

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA**



**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y**  
**PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN**  
**MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE**  
**CHIMBOTE, 2022.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

**Autor:**

**Benites Terrones, Hellen Vanessa**

**Asesor:**

**Sánchez Romero, Victor Joel (ORCID: 0000-0001-5056-9244)**

**Chimbote - Perú**

**2023**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## ACTA DE DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 6:00 pm. del miércoles 10 de abril de 2024, y estando dispuesto al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 3575-2021-USP/CU, en su artículo 21º, se reúne el Jurado Evaluador de Tesis designado mediante Resolución de Decanato N° 420-2024-USP-FCS/D, integrado por:

<b>Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía</b>	<b>Presidenta</b>
<b>Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa</b>	<b>Secretaria</b>
<b>Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio</b>	<b>Vocal</b>
<b>Dra. Maritza Soledad Carranza Aguilar</b>	<b>Accesitario</b>

Con el objetivo de evaluar la sustentación de la tesis titulada "CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE CHIMBOTE, 2022", presentado por la bachiller:

**Hellen Vanessa Benites Terrones**

Asesorado por:

**Mg. Víctor Joel Sánchez Romero**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis, el Jurado Evaluador luego de deliberar, acuerda:

<b>APROBAR POR UNANIMIDAD</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>APROBAR POR MAYORÍA</b>	<input type="checkbox"/>
<b>DESAPROBAR POR UNANIMIDAD</b>	<input type="checkbox"/>
<b>DESAPROBAR POR MAYORÍA</b>	<input type="checkbox"/>

Debiéndose proceder de acuerdo con el Artículo 21, numeral 21.04. del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro.

Siendo las 6.40 se dio por terminada la sustentación. Los miembros del Jurado Evaluador de Informe de Tesis firman a continuación, dando fe de las conclusiones del acta:

**Dra. Jenny Evelyn Cano Mejía**  
PRESIDENTA

**Mg. Reyna Margarita Escobedo Zarzosa**  
SECRETARIA

**Dra. Dora Emperatriz Castro Rubio**  
VOCAL

c.c.: Interesada  
Expediente  
Archivo...

## **DEDICATORIA**

**A mi madre, en el cielo**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios por guiar cada uno de mis pasos y darme fortaleza para seguir adelante.**

**A mi pequeño hermanito en el cielo, gracias a él desarrollé el interés y amor por la obstetricia.**

**A mi madre por su amor, dedicación y sacrificio en todos estos años.**

**A mi hermano Daniel, mis sobrinos Liam y Ariana por ser mi motor para seguir luchando.**

**A mis tías, por sus oraciones fervientes para obtener uno de los anhelos más grandes que existió en mi corazón.**

**A mis maestros, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, con paciencia y rectitud.**

## **DERECHOS DE AUTORIA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Quien suscribe, Hellen Vanessa Benites Terrones con Documento de Identidad N°46706489 autora de la tesis titulada “Características demográficas y percepciones sobre la menstruación en madres adolescentes de Chimbote, 2022.” Y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener el grado de título académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los Datos presentados son reales, no fueron falseados, duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se construirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

**CHIMBOTE, 15 MAYO 2024**

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DERECHO DE AUTORIA Y DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS .....	viii
PALABRAS CLAVE.....	ix
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....	x
TÍTULO .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1. Antecedentes y fundamentación científica .....	1
2. Justificación de la investigación.....	3
3. Problema .....	4
4. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	4
5. Hipótesis .....	5
6. Objetivos .....	5
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y Diseño de investigación .....	6
2. Población - Muestra .....	6
3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	7
4. Procesamiento y análisis de la información.....	7
<b>RESULTADOS</b> .....	8
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	13
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	15
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	16
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1. Consentimiento informado y Encuesta .....	24
ANEXO 2. Baremos del instrumento de medición.....	24
ANEXO 3. Base de datos.....	25

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la edad y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).	8
Tabla 2	Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la procedencia y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).	9
Tabla 3	Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la religión y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).	10
Tabla 4	Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre el grado de instrucción y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).	11
Tabla 5	Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre educación sexual y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).	12

## **PALABRAS CLAVE**

Menstruación, productos para la higiene menstrual, indicadores demográficos.

## **KEYWORDS**

Menstruation, menstrual hygiene products, demographic indicators.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Área** : Ciencias Médica y de Salud.  
**Subárea** : Ciencia de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencia Socio Biomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE CHIMBOTE, 2022**" del (a) estudiante: **BENITES TERRONES HELLEN VANESSA**, identificado(a) con Código N° **1113101011**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y  
PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN  
MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE  
CHIMBOTE, 2022.**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las características demográficas y las percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. Se desarrolló una investigación observacional de estrategia asociativa. Se encuestó a 50 madres de adolescentes que voluntariamente respondieron un cuestionario sobre indicadores demográficos y creencias y actitudes acerca de la menstruación. El análisis de asociación se realizó con el estadístico chi cuadrado. Se halló asociación estadística significativa entre la procedencia ( $p<.001$ ), religión ( $p<.001$ ), nivel de estudios ( $p<.01$ ) y el haber recibido educación sexual ( $p<.001$ ) y las percepciones sobre la menstruación en las madres con hijas adolescentes. No se halló relación con la edad materna. Se concluye que la procedencia rural, la religión no católica, el nivel de estudios secundario y la ausencia de educación sexual se asocian con altos niveles de percepciones negativas hacia la menstruación.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between demographic characteristics and perceptions about menstruation in mothers with teenage daughters from Chimbote, 2022. Observational research with an associative strategy was developed. We surveyed 50 mothers of adolescents who voluntarily answered a questionnaire on demographic indicators and beliefs and attitudes about menstruation. The association analysis was performed with the chi square statistic. A significant statistical association was found between origin ( $p < .001$ ), religion ( $p < .001$ ), educational level ( $p < .01$ ) and having received sexual education ( $p < .001$ ) and perceptions about menstruation. in mothers with teenage daughters. No relationship was found with maternal age. It is concluded that rural origin, non-Catholic religion, secondary education level and the absence of sexual education are associated with high levels of negative perceptions towards menstruation.

# INTRODUCCIÓN

## 1. Antecedentes y fundamentación científica

La menarquia es la primera menstruación o “regla” que marca el inicio del periodo fértil de la vida de toda mujer, que por lo general ocurre entre los 12 y 13 años y termina con la menopausia, aproximadamente a los 51 años (Moya, 2019; Nicolaides, 2017). La menstruación es considerada un indicador de buena salud en las mujeres; sin embargo, ya no solo es un proceso fisiológico, además constituye una variable sociocultural que incluye formas de pensar y actuar dentro de un sistema de valores socioculturales que determina la salud sexual y reproductiva de la mujer (Azcue, 2020; Mumtaz et al, 2019). Esta característica ha determinado un estigma sobre la menstruación, mediada por el silencio que dificulta su comprensión y manejo, sobre todo en las áreas más pobres (Organización Internacional para las Migraciones-Colombia, 2018).

La fisiología hormonal de la menstruación determina la aparición de síntomas locales como la dismenorrea y sensibilidad mamaria, así como manifestaciones sistémicas como la labilidad en el estado del ánimo, con irritación y hostilidad, alteraciones del sueño, cefalea, dificultad para concentrarse y cansancio, entre otros. Justamente, son estas características las que han generado un conjunto de estereotipos sobre la conducta femenina, originando estigma y discriminación hacia la mujer, por la creencia que la menstruación limita el desempeño de la mujer en el hogar, la escuela y el trabajo e incluso en su capacidad de relacionarse con los demás (UNFPA, 2022; Mota, Peralta y Borromé, 2021; Castro y García, 2020). A esta situación se suma las percepciones de falta de higiene cuando existen fugas, lo que acarrea rechazo e incluso la burla contra las mujeres. Este evento se presenta con cierta frecuencia en el ámbito escolar con la menarquia y las primeras menstruaciones, toda vez que las adolescentes aun no tienen un patrón menstrual regular, además de carecer la preparación adecuada para manejar estas situaciones. Como consecuencia muchas adolescentes faltan a la escuela o limitan sus actividades

dentro de esta, lo cual refuerza los estereotipos de género (Ames, 2021; García, 2021; Manzoor et al., 2019; Lahme et al., 2018).

Al respecto, Chandra y Patel (2017) identificó deficientes conocimientos sobre la menstruación, así como una pobre cultura de higiene menstrual principalmente en la población de menores recursos, lo que facilitaba las actitudes negativas hacia la menstruación. De igual manera, en India las mujeres tienen percepciones negativas sobre la menstruación, la que consideran evento molesto y limitante para la mujer (Yagnik, 2015). Así mismo, en la población mexicana se identificó actitudes negativas hacia la menstruación que originan estereotipos y prejuicios hacia la mujer, llegando incluso a la violencia de género (Pacifuentes, 2020; Cervantes, 2020).

Estas percepciones y actitudes hacia la menstruación suelen pasar de generación en generación como creencias y tradiciones principalmente en las comunidades indígenas o no urbanas, a modo de verdades absolutas que relacionan la sangre menstrual con impureza y/o peligro, lo que origina una mala relación entre la mujer y su corporalidad menstruante (DeMaria et al, 2020; Oliveros, 2020; UNICEF, 2017). Así mismo, las tradiciones familiares y comunitarias le asignan a la menstruación un valor negativo para los fines agrícolas, comerciales y laborales. Este valor también alcanza al plano sexual, dada la creencia que la sangre menstrual puede contaminar y enfermar al hombre, por lo cual la mujer durante su periodo menstrual debe descansar, evitar el sexo y mantenerse alejada de los espacios públicos (OIM, 2018; Martínez, Parera y Rius, 2018). Estas percepciones generalmente son transmitidas de madre a hija en privado y partir de sus propio sistema de creencias, determinado por su educación, religión y también relación con su familia. Es decir, de lo que la madre conciba por menstruación dependerá la percepción que las hijas tengan sobre esta. Por esto se señala que, el estigma que se tiene sobre la menstruación conlleva a las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes a un estado de vulnerabilidad frente a problemas de salud sexual y reproductiva, dado que aprenden desde muy pequeñas que la menstruación y toda su sexualidad es un asunto privado y secreto (OIM, 2018).

Por otro lado, aún persiste la creencia que la llegada de la menarquia es el inicio del tránsito de la infancia a la condición de mujer, abriendo la posibilidad que las púberes ejerzan un rol de esposa y madre, lo cual las expone a violencia sexual y basada en género. En ese sentido, la UNFPA recomienda que la sociedad en conjunto promueva la educación menstrual como estrategia para fortalecer la igualdad de género y así eliminar el estigma y la discriminación femenina asociada con la menstruación (UNFPA, 2022). En esta estrategia, la familia juega un rol importante para la promoción de la salud, dado que generalmente en la familia se comparte esta información errada sobre la menstruación, además de ser el espacio donde se establecen hábitos, rituales y creencias negativas hacia la higiene sexual (Botello y Casado, 2017; Quiñonez, 2017).

Al respecto, Bronfenbrenner, en su Teoría Ecológica, establece un sistema ambiental donde las personas se desenvuelven gradualmente, recibiendo de estos ambientes una influencia directa en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Es decir que, su sistema de creencias y conducta se verá influenciada por el entorno donde habita cada persona. El autor, señala que la familia forma parte del primer ambiente denominado microsistema, dado que es el primer escenario donde se comparten ideas y experiencias vitales para la vida futura en sociedad, por lo cual se considera como la principal fuente de influencia sobre el desarrollo de las personas (Bronfenbrenner, 2002; Torrico et al, 2002). Al respecto, se halló evidencia que la figura materna tiene influencia en las percepciones sobre la menstruación en 90% de adolescentes, además las hijas reconocen que su madre es su principal y primera fuente de consulta e información sobre el tema, aunque muchas veces esta información es errada y adolece de creencias, mitos y tabúes (Segura, 2022; Carbo, 2017; Mejias, 2021; Dorote y Quispe, 2017).

## **2. Justificación de la investigación**

Es evidente la influencia materna en el aprendizaje sobre la menstruación y la asignación del valor social que representa, toda vez que la madre se constituye como la principal fuente de transmisión de las creencias y estereotipos que actualmente

siguen vigentes en sociedades como la nuestra. Sin embargo, es poca la evidencia sobre las aptitudes y actitudes que las madres tienen sobre la menstruación y de cómo preparan a sus hijas para la menarquía.

En ese sentido, es importante identificar cómo piensan y actúan las madres de hijas púberes, con el fin de menguar el impacto negativo que generan las percepciones y actitudes negativas sobre la menstruación en la salud sexual y reproductiva de las futuras generaciones. Así como identificar qué factores maternos predisponen al mantenimiento de las creencias, mitos y estereotipos ligados a la menstruación que generan discriminación y vulnerabilidad de la mujer.

Por tanto, el estudio se justifica por su aporte teórico referido a la relación entre las características maternas y las percepciones hacia la menstruación con el fin de contribuir desde la Obstetricia a fomentar la gestión de la higiene menstrual en un marco de la salud sexual y reproductiva y de género. Los hallazgos permitirán el desarrollo de acciones educativas en salud sexual y reproductiva orientadas a mejorar las experiencias menstrual de las mujeres, lo que a su vez permitirá una mejor relación con el ciclo menstrual.

### 3. Problema

¿Cuál es la relación entre las características demográficas y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022?

### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Escala de medición
Percepciones hacia la menstruación	Disposiciones mentales basadas en creencias y actitudes sobre la menstruación como un evento trascendental en la vida de una mujer (Ramírez, 2003).	Percepción de la menstruación como un evento secreto.	Ordinal
		Percepción de la menstruación como un evento molesto.	
		Prohibiciones y obligaciones de la	

		menstruación.	
		Percepción de la menstruación como un evento debilitante.	
		Percepción de la menstruación como un evento positivo.	

## 5. Hipótesis

H<sub>0</sub>: Las características demográficas no se asocian con las percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.

H<sub>1</sub>: Las características demográficas se asocian con las percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022

## 6. Objetivos

### Objetivo general

Determinar la relación entre las características demográficas y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.

### Objetivos específicos

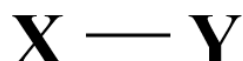
1. Establecer la relación entre la edad y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.
2. Establecer la relación entre la procedencia y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.
3. Establecer la relación entre la religión y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.
4. Establecer la relación entre el grado de instrucción y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.
5. Establecer la relación entre la educación sexual y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022.

# METODOLOGÍA

## 1. Tipo y Diseño de investigación

Investigación observacional (Supo y Zacarías, 2020), con diseño no experimental transeccional correlacional/causal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema:



Dónde:

X : Características demográficas maternas.

Y : Percepciones maternas.

## 2. Población-Muestra

La población en estudio estuvo conformada por mujeres madres de familia con hija/s adolescente previa a la menarquia que radican en el distrito de Chimbote durante el periodo de la investigación.

Se obtuvo una muestra no probabilística por cuota y conveniencia. Para dicho fin se encuestó en uno de los mercados mayoristas más importantes de la ciudad. En total se encuestó 50 mujeres que cumplieron con los siguientes criterios:

### Criterios de Inclusión:

- Madre con hijas adolescentes que aún no menstrúan.
- Mujer que radique en el distrito de Chimbote y sus anexos.
- Mujer con consentimiento informado.

### Criterios de Exclusión:

- Madres que no completen el formulario.
- Madres con residencia temporal en Chimbote.

- Madre con hija/s con habilidades especiales.

### 3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento un formulario conformado por un cuestionario de preguntas demográficas y la adaptación de la Escala de creencias y actitudes acerca de la menstruación (Ramírez, 2003). Esta escala tiene evidencia de validez aceptable y una fiabilidad mediante el coeficiente alfa de 0.87. Consta de 49 afirmaciones de dirección positiva y negativa, agrupadas en cinco dimensiones (Menstruación como un evento secreto con 12 ítems, menstruación como un evento molesto con de 13 ítems, menstruación como un evento que implica prohibiciones y obligaciones con 9 ítem, menstruación como un evento debilitante con 8 ítems y menstruación como un evento positivo con de 7 ítems) y con una escala de respuesta según grado de acuerdo (Anexo 2).

Para la interpretación de los resultados se obtuvieron baremos mediante el uso de percentiles y se emplea la siguiente interpretación cualitativa:

<b>Interpretación</b>	
<b>Bajo</b>	Bajo nivel de creencias y bajas actitudes desfavorables hacia la regla
<b>Intermedio</b>	Actitud parcial o indiferente hacia la regla.
<b>Alto</b>	Alto nivel de creencias y altas actitudes desfavorables hacia la regla.

### 4. Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron analizados con el programa IBM SPSS Statistics 26. Se realizó el análisis estadístico inferencial de la asociación de las variables con el estadístico Chi cuadrado. Todos los hallazgos se presentan en tablas de doble entrada.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la edad y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).*

Edad	Nivel de percepciones (creencias)						Total		$X^2$	$p$
	Bajo		Medio		Alto		f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%		
28 a 35 años	4	8.0	12	24.0	6	12.0	22	44.0		
36 a 45 años	9	18.0	13	26.0	6	12.0	28	56.0	1.261	.532
Total	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la tabla 1 se evidencia que el 8% de madres con 28 a 35 años tienen bajo nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, la igual que el 18% de madres con 36 a 45 años. Del mismo modo, se observa que el 12% de ambos grupos tiene alto nivel de percepciones erradas. No existiendo asociación entre la edad y las percepciones sobre la menstruación.

Tabla 2

*Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la procedencia y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).*

Procedencia	Nivel de percepciones (creencias)						Total		$X^2$	$p$
	Bajo		Medio		Alto		f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Urbana	12	24.0	13	26.0	1	2.0	26	52.0		
Rural	1	2.0	12	24.0	11	22.0	24	48.0	17.629	.000***
Total	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la tabla 2 se evidencia que el 24% de madres con procedencia urbana tienen bajo nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, en tanto el 22% de madres provenientes de zona rural tienen nivel alto de percepciones erradas. Existiendo una asociación estadística muy significativa ( $p < .001$ ).

Tabla 3

*Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre la religión y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).*

Religión	Nivel de percepciones (creencias)						Total	$X^2$	$p$
	Bajo		Medio		Alto				
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Católica	12	24.0	11	22.0	1	2.0	24	48.0	
No católica	1	2.0	14	28.0	11	22.0	26	52.0	17.950 .000***
Total	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0	

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la tabla 3 se evidencia que el 24% de madres con religión católica tienen bajo nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, en tanto el 22% de madres con religión no católica tienen nivel alto de percepciones erradas. Existiendo una asociación estadística muy significativa ( $p < .001$ ).

Tabla 4

*Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre el grado de instrucción y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).*

Grado de instrucción	Nivel de percepciones (creencias)						Total		$X^2$	$p$
	Bajo		Medio		Alto		f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Secundaria	1	2.0	15	30.0	12	24.0	28	56.0		
Superior	12	24.0	10	20.0	-	-	22	44.0	21.903	.000***
Total	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la tabla 4 se evidencia que el 24% de madres con estudios secundarios tienen alto nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, en tanto el 24% de madres instrucción superior tienen nivel bajo de percepciones erradas. Existiendo una asociación estadística muy significativa ( $p < .001$ ).

Tabla 5

*Descriptivos y análisis inferencial de la asociación entre educación sexual y percepciones sobre la menstruación en madres con hijas adolescentes de Chimbote, 2022. (n=50).*

Educación sexual	Nivel de percepciones (creencias)						Total		$X^2$	$p$
	Bajo		Medio		Alto		f	%		
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Si	11	22.0	13	26.0	1	2.0	25	50.0		
No	2	4.0	12	24.0	11	22.0	25	50.0	14.604	.001**
Total	13	26.0	25	50.0	12	24.0	50	100.0		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

En la tabla 5 se evidencia que el 22% de madres que recibió educación sexual tienen bajo nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, en tanto el 22% de madres que no recibió educación sexual tienen nivel alto de percepciones erradas. Existiendo una asociación estadística muy significativa ( $p < .001$ ).

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el estudio no se halló asociación entre la edad materna y las percepciones sobre la menstruación, es decir que estas creencias y actitudes sobre la menstruación son independientes de la edad materna ( $p > .05$ ), pudiendo presentarse indistintamente en cualquier periodo. Situación similar fue reportada en México, donde mujeres de distintas edades presentaron actitudes negativas hacia la menstruación, muchas de las cuales originaron estereotipos y prejuicios hacia la mujer y su ciclo menstrual (Pacifuentes, 2020; Cervantes, 2020). Como obstetras es importante involucrarnos en la educación sanitaria con énfasis en la salud sexual y reproductiva de las mujeres, sobre todo de las más jóvenes para disminuir los estereotipos que incrementan la violencia de género.

Por otro lado, se identificó que las madres provenientes de la zona rural tienen mayor nivel de percepciones erradas sobre la menstruación, a diferencia de las madres de la zona urbana, existiendo una asociación estadística muy significativa ( $p < .001$ ). Es decir que, las residir en zonas rurales determina el mayor nivel de creencias y actitudes negativas hacia la menstruación. Esta realidad es frecuente en poblaciones de menores recursos (Chandra y Patel, 2017) y las comunidades rurales en el mundo (DeMaria et al, 2020; Oliveros, 2020; UNICEF, 2017), toda vez que en la India las mujeres tienen percepciones negativas sobre la menstruación, la que consideran evento molesto y limitante para la mujer (Yagnik, 2015). Así mismo, en México se identificó mayor presencia de actitudes negativas hacia la menstruación en mujeres de zonas rurales (Pacifuentes, 2020).

De igual manera, se halló asociación estadística muy significativa entre la religión y las percepciones hacia la menstruación ( $p < .001$ ). Siendo que las mujeres que profesan la religión católica tienen bajo nivel de percepciones erradas sobre la menstruación y por el contrario las mujeres con una doctrina religiosa distinta a la católica presentan nivel alto de percepciones erradas. Situación que ratifica lo señalado por la Organización Internacional para las Migraciones de Colombia-OIM

(2018), respecto a la influencia de la religión sobre el sistema de creencias sobre sexualidad que tiene la población. Esta situación, estigmatiza la menstruación como algo impuro que conlleva a las niñas y adolescentes a un estado de vulnerabilidad frente a problemas de salud sexual y reproductiva, dado que aprenden desde muy pequeñas que la menstruación y toda su sexualidad es un asunto privado y secreto.

Así mismo, se estableció asociación estadística altamente significativa entre el nivel de estudios de la madre y las percepciones erradas sobre la menstruación ( $p < .001$ ). Se evidenció que las madres con educación secundaria presentan mayores creencias y actitudes negativas hacia la menstruación. Dado que estas percepciones generalmente son transmitidas de madre a hija a partir de su propio sistema de creencias, las percepciones que la hija herede suelen ser negativas (OIM, 2018). Además, es la familia quien comparte mucha de esta información errada sobre la menstruación, principalmente cuando el nivel educativo es deficiente, lo que establece hábitos negativos hacia la higiene sexual (Quiñonez, 2017).

Finalmente, se halló que las madres que recibieron algún tipo de educación en materia de sexualidad presentan menor nivel de percepciones erradas hacia la sexualidad, en tanto quienes no recibieron esta educación presentaron niveles altos, siendo esta asociación estadística significativa ( $p < .01$ ). Resultados que ratifican la importancia de la educación sexual en la familia para disminuir las creencias que relacionan la sangre menstrual que origina una mala relación entre la mujer y su corporalidad menstruante (DeMaria et al, 2020; Oliveros, 2020; UNICEF, 2017). Además, este hallazgo es importante para el desarrollo de acciones educativas sobre la materia, dado que la figura materna es la principal fuente de información y tiene influencia en las percepciones de sus hijas sobre la menstruación (Segura, 2022; Carbo, 2017; Mejias, 2021; Dorote y Quispe, 2017).

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- La edad no se asocia con las percepciones sobre la menstruación en las madres con hijas adolescentes estudiadas.
- La procedencia de la madre con hijas adolescentes se asocia a las percepciones sobre la menstruación.
- La religión de la madre con hijas adolescentes se asocia a las percepciones sobre la menstruación.
- El nivel de estudios de la madre con hijas adolescentes se asocia a las percepciones sobre la menstruación.
- La educación sexual recibida por la madre se asocia a las percepciones sobre la menstruación.

### **Recomendaciones**

- A la Escuela Profesional de obstetricia de la Universidad San Pedro se le recomienda el desarrollo de actividades de responsabilidad social orientadas a la gestión de la menstruación dentro de las escuelas de la comunidad, en un marco de género y derecho y con enfoque de familia.
- A los futuros investigadores se recomienda seguir con el desarrollo de una línea de investigación sobre gestión de la menstruación desde un punto de vista de educación sexual integral, a partir de una mejor comprensión del simbolismo social y la influencia en la salud sexual y reproductiva de la mujer en diferentes edades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ames, P. (2021). ¿De niñas a mujeres? Infancia, menstruación y desigualdades en la escolaridad de niñas shipibas de la Amazonía peruana. *INDIANA*, 38(1), 121-144. <https://doi.org/10.18441/ind.v38i1.121-144>
- Azcue, L. (2020). Gestionar la menstruación en contextos de encierro. *BORDES*, (16), 41-46. Disponible en <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/view/671>
- Botello, A. y Casado, R. (2017). Significado cultural de la menstruación en mujeres españolas. *Ciencia y enfermería*, 23(3), 89-97. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532017000300089>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carbo, J. (2017). Falta de información sobre el ciclo menstrual de niñas entre 9 a 12 años en la comuna de Engabao-Playas en la Unidad Educativa Cacique Tumbala (Tesis, Universidad de Guayaquil). Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35441>
- Castro, L., y García, S. (2020). Manejo de higiene menstrual de niñas y adolescentes en contextos escolares: revisión de factores asociados y una propuesta metodológica para aplicar en bogotá. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/50754/23917.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervantes, D. (2020). Menstruación y cultura mexicana. *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja*, 2(1), 15-20. <https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.2.1.2020.286.15-20>

- Chandra, V. y Patel, V. (2017). Mapping the knowledge and understanding of menarche, menstrual hygiene and menstrual health among adolescent girls in low- and middle-income countries. *Rev. Reproductive Health*, 14(1), 30. <https://doi.org/10.1186/s12978-017-0293-6>
- DeMaria, L., Delay, C., Sundstrom, B., Wakefield, L., Naoum, Z., Ramos, J., Meier, S., y Brig, K. (2020). “My mama told me it would happen”: Menarche and menstruation experiences across generations. *Rev. Women & Health*, 60(1), 87-98. <https://doi.org/10.1080/03630242.2019.1610827>
- Dorote, N., y Quispe, Y. (2017). Conocimiento sobre la menarquia en las adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1054/TP-UNH-OBST.00090.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, N. (2021). *Discursos en torno a la menstruación: Representación social, vivencia del ciclo y medicalización de la fase premenstrual*. (Tesis de título profesional, Universidad de Sevilla). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305960>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F. - México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Lahme, M., Stern, R., y Cooper, D. (2018). Factors impacting on menstrual hygiene and their implications for health promotion. *Rev. Global Health Promotion*, 25(1), 54-62. <https://doi.org/10.1177/1757975916648301>
- Manzoor, T., Azam, N., y Pervaiz, F. (2019). Assessment of knowledge and practices menstrual hygiene management among adolescent school girls. 69, 247–254.

- Martínez, F., Parera, N., y Rius, J. (2018). Características e impacto de la menstruación en la mujer española: El porqué del interés de la posibilidad de supresión de la menstruación. *Medicina Reproductiva y Embriología Clínica*, 5(2), 71-79. <https://doi.org/10.1016/j.medre.2017.10.002>
- Mejías, A. (2021). Educación menstrual: Menos eufemismo y más realidad. [https://repositori.urv.cat/estatic/TFG0011/ca\\_TFG3408.html](https://repositori.urv.cat/estatic/TFG0011/ca_TFG3408.html)
- Mota, V., Peralta, P., y Borromé, Y. (2021). *Relación entre los niveles de ansiedad y depresión y los cambios en el estado de ánimo durante el ciclo menstrual*. (Tesis, Universidad Iberoamericana). Recuperado de <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1069>
- Moya, D. (2019). La menstruación como política pública innovadora en el marco de los derechos sexuales y reproductivos de niñas y mujeres en Colombia. Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32118/MoyaGonzalezDanielaPatricia2019.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mumtaz, Z., Sivananthajothy, P., Bhatti, A., & Sommer, M. (2019). “How can we leave the traditions of our Baab Daada” socio-cultural structures and values driving menstrual hygiene management challenges in schools in Pakistan. *Journal of Adolescence*, 76(July), 152–161. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.07.008>
- Nicolaides, K. H. (2017). Committee opinion. The American College of Obstetricians and Gynecologist, 701(698), 1–4. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31898-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31898-0)

- Organización Internacional para las Migraciones-OIM. (2018). *Menstru-Acción Cuaderno de Sensibilización en Educación Menstrual*. Bogotá: Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Recuperado de <https://repository.iom.int/handle/20.500.11788/2086>
- Oliveros, G. (2020). *¿Fin de un estigma? Análisis generacional sobre visiones de la menstruación y la copa menstrual en mujeres de clase media-alta en Bogotá* (Tesis, Universidad del Rosario). Recuperado de [https://doi.org/10.48713/10336\\_30446](https://doi.org/10.48713/10336_30446)
- Pacifuentes, D. (2020). Representaciones sociales de la menstruación en una comunidad indígena de Michoacán, desde la perspectiva de género. Recuperado de [http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB\\_UMICH/3618](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/handle/DGB_UMICH/3618)
- Quiñónez, A. (2017). Sentir los cuerpos socialmente: El imaginario de la menstruación en el círculo de mujeres 13 lunas. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14481>
- Segura, C. (2022). Los mitos de la menstruación y condiciones de vida de las mujeres. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34752>
- Torrice, E., Santin, C., Villas, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45–59. Recuperado de [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- UNICEF (2017). Higiene menstrual en niñas de escuelas rurales en Pacífico. Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/informes/higiene-menstrual-en-ninas-de-escuelas-rurales-en-pacifico>

UNFPA. (2022). La menstruación y derechos humanos—Preguntas frecuentes. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.unfpa.org/es/menstruaci%C3%B3n-preguntas-frecuentes>

Yagnik, S. (2015). Knowledge, Attitude, and Practice of Women and Men about Menstruation and Menstrual Practices in Ahmedabad, India: Implications for Health Communication Campaigns and Interventions [Bowling Green State University]. Recuperado de [https://scholarworks.bgsu.edu/media\\_comm\\_diss/27](https://scholarworks.bgsu.edu/media_comm_diss/27)

## **Anexo 1. Consentimiento informado y Encuesta**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

Estimada señora:

Soy la Bachiller en Obstetricia Hellen Vanessa Benites Terrones, egresada de la Universidad San Pedro. Actualmente estoy realizando un estudio titulado **CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE CHIMBOTE, 2022**. Por lo cual solicito su participación voluntaria y anónima respondiendo un cuestionario acerca de las creencias y actitudes de la menstruación, el cual consta de 49 ítems y le tomará aproximadamente 20 minutos.

Recuerde que su participación en el estudio es voluntaria, es decir, es su decisión si participas o no. También es importante que sepa que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quiere responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporcione me ayudara a determinar cómo las características de la población pueden influenciar sobre las percepciones hacia la menstruación en mujeres de Chimbote, con el propósito de entender mejor sus ideas y conductas para así, en el futuro poder desarrollar acciones educativas en favor de la salud sexual y reproductiva de las niñas, adolescentes y mujeres de la localidad.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no se dirá a nadie sus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES).

Si acepta participar, le pido que por favor ponga una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar". Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓).

Sí quiero participar

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

**Edad:** .....

**Lugar de residencia o procedencia:**

(1)Urbano.

(2)Rural.

**Religión:**

(1)Católica.

(2)No católica.

**Grado de instrucción:**

(1)Primeria.

(2)Secundaria.

(3)Superior.

**Recibió educación sobre la menstruación en la escuela o servicios de salud:**

(1)SI

(2)NO

## CREENCIAS Y ACTITUDES ACERCA DE LA MENSTRUACION

Estamos estudiando que es lo que se cree acerca de la menstruación. No hay respuestas buenas o malas, solo te pedimos que pongas lo que creas. Para elegir su respuesta tome como referencia la siguiente escala:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Percepciones	1	2	3	4	5
1 Es importante hablar de la regla con el sexo opuesto					
2 Es importante que el tema de la regla sea discutido con las niñas y los niños juntos.					
3 La regla afecta el trabajo de las mujeres en la casa					
4 La regla es un gran problema					
5 Las mujeres deben evitar nadar cuando están reglando					
6 La regla es sucia					
7 Es importante discutir el tema de la regla abiertamente en casa					
8 Las mujeres esperan más atenciones de la gente cuando están reglando					
9 Las mujeres deben evitar tener relaciones sexuales cuando están reglando					
10 Los hombres tienen una gran ventaja al no tener la molestia de la regla					
11 Las mujeres deben esconder cualquier cosa que muestre que están reglando					

12	La regla afecta la labor de las mujeres en el trabajo					
13	A las mujeres les gustaría que el periodo menstrual durara pocos minutos					
14	La regla es un gran fastidio					
15	A las mujeres les incomoda tener la regla					
16	La regla incapacita a las mujeres					
17	La regla es molesta					
18	Es importante que las mujeres se preocupen por comprar toallas higiénicas sin que las vean					
19	Las mujeres deberían alejarse de los hombres mientras están reglando					
20	A las mujeres les gustaría que la regla no existiera					
21	A las mujeres les incomoda hablar de la regla					
22	Es un fastidio que la regla se de cada mes					
23	Es importante que nadie sepa cuando una mujer está reglando					
24	Hay veces que las mujeres no aguantan la regla					
25	Hablar de la regla es vergonzoso					
26	Las mujeres deben tomar té cuando están reglando					
27	La regla es dolorosa para las mujeres					
28	Las mujeres se ponen rojas cuando ven un anuncio de toallas higiénicas estando con algún hombre					
29	Hay mujeres que disfrutan su regla					
30	Las mujeres deben evitar cargar cosas pesadas cuando están reglando					
31	Hay mujeres que se ven más atractivas cuando están reglando					
32	Las mujeres aumentan de peso justo antes o durante la regla					
33	Es importante que la regla se mantenga en secreto					
34	Las mujeres deben bañarse con agua caliente cuando están reglando					
35	Es importante que las mujeres eviten hablar de la regla cuando hay hombres presentes					
36	Las mujeres se sienten orgullosas cuando empiezan a reglar					
37	Las mujeres deben de evitar hacer ejercicio cuando están reglando					
38	La regla es algo que las mujeres tienen que soportar					
39	Las mujeres se emocionan cuando tienen su primera regla					
40	Las mujeres deben evitar comer ciertos alimentos cuando están reglando					
41	Vivir con la regla para las mujeres es difícil					
42	Las mujeres deben evitar beber o comer cosas frías durante la regla					
43	El tener la regla es un castigo para las mujeres					
44	Hay mujeres que se sienten alegres cada vez que tienen su regla					
45	La regla afecta las actividades diarias de las mujeres					
46	La regla tiene cosas buenas					
47	Las mujeres están más cansadas cuando están reglando					
48	Las mujeres deben comer o beber cosas calientes cuando están reglando					
49	Hay mujeres que se sienten contentas por reglar					

**Anexo 2: Baremos del instrumento de medición**

<b>PERCENTILES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PERCENTILES</b>
<b>95</b>	186	<b>95</b>
<b>90</b>	176	<b>90</b>
<b>85</b>	175	<b>85</b>
<b>80</b>	173	<b>80</b>
<b>75</b>	170	<b>75</b>
<b>70</b>	168	<b>70</b>
<b>65</b>	164	<b>65</b>
<b>60</b>	164	<b>60</b>
<b>55</b>	160	<b>55</b>
<b>50</b>	157	<b>50</b>
<b>45</b>	154	<b>45</b>
<b>40</b>	150	<b>40</b>
<b>35</b>	145	<b>35</b>
<b>30</b>	144	<b>30</b>
<b>25</b>	142	<b>25</b>
<b>20</b>	139	<b>20</b>
<b>15</b>	136	<b>15</b>
<b>10</b>	131	<b>10</b>
<b>5</b>	121	<b>5</b>
Media	155.46	Media
Desviación Standard	19.52	Desviación Standard
Mínimo	106	Mínimo
Máximo	207	Máximo

<b>Percepciones</b>	<b>Rangos</b>
Alto ( $> P_{75}$ )	171 - 207
Medio ( $> P_{25}$ y $\leq P_{75}$ )	143 - 170
Bajo ( $\leq P_{25}$ )	106 - 142



23	29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	5	3	2	4	5	1	1	4	2	4	1	3	1	4	4	1	3	4	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	5	127									
24	35	1	2	1	2	2	1	1	4	1	3	2	1	2	4	5	4	3	5	4	4	1	2	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	5	2	5	5	1	5	1	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	167							
25	38	2	2	2	2	2	3	1	3	3	5	5	1	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	182						
26	33	1	2	2	2	2	4	1	4	1	5	1	1	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	3	1	4	1	3	3	5	1	5	5	3	181							
27	29	1	2	2	2	2	3	4	1	1	3	4	5	3	3	3	1	1	5	3	3	1	1	1	1	1	3	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	1	5	1	3	4	4	5	150			
28	34	1	2	2	2	2	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	3	5	3	5	3	1	3	1	3	3	3	5	1	2	5	1	3	5	3	3	1	5	3	5	3	1	174					
29	28	1	2	2	3	1	3	3	4	1	4	3	2	4	3	5	3	4	5	4	3	3	5	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	5	3	3	2	4	5	3	3	4	164					
30	35	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	1	1	3	4	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	5	1	3	1	3	3	106								
31	34	1	2	2	2	2	1	3	5	4	5	4	1	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	175							
32	36	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	1	5	4	2	1	3	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	1	5	4	3	5	3	4	3	3	2	1	3	2	1	5	5	1	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	157				
33	33	1	2	2	2	1	3	1	5	1	5	1	2	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	2	1	4	4	4	1	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	3	5	3	2	4	3	5	5	3	1	4	3	4	3	3	4	170				
34	45	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	5	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	190				
35	45	2	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	3	5	5	1	1	3	1	5	4	2	2	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	130					
36	45	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	5	5	2	4	2	3	4	3	5	3	4	2	1	5	3	4	4	5	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	175						
37	44	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	4	3	5	3	4	1	3	1	1	5	5	4	5	1	5	3	1	3	1	3	3	5	5	3	3	3	5	1	1	2	2	5	1	4	4	5	5	2	140						
38	42	2	1	1	3	1	4	1	3	1	5	2	1	1	5	3	3	2	5	5	4	1	4	1	1	4	3	5	2	3	1	3	3	1	2	4	1	3	2	3	1	1	1	5	3	5	2	5	3	3	1	5	5	3	1	136				
39	43	2	2	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	3	2	5	1	3	5	5	5	3	5	1	1	5	1	5	1	5	1	3	4	1	1	2	3	4	1	4	1	3	2	5	1	1	5	3	1	3	3	3	4	5	3	135				
40	45	2	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	5	4	4	3	4	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	147			
41	45	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	5	1	1	4	5	5	1	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	3	144					
42	45	2	1	2	2	2	3	1	1	1	5	3	5	1	3	5	5	3	4	3	4	3	3	1	2	2	5	3	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	160						
43	43	2	2	2	2	2	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	3	4	5	4	3	2	5	4	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	207				
44	37	2	1	1	3	1	3	3	4	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	4	4	1	3	2	1	4	3	5	2	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	5	2	1	3	2	3	2	3	4	4	3	2	149
45	38	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	3	4	1	2	3	5	4	1	2	2	1	3	2	5	1	1	3	4	4	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1	3	1	4	2	4	3	115				
46	37	2	1	1	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	156			
47	39	2	2	2	2	2	2	1	4	4	5	1	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	168				
48	35	1	2	2	2	2	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	3	5	5	5	5	4	5	1	1	5	3	3	1	5	3	3	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	160			

49	33	1	2	2	2	2	1	1	4	3	5	3	1	5	5	5	5	1	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	173	
50	31	1	1	1	3	1	1	5	2	1	5	1	1	4	1	5	1	1	1	5	4	1	3	1	1	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1	1	4	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	3	1	5	1	4	126

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
Apellidos y Nombres <b>BENITES TERRONES HELLEN VANESSA</b>		DNI <b>46706789</b>	Correo Electrónico <b>hellen.vanessa.benites@usp.edu.pe</b>
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>			
<input type="checkbox"/> Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<b>CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y PERCEPCIONES SOBRE LA MENSTRUACIÓN EN MADRES CON HIJAS ADOLESCENTES DE CHIMBOTE, 2022.</b>			
<b>5. Programa Académico</b>			
<b>OBSTETRICIA</b>			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público / (info@repositorio.usp.edu.pe)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido / (info@repositorio.usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

**A. Originalidad del Archivo Digital**  
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS**  
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Chimbo 04 05 24

**Importante**

1. Según el artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, en el artículo 13 del Reglamento de la Ley que aprueba el Reglamento de la Ley de Acceso Abierto de la USP, 2022.
2. El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, según el artículo 13 del Reglamento de la Ley que aprueba el Reglamento de la Ley de Acceso Abierto de la USP, 2022.
3. El usuario que accede a los documentos, puede ser el autor y/o el usuario de acceso abierto de la USP, 2022.
4. Los datos de la Ley de Acceso Abierto de la USP, 2022, se encuentran en el artículo 13 del Reglamento de la Ley que aprueba el Reglamento de la Ley de Acceso Abierto de la USP, 2022.
5. Según el artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, en el artículo 13 del Reglamento de la Ley que aprueba el Reglamento de la Ley de Acceso Abierto de la USP, 2022.

**Nota:** - En caso de restringido sustentar motivo.

---

FUENTES PRIMARIAS

---

1	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Fundación Universitaria Sanitas Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://www.gacetasanitaria.org">www.gacetasanitaria.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://dspace.ucacue.edu.ec">dspace.ucacue.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.uniandes.edu.co">repositorio.uniandes.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to University of Scranton Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://repository.unimilitar.edu.co">repository.unimilitar.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unach.edu.pe">repositorio.unach.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repository.icesi.edu.co">repository.icesi.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://slidehtml5.com">slidehtml5.com</a>	

	Fuente de Internet	<1 %
22	leyes.senado.gov.co Fuente de Internet	<1 %
23	municipios.msal.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
24	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	openrepository.aut.ac.nz Fuente de Internet	<1 %
26	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	www.un-instraw.org Fuente de Internet	<1 %
28	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	revistas.usb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
32	revistasaludmental.com Fuente de Internet	<1 %

33	<a href="http://www.eva.com.uy">www.eva.com.uy</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.publichealth.columbia.edu">www.publichealth.columbia.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://www.revistamercados.com">www.revistamercados.com</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.unfpa.org">www.unfpa.org</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://erevistas.uacj.mx">erevistas.uacj.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.jove.com">www.jove.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo