

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años
de la Institución Educativa N° 1868, Chillia; 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Ponte Torres, Zenith

Asesor

Código ORCID (0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referencias bibliográficas.....	24
Anexos.....	27

Índice de tablas

Tabla 1. La Población muestral Institución Educativa N° 1868	14
Tabla 2. Niveles de habilidades socioemocionales en la dimensión intrapersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.....	16
Tabla 3. Niveles de habilidades socioemocionales en la dimensión interpersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.....	17
Tabla 4. Niveles de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.....	18

Palabras clave

Tema	Habilidades socioemocionales
Especialidad	Educación Inicial

Topic	Social-emotional skills
Specialty	Initial education

Línea De Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868, Chillia; 2023”** del (a) estudiante: **Zenith Ponte Torres**, identificado(a) con **Código N° 1115100243**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

Título

**Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años
de la Institución Educativa N° 1868, Chillia; 2023**

**Socio-emotional skills in five-year-old boys and girls from
Educational Institution No. 1868, Chillia; 2023**

Resumen

En el estudio se propuso el objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N° 1868 Chillia durante el año 2023. Se trató de un estudio descriptivo simple con un diseño no experimental transversal, en el que participaron 15 niños y niñas de cinco años. La información se recolectó mediante una ficha de observación, utilizando la técnica de observación. Los resultados mostraron que en la dimensión intrapersonal, el nivel de habilidades fue bajo en un 80%, mientras que en la dimensión interpersonal fue bajo en un 53%. En general, se observó que los niveles de habilidades socioemocionales fueron bajos, con un 67% en total al comparar las estadísticas de ambas dimensiones.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of socioemotional skills in five-year-old children at the Educational Institution N° 1868 Chillia during the year 2023. It was a simple descriptive study with a non-experimental transversal design, involving 15 five-year-old children. The information was collected through an observation sheet, using the observation technique. The results showed that in the intrapersonal dimension, the skill level was low at 80%, while in the interpersonal dimension, it was low at 53%. Overall, it was observed that the socioemotional skill levels were low, with a total of 67% when comparing the statistics of both dimensions.

Introducción

A fin de enriquecer los conocimientos que pudiera aportarnos la realización y ejecución de esta investigación, fue necesario que se recurra a la indagación de otras investigaciones realizadas en el tema para que puedan guiar y orientar el desarrollo de esta nueva investigación. En el proceso de indagación y búsqueda de información y resultados o conclusiones a las que llegaron otros autores cuando trataron el mismo tema; en este sentido citamos a los trabajos anteriores.

A nivel internacional

Roman y Huallpa (2023) llevaron a cabo una investigación, la misma que fue desarrollada en un centro de Educación Infantil, perteneciente a la jurisdicción de la región de Riobamba, de nuestro vecino país del Ecuador, investigación que estuvo orientada a establecer la manera en la que el desarrollo adecuado de las diferentes habilidades sociales favorece de manera eficiente el proceso de adaptación al entorno en los niños de 3 años. En este estudio se tuvo a un grupo poblacional integrado por un total de 26 escolares de la edad antes indicada, grupo se sujetos que también forma el grupo de muestra. En la recolección de los datos e información necesaria para el estudio, fue necesario utilizar las técnicas de observación y entrevista a la docente, diseñando una ficha con 10 indicadores. Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación mostraron que el 73% de los niños son amables y respetuosos con la docente y sus compañeros, mientras que el 27% casi siempre lo son. En cuanto al segundo indicador, el 69% de los niños no tienen dificultad para compartir, un 19% casi siempre lo tiene, y un 12% encuentra difícil compartir. En el tercer indicador, el 84% de la población no presenta agresividad verbal, mientras que un 8% es casi siempre verbalmente agresivo, y otro 8% es siempre agresivo. En el cuarto indicador, el 81% de los niños no experimentan cambios de humor repentinos, mientras que un 11% siempre los presenta y un 8% lo hace de manera en el nivel casi siempre. Mientras en lo que se refiere al indicador N° 5, podemos lograr evidenciar que el 78% del total no tienen la preferencia por estar solos; un 18% lo

prefiere a veces; entre tanto que únicamente el 4% de los observados prefiere siempre estar solo y alejado de los demás. Por último, en los resultados del indicador 6, tenemos al 78% de los escolares del grupo muestra que no se quejan de las circunstancias o contextos en los que se encuentran; entre tanto que el 12% se queja siempre de no tener con quién jugar, y un 12% se queja casi siempre. Los indicadores fueron evaluados utilizando una escala de “Siempre”, “Casi siempre” y “Nunca”, lo que permitió obtener la información que luego fue tabulada para el desarrollo del procesamiento analítico y estadístico y su respectiva interpretación de cada uno de los datos obtenidos y por cada indicador que nos llevaron a establecer las respectivas conclusiones. Los análisis realizados a los resultados obtenidos evidencian que las diferentes habilidades sociales desarrolladas por los escolares estudiados, resultan ser fundamentales para el desarrollo de su proceso de adaptación, ya que facilitan una interacción positiva tanto con su maestra así como con sus pares, logrando así desarrollar ambientes en los cuales se puedan desarrollar ambientes armoniosos y de sana convivencia para un aprendizaje apropiado y significativo.

A nivel nacional.

Ponte (2021) realizó una tesis de investigación, con fines de obtención de titulación como docente en educación inicial, investigación que estuvo orientada a establecer si la estrategia de las Fábulas al ser utilizada en las actividades pedagógicas con los escolares de ambos sexos de la edad de 4 años en una determinada entidad educativa inicial de la ciudad de Chimbote permite desarrollar en ellos sus habilidades socioemocionales de manera satisfactoria. Estudio de investigación con metodología cuantitativa de tipo explicativa y cuyo diseño seguido es el pre experimental, considerándose la participación de un total de 48 escolares, que forman parte de dos aulas, quienes son el grupo de población, entre tanto que para el grupo de muestra fueron seleccionados únicamente un total de 15 escolares de ellos, de este grupo de muestra, se recogió la información necesaria para el desarrollo de esta investigación; haciendo uso de la técnica para observación, y para la recolección de la respectiva

información; contamos con una respectiva Guía de observación; en lo que se refiere al desarrollo de las respectivas habilidades sociales y emocionales. Este instrumento pasó por la validación y certificación de un grupo de expertos en el tema, posteriormente se evaluó mediante la prueba de alfa de Cronbach. Los datos fueron analizados y procesados con los programas estadísticos Excel y SPSS v. 26, estadísticos que nos permitieron el desarrollo y diseño de las respectivas tablas estadísticas, sus gráficos y sus interpretaciones. Lo que se logró evidenciar es que, en cuanto al desarrollo socioemocional de los niños, antes de haber sido aplicada y desarrollada la propuesta pedagógica en la que las fábulas son la estrategia fundamental, mostraron que el 53% de los niños se encontraban en un nivel de proceso en lo que se refiere a las habilidades socioemocionales, mientras que después de la intervención, el 60% alcanzó un nivel más alto. Asimismo, al contrastar la respectiva hipótesis propuesta utilizando la prueba de Wilcoxon, se encontró una importante y significativa diferencia evidenciada de $0,000 < 0,05$, lo que llevó a la conclusión de que el taller de fábulas tiene un impacto significativo en el avance, desarrollo y fortalecimiento de las diferentes habilidades y capacidades socioemocionales en los escolares de los estudiantes de nuestro grupo de muestra para el desarrollo de la investigación.

Fachin (2022) llevó a cabo una investigación la misma que la desarrolló con fines de obtención de grado, siendo de tipo cuantitativa, con diseño observacional, investigación que estuvo orientada a establecer el nivel alcanzado en el desarrollo de sus diferentes habilidades sociales y emocionales en los escolares de una determinada entidad del nivel pre escolar en la ciudad de Chachapoyas, en la región Amazonas, durante el año escolar 2022. En el estudio de investigación se contó con un grupo poblacional conformada por un total de 30 escolares del aula “Rayitos de Amor” de los niños de 5 años, grupo que además de ser el grupo población son también el grupo de muestra. El análisis de los resultados muestra que la totalidad de los escolares observados alcanzaron un nivel satisfactorio en el desarrollo de habilidades socioemocionales apropiadas para su edad, sin registrar resultados en los niveles de inicio y proceso. En conclusión, los escolares evaluados demostraron

haber alcanzado un nivel satisfactorio y eficiente en cuanto a su desarrollo de capacidades y habilidades socioemocionales que están de acuerdo a su edad y desarrollo fisiológico y emocional, destacándose especialmente en lo que se refiere al desarrollo de las diferentes habilidades intrapersonales.

Castañeda (2023) desarrolló una tesis con fines de obtención de Licenciatura en educación, la misma que tuvo como finalidad fundamental establecer el nivel de relación existentes entre el juego simbólico como estrategia y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los escolares de una determinada entidad escolar del nivel inicial en la provincia de Chiclayo. El estudio pertenece a la metodología de tipo básica, teniendo como diseño al no experimental, entre tanto que el grupo total de muestra seleccionado de manera intencional y no aleatoria estuvo constituida por 54 escolares y se utilizó un muestreo no probabilístico. Las técnicas utilizadas fueron encuestas, y como instrumento, se aplicó un cuestionario. Los resultados mostraron que el 61,1% de los niños presentaron un nivel alto de habilidades socioemocionales, mientras que el 70,4% se encontraba en un nivel en proceso en cuanto al juego simbólico. La conclusión obtenida a partir del coeficiente Rho de Spearman, que fue de 0,734 y con una significancia inferior a 0,05 ($p=0,000$), confirma que existe una relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico, con un grado alto de correlación.

Huere (2022) presentó y sustentó una tesis con fines de obtención de la Licenciatura en docencia de la especialidad de Educación Inicial; investigación que estuvo orientada a cumplir la finalidad principal de establecer el nivel de relación existente entre lo que se refiere a las habilidades socioemocionales y el desarrollo del trabajo colaborativo entre los escolares de este nivel educativo. La investigación se basó en el método de tipo cuantitativo; teniendo un diseño de alcance descriptivo, no experimental y correlacional ya que las variables no fueron manipuladas, sino observadas tal como son. La muestra consistió en 54 niños de educación inicial del aula de 5 años, de quienes se recopiló la información mediante la observación directa y una ficha de registro para cada una de las variables planteadas. El análisis y

procesamiento de la información evidencian resultados significativos que mostraron que en cuanto se refiere a la variable 1 " desarrollo de habilidades socioemocionales", el 59,3% de los niños alcanzaron un nivel bueno, mientras que, los resultados de la variable 2, se tiene que el 51,9% también alcanzaron un nivel satisfactorio de desarrollo. Al aplicar es estadístico conocido como el Rho de Spearman, se logra obtener el valor significativo de 0,678, lo que es una evidencia de la existencia de una correlación significativa que se traduce en ($0,000 < 0,05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa. En conclusión, se determinó la existencia de un nivel alto y significativo de correlación entre ambas variables de estudio planteadas. Por lo que nos permitimos recomendar el uso permanente de este tipo de actividades que permitan el crecimiento y adecuado desarrollo de las habilidades sociales de nuestros escolares de este nivel educativo.

Fernández (2022) tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños mediante el uso del programa "Siento- Expreso"; el cual consistió en la ejecución de diferentes sesiones de aprendizaje a través de estrategias como dinámicas, cuentos y juegos cooperativos. El estudio se desarrolló orientado en la investigación aplicada bajo el enfoque mixto; el grupo de estudio estuvo constituido por 27 niños. En el pre test se obtuvo que un 70.37% de los niños se encontraban en el nivel de inicio, un 14.81% de ellos en el nivel de proceso, un 14.81% de ellos en logro esperado y ninguno logro destacado. Según los resultados del pos test se obtuvo que el 55.56% de los estudiantes se encontró en un nivel medio de desarrollo; entre tanto que un total del 22% se encuentra en un nivel de logro esperado; mientras que el otro 22% en un nivel de proceso, entretanto que ninguno de los escolares evidencia estar en un nivel de inicio. Estos resultados de conformidad a la prueba T- student, por lo que se evidencia que en vista que el p-valor obtenido ($p = 0.00 < \alpha = 0.05$), existe entonces con estas cifras numéricas la evidencia necesaria para que se pueda rebatir la hipótesis que se plantea como nula. En conclusión, se afirma que el uso del programa "Siento- Expreso" logró el fortalecimiento y desarrollo de las destrezas, habilides y capacidades socioemocionales de los escolares que forman parte de nuestro grupo de muestra.

Sánchez y Cruz (2021) en su investigación realizada con fines de obtención de grado de Maestría, se plantearon como propósito fundamental establecer y analizar el nivel de desarrollo alcanzado en sus habilidades sociales en los escolares de una determinada institución del nivel educativo inicial en el distrito de Cachachi en la provincia de Cajabamba, durante el periodo escolar del 2021. Para ello, se utilizó un diseño descriptivo formulativo, en la que participaron un total de 4° escolares de ambos sexos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, a criterio del investigador. A los estudiantes observados se les aplicó en la recolección de suinformación, escalas de apreciación como instrumentos, validadas por expertos, y el análisis se realizó utilizando Excel 365 y el software SPSS versión 23, obteniendo una fiabilidad del alfa de Cronbach de 0,843 para la variable habilidades sociales. Los resultados de la investigación indicaron que las habilidades sociales de los estudiantes alcanzan el nivel medio de desarrollo, lo que implica que están en camino al lograrlo, ya que, según el análisis estadístico, el 65% de los niños se encuentran en un nivel medio y el 35% en un nivel alto. Estos resultados reflejan las condiciones y ocupaciones propias de la zona rural donde residen los niños, aspecto no principal, pero sí de gran influencia para el desarrollo de sus capacidades y habilidades sociales.

Antecedentes locales

Haro y Padilla (2021) desarrollaron su tesis de investigación para la obtención de su grado de Maestría, la misma en la que se plantearon desarrollar el análisis del nivel alcanzado en el desarrollo de sus competencias y habilidades emocionales de los escolares de un aula denominada “Pasitos de amor”, integrada por escolares de 4 años de una determinada institución educativa en la jurisdicción de la provincia de Trujillo, durante el año 2021. El desarrollo de este estudio adoptó un diseño descriptivo y no experimental, El grupo de escolares participantes como población, estuvo compuesta por un total de 97escolares del aula en mención de la mencionada institución educativa, y la muestra consistió en 25 niños de ambos sexos. En el

proceso de recojo de los datos e información se utilizó un Cuestionario de Competencias Emocionales, instrumento que fue diseñado y elaborado por las investigadoras del estudio en base a la teoría de Bisquerra (2009). Este cuestionario, compuesto por 25 ítems, permitió evaluar diversas áreas relacionadas con el desarrollo de las competencias emocionales y las habilidades para la vida y el bienestar. Los resultados mostraron que, del total de los niños observados, un total del 82% alcanzan un nivel de logro satisfactorio; mientras que el 18% restante se encuentra en el nivel de proceso. Estas cifras porcentuales indican que un buen porcentaje que supera a la mitad de los participantes han logrado desarrollar adecuada y satisfactoriamente sus diferentes competencias y habilidades emocionales correspondientes al desarrollo de su propia edad.

Chávez y Torres (2021) desarrollaron una tesis con fines de obtención de su Licenciatura de Educación en la especialidad de Inicial, a misma que estuvo orientada a establecer y analizar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a las habilidades sociales en los escolares de un aula de 4 años, en una determinada entidad educativa de este nivel en la ciudad de Trujillo. El estudio desarrollado se realizó con la metodología cuantitativa, siguiendo el diseño no experimental y descriptivo simple. Para el estudio se contó con la selección de 29 escolares integrantes del aula “Las abejitas” de la indicada institución. De este grupo de escolares se recogió la información haciendo uso de un conocido Cuestionario de habilidades sociales, el mismo que tuvo que ser adoptado al contexto de los escolares y al mismo tiempo validado por los expertos. Este instrumento, se fundamenta en el desarrollo de la teoría de Goldstein (1997). Sus resultados debidamente procesados fueron analizados estadísticamente y mostraron que, de la totalidad de los niños y niñas observados, un total del 46% de ellos presentaron un desarrollo que alcanza un nivel de logro satisfactorio; un total del 34% se encuentra en un nivel de proceso o medio de desarrollo y únicamente un 20% se encuentra en un nivel de inicio o bajo de desarrollo de sus habilidades sociales. En conclusión, se observó a un gran porcentaje de los escolares en la I.E. N° 1580 tienen facilidad para relacionarse con

otros, respetan y escuchan de manera activa, actuando igualmente con asertividad en cualquiera de los contextos o situaciones.

Ávalos y Narvárez (2020) tuvieron como objetivo establecer el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a las competencias y habilidades emocionales de los escolares de un aula de la edad de 5 años, en la ciudad de Trujillo, durante el periodo escolar del 2020. La investigación adoptó la metodología básica, siguiendo el diseño en el nivel descriptivo y aplicado. Para el estudio se contó con un grupo total de 164 escolares de ambos sexos, de los cuales, mediante el uso de un muestreo de tipo no probabilístico y por conveniencia se seleccionó a 23 niñas y 22 niños haciendo un total de 45 escolares para formar parte de nuestro grupo de muestra a quienes se les aplicó el instrumento conocido como el "Cuestionario de Competencias Emocionales para Niños de Preescolar", instrumento elaborado y diseñado por las investigadoras y en el que se consideró los aportes realizados por Bisquerra (2009), instrumento que integró a un total de 20 ítems de diferentes dimensiones. Los análisis de la información obtenida evidencian que el 54% de los escolares lograron desarrollar eficientemente sus diferentes competencias y habilidades emocionales. Igualmente, observamos una diferencia de género, ya que en el estudio evidencian que son las niñas, las que logran tener mejores niveles de logros en las diferentes dimensiones evaluadas. En conclusión, se tiene a un gran porcentaje mayoritario que a la fecha ha logrado desarrollar de manera satisfactoria sus competencias emocionales correspondientes a su edad, pero un porcentaje significativo (46%) aún deben recibir un adecuado proceso de orientación para lograrlo.

La UNESCO (2020) describe que el desarrollo de las diferentes habilidades sociales se evidencia mediante un determinado proceso de adquisición de conocimientos, así como de capacidades y actitudes que capacitan a los sujetos para poder entablar diferentes relaciones con los de su entorno de manera saludable, tanto consigo mismas como con los demás.

Por otro lado, Booth (2017) explicó que las habilidades socioemocionales son fundamentales para moldear nuestros pensamientos y acciones, ya que el manejo de nuestras emociones es lo que determina cómo nos comportamos y cómo los demás nos perciben.

Finalmente, las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad de entender y comunicar las emociones, pensamientos y experiencias de los demás, lo que incluye la habilidad de empatizar, reconocer e identificar la forma en la que responden de manera emocional los demás y poder dar respuestas tolerantes y comprensivas, así como accesibles a los sentimientos de los otros (Gallardo et al., 2022).

Goleman (2020) La inteligencia emocional abarca distintas dimensiones. En primer lugar, la inteligencia intrapersonal, que está relacionada con el autoconocimiento, es decir, la capacidad consciente de entender tanto las emociones propias como las de los demás dentro de un contexto emocional determinado. Esta dimensión abarca el desarrollo para que los niños sean capaces de poder identificar y reconocer sus propios estados emocionales, así como gestionarlos de manera adecuada y evaluar fortalezas y debilidades, y desarrollar autoconfianza.

La inteligencia interpersonal, centrada en las habilidades sociales necesarias para relacionarse de manera efectiva con los demás, juega un papel fundamental en el desarrollo emocional. Esta área incluye la capacidad de persuadir, escuchar, liderar, construir redes, colaborar y desarrollar competencias para alcanzar metas compartidas. La empatía es crucial en este proceso, ya que permite comprender y reconocer las emociones de otros, apoyarlos, anticiparse a sus necesidades y captar las señales emocionales dentro de un grupo.

A su vez, la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, esencial para la autorregulación, se complementa con estas habilidades interpersonales. Actividades como el juego con títeres ofrecen a los niños una oportunidad para

reflexionar sobre sus emociones, identificarlas y aprender a manejarlas. De este modo, se refuerza su inteligencia emocional, tanto en la comprensión de sí mismos como en su interacción efectiva con los demás.

El presente estudio se justificará en los siguientes:

En cuanto al aporte teórico, esta investigación se justifica por su revisión y recopilación de información actualizada y confiable sobre las habilidades sociales. Este material servirá como base teórica fundamental para el desarrollo de trabajo de investigación.

El beneficio social de esta investigación se centrará en los niños y niñas de cinco años, ya que permitirá a los docentes identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes. A partir de esta información, los educadores podrán detectar necesidades de aprendizaje y reconocer las potencialidades de cada niño. Esto les ayudará a planificar, tanto a corto como a largo plazo, la organización de los espacios, la selección de materiales educativos y la utilización de recursos para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes.

En lo Metodológico, en relación al instrumento, la que será sometida a revisión según los protocolos de validación y confiabilidad para que sea un documento confiable permitiendo ser usado en otras investigaciones similares.

El aporte científico de la investigación es que los resultados se pondrán a disposición pública sobre el nivel de habilidades sociales; Por otro lado, este estudio servirá como futuro antecedente de otras investigaciones.

En el contexto global actual, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia es reconocido como un pilar esencial para el bienestar integral y el éxito académico de los niños. Diversos organismos internacionales, como la UNESCO y UNICEF, han resaltado la importancia de promover competencias socioemocionales desde edades tempranas, ya que los estudios demuestran que el impacto que estas ejercen es muy significativo para el desarrollo no solo personal

sino también para su proceso de socialización y en cuanto al nivel académico de nuestros escolares. Sin embargo, a pesar de los avances que se han alcanzado y logrado en cuanto a la implementación de diferentes diseños y programas educativos que se han enfocado en esta temática, todavía persisten desafíos importantes, especialmente en comunidades con acceso limitado a recursos educativos y formativos adecuados.

En lo que se refiere al ámbito de nuestro país, esta problemática se ha vuelto una preocupación prioritaria en el ámbito educativo. Según lo establecido por el MINEDU, el desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales en los escolares principalmente desde el inicio del proceso de la escolaridad, deben ser consideradas fundamentales para fomentar una convivencia escolar armónica y mejorar los aprendizajes, así como lo estipula el nuevo Diseño Curricular, de Educación Básica. No obstante, en diversas instituciones educativas del país, especialmente en contextos rurales y de difícil acceso, se observa un déficit importante en lo que se refiere al desarrollo adecuado de estas habilidades, situación que limita el potencial de los estudiantes para alcanzar un desarrollo integral. Factores como la desigualdad social, la falta de formación específica para los docentes en esta área y las limitaciones en recursos pedagógicos contribuyen a esta situación.

En la Institución Educativa N° 1868, ubicada en Chillia, en la provincia de Pataz, esta problemática nacional se refleja de manera directa, pues los escolares, principalmente, los que integran el aula de cinco años enfrentan dificultades para manejar sus emociones, construir relaciones amicales de manera positiva con sus diferentes compañeros, situación que se acentúa aún más cuando se trata de hacer trabajo de grupo o de integrar a niñas con niños que les permitan no sólo desarrollar actividades grupales sino de resolver conflictos de manera constructiva. Estas carencias no solo afectan su rendimiento académico, sino que también influyen negativamente en el desarrollo de sus habilidades para lograr adaptarse adecuadamente a situaciones nuevas y participar activamente en el entorno escolar.

Este fenómeno, observado en la institución, es representativo de una realidad más amplia que afecta a numerosas comunidades educativas del país.

A pesar de los esfuerzos realizados por la institución para crear un ambiente educativo inclusivo y de apoyo, las estrategias implementadas hasta el momento no han logrado resultados satisfactorios. Esto se evidencia en la persistencia de comportamientos desadaptativos, como la agresividad, la falta de regulación emocional y la dificultad para trabajar en equipo, lo que repercute en el clima escolar general. Estos desafíos coinciden con estudios nacionales que destacan la necesidad de fortalecer el enfoque socioemocional en las aulas peruanas como un componente esencial para mejorar la calidad educativa.

En vista de esta realidad, se hace imprescindible realizar un análisis profundo que examine las habilidades socioemocionales de los escolares de la edad de 5 años en esta institución, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas y psicológicas que promuevan el desarrollo de estas competencias. Este estudio no solo responderá a las necesidades locales de la comunidad educativa de Chillia, sino que también aportará evidencia y propuestas que puedan ser replicadas en contextos similares del Perú, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes y al mejoramiento del sistema educativo nacional. En ese sentido planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles es el nivel de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual: Uribe y Rita (2005), las habilidades sociales hacen referencia a las capacidades que tiene un sujeto para poder desarrollar conductas adecuadas de interacción social que generen resultados favorables o beneficiosos.

Definición operacional:

La variable habilidades socioemocionales se operacionalizó con la herramienta o instrumento para las habilidades socioemocionales y factores de riesgo, instrumento que ha sido diseñado y elaborado por el Ministerio de Educación (2022). El

instrumento original consta de 50 ítems dividido en dos segmentos: El nivel de desarrollo socioemocional y los factores de riesgos, Sin embargo, para efecto de nuestra investigación sólo se ha considerado el primer segmento que está dividido por dos dimensiones: Habilidades interpersonal que se fueron administradas a 15 niños de 5 años. La escala de: “No se logra” (0 puntos), “En proceso” (1 punto) o “Se logra” (2 puntos). Su aplicación será de manera individual y se realizará dentro de la jornada diaria.

Hipótesis

No es necesario por ser de tipo descriptivo simple

Se plantearon los siguientes objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión autoestima en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión comunicación en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión asertividad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo simple, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por abordar problemas teóricos o sustantivos. En este sentido, su objetivo principal es describir la realidad, con el propósito de identificar principios y leyes generales que ayuden a estructurar una teoría científica.

En cuanto a lo que se refiere al diseño estudio fue de tipo descriptivo, y su objetivo principal fue investigar la influencia de las diferentes modalidades o grados de una o más variables en una población, enfocándose en una sola variable. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), su estructura es la siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años

O: Nivel de habilidades socioemocionales

Tabla 1

Población muestral estuvo constituida por los 15 niños de 5 años Institución Educativa N° 1868 que se encuentran matriculados en el año académico 2023

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
5 años	U	9	6	15

Fuente: Nomina de la I.E.

Por otro lado, para la obtención de la información requerida para el estudio se hizo uso de la observación directa y sistemática como técnica, técnica que permite al investigador o investigadores tener un acercamiento objetivo con la realidad del fenómeno o sujetos estudiados o investigados.

En lo que respecta a la variable de estudio planteada, se hizo uso del instrumento elaborado y diseñado por el MINEDU, el mismo que consiste en el Cuestionario de habilidades socioemocionales y factores de riesgo. El instrumento original consta de 50 ítems dividido en dos segmentos, que para el caso de esta investigación serán las dos dimensiones a evaluar: el nivel de desarrollo socioemocional y de identificación de factores de riesgos, Sin embargo, para efecto de nuestra investigación sólo se ha considerado el primer segmento que está dividido por dos dimensiones: Habilidades interpersonal que se fueron administradas a 15 niños de 5 años. La escala de: “No se logra” (0 puntos), “En proceso” (1 punto) o “Se logra” (2 puntos). Su aplicación será de manera individual y se realizará dentro de la jornada diaria

Para el análisis estadístico, se utilizaron las respectivas técnicas de la conocida estadística descriptiva, las que se evidenciaron mediante las respectivas tablas de frecuencia porcentual y al mismo tiempo la de gráficos circulares.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados. Estos resultados se detallan a través de tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus correspondientes interpretaciones.

Tabla 2

Niveles de habilidades socioemocionales en la dimensión intrapersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Niveles	Dimensión Intrapersonal	
	f	%
Alto	1	7
Medio	2	13
Bajo	12	80
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

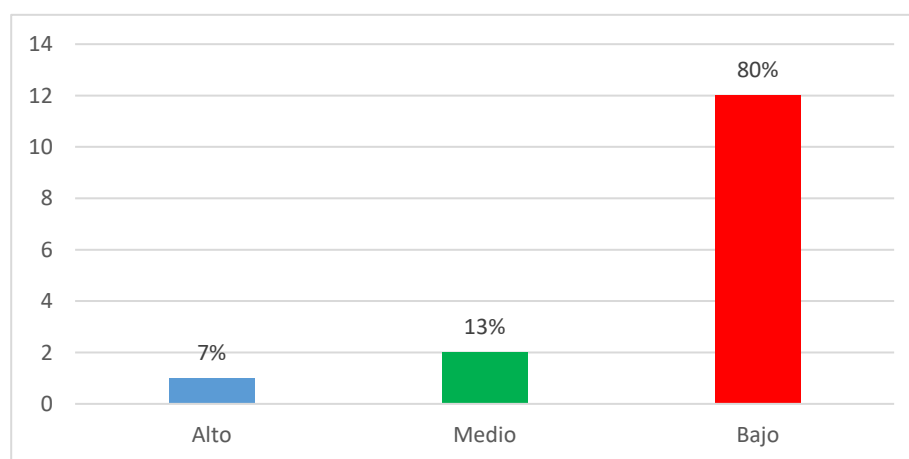


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión intrapersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: Lo que se puede observar que 1 niño, lo que representa el 7%, se encuentra en el nivel alto; 2 niños, que constituyen el 13%, están en el nivel medio, y 12 niños, equivalentes al 80%, se ubican en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de habilidades socioemocionales en la dimensión interpersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Niveles	Dimensión Interpersonal	
	f	%
Alto	0	0
Medio	7	47
Bajo	8	53
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

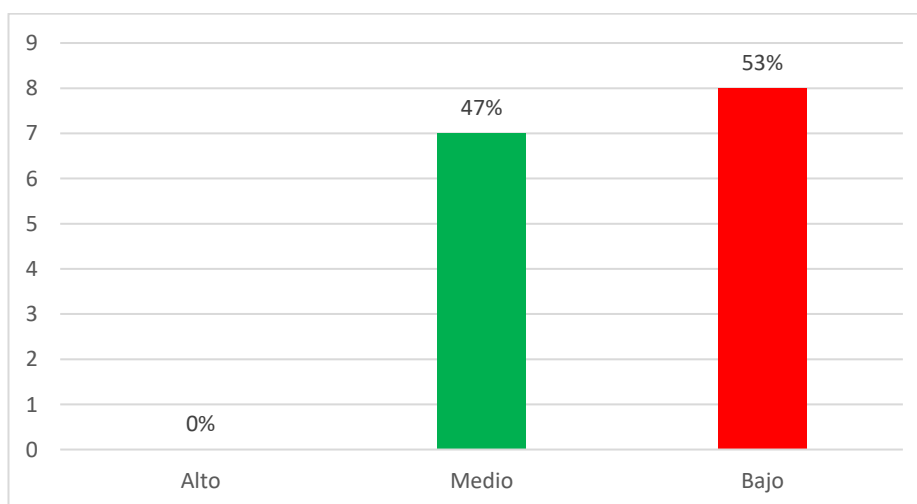


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión interpersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación: la tabla estadística como su gráfica, nos muestran que ningún niño se encuentra en el nivel alto; 7 niños, lo que representa el 47%, están en el nivel medio, y 8 niños, que constituyen el 53%, se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.

Niveles	Habilidades Socioemocionales	
	f	%
Alto	1	7
Moderado	4	26
Bajo	10	67
TOTAL	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

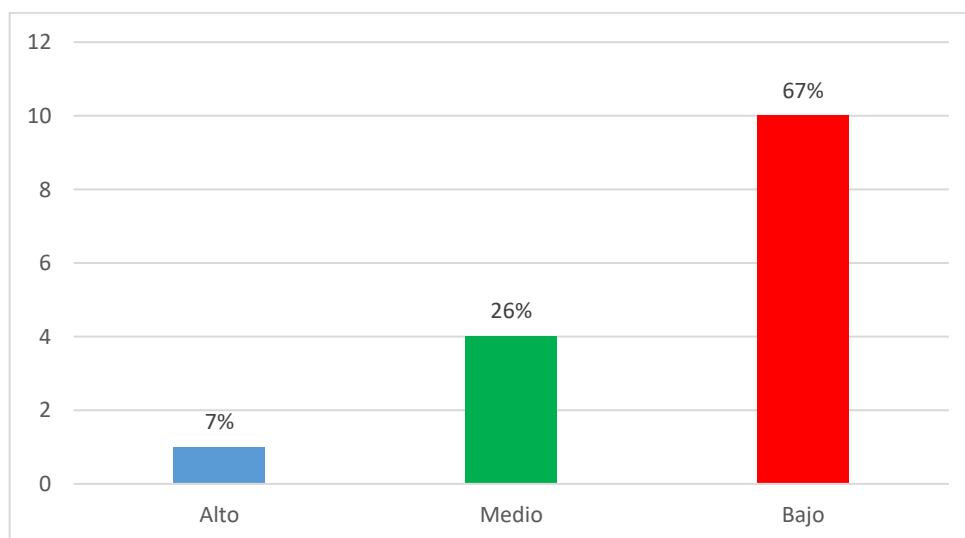


Figura. 3

Porcentajes de la variable habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación: Logramos observar que de la totalidad de los sujetos estudiados, únicamente 1 niño, que representa el 7%, se encuentra en el nivel alto; 4 niños, equivalentes al 26%, están en el nivel medio, y 10 niños, que constituyen el 67%, se encuentran en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Fachin (2022) llevó a cabo una investigación la misma que la desarrolló con fines de obtención de grado, siendo de tipo cuantitativa, con diseño observacional, investigación que estuvo orientada a establecer el nivel alcanzado en el desarrollo de sus diferentes habilidades sociales y emocionales en los escolares de una determinada entidad del nivel pre escolar en la ciudad de Chachapoyas, en la región Amazonas, durante el año escolar 2022. En el estudio de investigación se contó con un grupo poblacional conformada por un total de 30 escolares del aula “Rayitos de Amor” de los niños de 5 años, grupo que además de ser el grupo población son también el grupo de muestra. El análisis de los resultados muestra que la totalidad de los escolares observados alcanzaron un nivel satisfactorio en el desarrollo de habilidades socioemocionales apropiadas para su edad, sin registrar resultados en los niveles de inicio y proceso. En conclusión, los escolares evaluados demostraron haber alcanzado un nivel satisfactorio y eficiente en cuanto a su desarrollo de capacidades y habilidades socioemocionales que están de acuerdo a su edad y desarrollo fisiológico y emocional, destacándose especialmente en lo que se refiere al desarrollo de las diferentes habilidades intrapersonales.

En comparación con el estudio de Fachin, expuesto anteriormente, y la realización de esta investigación, se encuentran varias similitudes, tales como en lo que se refiere al enfoque de la investigación, ya que ambos son de tipo descriptivo simple y utilizan un diseño no experimental y transversal. Sin embargo, se presenta una diferencia en la población muestral, que en su caso estuvo conformada por 15 niños de cinco años del nivel inicial de la misma institución. En cuanto a la técnica de recolección de datos, Fachin empleó una investigación sistemática basada en observación continua de los sujetos, mientras que en mi investigación también se utilizó una ficha de observación. Además, ambas investigaciones midieron dimensiones similares. No obstante, la principal diferencia radica en los resultados de las habilidades socioemocionales, ya

que en mi estudio la mayoría de los niños presentaron un nivel bajo, según las métricas utilizadas.

De igual manera, a través del análisis de la estadística descriptiva se determinó el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023, encontrándose que el 80% presenta un nivel bajo. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: 1 niño, que representa el 7%, se encuentra en el nivel alto; 2 niños, representando el 13%, están en el nivel medio; y 12 niños, que constituyen el 80%, se hallan en el nivel bajo.

Y, por último, el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión interpersonal en los escolares, objeto de estudio de la edad de 5 años en la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023, al realizar la respectiva contrastación de las estadísticas de las dimensiones ese registran que fue bajo en un 53%, obteniéndose los siguientes resultados: ningún niño se encuentra en el nivel alto; 07 niños que representan el 47% están en el nivel medio y que 08 niños que representan el 53% están en el nivel bajo.

Al considerar la decisión estadística, se determinó que el nivel de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023, al comparar las estadísticas de las dimensiones, resultó ser bajo en un 67%.

Conclusiones

El desarrollo del estudio, así como los análisis correspondientes a la información encontrada, nos permitieron poder arribar a importantes conclusiones, las mismas que detallamos seguidamente:

Se determina que en lo que se refiere al nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a sus habilidades socioemocionales, los escolares que integran nuestro grupo de muestra, que pertenecen al aula de 5 años de la I.E.I. N° 1868 Chillia; 2023, al comparar las estadísticas alcanzadas en contraste con las diferentes dimensiones, resultó ser bajo en un 67%.

Por otro lado, en lo que se refiere al desarrollo de habilidades socioemocionales en la dimensión intrapersonal de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023, fue bajo en un 80%.

Se identificó el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión interpersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023, el cual fue bajo en un 53%.

Recomendaciones

- Se sugiere a la directora de la institución educativa que capacite a las maestras en el fortalecimiento de teorías sobre habilidades socioemocionales, especialmente en las dimensiones intrapersonal e interpersonal, con énfasis en la primera, ya que es la que mostró un mayor porcentaje en el nivel bajo. Esto proporcionará a las maestras herramientas adecuadas para mejorar su enfoque educativo.
- Se recomienda a las maestras llevar a cabo estudios comparativos sobre temas relacionados con la variable habilidades socioemocionales en función de la edad, ya que este factor es clave para determinar si las dimensiones diagnosticadas en este estudio presentan una relación significativa.
- Igualmente, a las docentes de este nivel, principalmente de esta institución educativa, a desarrollar un trabajo de equipo en coordinación con los padres y madres de familia, a fin de que el tema del desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los escolares, no sólo sea un tema orientador de la institución educativa sino que parta y se contribuya y fortalezca desde los hogares y familias.

Referencias Bibliográficas

- Avalos, S. & Narvaez, M. (2020). *Competencias emocionales en niños de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E.I. N° 1564, Trujillo, 2020.* Universidad César Vallejo. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52472>
- Castañeda, Y. (2023) *Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo.* Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122044/Castañeda_PYDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, D y Torres, M. (2021) *Las Habilidades Sociales en Niños de 4 años de la I.E N°1580, Trujillo, 2021.* Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85030/Chavez_Torres_CDM-Torres_EMK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fachin, E. (2022) *Habilidades Socioemocionales En Niñas De Una Institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas, 2022.* Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas. Recuperado de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3299/Evelyn%20Fachin%20Inga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (2020). *Conoce cuales son los tipos de inteligencia según Goleman en el campo emocional.* USA. Recuperado de <https://www.euroinnova.pe/blog/tipos-de-inteligencia-segun-goleman>
- Gallardo, P, Gallardo, F. & Gallardo, J. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria.* España: Ediciones Octaedro. Obtenido de 52

https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemocionales/zeJsEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Haro, T. y Padilla, M (2021) *El Desarrollo de Competencias Emocionales en Niños de 4 años de la I.E N°1580 Gerardo Kuppens, Trujillo, 2021. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85014/Haro_LTB-Padilla_AML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mcgraw-HILL. México.<https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
Jiménez (2009) *Los Juegos Tradicionales Como Recurso Didáctico En La Escuela*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf
<https://www.bbmundo>.

Huere, M. (2022) *Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del Nivel Inicial de una Institución Educativa de Huarochirí, 2022. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere_HML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y*

Ministerio de Educación (2022) *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niñas y niños de 5 años. Perú. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7964/Orientaciones%20para%20la%20aplicaci%20de%20la%20herramienta%20de%20recojo%20de%20informaci%20de%20habilidades%20socioemocionales%20y%20factores%20de%20riesgo%20para%20ni%20as%20y%20ni%20os%20de%205%20a%20os.pdf?sequence=4&isAllowed=y>*

Ponte, J. (2022) *Taller De Fábulas Para Desarrollar Habilidades Socioemocionales En Los Niños De 4 Años De La I.E. María Montessori, Nuevo Chimbote, Ancash*, 2021.Universidad Los Ángeles De Chimbote. Recuperado De https://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.13032/32329/FABULAS_HABILIDADES_PONTE_FLORES_JHESABELLA_NAT_ALI.Pdf?Sequence=3&Isallowed=Y

Sánchez, E. Y Cruz, R (2021) *Nivel De Habilidades Sociales En Niños De Educación Inicial En Una Institución Educativa De Cachachi. Cajabamba*. Universidad Católica De Trujillo. Recuperado De <https://Repositorio.Uct.Edu.Pe/Server/Api/Core/Bitstreams/37674ef0-72d4-4541-A099-4c384bf9ffb2/Content>

Roma, J. y Huallpa, J. (2023) *Las habilidades sociales en la adaptación del infante de 4 años en el centro de educación inicial Pekelandia, ciudad Riobamba*. Ecuador. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12160>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Uribe O, Rita, E. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Dirección general de promoción de la salud. Ministerio de Salud.

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades socioemocionales	Uribe y Rita (2005), las habilidades sociales se refieren a la capacidad de una persona para llevar a cabo conductas de interacción social que generen resultados favorables o beneficiosos	La variable habilidades socioemocionales se operacionalizó con la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo, elaborado por el Ministerio de Educación (2022). El instrumento original consta de 50 ítems dividido en dos segmentos; Herramienta de recojo de información de desarrollo socioemocional para niñas y niños y factores de riesgos, Sin embargo para efecto de nuestra investigación sólo se ha considerado el primer segmento que esta dividido por dos dimensiones : Habilidades interpersonal que se fueron administradas a 15 niños de 5 años. La escala de: “No se logra” (0 puntos), “En proceso” (1 punto) o “Se logra” (2 puntos). Su aplicación será de manera individual y se realizará dentro de la jornada diaria.	Habilidades intrapersonales	Autoconcepto	1-20	Ordinal
				Autoestima		
				Conciencia emocional		
				Autocuidado		
				Regulación emocional		
				Creatividad		
			Toma de decisiones responsables			
			Habilidades interpersonales	Comunicación asertiva	21-29	
				Trabajo en equipo		
				Empatía		
				Resolución de conflictos		
				Conciencia social		
Comportamiento prosocial						

Anexo 02: Matriz de consistencia

Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023?	Habilidades socioemocionales	Determinar el nivel de habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023.	No requiere por ser una investigación de tipo descriptivo simple	Tipo investigación: Descriptivo simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Estudiantes de 5 años O= Nivel de habilidades socioemocionales Población y muestra. La población estará constituida por 15 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia 2023 Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de habilidades sociales. Instrumento: Herramienta de recojo de información de desarrollo socioemocional para niñas y niños.
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión intrapersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023 Identificar el nivel de habilidades socioemocionales en la dimensión interpersonal en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868 Chillia; 2023		

Anexo 03: Instrumento

HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS. (extraído de MINEDU 2022)

Apellidos y nombres: _____





Finalidad. La presente herramienta pretende recabar información para determinar el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.




Instrucciones

Para cada ítem marcar con una “X” en donde corresponda: “No se logra”, “En proceso” o “Se logra”. Ten en cuenta la siguiente puntuación:

No se logra	En proceso	Se logra
0 puntos	1 punto	2 puntos

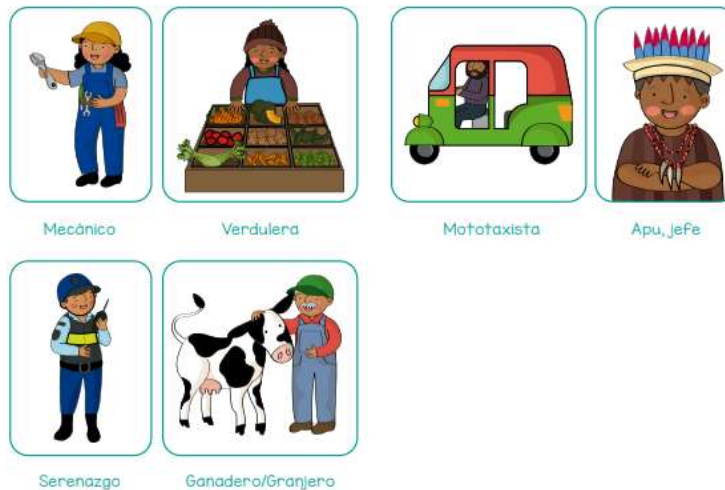
Dimensión 1: Habilidades intrapersonales		
1. Cuéntame cómo eres		
La niña o el niño no nombra características de sí misma/o.	La niña o el niño nombra una característica de sí misma/o.	La niña o el niño nombra al menos dos características de sí misma/o.
2. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?		
La niña o el niño no expresa ni una actividad que le guste hacer.	La niña o el niño expresa que no le gusta cómo es.	La niña o el niño expresa, con seguridad, que le gusta cómo es.
3. Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras personas		
La niña o el niño no muestra sus dibujos y/o diseños a nadie	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con timidez a sus cuidadores y compañeros.	La niña o el niño muestra sus dibujos y/o diseños con alegría/orgullo, a sus cuidadores y compañeros.
4. ¿Te gusta cómo eres?		
La niña o el niño no responde.	La niña o el niño expresa que no le gusta cómo es	La niña o el niño expresa, con seguridad, que le gusta cómo es.
5. Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza.		
La niña o el niño no participa de juegos y actividades grupales.	La niña o el niño necesita de la motivación del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para jugar con sus compañeras/os.	La niña o el niño colabora con sus compañeras/os de manera voluntaria y feliz

<p>6. Señala qué niña o niño está alegre.</p> 		
<p>La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a alegría.</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría, luego de dudar entre otros rostros.</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a alegría en el primer intento.</p>
<p>7. Señala qué niña o niño está triste</p> 		
<p>La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a tristeza</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza, luego de dudar entre otros rostros.</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a tristeza en el primer intento.</p>
<p>8. Señala qué niña o niño está enojada o enojado</p> 		
<p>La niña o el niño no señala el rostro correspondiente a enojo.</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo, luego de dudar entre otros rostros.</p>	<p>La niña o el niño señala el rostro correspondiente a enojo en el primer intento.</p>
<p>9. Señala qué niña o niño siente miedo</p> 		
<p>La niña o el niño no señala el rostro correspondiente al miedo.</p>	<p>La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia con apoyo del docente de aula,</p>	<p>La niña o el niño reconoce la emoción de tristeza, vergüenza, frustración, rabia o impotencia.</p>

	profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	
10. ¿Cómo crees que se siente esta niña?		
		
La niña o el niño no reconoce la emoción de alegría o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría, luego de mencionar otras emociones.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría.
11. ¿Cómo crees que se siente esta niña?		
		
La niña o el niño no reconoce la emoción de alegría o no responde.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría, luego de mencionar otras emociones.	La niña o el niño reconoce la emoción de alegría.
12. Señala las imágenes donde hay peligros		
		
La niña o el niño no reconoce ninguna situación de peligro o no responde.	La niña o el niño reconoce una situación de peligro (perro bravo u olla caliente).	La niña o el niño reconoce dos situaciones de peligro (perro bravo y olla caliente).
13. Dice “no” cuando algo le incomoda.		
La niña o el niño, ante cualquier incomodidad, se queda callada/o o llora.	La niña o el niño expresa incomodidad corporalmente: llora, agrade o huye. Por ejemplo, se aleja o golpea a sus compañeros para no compartir juguetes.	La niña o el niño expresa su negativa ante alguna incomodidad con la palabra “no”. Por ejemplo, “No quiero... jugar, prestar, invitar...”, “No me gusta”.
14. Evita situaciones que le pueden hacer daño (Por ejemplo, tomacorrientes, objetos con filo, golpearse con puertas y cajones)		
La niña o el niño constantemente se acerca a objetos que le pueden hacer daño, a pesar de que el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario le advierte.	La niña o el niño se acerca a objetos que le pueden hacer daño, pero corrige su conducta ante la advertencia del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño reconoce situaciones de peligro por sí sola/o y se pone a resguardo por propia iniciativa (por ejemplo, se aleja de las puertas, no juega con tomacorrientes).
15. Solicita ayuda cuando algo le puede ocasionar daño (por ejemplo, alcanzar un objeto que puede caer sobre ella/él, usar las tijeras).		

La niña o el niño no pide ayuda cuando algo le puede ocasionar daño e intenta hacerlo por sí sola/o exponiéndose a riesgos.	La niña o el niño a veces solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.	La niña o el niño siempre solicita ayuda para realizar acciones que le pueden ocasionar algún daño.
16. Espera su turno pacientemente.		
La niña o el niño no respeta los turnos previos y actúa impulsivamente.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño respete turnos.	La niña o el niño espera su turno pacientemente, para utilizar algún material o juguete.
17. Se mantiene en silencio cuando se le pide.		
La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, se impacienta, se frustra, reniega.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace solo por un periodo corto de tiempo.	La niña o el niño, cuando se le pide que se mantenga en silencio, lo hace hasta que se le indique lo contrario.
18. Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil)		
La niña o niño juega con un objeto sin asignar funciones diferentes o usos a las que originalmente tiene el objeto (por ejemplo, una tela que mantiene su función de tela, una silla que mantiene su función de silla)	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones, con ayuda del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o niño juega con un objeto, asignando diferentes usos o funciones (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil, un palo como un caballo).
19. ¿Cómo puede alcanzar el niño su pelota?		
La niña o el niño no propone ninguna solución al problema o no dice nada.	La niña o el niño propone una solución sin considerar los objetos que se encuentran en la imagen.	La niña o el niño propone una solución utilizando alguno de los objetos de la imagen.
20. Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre en los sectores.		
La niña o el niño no decide con qué juguete jugar, en la hora del juego libre en los sectores.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o el niño decida qué juguete usar en la hora del juego libre en los sectores.	Por iniciativa propia, la niña o el niño elige el juguete que prefiere usar en la hora del juego libre en los sectores.
Dimensión 2 : Habilidades intrapersonales		
21. Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".		
La niña o niño arranca lo que necesita o agrade a sus compañeros para conseguirlo.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que la niña o niño se calme y pida lo que desea con "por favor" y/o "gracias".	La niña o el niño pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando "por favor" y/o "gracias".
22. Se muestra alegre cuando juega en grupo.		
La niña o el niño prefiere jugar sola/o no juega.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para que	La niña o el niño participa de manera voluntaria y animada en las tareas grupales.

	la niña o el niño participe dentro de tareas grupales.	
23. Participa de manera activa en tareas grupales (por ejemplo, construir o pintar algo en grupo).		
La niña o el niño no se integra dentro de las actividades grupales.	Es necesaria la intervención del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario, para que la niña o el niño participe dentro de tareas grupales.	La niña o el niño participa de manera voluntaria y animada en las tareas grupales.
24. Reporta al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario cuando un/a compañera/o se siente enojado o triste.		
La niña o niño no muestra interés en las emociones de sus compañeras/ os (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, se aleja o sigue jugando)	La niña o el niño muestra interés en las emociones de sus compañeras/os, mas no actúa o avisa a la profesora (por ejemplo, se quedan mirando el llanto de otras niñas/os).	La niña o el niño reconoce las emociones de sus compañeras/os y avisa al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario para que intervenga (por ejemplo, si encuentra a un niño llorando, llama a alguien para que lo consuele).
25. Ofrece su ayuda cuando un/a compañero/a lo necesita.		
La niña o el niño ve las necesidades de sus compañeros, pero no ofrece su ayuda.	La niña o el niño muestra interés en ayudar (miran) a otros niños cuando tienen necesidades, pero no se atreve a hacerlo.	La niña o el niño ofrece su ayuda cuando ve que sus compañeros tienen necesidades (por ejemplo, comparte sus útiles escolares, ayuda a algún compañero a ordenar)
26. Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.		
La niña o el niño no puede solucionar sus problemas o pedir ayuda.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, sin éxito.	La niña o el niño intenta solucionar sus problemas, pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.
27. ¿En qué trabajan estas personas?		



28. No tira basura al suelo		
La niña o niño arroja basura al piso, a pesar de las indicaciones del docente de aula, profesor	La niña o niño arroja la basura dentro del tacho, luego de que el docente de aula, profesor	La niña o el niño de manera voluntaria deja los

coordinador y/o promotor educativo comunitario.	coordinador y/o promotor educativo comunitario se lo indica.	desperdicios dentro del tacho de la basura.
29. Ofrece su apoyo para actividades en el aula.		
La niña o el niño no ofrece su ayuda para realizar las actividades en el aula.	La niña o el niño ayuda en el aula a solicitud del docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.	La niña o el niño ofrece su ayuda voluntariamente y/o actúa directamente para actividades en el aula (por ejemplo, limpiar, ordenar).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO HERRAMIENTA DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL PARA NIÑAS Y NIÑOS

Nombre Original: Herramienta De Recojo De Información De Desarrollo Socioemocional Para Niñas Y Niños.

Autor: Ministerio de Educación.

Procedencia: Perú

Título: Herramienta De Recojo De Información De Desarrollo Socioemocional Para Niñas Y Niños

Año: 2022

Objetivo del instrumento: Recoger información acerca del desarrollo de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las niñas y niños de 5 años.

Ámbito de aplicación: Niños preescolares de 3 a 5 años de edad.

Organización de los ítems:

La herramienta de recojo de información de Habilidades socioemocionales (HSE) estará a cargo del docente del aula, el profesor coordinador y/o del promotor educativo comunitario y contiene:

1. Ítems de preguntas a realizar individualmente a la niña o niño.
2. Ítems de preguntas a realizar individualmente a la niña o niño, con el uso de cartillas de imágenes.
3. Ítems de observación del comportamiento de la niña o niño en el aula.

Cada ítem cuenta con una descripción de las posibles respuestas que se pueden observar o puede dar la niña o niño y qué puntuación corresponde, entre tres opciones: “No se logra”, “En proceso” y “Se logra”.

Cada respuesta será registrada por el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario en la misma herramienta.

Por otro lado, la herramienta de recojo de información de Factores de riesgo contiene: Ítems de observación del comportamiento y señales de alerta de la niña o niño en el aula.

Cada ítem de esta herramienta cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por el docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario: “Sí” en caso cumpla con el indicador y “No” en caso no lo haga.

Estructura de la herramienta:

Dimensiones	Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	Total
I. Habilidades socioemocionales Intrapersonales e interpersonales	Preguntas a realizar individualmente a la niña o el niño.	3	29
	Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño, con el uso de cartillas de imágenes.	9	
	Observación del comportamiento de la niña o el niño en el aula.	17	
II. Factores de riesgo	Observación del comportamiento y señales de alerta de la niña o niño en el aula.	21	21
Total		50	50

**Para efectos de nuestra investigación sólo se han considerado el primer segmento de la herramienta denominado habilidades socioemocionales intrapersonales e interpersonales haciendo un total de 29 ítems.*

Distribución del tiempo

La aplicación de las preguntas de habilidades socioemocionales que se desarrollarán de manera individual con las niñas y niños se deberá llevar a cabo durante el horario de clase y en un plazo sugerido de una o dos sesiones. Por otro lado, el registro de observación de los estudiantes (para habilidades socioemocionales y factores de

riesgo) se llevará a cabo aproximadamente entre dos y tres semanas, observando en todos los momentos y actividades de la jornada escolar.

Método de recojo de información	Cantidad de preguntas	Tiempo estimado
Preguntas a realizar individualmente a la niña o niño (directamente o con el uso de cartillas de imágenes).	12	30 minutos que puede ser distribuido en dos sesiones.
Observación en el aula.	38	Aproximadamente entre 2-3 semanas.

Puntajes por cada respuesta: Cada alternativa de respuesta seguirá esta asignación de puntajes.

Dimensiones	Cantidad de preguntas	Tiempo estimado
I y II de Habilidades socioemocionales	No se logra	0
	En proceso	1
	Se logra	2
III de Factores de riesgo	Si	1
	No	0

Anexo 05: Reporte de similitud

Habilidades socioemocionales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1868, Chillia; 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante.	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
	dspace.unach.edu.ec	

9	Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
23	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
24	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
25	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
27	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.chem.cinvestav.mx Fuente de Internet	<1 %
30	www.edured.gob.sv Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.deli.deusto.es Fuente de Internet	<1 %
34	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	buckridge.merrittcredit.com Fuente de Internet	<1 %
36	dehesa.unex.es:8080 Fuente de Internet	<1 %
37	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.radionet.com.co Fuente de Internet	<1 %

