “El perfil de ingreso se relaciona con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes.

Análisis y discusión

La investigación tiene como objetivo general determinar la correlación del perfil de ingreso y el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021.

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, se puede decir que el estudio de los perfiles de los estudiantes es fundamental para la formulación de cualquier política educativa encaminada a la inclusión de los jóvenes en las universidades y su duración y egreso. Por lo tanto, el segundo objetivo principal fue analizar la relación entre la matrícula y el rendimiento académico. Los estudios realizados con respecto al perfil del ingresante, para mantener su permanencia en la universidad,

En la prueba Chi cuadrado (X^2) se rechaza la hipótesis nula H^0 , por lo tanto, el perfil de ingreso influye en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, mediante la prueba estadística Chi cuadrado que dio un valor de significación asintótica igual 0,032. Dado que este valor es menor que 0,05.

Este resultado coincide con la investigación realizada por Monzón (2017), en Perú en su investigación Competencias del perfil del ingresante y rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Administración del periodo 2014-2015 de la Universidad Cesar Vallejo Sede Lima Este, donde se puede observar la relación lineal significativa entre las competencias del perfil del ingresante en los estudiantes del primer ciclo y el nivel de rendimiento académico de la Escuela Académico Profesional de Administración de los semestres año 2014 I al 2015 II.

Evaluando las actitudes y valores del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021.

En los resultados obtenidos respecto de las actitudes y valores, los puntos que tuvieron la menor puntuación fueron si los medios de comunicación social (TV, radio, revistas, periódicos), ejercen relación positiva en las redes sociales, a lo que una mayoría respondió que sí, al igual que indican que no dicen lo que piensan y sienten en el momento oportuno, que no hacen anualmente un balance de sus logros y compromisos, y actúan de prisa y en forma desesperada cuando no logran lo que se proponen. Esto

influye directamente en su actitud frente a las situaciones que se le presentan, y cómo afrontarlas, así como la escala de valores orientadas al logro. El desempeño del alumno actual en la universidad, no es solo una recopilación de conocimientos sino del desenvolvimiento y las relaciones interpersonales, basada en valores, lo cual, al no tenerlo claro, influye en su rendimiento académico. En este caso, se coincide con Monzón (2017) que con valor $\text{sig} = 0.044 < 0.05$, se acepta que existe relación significativa entre Competencia estar convivir y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo del EAP Administración con un coeficiente de $\text{Rho} = 0.099$, lo cual indica una relación es positiva bajo; de igual manera entre Competencia saber ser y el nivel de rendimiento académico, al obtener un valor de significancia de $0.030 < 0.05$ y $\text{Rho} = 0.107$, el cual nos indican que la relación es positiva bajo.

En la prueba Chi cuadrado(X^2) se acepta la hipótesis alterna que nos indica que las Actitudes y valores del perfil de ingreso si influye en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, mediante la prueba estadística Chi cuadrado que dio un valor de significación asintótica igual 0,015. Dado que este valor es menor que 0,050.

Evaluando las capacidades y habilidades del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021.

En los resultados del estudio sobre habilidades y destrezas de aprendizaje, encontramos que a la mayoría de las personas les resulta difícil pasar una hora o más en un escritorio o computadora estudiando una lección porque generalmente se distraen con otras actividades, cambios en la rutina. Para crear tensión para que no puedan dar las respuestas habituales, sienten que el pensamiento lógico les crea mucha complejidad, lo que les obliga a actuar de forma pragmática y mecánica, lo que les dificulta ajustar su existencia fuera de este ritmo, como exige la universidad, también las dificultades epistemofílicas relacionadas con el bajo esfuerzo y la falta de hábitos y estrategias de estudio que pueden afectar su rendimiento académico.

De acuerdo con Álvarez y López (2019), los estudiantes recién ingresados en la Universidad de la Laguna, donde llevaron a cabo su investigación, llegan a la educación superior con un nivel de conocimientos, habilidades y competencias básicas muy limitado

(promedio=2.82; desviación estándar=0.882), lo que les dificulta su adaptación a este nivel educativo. Además, presentan escasos hábitos de trabajo académico (promedio=2.47; desviación estándar=1.024) y muestran poca consistencia en sus hábitos de estudio (promedio=2.43; desviación estándar=1.022).

En la prueba Chi cuadrado(X^2) se acepta la hipótesis alterna que nos indica que las capacidades y habilidades del perfil de ingreso, no influye en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, mediante la prueba estadística Chi cuadrado que dio un valor de significación asintótica igual 0,393. Dado que este valor es mayor que 0,050.

Evaluando los conocimientos del perfil de ingreso y su relación con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario, se aprecia que las preguntas que tuvieron el puntaje más bajo fueron Creo que puedo aprobar con facilidad las asignaturas relacionadas con las matemáticas, La química, física y biología son asignaturas básicas para desarrollar mi interés por la investigación, y se me hacen difíciles los cursos de ciencias sociales y humanidades. Ellas están relacionadas con la capacidad cognitiva, la cual no sienten que es una dificultad y que se puede complementar con estudio.

En la prueba Chi cuadrado(X^2) se acepta la hipótesis alterna que nos indica que los conocimientos del perfil de ingreso, no influye en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, mediante la prueba estadística Chi cuadrado que dio un valor de significación asintótica igual 0,365. Dado que este valor es mayor que 0,050.

Conclusiones

La relación es significativa del perfil de ingreso en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, donde su significación asintótica es 0,032 que es menor que 0,05, lo cual permite aceptar la hipótesis planteada, así mismo el 83,3% de estudiantes cumplen con el perfil de ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, y el 16,7% de los estudiantes medianamente cumplen

La relación es significativa de las Actitudes y valores del perfil de ingreso en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, donde su significación asintótica es 0,015 que es menor que 0,050, lo cual permite aceptar la hipótesis planteada. Así mismo se encontró que 83,3% de los estudiantes cumplen con las Actitudes y valores del perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, y el 16,7% de los estudiantes medianamente cumplen.

La relación no es significativa de las Capacidades y habilidades del perfil de ingreso en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, donde su significación asintótica es 0,393 que es mayor que 0,050, lo cual no permite aceptar la hipótesis planteada. Así mismo se encontró que el 90,0% de estudiantes cumplen con las Capacidades y habilidades del perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, y el 10,0% de los estudiantes medianamente cumplen.

La relación no es significativa de las Conocimientos del perfil de ingreso en el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, donde su significación asintótica es 0,365 que es mayor que 0,050, lo cual no permite aceptar la hipótesis planteada. Así mismo se encontró que el 70,0% de estudiantes cumplen con las Conocimientos del perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021, y el 30,0% de los estudiantes medianamente cumplen.

Recomendaciones

Al director de la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien debería realizar la evaluación del perfil del ingresante, hacer un análisis de los datos obtenidos, plantear un reforzamiento para mejorarlo, y luego relacionarlo con el rendimiento académico de su primer año de estudios, para evaluar la efectividad de dicho reforzamiento.

Al decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Realizar estudios, y plantear alternativas para mejorar el Rendimiento académico de sus alumnos, evaluando su rendimiento académico.

Al director de la dirección académica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para que pueda tomar los datos del perfil del ingresante, como base de la preparación de los cursos a llevar en estudios generales para el área de ciencias de la salud, la cual abarca a Medicina humana, Farmacia y bioquímica, Odontología, Enfermería, Obstetricia, Tecnología médica, Psicología.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, R. (2017). Perfil de ingreso ideal contra real de estudiantes de la Licenciatura en Gestión Turística, Facultad de Ciencias de la Administración, Campus IV; Universidad Autónoma de Chiapas. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(11), 2007–8412. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/700/942>
- Álvarez-Pérez, P., & López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesora. *REOP*, 30(11), 46–63. <http://dlopez.webs.ull.es/>
- Britto, L. (2014). *La ciencia: fundamentos y método* [Warisata]. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2014/07/11/luis-britto-garcia-la-ciencia-fundamentos-y-metodo/>
- Caballero, A. (2000). *Metodología de la investigación científica : diseños con hipótesis explicativas* [Udegraf]. <https://www.worldcat.org/es/title/metodologia-de-la-investigacion-cientifica-disenos-con-hipotesis-explicativas/oclc/664866794>
- Carvajal, L. (2019). Metodología de la investigación : Curso general y aplicado / Lizardo Carvajal. *Fundación Para Actividades de Investigación y Desarrollo*, 1(2), 1–16. <https://biblos.uamerica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=27509>
- Ciprés, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. *Concepto, Tipos y Dimensiones Del Conocimiento*, 3(53), 175–195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>
- Colegio Químico Farmacéutico del Perú. (2022, March 11). *Código de ética y deontología del colegio químico farmacéutico del Perú*. 11 de Marzo. <http://www.cqfp.pe/wp-content/uploads/2022/03/CODIGO-DE-ETICA-VF-2017Jun20.pdf>
- Contreras, J., Sandoval, H., & González, L. (2020). Relación entre Perfil de Ingreso y Rendimiento Académico Línea Curricular Morfofunción. Carrera de Odontología, Universidad de La Frontera-Chile. *Int. J. Odontostomat*, 14(3), 417–423. <https://derribandomitos.ufro.cl/odontologia>

- Corcino, M. (2013). *Habilidades y destreza en una persona* [Escuela de organización industrial]. <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/#:~:text=La%20habilidad%20es%20la%20aptitud,determinada%20actividad%2C%20trabajo%20u%20oficio>
- del Río, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social* (Vol. 1). <https://www.librosuned.com/LU7457/Diccionario-glosario-de-metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n-social.aspx>
- Díaz, M., Castro, D., & Cuevas, B. (2012). Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 12(2), 289–299. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n2/hmc11212.pdf>
- Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica. (2016). Currículo 2016-2021. Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 1(2), 1–42. https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2021/02/Gu%C3%ADa-para-el-Dise%C3%B1o-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular-del-Pregrado-de-la-UNMSM_.pdf
- Facultad de Farmacia y Bioquímica. (2017). Plan Estratégico Institucional 2017-2019 Resolución Rectoral 00174-17. In *13 de enero* (Vol. 1, Issue 2, pp. 1–44). <https://occaa.unmsm.edu.pe/occaa/storage/uploads/files/Plan%20Estrategico%20Institucional%202017-2019%20Resolucion%20Rectoral%2000174-17.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & del Pilar, M. (2010). *Metodología de la investigación*, 5ta Ed (Vol. 2). <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hurtado, J. (2002). *El proyecto de investigación holística* (Colección Holos, Vol. 2). <http://cedal.ilce.edu.mx/cedal/boletines/16/pdfsNA/pagina7.pdf>
- Jiménez, A. (2022). Competencias matemáticas para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(7), 141–167. <https://doi.org/10.38186/difcie.47.10>
- Jorquiera, T. (2019). *Relación entre el perfil del ingresante y rendimiento académico en el estudiante de medicina* [Universidad San Martín de Porres].

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjC5s7rzdT8AhUNjZUCHRFcBKIQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2F repositorio.usmp.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12727%2F4659&usg=AOvVaw0QEk_PADMKLH0wTubdYLJA

- Llanos, E., Medina, V., Muñoz, M., Karmach, E., & Herrera, R. (2018). Análisis de los perfiles de ingreso y su relación con el rendimiento académico. *Un Journal de Asfeae*, 2(3), 14–26. <https://journalmbr.net/index.php/mbr/article/view/285/184>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Creative Commons*, 2(11), 1–47. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–383. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez, I. (2018). *Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desemeño académico* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACI%c3%93N%20DE%20ENFERMER%c3%8dA%20PROYECTO%20FINAL.pdf>
- Mauri, T., Coll, M., & Onrubia, J. (2007). La evaluación de la calidad de los procesos de innovación docente universitaria. Una perspectiva constructivista. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 1(12), 2–11. <https://dialnet.unirioja.es>
- Micin, S., Carreño, B., & Urzúa, S. (2017a). *Perfil de ingreso de estudiantes en carreras del área de la salud* (Vol. 31, Issue 3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2017000200008#:~:text=Estos%20estudiantes%20universitarios%20se%20enfrentan,adaptaci%C3%B3n%20a%20la%20vida%20universitaria.
- Micin, S., Carreño, B., & Urzúa, S. (2017b). Perfil de ingreso de estudiantes en carreras del área de la salud. *Educación Médica Superior*, 31(3), 155–167. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2017/cem173p.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016-2*. 16 de Enero. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019, February 8). *Resolución Viceministerial N°024-2019-MINEDU*. 8 de Febrero. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20024-2019-MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Proyecto Educativo Nacional. In *6 enero* (Vol. 1, Issue 2, pp. 1–45). <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Monzón, A. (2017). *Competencias del perfil del ingresante y rendimiento académico del estudiante del primer ciclo de la EAP administración del periodo 2014-2015 de la universidad Cesar Vallejo sede Lima Este* [Universidad José Carlo Mariátegui]. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjZ6Ya3-N38AhWcrJUCHZ0eAW8QFnoECAwQAQ&url=http%3A%2F%2F repositorio.ujcm.edu.pe%2Fhandle%2F20.500.12819%2F223&usg=AOvVaw3k3pNxCyfhl7fAesMhRLz3>
- Paltan, G., & Quilli, K. (2011). *Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico-matemático en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del Cantón Cuenca* [Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>
- Pineda-Olvera, J., Lara-Barrón, A., Rocha-Lara, E., Piña-Jiménez, I., & Romero-Villalobos, R. (2018). Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 26(1), 34–40. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2018/eim181f.pdf>
- Pozo, J., & Pérez, M. (2009). La formación en competencias. *Psicología Del Aprendizaje Universitario*, 2(1), 1–23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397829>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18. 13 de Junio*. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf

- Rojas, M. (2011). El análisis documental: Indización y resumen en bases de datos especializadas. *Mendive*, 1(2), 1–15.
http://eprints.rclis.org/6015/1/An%C3%A1lisis_documental_indizaci%C3%B3n_y_resumen.pdf
- Sarmiento, M. (2007). *La Enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación permanente* (Vol. 1). [Universitat Rovira i Virgili].
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sierra, A., Negrón, J., Padrón, P., Tun, D., & Argáez, A. (2020). Relación entre perfil de ingreso y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en enfermería. *Praxis Investigativa Redie*, 12(22), 11–43.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi42LKGytT8AhVNppUCHSyMBnIQFnoECCIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D7378873&usg=AOvVaw0Qg80peHdKPKxRNeKqwjjU>
- Tacca, D. (2011). El nuevo enfoque pedagógico: las competencias. *Investigación Educativa*, 15(28), 163–185.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/5426/4673/>
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020, June 24). *Reglamento de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 24 de Junio.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1983014/ANEXO%20R.R.%20N.%20C2%BA%20006379%20-%202021..pdf>

Anexos y apéndices

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Perfil de ingreso	El perfil de ingreso son un conjunto de conocimientos y aptitudes requeridas para ser admitido, o superar un programa, de forma que delimita las características que se desean en materia de saberes, habilidades y aptitudes, permitiendo identificar sus capacidades al comenzar un determinado programa formativo, las cuales deben poseer los estudiantes de nuevo ingreso, para que cursen y finalicen con grandes posibilidades de éxito los estudios iniciados. (Alvarado, 2017, pág.7)	El perfil de ingreso fue medido a través de las 3 dimensiones con sus respectivos indicadores y preguntas, utilizando la escala de Likert.	Actitudes y valores	• Vocación de servicio	1,12,22,3 2,41	Ordinal
				• Actitud honesta y solidaria	2,23,33,4 2	Ordinal
				• Proactivo	3,13,34,4 3	Ordinal
				• Aseritivo y empático	4,14,24,3 5,44	Ordinal
			Capacidades y habilidades	• Capacidad de aprendizaje	5,15,25,3 6,45	Ordinal
				• Capacidad para genera nuevas ideas	6,16,26,3 7,46	Ordinal
				• Capacidad para desarrollar el razonamiento lógico	7,17,27,4 7	Ordinal

				• Capacidad para desarrollar procesos de toma de decisiones y solución de problemas	8,18,28,3 8,48	Ordinal
				• Capacidad para promover y adaptarse a los cambios	9,19,29,3 9,49	Ordinal
				• Habilidad lógico matemática y habilidad verbal	50	Ordinal
			Conocimientos	• Bases académicas sólidas en: Matemática, Física, Química y Biología	10,20,30,4 0,51	Ordinal
				• Fundamentos básicos en Ciencias Sociales y Humanidades	11,21,31, 52	Ordinal
			Aprobado nivel alto	• Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en	17-20	Ordinal
Rendimiento académico	El rendimiento académico se postula como una medida que mide el desarrollo del alumno, esto expresado como lo aprendido mediante un proceso formativo que se debe ubicar en el percentil superior al promedio al finalizar dicho proceso.	El rendimiento académico fue medido a través de las 4 dimensiones con sus respectivos indicadores y las notas registradas en el acta de evaluación.				

	(PRONABEC, 2013, pág.7)			todas las capacidades propuestas.		
			Aprobado nivel medio	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	14-16	Ordinal
			Aprobado nivel bajo	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento o durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-13	Ordinal
			Desaprobado	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	0-10	Ordinal

Anexo 2: Matriz de consistencia lógica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General ¿Cuál es la relación entre el perfil de ingreso con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año, de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021?	Perfil de ingreso	General Determinar la relación entre el perfil de ingreso y el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.	General H ₁ : El perfil de ingreso se relaciona directamente con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. H ₀ : El perfil de ingreso no se relaciona directamente con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.	Tipo de investigación: Aplicada Diseño de investigación: Descriptiva, No experimental, transversal Población: La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados el primer ciclo 2021-I y segundo ciclo 2021-II en la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021. Muestra: La muestra está conformada por 60 estudiantes matriculados de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. Técnicas e instrumentos: Técnica: la encuesta, observación Instrumento: cuestionario, Formato de recolección de notas
	Rendimiento académico	Específicos 1. Establecer la relación entre las actitudes y valores del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de		

		Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. 2. Precisar la relación entre las capacidades y habilidades del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021. 3. Evaluar la relación entre los conocimientos del perfil de ingreso con el rendimiento académico del primer año, de los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.		
--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

**EVALUACIÓN DE PERFIL DE INGRESO A LA ESCUELA DE FARMACIA
Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS EL AÑO 2021**

Referencias Personales

1. Apellidos y nombres: _____
2. Edad: _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____
3. Fecha: _____
4. Facultad: _____
5. Escuela Profesional: _____
6. Año de ingreso: _____
7. Mi aspiración es tener un promedio ponderado de: _____
8. N° de veces que postulé a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

9. Número de veces que postulé a otra universidad: _____
10. Otros estudios universitarios realizados o que vengo realizando
(especificar): _____
11. Distrito de residencia: _____

Instrucciones

A continuación, se identifican algunas conductas relacionadas con el perfil del ingresante a la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; la tarea consiste en elegir dentro de la escala (TA, A, D, TD) la respuesta que más se acerca a su pensamiento y experiencia personal.

TA. TOTALMENTE DE ACUERDO

A. DE ACUERDO

D. EN DESACUERDO

TD. TOTALMENTE EN DESACUERDO

Una vez elegida la respuesta marque una (X) en la alternativa que corresponda.

Recuerda: No hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	CONDUCTA	RESPUESTA			
01	Me resulta muy difícil ayudar a alguien, sabiendo que lo puedo hacer.	TA	A	D	TD
02	Siento un compromiso grande de trabajar por la mejora de la salud de la población peruana.	TA	A	D	TD
03	Cuando tengo dificultades, busco la ayuda de alguien que me pueda orientar.	TA	A	D	TD
04	Los medios de comunicación social (TV, radio, revistas, periódicos), ejercen influencia positiva en las redes sociales.	TA	A	D	TD
05	Cuando no puedo aprender algo, no insisto y abandono el tema.	TA	A	D	TD
06	Pienso que ingresar a la universidad significa romper con ideas y paradigmas que a veces impiden mi desarrollo personal.	TA	A	D	TD
07	Un criterio que desarrollo es que una cosa primero está en la mente de la persona y luego en la realidad.	TA	A	D	TD
08	Me encuentro en un periodo de decisiones en diferentes aspectos de mi vida.	TA	A	D	TD
09	Cuando me integro a situaciones distintas a mi actividad cotidiana, tengo facilidad para comunicarme con las personas.	TA	A	D	TD
10	Creo que puedo aprobar con facilidad las asignaturas relacionadas con las matemáticas.	TA	A	D	TD
11	Las ciencias sociales y humanidades contribuirán para mi mejor formación profesional.	TA	A	D	TD
12	La existencia de pobreza es un tema que me preocupa; haría lo posible para contribuir a su desaparición.	TA	A	D	TD
13	Es mejor participar en los acontecimientos que ser pasivo y no hacer nada.	TA	A	D	TD
14	Digo lo que pienso y siento en el momento oportuno.	TA	A	D	TD
15	Es difícil estar una hora o más aprendiendo una lección en el escritorio o en la computadora, porque generalmente me distraigo con otras actividades.	TA	A	D	TD
16	La investigación en la universidad es una actividad de algunos o de grupos muy reducidos, creo que no es un tema para mí.	TA	A	D	TD
17	Pienso que la prudencia guía la razón.	TA	A	D	TD
18	En la universidad, estoy dispuesto(a) a cambiar mis intereses personales, para perfeccionarme en un área de la Farmacia y Bioquímica.	TA	A	D	TD
19	Los cambios en las rutinas me generan tensión, hasta el extremo de no poder dar las respuestas acostumbradas.	TA	A	D	TD

20	La química, física y biología son asignaturas básicas para desarrollar mi interés por la investigación.	TA	A	D	TD
21	Me considero una persona con cultura en ciencias sociales y humanidades.	TA	A	D	TD
22	Me gusta participar en actividades comunales de ayuda a las personas.	TA	A	D	TD
23	Pienso que mi compromiso personal es contribuir a la salud de las personas sanas y enfermas.	TA	A	D	TD
24	Me doy cuenta con facilidad cuando una persona atraviesa un problema y requiere ayuda.	TA	A	D	TD
25	Empleo estrategias de aprendizaje y así mejoro mis habilidades de estudio.	TA	A	D	TD
26	Soy consciente que es necesario dar respuestas distintas para la solución de un problema.	TA	A	D	TD
27	Otro criterio lógico es que “el conocimiento intelectual parte del conocimiento sensible, pero lo supera”.	TA	A	D	TD
28	Mis metas académicas son claras y factibles.	TA	A	D	TD
29	La expectativa frente al cambio me motiva y me mantiene más activo, haciendo proyectos personales y profesionales.	TA	A	D	TD
30	Parte de mi tiempo libre lo dedico a indagar sobre temas de la química y la biología.	TA	A	D	TD
31	Considero que en Farmacia y Bioquímica no son necesarios los estudios en ciencias sociales y humanidades.	TA	A	D	TD
32	Tengo un compromiso personal de intervenir en las poblaciones expuestas a la pobreza y al desamparo.	TA	A	D	TD
33	Mi rendimiento académico es fruto de mi esfuerzo y dedicación, nunca hago trampa.	TA	A	D	TD
34	Casi todos los años hago un balance de mis logros y compromisos.	TA	A	D	TD
35	Soy indiferente a los problemas de los demás, cada quien debe solucionar sus propios problemas.	TA	A	D	TD
36	Siento que el aprendizaje es un placer personal, ayuda a perfeccionar mis competencias.	TA	A	D	TD
37	La imaginación es salirse de la realidad, prefiero no practicarla.	TA	A	D	TD
38	Cuando detecto dificultades en mi aprendizaje, busco los medios más adecuados para superarlos.	TA	A	D	TD
39	Me gusta el pensamiento Kaizen “hoy mejor que ayer mañana mejor que hoy”.	TA	A	D	TD
40	Pienso que los estudios de matemáticas son una pérdida de tiempo para mi formación profesional.	TA	A	D	TD
41	Siempre estoy dispuesto a colaborar con las personas que más necesitan.	TA	A	D	TD

42	Si alguna vez fracaso en los estudios, no me importarán los medios ilícitos que utilice para superarlos.	TA	A	D	TD
43	Actúo de prisa y en forma desesperada cuando no logro lo que me propongo.	TA	A	D	TD
44	Vivo intensamente mi mundo psicológico, sin importarme lo que sucede a los otros.	TA	A	D	TD
45	Lo más importante es aprobar los cursos, no interesa la calificación.	TA	A	D	TD
46	No ser creativo es como en las aves, “tener alas y no volar”.	TA	A	D	TD
47	Pensar con la lógica me ha traído muchas complicaciones.	TA	A	D	TD
48	Tengo conciencia que el aislamiento social es un error y no contribuye al desarrollo de las personas.	TA	A	D	TD
49	Temo a los cambios porque alteran mi desarrollo personal.	TA	A	D	TD
50	El razonamiento lógico matemático contribuye a mi desarrollo intelectual.	TA	A	D	TD
51	Tengo el convencimiento que no será difícil tener buen rendimiento en física, química y biología.	TA	A	D	TD
52	Se me hacen difíciles los cursos de ciencias sociales y humanidades.	TA	A	D	TD

Fuente: Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología – ICACIT

Muchas gracias

Puntuación de las opciones de respuesta de los ítems/reactivos con orientación directa

	Opción de respuesta	Puntaje asociado
TA	Totalmente de acuerdo	4
A	De acuerdo	3
D	En desacuerdo	2
TD	Totalmente en desacuerdo	1

Para el caso de los ítems/reactivos redactados con una orientación negativa, como por ejemplo “Se me hace muy difícil ayudar a alguien, sabiendo que lo puedo hacer, y esto no complica mis actividades” (característica evaluada: vocación de servicio), mayores puntajes, está asociados a una menor presencia de la característica o conducta evaluada.

Puntuación de las opciones de respuesta de los ítems/reactivos con orientación negativa

	Opción de respuesta	Puntaje asociado
TA	Totalmente de acuerdo	1
D	De acuerdo	2
A	En desacuerdo	3
TD	Totalmente en desacuerdo	4

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FORMATO DE RECOLECCION DEL PERFIL DEL INGRESANTE A LA ESCUELA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS EL AÑO 2021

Mediante el presente formato podemos recopilar la información necesaria.

A. Datos Generales:

☐ Fecha de Recolección: _____

☐ Año académico: _____

B. Rendimiento académico:

		Base de datos del cuestionario para medir el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021																																
		Dimensión 1																				Dimensión 2												
Alumno	Código	1	2	3	4	12	13	14	22	23	24	32	33	34	35	41	42	43	44	Total	Nivel D1	5	6	7	8	9	15	16	17	18	19	25	26	27
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		

		Base de datos del cuestionario para medir el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021																										Rendimiento académico					
		Dimensión 2														Dimensión 3										Total general	Nivel general	Promedio de notas	Nivel de rendimiento académico				
Alumno	Código	28	29	36	37	38	39	45	46	47	48	49	50	Total	Nivel D2	10	11	20	21	30	31	40	51	52	Total					Nivel D3			
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FILIAL LIMA

**FORMATO DE RECOLECCION DE NOTAS O RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS INGRESANTES A LA ESCUELA DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN
MARCOS EL AÑO 2021**

Mediante el presente formato podemos recopilar la información necesaria.

A. Datos Generales:

- Fecha de Recolección: _____
- Año académico: _____

B. Rendimiento académico:

Nº	Código	I Ciclo	II Ciclo	Promedio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

Nº	Código	I Ciclo	II Ciclo	Promedio
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				

Nº	Código	I Ciclo	II Ciclo	Promedio
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

Anexo 4: Informe de validez y confiabilidad

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PERFIL DE INGRESO EN LA ESCUELA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS EL 2021

El Cuestionario fue elaborado por el investigador con un total de 52 preguntas, las cuales tuvieron alternativas de respuestas múltiple TA = Totalmente de acuerdo, A = De acuerdo, D = En desacuerdo, TD = Totalmente en desacuerdo,

Siendo 35 preguntas de orientación directa (02, 03, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 41, 46, 48, 50, 51) cuyo puntaje va de 4 a 1, y 17 preguntas redactados con una orientación negativa (01, 04, 05, 15, 16, 19, 31, 35, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 52) cuyo puntaje va de 1 a 4, como por ejemplo “Se me hace muy difícil ayudar a alguien, sabiendo que lo puedo hacer, y esto no complica mis actividades” (característica evaluada: vocación de servicio), mayores puntajes están asociados a una menor presencia de la característica o conducta evaluada.

Prueba Piloto

La prueba piloto se aplicó en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima el año 2021, a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó 10 cuestionarios. Los cuestionarios se aplicaron directamente a los alumnos ingresantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica el año 2021, y se consideró algunas preguntas que no se entendían a fin de modificarlas y hacerlas más entendibles.

Se insistió que la prueba era voluntaria y con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos para contestarlas y que debían contestar cada una de las alternativas y que fueran sinceros en las respuestas que proporcionaron.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto obteniéndose los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	52

Interpretación de la significancia de $\alpha = 0.853$; lo que significa que los resultados de opinión de los 10 usuarios respecto a los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

Validez

Para la validez se utilizó la opinión de expertos, personas especializadas en el tema, quienes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento.

Así, como también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos sobre la redacción y pertinencia a cada situación que se pretendió evaluar.

Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos, obteniéndose los resultados que se especifican a continuación:

$$\text{CPR} = 0,87346$$

$$\text{Error} = 0,00001$$

$$\text{CPRc} = 0,87345$$

En consecuencia, se considera válido el Instrumento de Investigación antes referido, con la estructura del cuestionario y su baremo.

Tabla

Estructura del Cuestionario del Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Variable	Dimensión	Nº de Items	Puntuación
Perfil de ingreso	D1	18	En los Items 02, 03, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 41, 46, 48, 50, 51 la orientación es directa. Totalmente de acuerdo=4
	D2	25	De acuerdo=3 En desacuerdo=2 Totalmente en desacuerdo=1
	D3	09	En los Items 01, 04, 05, 15, 16, 19, 31, 35, 37, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 52 la orientación es inversa Totalmente de acuerdo=1 De acuerdo=2 En desacuerdo=3 Totalmente en desacuerdo=4
	Total	52	Min=52 /Max=208

Fuente: Elaboración propia

Luego se utilizaron medidas descriptivas de posición (percentil 3) para confeccionar la escala ordinal siguiente:

Tabla

Niveles del Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Niveles	D1	D2	D3	Escala
Cumple	54-72	75-100	27-36	156-208
Medianamente Cumple	36-53	50-74	18-26	104-155
No cumple	18-35	25-49	9-17	52-103

Fuente:

Elaboración

propia

Anexo 5: Base de datos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Base de datos del cuestionario para medir el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021

		Base de datos del cuestionario para medir el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021																																
		Dimensión 1																				Dimensión 2												
Alumno	Código	1	2	3	4	12	13	14	22	23	24	32	33	34	35	41	42	43	44	Total	Nivel D1	5	6	7	8	9	15	16	17	18	19	25	26	27
1	17040001	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	52	Medianamente cumple	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3
2	17040002	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	59	Cumple	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3
3	17040003	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	63	Cumple	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
4	17040005	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	2	47	Medianamente cumple	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3
5	17040006	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	58	Cumple	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3
6	17040007	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	66	Cumple	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3
7	17040010	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	63	Cumple	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
8	17040011	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58	Cumple	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3
9	17040012	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	64	Cumple	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	4	4	2
10	17040013	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	60	Cumple	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3
11	17040014	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	62	Cumple	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
12	17040017	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	65	Cumple	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3
13	17040020	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	67	Cumple	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
14	17040021	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	63	Cumple	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
15	17040023	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61	Cumple	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
16	17040024	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	64	Cumple	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3

17	17040025	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56	Cumple	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3
18	17040028	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	55	Cumple	3	1	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	3	
19	17040029	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	67	Cumple	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	
20	17040030	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	63	Cumple	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3
21	17040031	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	62	Cumple	3	3	3	3	2	1	4	4	4	1	4	4	3	
22	17040032	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	52	Medianamente cumple	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3
23	17040046	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	Medianamente cumple	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
24	17040048	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	58	Cumple	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3
25	17040049	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	48	Medianamente cumple	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	17040050	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	61	Cumple	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4
27	17040053	1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65	Cumple	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
28	17040054	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	64	Cumple	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3
29	17040055	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	57	Cumple	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
30	17040057	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	65	Cumple	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3
31	17040060	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	58	Cumple	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3
32	17040061	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	65	Cumple	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3
33	17040062	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	48	Medianamente cumple	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3
34	17040063	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	57	Cumple	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
35	17040064	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	57	Cumple	4	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	2
36	17040066	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	49	Medianamente cumple	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3
37	17040067	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	50	Medianamente cumple	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3
38	17040068	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	62	Cumple	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3
39	17040069	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	56	Cumple	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
40	17040070	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	64	Cumple	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3
41	17040071	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	54	Cumple	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	17040072	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	61	Cumple	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	17040073	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	54	Cumple	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3

44	17040076	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	64	Cumple	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3
45	17040077	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	65	Cumple	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3
46	17040078	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	59	Cumple	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4
47	17040081	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	58	Cumple	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
48	17040082	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	57	Cumple	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
49	17040084	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	58	Cumple	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
50	17040085	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	62	Cumple	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3
51	17040089	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	55	Cumple	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3
52	17040091	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	53	Medianamente cumple	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2
53	17040092	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	61	Cumple	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3
54	17040093	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	55	Cumple	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3
55	17040094	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	58	Cumple	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
56	17040095	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	63	Cumple	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
57	17040096	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	53	Medianamente cumple	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4
58	17040097	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	62	Cumple	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3
59	17040098	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	56	Cumple	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3
60	17040099	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	62	Cumple	4	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3

		Base de datos del cuestionario para medir el perfil de ingreso y el rendimiento académico de los estudiantes a la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el año 2021																							Rendimiento académico					
		Dimensión 2														Dimensión 3										Total general	Nivel general	Promedio de notas	Nivel de rendimiento académico	
Alumno	Código	28	29	36	37	38	39	45	46	47	48	49	50	Total	Nivel D2	10	11	20	21	30	31	40	51	52	Total					Nivel D3
1	17040001	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	83	Cumple	4	3	4	3	2	2	3	3	2	26	Mediana mente cumple	161	Cumple	14	Aprobado nivel medio
2	17040002	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	84	Cumple	3	3	3	3	3	4	4	3	2	28	Cumple	171	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
3	17040003	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	81	Cumple	3	3	4	2	3	3	4	4	3	29	Cumple	173	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
4	17040005	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	77	Cumple	3	3	4	3	3	4	3	3	3	29	Cumple	153	Mediana mente cumple	13	Aprobado nivel bajo
5	17040006	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	78	Cumple	3	4	4	3	3	3	4	3	3	30	Cumple	166	Cumple	14	Aprobado nivel medio
6	17040007	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	84	Cumple	2	3	4	3	3	3	4	3	3	28	Cumple	178	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
7	17040010	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	85	Cumple	3	3	4	3	3	3	4	4	3	30	Cumple	178	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
8	17040011	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	81	Cumple	3	4	4	3	2	3	3	3	4	29	Cumple	168	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
9	17040012	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	84	Cumple	2	3	4	3	2	4	3	3	2	26	Mediana mente cumple	174	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
10	17040013	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	81	Cumple	3	3	4	3	3	3	4	2	3	28	Cumple	169	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
11	17040014	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	80	Cumple	3	4	3	3	4	3	3	3	3	29	Cumple	171	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
12	17040017	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	86	Cumple	3	4	4	4	4	4	4	1	3	31	Cumple	182	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
13	17040020	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	90	Cumple	3	4	4	4	3	3	4	2	4	31	Cumple	188	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
14	17040021	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	90	Cumple	3	4	4	3	3	3	3	3	4	30	Cumple	183	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
15	17040023	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	84	Cumple	2	3	4	3	3	3	4	3	4	29	Cumple	174	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
16	17040024	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	Cumple	3	4	4	4	4	4	4	3	3	33	Cumple	189	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
17	17040025	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72	Mediana mente cumple	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	Mediana mente cumple	154	Mediana mente cumple	14	Aprobado nivel medio
18	17040028	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	71	Mediana mente cumple	3	3	4	2	3	3	4	3	1	26	Mediana mente cumple	152	Mediana mente cumple	12	Aprobado nivel bajo
19	170400	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80	Cumple	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29	Cumple	176	Cumple	9	Desaprobado

[illegible]

41	17040071	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	76	Cumple	3	3	3	2	3	4	4	3	3	28	Cumple	158	Cumple	5	Desaprobado
42	17040072	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	79	Cumple	4	4	4	3	3	3	4	4	3	32	Cumple	172	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
43	17040073	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	83	Cumple	4	3	3	2	2	2	4	3	2	25	Mediana mente cumple	162	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
44	17040076	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	89	Cumple	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	Cumple	183	Cumple	10	Desaprobado
45	17040077	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	83	Cumple	3	4	4	2	4	2	3	3	2	27	Cumple	175	Cumple	11	Aprobado nivel bajo
46	17040078	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	87	Cumple	4	4	4	3	4	4	4	1	4	32	Cumple	178	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
47	17040081	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75	Cumple	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	Mediana mente cumple	158	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
48	17040082	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	74	Mediana mente cumple	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	Mediana mente cumple	157	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
49	17040084	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	86	Cumple	4	2	4	3	3	3	4	3	3	29	Cumple	173	Cumple	14	Aprobado nivel medio
50	17040085	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	81	Cumple	3	4	3	2	2	3	3	2	3	25	Mediana mente cumple	168	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
51	17040089	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	84	Cumple	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	Mediana mente cumple	165	Cumple	10	Desaprobado
52	17040091	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	77	Cumple	3	3	4	3	2	4	4	2	3	28	Cumple	158	Cumple	11	Aprobado nivel bajo
53	17040092	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	87	Cumple	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	Cumple	176	Cumple	11	Aprobado nivel bajo
54	17040093	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	80	Cumple	3	3	4	3	3	3	4	4	2	29	Cumple	164	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
55	17040094	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	91	Cumple	4	4	4	3	2	4	4	4	3	32	Cumple	181	Cumple	14	Aprobado nivel medio
56	17040095	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	81	Cumple	2	4	4	4	4	3	3	3	3	30	Cumple	174	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
57	17040096	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	84	Cumple	3	4	3	4	2	4	3	1	3	27	Cumple	164	Cumple	6	Desaprobado
58	17040097	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	86	Cumple	2	3	3	2	3	4	4	4	4	29	Cumple	177	Cumple	12	Aprobado nivel bajo
59	17040098	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	78	Cumple	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	Mediana mente cumple	160	Cumple	13	Aprobado nivel bajo
60	17040099	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	85	Cumple	3	3	3	3	3	4	4	3	2	28	Cumple	175	Cumple	12	Aprobado nivel bajo

Anexo 6: Resultados descriptivos

Tabla

Nivel de la Dimensión 1: Actitudes y Valores del Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Válido	Frecuencia	%
Cumple	50	83,3
Medianamente cumple	10	16,7
No cumple	0	0,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos muestra el nivel del perfil de ingreso en su dimensión 1: Actitudes y valores, donde el 83,3% de estudiantes cumplen con las Actitudes y valores del perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. Sin embargo, el 16,7% de los estudiantes medianamente cumplen.

Estos resultados nos muestran que un gran porcentaje de alumnos viene con una buena actitud y valores, principalmente porque eligieron una profesión de servicio al prójimo, ver por su salud y mejorar su calidad de vida.

Tabla

Nivel de la Dimensión 2: Capacidades y Habilidades del Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Válido	Frecuencia	%
Cumple	54	90,0
Medianamente cumple	6	10,0
	0	0,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla nos muestra el nivel del perfil de ingreso en su dimensión 2: Capacidades y habilidades, donde el 90,0% de estudiantes cumplen con las Capacidades y habilidades del perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad

Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. Sin embargo, el 10,0% de los estudiantes medianamente cumplen.

Estos resultados, nos muestran que hay un porcentaje de alumnos que no presentan un nivel adecuado de capacidades y competencias, lo cual puede deberse a que son demasiado teóricos y necesitan desarrollar su habilidades y competencias para desenvolverse de manera adecuada en una profesión teórico-práctica.

Tabla

Nivel de la Dimensión 3: Conocimientos del Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Válido	Frecuencia	%
Cumple	42	70,0
Medianamente cumple	18	30,0
No cumple	0	0,0
Total	60	100,0

Fuente: Instrumento aplicado

La tabla nos muestra el nivel del perfil de ingreso en su dimensión 3: Conocimientos, donde el 70,0% de estudiantes cumplen con el perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. Sin embargo, el 30,0% de los estudiantes medianamente cumplen.

Estos resultados nos muestran que el nivel de conocimiento que presentan los alumnos, es bueno, y solo un tercio aproximadamente presentan un nivel medio, y esto se puede deber a que se le daba más importancia a la evaluación de conocimientos en los colegios.

Tabla

Nivel de Perfil de Ingreso en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Válido	Frecuencia	%
Cumple	52	86,7
Medianamente cumple	8	13,3
No cumple	0	0,0
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos muestra el nivel del perfil de ingreso, donde el 86,7% de estudiantes cumplen con el perfil ingreso requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. Sin embargo, el 13,3% de los estudiantes medianamente cumplen.

Estos resultados nos muestran que un porcentaje significativo de alumnos, no cumplen con el perfil de ingreso requerido, lo cual se puede deber al tipo de formación que reciben en los colegios, y sistemas de evaluación no actualizados a la demanda actual de los estudiantes.

Tabla

Nivel del Rendimiento Académico del Primer Año (2021-I y 2021-II) en la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el Año 2021.

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Aprobado nivel bajo	44	73,3
Aprobado a nivel medio	5	8,3
Desaprobado	11	18,3
Total	60	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla nos muestra el nivel del Rendimiento académico de los alumnos del primer año (2021-I y 2021-II), donde el 73,3% de estudiantes Aprobaron con nivel bajo, y el 8,3% Aprobaron con nivel medio cumplen con el Rendimiento académico requerido de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. Sin embargo, el 18,3% de los estudiantes Desaprobaron.

Estos resultados nos muestran que el Rendimiento académico de los alumnos no ha sido del todo favorable, ya que el 18,3% de desaprobados y la gran mayoría aprueba con nivel bajo, pudiendo ser el motivo, la falta de un enfoque de reforzamiento del perfil inicial, y la participación más activa de los docentes.

Anexo 7: Formato de Publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CASTILLO CALLE ALFREDO ALONZO		09137475	aacc.qf@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Perfil de ingreso y rendimiento académico, escuela farmacia y bioquímica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021			
5. Programa Académico			
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huela Digital		
		Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	10	2023

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENAATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Perfil de ingreso y rendimiento académico, escuela farmacia y bioquímica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	11%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
3	www.scielo.cl Fuente de Internet	1%
4	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Flores Castillo Lucero Criztal. "Principales etiologías de estrés en estudiantes de licenciatura en enfermería durante sus practicas clínicas", TESIUNAM, 2020 Publicación	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1%

www.tiposdeinvestigacion.com



Anexo 8: Reporte de Similitud

8	Fuente de Internet	1 %
9	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Álvarez Gil Ramón Antonio. "Prevalencia de parto pretermino en embarazo gemelar del Hospital Integral de la Mujer del estado de Sonora, periodo comprendido 2016-2017", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
12	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Ambrocio Teodoro Esteves Pairazaman, Walter Gregorio Ibarra Fretell, Jessica Noelia Huapaya Cuzcano, Ronald Alan De La Cruz Rojas et al. "Pharmaceutical advertising and the consumption of over the counter (OTC) medicines in users of the SUPERFAR drugstore in Barrios Altos-Cercado de Lima, 2022.", F1000Research, 2022 Publicación	<1 %
14	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	dokumen.pub Fuente de Internet	

		<1 %
16	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Paula Cristina David Guimarães, Maria Cristina Soares Gouvea. "Chapter 363 Moura, Maria Lacerda de", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	openknowledge.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
23	Cisneros Bohorquez Luz de, Islas Morales Leticia. "Investigacion de las actitudes y conocimientos sobre el fenomeno de la violacion sexual de la mujer en una poblacion estudiantil", TESIUNAM, 1990 Publicación	<1 %



24	Submitted to Submitted on 1686670315305 Trabajo del estudiante	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	bibliotecadigital.ufro.cl Fuente de Internet	<1 %
32	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %



35	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
36	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
37	José-Vicente Tomás-Miquel, Débora Nicolau-Juliá, Manuel Expósito-Langa. " The social relations of university students: intensity, interaction and association with academic performance / ", Cultura y Educación, 2016 Publicación	<1 %
38	López Hernández Azhael. "Factores asociados a morbilidad en pacientes pediátricos operados de corrección total de tetralogía de Fallot en Centro Médico Nacional La Raza periodo 2013-2018", TESIUNAM, 2019 Publicación	<1 %
39	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	"Migración intrametropolitana y movilidad social : reproducción de clases sociales, capital simbólico y procesos de segregación en la producción del espacio en el Gran Concepción", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
41	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %



42	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
49	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
50	López Rodríguez Oscar Fermín. "Perfil de los tutorados en la FES Zaragoza UNAM : generación 2008-1", TESIUNAM, 2008 Publicación	<1 %
51	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %



52	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	1library.co Fuente de Internet	<1 %
55	Brenda Patricia Simón Chahuillco, Ofelia Carmen Santos Jiménez. "La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018", Journal of the Academy, 2020 Publicación	<1 %
56	R. Sánchez Hernández, M. Suárez Barrios, J. M. Martóin Pozas. "Caracterización de materiales antiguos de construcción (tapial y adobe) en las iglesias de Cisneros, Villada y Boada de Campos (Palencia)", Materiales de Construcción, 2010 Publicación	<1 %
57	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
58	eprints.rclis.org Fuente de Internet	<1 %



59	medicinavirtual.uas.edu.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
60	www.compartiendolaverdad.com	<1 %
	Fuente de Internet	
61	www.coursehero.com	<1 %
	Fuente de Internet	



☐ Excluir citas ☐ Apagado ☐ Excluir coincidencias < 10 words
☐ Excluir bibliografía ☐ Activo