

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**



**Estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades  
educativas especiales en Educación Básica Regular –  
Chimbote, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Especial en la Especialidad de Discapacidad Intelectual**

**Autora**

Vásquez Castañeda, Jannet Patricia

**Asesora Cod. Orcid 0000-002-7005-3568**

**Dra. Juana Miranda Zarate**

**Chimbote – Perú**

**2022**

## ÍNDICE

Palabra clave.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice .....	vi
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos.....	32

## PALABRAS CLAVE

### Español

---

<b>TEMA</b>	Estrategias de aprendizaje
-------------	----------------------------

---

<b>ESPECIALIDAD</b>	Necesidades educativas especiales
---------------------	-----------------------------------

---

### Keyboard

---

<b>TOPIC</b>	Learning strategies
--------------	---------------------

---

<b>SPECIALTY</b>	Special educational needs
------------------	---------------------------

---

### Línea de investigación

---

<b>Línea</b>	<b>OCDE</b>		
	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Educación y calidad educativa	Ciencias sociales	Otras Ciencias sociales	Ciencias sociales, interdisciplinaria

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica Regular – Chimbote, 2022”** del (a) estudiante: **Jannet Patricia Vásquez Castañeda**, identificado(a) con **Código N° 2006100502**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

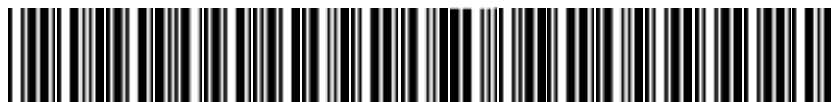
Chimbote, 20 de Marzo de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE



Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (e)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## TÍTULO

Estrategias de aprendizaje para estudiantes con Necesidades  
Educativas Especiales en Educación Básica Regular –  
Chimbote, 2022.

Learning strategies for students with Special Educational Needs  
in Regular Basic Education – Chimbote, 2022.

## **RESUMEN**

La investigación asumió el propósito de determinar el nivel de conocimiento de las estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en docentes de Educación Básica Regular del distrito de Chimbote, 2022. Como parte de la metodología se asumió como tipo la descriptiva, con un diseño descriptivo simple, en una población constituida por docentes que laboran en Educación Básica Regular de Chimbote que son asesorados por el equipo SAANEE, eligiendo una muestra de 24 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia; se le aplicó como instrumento el cuestionario. Del procesamiento de datos, se pudo establecer al finalizar la investigación que el 33.3% posee un nivel bajo; asimismo, se pudo notar que el 66.7% posee un nivel regular; a partir de ello, se concluye que el conocimiento sobre estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales es de nivel regular en los docentes de EBR de Chimbote.

## **ABSTRACT**

The research assumed the purpose of determining the level of knowledge of the learning strategies for the attention of students with special educational needs in teachers of Regular Basic Education of the district of Chimbote, 2022. As part of the methodology, the descriptive type was assumed, with a simple descriptive design, in a population made up of teachers who work in Regular Basic Education in Chimbote who are advised by the SAANEE team, choosing a sample of 24 teachers selected by non-probabilistic sampling for convenience; The questionnaire was applied as an instrument. From the data processing, it was possible to establish at the end of the investigation that 33.3% have a low level; Likewise, it was possible to notice that 66.7% have a regular level; From this, it is concluded that the knowledge about learning strategies for the attention of students with special educational needs is of a regular level in the EBR teachers of Chimbote.

## INTRODUCCIÓN

El estudio realizado tuvo como actividad inicial la selección de referentes o antecedentes en investigación pudiendo recopilar los siguientes:

Uno de los primeros referentes dentro del contexto internacional, es Alvarado (2017) con su tesis relacionada a las estrategias de enseñanza para atender capacidades diferentes, en Guatemala, consideraron un cuestionario de estudio estrategias de enseñanza del docente, aplicado a 50 docentes de 14 centros de atención especial, bajo un estudio descriptivo de diseño descriptivo simple; a partir de los resultados establece como conclusiones que un gran número de decenas que no permiten a los profesores mejorar la calidad de atención de los niños con necesidades académicas únicas es la actualización en el ámbito metodológico, que se logra a través de la educación y los ejercicios en los que papá y mamá están preocupados al igual que los jóvenes que asisten a centros de formación únicos en su tipo.

También, Requenes (2020) con su estudio sobre las estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos en estudiantes con NEE, realizada en Ecuador, ejecutada con el propósito de diseño de un manual de técnicas para desarrollar con éxito los enfoques simples en estudiantes con necesidades académicas primarias. A nivel metodológico, el estudio utiliza enfoque descriptivo y diseño no experimental. El patrón estuvo conformado por 30 docentes de la institución académica, considerados población censal. Para recolectar información diagnóstica se utilizó un cuestionario, cuyos elementos fueron establecidos por medio de tres expertos, y la confiabilidad se adquirió con la ayuda del Alfa de Cronbach, logrando un valor de 0.958. A nivel de conclusiones, se indica que existe un porcentaje masivo de docentes que no suelen emplear la deconstrucción de conocer, entre otros aspectos de las técnicas cognitivas fundamentales para estudiantes universitarios con deseos instructivos únicos, que pueden ser muy críticos y no lo son. usualmente usado. Lo que lleva a la elaboración de una guía de técnicas metodológicas para incrementar las tácticas cognitivas fundamentales.

Asimismo, Rodríguez y Tapia (2020) en Cuenca, realizo la investigación titulada Estrategias metodológicas para promover la escolarización inclusiva en jóvenes de educación primaria preferencial con NEE, cuyo motivo pasó a ser ampliar una guía metodológica para promover la inclusión de estudiantes con NEE, relacionadas con

discapacidad. Se asume como conclusiones que el estudio se tornó muy crítico, pues permitió alcanzar excelente información respecto a las habilidades metodológicas que se utilizan en las aulas escolares para el modo de vida académico de las niñas y niños que presentan NEE, donando este manual todos los docentes realizaron una autorreflexión y como resultado avanzaron con los respectivos punteros de los privilegios dentro de la organización instruccional, para que pueda redundar en el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje luego de lo cual se socializó la guía, en la cual se interesó a todos los docentes de la institución en la que se evidenció, quienes estaban contentos con el material proporcionado sobre el que se mostró que sería de gran beneficio para ellos, cuando considera que estaban satisfechos y agradecidos por el manual entregado, en un esfuerzo por ser muy útil para ellos en el uso de herramientas inclusivas, para que uno pueda ayudarlos en su práctica de coaching, por lo que refleja la edad llevándolos a posicionarse en el calzado de los educandos, así como de otros estudiantes.

Dentro de la realidad nacional, Rodríguez (2017) en su estudio referido a las actitudes y estrategias pedagógicas de docentes inclusivos; en la ciudad de Lima, con el propósito de relacionar la actitud y las técnicas pedagógicas que utiliza el docente inclusivo de formación primaria ordinaria para vender la técnica de inclusión; respecto al tipo de estudio que se lleva a cabo se vuelve simple, con un diseño no experimental, transversal con nivel tipo correlacional, donde se tuvo a 70 docentes como integrantes de la población; por lo tanto, ya no era necesario aplicar un patrón de prueba. La herramienta aplicada a los docentes encuestados ha sido la primera variable mencionada, Mentalidad del docente hacia la inclusión instruccional de estudiantes con deseos educativos únicos y la segunda variable mencionada, técnicas pedagógicas. Se pudo asumir como conclusión que si hay importancia y si existe una relación entre actitudes del coaching y las estrategias utilizadas para promover la inclusión educativa en actividades académicas únicas protegidas dentro de la simple cotidianidad.

Asimismo, Gonzales y Sánchez (2018) con el estudio titulado propuesta de estrategia para mejorar las actitudes de docentes para la educación inclusiva, realizada en la ciudad de Chiclayo, con el objetivo de proponer estrategias socioafectivas para potenciar la mentalidad de educadores en formación inclusiva, a nivel metodológico el patrón estuvo conformado por 20 educadores que se encuentran a cargo de aulas con estudiantes con deseos especiales del grupo educativo de 86 docentes de la extensión secundaria. La observación tiene un enfoque descriptivo proactivo, que frente a la

inclusión de los educandos con necesidades únicas y recomendar estrategias socioafectivas para cambiarlas. La observación concluye que este sistema contribuye a solucionar el problema, convirtiéndose en una propuesta de mejora de los procedimientos de inclusión de alumnos con deseos especiales.

Arrascue (2018) con su estudio realizado sobre las estrategias metodológicas basadas en las NEE, en Lambayeque, que de acuerdo a su propósito es de carácter descriptivo de diseño descriptivo simple, teniendo como población a docentes de EBE, a quienes se les aplico los instrumentos preparado de acuerdo a la técnica establecida. Se asumió en conclusión que los docentes fortalecieron sus capacidades de coaching para manejar estrategias que les permitirá empoderarse para ampliar con éxito su labor pedagógica para el cumplimiento de grandes aprendizajes. El fin es que, mientras se planifica, se pregunta, se coordina, se comparan guías, se entrena y se aprende, y se promueve el desarrollo experto de los instructores, se debe fortalecer la supervisión de los directivos por parte de los capacitadores, y es poderosa cuando se le consulta para vender una imagen reflejada y establecer líderes y los compromisos de mejorar con el profesor.

Asimismo, Piedra (2020) en su estudio con la temática estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en la ciudad de Piura, con el propósito de para establecer el grado de especialización en las técnicas de aprendizaje aplicadas a los estudiantes, se puede realizar la población y patrón de los diecinueve docentes. Los dispositivos utilizados han sido dos, que se menciona la escala de la variable adquisición de conocimientos sobre estrategia, y el otro instrumento es un cuestionario con 25 ítems que puede ser respondido por los profesores. Como conclusión se concluyó que el nivel de información de las estrategias en los docentes realizados a estudiantes con deseos académicos únicos es normal.

Posterior a la selección de antecedentes, se procedió a establecer los fundamentos conceptuales y científicos de la variable analizada en el estudio considerando diversos autores; entre estos referentes se mencionan a continuación a:

Sobre la fundamentación científica, entorno a las Necesidades Educativas Especiales; Cabe hacer referencia a que la educación es asumida como un componente que promovió su desarrollo esencial del hombre como un ser social, intuyéndose que la

formación será parte constante del mejoramiento indispensable de la sociedad, sin importar el tiempo y el espacio; conteniéndose a todos los colaboradores dentro de la forma de enseñanza, principalmente personas que presentan distintos deseos educativos, los cuales deben ser abordados (Valencia, 2017).

La educación inclusiva está mucho más relacionada con el acceso, la participación y el éxito de los estudiantes, teniendo en cuenta a las personas que son susceptibles de exclusión como una preocupación. Implica la transformación del estilo de vida, normas y prácticas de los establecimientos de enseñanza para responder a las diversidades académicas singulares (Plancarte, 2017).

Según Hurtado (2016), la inclusión educativa busca constantemente enfoques suficientemente buenos para atender la variedad de jóvenes; Pretende fundamentar la educación para mantenerse asociadas a las diversidades presentes en las personas, conservando los informes provenientes.

Respecto a los principios de la inclusión educativa, se debe precisar que para expandir la inclusión de una manera maravillosa, se deben configurar conceptos que permitan avanzar en la inclusión educativa, algunos de los valores número uno que destacaremos: la igualdad, la integralidad y la globalización; las mismas que tienen que ser enfocadas desde los deseos de los pequeños.

- Igualdad: los educandos poseen idénticas posibilidades para una educación excepcional, en respeto de cada uno en sus características orientadas a adquirir conocimientos.
- Integralidad: es el potencial de los establecimientos educativos para mantener un proceso educativo fundamental prolongado, para atender a la variedad de estudiantes de acuerdo con su origen económico, social y cultural.
- Globalización: incluye lo imaginativo y clarividente por el cual el estudioso está preparado para soportar los problemas de estilos de vida provenientes de estudios curriculares extraordinarias (Heras, 2016).

Los fundamentos del método de inclusión son los estándares que formulan, en un

esfuerzo por ofrecer a los estudiantes con discapacidades ser vistos como miembros valorados y deseados dentro del grupo docente; por lo que se necesita capacitación para llevar al niño a consideración. (Montesdeoca, 2010).

Sobre lo mencionado, se puede decir que la educación inclusiva es una versión que conceptualiza una carencia en la humanidad; por lo tanto, es de suma importancia incentivar el intercambio dentro del sistema académico, para que las instituciones emprendan acciones que constituyan un recurso de atención a la diversidad generando estudio y la formación de calidad dentro de las instituciones (Yépez, 2018).

En cuanto al trabajo en aula con estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe comentar que el trabajo diario dentro del aula con un niño que desea una escolarización especial puede no ser fácil, la diferencia es que ambos propician compromisos con la educación y el conocimiento del escolar, para tener el entendimiento cuando se requiera una atención educativa especial y la mentalidad con la que la tomemos; en definitiva, las respuestas a incertidumbres y preguntas sobre deseos educativos únicos pueden ser respondidas mediante el descubrimiento, la búsqueda constante de información actualizada, sobre los alumnos y, sobre todo, con la experiencia que seamos capaces de adquirir a lo largo de nuestra profesión de entrenador (Acero, 2019).

Se debe tener presente que un niño con N.E.E. necesita apoyo pero sin caer en la sobreprotección, a lo cual se conduce el actuar muchas veces. A diferencia de lo indicado, con esta mentalidad hacemos que el niño se vuelva inseguro y aprensivo, lo que a su vez influye en su vida dentro del grupo educativo y su desarrollo en la sociedad. (Corrales, et al, 2016).

También es crucial que el entrenador pueda identificar los sentimientos del niño, en este componente la superficialidad y la popularidad juegan un papel fundamental donde se requieren una ayuda educativa única quieren elevar su autoestima, entregarse y ser universales como son, sentirse amados y protegidos, no tener miedo de realizar actividades únicas y en especial tener en cuenta que sus la situación lleva a ser capaces de realizar algunos acciones, tienen rasgos que las hacen particulares y especiales (Acero, 2019).

Para poder definir las estrategias metodológicas, se asume que son aquellas que

hacen referencia a como se llega a proceder el docente en correlación con su programación (Medina, 2018). Las técnicas de aprendizaje de la organización de destino, los objetivos que se desean alcanzar y el carácter del campo; así como los planes de estudio. Su motivo se orienta a conseguir que la técnica tenga mejores resultados.

Los didácticos son planteados por el educador y proporcionados facilitando el proceso estadístico y promover una mayor adquisición de conocimientos. Estos deben diseñarse de forma que alienten a los estudiantes a mirar, comentar, analizar, recomendar hipótesis, llegar a respuestas y descubrir conocimientos por sí mismos (Herrera, 2009).

De acuerdo con Pamplona, et al. (2019) engloban las técnicas metodológicas que aplica el docente pueden ser descubiertos por el propio estudiante derivando en el logro de competencias; de este modo es tarea del docente hacer que las estrategias sean respuestas acordes a las características del estudiante y del contenido curricular.

Para el caso de las técnicas para hacer significativo el aprender y emocionante; Según Gómez, (2012) mientras se prepara una dirección o afición, el docente ir a través de las estrategia a la búsqueda de un entrenamiento potente y un acierto en la adquisición de conocimientos. Un factor que debe tenerse en cuenta es cómo diseñar los deportes y guías de los estudiantes, para que comprendan el objetivo de lo que están haciendo. "A medida que avanza de manera oportuna, los educandos deben sentirse inspirados para estudiar, y que también disfruten del sistema de aprender" (p. 28), presentando algunas variedades de estrategias mediante el instructor.

Otra de las estrategias sugeridas es el compartir con sus pares; para lo cual se debe partir de solicitarle al estudiante presente su información, pensamientos o críticas sobre un tema determinado, luego compartir con su compañero, escuchándolo; lo cual se puede hacer fácilmente en instrucciones de lectura máxima, pero también es posible hacer en temas clínicos o sociales. El entrenador debe estudiar cuidadosamente: sus pinturas en elegancia, sus soluciones y su participación.

Así también, el utilice las experiencias ordinarias de los estudiantes; especialmente al entrenar un nuevo problema, el maestro debe ejemplificarlo a través de los deportes diarios de los escolares. Esto revelará la relevancia de lo que quiere entrenar.

También se tiene que lograr que el educando se muestre interesado en el contenido

material narrativo: anécdotas; son esas variedades de actividades las que generan atracción y afición de los niños por lo que es muy útil utilizar la información en sus estudios. Para cada dificultad hay un par de cuentos o anécdotas de diversos recursos de los que el formador puede pedir consejo. Este proceso hará que el coaching sea más interesante para ambas partes (instructor y alumno).

Asimismo, el juego; sobre lo cual se indica que puede haber una variedad de materiales pedagógicos que brinden reflexiones sobre los videojuegos y una forma de organizar juegos que permitan a los estudiantes usar el conocimiento de una manera única; “Mientras más comprensión tenga el instructor en el uso de los videojuegos, más habilidad tendrá para diseñar los suyos propios” (Gómez, 2012, p. 29)

Respecto al aprendizaje tipo cooperativo no es más que usar de forma didáctica pequeños grupos de trabajo, donde los estudiantes trabajan de formas colaborativa en busca de su bien propio y de sus compañeros (Johnson, et al., 1999). En cuanto a las técnicas indicadas para favorecerlas “La característica más destacada es que combina este tipo de aprendizaje con el coaching individualizado” (Pere, 2008, p. 203).

La tutoría entre pares, que constituye uno de los recursos, donde entre educandos se “orienten y refuercen a sus compañeros en el conocimiento de procesos en un tema específico, comúnmente la tutoría la realizan los estudiantes máximos superiores” (Torrado, et al., 2016, p. 94).

El uso de rompecabezas, es este método es específicamente beneficioso para áreas de especialización en las que los contenidos probablemente se "fragmenten" en componentes distintos, todos los estudiantes cooperan entre sí, siendo cada uno de ellos una pieza importante; en la actividad cada participante cuentan con los demás, vitales para completar correctamente el desafío propuesto (Pere, 2008).

En cuanto a estrategias de intervención; algunas de las empleadas dentro del aula con la que se supone promover la mirada de los educandos señaladas por Alvarado (2017), se citan a continuación,

- Proporcionar una mayor cantidad de actividades variadas frente al mismo conocimiento (utilizar un tejido didáctico atractivo y multisensorial acorde con las aficiones que le permitan experimentar de manera efectiva los deportes

realizados).

- Trabaje con él por períodos rápidos y agréguelos gradualmente.
- Acompañar la acción hasta que puedan realizarla por sí mismos (bajar el guía grado a grado).
- Propiciar el interés en los objetos y personas a su alrededor, acercarlos y mostrarles cosas satisfactorias y colgantes.
- Repetir las obligaciones cumplidas en muchos casos, para que recuerden cómo se cumplen y para qué sirven.
- Reducir el abanico de funciones y concederle el tiempo vital para desarrollarlas.
- Aprovechar los estudios que surjan en torno a ellos y su utilidad, tocando las afirmaciones aprendidas en “magnificencia”.
- Llevarlo al conocimiento de las condiciones e iniciativa (permitir que el niño lo haga por sí mismo, ayudarlo a simplificar lo importante).
- Brindarle posibilidades de resolver situaciones de la existencia cotidiana, ya no cuente ni responda en su ámbito.
- Planificar acciones en los que sea protagonista.
- Individualizar el coaching (reconocimiento de modificaciones en el conocimiento de procesos y actitudes más que en la asimilación de ideas e ideas).
- Siéntelo cerca de colegas que puedan brindarle un ejemplo de alta calidad a seguir.
- Ofrecer diversas alternativas en la fijación de calificaciones.

En el caso de la selección de estrategias, son los estudiantes, los que deben seleccionar el enfoque de conocimiento más adecuado, en consonancia con los estándares subsiguientes:

Material que contiene el aprendizaje: las técnicas utilizadas también se pueden modificar a partir de descubrir (información o registros, estándares y muchos otros) y la

cantidad de estadísticas a aprender; donde solo tienen que observar la primera columna de la llamada detallada las veces que se considere necesario o usar algunas políticas de memoria (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y Cultura, 2017).

Experiencia previa de adquisición de conocimientos de contenido: si los estudiantes quieren acompañar y clasificar variedades exclusivas de avión, que incluye aeronaves actuales, necesitan amplio conocimiento que el conocimiento de la llamada (Rodríguez y Tapia, 2020).

Condiciones de aprendizaje; las que parten de las ganas de aprender, para estudiar y menos motivación externa, más fácil es usar estrategias que tienden a recopilar información literalmente (junto con ensayos), incluso como estrategias que hacen experiencia de datos o reorganizar la información (proporcionar una explicación de las técnicas).

Tipos de comprobaciones que serán típicas: En máxima investigación académica, la causa simple es saltarse el examen; en consecuencia, le será muy útil darse cuenta del tipo de examen al que se puede enfrentar. Por ejemplo, dominar un dispositivo, adquirir conocimientos para no olvidar los símbolos o forma atómica (Rodríguez, et al., 2020). Es decir, los exámenes venden que el comprender el contenido pueden ayudar a utilizar una reorganización más estándar para adquirir conocimientos de técnicas.

La investigación ejecutada, a partir de los conceptos vertidos, encuentra su justificación, desde diversos aspectos, a nivel teórico porque permitió primero, conocer los aspectos conceptuales relacionados con las estrategias docentes para la atención de estudiantes, es importante esta investigación por las pocas referencias de estudios, tanto a nivel local como nacional, sobre la variable; de esta manera se puso a prueba los fundamentos teóricos que comprenden la investigación, logrando fortalecer los conocimientos previos sobre el tema.

Desde su justificación práctica, la realización del estudio sirve Como un recurso de ayuda para los docentes que atienden las necesidades académicas dentro de los grados únicos de formación número uno de los establecimientos educativos donde se realiza la prueba y en consecuencia a otras instancias para el cuidado de niños con necesidades académicas especiales, porque presenta la importancia de atender adecuadamente a los jóvenes con

N.E.E; bajo la teoría de que el instructor debe dominar las técnicas metodológicas especiales para tratar a los niños con deseos de instrucción únicos y seguirlos correctamente para cumplir con los diferentes deseos de instrucción de las instalaciones establecidas.

En relación al beneficio social, se considera que los resultados alcanzados en el presente estudio, benefician a los educandos (as) por el hecho de que como sujetos de aprendizaje, aprovechando toda la capacidad humana que poseen, propiciando su superación: intelectual, moral, social y humanística., además de los talentos de superación y talentos para estilos de vida. Asimismo, los resultados contribuyen a la técnica oportuna de estrategias psicoeducativas asociadas al crecimiento y fomento de capacidades propias que favorezcan el desempeño personal y escolar del escolar; además de inmiscuirse en la dinámica familiar que podría estar influyendo negativamente en la población de interés.

A nivel de aporte científico, se constituyen en un antecedente para los estudios de destino asociado a las variables de interés en razón de que, al presente, la dedicación de las instituciones educativas en cuanto al desarrollo de sus estudiantes universitarios y su posterior aprovechamiento se mantiene firme y sólida. como futuros ciudadanos miembros de una sociedad. Asimismo, la validación y vigilancia de unidades sirve como referencia y permite mejorar la verdad latente y deficiente, a través de resultados producto del proceso de evaluación de artilugios y enfoques.

En lo que se refiere a la realidad problemática de la investigación, se conoce que un alumno tiene deseos instructivos al presentar dificultades adicionales a la relajación de sus compañeros; dificultades producto de razones internas, deficiencias o carencias dentro del propio grupo familiar o por un historial de desadaptación del conocimiento, para poder subsanar las carencias señaladas es muy importante estar abierto a realizar grandes accesos o variaciones curriculares en las regiones necesarias del currículo académico.

Dentro de los contextos internacionales, diversos países, han implementado políticas educativas, donde identificar las necesidades del educando constituye el punto de partida; también puede, desear en algún momento de su escolarización. Asimismo, la escuela de todos los días debe brindar el auxilio indispensable, temporal o perpetuo, para el perfeccionamiento integral de sus capacidades. La educación especial se orienta al logro de las competencias intelectuales y la superación de las discapacidades encaminadas a reponer estos deseos, tanto en centros regulares como singulares.

En el Perú, la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales ha ido de la mano con una formación moderna o preferencial, sin embargo, en estos días podemos ubicarla dentro de la subcultura de integración de la facultad, porque nos estamos moviendo en la dirección de un concepto de facultad inclusivo y conquistando diversos separatismos; en los establecimientos, la mejora de las posibilidades cognitivas, sociales y culturalmente extraordinarias intelectuales y afectivas de los niños es un tema de escaso interés; Muchas veces se descarta que los colegios inclusivos sean escuelas que generen participación y conocimiento de posibilidades para todos. Las facultades inclusivas se orientan a brindar el apoyo para los educandos sin importar sus situaciones privadas, sociales o culturales; siendo ésta, una técnica destinada a garantizar el derecho de toda persona a una educación satisfactoria.

En esa línea, dentro de la realidad regional, la educación inclusiva busca orientar a través de programas o proyecto que las facultades y centros educativos estén en los mismos lugares, sin desigualdad ni discriminación, para asegurar el conocimiento. Sin embargo, existen muchos factores subyacentes que salvan o restringen el acceso pleno de niñas, niños y adolescentes a la formación y al conocimiento de posibilidades.

La realidad no es ajena en el ámbito institucional, observándose estudiantes con NEE que presentan problemas en sus aprendizajes, principalmente relacionadas con las carencias de estrategias de parte de los educadores, estudiantes que salen adelante solos con las carencias que los caracteriza, estudiantes que tienen que recibir apoyo de miembros de sus hogares, estudiantes que tienen que madurar por necesidad; ello se ve reflejado en los deficientes rendimientos.

Ante esta realidad expuesta surgen la necesidad e inquietud de formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote, 2022?

Con la variable descriptiva establecida en la interrogante, es preciso indicar que la definición conceptual señala según Weinstein y Mayer (1986), pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

En lo que se refiere a la definición operacional: Estrategias de aprendizaje en la

presente investigación fue evaluada mediante un cuestionario de 19 ítems relacionados a 3 dimensiones: estudiantes con necesidades educativas especiales, educación inclusiva y estrategias metodológicas.

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems
Estrategias de aprendizaje	Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprendizaje en estudiantes	1. Conoce las diferentes discapacidades que tienen los niños 2. Sabe usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden aprender igual
		Inclusión en la institución educativa	3. Conoce si en su institución han sido aceptados niños con NEE 4. Está dispuesto a atender a alumnos con NEE
		Oportunidades para estudiantes con necesidades educativas especiales	5. Está de acuerdo con que los estudiantes deben tener las mismas oportunidades 6. Considera usted que los padres de familia deberían aceptar que sus hijos compartan las clases
	Educación inclusiva	La educación inclusiva	7. Tiene conocimiento de educación inclusiva. 8. Sabe con qué discapacidad pueden ser incluido 9. Conoce usted que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa.
		Proceso de inclusión	10. Sabe usted que el proceso de inclusión se da en las instituciones. 11. Conoce que documentos debe tener el alumno que se va incluir.
		Políticas y normativas de inclusión	12. Está de acuerdo con que la atención de los alumnos inclusivos debe haber cambio político. 13. Conoce algunas normas o leyes que promueven la inclusión
	Estrategias metodológicas	Preparación del docente	14. Considera que para formar docentes inclusivos se debe tener en cuenta experiencias exitosas. 15. Es necesario que los docentes se capaciten en adaptaciones curriculares
		Modificaciones curriculares	16. Conoce las estrategias metodológicas para atender a alumnos 17. Conoce en qué consisten las adaptaciones curriculares
		Materiales y evaluación	18. Ha producido usted algún material didáctico 19. Sabe cómo evaluar a un alumno inclusivo

Para el caso de los objetivos, el general, se orientó a determinar el nivel de estrategias de aprendizaje para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en EBR de Chimbote, 2022. Mientras que, como objetivos específicos, se tiene:

- Establecer el nivel de identificación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los docentes de Educación Básica Regular
- Establecer el nivel de educación inclusiva en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Establecer el nivel de estrategias metodológicas en docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

## METODOLOGÍA

De acuerdo con las características de la prueba, se asumió el tipo de estudios descriptivos; porque la razón de ello es “describir un hecho dentro de un estado de cosas espacio-temporal” (Sánchez y Reyes, 2009, p. 63); de esta manera que se orientó al reconocimiento de información sobre técnicas de aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para Hernández, et al. (2014), hacer una investigación en una etapa descriptiva busca hacer una evaluación de los rasgos y hogares de los sujetos estudiados, sin llegar al extremo de insistir y hacer generalizaciones.

El diseño en la presente investigación existente se toma en consideración la descriptiva simple, que en sintonía con Sánchez, et al. (2009), permite la recopilación de estadísticas en un solo momento del software de la herramienta, de esta manera se puede acumular información a partir del patrón realizado de 24 docentes que son asesorados por el equipo SAANEE del CEBE 01 del distrito de Chimbote; según se grafica:

**M ----- O**

**Donde:**

**M** : sujetos de la muestra (24 docentes de Primaria)

**O** : Datos referidos a las Estrategias de aprendizaje.

Respecto a las afirmaciones en cuanto a ésta, se conoce población como “el conjunto de fenómenos a estudiar en los que las unidades tienen una característica común, que es estudiada y da impulso ascendente a los hechos investigados” (Tamayo y Tamayo, 2004, p. 92). En este ejemplo, la población quedó conformada por docentes de EBR dentro del distrito de Chimbote. que brindan atención a estudiantes con NEE dentro de un aula inclusiva.

La muestra por su parte, según Hernández, et al. (2014), es una representación de las características de la población, manteniendo rasgos personales. Para seleccionar el patrón, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionado 24 docentes de Primaria que son asesorados por el equipo SAANEE del CEBE 01 del distrito de Chimbote; teniendo como un criterio la accesibilidad de la investigadora a los sujetos seleccionados.

En relación a la técnica empleada, estas son asumidas como equipamiento procedimental y estratégico según Pardinas (1982), presuponen un conocimiento previo sobre su aplicación, de tal forma que seleccionarlos y elegirlos resulta una tarea sencilla del investigador. Se pudo concretar la realización de la encuesta que, en sintonía con Hernández, et al. (2014), es un método de series de registros mediante cuestionarios aplicados al grupo de sujetos.

Referente al instrumento, Carrasco (2005), afirma que los dispositivos son medios o códecs que contienen diversas preguntas o ítems organizadas con la finalidad de obtener respuestas, valoraciones, manifestar actitudes, y muchos otros. En condiciones de control y deliberado a través del investigador; en la investigación se ha aplicado el cuestionario.

Sobre la validez del instrumento, fue sujeto a evaluación de expertos; esto como lo indican con la ayuda de Hernández et al. (2014), con el fin de investigar las proposiciones y si los enunciados empleados están bien descritos en relación con el tema planteado, y si los comandos son claros y particulares, para poder evitar confusiones mientras crece el cuestionario a través de los instructores que formaron parte de la muestra.

Para establecer la confiabilidad del dispositivo como se indica con la ayuda de Hernández y Mendoza (2018), se debe realizar una prueba piloto en un conjunto de sujetos, que presenten características similares a las del patrón en el que ya no se realizó la investigación. , teniendo en cuenta la mirada en el contexto; Posteriormente, los efectos habían sido sometidos a los procedimientos de la técnica Cronbach Alfa, referida por Hernández, et al. (2014); donde el cálculo de la confiabilidad determino que el instrumento presentaba un nivel de confiabilidad aceptable, como se detalla en el siguiente cuadro:

Confiabilidad del cuestionario de estrategias de aprendizaje para la atención a ENEE

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	19

Referente al procesamiento empleado en el análisis de datos, siguiendo las guías de Hernández et al. (2010), en el estudio realizado se consideraron los cuadros y análisis de la información se utilizaron programas informativos como el software Excel y el SPSS 25.0.

Con el fin de sistematizar los datos obtenidos del procesamiento y de acuerdo con la formulación de la molestia y el éxito de las metas, las estadísticas fueron procesadas estadísticamente teniendo en cuenta tablas de frecuencia y gráficos estadísticos de barras, para reportar la distribución de frecuencias, como la absoluta ( $f_i$ ) que muestra la variedad de instancias en que un costo seguro se repite en una variable en una muestra. La frecuencia porcentual (%) la cual expresa en porcentajes la frecuencia total.

## RESULTADOS

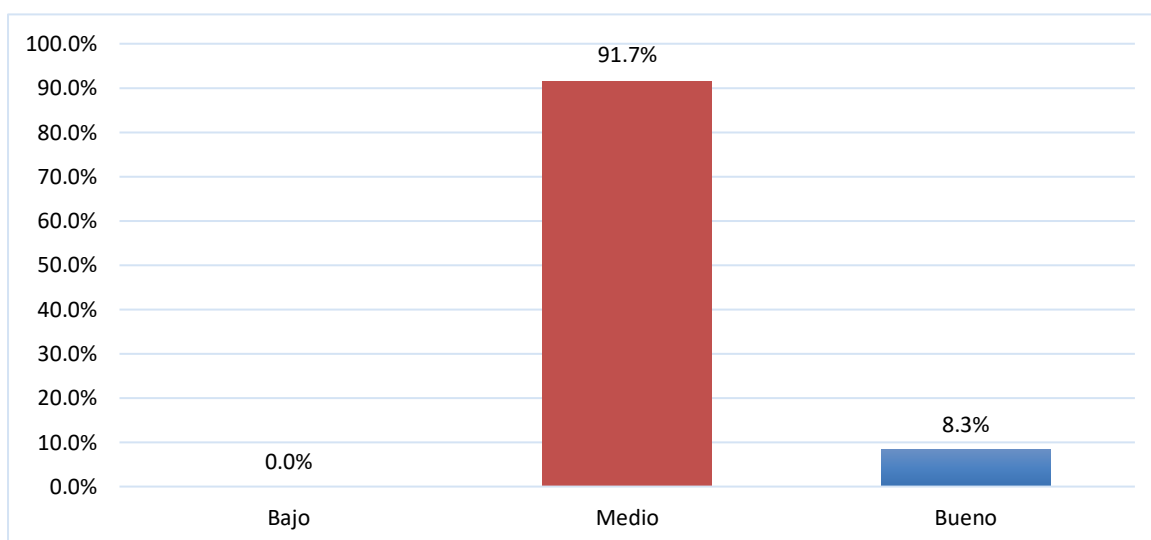
Tabla 1.

*Niveles de estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE.*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0.0%
Medio	22	91.7%
Bueno	2	8.3%
Total	24	100.0%

Figura 1.

*Estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE.*



De acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que ninguno se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 91.7% se encuentran en el nivel medio y el 8.3% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote, se presenta de nivel regular por ser el nivel con valor valoración obtenida.

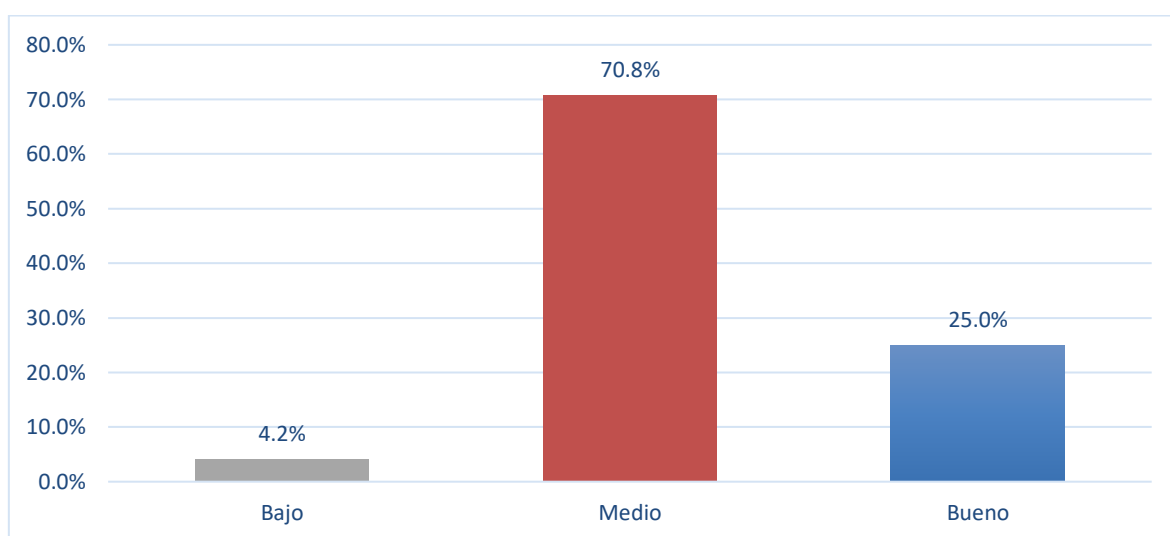
Tabla 2.

*Nivel de identificación de estudiantes con NEE en los docentes*

Nivel	Fi	%
Bajo	1	4.2%
Medio	17	70.8%
Bueno	6	25.0%
Total	24	100.0%

Figura 2.

*Identificación de estudiantes con NEE en los docentes*



De acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que el 4.2% se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 70.8% se encuentran en el nivel medio y el 25.0% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que el conocimiento sobre los estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular se considera con mayor valoración en el nivel regular.

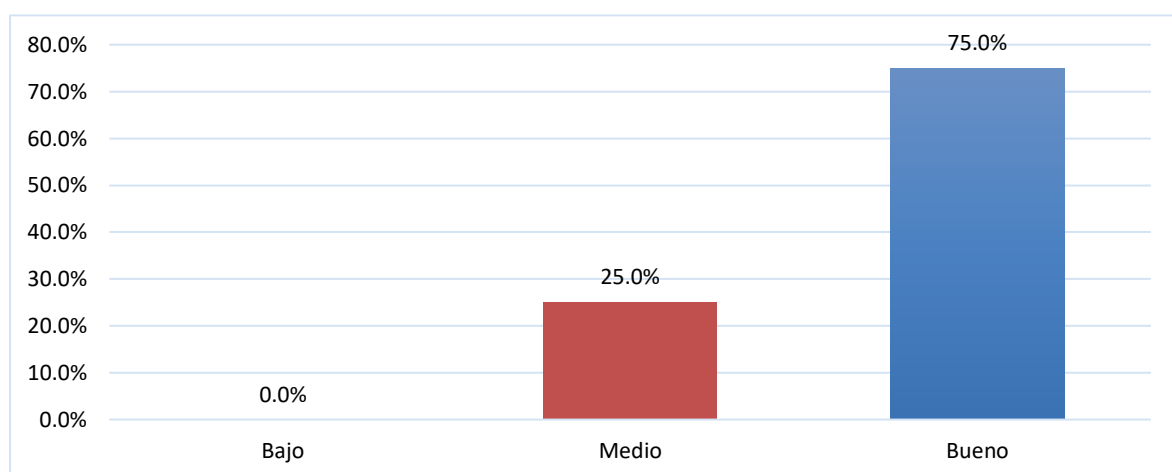
Tabla 3.

*Niveles de educación inclusiva en los docentes de Educación Básica Regular*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0.0%
Medio	6	25.0%
Bueno	18	75.0%
Total	24	100.0%

figura 3.

*Educación inclusiva en los docentes de educación básica regular.*



De acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que ninguno se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 25.0% se encuentran en el nivel medio y el 75.0% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que el conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes de educación básica regular que atienden los estudiantes con NEE se presenta de nivel bueno por ser el nivel con valor valoración obtenida.

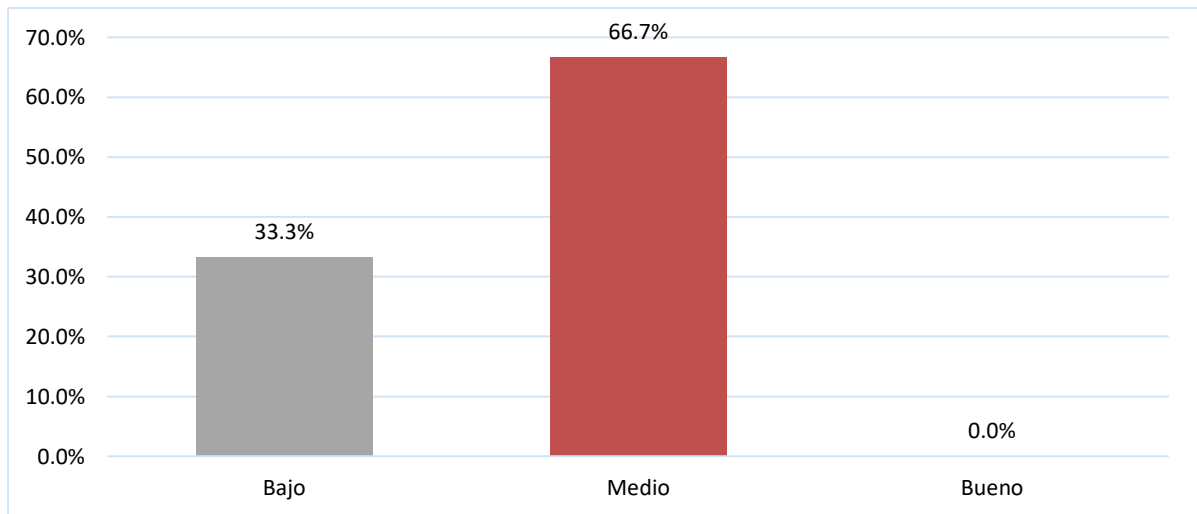
Tabla 4.

*Niveles de estrategias metodológica para la atención a estudiantes con NEE en docentes.*

Nivel	fi	%
Bajo	8	33.3%
Medio	16	66.7%
Bueno	0	0.0%
Total	24	100.0%

Figura 4.

*Estrategias metodológicas para la atención a estudiantes con NEE en docentes.*



De acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que el 33.3% se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 66.7% se encuentran en el nivel medio y ninguno se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que el conocimiento sobre estrategias metodológicas en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE se considera con mayor valoración en el nivel medio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a lo propuesto como objetivo general que se enfoca en determinar el nivel de estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE de Educación Básica Regular, de acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que ninguno se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 91.7% se encuentran en el nivel medio y el 8.3% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en los docentes se presenta de nivel regular por ser el nivel con valor valoración obtenida.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Requenes (2020) con su estudio sobre estrategias metodológicas para ampliar enfoques primarios en estudiantes con necesidades educativas especiales, lograda en Ecuador, realizada con el motivo de diseñar una guía de estrategias para expandir con éxito métodos fundamentales en estudiantes universitarios con deseos instruccionales básicos. El patrón estuvo conformado por 30 docentes del grupo docente, considerado población censal, recolectando la información diagnóstica utilizó como herramienta un cuestionario, cuyos objetos fueron probados a través de 3 profesionales, y se obtuvo confiabilidad logrando una valoración de 0.958. A nivel de conclusiones, se indicó que gran parte de los docentes emplean como estrategia la deconstrucción del conocimiento, entre diferentes factores de técnicas cognitivas simples para estudiantes con necesidad educativa especial, que son muy esenciales y son no se suele usar, culminando en la elaboración del manual de técnicas metodológicas que permitieron ampliar las estrategias cognitivas fundamentales.

De la misma manera concuerda con Arrascue (2018) con su estudio realizado sobre las estrategias metodológicas basadas en las NEE, en Lambayeque, que de acuerdo a su propósito es de carácter descriptivo de diseño descriptivo simple, teniendo como población a docentes de EBE, a quienes se les aplico los instrumentos preparados de acuerdo a la técnica establecida. Se concluyó que se pudo fortalecer las capacidades formativas de los docentes en el control de estrategias que permita empoderarse para ampliar eficientemente sus cuadros pedagógicos para el cumplimiento del estudio masivo de nuestros estudiantes. Al fin y al cabo, a la hora de la planificación, coordinación, evaluación de guías para orientar y conocer la superación profesional en docentes, se debe potenciar la supervisión formadora de los directivos, y es muy poderosa para la generación de compromisos con el desarrollo del docente.

Es sabido, además, que la educación desde sus inicios ha buscado promover la superación del hombre como ser social, con lo cual se intuye que la formación formará habitualmente parte del necesario desarrollo de la sociedad, al margen de la época y el ámbito. Ante este factor, se propicia la necesidad de contener a los individuos en el proceso educativo, en particular a las personas que presentan especiales deseos instruccionales, los cuales necesitan ser abordados como vías lo más viables con la guía perfecta (Valencia, 2017).

De acuerdo a lo propuesto como objetivo específico que se enfoca en establecer el e conocimiento sobre los estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular, de acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que el 4.2% se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 70.8% se encuentran en el nivel medio y el 25.0% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que el conocimiento sobre los estudiantes con NEE en los docentes se considera con mayor valoración en el nivel regular.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Alvarado (2017) con su tesis relacionada a las estrategias de enseñanza, en Guatemala, consideraron un cuestionario de estudio estrategias de enseñanza del docente, aplicado a 50 docentes de 14 centros de atención especial, bajo un estudio descriptivo de diseño descriptivo simple; a partir de los resultados establece como conclusiones que un número gigante de decenas que no utilizan uno de los elementos que permiten a los docentes mejorar la gran atención a los niños con deseos educativos únicos se está actualizando en el lugar metodológico, que se completa a través de la formación y que al deporte en el que papá y mamá están preocupados, así como los niños que asisten a instalaciones escolares únicas en su tipo.

Los fundamentos del proceso de inclusión son los estándares que formulan, en un esfuerzo por ofrecer a los estudiantes con discapacidades ser vistos como un sujeto que es valorado y deseado dentro de la comunidad educativa por sobre todos los factores, por esta razón se necesita la escolarización para tener una mirada general de la educación del niño; es decir, con un imaginario holístico y clarividente (Montesdeoca, 2010).

De acuerdo a lo propuesto como objetivo específico que se enfoca en establecer el nivel de educación inclusiva en los docentes, de acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que ninguno se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el

25.0% se encuentran en el nivel medio y el 75.0% se encuentran en el nivel bueno, con ello se puede afirmar que el conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE se presenta de nivel bueno por ser el nivel con valor valoración obtenida.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Rodríguez y Tapia (2020), en su tesis Concluye que el estudio se volvió muy importante, ya que permitió alcanzar un conocimiento brillante sobre las habilidades metodológicas que se utilizan en las aulas para la subcultura en hombres y mujeres que muestran NEE, a través del documento generado producto de la investigación y que guie el procesos educativo partiendo de la autorreflexión y en consecuencia avanzar hacia el logro de los desempeños y objetivos educativos propuestos dentro de la institución educativa, a fin de propiciar el perfeccionamiento del coaching-aprendizaje, luego de lo cual se socializó el manual, en el cual se concentró el interés de todos los académicos de la organización educativa. se evidenció, quienes quedaron satisfechos con la tela entregada y el contenido confirmó que será de gran beneficio para ellos, pues quedaron satisfechos y agradecidos con el manual brindado, si quiere que les sea de gran utilidad en el uso de equipos inclusivos, con miras a ayudarlos en su ejercicio de entrenamiento, por la razón que la imagen reflejada los llevó a meditar a cada uno de los académicos que exponen alternativas pedagógicas para ponerse en el lugar de los educandos.

Asimismo, se debe indicar, los cuadros diarios en el salón de clases con un niño pequeño que desea una educación única pueden no estar limpios, pero tampoco es posible, la diferencia es que ambos se encuentran comprometidos con la educación y el conocimiento del alumno, para tener la información en caso de que se requiera un único interés académico y la mentalidad con la que la tomamos; en resumen, todas las respuestas a dudas y preguntas sobre el SEN pueden ser respondidas investigando, buscando información actualizada constantemente, sobre los alumnos y sobre todo con la experiencia que iremos adquiriendo a lo largo de nuestra profesión docente (Acero, 2019).

De acuerdo a lo propuesto como objetivo específico que se enfoca en establecer el nivel de estrategias metodológicas en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE, de acuerdo a lo presentado se tiene el análisis reflejando que el 33.3% se ubica en el nivel bajo, luego se ha podido notar que el 66.7% se encuentran en el nivel medio y ninguno se encuentran en el nivel bueno, con ello se

puede afirmar que el conocimiento sobre estrategias metodológicas en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE se considera con mayor valoración en el nivel medio.

Estos resultados concuerdan con lo expresado por Piedra (2020) en su estudio con la temática estrategias de aprendizaje para la atención a las NEE, en la ciudad de Piura, con el propósito de para establecer el grado de comprensión sobre las estrategias de conocimiento que se llevan a cabo en los estudiantes universitarios con NEE. En cuyo recojo de información se asumió una ficha de comentarios para determinar el potencial de las dimensiones de la variable método de estudio, y siendo un cuestionario de 25 preguntas que se contestan a través de los profesores; lo cual llevo al planteamiento de variedad de técnicas de aprendizaje que puedan ser aplicadas con los estudiantes con NEE dentro de la labor cotidiana de los docentes brindándoles una educación de calidad para el logro de sus objetivos personales.

En línea con lo afirmado, de acuerdo con Pamplona, et al. (2019) recogen las estrategias metodológicas que aplica el docente para que los contenidos, cuestiones y hechos puedan ser descubiertos por el alumno y se genere la mejora de competencias. Es por ello que se debe generar conciencia en los educadores sobre el uso de estrategias metodológicas las cuales van a utilizar deben estar acordes con el contenido que van a desarrollar, según la edad y etapa universitaria de los educandos.

## CONCLUSIÓN

Se ha determinado un nivel regular en las estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en el distrito de Chimbote, con una valoración del 91.7%, presentando una tendencia a bueno con 8.3%.

Se ha establecido un nivel medio de identificación de estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular con un valor de 70.8% con una tendencia a bueno con 25.0%, para el nivel bajo se alcanzó 4.2%.

Se ha establecido un nivel bueno de educación inclusiva en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE con un valor del 75.0% con una tendencia a medio con el 25.0%.

Se ha establecido un nivel medio de estrategias metodológicas en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE con una valoración del 66.7% con una tendencia a bajo con 33.3%.

## **RECOMENDACIONES**

Al director de la institución educativa brindar información a los docentes sobre temas relacionados a estrategias de aprendizaje para que puedan ser empleados con los estudiantes y puedan buscar alternativas de mejorar su aprendizaje.

A los docentes realizar acompañamiento y reforzamiento de los aprendizajes a los estudiantes y ayudarles a descubrir la mejor estrategia para fortalecer sus aprendizajes y el desarrollo de habilidades.

A los docentes, buscar ampliar su conocimiento sobre estrategias para el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especial a través de capacitaciones, la investigación en libros y redes sociales, videos en línea.

A los padres de familias trabajar de manera articulada con los docentes para que pueda favorecer los conocimientos de sus hijos en casa, solicitando ejercicios que puedan desarrollar en horas libres y alcanzar un mejor aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Acero, S. (2019). *Estudio de caso: una mirada para el aprendizaje en el aula con una niña con discapacidad intelectual leve en la Institución Educativa Marruecos y Molinos. Bogotá, D.C.* Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019\\_aprendizaje\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019_aprendizaje_discapacidad_intelectual.pdf)
- Alvarado, M. (2017). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala] Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Arrascue, S. (2018). *Estrategias metodológicas basadas en las NEE asociadas a discapacidad.* [Tesis de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Pontificia Universidad Católica del Perú] Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11364>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.
- Corrales, A., Soto, V., y Villafañe, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2. Año 1 pp. 1-29. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
- Díaz, A. y Hernández, G. (2010). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *Estrategias docentes*, 1 (42). Pp. 121-129 recuperado de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con NEE, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año.* (Tesis de maestría). Recuperado de

<https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>

- Gonzales, S. y Sánchez, J. (2018). *Propuesta de un programa de estrategia socio afectivas para mejorar las actitudes de los docentes en educación inclusiva de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo-2018* [Tesis de Grado académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51253>
- Heras, V. (2016). *La universidad conformadora de Docentes Inclusivos. Análisis desde la perspectiva ecuatoriana*. Cuenca: Saece. Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/909>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Herrera, J. (2009). *Estrategias o acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de <https://pedagogoviva.wordpress.com/2009/07/20/estrategias-o-acciones-para-promover-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-javier-herrera-cardozocoordinador-de-basica-primaria-bogota-20-de-julio-de-2009/>
- Hurtado, L. (2016). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia*. Bogotá: CES Movimiento y salud.
- Johnson, D., Jonhson, R., y Holubes, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires.
- Montesdeoca, G. (2010). *Creación de un servicio de apoyo a la inclusión educativa en el Instituto fiscal de educación especial María Buitrón de Zumárraga*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10488/1/UPS-QT08375.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Francia:

UNESCO. Recuperado de <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/index.php/es/publicaciones/guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion>

Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>

Pardinas, F. (1982). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Pere, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Madrid: Grao. Recuperado de <https://www.grao.com/es/producto/9-ideas-clave-el-aprendizajecooperativo>

Piedra, M. (2020). *Estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con NEE, I.E Secundaria Sapillica, 2019*. [Tesis de licenciatura de Educación Secundaria, Universidad San Pedro] Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14928>

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 1 (14). Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>

Requenes, M. (2020). *Estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos básicos en estudiantes con NEE del Colegio Pindal, Loja – Ecuador, 2020* [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo] Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61067>

Rodríguez, G. & Tapia, E. (2020). *Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión en los niños de educación general básica con NEE asociada a la discapacidad*. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay, Ecuador] Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9866>

Rodríguez, M. (2017). *Actitudes y estrategias pedagógicas del docente inclusivo de educación básica regular del distrito de Santiago de Surco, 2014*. [Tesis de

Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, Universidad César Vallejo]  
Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6856>

Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 2da edición. Lima: Visión Universitaria.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación*. 4ª Edición México: Limusa.

Torrado, D., Manrique, F., y Ayala, J. (2016). La tutoría entre pares: una estrategia de enseñanza y aprendizaje de histología en la Universidad Industrial de Santander. *Medicas IUS*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-03192016000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-03192016000100009)

Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1413>

Yépez, A. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 1(14), 61-70. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/190/130>

## 1. ANEXOS

### 1.1. Matriz de consistencia lógica

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TITULO:** Estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE en Educación Básica Regular – Chimbote, 2022.

**AUTORA:** Vásquez Castañeda, Jannet Patricia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE
¿Cuáles son los conocimientos sobre estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en docentes de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote, 2022?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el conocimiento sobre estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote, 2022.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer el nivel de conocimiento sobre los estudiantes con NEE en los docentes de Educación Básica Regular</li><li>- Establecer el nivel de conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE.</li><li>- Establecer el nivel de conocimiento sobre estrategias metodológicas en los docentes de Educación Básica Regular que atienden los estudiantes con NEE.</li></ul>	Estrategias de aprendizaje

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

**TITULO:** Estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE en Educación Básica Regular – Chimbote, 2022.

**AUTORA:** Vásquez Castañeda, Jannet Patricia

VARIABLE	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOJO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INVESTIGACIÓN
Estrategias de aprendizaje	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p><b>M ----- O</b></p> <p><b>M</b> : sujetos de la muestra (24 docentes de Primaria)</p> <p><b>O</b> : Datos obtenidos de la muestra.</p>	<p><b>Ámbito</b></p> <p>Instituciones Educativas de Educación Básica Regular</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario</p>	<p><b>Validación</b></p> <p>Validez de contenido a criterio de juicio de expertos</p> <p><b>Confiability</b></p> <p>Prueba piloto, Coeficiente estadístico de Alfa de Crombach .</p>
		<p><b>Población</b></p> <p>Docentes de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote que brindan atención a estudiantes con NEE</p>		<p><b>SOFTWARE ESTADÍSTICO</b></p> <p>Excel 2016 y SPSS 25.0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de frecuencia</li> <li>• Gráfico de barras</li> </ul>
		<p><b>Muestra</b></p> <p>24 docentes de Primaria que son asesorados por el equipo SAANEE de CEBE 01 del distrito de Chimbote</p> <p>muestreo no probabilístico por conveniencia</p>		

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....FECHA  
.....

INSTRUCCIONES: Lee, atentamente y responda con sinceridad, marcando una *X* en el recuadro que estime conveniente, esto es muy importante; asimismo, considere que no debe dejar de responder ninguna de las preguntas.

Nº	Ítems	Si	En parte	Nada
1.	Conoce las diferentes discapacidades que tienen los niños con NEE			
2.	Sabe usted que los estudiantes con NEE pueden aprender igual que los alumnos regulares			
3.	Conoce ustedes si en su institución educativa han sido aceptados niños con NEE			
4.	Está dispuesto a atender a alumnos con NEE			
5.	Está de acuerdo con que los estudiantes con NEE deben tener las mismas oportunidades que los alumnos regulares para integrarse en el aula			
6.	Considera usted que los padres de familia deberían aceptar que sus hijos compartan las clases con alumnos con NEE			
7.	Tiene conocimiento de educación inclusiva.			
8.	Sabe con qué discapacidad pueden ser incluidos los alumnos			
9.	Conoce usted que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación.			
10.	Sabe usted que el proceso de inclusión se da en las instituciones educativas públicas y privadas.			
11.	Conoce que documentos debe tener el alumno que se va incluir en Educación Básica Regular			
12.	Está de acuerdo con que la atención de los alumnos inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas, así como en las prácticas docentes.			
13.	Conoce algunas normas o leyes que promueven la inclusión			
14.	Considera que para formar docentes inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con alumnos inclusivos.			
15.	Es necesario que los docentes se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los alumnos con NEE			
16.	Conoce las estrategias metodológicas para atender a alumnos con NEE			

17.	Conoce en qué consisten las adaptaciones curriculares			
18.	Ha producido usted algún material didáctico para facilitar la inclusión de los estudiantes			
19.	Sabe cómo evaluar a un alumno inclusivo			

**MUCHAS GRACIAS**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

**Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE**

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de conocimientos sobre estrategias de aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE.

**DIRIGIDO A:** docentes de Educación Básica Regular en el distrito de Chimbote.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	✓ Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

Rosmery Verónica Fernández Izaguirre  
Magíster en Psicología Educativa  
DNI N° 41674503

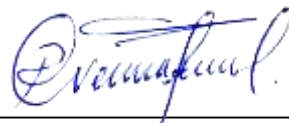
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE en Educación Básica Regular – Chimbote, 2022.**

Variable	Aspectos o Dimensiones	indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				si	En parte	Nada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de aprendizaje	Estudiantes con NEE	Aprendizaje en estudiantes con NEE	1. Conoce las diferentes discapacidades que tienen los niños con NEE				X		X		X		X		
			2. Sabe usted que los estudiantes con NEE pueden aprender igual que los alumnos regulares				X		X		X		X		
		Inclusión en la institución educativa	3. Conoce usted si en su institución educativa han sido aceptados niños con NEE				X		X		X		X		
			4. Está dispuesto a atender a estudiantes con NEE				X		X		X		X		
		Oportunidades para estudiantes con NEE	5. Está de acuerdo con que, los estudiantes con NEE deben tener las mismas oportunidades que los estudiantes regulares para integrarse en el aula				X		X		X		X		
			6. Considera usted que los padres de familia deberían aceptar que sus				X		X		X		X		

			hijos compartan las clases con alumnos con NEE														
Educación inclusiva	La educación inclusiva	7. Tiene conocimiento de educación inclusiva.				X		X		X		X					
		8. Sabe con qué discapacidad pueden ser incluidos los alumnos				X		X		X		X					
		9. Conoce usted que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación.				X		X		X		X					
	Proceso de inclusión	10. Sabe usted que el proceso de inclusión se da en las instituciones educativas públicas y privadas.				X		X		X		X					
		11. Conoce qué documentos debe tener el estudiante que se va incluir en Educación Básica Regular.				X		X		X		X					
	Políticas y normativas de inclusión	12. Está de acuerdo con que la atención de los estudiantes inclusivos debe haber un cambio en las políticas educativas, así como en las prácticas docentes.				X		X		X		X					
		13. Conoce algunas normas o leyes que promueven la inclusión				X		X		X		X					
	Estrategias metodológicas	Preparación del docente	14. Considera que para formar docentes inclusivos se debe tener en cuenta en la capacitación las experiencias exitosas con estudiantes inclusivos.				X		X		X		X				

			15. Es necesario que los docentes se capaciten en adaptaciones curriculares para atender a los alumnos con NEE				X		X		X		X	
	Modificaciones curriculares		16. Conoce las estrategias metodológicas para atender a alumnos con NEE				X		X		X		X	
			17. Conoce en qué consisten las adaptaciones curriculares				X		X		X		X	
	Materiales y evaluación		18. Ha producido usted algún material didáctico para facilitar la inclusión de los estudiantes				X		X		X		X	
				19. Sabe cómo evaluar a un estudiante inclusivo				X		X		X		X




---

**Rosmery Verónica Fernández Izaguirre**  
**Magíster en Psicología Educativa**  
**DNI N° 41674503**

sujetos	Estudiantes con NEE							Educación inclusiva							Estrategias metodológicas							VARIABLE	
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18	19	ST	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	1	1	7	26
2	1	2	2	2	1	1	9	1	1	1	2	2	2	2	11	1	0	1	2	0	2	6	26
3	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	2	2	1	1	11	1	1	0	2	1	1	6	24
4	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	1	2	2	2	13	1	0	1	0	2	2	6	29
5	2	2	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	1	1	11	1	1	2	2	0	1	7	27
6	1	2	0	1	1	0	5	1	1	2	1	2	2	2	11	0	0	1	0	1	2	4	20
7	0	1	2	2	1	1	7	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	0	2	2	0	6	25
8	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	2	2	2	2	11	2	0	1	1	1	1	6	25
9	0	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	1	1	1	10	1	2	2	0	1	1	7	25
10	1	1	0	2	1	1	6	2	2	1	2	2	2	2	13	2	1	0	1	0	0	4	23
11	2	1	2	1	1	2	9	2	2	1	1	1	1	1	9	0	2	0	0	2	1	5	23
12	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	2	2	2	2	12	0	0	1	1	1	0	3	25
13	1	1	1	1	0	0	4	2	2	1	2	1	1	1	10	1	1	0	0	2	0	4	18
14	1	0	1	2	1	1	6	1	1	0	2	2	2	2	10	1	0	2	1	0	1	5	21
15	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	2	1	2	2	12	1	0	1	2	0	2	6	25
16	1	1	2	2	0	1	7	2	2	1	2	2	1	2	12	1	1	1	0	1	2	6	25
17	1	2	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	1	1	12	0	1	0	2	2	0	5	24

18	1	1	0	2	1	0	5	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	1	0	0	1	4	22
19	1	0	1	1	2	1	6	2	1	1	2	1	2	2	11	2	0	1	0	0	2	5	22
20	0	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	2	2	2	13	0	0	0	1	1	1	3	24
21	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	2	1	0	1	8	25
22	2	1	2	2	0	2	9	1	1	1	2	2	2	1	10	1	1	2	0	0	0	4	23
23	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	0	0	1	0	1	4	24
24	2	1	1	1	1	0	6	2	2	2	2	2	1	2	13	1	2	0	0	1	1	5	24

## CONTEXTO DE APLICACIÓN DEL INFORME





I.E N° 89001 PREVOCAIONAL









KM. 4 "SAN JOSÉ" CHIMBOTE



I.E N.º 302 "RUSO" CHIMBOTE

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
VASQUEZ CASTAÑEDA JANNET PATRICIA		32978767	Patriciavasqc@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica Regular - Chimbote, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Especial en la Especialidad de Discapacidad Intelectual			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> ( <a href="#">info-repo.amarc.org/tematicas/abiertos/</a> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> ( <a href="#">info-repo.amarc.org/tematicas/restriccionados/</a> )		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>5</sup>



Vasquez J

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	14	03	2024

### Importante:

- Según Resolución de Consejo Rectoral N.º 013-2016-USP/RCO del Consejo Rectoral, Nacional de Trabajo de Investigación para optar título académico y título profesional, art. 4, inciso 4.2.
- Ley N.º 30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y DS. 004-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer acceso de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los derechos de autor y propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor en la segunda opción, nunca entre se publicará los datos del autor y número de trabajo de acuerdo a la ley N.º 004-2016-COMTEC/DEC. (Módulos 12 y 13) que hace el funcionamiento de la Ley de la Ciencia y Tecnología.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de derechos de autor y de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el control por su obra.
- Según el artículo 82, del artículo 8º del Reglamento de Trabajo de Investigación Nacional de Trabajo de Investigación para optar grado académico y título profesional (RNP) del subsector, instituciones y escuelas, en el artículo 82 inciso tercero como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluir en los resúmenes en los resúmenes institucionales presentando si son de acceso abierto o restringido, las cuales están publicadas en: [repositorio.usp.edu.pe](#) o [repositorio.usp.edu.pe](#) a través del Repositorio Digital.

Mé: - En caso de libertad en este caso, se promulga de acuerdo a la Ley 27966, art. 22, inciso 32.1).

# Estrategias de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales en Educación Básica Regular – Chimbote, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**21** %  
INDICE DE SIMILITUD

**21** %  
FUENTES DE INTERNET

**3** %  
PUBLICACIONES

**4** %  
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1** [repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe) 5%  
Fuente de Internet

**2** [repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe) 3%  
Fuente de Internet

**3** [www.sieteolmedo.com.mx](http://www.sieteolmedo.com.mx) 1%  
Fuente de Internet

**4** [up-rid.up.ac.pa](http://up-rid.up.ac.pa) 1%  
Fuente de Internet

**5** [repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe) 1%  
Fuente de Internet

**6** [1library.co](http://1library.co) 1%  
Fuente de Internet

**7** [docplayer.es](http://docplayer.es) 1%  
Fuente de Internet

**8** [es.scribd.com](http://es.scribd.com) 1%



9	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	< 1 %
12	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	< 1 %
13	<a href="http://revistahorizontes.org">revistahorizontes.org</a> Fuente de Internet	< 1 %
14	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	< 1 %
15	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %
16	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
17	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
18	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	< 1 %
19	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	< 1 %



Fuente de Internet

21

[dspace.ups.edu.ec](https://dspace.ups.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

22

[www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

23

[repositorio.ulvr.edu.ec](https://repositorio.ulvr.edu.ec)

Fuente de Internet

<1%

24

25

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

<1%

26

Submitted to Universidad Internacional de laRioja

Trabajo del estudiante

<1%

27

[archive.org](https://archive.org)

Fuente de Internet

<1%

28

[go.galegroup.com](https://go.galegroup.com)

Fuente de Internet

<1%

29

[repositorio.urp.edu.pe](https://repositorio.urp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

30

[journal.poligran.edu.co](https://journal.poligran.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

[www.researchgate.net](https://www.researchgate.net)

Fuente de Internet



31	Judith Pérez Castro, Rodolfo Cruz Vadillo, Eliseo Guajardo Ramos, Alicia Angélica LópezCampos et al. "El derecho a la educación de las personas con discapacidad", Universidad Nacional Autónoma de México, 2022 Publicación	<1%
32	Miryam Gabriela Pacheco Rodríguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politècnica de València, 2022 Publicación	<1%
33	<a href="http://centrofpuvm.wordpress.com">centrofpuvm.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1%
34	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
35	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
36	<a href="http://sumarios.org">sumarios.org</a> Fuente de Internet	<1%
37	<b>Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Américas Panamá</b> Trabajo del estudiante	<1%
38	<a href="http://aleph23.uned.ac.cr">aleph23.uned.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1%



Fuente de Internet

39 [ciencia.lasalle.edu.co](http://ciencia.lasalle.edu.co)

<1%

40 [ciencialatina.org](http://ciencialatina.org)  
Fuente de Internet

<1%

41 [congresos.iberu.edu.co](http://congresos.iberu.edu.co)  
Fuente de Internet

<1%

42 [conrado.ucf.edu.cu](http://conrado.ucf.edu.cu)  
Fuente de Internet

<1%

43 [entrenos.eafit.edu.co](http://entrenos.eafit.edu.co)

<1%

44 [entrenos.eafit.edu.co](http://entrenos.eafit.edu.co)  
Fuente de Internet

<1%

45 [matedu.uagro.mx](http://matedu.uagro.mx)  
Fuente de Internet

<1%

46 [prezi.com](http://prezi.com)  
Fuente de Internet

<1%

[ri.ues.edu.sv](http://ri.ues.edu.sv)  
Fuente de Internet



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

