

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de
primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín**
2020

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor

Fustamante Muñoz, Delmer

Asesor (ORCID: 0000-0002-7514-0935)

Cueva Valverde, William Honorio

Chimbote-Perú

2022

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras Clave.....	v
Keywords.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	19
Análisis Y Discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Agradecimiento.....	27
Referencia Bibliográfica.....	28
Anexos.....	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de la Institución Educativa N°83009-Celendín.....	17
Tabla 2. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4 ^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	19
Tabla 3. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4 ^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	20
Tabla 4. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4 ^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	21
Tabla 5. Nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.....	22

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	19
Figura 2. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	20
Figura 3. Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	21
Figura 4. Nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.....	22

PALABRAS CLAVE

Tema	Desarrollo cognitivo
Especialidad	Educación Primaria

KEYWORDS

Thema	Cognitive development
Specialty	Primary education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín 2020"** del (a) estudiante: **Delmer Fustamante Muñoz**, identificado(a) con **Código N° 3616100060**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



TÍTULO

**Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de
primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín
2020**

**Cognitive development in fourth grade students of the
Educational Institution N°83009-Celendín 2020**

RESUMEN

Existen estudios donde manifiestan que el trastorno cognitivo es aquellos que surgen con causa conocida y desconocidas en el desarrollo del niño y afectando principalmente la esfera de la memoria, aprendizaje y atención. Motivo por el cual surgió la necesidad del presente estudio que tuvo por propósito de identificar el desarrollo cognitivo de los estudiantes que cursan el cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°83009 localizada geográficamente en la provincia de Celendín. Para ello, se optó por una pesquisa descriptiva cuyo esquema se fundamenta en los no experimentales descriptivo simple y trabajándose con 69 niños como población muestral a quienes se les administró una ficha de observación como instrumento; cuyos resultados se procesaron con apoyo de la estadística descriptiva y el software SPSS versión 25. Los resultados permiten concluir que un 46.4% logran alcanzar el nivel bajo, un 40.6% alcanzan el nivel medio y en alto observándose que solo alcanzan un 13%; estableciéndose que el mayor porcentaje de estudiantes del 4° de primaria con respecto al nivel de desarrollo cognitivo se ubican en un nivel bajo; por lo tanto, aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

There are studies where they state that cognitive disorders are those that arise with known and unknown causes in the development of the child and mainly affecting the sphere of memory, learning and attention. Reason for which the need for this study arose, which had the purpose of identifying the cognitive development of students who are in the fourth grade of primary school in Educational Institution N° 83009 located geographically in the province of Celendín. For this, a descriptive research was chosen whose scheme is based on simple descriptive non-experimental and working with 69 children as a sample population who were administered an observation sheet as an instrument; whose results were processed with the support of descriptive statistics and the SPSS version 25 software. The results allow us to conclude that 46.4% manage to reach the low level, 40.6% reach the medium and high level, observing that they only reach 13%; establishing that the highest percentage of students in the 4th grade regarding the level of cognitive development are located at a low level; therefore, accepting the hypothesis raised in the investigation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas en el sistema educativo es el desarrollo cognitivo del niño; por múltiples causas; pero con gran repercusión en la formación del ser humano; por tanto, el presente trabajo de investigación se propuso en identificar el nivel de desarrollo cognitivo en los alumnos del nivel primaria, para ello, nombramos algunos antecedentes que se relacionan:

En Lima, se encontró la tesis de Acuña (2018), en su investigación tuvo por finalidad de establecer relación respecto a violencia familiar y proceso de desarrollo cognitivo la población fue 34 estudiantes que cursan el tercer grado del nivel primario se les administró como instrumento un cuestionario de escala likert. La tesis se desarrolló en base a un estudio aplicado, no experimental- transversal y que mediante técnicas de investigación inferencial alcanzó la siguiente conclusión: hay relación positiva alta entre violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo, que mediante el coeficiente de relación Rho de Spearman se obtuvo 0,826 cuyo nivel de significancia es $p=0,000 < 0,05$. Con respecto al nivel de desarrollo cognitivo logrado por los estudiantes, 20% de encuestados tuvieron desarrollo cognitivo muy bueno, el 23.5% es buena, un 26.5% muestran un desarrollo cognitivo regular y el 29.4% presentan un proceso de desarrollo cognitivo mala; del cual concluye que estudiantes del 3° grado de primaria tienen un desarrollo cognitivo entre regular y mala.

Lima, Peralta (2020) quiso averiguar la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo; para ello eligió un esquema no experimental, siendo de tipología descriptivo correlación-causalidad, y trabajándose mediante una población y una muestra conformada por 40 alumnos para obtener datos para ambas variables, se hizo uso de una ficha de observación; en donde concluye: que hay relación importante entre las variables estudiadas psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, pues se presentan un nivel de significancia de 0.003 y 0.05, rechazándose hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa.

Así mismo, encontrándose en Arequipa, a Ochoa (2019), quién realizó una pesquisa relacionada con el desarrollo cognitivo y psicomotor, cuya finalidad fue conocer relación de las variables, seleccionando por estudio al descriptivo relacional,

y tomándose como diseño no experimental. El tamaño muestral se conformó por 28 discentes que recibieron un formulario de observación sobre desarrollo cognitivo y tomándose la prueba de desarrollo psicomotor (TEPSI), cuyos resultados permitieron concluir: existe relación directa entre variables, por otro lado se encontró que la coordinación en el área de lenguaje, motricidad y psicomotricidad se ubican como nivel normal, también encontrándose que los juegos simbólicos, el lenguaje e imágenes permitiendo crear representación mental y la enseñanza de conceptos, por otra parte el área de psicomotricidad crea gran impacto durante los procesos de desarrollo cognitivo.

Del mismo modo, en Trujillo, Aredo y Bravo (2019) intentaron averiguar las relaciones de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, para lo cual optaron por un estudio no experimental-transversal, correlacional trabajando sobre una población constituida por 75 alumnos, de los cuales se seleccionaron 32 infantes y se les realizó la prueba desarrollo psicomotor TEPSI con el fin de indagar la primera variable y utilizando prueba del factor G-Cattell (Prueba de Inteligencia No Verbal - Revisada) para la segunda variable. En conclusión: el 43,7% de ellos tuvo un desarrollo cognitivo en proceso, donde se observó una relación positiva y muy significativa; donde se obtuvo un 0.769 entre las variables estudiadas.

Solórzano (2019) trató de averiguar las relaciones entre ambas variables desarrollo motor y cognitivo, la investigación siendo de tipo básica, de nivel descriptivo relacional, cuyo esquema de investigación corresponden a los no experimentales, conformadas por 54 discentes como muestra, utilizándose dos listas de cotejo con el fin de analizar las variables, y se encontró: relación directa entre ambas variables, además de que el desarrollo motor está relacionado entre percepción, memoria, pensamiento y lenguaje. (p. 42).

También, contamos con un estudio efectuada en Lima, por Chora (2019), quién determinó los niveles de la psicomotricidad, para ello; eligió por diseño de análisis el tipo descriptivo simple y correspondiendo hacia un trabajo no experimental de carácter cuantitativo, que se trabajó con 80 alumnos como población muestral a las que se les aplicó una escala de medida MSCA; donde se concluye: 73% de alumnos

están en proceso tienen un nivel de proceso y en su mayoría los infantes están en un transcurso de fortalecen aspectos verbales, manipulativos, numéricos, cognitivos, memoria y motrices.

En Lima, encontramos la pesquisa realizada por Celis (2018), que a partir de un trabajo relacional buscó asociar la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, partiendo de una investigación que tuvo por fundamento al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con características transversales. La población muestral fue conformada por 75 estudiantes a dichos estudiantes se les aplicó el Test de desarrollo Psicomotor TEPSI y Test de Desarrollo Cognitivo; llegando a la siguiente conclusión: se percibe relacionarse de forma directa y significativa entre las variables desarrollo cognitivo, además de relacionarse entre la atención, memoria y la percepción correspondiente a las dimensiones de desarrollo cognitivo.

El un estudio desarrollado en Juliaca, por Cabrera y Maqqe (2018) relacionado a la psicomotricidad y desarrollo cognitivo cuya finalidad es conocer esta relación de las variables estudiadas; considerando el trabajo de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental, se trabajó con 150 infantes, de las que se seleccionó como muestra a 50 pequeños, y se aplicó un formulario de observación psicomotriz de 32 ítems y otro para el desarrollo cognitivo y consta de 30 ítems por dimensión; en conclusión se dice: que se encuentra relación significativa y directa, debido a que se percibió de un nivel significativo $p= 0,000 < 0,05$ rechazándose la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa (pag,10).

De igual manera, en Huancavelica se encontró la pesquisa realizada por Mendoza y De la Cruz (2017), que, partiendo de un estudio relacionado con el desarrollo psicomotor y cognitivo para hallar relación entre las variables, estudio con tipología descriptivo correlacional en diseño no experimental trasversal. La muestra lo constituyeron 40 dicentes de 5 años de edad de 5 a los que se le aplicaron la prueba de desarrollo psicomotor TEPSI y prueba T es del factor "G" de Catelli, el estudio encontró: las habilidades psicomotoras están significativamente relacionadas con el desarrollo cognitivo. Las capacidades perceptivas, capacidades simbólicas y sensoriales de los alumnos de 5 años.

Así mismo, tenemos a Montalván (2018), quién realizó una tesis en Lima que estuvo relacionada al desarrollo psicomotor y cognitivo con fines de encontrar relación entre estas variables; El trabajo de investigación tuvo como línea de base dogmática, y de diseño no experimental correlacional, en el que se seleccionaron 34 infantes y se les entregó una ficha de observación psicomotora y de desarrollo cognitivo desarrolladas por de Fuentes y Ruiz; la investigación concluyó que las habilidades psicomotoras están relacionadas al desarrollo cognitivo, y donde desarrollar cognitivamente entre el lenguaje corporal, las habilidades motoras gruesas y las habilidades motoras finas en niños en edad preescolar (p. 82).

En Guatemala, Hernández (2017) realizó una investigación en el aspecto psicomotor y desarrollo cognitivo, con el objetivo de incidir en el desarrollo cognitivo de la estimulación psicomotriz, el trabajo se ejecutó según un enfoque cuantitativo-cualitativo. En una muestra de 55 infantes de la edad de 3 años donde se aplicó el test de desarrollo psicomotor TEPSI y la lista de cotejo. Se concluye: La estimulación psicomotora afecta el desarrollo cognitivo a través de material concreto, objetos, repetición de actividades, motivación, atención y aprendizaje binario; y la cognición su desarrollo es mediante el movimiento (pág. 38).

Así, tenemos en Latacunga, Sánchez y Sánchez (2017), elaboró un trabajo de investigación relacionado con el desarrollo psicomotor, que tuvo como objetivo explicar respecto a la incidencia del desarrollo psicomotor en el aprendizaje, un estudio de campo descriptivo, en 46 pequeños como muestra. como herramientas una encuesta para profesores y una ficha de observación para los alumnos y se concluye: La falta de desarrollo de las habilidades psicomotoras básicas da como resultado ser pasivo el aprendizaje, así el aprendizaje beneficio desarrollando apropiadamente la parte lateral (p. 44).

En Huacho, León (2017), Realicé una tesis relacionada con el desarrollo psicomotor y cognitivo, cuyo propósito fue determinar relación de las variables de investigación. Teniendo como estudio al descriptivo relacional, las muestras fueron de 60 estudiantes, se utilizaron 14 ítems obtenidos por una previa evaluación a las variables, logrando concluir que la psicomotricidad está relacionada con el desarrollo

cognitivo; desarrollar cognitivamente se encuentra relacionado a la motricidad gruesa, motricidad fina y coordinación ocular.

En Cajamarca, se encontró la Tesis de Posgrado de Muñoz (2018), que tuvo por finalidad de diseñar estrategias cognitivas que ayudaran a mejorándose la comprensión e interpretación de textos en la población de 18 estudiantes para lo cual utilizaron un cuestionario como herramienta. El tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental y cuyos resultados permitieron llegar a la siguiente conclusión: se observa en cada estudiante de cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°82153-Cajamarca no vienen desarrollando habilidades y destrezas cognitivas que les permitan mejorar la comprensión de textos; esto significando que cada estudiante muestran bajos niveles de desarrollo cognitivo.

En la actual investigación se encuentran fundamentada a partir del desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo es definido como una serie de cambios que experimenta una persona durante su existencia; las mejoras son el resultado de la maduración y el aprendizaje, debido que tiene ciertas características, como la gradualidad, lo que sugiere como un proceso constante a lo largo de la vida; continuo porque hay un cambio gradual; las propiedades acumulativas adquiridas en una etapa temprana determinaran la mejora dentro del proceso complejo posterior (Antoranz & Villalba, 2010).

Desarrollo cognitivo hace referencia a un conjunto de destrezas cognitivas donde son diversas e incluyen habilidades relacionadas con la memoria, la percepción o la atención además de la capacidad de razonar y comprender el lenguaje, por lo tanto, desarrollo cognitivo incluye diversos cambios que se desarrollan con el tiempo y en la existencia entera. Estos cambios se manifiestan al incrementar el nivel de comprensión y al aumentar el nivel de la capacidad de pensamiento, comprensión o percepción. (Martínez, 2005).

El desarrollo cognitivo se definen como procesos de transformación donde nos permiten adquirir conocimiento del contexto que circunda y de las actividades

realizadas con ese conocimiento, esto es para resolver el problema que se presentan en relación con la realidad, de manera que en cada etapa del desarrollo una persona utiliza alguna manera de resolver problemas, como un bebé que pide ayuda a otros, pero más tarde, a medida que desarrollan las habilidades motoras finas, pueden valerse por sí mismos. (Rodríguez, 2015).

A lo largo de la vida, una persona logra desarrollar cognitivamente, a partir del nacimiento hasta la edad adulta. Desarrollo cognitivo son proceso hacia el equilibrio final, desde un equilibrio inferior; viene hacer la transición de un estado superior donde el desarrollo cognitivo o mental viene hacer construcción continua de estructuras apropiadas, incluida la motivación. y aspectos afectivos en las dimensiones social y personal del Apellido. (Piaget, 1992)

Distintos teóricos sugieren que desarrollo cognitivo ocurre como resultado de la herencia social por distintas formas de pensar y más equilibradas, así mismo, se cree que desarrollo cognitivo son resultado de una diversidad de experiencia de conflicto, potenciado por las interacciones sociales; se realizó un estudio con niños, quienes evidenciaron que el desarrollo cognitivo o la capacidad de dominar algunas ideas se logra más rápido al interactuar con niños que ya han formado esas ideas. (Mugny & Pérez, 1988).

En cuanto a la etapa del desarrollo cognitivo, Piaget nos define mediante la teoría del desarrollo cognitivo o intelectual; indicando que se pasa por cuatro etapas o períodos bien diferenciados, los cuales identificaremos a continuación:

Etapa sensorio-motriz. Este tiempo ocurre después del nacimiento, hasta los dos años, en esta etapa, la interacción sensorial y el movimiento permite el desarrollo de programas desde el momento de la manipulación e inspección de los factores. El sentimiento del medio ambiente. Durante la etapa, se presentaron reflejos, como el del embrague, absorbiendo reflejos. Además, el hábito de aparecer y organizarse en base a los reflejos y madurez mental progresiva, estos hábitos repiten el comportamiento o la actividad; Coordinar el motor intuitivo, porque comienzan a manipular los objetos, jalando como tocando, también detectan sonido y ruido. Es por eso que una vez más realizan este comportamiento, verifican y encuentran un mundo lleno de noticias; el

concepto de la base del objeto; soluciones con acciones repentinas y comprensión; donde el niño imita a jugar en actividades motoras. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

Aunque durante los primeros dos años, los niños pueden no dominar completamente el lenguaje hablado y escrito, pero solo exhiben ciertos patrones de comportamiento. Atrae los objetos deseados o se acerca a ellos. Pero figuradamente al menos no pensó por sus acciones; no decirse a sí mismo "ahora tomaré lo que estoy exprimiendo" o "ahora iré en la dirección de lo que como", faltando sentido de sí mismo. (Olórtegui, 1998).

Etapa pre – operacional. Se consideran tres sub etapas, la primera etapa desde los dos a cuatro años y son caracterizados por surgimiento de funciones simbólicas que comienzan a formarse e interiorizarse. En juegos como la imitación, los niños empiezan a imitar desde imágenes interiorizadas que utilizan espacios no relacionados que no son de tiempo presente y causales. La segunda sub fase son organizaciones representativas basadas en configuraciones estáticas, y la tercera sub fase son reglas representativas explícitas. (Armendáriz, 2006).

Uso de lenguaje, en esta etapa se utilizan el lenguaje de forma limitada, lo obtiene el niño entre los 2 y los 7 años, donde los niños son capaces de planificar sus acciones, logran tener la oportunidad de pensar sobre lo sucedido; principalmente en esta etapa, no puede hablar porque no podrá funcionar socialmente hasta el final del período y, por tanto, su comprensión se encontrará limitada por el egoísmo. (Olórtegui, 1998).

Las operaciones concretas. Esta etapa abarca desde la edad de 7 a 11 años. Caracterizándose esta etapa por que los niños realizan operaciones sobre el mismo, desarrollando el pensamiento lógico en lugar de la visual, el uso del pensamiento lógico se da en tareas concretas, difícil en tareas abstractas. La presencia de un pensamiento inverso y resolviendo mentalmente situaciones previamente resueltas físicamente, en tal sentido, la actividad concreta se entiende como una acción mental que permiten coordinar diferentes cualidades del objeto o problema más que centrarse en cualidades específicas o específicas. Hay conceptos matemáticos como

clasificación, dividir objeto, agrupar conjuntos o subconjuntos, que suponen una relación entre objetos. (Santrock, 2002).

Durante esta etapa, desarrollan estructuras para lograr un equilibrio relacionado con la lógica, la agrupación, la categorización o el uso de la serialización o la multiplicación, y el discente acumula rasgos o características en el estudio de objetos y asociaciones de información que se dice que son contradictorias. (Armendáriz, 2006).

Etapa de operaciones formales Comprende entre las edades de 11 a 15 años, momento en el cual el niño va más allá de la etapa de actividad concreta y da paso al pensamiento lógico abstracto. La abstracción mental a la formalización se manifiesta en la resolución verbal de problemas. Un pensador de operaciones específicas necesita ver elementos específicos para llegar a una conclusión lógica, a diferencia de un pensador de operaciones formales que puede resolver problemas cuando se presentan oralmente. (Santrock, 2002).

Cuando un sujeto alcanza el tercer nivel, desarrolla operaciones lógicas y abstraer lo que solía hacer con objetos físicos o imaginarios en el pasado; es capaz como el matemático o filósofo, durante esta etapa puede hacer hipótesis y justificar hechos. (Olórtegui, 1998).

Con respecto al desarrollo evolutivo cognitivo en infantes en etapa escolar primario, Según, (Piaget, 1976), indica que los niños entre 7 y 11 años se dedican a ciertas actividades; por ejemplo cuando se dialoga de operaciones matemáticas aquí, se hace referencia a operaciones lógicas que se utilizan al resolver el problema. Un infante en esta o esta etapa no usa un solo signo, puede usar símbolos lógicamente y, a través de su memorización, llega a generalizaciones razonables. Durante las edades de 6 a 7 años, el infante logra la capacidad intelectual para memorizar un valor numérico: la longitud y volumen del líquido. Aquí el comportamiento se refiere a la capacidad de comprensión de un valor; no cambia incluso si cambia su forma. Anteriormente, por ejemplo, en el período preoperatorio, el niño estaba convencido de que la cantidad de un litro de agua contenida en una botella alta y larga era mayor que la cantidad del mismo litro vertida en una botella corta y ancha (aquí, refiriéndose a la

teoría de la Gestalt). Por otro lado, un niño que ha alcanzado una etapa específica de manipulación puede comprender intelectualmente que la misma cantidad (por ejemplo, un litro de agua) cabe en recipientes de formas muy diferentes. Alrededor de los 7 u 8 años, el niño desarrolla la capacidad de memorizar materiales. Por ejemplo, al tomar un trozo de arcilla y darle forma de muchas bolas, el niño se ha dado cuenta de que después de tomar todas las bolas, el volumen de arcilla será casi igual al de la bola original. La posibilidad que acabamos de mencionar se llama reversibilidad. Alrededor de los 9/10 años, el niño ha llegado al paso final en el concepto de conservación: preservar la superficie. Por ejemplo, al mirar los cuadrados en el papel, puedes saber que tienen la misma área, incluso cuando los cuadrados están apilados o dispersos.

Respecto a las dimensiones del desarrollo cognitivo, tenemos en cuenta los siguientes:

Memoria: Para Molina. en su libro denominada Teoría Cognitiva Global y referenciado por (Acuña, 2018) refiere: a diferencia de la memoria de los animales, que funciona principalmente en base a sus necesidades actuales, la memoria humana puede pensar en el pasado y planificar el futuro.

En cuanto a su capacidad, se dice que el cerebro de una persona puede guardar información aproximadamente en veinte millones de volúmenes, como las bibliotecas más grandes del mundo. Ciertos neurocientíficos han realizado un cálculo y refieren que sólo se usa una diezmilésima parte (0,0001) de su potencial.

La memoria del ser humano cumple la función del cerebro resultante de las conexiones sinápticas producidas por las neuronas, a través de las cuales una persona puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se forman cuando las neuronas entrelazadas en una cadena fortalecen la intensidad de las sinapsis.

Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global citada por (Acuña, 2018) nos dice: habla de los tipos de memoria y lo clasifica así: memoria a corto plazo, memoria a medio plazo, y memoria a largo plazo.

Memoria a corto plazo Molina. Hace referencia en su libro Teoría Cognitiva Global y nos dice que: esta memoria contiene toda la información que ha sido procesada desde el último mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última vez que durmió; y tuvo el tiempo suficiente para realizar el trabajo. El grado de conservación de la información o del estado depende del tiempo mencionado y, de la capacidad fisiológica o genética de cada individuo. Esta memoria se nutre principalmente de la memoria auxiliar de trabajo, tanto de media como de larga duración.

Memoria a medio plazo. En su libro Teoría Cognitiva Global, Molina manifiesta: “Un modo de perfeccionar la información que se tiene en la memoria a corto plazo es mantener la información lo más organizada posible, y esto ciertamente nos hace absorber mucha información. Información que no podemos ordenar ahora, pero que se mantienen en el proceso y se ordenan más adelante”.

Memoria a largo plazo. Javier Olleta, citado en (Acuña, 2018), refiere: que este tipo de memoria no almacena la imagen de un mensaje sensorial, sino la interpretación de esa imagen. Almacena información de forma consciente, su duración es limitada, unos pocos minutos como máximo, y la capacidad de almacenamiento también suele ser como máximo de cinco o seis preguntas.

La Percepción: Para Hernández citado por (Acuña, 2018), dice: que es el primer proceso cognitivo mediante el cual las personas recopilan información sobre su entorno, el sentido de esta información es que utiliza la indirecta que llega con la energía a los sistemas sensoriales y permite a la persona, representar la realidad de su entorno.

Procesos de Percepción: Según Hernández: comprende fundamentalmente dos procesos:

La decodificación o selección de todos los datos que llega del entorno externo, simplificando su complejidad y haciendo más sencillo el almacenamiento en la memoria.

En su intento de ver más allá para presagiar sucesos futuros y así reducir sorpresas.

Según los dos procesos mencionados son los que van estructurar nuestra cognición en el sentido de que nuestra percepción no es un proceso continuo de estímulos caóticos almacenados al azar en la memoria; sino se da a la inversa, cuando percibimos un individuo o un objeto, ya estamos creando un orden de todo este flujo de información. Este orden va a permitir volver a analizar la información para añadir más información que nos interese y poder sacar conclusiones sobre comportamientos y situaciones

Tipos de la percepción: Para Hernández, citada por (Acuña, 2018) nos menciona:

Percepción visual, que considera a los dos planos del entorno externo.

Percepción espacial, que en sus tres dimensiones del entorno externo.

La percepción mediante el olfato; concerniente a los olores.

Percepción quinesésica, que considera a los distintos movimientos.

Percepción táctil, que ve a través de las texturas.

Percepción de los múltiples sabores o de la degustación de los alimentos.

Atención: Para Rubenstein (1999) citado por (Acuña, 2018) refiere: acerca de la atención como aquella que modifica la organización de los procesos mentales, transformándolos en actividades que están dirigidas a objetos específicos, realizada de acuerdo con el contenido de la actividad prevista, guía el desarrollo de los procesos mentales, convirtiéndose en un aspecto importante de los procesos mentales.

Características de la atención:

Citado por (Acuña, 2018), Kahneman nos dice que la concentración: es el modo de inhibir información sin importancia y concentrarse en información importante, manteniéndola por mucho tiempo. La atención se expresa en su intensidad y resistencia cuando diriges la atención a otros objetos, o estímulos secundarios, que son

reconocibles más bien por el esfuerzo, lo que uno tiene que hacer, no por estar despierto.

Kahneman dice: respecto a la distribución de la atención: Aunque la capacidad de atención es limitada, que depende de la cantidad de información a procesar y de la inversión de la persona, podemos atender a otras personas al mismo tiempo, más de un evento. La división de la atención ocurre durante cualquier actividad y consiste en varios objetos diferentes o en mantener situaciones enfocadas al mismo tiempo.

Por otro lado, se refiere a la Estabilidad de atención: Esto viene dado por la capacidad de mantener la presencia en un objeto o en ciertas actividades durante mucho tiempo. Hay que recalcar que para lograr la estabilidad de la atención se deben encontrar nuevos aspectos, y conexiones en el objeto al que se orienta, la estabilidad también depende de circunstancias como el grado de dificultad, especificidad y familiaridad del objeto, el nivel de comprensión, actitud e intensidad de interés de la persona en el asunto.

Tipos de atención: para Norfolk, en su obra Psicología educativa hace referencia: que la atención puede ser de tres tipos: activa voluntaria, activa e involuntaria y pasiva.

Su clasificación según: Luria, 2005 citada por (Izquierdo, 2000) menciona: la atención involuntaria, asociada a la aparición de nuevos estímulos, fuertes y significativos, y estos desaparecen de modo inmediato cuando surgen la repetición o monotonía.

Entorno a atención involuntaria suele ser pasiva y emocional porque la persona no se esfuerza ni dirige sus acciones al objeto o situación y no está relacionada con sus necesidades, intereses o motivaciones inmediatas. Una de sus características más resaltantes es la respuesta de orientación, que es un síntoma electrofisiológico, motor y vascular que se presenta ante estímulos fuertes y nuevos. Tal reacción es innata.

Por su parte, Izquierdo (2000) respecto a la atención voluntaria su desarrollo es en la infancia junto con el aprendizaje del idioma y las necesidades escolares. Sobre todo, es el lenguaje de los padres el que, incluso sin querer, llama la atención sobre el

niño. Cuando un niño aprende la capacidad de señalar objetos, nombrarlos e interiorizar su propio lenguaje, puede mover su atención de forma voluntaria e independiente de los adultos, lo que confirma que la atención involuntaria se convierte en atención intencional y constantemente pasa por alto las propias acciones de la persona.

Con base en las teorías de Vygotsky, sustenta un origen social de la atención voluntaria, que se desarrolla como resultado de la interacción del niño con los adultos, quienes inicialmente dirigen su atención, la cual se activa por instrucciones verbales y se caracteriza por la actividad y la percepción. La atención voluntaria se extingue fácilmente cuando hay una respuesta direccional, como cuando un niño está ansioso por un nuevo estímulo.

La investigación se justifica, considerando que en el salón de 4º nivel primaria de la escuela Educativa N°83009 de Celendín no se le da la importancia en desarrollar trabajos entorno a los procesos cognitivos.

En términos de aporte científico, este estudio se realizó con el objetivo de traer nuevos conocimientos al campo de la ciencia pedagógica y la psicología evolutiva relacionados con el desarrollo cognitivo de los infantes del nivel primario, porque es muy importante establecer una correlación entre ellos. Los docentes de primaria necesitan profundizar en la comprensión de ambas variables, dada la importancia de implementar estrategias de fortalecimiento de la psicomotricidad para lograr el desarrollo integral del niño. Además, este estudio servirá principalmente como precedente para estudios de líneas similares, ya que es una contribución a un área de investigación en un entorno específico como es la ciudad de Celendin.

Para a los beneficios sociales, los resultados que se encuentren respecto al desarrollo cognitivo conducirán a una mejor calidad educativa para los infantes además de articular estrategias que permita el involucramiento de los docentes en el desarrollo cognitivo y no solo observándose como un repositorio de datos, por el contrario entendiendo que los niños pasan por una serie de etapas que conducen a la madurez y desarrollan muchas estructuras cognitivas, en tal sentido estimular y motivar desde la parte externa permitirá alcanzar el nivel óptimo de desarrollo, estas

son las consecuencias, que serán muy beneficiosas cuando alcancen los niveles de capacitación educativa (secundaria), sentado en el centro de logros no se puede cambiar en capacidad en los estudiantes; Del mismo modo, esto permitirá que los maestros profundicen en este estudio para tomar las decisiones pedagógicas y didácticas ; con el propósito de mejorar los indicadores negativos en la capacidad de los estudiantes que han sido interrogados por expertos.

La situación problemática, se fundamenta en la existencia de argumentos sólidos respecto a la opinión de que los procesos cognitivos fundamentales y de origen social y no son simplemente el producto de la maduración biológica. De esta forma, los estudiantes pueden aprender las estrategias cognitivas de “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “aprender a ser” y así prevenir sus dificultades de aprendizaje en el aula y en la vida. El desarrollo de estas habilidades básicas debe ir acompañado de un ambiente de aprendizaje apropiado que rechace toda forma de violencia e introduzca en el ambiente de aprendizaje condiciones que favorezcan este aprendizaje como un ambiente apropiado, una actitud de respeto y cariño hacia los estudiantes en el ambiente de aprendizaje, la clase, la comunidad y familia.

En la actualidad, el desarrollo integral de los infantes, especialmente desde los primeros años de vida, ha cobrado importancia a nivel internacional, dando lugar a la creación de diversos programas de estimulación o desarrollo temprano. Hay estudios, como el de Vinuesa (2019) en Ecuador, que demostró que el 67% de los niños examinados tenían niveles psicomotores normales, mientras que el 8% tenían niveles bajos, lo cual se relaciona en cuanto a datos de desarrollo cognitivo, pues el 79% de los niños tienen un desarrollo cognitivo moderado y un 15% bajo.

En el Perú se han realizado algunos estudios que profundizan en el desarrollo cognitivo y aportan datos muy significativos (Ochoa, 2019), y determinaron que en cuanto al desarrollo cognitivo, el 14% de los niños evaluados se encontraban en el nivel inicial y el 21% en proceso. Varios estudios nacionales han demostrado el vínculo entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años, como el caso de la institución educativa Juliaca (Cabrera y Maqqe, 2018) o un estudio similar en Chancay, región Lima. Provincia (Leona, 2017).

El presente estudio investigativo se realizó para los infantes del cuarto de primaria de la escuela N°83009-Celendín. En las aulas de primaria observamos que algunos niños necesitan reforzar sus dificultades en diversos aspectos como el área matemática en sus básicos conceptos así mismo respecto a la agrupación, seriación y la comprensión de textos.

Desde esa perspectiva creemos conveniente realizar la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009 Celendín-Cajamarca 2020?

Conceptualmente definimos:

Desarrollo cognitivo: se define como un proceso de transformación que nos permite adquirir conocimientos sobre la realidad que nos rodea y las acciones utiliza este conocimiento para resolver problemas derivados de las relaciones con la realidad. (Rodríguez, 2015).

Operacionalmente definimos:

Desarrollo cognitivo: es un proceso de cambios que se va a medir mediante la lista de cotejo y consta de 18 preguntas organizadas en dimensiones juego simbólico, lenguaje e imágenes mentales. Con una escala de 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

En cuanto a la matriz de la operacionalización de la variable, se detalla:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo cognitivo	Atención	Esquemas mentales	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
	Memoria	Conocimientos Afectos y valores	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15
	Percepción	Desarrollo de competencias Desarrollo de actitudes Toma de decisiones	16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22

Fuente: *Elaboración propia*

La hipótesis quedó planteada: El nivel del desarrollo cognitivo es bajo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

Planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

METODOLOGÍA

En la presente tesis se optó por una investigación tipo pura, teórica o básica que se orienta a enriquecer el conocimiento teórico, producir nuevos conocimientos, describir hechos educaciones (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004). Para el presente caso se buscó comprender el desarrollo cognitivo en un contexto determinado.

El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo descriptivo simple, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007) consiste en describir las variables en un momento determinado, la correlación suele ser un método eficaz y útil para compilar gran número de datos en tiempo breve. El esquema del diseño es:

M----- O

Donde:

M: Es la muestra

O: Es la variable procesos del desarrollo cognitivo

Para el caso del presente estudio la población y muestra estuvo conformada por 69 alumnos del 4° “A” y “B” de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, departamento de Cajamarca; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de la Institución Educativa N°83009-Celendín

Cuarto grado de primaria	Hombres	Mujeres	Total
Sección A	15	18	33
Sección B	18	18	37
Total	33	36	69

Fuente: *Nomina de la Institución Educativa N°83009-Celendín*

Entre las técnicas que fueron utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la encuesta, donde se va obtener datos descriptivos que los encuestados proporcionan a partir de su propia experiencia o percepción (Pino, 2007).

El instrumento que se empleó para evaluar el desarrollo cognitivo, se optó por el cuestionario cuya autora es María Angela Acuña Montañez (2018) la que se adaptó teniendo en cuenta las características del niño. Está organizado mediante tres

dimensiones: memoria 7 ítems, atención 8 ítems y percepción 7 ítems con escala de medición a escala Likert, cuyas opciones es: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Cuyo baremo: Bajo [0 – 29], Medio [30 – 59] y Alto [60 – 88] En el instrumento se procedió a determinar sus niveles de validez mediante juicio de expertos por el Dr. Fernando Flores limo, Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea. Dr. Emilio Rojas Sáenz y el Dr. Alejandro Ramírez Ríos quienes determinaron como aplicable el instrumento. La confiabilidad se estableció mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad es de 0,835, es decir un alto índice de confiabilidad. Cumpliéndose con la validez según (Carrasco, 2008), aquella cualidad de los instrumentos de recolección de datos que nos indica que realmente evalúan o miden con objetividad, precisión y veracidad aquello que se ha determinado deben evaluar.

En relación al procesamiento de la información, se realizó antes del procesamiento de datos la recolección de la información. Durante este proceso se agenció la información seleccionando instrumentos adecuado a la investigación; el cual se aplicó con autorización previa emitida a la institución educativa e informándose sobre el objetivo del estudio. Al tener los datos se pasó a la organización a partir del programa Excel del cual se obtiene las tablas y figuras estadísticas; siguiendo las orientaciones vertidas por (Pino, 2007).

Luego aplicando la estadística descriptiva, como tablas de frecuencia tanto absoluta y porcentual se presentan a partir de los objetivos descriptivos. Para analizar los datos primero se tabularon la información obtenida ítem por ítems, que luego se organizaron por dimensiones y variable y jerarquizando por niveles cualitativos y teniendo en cuenta las puntuaciones. La parte descriptiva de la tabla está en función a un baremo y procesándose a partir del empleo del software SPSS versión 22.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	33	47,8	47,8
Medio	29	42,0	89,8
Alto	7	10,2	100,0
Total	69	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

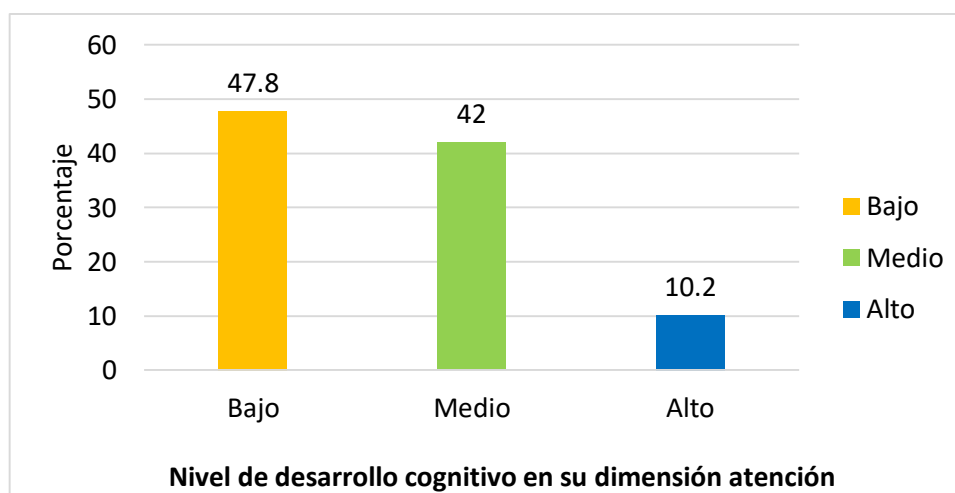


Figura 1

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Fuente: Tabla 2

Según la tabla 2 y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020; que en la dimensión de atención el 47,8% se ubican en el nivel bajo, el 42% se ubican en el nivel medio y el 10,2% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos del 4^a de primaria se ubican entre el nivel inicio y medio con un 89,8% en la dimensión de atención.

Tabla 3

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	29	42,0	42,0
Medio	32	46,4	88,4
Alto	8	11,6	100,0
Total	69	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

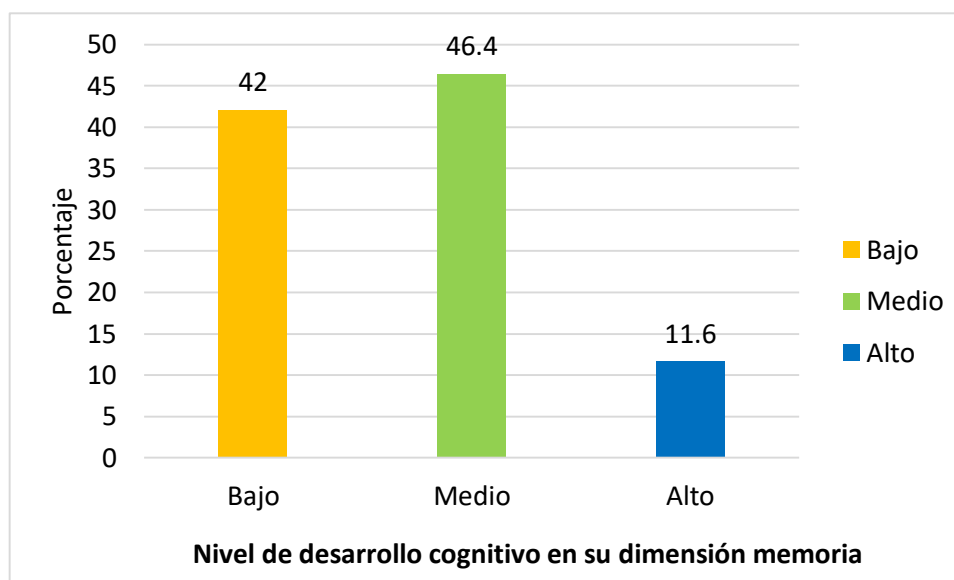


Figura 2

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Fuente: Tabla 3

Según la tabla 3 y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020; que en la dimensión de memoria el 42% se ubican en el nivel bajo, el 46,4% se ubican en el nivel medio y el 11,6% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos del 4^a de primaria se ubican entre el nivel inicio y medio con un 88,4% en la dimensión de memoria.

Tabla 4

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	32	46,4	46,4
Medio	29	42,0	88,4
Alto	8	11,6	100,0
Total	69	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

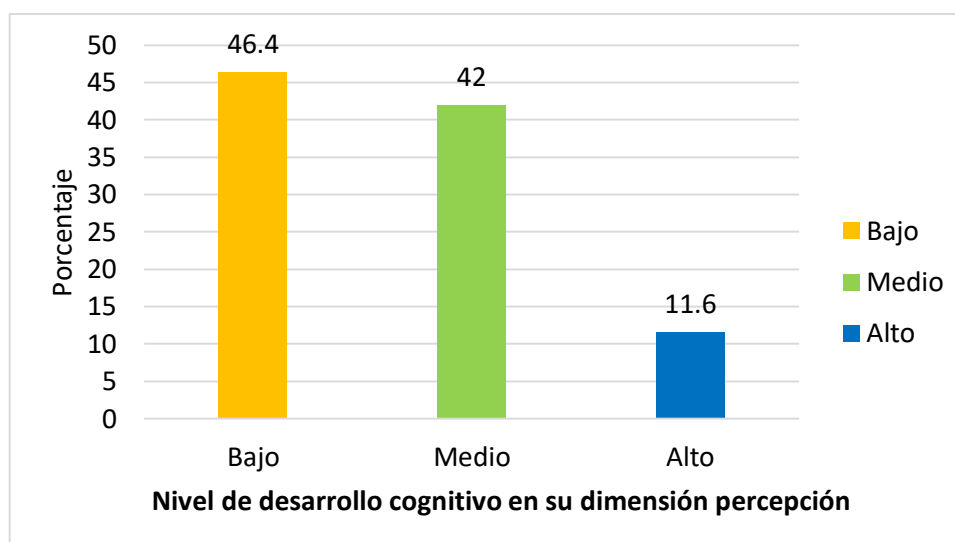


Figura 3

Nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Fuente: Tabla 4

Según la tabla 4 y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020; que en la dimensión de percepción el 46,4% se ubican en el nivel bajo, el 42% se ubican en el nivel medio y el 11,6% se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos del 4ª de primaria se ubican entre el nivel inicio y medio con un 88,4% en la dimensión de percepción.

Tabla 5

Nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

Nivel de desarrollo cognitivo	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	32	46,4	46,4
Medio	28	40,6	87,0
Alto	9	13,0	100,0
Total	69	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

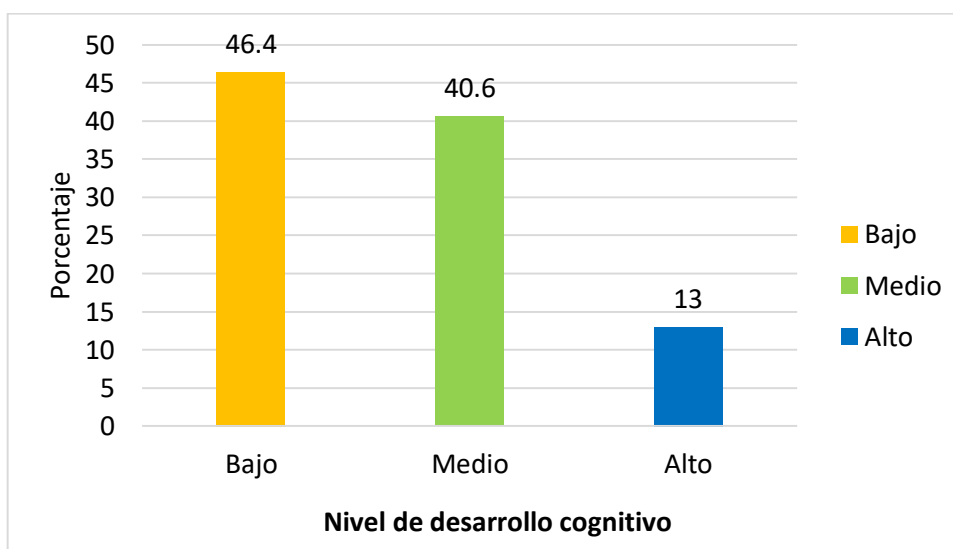


Figura 4

Nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020.

Fuente: Tabla 5

Según la tabla 4 y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra en los alumnos del 4^a de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020; que en la variable de nivel de desarrollo cognitivo el 46,4% se ubican en el nivel bajo, el 40,6% se ubican en el nivel medio y el 13% se ubican en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los estudiantes del 4to grado de primaria se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El hallazgo muestra un nivel de desarrollo cognitivo en alumnos del 4° de primaria de la I.E. N°83009-Celendín, donde un 46,4% se ubican en el nivel bajo, 40,6% se ubican en el nivel medio y 13% se ubican en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los estudiantes del 4° grado de primaria se ubican en el nivel bajo. Aceptándose la hipótesis planteada en el estudio.

Resultados similares se encontraron en la tesis de Acuña (2018), quien indica con respecto al nivel de desarrollo cognitivo logrado por los estudiantes; donde un 20% de encuestados muestran el desarrollo cognitivo muy buena, el 23.5% tienen buena, un 26.5% muestran un desarrollo cognitivo regular y el 29.4% presentan un proceso de desarrollo cognitivo mala; del cual concluye que alumnos del 3° de primaria tienen el desarrollo cognitivo en regular. Chora (2019), encontró que 73% de escolares se encuentran en un nivel de proceso, manifestando mayor parte de ellos tratando de reforzar el aspecto cognitivo y memoria. Ochoa (2019), halló que el nivel cognitivo que alcanzan los niños fue de proceso y es así encontrando relación directa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo en infantes de cinco años, del mismo modo determinando que el desarrollo cognitivo se encuentra en un nivel normal. También Aredo & Bravo (2019), que el 43.7% de alumnos obtuvieron un nivel proceso en relación al desarrollo cognitivo; llegándose a ver que existe relación positiva alta y significativa; al lograr una relación de 0,769 entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo.

Contrario a estos resultados tenemos la de Muñoz (2018), quien observa en discentes de 4° de primaria del Centro educativo N°82153-Cajamarca no vienen desarrollando habilidades y destrezas cognitivas, esto significando que la mayor parte de discentes muestren bajos niveles de desarrollo cognitivo. Celis (2018), encontró que el desarrollo cognitivo se encuentra en niveles bajos y así mismo en relación con la psicomotricidad observándose una relación directa y significativa con desarrollo cognitivo, eso mismo sucede entre psicomotricidad y atención, memoria y percepción que constituyen la dimensión del desarrollo cognitivo.

Otras investigaciones muestran que la variable desarrollo cognitivo vienen relacionados con diferentes aspectos; así teniendo a Cabrera & Maqqe (2018), que encuentra que existe relación directa y significativa entre Psicomotricidad y desarrollo cognitivo. Mendoza & De la Cruz (2017), encontró relacionar el desarrollo cognitivo con capacidad perceptiva, sensorial y simbólica en infantes de cinco años. Montalván (2018), encontró relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo; del mismo modo entre expresión corporal con desarrollo cognitivo y eso mismo sucede con la motricidad fina y gruesa en discentes de inicial. Hernández (2017), señala que la estimulación psicomotriz tiene influencia sobre el desarrollo cognitivo a partir de manipulaciones de materiales concretos, objetos, de actividades repetidas, de la motivación, atención y aprendizaje. A esto agrega que el desarrollo cognitivo se da mayormente a partir del movimiento.

León (2017), manifiesta que existe relación del desarrollo cognitivo con la psicomotricidad; encontrando que el desarrollo cognitivo se encuentra relacionada en lo que corresponde a los movimientos gruesos, motricidad fina y particularmente con la coordinación visomotora. Peralta (2020) encontró que hay asociación fuerte y significativa entre desarrollo cognitivos y psicomotricidad. Solórzano (2019), indica que el desarrollo cognitivo está relacionada directamente al desarrollo motor y este al desarrollo de sensación, percepción memoria, lenguaje y pensamiento. Por lo que podría indicarse que el desarrollo cognitivo está relaciona con diferentes actividades que desarrolla el niño.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de atención en alumnos de 4° del nivel primaria de la I.E. N°83009-Celendín, donde el 47,8% logran ubicarse en niveles bajos, 42% alcanzando un nivel medio y 10,2% se ubican en nivel alto. Estableciéndose que el porcentaje mayor de alumnos del 4° de primaria logran ubicarse entre un nivel inicio y medio sumando a 89,8% en la dimensión de atención.

El nivel de memoria alcanzado por alumnos del 4° del nivel primaria en la I.E. N°83009-Celendín, un 42% ubicándose en niveles bajos, 46,4% logrando el nivel medio y 11,6% se ubican en alto. Estableciéndose que los mayores porcentajes de alumnos del 4° de primaria alcanzan entre un nivel inicio y medio un 88,4% en la dimensión de memoria.

Se determinó el nivel de percepción por estudiantes de 4° de primaria en la I.E. N°83009-Celendín, donde un 46,4% ubicándose en el nivel bajo, 42% alcanzando el nivel medio y 11,6% se ubican en alto. Determinándose que el mayor porcentaje de alumnos de 4° de primaria se ubican entre un nivel inicio y medio sumados a 88,4% en la dimensión de percepción.

El nivel de desarrollo cognitivo logrados por los estudiantes que cursan el 4° de primaria en la I.E. N°83009-Celendín, 2020; 46,4% alcanzando el nivel bajo, 40,6% ubicándose en medio y 13% ubicándose en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de alumnos del 4° grado de primaria se ubican en el nivel bajo. Con lo que se da por aceptada la hipótesis planteada en el estudio.

SUGERENCIAS

Recomendamos a los profesores y profesoras del nivel primaria realizar acciones ajustadas al desarrollo cognitivo con los niños durante los primeros grados del nivel primaria con el propósito de lograr un mejor desarrollo cognitivo; dado a la importancia del tema en la formación integral del discente.

Se sugiere a la plana docente seguir apoyando al alumno a partir de la elaboración de actividades que se encuentren enfocadas a desarrollar el aspecto cognitivo, considerando aspectos para su mejora como los juegos simbólicos, actividades donde se pueda visualizar el dominio del lenguaje y de imágenes mentales; dado a que las áreas de educación física, comunicación y arte y cultura juegan un rol importante.

Al directivo de la Institución Educativa se le recomienda plantear taller de capacitación para sus docentes con participación de profesionales especializados tanto en psicología como pedagogía, con el fin de estimular el desarrollo cognitivo y dichas actividades vayan insertadas en la sesión de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a cada uno de ustedes lectores porque de esta manera permitirán identificar el problema sobre del desarrollo cognitivo en alumnos. Asimismo, agradecer a los docentes del nivel primaria, discentes y padres de familia del Centro Educativo N°83009-Celendín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guamán y Valle", Lima-Perú.
- Alvarez, C., & Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: EDITEXT.
- Aredo, M., & Bravo, A. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de una Institución Educativa de El Porvenir*. Tesis para Título Profesional, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo-Perú.
- Armendáriz, T. (2006). *Psicología del aprendizaje*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia.
- Cabrera, E., & Maqqe, J. (2018). *La Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N°307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca-2018*. Tesis para Título profesional, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca-Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos-2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Chora, J. (2019). *Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134*. Tesis para Título Profesional, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima-Perú.

- Hernández, V. (2017). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección "A" de la Sociedad Protectora del Niño, Casa N° 4 durante el año 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2008). *Psicología. Una perspectiva científica*. Lima: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Izquierdo, M. (2000). *Procesos cognitivos básicos: Interacción y análisis del funcionamiento en una tarea de rotación mental*". Editorial Anthropos.
- Lecaro, M. (2016). *Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica "Presidente Velasco Ibarra", comuna el tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Libertad-Ecuador.
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho.
- Martínez, F. G. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Mendoza, L., & De la Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

- Mugny, G., & Pérez, J. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Olórtegui, F. (1998). *Psicología del desarrollo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Lima : Ediciones Vlacabo E.I.R.L.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS 20*. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.
- Rodríguez, A. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Benaventura en el periodo 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Latacunga-Ecuador.
- Rojas, H. (2007). *Psicología del desarrollo*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia UNJFSC.
- Rojas, J., Araujo, L., & Macedo, J. (2004). *Seminario de investigación educacional*. Huacho-Perú: PROFDOSA.
- Sánchez, K., & Sánchez, V. (2017). *Desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Latacunga-Ecuador.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019*. Tesis de titulación, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.

Tapia, G. (2016). *Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica de la Escuela “Capitán Alfonso Arroyo”, de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.

Vinueza, L. (2019). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura-Perú.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo cognitivo	Desarrollo cognitivo: se define como un proceso de transformación que nos permite adquirir conocimientos sobre la realidad que nos rodea y las acciones utiliza este conocimiento para resolver problemas derivados de las relaciones con la realidad. (Rodríguez, 2015).	Desarrollo cognitivo: es un proceso de cambios que se va a medir mediante la lista de cotejo y consta de 18 preguntas organizadas en dimensiones juego simbólico, lenguaje e imágenes mentales. Con una escala de 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Atención	Esquemas mentales	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Ordinal 0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
			Memoria	Conocimientos Afectos y valores	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15	
			Percepción	Desarrollo de competencias Desarrollo de actitudes Toma de decisiones	16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo en los alumnos de 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020?	Desarrollo Cognitivo	Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo en los alumnos de 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.	El nivel de desarrollo cognitivo es bajo en los alumnos de 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.	La presente investigación es de tipo pura, teórica o básica que se orienta a enriquecer el conocimiento teórico, producir nuevos conocimientos, describir hechos educaciones (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004). El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo descriptivo simple, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007)
		Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión memoria de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020. • Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión atención de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020. • Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en su dimensión percepción de los alumnos del 4ª de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, 2020. 		La población y muestra estará conformada por 69 niños y niñas de Institución Educativa N°83009 - Celendín- Cajamarca. Entre las técnicas que fueron utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la encuesta Instrumento: El instrumento para evaluar la psicomotricidad es la ficha de observación de la psicomotricidad. Para evaluar el desarrollo cognitivo, se optó por la ficha de observación cuyo autor es fuertes y Ruiz (2013). de la variable Desarrollo Cognitivo es de 8.35 (83.5%). Se emplearon la estadística descriptiva. Entre la descriptiva tenemos a las tablas de frecuencias, gráfico de barras para cada variable y dimensiones.

Anexo 3. Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO

Lee detenidamente y marca con una X la respuesta que ha pensado, tener en cuenta la escala de valores:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	ATENCIÓN					
1	Estás atento en la clase del profesor					
2	Tomas más atención a la clase usando objetos					
3	Encuentras interesante las clases con papelotes					
4	Entiendes rápido cuando observas las figuras					
5	Respondes las preguntas que hace el profesor					
6	El profesor motiva para atender la clase					
7	Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase					
	MEMORIA					
8	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.					
9	Sacas buenas nota en los exámenes					
10	Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior					
11	Puedes realizar dibujos de lo que observas.					
12	Recuerdas las clases realizadas por tus maestros					
13	Relacionas los temas de clase con otros temas					
14	Comprendes lo que lees					
15	Repasas para dar el examen					
	PERCEPCIÓN					
16	Crees que la visión es importante para aprender					
17	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor					
18	Al percibir olores reconoces lo que es					
19	Reconoces los ruidos y sonidos					
20	Los movimientos son importantes para el arte					
21	Al manipular objetos reconoces como es					
22	Percibes los sabores de las comidas					

Baremo	
Bajo	[0 – 29]
Medio	[30 – 59]
Alto	[60 – 88]

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL DESARROLLO COGNITIVO

Nombre	: Cuestionario del desarrollo cognitivo
Autor	: María Angela Acuña Montañez (2018)
Adaptación	: Fustamante Muñoz Delmer
Forma de aplicación	: Individual.
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 22
Objetivo	: Establecer en nivel de desarrollo cognitivo, dirigido a alumnos del cuarto grado de primaria
Descripción	: El instrumento es un cuestionario que consta de 22 ítems, todos ellos distribuidos en tres dimensiones de la variable desarrollo cognitivo. Las opciones de respuestas son de escala Likert, es decir se selecciona entre dos opciones: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre
	Atención : 7 ítems
	Memoria : 8 ítems
	Percepción : 7 ítems
Validez	: Dr. Fernando Flores Limo Dra. Giovanna Gutiérrez Narrea Dr. Emilio Rojas Sáenz Dr. Alejandro Ramírez Ríos
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0,835.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín 2022

2. INVESTIGADOR:

Delmer Fustamante Muñoz

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Para el presente estudio la población y muestra estará conformada por 69 alumnos del 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, departamento de Cajamarca.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Rabanal Rabanal Celso Cayetano

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Profesor de Educación Primaria – Magister

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E. N° 82390 Pedro Paula Augusto Gil

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO COGNITIVO	ATENCIÓN	Esquemas mentales	Estás atento en la clase del profesor	X		X		X		X		
			Tomás más atención a la clase usando objetos	X		X		X		X		
			Encuentras interesante las clases con papelotes	X		X		X		X		
			Entiendes rápido cuando observas las figuras	X		X		X		X		
			Respondes las preguntas que hace el profesor	X		X		X		X		
			El profesor motiva para atender la clase	X		X		X		X		
			Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase	X		X		X		X		
	MEMORIA	Conocimientos	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.	X		X		X		X		
			Sacas buenas nota en los exámenes	X		X		X		X		
			Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior	X		X		X		X		
		Afectos y valores	Puedes realizar dibujos de lo que observas.	X		X		X		X		
			Recuerdas las clases realizadas por tus maestros	X		X		X		X		
			Relacionas los temas de clase con otros temas	X		X		X		X		
			Comprendes lo que lees	X		X		X		X		

PERCEPCIÓN			Repasas para dar el examen	X		X		X		X		
		Desarrollo de competencias	Crees que la visión es importante para aprender	X		X		X		X		
		Desarrollo de actitudes	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor	X		X		X		X		
			Al percibir olores reconoces lo que es	X		X		X		X		
		Toma de decisiones	Reconoces los ruidos y sonidos	X		X		X		X		
			Los movimientos son importantes para el arte	X		X		X		X		
			Al manipular objetos reconoces como es	X		X		X		X		
			Percibes los sabores de las comidas	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado las variables en relación a las dimensiones, indicadores e ítems se constató que el instrumento es aplicable al contexto y al tipo de población que será objeto de estudio.

Lugar y fecha:

Chimbote, 25 de abril de 2022



 Mg. Celso Cayetano Rabanal Rabanal
 DNI 27096774

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

2. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín 2022

2. INVESTIGADOR:

Delmer Fustamante Muñoz

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Para el presente estudio la población y muestra estará conformada por 69 alumnos del 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, departamento de Cajamarca.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Mayta Caruajulca José Wilder

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Profesor de Educación Primaria – Magister

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E. N° 821143 Jorge Chávez

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO COGNITIVO	ATENCIÓN	Esquemas mentales	Estás atento en la clase del profesor	X		X		X		X		
			Tomas más atención a la clase usando objetos	X		X		X		X		
			Encuentras interesante las clases con papelotes	X		X		X		X		
			Entiendes rápido cuando observas las figuras	X		X		X		X		
			Respondes las preguntas que hace el profesor	X		X		X		X		
			El profesor motiva para atender la clase	X		X		X		X		
			Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase	X		X		X		X		
	MEMORIA	Conocimientos y Afectos valores	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.	X		X		X		X		
			Sacas buenas nota en los exámenes	X		X		X		X		
			Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior	X		X		X		X		
			Puedes realizar dibujos de lo que observas.	X		X		X		X		
			Recuerdas las clases realizadas por tus maestros	X		X		X		X		
			Relacionas los temas de clase con otros temas	X		X		X		X		
			Comprendes lo que lees	X		X		X		X		

PERCEPCIÓN			Repasas para dar el examen	X		X		X		X		
		Desarrollo de competencias	Crees que la visión es importante para aprender	X		X		X		X		
		Desarrollo de actitudes	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor	X		X		X		X		
			Al percibir olores reconoces lo que es	X		X		X		X		
		Toma de decisiones	Reconoces los ruidos y sonidos	X		X		X		X		
			Los movimientos son importantes para el arte	X		X		X		X		
			Al manipular objetos reconoces como es	X		X		X		X		
			Percibes los sabores de las comidas	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado las variables en relación a las dimensiones, indicadores e ítems se constató que el instrumento es aplicable al contexto y al tipo de población que será objeto de estudio.

Lugar y fecha:

Chimbote, 25 de abril de 2022


 Mg. Jose Wilber Mayta Carvajala
 DNI 45453549

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín 2022

2. INVESTIGADOR:

Delmer Fustamante Muñoz

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel del desarrollo cognitivo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009 del distrito de Celendín, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Para el presente estudio la población y muestra estará conformada por 69 alumnos del 4° de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín, departamento de Cajamarca.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo cognitivo

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Mayta Caruajulca Marsellano

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Profesor de Educación Primaria – Magister

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

I.E. N° 1154 Bellavista de Cajen-Sucre

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESARROLLO COGNITIVO	ATENCIÓN	Esquemas mentales	Estás atento en la clase del profesor	X		X		X		X		
			Tomas más atención a la clase usando objetos	X		X		X		X		
			Encuentras interesante las clases con papelotes	X		X		X		X		
			Entiendes rápido cuando observas las figuras	X		X		X		X		
			Respondes las preguntas que hace el profesor	X		X		X		X		
			El profesor motiva para atender la clase	X		X		X		X		
			Puedes comentar lo que hizo el profesor en clase	X		X		X		X		
	MEMORIA	Conocimientos	Puedes recordar las letras del Himno Nacional.	X		X		X		X		
			Sacas buenas nota en los exámenes	X		X		X		X		
			Recuerdas con facilidad lo que hizo el día anterior	X		X		X		X		
		Afectos y valores	Puedes realizar dibujos de lo que observas.	X		X		X		X		
			Recuerdas las clases realizadas por tus maestros	X		X		X		X		
			Relacionas los temas de clase con otros temas	X		X		X		X		
			Comprendes lo que lees	X		X		X		X		

PERCEPCIÓN			Repasas para dar el examen	X		X		X		X		
		Desarrollo de competencias	Crees que la visión es importante para aprender	X		X		X		X		
		Desarrollo de actitudes	Manipular objetos en clase te ayuda a recordar mejor	X		X		X		X		
			Al percibir olores reconoces lo que es	X		X		X		X		
		Toma de decisiones	Reconoces los ruidos y sonidos	X		X		X		X		
			Los movimientos son importantes para el arte	X		X		X		X		
			Al manipular objetos reconoces como es	X		X		X		X		
			Percibes los sabores de las comidas	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de haber revisado las variables en relación a las dimensiones, indicadores e ítems se constató que el instrumento es aplicable al contexto y al tipo de población que será objeto de estudio.

Lugar y fecha:

Chimbote, 25 de abril de 2022



Mg. Marsellano *Marta Casvajulca*
DNI: 43230687

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	22

Estadístico total de elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.	31,38	9,583	,000	,838
Habla con claridad frases cortas.	31,50	8,400	,539	,821
Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.	31,44	8,929	,396	,829
Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.	31,44	8,929	,396	,829
Puede contar del 1 al 9.	31,75	7,267	,767	,803
Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.	31,56	8,396	,439	,827
Canta una canción ensayada.	31,88	7,717	,558	,820
Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.	31,50	8,400	,539	,821
Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.	31,44	9,063	,305	,832
Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	31,56	7,863	,689	,811
Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.	31,44	8,929	,396	,829
El niño(a) razona, armando rompecabezas.	31,38	9,583	,000	,838
Diferencia donde hay más, menos o igual.	31,75	7,267	,767	,803
Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.	31,38	9,583	,000	,838
Imita los sonidos de los medios de transporte.	31,44	8,929	,396	,829
Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.	31,44	8,929	,396	,829
Participa en grupos de trabajo aportando ideas.	31,56	8,396	,439	,827
Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.	31,56	9,196	,092	,847

Anexo 4. Base de datos


NIVEL DEL DESARROLLO COGNITIVO

Nº	ATENCIÓN								Nivel	MEMORIA								Nivel	PERCEPCIÓN								Nivel	PUNT.	NIVEL	
	1	2	3	4	5	6	7	Punt.		8	9	10	11	12	13	14	15		Punt.	16	17	18	19	20	21	22				Punt.
1	3	3	3	3	4	3	3	22	ALTO	3	3	3	2	3	3	2	3	22	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	21	MEDIO	65	ALTO
2	1	1	1	2	2	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	24	BAJO
3	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	2	1	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	3	2	15	MEDIO	45	MEDIO
4	1	1	1	1	1	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	23	BAJO
5	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	2	1	2	15	MEDIO	2	3	2	2	2	2	2	15	MEDIO	45	MEDIO
6	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	30	MEDIO
7	3	2	3	2	2	3	3	18	MEDIO	2	3	3	4	3	4	4	3	26	ALTO	3	3	4	3	4	3	3	23	ALTO	67	ALTO
8	3	2	2	3	2	2	2	16	MEDIO	3	2	2	2	3	2	3	3	20	MEDIO	2	2	2	2	2	3	2	15	MEDIO	51	MEDIO
9	1	2	1	1	2	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	24	BAJO
10	2	3	2	3	2	2	2	16	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	47	MEDIO
11	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
12	2	3	2	3	2	2	2	16	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	46	MEDIO
13	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	1	1	0	1	1	1	1	6	BAJO	29	BAJO
14	3	3	3	3	4	4	3	23	ALTO	3	4	3	3	4	3	3	4	27	ALTO	3	4	3	3	4	4	3	24	ALTO	74	ALTO
15	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	2	3	2	3	2	2	2	16	MEDIO	47	MEDIO
16	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
17	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	2	1	1	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	23	BAJO
18	2	2	3	3	2	3	2	17	MEDIO	2	2	1	2	2	1	2	2	14	MEDIO	2	3	2	2	3	2	2	16	MEDIO	47	MEDIO
19	3	3	3	3	4	3	3	22	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	24	ALTO	3	4	3	3	4	3	4	24	ALTO	70	ALTO
20	2	2	3	3	2	3	3	18	MEDIO	2	2	2	2	1	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	47	MEDIO
21	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	23	BAJO
22	1	1	1	2	1	2	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	24	BAJO
23	2	2	3	3	3	3	3	19	MEDIO	2	2	1	2	2	2	2	2	15	MEDIO	2	3	2	2	3	2	2	16	MEDIO	50	MEDIO
24	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
25	3	4	3	3	4	3	3	23	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	2	22	ALTO	3	4	3	3	4	3	3	23	ALTO	68	ALTO
26	2	3	3	3	2	3	3	19	MEDIO	3	3	3	3	3	3	2	3	23	ALTO	3	3	3	3	4	3	4	23	ALTO	65	ALTO
27	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	1	1	1	1	1	1	2	10	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	24	BAJO
28	1	2	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	2	1	1	1	1	8	BAJO	24	BAJO
29	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
30	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	2	1	2	2	2	2	1	2	14	MEDIO	2	3	2	2	2	2	2	15	MEDIO	44	MEDIO

31	3	3	3	3	2	2	2	18	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	MEDIO	2	2	2	3	2	3	2	16	MEDIO	42	MEDIO
32	1	1	1	2	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	24	BAJO
33	2	2	2	3	3	3	3	18	MEDIO	1	2	2	2	2	2	2	1	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	46	MEDIO
34	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
35	2	3	3	2	2	2	2	16	MEDIO	2	1	2	1	2	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	44	MEDIO
36	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	1	2	2	1	2	2	2	14	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	28	BAJO
37	1	2	1	1	1	2	1	9	BAJO	1	2	1	2	1	1	2	1	11	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	27	BAJO
38	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
39	2	3	2	3	2	2	2	16	MEDIO	2	2	2	2	1	2	2	2	15	MEDIO	2	3	2	2	3	2	2	16	MEDIO	47	MEDIO
40	1	1	1	2	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	23	BAJO
41	4	3	3	3	4	4	3	24	ALTO	3	2	3	2	3	3	3	3	22	ALTO	3	3	3	3	4	3	3	22	ALTO	68	ALTO
42	3	2	3	2	3	2	2	17	MEDIO	1	2	2	2	1	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	45	MEDIO
43	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
44	3	2	3	2	3	2	2	17	MEDIO	1	2	1	1	1	2	1	1	10	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	41	MEDIO
45	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
46	3	2	3	2	3	3	2	18	MEDIO	2	1	2	2	2	2	1	2	14	MEDIO	2	2	3	2	2	2	2	15	MEDIO	47	MEDIO
47	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
48	3	4	3	3	4	3	3	23	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	3	23	ALTO	3	3	3	3	4	3	3	22	ALTO	68	ALTO
49	3	2	3	2	2	3	3	18	MEDIO	1	2	2	2	2	2	2	1	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	46	MEDIO
50	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
51	3	2	3	3	2	2	3	18	MEDIO	2	1	2	1	2	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	3	2	3	16	MEDIO	48	MEDIO
52	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	2	1	2	2	1	2	2	2	14	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	28	BAJO
53	3	2	3	2	3	3	2	18	MEDIO	1	2	2	2	2	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	2	3	15	MEDIO	48	MEDIO
54	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
55	3	2	3	2	3	2	2	17	MEDIO	2	2	2	2	1	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	3	2	15	MEDIO	47	MEDIO
56	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
57	3	4	3	3	4	3	4	24	ALTO	3	2	3	2	3	3	3	3	22	ALTO	3	4	3	3	4	3	3	23	ALTO	69	ALTO
58	2	2	2	2	2	3	2	15	MEDIO	1	2	2	2	1	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	43	MEDIO
59	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
60	2	2	2	2	2	3	2	15	MEDIO	1	2	2	1	1	2	2	1	12	MEDIO	3	2	2	2	2	2	2	15	MEDIO	42	MEDIO
61	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
62	2	3	2	3	2	2	2	16	MEDIO	1	1	2	1	3	3	1	1	13	MEDIO	2	2	3	2	2	3	2	16	MEDIO	45	MEDIO
63	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO
64	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	1	2	3	1	1	1	3	1	13	MEDIO	2	2	3	2	2	3	2	16	MEDIO	44	MEDIO
65	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO

66	2	2	2	3	2	2	2	15	MEDIO	1	1	2	1	2	2	1	1	11	MEDIO	2	2	3	2	2	2	2	15	MEDIO	41	MEDIO
67	2	1	2	1	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	1	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	2	2	3	2	2	15	MEDIO	35	MEDIO
68	2	2	2	2	2	2	2	14	MEDIO	1	1	2	1	2	1	2	1	11	MEDIO	2	2	2	2	3	2	2	15	MEDIO	40	MEDIO
69	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO	22	BAJO

Anexo 5. Formato de publicación de repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Fustamante Muñoz Delmer		43786699	fustamante.confeciones@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Subvención Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 83009 – Celendín 2020			
5. Programa Académico			
Educación Primaria.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público ² (solo en repositorio/queAcceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (solo en repositorio/queAcceso) (?)	
(*)En caso de restringido sustrar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital


Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

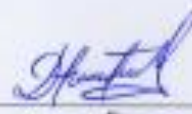
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	18	07	2023

Huella Digital





Firma

Argumentos

¹ Según Resolución de Consejo Superior N° 008-2018-UNSP/CD (CD) Reglamento de Registro-Registro de Trabajos de Investigación para Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 6 inciso 2.

² Ley N° 28228 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D) 5 005-015-PC 8

³ Si el autor desea el tipo de acceso abierto o público, dirigirse a la Universidad San Pedro para que se pueda hacer entrega de forma amable y difundir en el Repositorio Institucional Digital

⁴ Repositorio siempre sin Derechos de Autor y Registro Institucional de acuerdo al Marco de la Ley 820

⁵ En caso que el autor desea restringido sustraer motivo de restricción de acceso al archivo y registrar dicho archivo en el repositorio de la Universidad San Pedro (UNSP) en formato PDF y en su nombre en el repositorio del Repositorio Institucional Digital

⁶ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que, con la dirección de los autores un conjunto de licencias flexibles y de fácil manejo desarrolladas por redistribución de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgar un permiso para otra.

⁷ Según el marco CC, el Registro de Trabajos de Investigación para Grados Académicos y Títulos Profesionales (RENT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales promoviendo al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente identificadas en el Repositorio Institucional Digital (RID) a través del Repositorio Digital (RD).

Nota: - En caso de cualquier error de datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley N° 30, núm. 30 9).

Anexo 6. Reporte de similitud

Desarrollo cognitivo en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°83009-Celendín 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Aquino Orihuela Brenda Ibeth. "Identificar la influencia del ambiente escolar y su relación con el aprendizaje en alumnos de cuarto grado de primaria" 	1%

Publicación

9	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	docenteuniversitariounc.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	africanresearchcenter.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
25	childrenscenternm.org Fuente de Internet	<1 %
26	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to 95131 Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	news.dniproavia.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

32	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
34	www.mobilecrusherchina.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	"The Education Systems of the Americas", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
37	blearning.itmina.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
38	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
39	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	www.oficinaparlamentariajoven.org Fuente de Internet	<1 %
45	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
46	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
47	Salkind. Encyclopedia of Educational Psychology Publicación	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo