

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en
Estudiantes de la Universidad San Pedro- Sullana 2018

Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con mención
en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor:

Arroyo Riojas; Juan Manuel

Asesor

Napoleón Puño Iecarnaque

Chimbote - Perú

2018

ÍNDICE GENERAL

Tema	Página
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	10
3. Problema	11
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	11
5. Hipótesis	12
6. Objetivos	12
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	13
2. Población - Muestra	13
3. Técnicas e instrumentos de investigación	14
4. Procesamiento y análisis de la información	14
RESULTADOS	15
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Universidad San Pedro – Filial Sullana Estado Civil de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	15
Tabla 2	Responsabilidad de Carga familiar de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica	16
Tabla 3	Ubicación de la Vivienda de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	17
Tabla 4	Determinación Económica de sus padres por parte de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	18
Tabla 5	Ocupación o Actividad Económica de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	19
Tabla 6	Rango de Ingresos de la Familia de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	20
Tabla 7	Nivel Educativo del padre de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica	21
Tabla 8	Nivel Educativo de la madre de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.	22
Tabla 9	Rendimiento Académico de los Estudiantes en el Curso de Farmacia Clínica.	23
Tabla 10	Rendimiento Académico de los Estudiantes en el Curso de Marketing Farmacéutico	24
Tabla 11	Niveles de Hemoglobina según la Zona Geográfica de Procedencia	25
Tabla 12	Estado Civil y Promedio Obtenido por los Estudiantes de los Cursos de Farmacia clínica, Toxicología, y Marketing Farmacéutico, de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro – Filial Sullana.	26
Tabla 13	Relación entre el Estado Civil y el Promedio Obtenido por los Estudiantes.	27

Palabras clave:

Factores socioeconómicos y Rendimiento académico

Keywords:

Socioeconomic factors Academic performance

Línea de investigación OCDE:

Línea de Investigación	Teorías de fundamentan la educación
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Educación
Disciplina	Ciencias Sociales - interdisciplinaria

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad San Pedro- Sullana 2018 "** del (a) estudiante: **ARROYO RIOJAS JUAN MANUEL**, identificado(a) con Código N° **0199610144**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **15%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICE-RECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la
Universidad San Pedro- Sullana 2018

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de Farmacia Clínica, Toxicología y Marketing Farmacéutico de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro, filial Sullana, durante el año 2018. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-explicativo, con un diseño no experimental, transeccional y correlacional. La muestra fue no probabilística, intencional, conformada por 17 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios para recolectar datos socioeconómicos y se analizaron las actas de calificaciones para determinar el rendimiento académico. La técnica utilizada fue la encuesta y el análisis estadístico incluyó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron que: El 71% de los estudiantes tienen responsabilidades familiares (casados o convivientes). El 59% trabajan de forma independiente y el 41% no dependen económicamente de sus padres. El 41% de las familias tienen ingresos menores a 999 soles y la mayoría de los padres poseen solo educación secundaria. El rendimiento académico promedio fue bajo: 42.85% de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias (0–10). Existe una correlación negativa alta ($r = -0.85$) entre el estado civil (casado) y el rendimiento académico. Se concluye que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico, siendo el estado civil, la carga familiar, el tipo de empleo, el nivel educativo de los padres y el ingreso económico, factores determinantes. Se recomienda brindar orientación psicológica a estudiantes con carga familiar, replicar el estudio en otros cursos y sensibilizar a estudiantes y padres sobre estrategias de aprendizaje y apoyo académico.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of socioeconomic factors on the academic performance of students enrolled in the courses of Clinical Pharmacy, Toxicology, and Pharmaceutical Marketing at the Professional School of Pharmacy and Biochemistry of Universidad San Pedro, Sullana branch, during 2018. The study followed a quantitative approach with a descriptive-explanatory type and a non-experimental, cross-sectional, correlational design. A non-probabilistic, intentional sample of 17 students was selected. Data were collected through questionnaires addressing socioeconomic aspects, and academic records were used to evaluate academic performance. The techniques applied included surveys and Pearson's correlation coefficient for statistical analysis. The results revealed that: 71% of students had family responsibilities (married or cohabiting). 59% worked independently, and 41% were financially independent from their parents. 41% of families earned less than 999 soles, and most parents had only secondary education. The average academic performance was low: 42.85% of students had failing grades (0–10). There was a strong negative correlation ($r = -0.85$) between marital status (married) and academic performance. It is concluded that socioeconomic factors significantly influence academic performance, with marital status, family responsibilities, type of employment, parental education level, and income being the most determining variables. It is recommended that psychological support be provided to students with family responsibilities, that the study be replicated in other courses, and that students and parents be sensitized to effective learning and academic support strategies.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes y fundamentación científica

JADUE, G. (1997); en su investigación “Factores Ambientales que afectan al rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y Cultural”, concluyó que: las razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para la tarea escolar son entre otras: El bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los , pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela, la carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.

ARMENTA, N.G.; & Otros. (2007), en su investigación “Factores Socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California”, concluyó que: pueden ser causa de un bajo desempeño académico: Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño o niña, ni un interés de su familia para que el niño o niña rinda bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas. El bajo nivel educativo de los padres.

BARENGA, V.; & Otros (2014), en su investigación “Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”, concluyó que: El lugar de residencia afecta al rendimiento académico, ya que rendir en un determinado lugar o asistir por razones de empleo y educación el lugar de residencia es otro de los indicadores que afecta el rendimiento académico ya que el trasladarse de lugares lejanos a las 2 instituciones educativas provoca en algunos casos llegar tarde a la clase cansancio debido a largos trayectos que se transportan.

PLASENCIA, S.; VIZCONDE, L.; RUIZ, I.; ARAUJO, M. y SALAZAR, P. (2009), en su estudio titulado: “Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca”, llegaron a las siguientes conclusiones: Dentro de los estudiantes entrevistados se encontró que el 8% trabajan y estudian, cuyos ingresos son destinados para solventar sus gastos en cuanto a sus necesidades básicas, quienes hacen un doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se imponen por el rendimiento académico

SÁNCHEZ, M. (2003), en su tesis titulada: “Factores socioeconómicos que condicionan el logro educativo”, concluye lo siguiente: La importancia de las variables que condicionan el logro educativo es diferente, dependiendo del tipo de trabajo, tanto del padre como de la madre. En los empleos independientes o que pueden considerarse como informales, la educación de los padres, el origen étnico y la presencia de ambos padres inciden grandemente en el logro de sus hijos.

García, R. (2005). En su investigación “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios” concluyó que al analizar la correlación entre las áreas de habilidades sociales y las áreas de clima social en la familia observamos que existen algunas relaciones, pudiendo precisar que el área de cohesión se relaciona de manera significativa con todas las áreas de habilidades sociales, esto nos quiere decir que el área de cohesión que viene a ser el grado de compenetración y apoyo entre los miembros de la familia se relaciona significativamente con las habilidades psicoafectivas porque para tener cohesión entre la familia es necesario tener una adecuada comunicación interpersonal, motivar, ayudar a nivel grupal, conocer y expresar los 3 sentimientos, no generar peleas, saber hacer frente a las dificultades que tengan entre los miembros de la familia, el poder tomar decisiones familiares acertadas. En relación al área de conflicto podemos decir que de manera significativa se relaciona con habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación, esto nos hace referencia porque el área de conflicto es el grado en que expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto los

miembros de la familia y para poder expresar libremente y adecuadamente esos sentimientos es necesario contar con autocontrol, expresar equilibrio, responder al fracaso, hacer frente a situaciones estresantes, resolver problemas según su importancia, determinar sus propias habilidades. El área intelectual &– cultural se relaciona significativamente con habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades de planificación no teniendo relación significativa con habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades para hacer frente al estrés, pudiendo precisar que el área intelectual &– cultural hace referencia al grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales entre los miembros de la familia y esto se relaciona con el grado de participación grupal que tengan sus miembros, saber compartir algo, no entrar en peleas, evitar problemas, poder tomar decisiones en conjunto, establecer objetivos, concentrarse en una actividad específica. En el área de moralidad &– religiosidad podemos decir que con la única que no se relaciona significativamente es con primeras habilidades sociales, en la cual evidenciamos que el área de moralidad &– religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético &– religioso y no se relaciona con las primeras habilidades sociales ya que esta área solo tiene como objetivo principal activar la comunicación interpersonal. y el área de organización se relaciona con todas las áreas de habilidades sociales, pero tiene mayor significancia con habilidades de planificación, pudiendo precisar que el área de organización es la importancia que se le da en el hogar 4 a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia lo cual tiene gran relación con habilidades de planificación en habilidades sociales.

Fundamentación científica

Socioeconómico Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. También pueden estar definidos por las regiones y los vecindarios. Los organismos de seguridad del país, por ejemplo, siempre citan los factores socioeconómicos de la pobreza relacionados con el alto nivel de crímenes. Entre los factores socio-económicos está la

educación. El nivel de educación puede moldear tu percepción del mundo y puede contribuir al crecimiento social. Puede llevarte a tener la posibilidad de una mejor remuneración, lo que a su vez contribuye a la calidad de vida. También puede contribuir a los procesos de las tomas de decisiones que serán los caminos que tomarás en la vida. Rendimiento académico Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de

rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Erazo O. (2012). El rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Sin embargo esta condición no es válida, en tanto existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica porque en gran parte del bienestar de los estudiantes en la etapa universitaria están determinados por las condiciones culturales y socioeconómicas en las que vive; además la disponibilidad de servicios de educativos son limitados, siendo la cultural es una barrera que es difícil de vencer por las repercusiones en la vida de la persona; a lo largo de la historia los estudiantes se han visto afectados por el clima que se genera en torno a su rol en la sociedad y muchos casos supeditado a su rol en la educación. La importancia del estudio radica en conocer y describir la realidad que atraviesa el estudiante universitario en esta etapa, para poder encaminar mejor las acciones hacia los estudiantes que se encuentran en ésta etapa, considerando las repercusiones como consecuencia de la desinformación y optimizar de esta manera su calidad de vida. Se busca verificar si el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Universidad San Pedro de la sede de Sullana y proponer una estrategia útil que contribuya a dar confianza a los estudiantes para que pueda afrontar los cambios propios de la vida universitaria con mayores herramientas cognitivas y de actitud frente a la situación, más aun cuando se tratan de estudiantes que viven inmersos en una comunidad con características socioeconómicas bajas y que poseen menos oportunidades y compleja red de creencias entorno a la etapa universitaria.

Problema

El rendimiento académico en un estudiante está referido sobre todo a la evaluación del conocimiento adquirido en todo el proceso de enseñanza–aprendizaje; por lo que se puede decir que un buen rendimiento académico en un estudiante es cuando obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rendimiento académico no conforme a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudios, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas que afectan a los sectores poblacionales que absorben los efectos de los desequilibrios que acompañan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estadísticas de rendimiento académico señalan que, el desempeño de los países de América latina es significativamente inferior al de los países desarrollados. La prueba internacional PISA 2015, que mide la alfabetización de los jóvenes de 15 años en tres áreas o dominios: ciencias, lectura y matemática, muestra que, del total de 70 países evaluados, Singapur alcanza el primer lugar en las tres áreas, luego le sigue en área de Ciencias: Japón, Estonia, Taiwán y Finlandia. En Matemáticas le siguen Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón. (China no participa con todas sus regiones sino algunas localidades como Hong Kong y Macao). Y en Lectura, luego de Singapur se encuentran Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón (RPP Noticias. Prueba Pisa, 2015). Según la Prueba Pisa 2015, en Latinoamérica, el mejor lugar de la lista fue ocupado por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (no Argentina, debido a que no se obtuvieron los datos generales del país). En Ciencias, luego de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se encuentra Chile en el lugar 44 seguido de Uruguay (47), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63), Perú (64), República Dominicana (70). En Matemáticas: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (42), Chile (48), Uruguay (51), México (56), Costa Rica (59), Colombia (61), Perú (62), Brasil (65), República Dominicana (70). En Lectura: Ciudad Autónoma de Buenos Aires (38), Chile (42), Uruguay (46), Costa Rica (51), Colombia (54), México (55), Brasil (59), Perú (63), República Dominicana (66). El Perú aparece en el penúltimo lugar de Latinoamérica en las disciplinas en Ciencias y Lectura. Asimismo, ocupa

la antepenúltima plaza en Matemáticas. Ello, a pesar de que fue el país de la región con un mayor crecimiento respecto a la prueba anterior (2012). En términos generales, se puede señalar que las distintas evaluaciones realizadas muestran de manera consistente problemas importantes en los logros de los estudiantes en el Perú, y la mayoría no alcanzan los niveles de desempeño esperados. Este problema afecta a estudiantes de todos los estratos estudiados: Instituciones urbanas y rurales, estatales y no estatales, varones y mujeres. En el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Santa Ursula” del distrito de Sullana, Provincia de Sullana, en los últimos años se ha venido detectando bajos rendimientos y en las diferentes materias que se imparten a los estudiantes de Técnica en Farmacia, lo que permite inducir que existen factores sociales, económicos, que estarían influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se realiza la presente investigación a fin de detectar los factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes; y a partir de allí tomar las medidas que el caso requiera a través de la alta dirección de la institución educativa.

Formulación del Problema ¿Los Factores Socioeconómicos influyen en el Rendimiento Académico en los cursos de Farmacia Clínica, Toxicología y Marketing Farmacéutico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro filial Sullana 2018?

Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Factores Socioeconómicos Conceptualización: Lo importante, sin embargo, es explorar en qué medida las diferencias en el gasto promedio por hogar entre los distintos lugares de residencia reflejan las diferencias en el ingreso real que efectivamente disfrutaban los hogares. Es decir, en la cantidad y calidad del conjunto de bienes y servicios que comprende la canasta de alimentos, vestido, artículos de higiene personal, mobiliario y equipamiento del hogar y el acceso a los servicios de la vivienda básicos, como el agua, desagüe y electricidad.

Operacionalización: En la presente investigación se han usado los siguientes indicadores socioeconómicos. - Estado civil de los estudiantes - Responsabilidad de carga de los estudiantes - Ubicación de vivienda de los estudiantes - Dependencia económica de los padres del estudiante - Ocupación del estudiante - Rango de ingresos de la familia - Nivel educativo del padre - Nivel educativo de la madre.

Rendimiento Académico Conceptualización Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su etapa escolar y superior. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Operacionalización: En la presente investigación se ha usado la siguiente tabla de rendimiento. - De 0 a 10 Malo - De 11 – 13 Regular - De 14 – 15 Bueno - De 18 – 20 Excelente

Hipótesis General

Los Factores Socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de los cursos Farmacia Clínica, Toxicología y Marketing Farmacéutico de la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana 2018.

Hipótesis Específicas

- Los factores económicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.
- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana, es en promedio regular.
- Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

Objetivos:

Objetivo General

Determinar la influencia de los Factores Socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos de los cursos Farmacia Clínica, Toxicología y Marketing Farmacéutico de la escuela de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana 2017.

Objetivos Específicos

- Determinar los factores económicos que caracterizan a los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.
- Determinar la relación entre los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

METODOLOGÍA

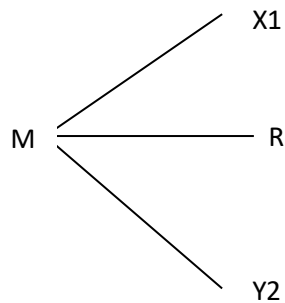
Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de la Investigación

Investigación de tipo practica Descriptiva – Explicativa

Diseño de la Investigación

El diseño usado fue No Experimental – Transeccional – Explicativo Correlacional. Y su gráfico es el siguiente.



Donde:

M = Muestra

X1 = Variable Independiente (Factores Socioeconómicos)

R = relación

Y2 = variable Dependiente (Rendimiento Académico).

Población

La población en estudio estuvo conformada por 1.200 estudiantes matriculados en la Universidad San Pedro Filial Sullana durante el semestre académico 2018 – I.

Muestra

La muestra fue No Probabilística Intencional conformada por un total de 17 estudiantes matriculados en los 3 cursos analizados de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas de Investigación

La recolección de la información se obtuvo de fuente primaria y secundaria, bajo las técnicas de la encuesta y la observación.

Instrumentos de Investigación

Para la variable independiente se usó un cuestionario de preguntas cerradas que respondan a los objetivos específicos. Para la variable dependiente se utilizaron las actas de notas de la evaluación de la primera unidad de los cursos en análisis.

Fuentes de Información.

Fueron de tipo primaria y secundaria, para la primera y segunda variable respectivamente.

Procesamiento: Previo al análisis de los datos se codificarán las respuestas según hoja de criterios del instrumento, para luego ser procesada la información en una base de datos a través del Microsoft Excel 2013, además la estadística descriptiva a través de la obtención de frecuencias y porcentajes. La escala de valoración del instrumento aplicada fue la del autor original, considerando la concordancia de opiniones de los expertos y prueba de confiabilidad, que expresaron estabilidad en los resultados

Análisis: Procesada la información de las variables serán analizadas con descriptores estadísticos sea de estadística descriptiva (promedio, desviación estándar, y coeficiente de variabilidad). Como se trata de una investigación donde se pide la influencia de una variable sobre otra se usó el estadístico de Pearson, Su fórmula es la siguiente:

Formula:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n (\sum X^2) - (\sum X)^2} \sqrt{n (\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

Donde:

N = números de datos

X = Variable independiente

Y = Variable Dependiente

Diseño muestral: no Probabilístico

RESULTADOS

Determinación de los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes de los cursos de Farmacia Clínica, Toxicología, y Marketing Farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

De acuerdo a un pre – diagnóstico realizado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, del VI Ciclo, que fue de donde se extrajo la muestra, el 82.35% son mujeres y sólo el 17.64% hombres, la edad promedio es de 22.3 años, y algunas, de las características socioeconómicas más significativas y que tendrían que afectar el rendimiento académico se muestran en las Tablas N°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y N°8 y en los gráficos N°1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, y N°8.

Tabla 1

Universidad San Pedro – Filial Sullana Estado Civil de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Estado Civil	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Soltero	5	5	0.29	0.29	29	29
Casado	7	12	0.42	0.71	42	71
Convivientes	5	17	0.29	1	29	100
TOTAL	17		1.0		100	

Se muestra que el 42% de los estudiantes son casados, el 29% son solteros, el 29% son convivientes, vale decir el 71% tienen compromisos familiares.

Tabla 2

Responsabilidad de Carga familiar de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Estado Civil	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Sin carga Familiar	10	10	0.5	0.59	59	59
con carga Familiar	7	17	0.41	1	41	100
TOTAL	17	1			100	

El 59% de los estudiantes aún no tienen carga familiar, que debe ser el 29% de solteros y el otro 30% entre casados y convivientes, y un 41% tienen carga familiar.

Tabla 3

Ubicación de la Vivienda de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Ubicación de la Vivienda	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Centro Poblado Urbano.	9	9	0.53	0.53	57	53
Centro Poblado Rural	8	17	0.47	1	47	100
TOTAL	17	1.0			100	

El 53% de los estudiantes viven en la zona urbana de Sullana, y el 47% viven en la zona rural.

Tabla 4

Determinación Económica de sus padres por parte de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Determinación Económica de sus padres por parte	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Para nada	7	7	0.41	0.41	41	41
Parcialmente	7	14	0.41	0.82	41	82
Totalmente	3	17	0.18	1	18	100
TOTAL	17		1.0		100	

El 41% de los estudiantes no dependen para nada de la economía de los padres, el 41% dependen parcialmente de la economía de los padres, y el 18% dependen totalmente de la economía de los padres, entre éstos últimos deben estar mayormente solteros.

Tabla 5

Ocupación o Actividad Económica de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Ocupación o Actividad Económica	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Ninguna	5	5	0.29	0.29	29	29
Empleo Público	2	7	0.12	0.41	12	41
Trabajador Independiente	10	17	0.59	1	59	100
TOTAL	17		1		100	

El 59% de los estudiantes realizan alguna labor de tipo independiente, un 29% no realiza ninguna actividad, laboral, y un 12% son empleados públicos.

Tabla 6

Rango de Ingresos de la Familia de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Rango de Ingresos de la familia	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Hasta 999 soles	5	5	0.29	0.29	29	29
De 1.000 –1.999 Soles	7	12	0.41	0.7	41	70
De 2.000 –2.999 soles	3	15	0.17	0.87	17	87
De 3.000 –3.999 soles	2	17	0.13	1	13	100
TOTAL	17		1.0		100	

El 41% de los estudiantes manifiesta que sus familias tienen ingresos entre 1.000 – 1999 soles; el 29% hasta 999 soles; el 17% entre 2.000 – 2.999 soles, y un 13% entre 3.000 – 3.999 soles.

Tabla 7

Nivel Educativo del padre de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Nivel Educativo del padre	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Primaria	5	5	0.29	0.29	29	29
Secundaria	10	15	0.59	0.88	59	88
Universitaria	2	17	0.12	1	12	100
TOTAL	17		1.0		100	

En la tabla 7 , El 59% de los estudiantes indican que su padre tiene secundaria entre incompleta y completa, el 29% tiene primaria, y el 12% tienen superior universitaria.

Tabla 8

Nivel Educativo de la madre de los Estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica.

Nivel Educativo del madre	fi	Fi	hi	Hi	100hi%	100Hi%
Primaria	3	3	0.17	0.17	17	17
Secundaria	10	13	0.59	0.76	59	76
Superior Técnica	2	15	0.12	0.88	12	88
Superior Universitaria	2	17	0.12	1	12	100
TOTAL	17		1.0		100	

El 59% de los de las madres de los estudiantes tienen secundaria completa e incompleta, el 17% tiene primaria, el 12% tiene superior técnica y el 12% tiene superior universitaria.

Determinación del nivel de Rendimiento Académico promedio de los estudiantes de los cursos de Farmacia Clínica, Toxicología, y Marketing Farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana. En el Ciclo 2018 – I, para las evaluaciones de la primera unidad se evaluaron los estudiantes en los cursos de Farmacia Clínica, Toxicología y Marketing Farmacéutico, cuyos resultados se pueden ver en las tablas N°9, 10 y N°11.

Tabla 9

Rendimiento Académico de los Estudiantes en el Curso de Farmacia Clínica.

Estudiante	Rendimiento Promedio
1	12
2	4
3	18
4	9
5	14
6	10
7	13
Total	80
$\bar{X}$	11.42
S	4.39
cv	38.44%

Tabla 10

Rendimiento Académico de los Estudiantes en el Curso de Marketing Farmacéutico.

Estudiante	Rendimiento Académico
1	11
2	11
3	11
4	11
5	9
6	10
7	10
8	11
Total	84
$\bar{X}$	10.5
S	0.75
cv	7.20%

Tabla 11

Niveles de Hemoglobina según la Zona Geográfica de Procedencia

Estudiante	Rendimiento Académico
1	9
2	13.5
Total	22.5
$\bar{X}$	11.25
S C	3.18
CV	28.27%

Para el curso de Farmacia Clínica los estudiantes han obtenido un promedio general de 11.42, de los cuales el 42.85% tienen notas entre 0 – 10 (Malo); el 28.57% entre 11 – 13 (Regular), el 14.28% entre 14 – 15 (Bueno), y el 14.28% entre 18 – 20 (Excelente).

Para el curso de Marketing Farmacéutico los estudiantes han obtenido un promedio general de 10.5, de los cuales el 37.5% tienen notas entre 0 – 10 (Malo); el 62.5% entre 11 – 13 (Regular).

Para el Curso de Toxicología el promedio general obtenido por los estudiantes es de 11.25, de los cuales el 50% tienen notas entre 0 – 10 (Malo); el 50% entre 14 – 15 (Bueno).

Determinación de la Relación entre los Factores Socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. De los 17 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, 5 de ellos son solteros, 7 son casados y 5 son convivientes, en las Tablas N°12 y N°13, se pueden ver los resultados respecto a su nota obtenida en los cursos analizados y su respectiva relación.

Tabla 12

Estado Civil y Promedio Obtenido por los Estudiantes de los Cursos de Farmacia clínica, Toxicología, y Marketing Farmacéutico, de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro – Filial Sullana.

Estudiante	Estado Civil	Rendimiento Promedio
1	Conviviente	12
2	Casado	4
3	Soltero	18
4	Casado	9
5	Soltero	14
6	Casado	10
7	Soltero	13
8	Soltero	11
9	Conviviente	11
10	Conviviente	11
11	Conviviente	11
12	Casado	9
13	Casado	10
14	Casado	10
15	Conviviente	11
16	Casado	9
17	Soltero	13.5

Tabla 13

Relación entre el Estado Civil y el Promedio Obtenido por los Estudiantes.

Estado Civil (X)	Rendimiento Promedio (Y)	XY	X ²	Y ²
Soltero (5)	13.99	69.95	25	195.72
Conviviente (5)	11.2	56	25	125.44
Casado (7)	8.71	60.97	49	75.86
$\Sigma X = 17$	$\Sigma Y = 33.9$	$\Sigma XY = 186.92$	$\Sigma X^2 = 99$	$\Sigma Y^2 = 397.02$

Coefficiente de Correlación de Pearson, r_{xy}

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{n (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2} \sqrt{n (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2}}$$

$$r_{xy} = -0.85$$

Se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson negativo, igual a $r_{xy} = -0.85$, lo que nos indica que si una variable sube la otra baja, si la cantidad de estudiantes casados aumenta disminuye el rendimiento académico.

ANÁLISIS Y DISCUSIONES

Determinación de los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

El 42% de los estudiantes son casados, el 29% son solteros y el 29% son convivientes, o sea pues un 71% (casados + convivientes), tienen la responsabilidades familiares que cumplir, lo que estaría afectando al rendimiento. El 59% de los estudiantes aun no tienen carga familiar (deben ser los solteros y parte de casados y convivientes). El 53% de estudiantes viven en la zona urbana, o sea fácilmente se pueden dirigir a la Universidad, y el otro 47% viven en zonas alejadas rurales. El 41% de los estudiantes no dependen para nada de la economía de los padres, el 41% parcialmente y el 18% totalmente dependen económicamente del padre, o sea deben existir estudiantes que estudian y trabajan y su situación se complica si tienen carga familiar y viven en zonas rurales. El 59% realizan labores independientes y el 12% son empleados públicos, o sea un 71% trabajan y estudian, y el otro 29% solo estudian.

El 41% manifiesta que sus familias tienen ingresos hasta 999 soles y sólo un 13% entre 3000 – 3999 soles, que deben ser los que tienen empleo por el estado y son profesionales.

El nivel educativo del Padre y Madre indican que en promedio 59% tienen educación secundaria, un 23% primaria, 12% Superior Universitaria y un 12% Superior Técnica.

Determinación del nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

El promedio general de los estudiantes del Curso de Farmacia Clínica es de 11.42, lo del curso de Marketing Farmacéutico 10.5, y los de Toxicología, 11.25, o sea el mejor promedio es por el curso de Farmacia Clínica, en general el 42.85% tienen notas entre 0 – 10 (Malo), el 28.57% entre 11 - 13(Regular), el 14.28% entre 14 – 15 (Bueno), y el 14.28 entre 18 – 20 (Excelente).

Determinación de la relación entre los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha trabajado una relación en la presente investigación, que nos permita ver esta relación entre variables, aplicando para ello el coeficiente de correlación de Pearson, r_{xy} . En la presente investigación se relacionó el Estado Civil del estudiante y el Rendimiento Promedio en los tres cursos, y se obtuvo un $r_{xy} = -0.85$, o sea negativo muy alto, quiere decir que, si el número de estudiantes casados aumenta, el rendimiento disminuye, esto se les agrava seguramente por las cargas familiares que tienen.

Discusión : Determinación de los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

En la presente investigación los factores socioeconómicos más resaltantes que están afectando el rendimiento académico son: estudiantes en estado civil de casados, estudiantes con carga familiar, estudiantes que viven en zonas rurales, estudiantes que no dependen de la economía del padre, o sea trabajan, estudiantes que laboran en oficios independientes, bajos ingresos económicos de la familia, y el bajo nivel educativo del padre y de la madre; similar conclusión llega Placencia, S.; Vizconde, L.; Ruíz, Y; y Araujo, M.; y Salazar, P. (2009), quienes indican que el principal problema social relacionado con el rendimiento son los estudiantes que trabajan y estudian haciendo un doble esfuerzo para responder con cierta eficiencia ante las exigencias que le impone su trabajo y las exigencias que se imponen por el rendimiento académico, así mismo concluye Sánchez, M. (2013), quien indica que el tipo de trabajo, tanto del padre y de la madre, los empleos independientes, la educación de los padres, inciden grandemente en el logro de sus hijos; los resultados de esta investigación también inciden con Armenta, G. ; & Otros. (2007), que indican que el deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres son causas de un bajo desempeño académico.

Determinación del nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes de los cursos de farmacia clínica, toxicología, y marketing farmacéutico; de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro Filial Sullana.

Los promedios generales por curso obtenidos en la presente investigación son: Farmacia Clínica 11.42; Marketing Farmacéutico

10.5 y Toxicología 11.25; el 42.85% de los estudiantes en forma general en los tres cursos tienen notas desaprobatorias entre 0 y 10 (malo); este resultado corroborado por Armenta, N.G.; & Otros. (2007) que indican que el deterioro de las condiciones económicas y el bajo nivel educativo de los padres son causas fundamentales del bajo desempeño académico de los estudiantes.

Determinación de la relación entre los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha trabajado una variable socioeconómica muy problemática que está afectando en cadena el rendimiento académico de los estudiantes; según el diagnóstico realizado en la presente investigación, el estado civil de casado de los estudiantes está influyendo que su rendimiento académico promedio para los tres cursos analizados sea bajo. Se indica que es el más problemático porque a partir de él se observa una serie de factores vinculados a ello como por ejemplo se vincula a que el estudiante casado, trabaja y no le puede dedicar el 100% a los estudios, así mismo implica que el estudiante tiene carga familiar que sostener y es posible que tenga problemas económicos para solventar sus estudios, el problema se agrava cuando este estudiante vive en las zonas rurales que lo hacen más vulnerable a disponer de tiempos suficientes para llegar a la hora a sus clases o viceversa de la Institución Educativa a su hogar; muchos de ellos laboran en trabajos independientes y por lo tanto se puede prever que no tienen ingresos económicos seguros y sólo tienen ingresos económicos mínimos mensualmente, todo esto empeorado por el bajo nivel educativo del padre o de la madre; que les impide tener ingresos económicos familiares que podrían apoyar al estudiante. Serían todas estas razones que en la presente

investigación se ha obtenido un coeficiente de correlación negativo de Pearson $r_{xy} = -0.85$, indicando que si sube el número de estudiantes casados el rendimiento tiende a disminuir; tangencialmente esta conclusión es obtenida por Jadue, G. (1997), quien indica que existe una relación directa entre el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia; así mismo se relaciona con las estrategias de aprendizaje escolar. Varenga, B.; & Otros (2014) también indican que el lugar de residencia afecta el rendimiento académico mientras más lejos este la residencia de la institución educativa, menores serán los rendimientos académicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. El 42% de los estudiantes son casados, el 59% aún no tienen carga familiar, el 53% vive en la zona urbana, el 41% no dependen para nada de la economía de los padres. El 59% realiza labores independientes. El 41% manifiesta que el ingreso de la familia es hasta 999 soles. El 12% de los padres (padre + madre) tienen educación superior.
2. El mayor rendimiento académico está en el curso de Farmacia Clínica, y el 42.85% tienen notas entre 0 – 10 (malo), alumnos desaprobados lo que está repercutiendo son los índices característicos socioeconómicos encontrados
3. Existe una relación negativa con un coeficiente de Pearson $r_{xy} = -0.85$ entre el estado civil y el rendimiento, si el número de estudiantes casados aumenta, disminuye el rendimiento.

Recomendaciones

1. A fin de levantar los indicadores socioeconómicos que sean más favorables al rendimiento, los alumnos casados y convivientes deben ser tratados psicológicamente por la Universidad
2. Se debe realizar esta investigación para otros cursos de la escuela y poder activar acciones técnicas y administrativas y académicas en el dictado de los cursos.
3. Sensibilizar a estudiantes y padres de familia con nuevas estrategias de aprendizaje en la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armenta, N. G., & otros. (2007). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Revista II PSI – México. Facultad de Psicología, UNMSM.
- Barenga, V., & otros. (2014). Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador.
- Definición ABC (2017). Rendimiento académico. Rescatado el 12.08.2017 de: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Recuperado el 18 de diciembre de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext&tlng=en
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Recuperado el 25 de diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Garbanzo, G. (2007a). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Recuperado el 25 de diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/440/44031103/>
- Garbanzo, G. (2007b). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación pública. Revista Educación, 31(1), 43–63. Universidad de Costa Rica.

- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado el 18 de diciembre de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- Guillén, K., & Suárez, C. (2015). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, período mayo – septiembre 2014. Universidad Técnica de Manabí.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios Pedagógicos, Valdivia, Chile.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). Diseño curricular básico nacional. Recuperado el 3 de agosto de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/disenio-curricular-basico-nacional.php>
- Plasencia, S., Vizconde, L., Ruiz, I., Araujo, M., & Salazar, P. (2009). Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado el 22 de febrero de 2016, de <http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf>
- RPP Noticias. (2017). Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue a Perú respecto al resto de América? Recuperado el 12 de julio de 2017, de <http://rpp.pe/politica/estado/pisa-2015-como-queda-el-peru-en-comparacion-con-otros-paises-evaluados-noticia-1014665>
- Sánchez, M. (2003). Factores socioeconómicos que condicionan el logro educativo. Revista Estudios Sociales, 70. Recuperado el 18 de febrero de 2016, de <http://biblio3.url.edu.gt/IDIES/est70/5.pdf>

Vásquez, C., & Rodríguez, M. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: Perspectiva teórica y factores de incidencia. Recuperado el 25 de diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/270/27011410005/>

ANEXO:

Anexo 1: Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Factores Socioeconómicos (VI)	Estado civil, Carga familiar, Vivienda, Dependencia económica, Ocupación, Ingresos, Nivel educativo de padres	Soltero, Casado, Conviviente, Sin carga, Con carga, Urbano, Rural, etc.	Preguntas estructuradas del cuestionario	Encuesta – Cuestionario
Rendimiento Académico (VD)	Promedio de notas	De 0 a 10 (Malo), 11-13 (Regular), 14-15 (Bueno), 18-20 (Excelente)	Actas de evaluación	Observación – Actas de notas

Anexo 2: Matriz consistencia lógica y metodológica

Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico	Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico	Factores socioeconómicos (VI) - Rendimiento académico (VD)	Factores económicos y sociales	Estado civil, carga familiar, ingresos, ocupación, nivel educativo de los padres	Encuesta, análisis de actas – Cuestionario y actas de notas



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		40171129	juanics1194@gmail.com
Juan Manuel Arroyo Riojas		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
X Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller		Título Profesional	Título Segunda Especialidad
		X Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO SULLANA 2018			
5. Programa Académico			
PROGRAMA DE MAestría EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
X Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	01-	07-	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE TURNITN

Factores Socioeconómicos y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad San Pedro- Sullana 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
3	quecooking2.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	www.grafiati.com Fuente de Internet	1%
9	transparencia.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	cnnespanol.cnn.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

12	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %
20	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
21	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
22	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %

26	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo