

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes
de cuatro años, Institución Educativa N° 360-
Llollón, Cajamarca 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Mercado Cachay, Mary Mariela

Asesor (ORCID:0000-0002-9056-1289)

María Teresa, Hernández Reaño

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	14
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	28

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestra de la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca; 2023.....	12
Tabla 2. Niveles de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.....	14
Tabla 3. Niveles de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.....	15
Tabla 4. Niveles de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.....	16
Tabla 5. Niveles de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.....	17

PALABRA CLAVE

Tema	Nociones espaciales
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Tema	Spatial notions
Especialidad	Educación inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa N° 360-Llollón, Cajamarca 2023 " del (a) estudiante: **MERCADO CACHAY MARY MARIELA**, identificado(a) con Código N° **2819100022**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes
de cuatro años, Institución Educativa Inicial N°
360-Llollón, Cajamarca 2023**

**Spatial notions in four-year-old students,
Educational Institution Initial No. 360-Llollón,
Cajamarca 2023**

RESUMEN

En el presente estudio se tuvo como propósito determinar el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, Consideró el tipo de investigación descriptivo simple con un diseño no experimental transversal descriptivo, en una población y muestra de 17 niños de la institución mencionada. Como técnica de recojo de información se utilizó la observación y un instrumento como fue la ficha de observación. Se concluye que el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo con un 82%. respectivamente.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to determine the level of spatial notions in four-year-old students, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, the type of simple descriptive research was considered with a non-experimental transversal descriptive design, in a population and sample of 17 children from the aforementioned institution. Observation and an instrument such as the observation sheet were used as a data collection technique. Concluding that the level of spatial notions in four-year-old students, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found to be low at 82%. respectively.

INTRODUCCIÓN

Todo trabajo de investigación, requiere tener como base a los estudios realizados anteriormente, por esta razón, para el desarrollo de la presente investigación se indagó respecto a lo que concierne los niveles de desarrollo que deben alcanzar los niños de la educación pre escolar en lo que se refiere a la noción espacial; en los infantes de inicial; ante ello, contamos con ciertos antecedentes que guardan relación con dicha investigación:

Antecedentes internacionales

En Bogotá, la tesis de Peñuela (2020) en su investigación se planteó la finalidad de planificar, diseñar y aplicar una propuesta pedagógica orientada al desarrollo de la estimulación para la ubicación espacial de los niños y niñas de primer grado de educación primaria, para ello utilizó el enfoque cualitativo, contó con una muestra de 35 escolares, para ello se aplicó la técnica de observación directa, con el cuestionario de la entrevista como instrumento. Este instrumento se hizo uso en dos momentos valiosos para el recojo de la información, tanto en la evaluación diagnóstica o pre test y la de salida o pos test. Los análisis realizados a los resultados que se obtuvieron, permitieron al investigador concluir que la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras y debidamente diseñadas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, ejercen una influencia favorable para el desarrollo de los aprendizajes y capacidades de los estudiantes, en este caso en cuanto al desarrollo de la ubicación espacial de los niños que integran el grupo de muestra.

En Colombia, Mientras, Vargas, Vásquez y Posada (2020) analizó la forma en la que las actividades lúdicas y de juego contribuyen en el desarrollo de las habilidades de ubicación en el espacio y tiempo en los estudiantes del aula de 4 y años de edad. El estudio se desarrolló con la metodología cualitativa; pre experimental, en la que se contó con la presencia de un total de 18 estudiantes del aula indicada, quienes forman parte del grupo de población y al mismo tiempo el grupo de muestra. A este grupo se le aplicó la técnica de la observación

directa, utilizándose la ficha de observación en el recojo de la información. Los resultados evidencian que las actividades lúdicas desarrolladas dentro y fuera del aula como estrategia pedagógica en las actividades escolares, permiten el desarrollo significativo y fortalecimiento de las habilidades de ubicación espacio temporal, al mismo tiempo que ayudan en el desarrollo de otras capacidades.

Antecedentes nacionales

En Satipo, la tesis de Noroña (2023) tuvo como principal finalidad establecer los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes en cuanto a la noción espacial. Su instrumento de recolección de datos fue la lista de cotejo, se trabajó con un grupo de 30 niños y niñas del aula de 3 años como grupo de muestra, todos ellos alumnos de la Institución Inicial N° 140. Conforme a estos resultados se puede evidenciar que, del total de los estudiantes observados, el 34% de ellos, se encuentran en un nivel de logro satisfactorio; mientras que el 61% está en proceso y únicamente el 1% no lograron desarrollar la noción espacial y temporal en cada una de sus dimensiones e ítems propuestos en el instrumento aplicado. Estas cifras y resultados numéricos permiten concluir que los estudiantes que pertenecen al grupo de muestra, de manera general se encuentran en nivel de proceso de logro de su desarrollo de la noción espacio temporal.

En la ciudad de Tumbes, Sanjinés (2022) desarrolló un trabajo de investigación con fines de obtención de título y cuyo propósito fundamental era determinar y establecer el nivel alcanzado en lo que se refiere a la noción espacial de los estudiantes del aula de 5 años de la I.E.I “Mundo de los niños” de la provincia de Tumbes, durante el año 2021. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo simple y no experimental, debido a que no se pretende manipular la variable propuesta. En el recojo de datos e información se hizo uso de la técnica de la observación y las Lista de Cotejo como instrumento; la cantidad de estudiantes que integran el grupo de muestra es de 30 niños y niñas, los mismos que constituyen el grupo poblacional. Los resultados muestran que del total de

los niños, el 50% de ellos han alcanzado el nivel de logro previsto; por otro lado, el 34% de los niños se encuentran en un nivel de proceso a lograrlo y el 16% en un nivel de inicio. De los resultados obtenidos, el investigador concluye que, únicamente la mitad de los niños observados han alcanzado el desarrollo de su noción espacial; entre tanto que la otra mitad aún les falta desarrollar esta noción, situación que les dificulta el poder explorar y desarrollarse en su entorno de manera satisfactoria, así como impactan negativamente en el desarrollo de otras capacidades y competencias y por ende en el desarrollo de sus aprendizajes.

En Huancavelica, el trabajo de Cañari y Veliz (2022) tuvieron por finalidad fundamental el establecer el nivel alcanzado por niños del grupo de muestra en lo que se refiere a la noción espacial. Para tal fin, emplearon la metodología de tipo descriptiva. Trabajaron con un grupo de muestra integrado por 26 niños, empleándose la técnica de la observación y administrando como instrumento una lista de cotejo, la misma que fue determinada como válida por un juicio de expertos. Los análisis de los resultados, permiten a los autores concluir que de los niños que fueron observados, el 48% han logrado satisfactoriamente el desarrollo de la noción espacial; el 24% se encuentra en un nivel de inicio y el restante 12% está en nivel de inicio. Por lo que se evidencia que en las diferentes dimensiones e ítem formulados en el instrumento de evaluación, los estudiantes presentan algunas necesidades de aprendizaje. El estudio fue aplicado y desarrollado en una determinada institución educativa del nivel de educación inicial, en el distrito de Cajas en la región peruana de Junín.

En Talara, el investigador Zarate (2021) tuvo como propósito la identificación del nivel de desarrollo de las habilidades de noción de espacio en los niños y niñas del grupo de muestra. Para ello contó con una muestra de 12 estudiantes de ambos sexos de 3 años de edad del nivel inicial. Para recabar objetos abiertos y cerrados, así mismo el 66.7% No señala los objetos que están dentro y fuera, Mientras que los resultados para la dimensión Orientación fueron que el 75% de los niños No ubica su cuerpo dentro de o fuera de, mientras que el 83.3% No

reconoce el lado derecho de su cuerpo. la información se les aplicó la lista de cotejo obteniéndose como resultado, que los estudiantes no tenían habilidades relacionadas a las nociones espaciales. Sus resultados por dimensiones fueron: Dimensión estructuración se encontró que el 83.3% de los niños no identifica

Para Pérez (2021) quien desarrolló un trabajo de investigación con la finalidad de obtener su Licenciatura en educación; y cuyo objetivo fundamental fue desarrollo de un diagnóstico en cuanto a los aprendizajes de la noción espacial de los niños de ambos sexos del aula de 3 años de una determinada Institución Inicial de carácter particular en el distrito de Bellavista, provincia de Sullana en la región de Piura. Para lo cual se empleó el método cuantitativo y descriptivo simple. En el estudio realizado se contó con un grupo de muestra conformado por 29 niños y niñas de la edad indicada y a quienes se les aplicó la Lista de cotejo como instrumento de la técnica de la observación. La lista de cotejo, se estructuró considerando dimensiones importantes de la noción espacial, dentro de ellas la dirección, orientación y distancia, así como dirección en el espacio, así como en el tiempo. Los resultados verifican que, en lo que se refiere a la dimensión orientación, el 86% de los niños se ubica en el nivel de proceso; en lo que se refiere a la dimensión dirección derecha e izquierda, el 21% se encuentra en proceso; por otro lado, en lo que se refiere a la dimensión distancia, el 65% han alcanzado el nivel de proceso; mientras que en la dimensión orientación, el 87% se encuentra en proceso de logro. Estos resultados permitieron a la investigadora poder concluir que de manera general los estudiantes se encuentran en proceso de logro en lo que se refiere al desarrollo de la noción espacio temporal de los niños y niñas.

En Tumbes, Saavedra (2021) La investigación desarrollada con fines de obtención de grado, estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas de un aula de 4 años de una determinada Institución educativa del nivel inicial en cuanto a su noción espacial en el momento de desarrollar actividades pedagógicas de carácter práctico dentro del

aula. Se trabajó con la metodología descriptiva y cuyo diseño es el no experimental, trabajándose con un grupo de 16 niños como muestra, a quienes se les aplicó el instrumento validado por un juicio de expertos, concerniente en una Lista de cotejo; la misma que se estructuró con los ítems respectivos para cada una de las dimensiones de la noción espacial. Los resultados evidencian que en cada una de las dimensiones de la noción espacial los niños presentan niveles de regular y medio, por lo que es necesario que se hagan uso de estrategias innovadoras que permitan el desarrollo óptimo de las mismas y así se garantice la formación integral de los y las estudiantes.

La tesis de Canales (2020), la misma que fue realizada con la finalidad de obtención de título y cuyo objetivo era establecer su nivel de desarrollo alcanzado en lo referente a las Nociones Espaciales de los niños de ambos sexos del aula de 5 años “Azul” en una institución educativa del nivel de inicial en la provincia de Huanta en la región de Ayacucho, durante el 2020. Se empleó una metodología de carácter descriptiva simple y cuyo diseño es el no experimental; contando con la participación de un total de 18 niños y niñas de la sección explicada anteriormente y a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario de desarrollo de nociones espaciales como parte de la técnica de la psicometría; instrumento que fue debidamente certificado y validado mediante juicio de expertos. De los resultados obtenidos con este instrumento se concluye que el 94% de los niños objeto de este estudio, presentan un nivel bajo y muy bajo de desarrollo de la noción espacial; el 6% se encuentra en un nivel de proceso o moderado; mientras que en nivel alto o satisfactorio no tenemos a ningún estudiante.

Antecedentes locales

En Celendín, la investigación de Zegarra, (2021), realizada con el objetivo de obtención de la Licenciatura en Educación y cuyo objetivo fundamental fue establecer qué nivel de desarrollo tienen los estudiantes en relación a la noción

espacial. Esta investigación se desarrollará en una Institución Inicial de la provincia de Celendín; trabajándose el método descriptivo simple con diseño no correlacional y no experimental; empleándose como instrumento para el recojo de la información la Escala apreciativa, la misma que ha sido validada y verificada por un juicio de expertos en la especialidad. Los resultados que se obtuvieron de un total de 26 niños y niñas que participaron como grupo de muestra, es que todos ellos presentan niveles bajísimos de su desarrollo de noción espacial.

A continuación, desarrollaremos la fundamentación científica de la variable en estudio

Al referirnos al tema de la noción espacial; podemos decir que ésta se determina por la posición en la que se encuentra o ubica en un determinado espacio. Tal como lo explica Fernández (2017) al referirse a la noción espacial, que ésta se manifiesta en varias nociones o formas; así por ejemplo se tiene las nociones de arriba – abajo; cerca – lejos; debajo – encima; dentro – fuera; delante – atrás/detrás, etc.

Por su parte, Fuentes (2008) cuando toca el tema de la noción espacial, refiere que, son los diferentes conceptos o nociones que el sujeto va aprendiendo, comprendiendo y desarrollando en tanto los sujetos estén expuestos tridimensionalmente en un determinado espacio en el que ocupa y en el mismo que los cuerpos ocupan un determinado e importante papel, convirtiéndose en un punto referencial a partir del cual se establecen una serie de relaciones. (pág. 27).

Entonces las nociones espaciales ascienden a medida que los niños desarrollan su capacidad intelectual y en la interacción con el espacio tridimensional. En un primer momento, se va produciendo la discordancia entre el “yo corporal” y el mundo exterior, posteriormente, se irá desarrollando el esquema corporal. En todo el proceso, es necesario brindarles a los niños estímulos que lo ayuden a identificar su cuerpo.

Para un mejor análisis y fundamentación de teorías relacionadas a la investigación se cita a ciertas de las siguientes:

Piaget (1981) Expresa que para que los niños desarrollen su noción espacial, inicia primeramente con la exploración y construcción de un conjunto de espacios diversos en su mismo cuerpo, así cuando, señala su boca o cualquier otra parte del cuerpo; cuyas nociones están comandadas por los movimientos que el niño realiza con su propio cuerpo. Del mismo modo, también se desarrolla en el contacto diario con el entorno de la familia; estos espacios también pueden ser aprovechados por el docente en el aula para ayudar que los niños puedan reconocer el lugar en el que se ubican en referencia de otros de su entorno.

Ortiz (2015) Las nociones espaciales son relaciones que hacen referencia a la capacidad que desarrollan los niños para poder comprender la forma en la que los objetos y las personas se movilizan unos en relación con los otros. Cuando el niño se encuentra en la etapa comprendida de la primera infancia; hacen uso de sus diferentes sentidos para percibir, recibir y procesar información sobre los diferentes objetos y otras personas de su entorno. Además, son las que determinan la posición que ocupa un cuerpo en el espacio-

Según Piaget (1948) Las nociones espaciales se tipifican de la siguiente manera:

a. El Espacio Topológico

Son el tipo de relación más simples y sencillas para los niños en edad pre escolar; los niños han de utilizar su propio cuerpo y a partir de ellos identificar el espacio que ocupan y el que les rodea, así como el espacio de tiempo. Las palabras, y por ende las nociones más utilizadas por los pequeños son: arriba – abajo; delante – detrás. Lo que los niños desarrollan es la noción el espacio en relación a su propio cuerpo.

b. El Espacio proyectivo

Todo lo que el niño tenga a su alrededor, los selecciona, clasifica e identifica y localiza haciendo uso de los llamados ejes de referencia (largo, corto, alto, bajo, etc.) A partir de estas nociones, los sujetos van desarrollando las

nociones e ideas métricas o de medida. En este sentido Piaget, se centró en realizar varios experimentos en los que logró demostrar que los pequeños pueden lograr desarrollar los diferentes conceptos espaciales de manera más lenta que los adultos que son instruidos. Todos estos espacios van a depender de un proceso de varios aspectos como la observación detallada y minuciosa del espacio o medio natural. Es a este espacio que los niños intentarán graficar mediante los diferentes puntos de referencia los diferentes conceptos de espacio y en relación al espacio que ocupa y el que ocupan los de su entorno

c. El Espacio Euclidiano

Al referirse a este tipo de espacio: Piaget (1997) manifiesta que es aquel que brinda y propicia la oportunidad para que los niños desarrollen niveles de profundidad, relieves y niveles. Es en este contexto que el niño deberá aprender nociones de medidas y por ende empezará a tener nociones matemáticas. A partir de estos conocimientos desarrolla nociones de interrelación derecha, izquierda; arriba, abajo. Igualmente logra desarrollar los tamaños: grande, pequeño, etc.

Condorpusa y Mendoza (2018) nos presenta las diferentes dimensiones para el tema Nociones espaciales; las mismas que se orientan de manera armónica con los objetivos que busca la realización de la presente investigación:

a. Direccionalidad

Capacidad que se desarrolla en la primera infancia, la misma que, permite que los niños y niñas desarrollen el espacio en relación a la ubicación de los objetos u otras personas y de su propio cuerpo y que les permita determinar las diferentes relaciones de diferencia entre lo que significa abajo – arriba; derecha – izquierda; así pueda ubicarse de manera adecuada en el espacio. Además, permitirá ubicar la derecha e izquierda en otros objetos que no son precisamente el propio cuerpo.

b. Ubicación

Capacidad que permite conocer e interactuar al niño con las diferentes formas que integran su cuerpo de manera total y en relación de este con el espacio en el que ocupa, los objetos y otras personas de su entorno; este tipo de relación e identificación son el resultado de un conjunto de acuerdos a un determinado patrón de movimientos los mismos que captan su atención.

c. Orientación

Es el desarrollo de las capacidades que desarrollan las personas con la finalidad de poderse situar o ubicar en determinados espacios en relación con los objetos u otros seres; por lo que, el niño aprende a distinguir delante de – detrás de, arriba de – debajo de, hacia delante – hacia atrás. Cabe indicar que se logra de forma gradual que paulatinamente le permitirá ir construyendo y desarrollando su pensamiento.

La investigación se justifica por las siguientes razones:

El aspecto teórico de la investigación es generar mayor conocimiento así entenderla mejor y que procure aportar con soluciones que ayuden en su disminución en nuestra Región, pero principalmente en nuestra institución educativa ya que no existe mucho conocimiento sobre la variable en estudio.

En cuanto a la contribución social de nuestra investigación se da cuando los resultados y hallazgos que se obtengan ha de beneficiar a estudiantes porque demostrarán mejores destrezas en las nociones espaciales lo que permitirá prestarle mayor atención a la formación de éstas.

En referencia a las implicaciones prácticas de nuestra investigación a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023 de cuyos resultados serán tan importantes por qué nos permitirá resolver problemas sobre las nociones espaciales como en el caso que se está presentando o de cualquier otra variable;

consecuentemente contribuirá en darnos referentes para investigar ciertos problemas con una sola variable.

La utilidad metodológica de la investigación que se expone será cuando nos permita crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos sobre las nociones espaciales de 4 años, también ha contribuido en proponer una nueva definición de la variable objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas a la variable en estudio. De igual manera se sugiere como se debe trabajar cuando una población es pequeña. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, cuya técnica será la observación y el instrumento una guía de observación. Socialmente los resultados permitirán hacer llegar las estrategias de cómo se busca el nivel de nociones espaciales en estudiantes de 4 años.

En cuanto a la situación problemática el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco (2021) realizó un informe en el que expresa la evidencia encontrada en los estudiantes de Latinoamérica comprendidos entre los 9 a 12 años de edad, quienes presentan niveles altos de porcentajes en lo que se refiere al desarrollo del pensamiento matemático.

Lo datos son preocupantes ya que tendrán consecuencias a largo plazo y puede ser causante de deserción escolar.

En nuestro caso, si hablamos de nuestro país, es considerado como el país de Latinoamérica con mayor índice de estudiantes hasta la edad de 15 años (segundo grado de secundaria) que no han logrado superar el nivel de promedio establecido por la OCDE; igualmente sucede con el desarrollo de habilidades comunicativas.

En la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón – Cajamarca; 2023, hemos observado en que los niños presentaban dificultades para desarrollar las

nociones matemáticas, siendo algunas de las dificultades: Direccionalidad, ubicación y orientación gran parte de los estudiantes no logran entenderlas indicaciones de cómo realizar las actividades. Por otro lado, la carencia de estrategias hace que no se generen espacios que le permitan vivencias con su entorno y su propio cuerpo. Ante lo indicado los estudiantes tienen desinterés, falta de atención y concentración durante las actividades de aprendizaje.

Por ello nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023?

Nociones espaciales

Definición conceptual: Fuentes (2008) indica que “las nociones espaciales, está constituida por el conjunto de conocimientos que los sujetos van adquiriendo, desarrollando y aprendiendo en la interacción misma de manera cotidiana con el conocido espacio tridimensional en relación con el lugar que ocupan otras personas u objetos.

Definición operacional:

Se medirá con una ficha de observación propuesta por Flores y Lonsoy (2022) y adaptado por la autora de la investigación. El instrumento consta de un total de 16 ítems que permitirá medir las tres dimensiones de las nociones espaciales según lo propuesto por Condorpusa y Mendoza (2018). Esas dimensiones son: Direccionalidad con 5 ítems, ubicación con 4 ítems y orientación con 7 ítems. Además, se propone una escala de valoración de nivel inicio (1 punto), nivel proceso (2 puntos) y nivel logrado (3 puntos).

Hipótesis

El nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, es de inicio.

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Objetivos específicos

Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

METODOLOGÍA

El desarrollo de la metodología que se hizo uso en la aplicación de esta investigación fue de tipo descriptivo; de cuyo método Sanchez & Reyes, (2015) manifiesta que es la investigación que busca dar respuesta a los diferentes problemas identificados de manera teórica; para ello lo que únicamente hace con esta realidad es describirla para lo que hace uso de diferentes principios y leyes para organizar una determinada teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sanchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón – Cajamarca; 2023

O: es la observación respecto a las nociones espaciales

Respecto a población y muestra estuvo constituida por 17 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón – Cajamarca; 2023

Tabla 1 Población muestra de la Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca; 2023

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4 años	10	7
Total	17	

Fuente: Escala del Minedu.

La técnica de investigación que es la que facilitó el estudio fue la de tipo observación metodológica cuyo propósito fue de recopilar información

pertinente sobre los niveles de nociones espaciales en estos menores de la edad de cuatro años de edad.

Se medirá con una ficha de observación propuesta por Flores y Lonsoy (2022) y adaptado por la autora de la investigación. El instrumento consta de un total de 16 ítems que permitirá medir las tres dimensiones de las nociones espaciales según lo propuesto por Condorpusa y Mendoza (2018). Esas dimensiones son: Direccionalidad con 5 ítems, ubicación con 4 ítems y orientación con 7 ítems.

Además, se propone una escala de valoración de nivel inicio (1 punto), nivel proceso (2 puntos) y nivel logrado (3 puntos). El instrumento ha sido validado por tres expertos y presenta una confiabilidad de 0,767

Los datos serán organizados en una matriz Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizará las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

RESULTADOS

Luego del respectivo análisis y procesamiento de los datos e información recopilada mediante el instrumento seleccionado; y considerando las respectivas dimensiones e ítems que forman parte de esta ficha de observación; resultados que se detallan de manera estadística y con sus respectivas interpretaciones de la manera siguiente:

Tabla 2

Niveles de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Niveles	Dimensión Direccionalidad	
	f	%
Alto	1	6
Medio	2	12
Bajo	14	82
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

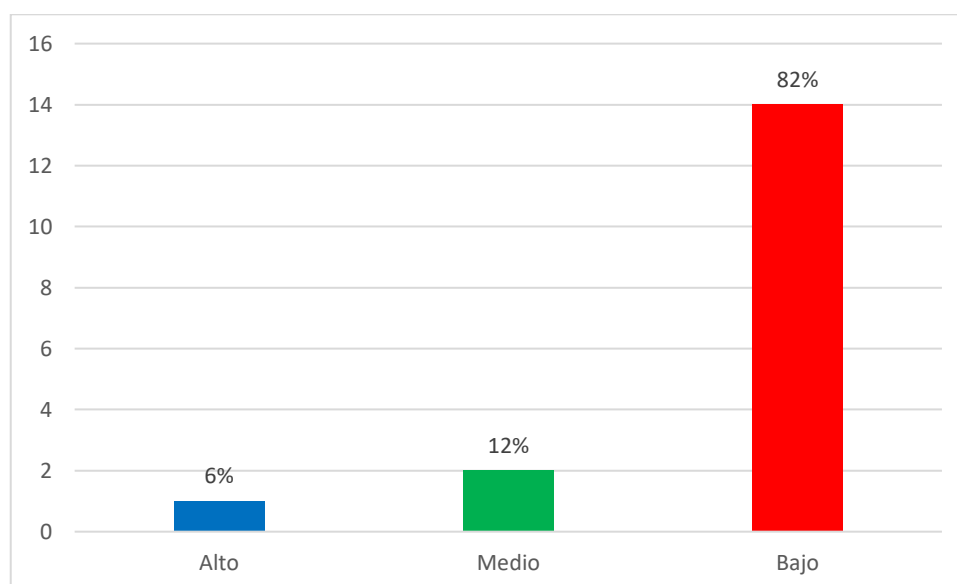


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 2 niños que representan el 12% y están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 82% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.

Niveles	Dimensión Ubicación	
	f	%
Alto	1	6
Medio	1	6
Bajo	15	88
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

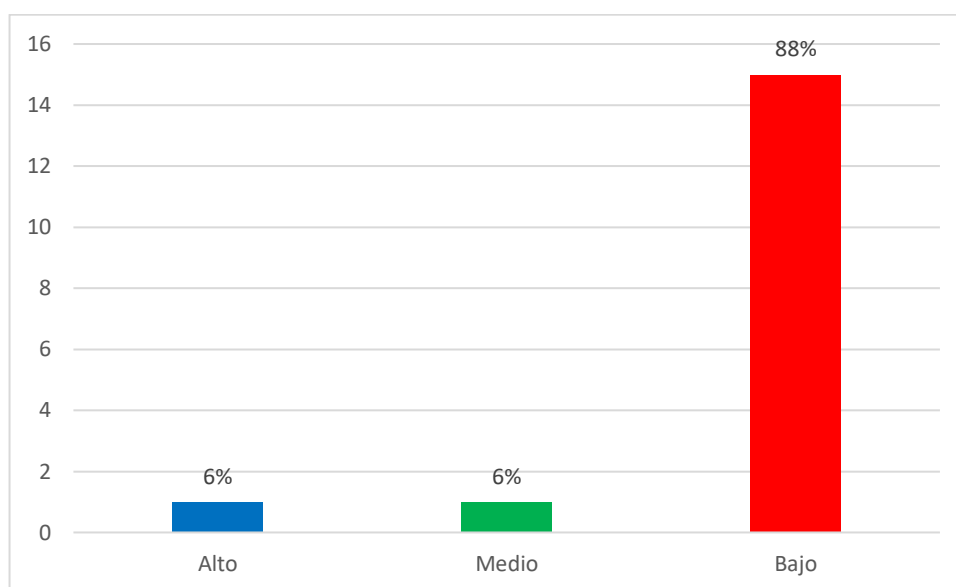


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 1 niño que representa el 6% y está en el nivel medio y que 15 niños que representan el 88% y están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.

Niveles	Dimensión Orientación	
	f	%
Alto	1	6
Medio	2	12
Bajo	14	82
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

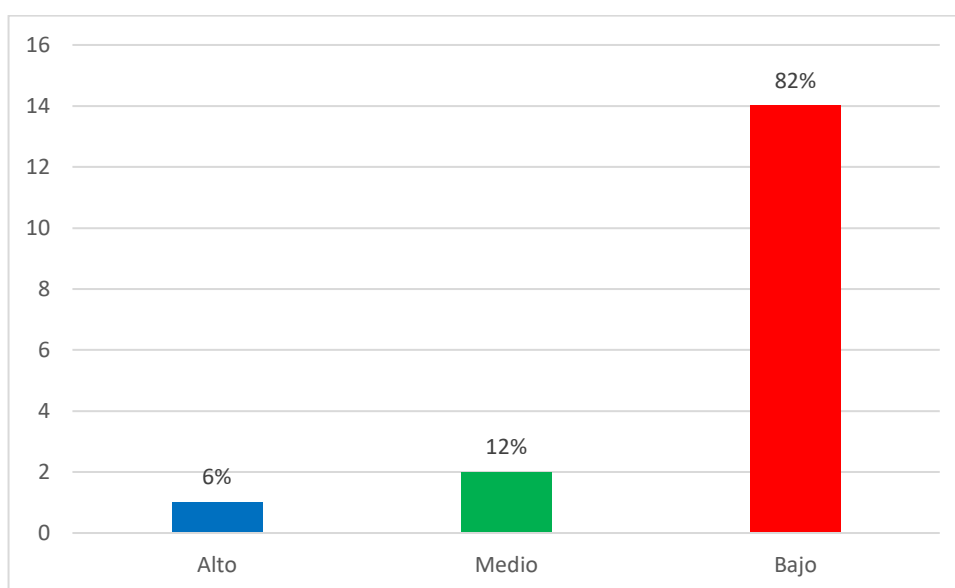


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 2 niños que representan el 12% y están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 82% y están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Niveles	Nociones Espaciales	
	f	%
Alto	1	6
Medio	2	12
Bajo	14	82
TOTAL	17	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

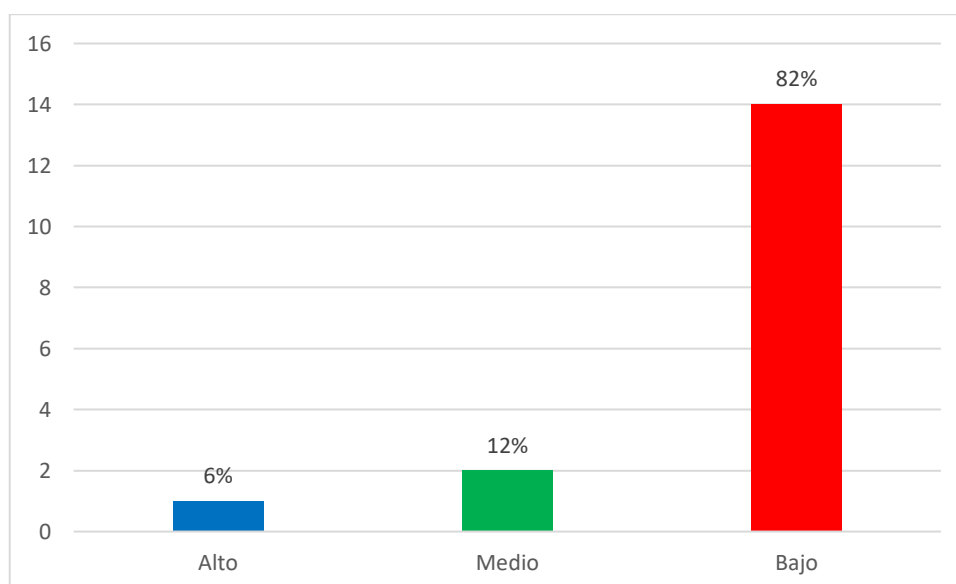


Figura. 4

Porcentajes de la variable nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 2 niños que representan el 12% y están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 82% y están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación “Nivel de las Nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023”, el tipo de investigación fue el descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 17 niños de la Institución Educativa Inicial mencionada; la técnica fue la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad fue recopilar información pertinente sobre el nivel de nociones espaciales en niños de cuatro años. El instrumento constó de una ficha de observación el cual estuvo distribuido en 3 dimensiones que fueron direccionalidad, ubicación y orientación, con 16 indicadores y 16 ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar el nivel de nociones espaciales.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 2 niños que representan el 12% y están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 82% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 1 niño que representa el 6% y está en el nivel medio y que 15 niños que representan el 88% y están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% y está en el nivel alto; 2 niños que representan el 12% y están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 82% y están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023 es bajo.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones una vez desarrollados los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo con un 82%.

Se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue bajo con un 82%.

Se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue bajo con un 88%.

Se identificó el nivel de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, el cual fue bajo con un 82%.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se fortalezca con teorías Nivel de las nociones espaciales en sus dimensiones direccionalidad, ubicación y orientación como estrategia didáctica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, y así tratar de enriquecer el aprendizaje de nuestros niños.
- Se recomienda realizar un estudio de otros tipos de investigación por edad con la finalidad de determinar que las actividades desarrolladas en nociones espaciales sean pertinentes a cada edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batlle, L.R. (1994). *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico*. (5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE.
<https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Canales, L. (2021) *Nociones lógico matemáticas básicas en los niños y niñas de ciclo II*. Universidad Técnica Salesiana. Ecuador.
- Cañari y Velez (2022) *Nivel De Nociones Espaciales En Niñas Y Niños De 5 Años De Una Institución Educativa De San Agustín De Cajas – Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica Recuperado <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1ae639bc-7b0a-4046-a960-f7307c8d725c/content>
- Condorpusa, C. y Mendoza, Q. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E. I. N° 464 Progreso de Wanchaq. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.*
- Fernández, J. (2017). *Didáctica de la matemática en la educación infantil*. Lima: Lluvia editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición. México Mac Graw- Hill.*
- Flores C. Lonsoy Y.(2022) *Materiales educativos para desarrollar nociones espaciales en niños de preescolar de la Institución Educativa N° 472, Romero Circa 2022. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115996/Flores_PEC-Lonsoy_RYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Gallardo, Y. (1999). *Manual de Investigación. Aprender a Investigar. Análisis de la información*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES.

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Noroña R.(2023) Nivel Desarrollo De Nociones Espaciales En Los Niños De Nivel Inicial De La Institución Educativa N°140 – Satipo, 2021. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35279/DESARROLLO_DIMENSION_NORONA_TOVAR_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñuela, C. (2020). *Propuesta didáctica para el desarrollo y estimulación de la ubicación espacial en los estudiantes de grado primero de primaria del colegio Nueva Constitución IED mediado por las TIC's*. Bogotá: Universidad Libre. Facultad Ciencias de la Educación.
- Pérez, M. (2021) *Nivel De Aprendizaje De Nociones Espaciales En Los Niños De 3 Años De La Institución Educativa Particular Belén Del Distrito De Bellavista-Provincia De Sullana*. Universidad Católica de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19671/DISTANCIA_DIRECCION_PEREZ_FARFAN_MILAGRITOS_ALHELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas M. (2022) *La metodología de indagación y su influencia en el desarrollo de habilidades científicas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la I.E. "Atahualpa" Chetilla*. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4724/Tesis%20Isabel%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra P. (2021) *Las Nociones Espaciales De Niños Y Niñas De 4 Años De Edad De La Cuna Jardín Del Colegio Aplicación "José Antonio*

Encinas”- Provincia Y Región Tumbes, Perú. Universidad Los Ángeles de
Chimbote. Recuperado de
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanjinés, G.L. (2022). *Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes* [Para optar el grado de licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes Facultad De Ciencias Sociales- Perú]. Recuperado en
<https://www.google.com/search?q=TESIS+2020Canciones+infantiles+y+nociones+espaciales+en+estudiantes+de+3+a%C3%B1os&oq=TESIS+2020Canciones+infantiles+y+nociones+espaciales+en+estudiantes+de+3+a%C3%B1os&aqs=chrome...69i57.9290j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Torres R. (2023) *Nivel De Desarrollo De Las Nociones Espaciales En Estudiantes Del Primer Grado De La Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022.* Recuperado de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú. Recuperado
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7575/TESIS%20NOCIONES%20ESPACIALES%20-%20TURNITIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, M., Vásquez, M., & Posada, D. (2020). “*El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué*”. Ibagué: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Zarate T. (2021) *Nociones Espaciales de los Niños y las Niñas del Aula de 3 años de la Institución Educativa N° 15512 “Andrés Avelino Cáceres”, comunidad Talara Alta, Talara, 2021.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12232/8273>

Zegarra S. (2021) *Nociones espaciales en niños de la Instituciones Educativas Inicial N°111, Celendín; 2021*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20972/Tesis_74724.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Nociones espaciales	Fuentes (2008) menciona que “Son conceptos que se aprende en la interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que los ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que el primer referente para organizar a través de una serie de relaciones” (p. 27).	Se medirá con una ficha de observación propuesta por Flores y Lonsoy (2022) y adaptado por la autora de la investigación. El instrumento consta de un total de 16 ítems que permitirá medir las tres dimensiones de las nociones espaciales según lo propuesto por Condorpusa y Mendoza (2018). Esas dimensiones son: Direccionalidad con 5 ítems, ubicación con 4 ítems y orientación con 7 ítems. Además, se propone una escala de valoración de nivel inicio (1 punto), nivel proceso (2 puntos) y nivel logrado (3 puntos).	Direccionalidad	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”	1-5	Ordinal
				Utiliza expresiones como: “Arriba” “Abajo”		
				Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”		
				Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Adelante” “Atrás”		
				Utiliza expresiones como: “Adelante” “Atrás”		
				Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “Adelante” “Atrás”		
			Ubicación	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Dentro”, “fuera”	6-9	
				Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “Dentro”, “fuera”		
				Utiliza expresiones como: “Dentro”, “fuera”		
				Utiliza expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
			Orientación	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.	10-16	
				Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”. de		
				Se desplaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.		
				Utiliza expresiones como: “delante de”, “detrás de”.		
				Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “arriba de” “debajo de”.		
				Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “arriba de” “debajo de”.		
Utiliza expresiones como: arriba de” “debajo						

Anexo 02: Matriz de consistencia lógica

Nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de 4 años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023?	Nociones Espaciales	Determinar el nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023	El nivel de las nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, es nivel de inicio.	<p>Tipo investigación: Descriptivo. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 17 estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023, es nivel de inicio.</p> <p>Técnicas e instrumentos La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de nociones espaciales en estudiantes de cuatro años. Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		Objetivos específicos		
		Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023		
		Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión ubicación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023		
		Identificar el nivel de las nociones espaciales en la dimensión orientación en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023		

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellidos y nombres del estudiante:

Objetivo

Recoger información nivel de las nociones espaciales para determinar en qué niveles se encuentran los niños de cuatro años.

Instrucciones

La investigadora recogerá la información lograda en la observación de cada niño (a) y luego marcará con un aspa (X) en el recuadro que estime conveniente.

N°	Ítems	Escala		
		I	P	L
Dimensión: Direccionalidad				
1	Organiza sus movimientos siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”			
2	Utiliza expresiones como: “Arriba” “Abajo”			
3	Ubica objetos en el espacio siguiendo indicaciones como: “Arriba” “Abajo”			
4	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Adelante” “Atrás”			
5	Utiliza expresiones como: “Adelante” “Atrás”			
Dimensión: Ubicación				
6	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “Dentro”, “fuera”			
7	Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “Dentro”, “fuera”			
8	Utiliza expresiones como: “Dentro”, “fuera”			
9	Utiliza expresiones como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.			
Dimensión: Orientación				
10	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”.			
11	Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “delante de”, “detrás de”. de			
12	Se deslaza utilizando distancias como: “hacia adelante” y “hacia atrás”.			
13	Utiliza expresiones como: “delante de”, “detrás de”.			
14	Se ubica en el espacio siguiendo indicaciones como: “arriba de” “debajo de”.			
15	Ubica objetos el espacio siguiendo indicaciones como: “arriba de” “debajo de”.			
16	Utiliza expresiones como: arriba de” “debajo			

BAREMOS	
Inicio (1 punto)	0-16
Proceso (2 puntos)	17-32
Logrado (3 puntos)	33- 48

Anexo 04: Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: **Julio 2023** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de Observación para Nociones Espaciales**

Autor del instrumento: **Mercado Cachay, Mary Mariela**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aprte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja

Coeficiente de Validez

0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dr. Hernan Berrospi Espinoza
DNI 17883916

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: **Julio 2023** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de Observación para Nociones Espaciales**

Autor del instrumento: **Mercado Cachay, Mary Mariela**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Lollón - Cajamarca 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula

Coeficiente de Validez

0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{173} \equiv \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Ana Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Julio 2023** Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de Observación para Nociones Espaciales**

Autor del instrumento: **Mercado Cachay, Mary Mariela**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 360 Llollón - Cajamarca 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174
≡
0.87

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

Anexo 05:Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MERCADO CACHAY MARY MARIELA Apellidos y Nombres		46694315 DNI	mary.mercadocachay@gamil.com Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tests	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de las Nociones Espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa N°360-Llollón, Cajamarca 2023</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (*) (info-repo/tematicas/openaccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (*) (info-repo/tematicas/restrinccionAcceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 4

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. 5

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	07	2024

Huella Digital



[Handwritten Signature]

 Fecha: 19/07/2024

Referencias

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 023-2014-IGRE/30-ED, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, A.C. 8, artículo 8.2
- Ley N° 28071 Ley que otorga el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto D.S. 006-2011-PCM
- Y el autor otorga el tipo de acceso abierto a parte, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de acceso, para que se pueda hacer uso de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Registrando en el libro de Actas y Frecuencia la resolución de acuerdo en el Mes de la Ley 022
- En caso de que el autor en caso de restringido sustentar motivo de restricción de acceso y momento de trabajo de acuerdo a la Ley N° 304-2014 CONCYTEC/ROD, artículos 5.2 y 6.7 que regula el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los autores en conjunto de licencias flexibles y de los contenidos tecnológicos que facilitan la difusión de información relevante en el ámbito académico y científico en línea. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el acceso por su obra
- Según el artículo 12.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales- RNTTI que promueve, incentiva y facilita el acceso abierto a través de los cuales se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. Incluirá los contenidos en sus apartados institucionales precisando el tipo de acceso abierto a través de los cuales se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita en el Repositorio Digital RNTTI en favor del Repositorio AICIA*

*Nota - En caso de limitación en los datos, se puede referir al artículo 17 de la Ley 29444, art. 32 inciso 3.2.3

Anexo 06: Reporte de similitud

Nivel de las Nociones espaciales en estudiantes de cuatro años, Institución Educativa N° 360-Llollón, Cajamarca 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	

		1%
10	www.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
14	issuu.com Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Boston College High School Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
17	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1%
18	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

21	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
27	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
34	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
39	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44 www.americaeconomia.com <1 %
Fuente de Internet

45 www.samct.com.ar <1 %
Fuente de Internet

46 archive.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo