

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA
ALEJANDRO TABOADA, TALARA, PIURA 2021.

Tesis para obtener el título Profesional de licenciado en Educación
Secundaria con mención en Educación para el trabajo

Autor:

Bruno Deyra, Abraham

Asesor - Código ORCID

Blas Celis Erick David - 0000-0002-9095-5235

Piura – Perú

2023

INDICE

INDICE GENERAL	ii
INDICE DE TABLAS	iii
INDICE DE FIGURAS.....	iv
PALABRA CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
TITULO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA.....	4
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	10
PROBLEMA.....	6
CONCEPTUACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	7
HIPOTESIS.....	8
OBJETIVOS	8
2. METODOLOGÍA	9
TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	9
POBLACION Y MUESTRA.....	9
TECNICAS E INSTRUMENTOS	10
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	10
3. RESULTADOS	11
4. ANALISIS Y DISCUSION	20
5. CONCLUSIONES	22
6. RECOMENDACIONES	23
AGRADECIMIENTO.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	25
ANEXOS Y APENDICE.....	26

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de identidad institucional, dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021 18

Tabla 2: Nivel de identidad institucional, dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021 21

Tabla 3: Nivel de identidad institucional, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021. **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de identidad institucional, dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.
.....**¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2: Nivel de identidad institucional, dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021..
..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 3: Nivel de identidad institucional, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021. **¡Error! Marcador no definido.**

Palabras clave:

Tema	Identidad institucional
Especialidad	Calidad Educativa

Keywords:

Subject	Institutional Identity
Specialty	Educational Quality

Línea de Investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Otras ciencias sociales	Ciencias Sociales, interdisciplinarias	Educación y Calidad educativa.

CONSTANCIA ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021**" del (a) estudiante: **BRUNO DEYRA ABRAHAM** , identificado(a) con Código N° **2110200186**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica
Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.**

Resumen

Aquella investigación fue determinar el nivel de Identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, particularmente dirigido a la participación de los docentes en el desarrollo institucional; investigación es básica con un diseño no experimental transversal descriptivo realizada en una población docente del Cetpro que estuvo integrada por 20 docentes quienes pertenecen a todas las especialidades de la institución como son electricidad, electrónica, mecánica automotriz y construcciones metálicas. Se ha determinado el nivel promedio de la variable identidad institucional, en ambas dimensiones, el 54,20% de los participantes respondieron afirmativamente, el 26,92% respondió "En parte" y el 18,89% respondió "No". Esto sugiere que, en promedio, la mayoría de los participantes informaron una participación activa y estar conforme con el aspecto evaluado, pero también hubo un porcentaje significativo de participantes que solo estaban parcialmente conformes o no conformes en absoluto. Se resalta que el 45,81% de docentes respondió "En parte" y "No" lo que se interpreta como un bajo nivel de identidad institucional lo que confirma la hipótesis de investigación. Los resultados alcanzados permitirán elaborar propuestas de intervención humana a fin de mejorar el nivel de Identidad institucional de los docentes.

Abstract

That research was to determine the level of institutional identity of the teachers of the Alejandro Taboada Productive Technical Education Center, Talara, Piura 2021, particularly aimed at the participation of teachers in institutional development; The research is basic with a non-experimental transversal descriptive design carried out in a Cetpro teaching population that was made up of 20 teachers who belong to all the specialties of the institution such as electricity, electronics, automotive mechanics and metal constructions. The average level of the institutional identity variable has been determined, in both dimensions, 54.20% of the participants responded affirmatively, 26.92% responded "Partly" and 18.89% responded "No". This suggests that, on average, the majority of participants reported active participation and being satisfied with the aspect evaluated, but there was also a significant percentage of participants who were only partially satisfied or not satisfied at all. It is highlighted that 45.81% of teachers responded "Partly" and "No", which is interpreted as a low level of institutional identity, which confirms the research hypothesis. The results achieved will allow the elaboration of proposals for human intervention in order to improve the level of institutional identity of teachers.

1. INTRODUCCIÓN

Para mayor conocimiento se tuvo que buscar investigaciones anteriores en base a las variables en estudio a nivel nacional encontramos la investigación de Llamosas (2022), en su tesis relacionada con identidad institucional y calidad de servicio en los docentes de primaria, hizo su estudio en un colegio público de Huaral. Realizó esta investigación, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. Se reunió información de 55 docentes, utilizando un instrumento de 26 ítems para la variable identidad institucional y de 22 para la calidad de servicio. Los principales resultados fue que el 96% de docentes perciben que su identidad institucional se encuentra en un nivel alto y un 4% en un nivel medio; en caso de la calidad de servicio, un 76% de los docentes percibieron un nivel alto, un 24% en nivel medio. Además, tras aplicar la prueba de correlación de Spearman, las dimensiones de la identidad institucional no tienen relación con la calidad de servicio. Se concluyó que la identidad institucional y la calidad de servicio en los docentes de primaria muestran una relación significativa, en nivel alto y de forma positiva.

Según Flores (2022), en su tesis relacionada con Identidad y desempeño laboral en los docentes; el autor realizó su estudio en la Red 06 Ugel 06 Ate-Lima 2022, cuyo objetivo fue hallar la relación entre identidad institucional y desempeño laboral en docentes de la Red 06, Ugel 06 Ate- Lima -2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo y de tipo básico con un diseño no experimental transversal correlacional. Obtuvo una muestra de 92 docentes seleccionados a través del muestreo probabilístico aleatorio simple. El cuestionario se utilizó como instrumentos para la recolección de datos, correspondiente a las dos variables: identidad institucional y desempeño laboral, validados por el juicio de versados profesionales. Para lograr la confiabilidad de la información obtenida en Alpha de Cronbach evidenciando un resultado del coeficiente de 0.9. La información obtenida de la muestra fue procesada en SPSS utilizando el coeficiente de correlación Rho Spearman y siendo procesado la información con la estadística descriptiva e inferencial. El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.651, lo que indica que la relación entre las variables es positiva directa y su grado es alto.

De acuerdo a Nina (2022), en su tesis relacionada con Identidad del docente, el autor realizó su estudio en la I.E.P. Nuestra Señora de Monserrat de Los Olivos. Tuvo

como objetivo examinar la identidad docente en la I. E. P. Nuestra Señora de Monserrat de Los Olivos, 2022. Fue de tipo básico; por su carácter, descriptivo; según su naturaleza, cualitativo; conforme la orientación fue una investigación hacia el descubrimiento. El diseño empleado conforme su postura epistemológica fue la hermenéutica o interpretativa, entre tanto la perspectiva de la información que se recoge. La población abarcó un total de 810 personas entre 60 trabajadores y 750 estudiantes. Se extrajo a tres docentes y un administrativo a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica de recolección de datos fue la entrevista y el instrumento es la guía de entrevista. El método utilizado para la información fue el inductivo, mientras que el sub método fue la textología semiótica a través del análisis de texto y sentimientos. Las técnicas para su examinación fueron la codificación, saturación y triangulación.

De acuerdo a Cieza (2021), en su tesis relacionada con estrategias de gestión institucional para renovar la identidad institucional, el autor realizó su estudio en la I.E. N° 10075 del Caserío Pampa La Victoria, Distrito de Patapo. Esta investigación es de tipo descriptiva, con una muestra conformada de 15 participantes, divididos en 10 docentes y 5 directivos en la institución educativa pública N° 10075 – Caserío Pampa La Victoria, distrito de Patapo. El autor recurrió a dos técnicas para la recolección de datos: la observación y la entrevista, encuesta y artefactos como la cámara fotográfica, la grabadora, el cuaderno y el diario de campo. En los resultados del estudio se puede visualizar la relevancia polémica e investigativa que la identidad institucional tiene en el campo de la educación, y en especial, para los profesores.

Según Quispe (2019), en su tesis relacionada con Identidad Institucional Universitaria y Desempeño del Docente, el autor realizó su estudio en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa. La investigación tuvo como objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre la identidad institucional universitaria y el desempeño laboral en la Escuela Profesional de Educación de la UCSM, Arequipa. La metodología aplicada fue a través del diseño explicativo, correlacional. La población es de 130 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, expresando su percepción. En la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario a través de un formulario de preguntas, luego fueron procesados estadísticamente para conocer la estructura interna de las variables y

determinar la existencia de relación entre las mismas. Para la validación y confiabilidad de los instrumentos se aplicó el juicio de expertos y el Alfa de Cronbach respectivamente. Según los resultados el 65% de los estudiantes consideran que los docentes presentan un nivel alto de identidad.

Así mismo Espinoza (2019), en su tesis relacionada con Identidad Institucional y Desarrollo Institucional realizada en Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación, esta investigación tiene como prioridad establecer si estas variables están relacionadas entre sí. La muestra se aplicó en docentes de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación. Se aplicó el diseño descriptivo correlacional, dos instrumentos de evaluación: cuestionario para medir la identidad institucional y otra para el desarrollo institucional a 51 docentes. Los resultados indican que existen correlaciones significativas entre la identidad y el desarrollo institucional.

Como dice Barbosa - Iturrar (2018), en su tesis relacionada con Identidad del docente y planificación institucional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la identidad del docente y planificación institucional. Trabajó con una población de 31 docentes, bajo el enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. Para la recolección fue el cuestionario para ambas variables. Para el procesamiento de datos, se utilizó las bondades del SPSS 24.00. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,796, el cual refleja un nivel de correlación moderada.

Como dice Oré (2018), en su tesis relacionada con la identidad profesional de un grupo de docentes de una Institución Educativa Pública de Lima. Se realizó un estudio cualitativo, de diseño fenomenológico, teniendo como base la propuesta metodológica de González Rey (2008), realizando el uso de la conversación y la observación como técnicas de recolección de datos. El encuentro de este estudio ilustra las maneras de que los docentes configuran su identidad profesional, dividiendo en dos grandes dimensiones de manifestación y construcción: Dimensión Colectiva y Dimensión Individual.

De acuerdo a Neciosup,(2018), en su tesis relacionada con Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes, el autor realizó su estudio en una

institución emblemática nacional del distrito de Lima, esta investigación fue de tipo correlacional transversal tuvo como objetivo hallar la existencia de la relación entre las preferencias profesionales y la identidad profesional en los docentes de una institución educativa emblemática nacional del distrito de Lima; la muestra fue censal obteniendo como muestra a 71 docentes. Para la recolección de datos fueron utilizados métodos cuantitativos; el cuestionario de identidad docente de Caballero (2009) que consta de 36 ítems y 6 dimensiones; el perfil de preferencias profesionales de José Luis Pereyra (2013) que consta de 150 ítems y 6 dimensiones. Los resultados obtenidos pasaron un análisis estadístico utilizando el programa estadístico spss.

Según Alva (2016), en su tesis relacionada con Identidad institucional y perfil docente del nivel secundaria; hizo su estudio en la I.E. Pedro Mercedes Ureña de Trujillo, el objetivo fue hallar la correlación entre la variable identidad institucional y perfil docente de secundaria de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña de Trujillo. La tesis corresponde a un estudio no experimental. La hipótesis nula de este estudio fue: No existe relación significativa entre la Identidad Institucional y el Perfil Docente de la I.E. “Pedro M. Ureña” de Trujillo; mientras que la hipótesis alternativa fue: Existe relación significativa entre la Identidad Institucional y el Perfil Docente de la I.E. “Pedro M. Ureña” de Trujillo. En la realización del estudio se consideraron las dimensiones visión misión, valores institucionales e historia institucional para la variable identidad institucional mientras que para la variable perfil docente se consideraron tres dimensiones específicas de la docencia: Nivel cultural, aspecto político social y práctica pedagógica. El estudio evidenció un alto porcentaje de docentes con una buena identidad institucional (78.1%) con una buena identidad institucional y un 71.9% con buen perfil docente.

Como fundamentación científica se obtuvo la siguiente información: **Enfoques teóricos de identidad institucional, Identidad** Para Walter Cornejo Báez et al. (2015), la identidad se asocia con la representación que los individuos tienen de sí mismos como sujetos o como miembros de una organización o institución. Cornejo Báez(2007), los seres humanos, en tanto especie social, se definen en función del grupo de pertenencia. Se habla así de identidad personal (el autoconcepto de quienes somos) e identidad social (en cuanto se percibe a un grupo o colectivo determinado). Todo individuo, en tanto

sujeto social, pertenece a un grupo o a una institución; por lo tanto, es posible mostrar una identidad con la institución (educativa, universitaria, laboral)

La identidad institucional es la representación de una organización, referente a su esencia y razón de ser, a través de varias formas de comunicación organizacional (Abdullah y Semana Rabiah, 2018). En la misma perspectiva, Villafañe Gallego (2008) sostiene que la identidad institucional es “el conjunto de rasgos y atributos que definen la esencia de la organización, en donde algunos son visibles y otros no”

Asimismo, es el sistema eje o esencial que manifiesta las cualidades que singularizan al ser o a la naturaleza de un organismo social colectivo. Se puede conceptualizar como el yo colectivo que unifica, representa y expresa la pertenencia de un equipo humano.

De igual manera es un conjunto de rasgos colectivos que asociada a una institución educativa de otra. Constantemente esta colectividad se replantea el ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿dónde vamos?, y en última instancia constituye su “sentido de pertenencia”. Los rasgos diferenciadores de estas identidades tienen que ver la forma y cómo nos vemos colectivamente, es decir, con todos nuestros propósitos, proyectos, cultura, tradición, condición social, opiniones, declaraciones, afirmaciones, ideas, creencias y principalmente con nuestra práctica cotidiana.

Según Dubar (1991) asegura: "la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones." . De este modo, la identidad es lo subjetivo, pero también lo social, son las pertenencias y exclusiones, las afinidades y diferenciaciones, las cercanías y distanciamientos. La identidad está vinculada a la concepción de sociedad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de conformación de la identidad.

El problema se presenta a nivel internacional, realizando distintos estudios que destacan la importancia de la identidad institucional en la función laboral y la satisfacción de los docentes. Por ejemplo, según el estudio de Chen et al. (2016), la identidad institucional es un factor clave para la motivación y el compromiso de los

docentes en su trabajo. Asimismo, el estudio de Van Dick et al. (2006) señala que la identidad institucional puede influir en la cohesión, innovación y colaboración en el equipo de trabajo.

A nivel nacional, en el Perú, la identidad institucional también ha sido objeto de estudio en el contexto educativo. Por ejemplo, el estudio de Cárdenas y Gutiérrez (2014) destaca la importancia de la identidad institucional en la construcción de una cultura organizacional sólida y coherente en las instituciones educativas. Además, el estudio de Talledo et al. (2019) señala que la identidad institucional puede influir en el logro laboral y el compromiso de los docentes.

En el nivel local Talara, Piura, la identidad institucional de los docentes del Centro Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada presenta una problemática. La falta de un elevado nivel de identidad institucional puede influir negativamente en la motivación, el compromiso y el desempeño laboral, lo que puede afectar la calidad de la educación técnica productiva ofrecida por la institución. Además, la falta de una cultura organizacional sólida y coherente puede generar conflictos y dificultades en la toma de decisiones, trabajo en equipo y la implementación de proyectos educativos.

Por lo tanto, la investigación descriptiva de la variable nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada en Talara, Piura, en el año 2021, es relevante y necesaria para relacionar las fortalezas y debilidades de la cultura organizacional de la institución educativa, y diseñar estrategias para mejorarla y contribuir a mejorar la calidad de la educación técnica productiva en la región.

Es por ello que se plantea el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021?

La investigación aporta nuevos conocimientos y relevantes en el campo de la educación. La identidad institucional es un elemento clave en la construcción de una cultura organizacional sólida y coherente, y puede influir en la función laboral y la satisfacción de los docentes. Por lo tanto, esta investigación esta variable puede

contribuir al desarrollo de nuevos enfoques y estrategias para mejorar la calidad educativa y el bienestar de los docentes.

Sobre el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque la identidad institucional es un concepto ampliamente estudiado en la teoría de la gestión organizacional y la psicología social. La investigación de esta variable permitirá aplicar y validar dichos conceptos en el contexto específico de la educación técnica productiva, lo que puede tener sugerencias teóricas importantes para el desarrollo de nuevas teorías y modelos en el campo de la educación.

Desde la visión metodológico, se justifica porque implica la aplicación de un enfoque riguroso y sistemático para la recolección y análisis de datos. La investigación debe utilizar métodos y técnicas estandarizadas y validadas para medir el nivel de identidad institucional de los docentes, y debe aplicar un muestreo representativo para garantizar la validez y generalización de los resultados obtenidos.

En cuarto lugar, desde el punto de vista práctica, la investigación de la variable nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada en Talara, Piura, puede mejorar la calidad de la educación técnica productiva en la región. Identificar el nivel de identidad institucional de los docentes puede permitir identificar fortalezas y debilidades en la cultura organizacional y diseñar estrategias para mejorarla. Además, un alto nivel de identidad institucional de los docentes puede tener un impacto positivo en la motivación, el compromiso y el desempeño laboral, lo que puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje

Desde una perspectiva social, la investigación, puede tener un impacto positivo en la sociedad al mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Además, una cultura organizacional sólida y coherente puede contribuir a mejorar la imagen y la reputación de la institución educativa en la sociedad, lo que puede atraer a más estudiantes y mejorar la posición competitiva de la institución en el mercado educativo.

Respecto a la conceptualización y operacionalización de la variable, se presenta a continuación:

Variable de estudio: Identidad institucional.

Definición conceptual: La identidad institucional es una forma de describir a una organización, sobre su esencia y razón de ser, a través de varias maneras de comunicación organizacional (Abdullah y Semana Rabiah, 2018). En la misma perspectiva, Villafañe Gallego (2008) sostiene que la identidad institucional es “el conjunto de rasgos y atributos que definen la esencia de la organización, en donde algunos son visibles y otros no” (p. 26).

Definición operacional: Es el conjunto de atributos de los docentes evaluados desde las dimensiones de participación y conformidad en la organización que desarrollan sus labores; constituyendo nivel de identidad institucional.

En este contexto de estudio se propuso la siguiente hipótesis de investigación:

El nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, es bajo.

Respecto al Objetivo general, se estableció determinar el nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Mientras que los Objetivos específicos, quedaron establecidos los siguientes:

Determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

2. METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación.

Según el proceso, la investigación fue básica, porque la investigación estuvo dirigida a alcanzar nuevos conocimientos destinados a conocer el nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021., resultados que permitirán desarrollar acciones para que desaparezcan las deficiencias encontradas.

En coherencia con el fin de la ciencia, el tipo de investigación fue descriptiva, porque se realizó la evaluación de la variable, es decir el nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

El diseño de investigación será no experimental, descriptiva, transversal simple dado que permitirá describir aquellos problemas que están afectando el contexto y en base a ello plantear alternativas de solución.

La población es el conjunto de elementos en relación a ellos se genera los resultados en base a la investigación que se realizó, éstas se encuentran dentro del límite de las características particulares, con precisión del tiempo y del espacio (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

La población estuvo conformada por los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, quienes diariamente imparten clases para formar profesionalmente, en total fueron 20 docentes.

La muestra es pertinente porque esta tiene los elementos necesarios para poder generalizar los resultados para toda la población en estudio. Se asume esto de acuerdo a (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La muestra para este estudio fueron los 20 docentes de las diferentes especialidades.

La técnicas e Instrumentos de Investigación; la técnicas de Investigación En el estudio se utilizó la Encuesta, esta técnica tiene como finalidad recoger la opinión que tiene una determinada muestra de la población sobre un determinado problema

estudiado. La técnica que se empleó fue la encuesta con la cual nos permitió obtener información de la población objeto de estudio.

El instrumento a utilizar fue el cuestionario para la variable de estudio, el cual fue formulado con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas para obtener la información de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Para el procesamiento de la información se utilizaron hojas de Cálculo Excel, para preparar la información recolectada.

Se aplicó el paquete estadístico SPSS a los puntajes indicados por los docentes encuestados del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, para evaluar el nivel de identidad institucional de los docentes.

Se empleó la estadística de tipo descriptiva, tales como: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y apuntamiento; para evaluar la variable de estudio.

Criterios para la interpretación: Integración lógica del análisis de resultados para la presentación del discurso escrito. Interpretación analítica de los resultados en su significación actual y en función a los objetivos.

Análisis de los resultados mantenidos en torno al nivel de desarrollo de las actividades científico investigativas con el análisis con las teorías y estudios referentes publicados.

3. RESULTADOS

Esta investigación se ejecuto con el objetivo de determinar el nivel de Identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, con el fin de conocer el nivel de Identidad institucional de los docentes, específicamente la participación de los docentes en el desarrollo institucional y la conformidad del docente; resultados que permitirían elaborar propuestas de intervención humana a fin de mejorar el nivel de Identidad institucional de los docentes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados según los objetivos planteados, en primer lugar, se propuso determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Tabla 1.

Nivel de identidad institucional, dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

	Si	%	En parte	%	No	%	Total
Participa en reuniones de docentes convocado por la dirección.	14	70	6	30	0	0	20
Participa en actividades deportivas	9	45	8	40	3	15	20
Participa en actividades sociales oficiales	12	60	5	25	3	15	20
Participa en actividades culturales de la institución	9	45	7	35	4	20	20
Participa en actividades académicas de la institución	13	65	5	25	2	10	20
Participa en actividades cívicas oficiales	12	60	4	20	4	20	20
Participa en actividades recreativas de la institución	10	50	5	25	5	25	20
Participa en reuniones con padres de familia	11	55	5	25	4	20	20

La tabla 1 presenta los resultados de la encuesta realizada a los docentes sobre su participación en diferentes actividades convocadas por la institución educativa. Los resultados muestran el número de docentes que respondieron "Sí", "En parte" o "No" a cada actividad, así como el porcentaje correspondiente. En total, se encuestaron 20 docentes.

En cuanto a la participación en reuniones de docentes convocadas por la dirección, el 70% de los docentes encuestados respondió satisfactoriamente mientras que el 30% respondió "En parte", lo que sugiere que la mayoría de los docentes están dispuestos a asistir a estas reuniones.

En términos de actividades deportivas, el 45% de los docentes encuestados afirman aron, mientras que el 40% respondió "En parte", lo que sugiere que hay cierto interés en este tipo de actividades, pero también existen algunos obstáculos que pueden limitar la participación.

En cuanto a las actividades sociales, culturales y académicas de la institución, el porcentaje de docentes que afirmaron oscila entre el 45% y el 65%, lo que sugiere un

interés moderado en estas actividades. Sin embargo, también hay un porcentaje considerable de docentes que respondieron "En parte" o "No", lo que indica que puede haber ciertos obstáculos o limitaciones en la participación.

En cuanto a las actividades cívicas oficiales, el 60% de los docentes encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 20% respondió "En parte" y otro 20% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes están dispuestos a participar en este tipo de actividades, pero también hay algunos que no están interesados o que tienen limitaciones para participar.

Finalmente, en cuanto a su participación en reuniones con padres de familia, el 55% de los docentes encuestados afirmaron, mientras que el 25% respondió "En parte" y otro 20% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes están dispuestos a participar en estas reuniones, pero también hay algunos que tienen limitaciones o que no están interesados.

En resumen, la tabla muestra que hay cierto interés por parte de los docentes en participar en diferentes actividades convocadas por el Cetpro, pero también existen obstáculos o limitaciones que pueden estar progresando en la participación de algunos. Estos resultados pueden ser útiles para la dirección de la institución educativa para diseñar estrategias que fomenten una mayor participación y compromiso por parte de los docentes en las diferentes actividades convocadas. Por ejemplo, se podrían identificar los obstáculos que están limitando la participación de algunos docentes y buscar soluciones para superarlos. Además, se podría explorar la posibilidad de ofrecer incentivos o reconocimientos a los docentes que participen activamente en las diferentes actividades convocadas, lo que podría motivar a más docentes a participar.

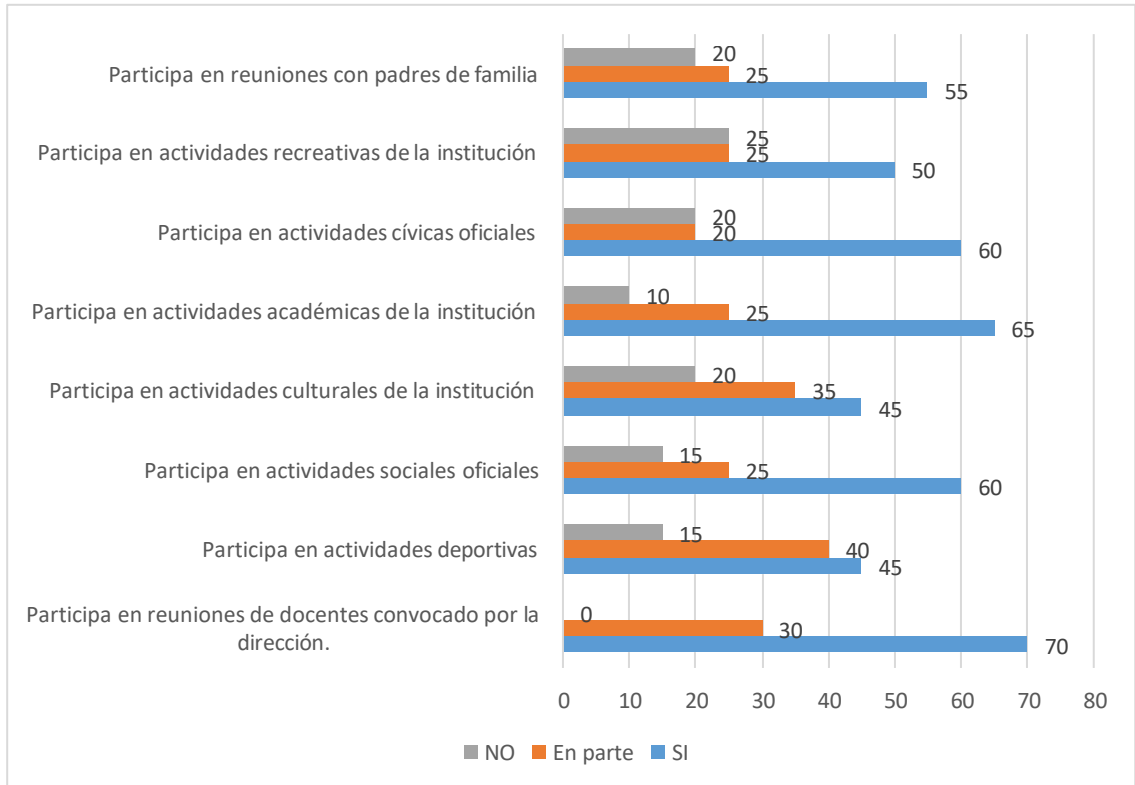


Figura 1: Nivel de identidad institucional, dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

En la figura 1, se puede apreciar que si bien es cierto existe un porcentaje alto que respondió a “si” a su participación en las diferentes actividades del Cetpro, siendo 20 docentes y la poca o nula participación de algunos docentes denota un grupo poco compacto y muy reducido en las actividades.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Tabla 2.

Nivel de identidad institucional, dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

	Si	%	En parte	%	No	%	Total
Conformidad con la ubicación de la institución	11	55	6	30	3	15	20
Conformidad con el tamaño de la institución	9	45	3	15	8	40	20
Conformidad con la Infraestructura de la institución	9	45	5	25	6	30	20
Conformidad con el nombre de la institución	12	60	4	20	4	20	20
Conformidad con los colores representativos de la institución	10	50	6	30	4	20	20
Conformidad con la visión institucional	9	45	7	35	4	20	20
Conformidad con la calidad de estudiantes	13	65	5	25	2	10	20

La tabla 2 presenta los resultados de la encuesta realizada a los docentes sobre su conformidad con diferentes aspectos de la institución educativa. Los resultados muestran el número de docentes que respondieron "Sí", "En parte" o "No" a cada aspecto, así como el porcentaje correspondiente. En total, se encuestaron 20 personas.

En cuanto a la conformidad con la ubicación de la institución, el 55% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 30% respondió "En parte" y el 15% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados están conformes con la ubicación de la institución, pero también existen algunas reservas o dudas sobre este aspecto.

En términos de conformidad con el tamaño de la institución, el 45% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 15% respondió "En parte" y el 40% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados no están conformes con el tamaño de la institución, lo que puede ser un problema para la institución en términos de atraer y retener estudiantes y/o personal.

En cuanto a la conformidad con la infraestructura de la institución, el 45% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 25% respondió "En parte" y el 30% respondió "No". Esto sugiere que existe cierta insatisfacción con la

infraestructura de la institución, lo que puede afectar la calidad de la educación que se ofrece y la experiencia de los estudiantes y el personal.

En cuanto a la conformidad con el nombre de la institución, el 60% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 20% respondió "En parte" y el 20% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados están conformes con el nombre de la institución, lo que puede ser importante para la identidad y la reputación de la institución.

En cuanto a la conformidad con los colores representativos de la institución, el 50% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 30% respondió "En parte" y el 20% respondió "No". Esto sugiere que existe cierta insatisfacción con los colores representativos de la institución, lo que puede ser un aspecto importante para la identidad y la imagen de la institución.

En cuanto a la conformidad con la visión institucional, el 45% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 35% respondió "En parte" y el 20% respondió "No". Esto sugiere que existe cierta ambigüedad o falta de claridad en cuanto a la visión institucional, lo que puede afectar la cohesión y el compromiso del personal y los estudiantes con la institución.

Finalmente, en cuanto a la conformidad con la calidad de los estudiantes, el 65% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 25% respondió "En parte" y el 10% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados están conformes con la calidad de los estudiantes de la institución, lo que puede ser un aspecto importante para la reputación y la calidad de la educación que se ofrece.

En resumen, la tabla muestra que hay diferentes niveles de conformidad con los diferentes aspectos del Cetpro. Si bien hay ciertos aspectos en los que la mayoría de los encuestados están conformes, como el nombre de la institución y la calidad de los estudiantes, hay otros en los que existe cierta insatisfacción o ambigüedad, como el tamaño de la institución, la infraestructura y la visión institucional. Estos resultados pueden ser útiles para la institución educativa para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para abordar las preocupaciones y necesidades de los estudiantes y el personal de la institución.

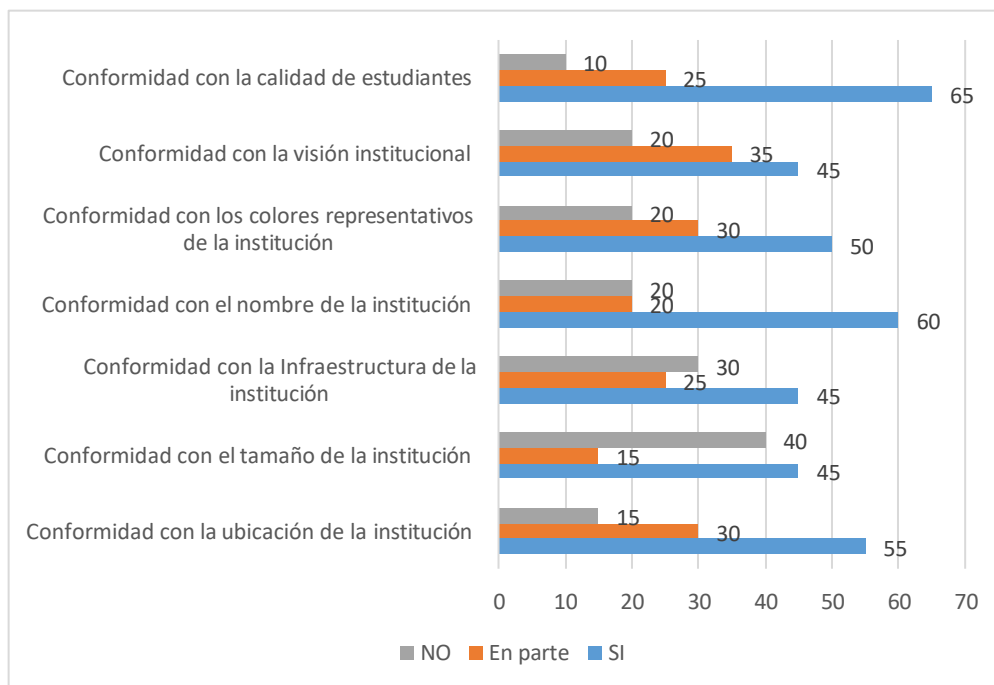


Figura 2: Nivel de identidad institucional, dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

En la figura 2, se puede apreciar que si bien es cierto existe un porcentaje mayoritario que respondió a “si” a su conformidad en diferentes aspectos del Cetpro, se evidencia que en algunos de ellos no supera el 50%, siendo una alerta para los directivos a fin de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para abordar las preocupaciones y necesidades del personal de la institución.

Respecto al Objetivo general, que fue determinar el nivel de identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, se puede indicar lo siguiente:

Tabla 3:

Nivel de identidad institucional, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

Dimensión	SI	En parte	NO
Participación:	56.25	28.13	15.62
Conformidad:	52.14	25.71	22.15
Nivel Promedio de la variable	54.20	26.92	18.89

La tabla presenta los resultados de la investigación que tuvo dos dimensiones diferentes, "Participación" y "Conformidad", y el nivel promedio de la variable en ambas dimensiones. La tabla muestra el porcentaje de respuestas "Sí", "En parte" y "No" para cada dimensión.

En la dimensión "Participación", el 56,25% de los docentes respondieron afirmativamente, mientras que el 28,13% respondió "En parte" y el 15,62% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes informaron una participación activa en la actividad evaluada, pero también hubo algunos que no participaron o participaron solo parcialmente.

En la dimensión "Conformidad", el 52,14% de los docentes respondieron afirmativamente, mientras que el 25,71% respondió "En parte" y el 22,15% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes informaron estar conformes con el aspecto evaluado, pero también hubo algunos que no estaban conformes o solo parcialmente conformes.

En cuanto al nivel promedio de la variable en ambas dimensiones, el 54,20% de los participantes respondieron afirmativamente, el 26,92% respondió "En parte" y el 18,89% respondió "No". Esto sugiere que, en promedio, la mayoría de los participantes informaron una participación activa y estar conforme con el aspecto evaluado, pero también hubo un porcentaje significativo de participantes que solo estaban parcialmente conformes o no conformes en absoluto.

En resumen, la tabla sugiere que la mayoría de los docentes indican una participación activa y estar conforme en la actividad evaluada, pero también hubo algunos que no participaron o solo parcialmente participaron y no estaban conformes o solo parcialmente conformes. Los resultados de la investigación pueden ser útiles

para identificar áreas de mejora y diseñar que fomenten una mayor participación y conformidad en actividades futuras. Además, es importante tener en cuenta que, aunque la mayoría de los docentes informan estar conforme y haber participado activamente, todavía existe un porcentaje significativo que no estuvo completamente satisfecho o no participó en absoluto.

Realizando un análisis general de la tabla 3, para la variable de esta investigación, identidad institucional, el 45,81% de docentes respondió "En parte" y "No" lo que se interpreta como un bajo nivel de identidad institucional lo que confirma la hipótesis de investigación.

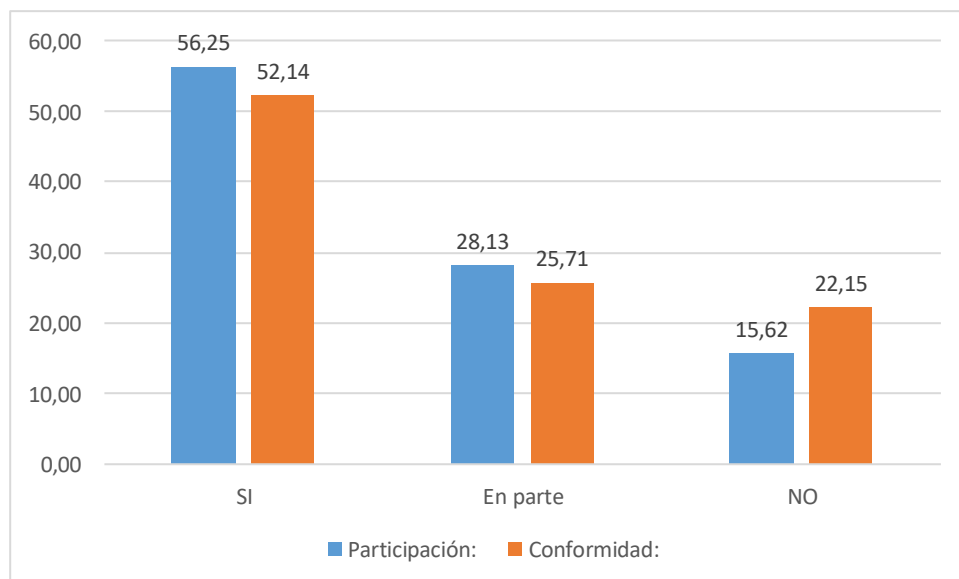


Figura 3: Nivel de identidad institucional, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

En la figura 3, se puede apreciar que la mayoría de los docentes indican una participación activa y estar conforme en la actividad evaluada, pero también hubo algunos que no participaron o solo parcialmente participaron y no estaban conformes o solo parcialmente conformes.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación la mayoría de los docentes indican una participación activa y estar conforme en la actividad evaluada, pero también hubo algunos que no participaron o solo parcialmente participaron y no estaban conformes o solo parcialmente conformes. Estos resultados de la investigación pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y diseñar que fomenten una mayor participación y conformidad en actividades futuras. Además, es importante tener en cuenta que, aunque la mayoría de los docentes informan estar conforme y haber participado activamente, todavía existe un porcentaje significativo que no estuvo completamente satisfecho o no participó en absoluto.

De acuerdo a sus resultados, coincide con Llamosas (2022), en su tesis relacionada con identidad institucional y calidad de servicio en los docentes de primaria, entre los principales resultados se halló que el 96% de docentes encuestados perciben que su identidad institucional se encuentra en un nivel alto y un 4% en un nivel medio; en caso de la calidad de servicio, un 76% de los docentes percibieron que esta se brinda en un nivel alto, un 24% en nivel medio.

Asimismo, estamos de acuerdo con lo indicado por Nina (2022) y Cieza (2021), en su tesis relacionada con identidad del docente, la técnica para recolectar los datos fue la entrevista, mientras que el instrumento fue la guía de entrevista. El método utilizado fue el inductivo, mientras que el sub método fue la textología semiótica a través del análisis de texto y sentimientos. Las técnicas para su examinación fueron la codificación, saturación y triangulación. Se concluyó que existe identidad docente en la institución en el sentido de una convivencia, educación en valores, formación basada en competencias y desarrollo de charlas motivacionales y de aprendizaje.

Alineado con Cieza (2021), en su tesis relacionada con estrategias de gestión institucional para mejorar la identidad institucional, se observa la relevancia polémica e investigativa que la identidad institucional tiene en el campo de la educación, y en especial, para los profesores del Distrito.

Es necesario tener en cuenta el estudio de Oré (2018), en su tesis relacionada con la identidad profesional de un grupo de docentes de una Institución Educativa ilustran

las formas que los docentes de aquella institución configuran su identidad profesional, dividiéndolos en dos grandes dimensiones de manifestación y construcción: Dimensión Colectiva y Dimensión Individual. Asimismo, se identificaron los mecanismos del elemento contextual de la práctica profesional, donde los docentes señalan directamente la construcción individual de la identidad estableciendo las respuestas de los docentes ante las demandas y el nuevo paradigma educativo. De acuerdo a Neciosup, Leda (2018), en su tesis relacionada con Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes, los autores evidenciaron que existe una relación directa y significativa entre la dimensión social de las preferencias profesionales y todas las dimensiones de la identidad profesional docente.

Se comparten las conclusiones de Flores (2022), Espinoza (2019), Barbosa, Iturrall (2018), Alva (2016). Flores (2022) indica en su investigación relacionada con Identidad y desempeño laboral en docentes; el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.651, lo que señala que la relación entre las variables es positiva directa y su grado es alto. Espinoza (2019), en su tesis relacionada con Identidad Institucional y Desarrollo Institucional, los resultados muestran que existen correlaciones significativas entre la identidad y el desarrollo institucional. Barbosa, Iturrall (2018), en su tesis relacionada con identidad del docente y planificación institucional, logró arribar a la conclusión de que existe relación entre la identidad docente y la planificación institucional. Alva (2016), en su tesis relacionada con identidad institucional y perfil docente del nivel secundaria; en el análisis de la correlación de cada variable de estudio y las dimensiones de la otra variable.

5. CONCLUSIONES

Se ha determinado el nivel promedio de la variable identidad institucional, en ambas dimensiones, el 54,20% de los participantes respondieron afirmativamente, el 26,92% respondió "En parte" y el 18,89% respondió "No". Esto sugiere que, en promedio, la mayoría de los participantes informaron una participación activa y estar conforme con el aspecto evaluado, pero también hubo un porcentaje significativo de participantes que solo estaban parcialmente conformes o no conformes en absoluto. Se resalta que el 45,81% de docentes respondió "En parte" y "No" lo que se interpreta como un bajo nivel de identidad institucional lo que confirma la hipótesis de investigación.

Respecto al primer objetivo específico determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión participación, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, el 56,25% de los docentes respondieron afirmativamente, mientras que el 28,13% respondió "En parte" y el 15,62% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes informaron una participación activa en la actividad evaluada, pero también hubo algunos que no participaron o participaron solo parcialmente.

Respecto al segundo objetivo específico determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión conformidad, de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, el 52,14% de los docentes respondieron afirmativamente, mientras que el 25,71% respondió "En parte" y el 22,15% respondió "No". Esto sugiere que la mayoría de los docentes informaron estar conformes con el aspecto evaluado, pero también hubo algunos que no estaban conformes o solo parcialmente conformes.

6. RECOMENDACIONES

Al haberse identificado las actividades en las que se espera la participación activa de los docentes, y dados los resultados, se recomienda ofrecer incentivos o reconocimientos a los docentes que participen activamente en las diferentes actividades convocadas, lo que podría motivar a más docentes a participar.

Al haberse identificado los diferentes niveles de conformidad en los diferentes aspectos de la institución educativa, se recomienda diseñar estrategias con la participación de todos los docentes para abordar las preocupaciones y necesidades de los estudiantes y el personal de la institución.

Se recomienda que los directivos del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura, tomen en cuenta los resultados de la presente investigación y las socialicen con el personal docente para que tomen conciencia de los aspectos a mejorar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia, a quienes les dedico todo el amor del mundo, y agradecimiento por su apoyo y palabras de aliento en todo momento que cursé mi carrera.

El autor

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva Muñoz, S. V. (2016). Identidad institucional y perfil docente del nivel secundaria, Trujillo – 2016. (tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21077>.
-
- Barboza Palomino, J. P., Iturral Prado, A. A. (2018). Identidad docente y planificación institucional en la Institución Educativa Privada Salesiano “San Juan Bosco”. Ayacucho - 2018. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32848>.
- Cárdenas, M., & Gutiérrez, M. (2014). La identidad institucional en la construcción de la cultura organizacional en instituciones educativas. *Revista Chilena de Educación*, 29, 246-261.
- Cieza Núñez, M.A (2012). Programa de estrategias de gestión institucional para mejorar la Identidad Institucional en los docentes del nivel primario de la I.E. N° 10075-Caerío Pampa La Victoria, Distrito de Patapo. (Tesis de maestría).<https://hdl.handle.net/20.500.12893/9206>.
- Chen, Y., Zhang, X. y Li, Y. (2016). El impacto de la identidad organizacional en el compromiso organizacional: Evidencia de China. *Comportamiento social y personalidad: una revista internacional*, 44 (9), 1547-1556. DOI: 10.2224/sbp.2016.44.9.1547
- Espinoza Salas, T. J. (2019). Identidad y desarrollo institucional de los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de maestría)<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4241>.
- Flores Ascencio, C. (2022). Identidad Institucional y Desempeño Laboral en los Docentes de la Red 06 Ugel 06 Ate-Lima 2022. (Tesis de maestría) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53056>.
- Llamosas Flores, L.L (2022). Identidad institucional y calidad de servicio en docentes de primaria de un colegio público de Huaral, 2022. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99789>

- Neciosup Chavez, L. D. (2018). Preferencias profesionales y la identidad profesional en docentes de una institución emblemática nacional del distrito de Lima, 2018. (Tesis de grado) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29939>.
- Nina Verastegui, J. C. (2022). Identidad docente en la I. E. P. Nuestra Señora de Monserrat de Los Olivos, 2022. (Tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93249>.
- Oré Kovacs, N. (2018). Identidad profesional de docentes de una Institución Educativa Pública de Lima. (Tesis de grado) <http://hdl.handle.net/10757/624459>.
- Quispe Carrasco, M. M. (2019). Identidad Institucional Universitaria y Desempeño Docente, Según la Percepción de Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2018. (Tesis de maestría) <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9120>.
- Talledo, M., Velásquez, L., & Rodríguez, E. (2019). Identidad institucional y satisfacción laboral en docentes universitarios peruanos. *Revista de Investigación Académica*, 20, 1-9.
- Van Dick, R., Christ, O., Stellmacher, J., Wagner, U., Ahlswede, O., Grubba, C. y Hauptmeier, M. (2006). ¿Debo quedarme o debo irme? Explicar las intenciones de rotación con identificación organizacional y satisfacción laboral. *Revista británica de gestión*, 17(4), 351-360. DOI: 10.1111/j.1467-8551.2006.00483.x

Anexos

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cuál es el nivel de identidad institucional de los docentes en el Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021?	El nivel de identidad institucional de los docentes en el Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021, es bajo.	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de identidad institucional de los docentes en el Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión participación, de los docentes en el Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021. Determinar el nivel de identidad institucional, en su dimensión conformidad, de los docentes en el Centro de Educación Técnica Productiva</p>	Identidad institucional 1. Participación 2. Conformidad

		Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.	
--	--	---	--

Anexo 2.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
Identidad institucional	La identidad institucional es una forma de representar a una organización, sobre su esencia y razón de ser, a través de varias formas de comunicación organizacional (Abdullah y Semana Rabiah, 2018).	Es el conjunto de atributos de los docentes evaluados desde las dimensiones de participación y conformidad en la organización que desarrollan sus labores; constituyendo nivel de identidad institucional.	- Participación	Del 1 al 8
			- Conformidad	Del 9 al 16

Anexo 3.

CUESTIONARIO IDENTIDAD INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de identidad que tiene una persona con la institución educativa donde labora, en base a sus declaraciones.

INSTRUCCIONES:

- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo de este cuestionario tiene una duración máxima de 10 minutos.

EJECUCIÓN:

N.º	PARTICIPACIÓN	RESPUESTA		
		Sí	En parte	No
1	Participación en reuniones de docentes convocado por la dirección			
2	Participación en actividades deportivas			
3	Participación en actividades sociales oficiales			
4	Participación en actividades culturales de la institución			
5	Participación en actividades académicas de la institución			
6	Participación en actividades cívicas oficiales			
7	Participación en actividades recreativas de la institución			
8	Participación en reuniones con padres de familia			

N.º	CONFORMIDAD	RESPUESTA		
		Sí	En parte	No
9	Conformidad con la ubicación de la institución			
10	Conformidad con el tamaño de la institución			
11	Conformidad con la Infraestructura de la institución			
12	Conformidad con el nombre de la institución			
13	Conformidad con los colores representativos de la institución			
14	Conformidad con la visión institucional			
15	Conformidad con la calidad de estudiantes			
16	Conformidad con la capacidad de los directivos			

Muchas gracias

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **13 de julio del 2021** Especialidad: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer la identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021**

Autor del instrumento: **Bruno Deyra, Abraham**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA ALEJANDRO TABOADA, TALARA, PIURA 2021.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				110	51	
Sumatoria Total		161				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.805				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$161 \div 200 = 0,805$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Juan Armando Muñoz Gamarra
Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica
DNI 18093430

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **18 de julio del 2021** Especialidad **Magister en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer la identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021**

Autor del instrumento: **Bruno Deyra, Abraham**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA ALEJANDRO TABOADA, TALARA, PIURA 2021.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{198} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **18 de julio del 2021** Especialidad **Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para conocer la identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021**

Autor del instrumento: **Bruno Deyra, Abraham**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA ALEJANDRO TABOADA, TALARA, PIURA 2021**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 \div 200 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Santos Jacinto Julián
Magister en psicología educativa

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
BRUNO DEYRA ABRAHAM		03877070	abrahambruno_16@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA ALEJANDRO TABOADA, TALARA, PIURA 2021			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

C. El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	16	06	2025

Importante:

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
² Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2015-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-COMYTEC-DEGC (Números 3.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académico y título profesional-RENATI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Identidad institucional de los docentes del Centro de Educación Técnica Productiva Alejandro Taboada, Talara, Piura 2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	1%
6	orbita.starmedia.com Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repository.eafit.edu.co Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	moam.info Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
19	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

20	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	revista.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
24	Luz Lisnet Llamosas Flores, Lourdes Marivel Llamosas Flores, Vilma Rosario Espinoza Jorge, Yolanda Maricruz Llamosas Flores et al. "Identidad institucional y calidad de servicio en una institución educativa pública. Un análisis desde el profesorado.", Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde America Latina, 2023 Publicación	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
27	link.springer.com Fuente de Internet	<1 %

28	covid-19.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %
29	e-biblio.univ-mosta.dz Fuente de Internet	<1 %
30	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
31	planningcommission.gov.in Fuente de Internet	<1 %
32	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.un.org Fuente de Internet	<1 %
34	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	estudiantil.upra.edu Fuente de Internet	<1 %
36	polmeduc.iteso.mx Fuente de Internet	<1 %
37	revistas.uma.es Fuente de Internet	<1 %
38	www.digitaliapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.felaban.com Fuente de Internet	<1 %

40 www.herrera.unt.edu.ar <1 %
Fuente de Internet

41 www.icrc.org <1 %
Fuente de Internet

42 www.tourism.gov.il <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 10 words

Excluir bibliografía

Activo