

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes  
educación primaria Institucion Educativa Particular La  
Católica –Nuevo Chimbote, 2018**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Primaria**

**Autor**

**Vasquez Villacorta, Rocio Del Pilar**

**Asesor (ORCID: 0000-0001-7795-9058)**

**Campos Atoche, Benhur Valentin**

**Chimbote- Perú**

**2021**

## ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Keywords.....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Agradecimiento.....	26
Referencia bibliográfica.....	27
Anexos.....	28
Repositorio Institucional .....	36
Reporte Turnitin .....	37

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018	18
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes de la aplicación del habito lector.	19
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, después de la aplicación del habito lector.	20
Tabla 4 Comparar los resultados de los niveles de la comprensión lectora estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes y después de la aplicación del pre test y pos test de los grupos de control y experimental	21

22

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018	18
Tabla 2 Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes de la aplicación del habito lector.	19
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, después de la aplicación del habito lector.	
Tabla 4 Comparar los resultados de los niveles de la comprensión lectora estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes y después de la aplicación del pre test y pos test de los grupos de control y experimental	

## PALABRAS CLAVE

**Tema**            Habitos de lectura-Comprension lectora

---

**Especialidad**   Educación Primaria

---

## KEYWORD

**Topic**            Reading    habits    improved    reading  
                          comprehension

---

**Specialty**        Primary Education

---

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

---

**Línea de Investigación**    Teoría y métodos educativos.

---

**Área**                        Ciencia Sociales

---

**Subárea**                    Ciencias de la Educación

---

**Disciplina**                Educación General

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018”** del (a) estudiante: **Rocío del Pilar Vásquez Villacorta**, identificado(a) con **Código N° 2007000580**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**  
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TÍTULO**

**Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes  
educación primaria Institucion Educativa Particular La  
Católica – Chimbote, 2018**

**Reading habits improved reading comprehension students  
primary education Institucion Educativa Particular La Católica –  
Nuevo Chimbote, 2018**

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación tuvo como propósito mejorar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institucion Educativa Particular La Católica, Nuevo Chimbote, 2018. La investigacion fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, con muestra de 30 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo y para el proceso estadístico, se usó el software MS Excel 2016, para la estadística descriptiva como tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras; y para estadísticos como media aritmética y desviación estándar; asimismo para estadística inferencias en la comprobación de la hipótesis, lo cual permitió obtener los resultados de la investigación, así como disponer de herramientas para interpretar los niveles de comprensión lectora. La ganancia pedagógica de esta investigación fue del 65%, mejorándose significativamente la comprension lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la referida institución educativa.

## **ABSTRACT**

The purpose of the following research work was to improve the level of Reading Comprehension in the fifth grade students of primary education of the La Catolica Private Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2018. The research was of an applied type with a quasi-experimental design, with a sample of 30 students. The instrument used was the checklist and for the statistical process, the MS Excel 2016 software was used, for descriptive statistics such as frequency distribution tables and bar graphs; and for statistics such as arithmetic mean and standard deviation; also for statistical inferences in the verification of the hypothesis, which allowed obtaining the results of the investigation, as well as having tools to interpret the levels of reading comprehension. The pedagogical gain of this research was 65%, significantly improving the reading comprehension of the fifth grade students of primary education of the aforementioned educational institution.

## INTRODUCCIÓN

La educación son un conjunto de etapas donde los estudiantes de los diferentes niveles y estatus que tiene como fin, indagar nuevos métodos, estrategias para beneficiar a los estudiantes en tres dimensiones del saber conocer, hacer y el ser, las cuales tienen una implicancia pedagógica y científica y para hacer realidad es esta postura, el docente tiene que indagar en diferentes fuentes de consulta y bibliotecas y redes para potencial el marco conceptual de la investigación producto de dicha indagación se han encontrado los siguientes hallazgos relacionados al trabajo de investigación:

Calvo (2017), en su tesis cuyo propósito fue lograr mejor comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de cuarto grado de la ciudad de Quito para optar grado de bachiller; de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población de 45 estudiantes y una muestra de 30 de ellos; se aplicó una encuesta tipo cuestionario y arribó a conclusiones en relación al conocimiento al nivel literal, el 90% de los estudiantes reconocen el nivel literal e inferencial, mientras que el 10% responden a preguntas de nivel inferencial, debido a la organización de las preguntas que propone el docente.

Cerlal (2017), en su tesis con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de quinto grado de la Institución Educativa de la ciudad de Caracas, para optar el grado de bachiller; dicha investigación fue de tipo descriptiva, con su población de 90 alumnos y la muestra, 60 estudiantes del grado mencionado. Se aplicó un cuestionario con quince ítems y se llegó a conclusiones: el 75% de los estudiantes lograron responder a preguntas de tipo literal, mientras que el 15% realizan contestan a preguntas inferenciales y el 10% restante solo lograron responder a preguntas inferenciales del proceso lector.

Cardenas (2017), en su tesis cuyo propósito fue asociar los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de tercero y cuarto grado en la Institución Educativa de educación básica regular N° 88065 “Mariano Melgar” de Trujillo, fue de tipo correlacional y se aplicó una ficha técnica de ambas variables, cuya población muestral

fue 120 estudiantes y fue para optar el grado de bachiller y concluye que el 40% de los estudiantes tienen dificultades para usar responder preguntas inferenciales, mientras que el 20% responden a preguntas literales y solo el 40% lograron responder a preguntas criterios en texto narrativos y el 65% tuvieron hábito lector en logro destacado y solo 24% en proceso, pero hay una relación de acción significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora.

Gamberger (2018), en su trabajo de tesis con el propósito de relacionar la comprensión lectora y aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I. E. Victor Andres Belaude de Chimbote, fue de tipo correlacional y con población muestral de 80 estudiantes y se aplicó la ficha técnica para ambas variables de asociación y llegó a concluir que el 85% de los estudiantes logran responder preguntas literales como el título del cuento, los personajes secundarios y de tipo explícito, mientras que el 15% responden a preguntas inferenciales de preguntas que están implícitas y que producen hipótesis y solo el 10% responden a preguntas inferenciales; sin embargo hay una relación significativa de ambas variables.

Mendoza (2017), en su tesis con el propósito de mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Las Palmas, fue tipo explicativa con uno de control y el otro experimental, con una población muestral de 40 estudiantes, dicho trabajo fue para optar el grado de bachiller. Arribó a conclusiones: que el 80% de los estudiantes lograron responder a preguntas de tipo literal, mientras que el 10% lograron responder a preguntas de tipo inferencial y solo el 10% lograron responder a preguntas de tipo inferencial con dificultades en marcar las preguntas de complemento múltiple.

Gómez (2017), en su proyecto con el propósito de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14, Nuevo Chimbote de tipo descriptivo simple con una población muestral de 60 estudiantes, para optar el grado de bachiller; concluye que el 75% de los

estudiantes saben responde a preguntas de tipo literal, mientras que el 25% solo pueden responder interrogantes de tipo inferencial y criterial.

**Para fortalecer el marco conceptual de dicha fundamentación científica, se ha considerado a varios expertos de información literal fererido lo siguiente:**

### **Hábitos de lectura**

Alcantara (2010), afirma que los habitos de estudio es la forma donde el lector realiza diversos procesos mentales para resaltar, resumir y aplicar su postura de leer u párrafo, texto o libro de su preferencia. (p.36)

Cassany (2006), menciona que los habitos de lectura es el conjunto de actividades, tareas que usa el lector para desarrollar facultades intelectuales y espirituales, y desarrrllar el pensamiento divergente y convergente en difentes eventos al leer y que parte de su contexto real o de la realidad objetiva. (p.66)

**Dentro de las características de los habitos de lectura se tiene encuentra lo siguiente:**

- Arevalo (2009), menciona que las caraterisitcas de los habitos de estudio están referidos a la repetición, de los párrafos a leer, selección de palabras claves e ideas fuerza desde el punto de vista de la lectura.
- Forma parte del resultado final del aprendizaje en el proceso lector.
- Contribuye a la formación de nuevos lectores de la región y del país.
- Genera fuente de conocimiento y habilidad mental.
- Combate la pereza y refuerza la volutad lectora (p.35)

**Dentro de los ambitos para el fomento del hábito lector en los niños y niñas**

Balsameda (2001), El habito lector se fomenta en el lector y es de tres formas tales como:

- **Ámbito de las relaciones familiares.** - contribuye a la relación familiar y amical de compromiso lector entre los miembros de su familia.

- **Ámbito escolar.** - Dispone el escenario académico de los estudiantes para el desarrollo de sus procesos cognitivos.
- **Ámbito comunitario:** Contribuye a los estamentos comunitarios de las viviendas o núcleos comunales para el proceso lector en familia comunal y satisfacer su comprensión lectora. (p.33)

**Asu vez las dimensiones de los hábitos de lectura están consideradas de la forma siguiente como lo afirma, Canatula (1997):**

- **Frecuencia lectora**

La frecuencia de lectura está contenida en la rapidez para leer y seleccionar las palabras de un texto básico que el lector asume en determinado tiempo previsto.

- **Tiempo de lectura**

Está relacionado al tiempo óptimo para que el estudiante selecciona en diversos periodos de su horario que acostumbra el lector, para fomentar el hábito continuo para su formación.

- **Motivos de lectura**

Para la formación de hábitos es importante para el lector que ponga disposición personal, estar motivado e inclinación de voluntad y fuerza mental para el logro de sus objetivos planteados. (p.77)

**Por otro lado, los motivos que fomenta el hábito de lectura en la escuela**

**Canatula (1997)**, afirma que sedan diversas formas:

**Lectura por placer.** - Forma parte del estudiante que ponga a disposición su manera de querer aprender lecturas desde su voluntad para el logro de sus habilidades lingüísticas.

**Relacionarse con el mundo.** – el estudiante debe estar conectado a diferentes ámbitos para fortalecer su ansiedad de leer y comprender lo que sucede en el mundo lector, valer decir conocer su mundo creativo y placer por la lectura.

**Fortalecer sus dimensiones personales, cognitivas y espirituales.** – los estudiantes buscan escenarios propicios para desarrollar la imaginación, el pensamiento, la voluntad, la simpatía, la capacidad lectora.

**Expansión del yo:** el estudiante desarrolla sus habilidades lectoras con la conexión de lecturas de acuerdo su interés personal, solventa su vocabulario ameno para dirigirse y comunicarse con mayor facilidad.

**Evasión:** los estudiantes deben comprender desde sus textos desde su experiencia la cual contribuya con su placer por leer. (p.78)

### **La comprensión Lectora**

**Diversos autores definen la comprensión lectora de la forma siguiente:**

**Cassany** (2006), menciona que la comprensión lectora requiere de diversas estrategias para su comprensión lectora en diferentes ámbitos o realidades. (p.66)

**Bonilla** (2006), afirma que la comprensión lectora es el proceso de construir un significado del texto de ideas fuerza para el autor. (p.88)

**Alcantara** (2010), refiere que es el proceso donde el lector interactúa con el objeto de estudio y tiene en cuenta los criterios para su selección. (p.36)

**Perez** (2005), afirma que es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje para identificar diversos componentes de la sintáctica y la gramática para el proceso de decodificación. (p.77)

**García** (1999), menciona que es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, la cual determina su decodificación sintáctica. (p.66)

**Bonilla** (2006), afirma que es una habilidad básica que pone en juego sus habilidades lingüísticas del manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. (p.88)

**Bonilla** (2006). Afirma que es una tarea cognitiva que pone en juego diversos procesos mentales para su comprensión y para interpretar de sus conocimientos previos. (p.66)

**Por otro lado, las características de la comprensión lectora se detallan:**

- Es aquello que promueve la comprensión lectora.
- Genera procesos mentales de complejidad.
- Permite construir y codificar las palabras, oraciones y párrafos.

**Los factores que influyen en la comprensión lectora para su eficacia son:**

El lector es el centro.

- La lectura debe partir del contexto y de toda realidad para su mejor comprensión.
- Los conocimientos que se originan de la lectura ayudan a la memoria y reflexión de la persona tenga de antemano.
- Las formas y maneras de comprender un texto ayudan a interactuar en la comprensión del texto
- La acción comunicativa facilita la comprensión lectora para generar su reflexión cognitiva del texto.

**Sus dimensiones de la comprensión de la lectura fortalecen su contenido**

**temático:**

Por otra parte, dentro del proceso comprensivo se hallan diferentes dimensiones, que se detallan a continuación:

Cassany (2006), afirma que la comprensión literal es el nivel más simple donde el lector encuentra todas las preguntas de memoria en el texto. (p.66)

Mientras que la comprensión inferencial, están las preguntas de forma inferencial, la cual al estudiante tiene que realizar inferencias continuas para deducir el mensaje del texto, encontrar contradicciones y ubicar personajes implícitos.

- a). Elaboración. - el estudiante lee en forma silenciosa, subraya ideas fuerza, palabras claves, elabora esquemas, resúmenes para su comprensión sintáctica de la comprensión.
- b). Integración. - busca el significado del texto en varias secciones gramaticas de extraer resúmenes, ideas fuerza y contestar a preguntas.

c). Resumen. - el estudiante realiza un resumen y extrae de ideas fuerza para convertirlo en organizadores graficos cognitivos.

- **Las comprensiones críticas;** básicamente esta comprensión se centra en la capacidad que tiene el estudiante para poder dar a conocer unas soluciones adecuadas y sobre todo parciales teniendo en cuenta aspectos importante dentro de esto ya sea el tipo de lenguaje, los personajes establecidos o las reacciones teniendo en cuenta cada dibujo plasmado en el texto. (p.88)

a) Nivel Literal; El lector en esta fase tiene que tener en cuenta procedimientos básicos de desarrollo de sus habilidades cognitivas como extraer el 80% del texto en forma literal, como que, como, donde, que, cual, quienes, que, de que, estas interrogantes son elementos importantes en la conformación del texto que va leer el estudiante, es decir plantea el procedo de lectura silenciosa y vocalizada, promueve la asimilación, en la sugestión y objetividad.

Aquí el estudiante reconoce, el título, personajes primarios y secundarios, contexto, procesos y lugares de personajes comunes y propios (p.89).

b) Nivel Inferencial; Aquí, el estudiante para a una segunda etapa del proceso lector, realiza subrayados de palabras claves, para plantear hipótesis, hacer inferencias, predicciones, plantea conjeturas, de los hechos subjetivos de cada escena del cuerpo del texto, por qué, para que también el lector pone de manifiesto su sentido original de lo que predice y anticipa a los acontecimientos producidos (p.90).

c) Nivel Crítico; en esta fase el lector se está facultad de emitir juicios de valorativos, asumir su propia manera de pensar, replicar con el autor, descifrar mensajes, moralejas y puede defender su tesis y antítesis, hace uso del entorno, contexto, local regional, nacional, relaciona sus sociocultural, demostrando frente al autor, y promueve interrogantes valorativos, crees tú, qué opinas, cual es el mensaje, tu punto de vista (p.91).

**La investigación realizada se justifica en la** forma de diagnosticar el conocimiento a profundidad sobre el uso de los hábitos de lectura en la mejora de la comprensión lectora; el estudio se realizó para poder recomendar con alternativas de solución al problema planteado la cual se evidencia en:

**Beneficio social del estudio;** recae en los alumnos y el contexto en general, porque cuentan con un diagnóstico y conocimiento verídico y actualizado para luego sugerir alternativas de solución al problema, además podrán usar muchos educadores y padres de familia para tomar decisiones pertinentes sobre los hábitos de lectura.

**Aporte científico del estudio;** la investigación constituye aporte científico para la comunidad científica y académica porque en su contenido se podrá encontrar la información actualizada, resultados fundamentados, con una metodología de investigación funcional, e instrumentos validados y confiables, que servirán para las futuras investigaciones y posterior toma de decisiones.

**Aporte metodológico;** se desarrollan diversas técnicas, procedimientos y métodos para potenciar los hábitos de lectura en los estudiantes de educación la cual podrán mejorar la comprensión lectora.

Dentro de la problemática ,de índole internacional,nacional y regional se percibe que la inficiente uso de estrategias de comprensión lectora ,en los estudiantes se caracterizan como el subrayado, el sumillado, las predicciones, la lectura silenciosa o comprensiva, consulta al diccionario, realizar resúmenes, conclusiones, organizador gráfico, etc, por otro lado, nuestro nivel de comprensión es bajísimo como se puede evidenciar en múltiples evaluaciones como se detalla a continuación.Por otro lado en el ámbito mundial se han administrado diversas evaluaciones fomentado por el Banco Mundial o evaluaciones *PISA* que se realizan a los estudiantes, arrojando como resultado escaso avance en muchas ocasiones retrocesos en la comprensión lectora, así evidenciándose el escaso uso de los hábitos de lectura.

A nivel nacional, en nuestro país los resultados de las Evaluaciones Censal de Estudiantes- ECE y Evaluación Muestral de Estudiantes-EM, administradas en el año 2018; cuyos resultados fueron difundidos al siguiente año, las cuales fueron poco alentadoras para el sector educación de nuestros estudiantes evidenciándose desempeños diferenciado y retroceso. La institución educativa no se encuentra al margen, también sufre estas calamidades en los estudiantes tener un adecuado hábitos de lectura para tener una buena comprensión lectora.

De lo expuesto nos planteamos el siguiente enunciado:

**¿De qué manera el hábito de lectura mejoró significativamente la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I. E. P. "La Católica" Nuevo Chimbote – 2018?**

### **Conceptualización y operacionalización de variables**

#### **Definición Conceptual**

**a) El hábito de lectura;**

El hábito es el conjunto de estrategias y herramientas que permiten al estudiante ubicarse para tener el hábito de programar lo que va leer en un tiempo determinado. Cassany (2006).

**b) La comprensión lectora**

La comprensión es el proceso mental de los estudiantes en un nivel alto de demanda cognitiva para el desarrollo de la comunicación. Cassany (2007).

#### **Definición Operacional**

- a) **Variable Uso de los hábitos de lectura;** se operacionaliza en el instrumento denominado Guía de Observación, considerando tres dimensiones y 10 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca= 1, A veces=2 y Siempre=3 y luego se realizó la baremación considerando las siguientes escalas: Nunca= 0 a 18, a veces= 19 a 36 y siempre= 37 a 54.

- b) **Variable comprensión lectora;** se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 12 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem: Nunca = 1, A veces =2 y Siempre =3 y luego se realiza la baremación considerando las siguientes escalas: En inicio= 0 a 16, En proceso= 16 a 32 y en Logrado= 33 a 48.

### **Hipótesis**

La aplicación de los hábitos de lectura permite mejorar la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote año - 2018

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Determinar en qué medida la aplicación de los hábitos de lectura permite mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018

#### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes de la aplicación del hábito lector.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, después de la aplicación del hábito lector.
- Comparar los resultados de los niveles de la comprensión lectora estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes y después de la aplicación del pre test y pos test de los grupos de control y experimental

## METODOLOGÍA

**Dentro de la metodología se tuvo cuenta el tipo y diseño de investigación**

**Como se describe de la forma siguiente:**

La investigación fue de carácter explicativo según Hernández, et al. (2014), porque explicó los procedimientos de la aplicación de los hábitos de lectura en la mejora la comprensión lectora .

**Diseño de investigación**

El diseño que se empleó en la ejecución de la tesis, fue de tipo explicativa, con diseño cuasi experimental, con dos grupos de estudios, como lo especifica Hernández, et al (2014); estos objetos de estudio son escogidos al azar sin manipulación antes del experimento; es decir, han sido formados antes de la realización del experimento.

G.E: 01            X            02

G.C: 03                            04

Donde:

GE            : Grupo experimental.

GC            : Grupo control.

O1 y O2       : Pretest.

O3 y O4       : Posttest.

X              : Aplicación de los hábitos de lectura

**Dicha población y muestra se presenta de la forma descrita:**

Con respaldo teórico de Sampieri y Fernández (2014), se denomina población aquella que está conformado por un conjunto de personas, situaciones y cosas de las cuales se podrán extraer una muestra estadística.

Así, la población que se consideró en la investigación, estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote; los cuales estuvieron distribuidos en secciones de 15 estudiantes: A, B y C, tal como se observa en la Tabla 1

**Tabla 1:**

*Población conformada por estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular” La Católica “en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2018:*

SECCIONES	SEXO		CANTIDAD
	HOMBRES	MUJERES	
QUINTO “A”	8	7	15
QUINTO “B”	10	5	15
QUINTO “C”	9	6	15
TOTAL	27	18	45

Nota: Nóminas de matrícula I. E. P. La Católica año 2018

Elaboración: La investigadora

**Tamaño de la muestra;** la selección de la muestra fue tipo probabilística y estratificada por el interés del investigador para comparar los resultados de la variable dependiente, extraídos de conteos de números impares y para el grupo de control con números pares para el grupo experimental, (Hernández, 2014, p.180)

**Muestra**

Hernández, et al (2014), estuvo conformada por 15 estudiantes del grupo experimental a quien se le aplicó la propuesta. De tal manera que la presente investigación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular”

La Católica “en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2018, fue constituida con 30 estudiantes del cuarto grado A y B; tal como se detalla en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa” La Católica*

SECCIONES	SEXO		CANTIDAD
	HOMBRES	MUJERES	
QUINTO “A”	8	7	15
QUINTO “C”	9	6	15
TOTAL	17	13	30

Nota: Nóminas de matrícula de la I. E. P.

Elaboracion: la investigadora

**Las técnicas e instrumentos de investigación se presentan en:**

**Técnicas**

La técnica que se empleó en la presente investigación es la observación. Según, Sampieri (2014, p.266), se utiliza el medio de forma sistemática para observar el fenómeno de manera directa y cotejar sus efectos.

**Instrumentos**

En el presente estudio se utilizó como instrumento de recolección de información la guía de observación:

**Guía de observación**

Para medir la comprensión lectora, este instrumento se administró a los 15 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Particular” La Católica “en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año 2018. La guía de observación de Comprensión lectora consta de 12 ítems y abarca las 3 dimensiones de la variable, y la duración de su aplicación es aproximadamente 15 minutos por estudiante.

Las escalas y el valor considerado en el instrumento son las siguientes:

Nunca = 1; A veces = 2 y Siempre = 3

**Para la validación y confiabilidad del instrumento se tuvo en cuenta:**

Los instrumentos de recolección de información en la presente investigación se validaron

por juicio de expertos cómo se detalla a continuación: El Mg. Benhur Campos Atoche - Docente Universitario con grado de Magister en Educación: Docencia y Gestión Educativa, así mismo el Dr. Francisco Santiago Reyes Sánchez con el grado de Dr. en Administración en Educación, y con cargo que desempeña: Docente en Investigación Científica y la Mg. Martha Francesca Montes Vela; Profesión: Licenciada en Educación secundaria con estudios de Maestra en Educación: Psicología Educativa y el Mg. Jorge Martin Lu Saavedra, docente de ISPS, quienes, respaldados en Ward (2009), quien refiere que la confiabilidad y confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de aplicación y la validez decir, el grado en que un instrumento mide realmente la variables que debe medir, en sus dimensiones de la variable dependiente; es decir, la validez de contenido es el grado en cual el instrumento refleja el dominio específico del contenido, de tal manera que los tres expertos concluyeron y dieron su veredicto como resultado de esta validez y confiabilidad en el instrumento emitido, fue de escala Bueno en un 95%, tal como se evidencia en los subsiguientes anexos.

### **Análisis y procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se hizo de dos formas, la primera se tabulo la información de manera manual y la segunda se proceso información en el sistema en el sistema SPSS V. 23; para la representación en figuras correctamente ordenadas según la secuencia de la encuesta elaborada. De la misma forma se usó la estadística descriptiva la cual según Hernández (2014), Se comprobó la hipótesis planteada estando de acuerdo con Hernández, (2014) quien establece que es el proceso por el cual se deducen o infieren propiedades o características de una población a partir de una muestra significativa.

**La confiabilidad del instrumento**, fue de 0.8, equivalente a bueno y son consistentes y coherentes, (Hernández Sampieri, 2014, p.200); en este informe se tuvo en cuenta para la variable dependiente sobre la comprensión lectora se aplicó sesiones de forma asecuenciada cuya confiabilidad del instrumento usado en el proceso de investigación, la confiabilidad calculada mediante el Alpha de Cronbach fue de 0.857, lo cual indica nivel bueno.

## RESULTADOS

Resultados tabulados obtenidos durante el proceso de la aplicación de los hábitos de lectura a través de una lista de cotejo se hizo el recojo de la información, al ejecutar las sesiones, se obtuvo que en un 73% de los estudiantes del grupo experimental y el 93% del grupo de control, estuvieron en nivel literal antes de la aplicación de los hábitos de lectura; mientras que el 27% están en nivel inferencial y el 7% del grupo de control y cero % en ambos grupos para el nivel criterial, lo cual se observa en la tabla 03.

**Tabla 3**

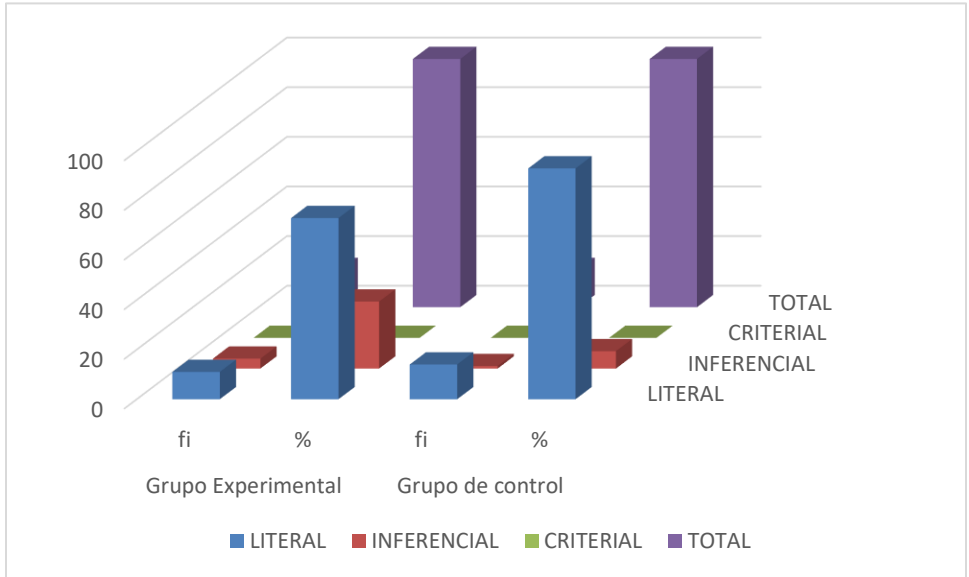
*Nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación de los hábitos de lectura al grupo experimental y de control.*

NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	Grupo Experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
LITERAL	11	73	14	93
INFERENCIAL	04	27	01	07
CRITERIAL	00	00	00	00
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

*Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria*



Fuente: Elaboracion propia

En la Tabla y figura 3, se visualiza que el 73.3% que son once estudiantes están en nivel literal y en el grupo de control el 93% están en el nivel literal, y uno en inferencial, mientras que en el grupo experimental y el 27% están en nivel inferencial y ninguno en nivel criterial, para ambos grupos.

**Tabla 4**

*Nivel de comprensión lectora, después de la aplicación de los hábitos de lectura al grupo de control y experimental.*

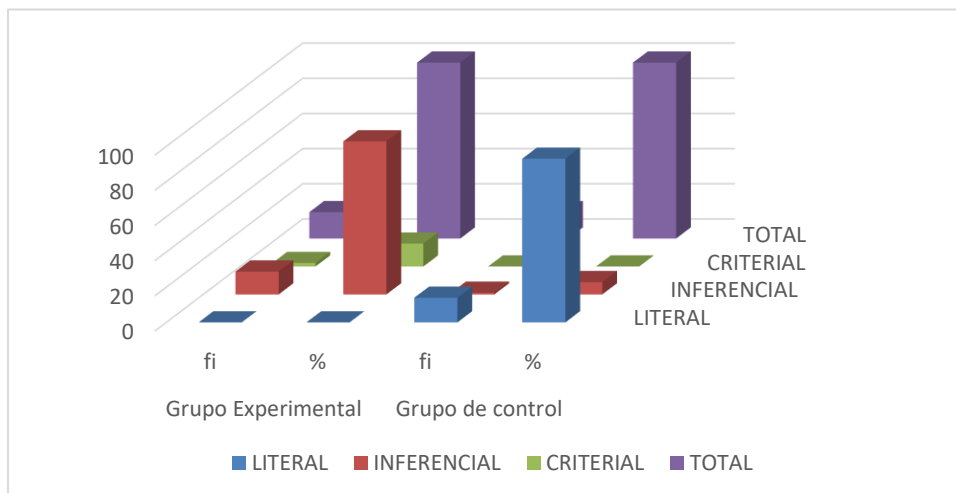
NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	Grupo Experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
LITERAL	00	00	14	93
INFERENCIAL	13	87	01	07
CRITERIAL	02	13	00	00
<b>TOTAL</b>	15	100	15	100

Nota: Comparación de la Comprensión lectora en ambos grupos

Elaboracion: La investigadora

**Figura 4**

*Nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria después de la aplicación de los hábitos de lectura*



Nota: Resultados en los grupos experimental y control: Post test

La Tabla y figura N°4 se evidencia que ninguno esta en nivel literal después de la aplicación de los hábitos de lectura, y en el grupo de control todavía se mantiene el porcentaje del 93%, y solo uno esta en nivel inferencial, mientras que en el grupo experimental si hay un cambio significativo del 87% de los estudiantes se encuentran en el nivel inferencial, y el 13% que son dos, en el nivel criterial del post test del grupo experimental.

**Tabla 5**

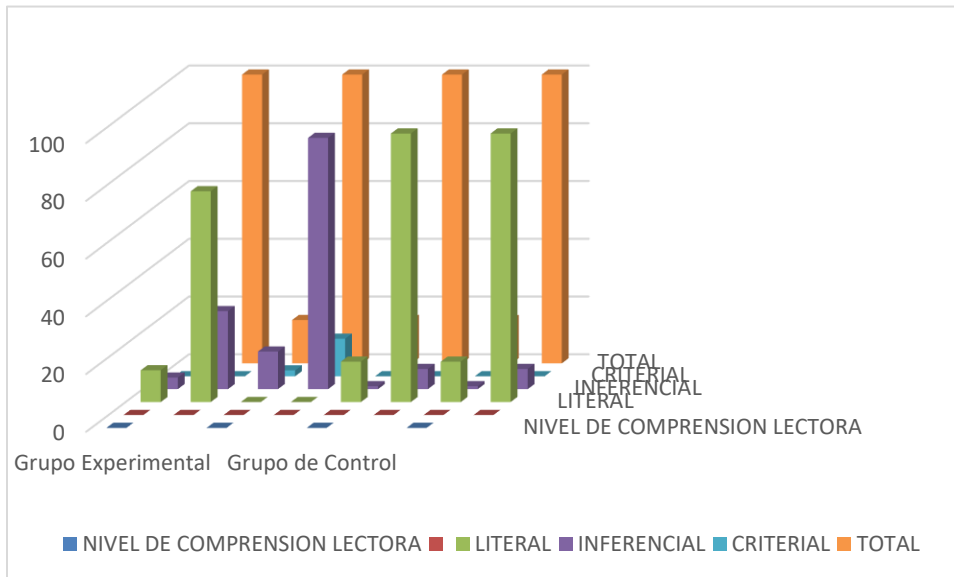
*Comparación de los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria*

NIVEL DE COMPRENSION LECTORA	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pres test		Pos test		Pres test		Pos test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>LITERAL</b>	11	73	00	00	14	93	14	93
<b>INFERENCIAL</b>	04	27	13	87	01	07	01	07
<b>CRITERIAL</b>	00	00	02	13	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Comparación de los niveles de la comprensión lectora estudiantes, antes y después de la ejecución del grupo experimental y grupo de control*



Fuente: Elaboracion propia

La Tabla y figura 5, al comparar los resultados obtenidos del grupo de control y experimental ,antes y después de la aplicación del pre tests y pos tes, se observa que el 73.3% están en nivel literal y en el grupo de control el 93% están en el nivel literal, por otro lado el 27% estan en nivel inferencial del grupo experimental mientras que el 07% son del grupo de control, y el 80% de los estudiantes del grupo experimental en el pos tests hubo un cambio significativo de mejora antes y después de la aplicación de los habitos de lectura

Estadística inferencial para determinar la prueba de hipótesis se presenta de la forma siguiente:

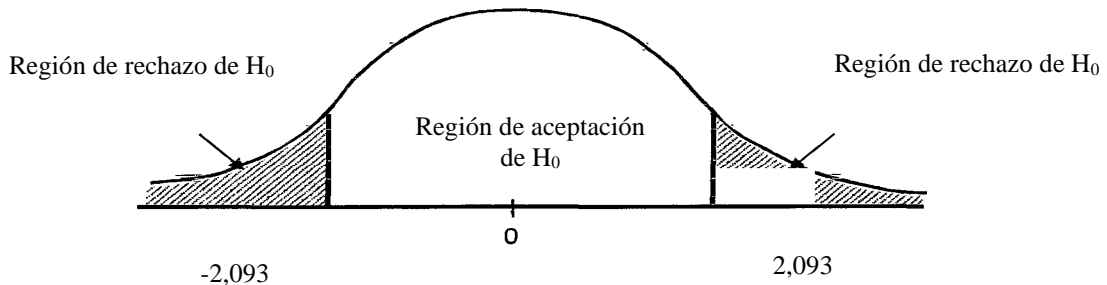
### Formulación de La Hipotesis

Hipotesis alterna:  $H_1$

Existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación de los hábitos de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en niños de educación primaria.

Hipotesis nula:  $H_0$

No existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación de los hábitos de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en niños de educación primaria.



### Prueba de hipótesis:

Para comprobar la hipótesis que refiere a los hábitos de lectura para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. P. "La Católica" Nuevo Chimbote, 2018

Se desarrolló de la siguiente manera:

### Estadístico aplicado:

Análisis de contraste de diferencias de medias; la prueba  $t$  de student con estadísticos apareados, considerando que los infantes de ambas muestras son los mismos.

pasos:

1° Simbolicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° del pre y pos tes calculamosc las diferencias muestrales

Así:

La media de las diferencias es **2.354** y con una desviación típica **1.31**, igual a la raíz cuadrada de 26 = **5.10**, reemplazando estos valores se obtiene:

$$t = \mathbf{9.162}$$

4° Es unilateral, en la **tabla de la t de Student**, con 26 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7056**.

5° Se concluye que los resultados encontrados en la prueba de hipotesis alterna ,se lo comprobar que los habitos de lectura permitiò mejorar la comprension lectora y se rechaza la hipotesis Nula.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizó la discusión de resultados de la investigación cuyo título: Hábitos de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa La Católica Nuevo Chimbote, 2018, se tuvo en cuenta los resultados de la investigación, como se observa en la Tabla 6, se presentan los resultados obtenidos durante la aplicación de los hábitos de lectura, que el 73.3% de los estudiantes se encuentran en nivel literal, mientras que el 27% están en inferencial, solo cuatro se encuentran en el nivel inferencial y ninguno en el nivel criterial, antes de la aplicación de los hábitos de lectura. Por otro lado, en la Tabla 7, se observan los resultados después de la aplicación de los hábitos de lectura, que ninguno de los estudiantes se encuentran en el nivel literal, mientras que el 87%, están en nivel inferencial y el 13% está en nivel criterial; después de la aplicación de los hábitos de lectura, del post test del grupo experimental y por último, en la Tabla 8, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de la aplicación de los hábitos de lectura, que en un 73% de once estudiantes están en nivel literal antes de aplicación de los hábitos de lectura y ninguno del grupo experimental del post test, mientras que el 27% se encuentra en nivel inferencial. Luego de la aplicación hay un cambio, el 13% se encuentran en nivel criterial, después de la aplicación y antes no hay ninguno, es decir la aplicación de los hábitos de lectura hubo un cambio significativo, es decir obtuvo una ganancia pedagógica del 65% de mejora en la comprensión lectora; estos resultados guardan relación con los trabajos de investigación de Cerlal y Mendoza, los cuales arribaron a conclusiones como Cerlal (2015), concluye que el 75% de los estudiantes lograron responder a preguntas de tipo literales, mientras que el 15% lograron reconocer las preguntas inferenciales y el 15% restante solo lograron responder a preguntas inferenciales del proceso lector, también con la tesis de Mendoza (2015), quien concluye que el 80% de los estudiantes lograron responder a preguntas de tipo literal, mientras que el 10% lograron responder a preguntas de tipo inferencial y solo el 10% lograron responder a preguntas de tipo inferencial con dificultades en marcar las

preguntas de complemento múltiple, mientras que los tesistas Calvo, Gamberger y Gomez, obtuvieron resultados diferenciados con los autores relacionados a la investigación. Por otro lado se contrasta con la hipótesis y se concluye que se rechaza la hipótesis nula: de la Comprensión Lectora y se acepta la hipótesis alterna, que si existe diferencia estadísticamente significativa en la población de promedios entre la prueba de entrada y prueba de salida en la aplicación de los hábitos de lectura para mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado en el año 2018; por lo tanto, se concluye y se argumenta que todos los procesos metodológicos y estadísticos permitieron que la comprensión lectora se mejore en forma significativa y se obtenga una ganancia pedagógica de esta investigación del 65%, la cual indica y es necesario que los docentes hagan investigación para obtener nuevas propuestas de índole local, regional y nacional; en beneficio de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación fueron para determinar el nivel de comprensión lectora y se concluye de la forma siguiente:

- El objetivo general, fue determinar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de los hábitos de lectura, cuyo resultado fue que el 65% de los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora en forma significativa
- El primer objetivo específico, fue identificar el nivel de comprensión lectora antes de los hábitos de lectura, cuyo resultado es del 73% de los estudiantes se encontraban en el nivel literal de comprensión lectora y el 27% tuvieron el nivel inferencial antes de la aplicación del pre test.
- El objetivo 2, fue identificar el nivel de comprensión lectora después de los hábitos de lectura, cuyo resultado, es del 87% de los estudiantes se encontraban en el nivel criterial de la comprensión lectora y el 13% tuvieron el nivel inferencial después de la aplicación del post test.
- El objetivo tercero fue comparar los niveles de comprensión lectora, cuyo resultado fue el grupo experimental del pre test del 73% se encuentra en nivel inferencial y 27% en criterial, después de la aplicación del post test, la cual se evidencia una ganancia significativa del 13% entre el nivel literal y criterial.

## **RECOMENDACIONES**

Los docentes de Educación Primaria deben seleccionar y aplicar diferentes tipos de técnicas, métodos y estrategias interactivas para la mejora de la comprensión lectora.

Se debe promover talleres interactivos entre docentes en colegiados para potenciar la comprensión lectora a través de los hábitos de lectura.

La comunidad educativa debe promover los hábitos de lectura como tema transversal en la institución educativa.

Orientar a los padres de familia para que sus hijos en casa pongan en práctica la propuesta de los hábitos de lectura.

## **AGRADECIMIENTO**

Al asesor, al jurado dictaminador y a mi familia, que hicieron posible la marcha de culminación de sustentar y defender mi tesis para el logro de la licenciatura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, (2010). La importancia de la Comprensión Lectora atender a las faltas de ortografía. *Innovación y experiencias educativas*, p.36.
- Arévalo, (2009). *Comprensión Lectora y la mala comunicación*. p.35
- Balsameda, (2001). *Enseñar y aprender la Comprensión Lectora*. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación. p .33
- Bernal, (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México
- Bonilla, (2010). *Aplicación de técnicas para la Comprensión Lectora en educación básica*. p.88
- Calvo, (2016) *Tesis denominado Programa de hábitos de lectura mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de cuarto grado, de la ciudad de Quito*, para optar el bachiller.
- Cardenas, (2017) *Tesis: Hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de tercero y cuarto grado en la institución educativa básica regular N° 88065 “Mariano Melgar” de Trujillo*, para optar la licenciatura.
- Carratalá, (1997). *Manual de Comprensión Lectora*. Madrid: Castalia, p.77
- Cassany, (2006). *Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito*.p.66
- Cerlal, (2016) *Tesis: Hábitos de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de quinto grado de la institución educativa de la ciudad de Caracas*, para optar el grado de bachiller.
- Díaz, (2008). Preocupaciones docentes y enfoque didáctico de la enseñanza de la ortografía. *Revista docencia e investigación*, p. 18.
- Gamberger, (2016) *Tesis La comprensión lectora y aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Victor Andres Belaude de Chimbote*.

- Gómez (2016) *Tesis denominado Estrategias de lectura mejora la comprension lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y alegría N°14, Nuevo Chimbote*, para optar el grado de bachiller. <http://ortografiacantada.com/> (Consulta: 13 de abril de 2013).p.30
- Leyva, (2000). Selección de materiales sobre la enseñanza de la Manjón, (2010). Enseñanza y procesos de mejora en el aprendizaje ortográfico. Revista docencia e investigación, p.20, 87-124.
- Mendoza, (2016) *Tesis de Habitos lectores mejora la comprension lectora en niños y niñas de cuarto grado de educacion primaria de la Institución Educativa Las Palmas*, para optar el grado de bachiller.

# **ANEXOS**

Anexo 01: **Matriz de Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Habitos de lectura</b>	Frecuencia lectora	Cantidad y ritmo	<b>Lee el texto con mucho detenimiento</b>
	Tiempo de lectura	Periodos cortos y largos	<b>Lee textos cortos, medianos y largos</b>
	Motivos de lectura	Intereses y objetivos	<b>Selecciona el texto para leer</b> <b>Ubica el texto segun su</b> <b>Lee por placer el texto seleccionado</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Nivel literal	Idea principal secundario	<b>Identifica la idea principal del texto leído.</b>
		Causa- efecto	<b>Identifica la idea secundaria del texto leído.</b>
		Secuencia	<b>Relaciona causa y efecto a hechos y sucesos de la</b>
		Significado	<b>Organiza de forma secuencial,</b>
	Nivel inferencial	Predice sucesos	<b>Al leer atribuye significados a las palabras, oraciones, párrafos y al texto.</b>
		Infiere significado	<b>Atribuye un significado a las imágenes del texto que lee.</b>
		Infiere efectos	<b>Al leer una parte de la lectura, indica que debe continuar</b>
		Secuencia	<b>Después de la lectura indica con sus propias palabras las <del>secuencias de los hechos</del></b>
	Nivel critico	Opinion	<b>Opinacon argumento sobr el contenido del texto.</b>
		Juicio	<b>Emite un juicio de valor sobre hechos o sucesos de la lectura</b>
Reacciones		<b>Expresa una emoción sobre el contenido de la</b>	
		<b>Intencion del autor</b>	<b>Identifica el propósito del autor en el texto leído.</b>

**Anexo 02: Matriz de consistencia lógica y metodológica**

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO
<p>Hábitos de Lectura mejora Comprensión Lectora estudiantes Educación Primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018</p>	<p>¿De qué manera el hábito de lectura mejoró significativamente la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E.P “La Católica” Nuevo Chimbote – 2018?</p>	<p>La aplicación de los Hábitos de lectura mejoró significativamente la Comprensión Lectora de estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de los hábitos de lectura mejoró la Comprensión Lectora de estudiantes de Quinto grado de Educación Primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2017</p> <p>Obejtivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año-2018, antes de la aplicación del habito lector.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año-2018, después de la aplicación del habito lector.</p> <p>Comparar los resultados de los niveles de la comprensión lectora estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E.P “La Católica” en la ciudad de Nuevo Chimbote en el año- 2018, antes y después de la aplicación del pre test y pos test de los grupos de control y experimental</p>	<p>G.E: O1.....X...O2 G.C: O3.....O4 Donde: G. E: Grupo Experimental G.C: Grupo de Control X: Habitos de lectura O1: Pre test. O2: Pos test. O3: Pre test. O4: Pos test.</p>

### Anexo 03: Matriz de consistencia metodológica

TITULO: Hábitos de Lectura mejora Comprensión Lectora estudiantes Educación Primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018				
Tipo y diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de la información
<p><b>Tipo investigación:</b> Explicativa</p> <p><b>Diseño investigación:</b> Cuasi- experimental</p> <p><b>GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b></p> <p><b>Donde</b> GE = Grupo experimental O<sub>1</sub> = Pre test X = Aplicación de los hábitos de lectura</p>	<p>La población está constituida por 45 estudiantes de la edad de 9 años matriculados respectivamente en la Institucion Educativa Particular La Católica – Nuevo Chimbote, 2018</p>	<p>La muestra se seleccionó mediante la técnica no pirobalística de manera intencionada, y será equivalente a la población</p>	<p><b>Técnicas:</b> Observación sistemática</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario Ficha de lista de cotejo Educación Primaria</p>	<p>Estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia y porcentaje, media aritmética, rango, y varianza, desviación estándar, coeficiente de variabilidad, estadística inferencial estadístico t de Student.</p> <p>Para el proceso de cálculos se utilizará los softwares MS- Excel y SPSS V. 21.</p>

### Anexo 04: Guía de Observación Comprensión Lectora

**Estudiante:** .....

**Indicaciones:** El presente instrumento recoge datos sobre niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria, por favor marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda.

Dim.	Ítem	Siempre	A veces	Nunca
Nivel literal	1. Identifica la idea principal del texto leído.			
	2. Identifica la idea secundaria del texto leído.			
	3. Relaciona causa y efecto a hechos y sucesos de la lectura.			
	4. Organiza de forma secuencial y/o cronológica los sucesos de la lectura.			
	5. Al leer atribuye significados a las palabras, oraciones, párrafos y al texto.			
	6. Atribuye un significado a las imágenes del texto que lee.			
Nivel inferencial	7. Al leer una parte de la lectura, indica que debe continuar.			
	8. Al leer una palabra desconocida, indica que debe significar según el texto.			
	9. Indica las características de los personajes partiendo de la lectura.			
	10. Plantea efectos de los sucesos o situaciones de lo que va leyendo del texto.			
	11. Después de la lectura indica con sus propias palabras las secuencias de los hechos			
Nivel crítico	12. Opina con argumento sobre el contenido del texto.			
	13. Indica que parte de texto se debería de cambiar o mejorar.			
	14. Emite un juicio de valor sobre hechos o sucesos de la lectura.			
	15. Expresa una emoción sobre el contenido de la lectura.			
	16. Identifica el propósito del autor en el texto leído.			
Sub total				
Total				

## **Baremación**

### **Comprensión de texto**

<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
<b>LITERAL</b>	<b>0 a 16</b>
<b>INFERENCIAL</b>	<b>17 a 32</b>
<b>CRITERIAL</b>	<b>33 a 48</b>

### **Calificativo:**

<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>
--------------	----------------

## **Anexo 05: Programa de intervención implementado:**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA: “HABITOS DE LECTURA MEJORA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Institución Educativa** : La Catolica  
**1.2. Nivel** : Primaria  
**1.3. Dirección** : Avenida Zarumilla 866  
**1.4. Aula** : 11 años  
**1.5. Tutora** : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta

#### **II. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como finalidad persuadir a los estudiantes en la práctica de los hábitos de estudio para que en su domicilio y la institución educativa se desenvuelva y desarrolle su autonomía y hacer su reforzamiento sobre esta cultura de comprensión lectora que ellos necesitan de acuerdo a sus propios intereses y necesidades cotidianas.

Cuyo propósito de esta propuesta de innovación es integrar a los agentes educativos, por ello vemos necesario introducir en las actividades a realizarse también a los padres de familia para que ellos desde su experiencia puedan comprender la importancia de practicar la comprensión lectora y el hábitos de lectura como una gran estrategia para formar mejor estudiantes, pero sobre todo personas mejores.

#### **III. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta pedagógica se justifica por la mejora de la comprensión lectora al aplicar tipos de procedimientos de los hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria y puedan interactuar de manera comprensiva.

Además, esta propuesta está acorde con los lineamientos de la educación primaria y la importancia que en esta se da a las actividades que se proponen en los hábitos de lectura para una mejor comprensión lectora.

#### IV. OBJETIVOS

##### 4.1. OBJETIVO GENERAL:

Potenciar en los niños y niñas la Comprension lectora práctica para que desarrollen en forma autónoma en casa, la escuela y comunidad.

##### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Seleccionar un conjunto de textos relacionados a la práctica de la comprensión lectora en forma contextualizadas.
- Desarrollar actividades de aprendizaje articuladas para fomentar las competencias en relación de los hábitos de lectura.

#### V. DESCRIPCIÓN:

Esta propuesta pedagógica se realizará a través de sesiones de aprendizaje con ejecución de las sesiones en textos seleccionados narrativos, expositivos donde los estudiantes serán los protagonistas principales de la practicas la comprensión lectora.

Día tras día se desarrollarán las sesiones con cada habitos de lectura para mejora de la comprension lectora.

Si bien es cierto la función de títeres y la actividad será previamente planificada, también es flexible por lo que si los niños de acuerdo a sus necesidades e intereses, proponen nuevas cosas, estas serán tomadas en cuenta y si se presta, aplicadas en el momento.

Cerraremos la jornada, reflexionando acerca de la actividad realizada y poniendo énfasis sobre todo en los comentarios que hagan los niños sobre lo que han entendido de la dramatización realizada sobre la lectura.

<b>A. PLANIFICACIÓN:</b>	Es aquí donde los maestros indagarán, leerán y seleccionarán la información necesaria sobre los temas que quieren abordar para poder de esta manera seleccionar fabulas, que sean pertinentes, para el proceso de la teatralización de la actividad de la forma en la que ellos esperan se desarrolle.
--------------------------	--

<b>B. EJECUCIÓN:</b>	En esta etapa se iniciará la implementación de las actividades cogsisnados en cuentos dramatizados, tambie en ejecución llenado de pupiletras, tecnicas de lectura vocalizada, oral, en ronda y el propósito diario es motivarlos a practicar la comprensión lectora.
<b>C. EVALUACION:</b>	La evaluación será de tipo cualitativo, ya que para esto se observará el desarrollo de la actividad y las opiniones y actitudes de los estudiantes frente a estos juegos, rescatando así lo que ellos aprendieron o entendieron de la función realizada.

## **VI. SELECCION TEMATICA DE LOS TEMAS DE COMPRENSION LECTORA**

N°	<b>HABITOS DE LECTURA</b>
01	Leer por placer: cada oveja con su pareja
02	Encontrar un lugar comodo y adecuado para leer: <b>booktrailer</b>
03	Leer poesia es un buen inicio
04	Asociarse a una biblioteca
05	Comprando un diccionario
06	El libro del disfrute
07	No poner pretexto para leer
08	Leer un texto mas
09	Buscar otros lectores
10	Un libro que abre la imaginacion

## VII. SESIONES DE APRENDIZAJE

### SESION DE APRENDIZAJE 01

#### 1. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : Particular La Católica  
 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote  
 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta  
 1.4. NIVEL : Primaria  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°  
 1.6. N° DE ALUMNOS : 15  
 1.7. FECHA : 11-04-18

#### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leo por placer

#### 3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Lee de textos por placer de cada oveja con su pareja	Explica los pasos al leer textos por placer por interés personal	Lista de cotejo

#### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer por placer?	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizadores Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué es la lectura por placer? ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por leer por placer?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben su material impresos sobre el texto a leer</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubren los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis.</li> <li>• Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>• Promueven la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas.</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo de cada oveja con su pareja</li> <li>• Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera</li> <li>• Personal</li> <li>• Explica el mensaje del texto leído</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído</p> <p>Participa de la metacognición</p> <p>Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

## 5. ANEXOS

### **TEXTO: CADA OVEJA CON SU PAREJA**

Hay que tener cuidado a la hora de emparejar a los animales con sus hijos para no equivocarse... El pollito con la gallina, el cordero con la oveja ¿Y el potrillo? ¿Y el lechón?... ¡Piénsalo con cuidado o puedes armar un buen lío! Y si no logras que la niña abrace a su mamá, siempre puedes cantar esta bonita canción para conseguirlo.

## 6. INSTRUMENTO DE EVALUACION

### LISTA DE COTEJO 01 Grado: QUINTO Sección "A"

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## SESION DE APRENDIZAJE 02

### 1. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : Particular La Católica
- 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote
- 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
- 1.4. NIVEL : Primaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°
- 1.6. N° DE ALUMNOS : 15
- 1.7. FECHA : 22-4-18

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leo y comprendo

### 3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y cómodo: <b>Booktrailer</b>	Explica los pasos al leer textos en sitios de mi preferencia por interés personal	Lista de cotejo

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el <b>Booktrailer</b> ?	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué es el <b>Booktrailer</b> ? ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por <b>Booktrailer</b> ?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresan a la sala de innovación del colegio</li> <li>• Prenden la computadora</li> <li>• Buscan el <b>sowarw</b></li> <li>• Ubican la lectura en la computadora del CPU</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan las imágenes</li> <li>• Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo de cada oveja con su pareja</li> <li>• Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera</li> <li>• Personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído</p> <p>Participa de la metacognicion</p> <p>Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

## 5. ANEXOS

### TEXTO: 02 Booktrailer

**6. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 02: QUINTO GRADO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD : Utiliza Software Booktrailer							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

### SESION DE APRENDIZAJE 03

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E.	:	Particular La Católica
1.2. LUGAR	:	Nuevo Chimbote
1.3. DOCENTE	:	Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
1.4. NIVEL	:	Primaria
1.5. GRADO Y SECCIÓN	:	5° A
1.6. N° DE ALUMNOS	:	15
1.7. FECHA	:	05-5-18

#### II. TÍTULO DE LA SESIÓN :

Leo el texto: **¿Cómo acaba tu obra?**

#### III. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: <b>¿Cómo acaba tu obra?</b>	Explica los pasos al leer texto <b>¿Cómo acaba tu obra?</b> , por interés personal	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar <b>¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto como acaba tu obra?</b>
	<b>Saberes previos</b>	<b>¿Qué es el texto como acaba tu obra? ¿Cómo se define?</b>
	<b>Conflicto cognitivo</b>	<b>¿Qué entiendes por el texto como acaba tu obra?</b>
<b>Propósito didáctico</b>	Leer por placer de forma individual	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresan a la sala de innovación del colegio</li> <li>Prenden la computadora</li> <li>Ponen su creatividad e imaginación en práctica</li> <li>Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> </ul>	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen su historia, será interesante proponer un final distinto.</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo de cada oveja con su pareja</li> <li>• Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera</li> <li>• Personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	Organizado-res Pizarra.
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído</p> <p>Participa de la metacognicion</p> <p>Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

**V. ANEXOS: TEXTO: 03 COMO ACABA TU OBRA**

## VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION

### LISTA DE COTEJO 03: Grado: QUINTO Sección “A”

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Cómo acaba tu Obra?							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## SESION DE APRENDIZAJE 04

### I. DATOS GENERALES:

1.1.I.E.	:	Particular La Catolica
1.2.LUGAR	:	Nuevo Chimbote
1.3.DOCENTE	:	Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
1.4.NIVEL	:	Primaria
1.5.GRADO Y SECCIÓN	:	5° A
1.6.N° DE ALUMNOS	:	15
1.7.FECHA	:	10-5-18

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leo el texto “**Construye tu banda sonora**”

### III. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUN ICACION	Compre nsion de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: <b>Construye tu banda sonora</b>	Explica los pasos al leer texto <b>Construye tu banda sonora</b> por interés personal	Lista de cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto <b>Construye tu banda sonora</b> ?
	<b>Saberes previos</b>	¿Qué es el texto <b>construye tu banda sonora</b> ? ¿Cómo se define?
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué entiendes por el texto <b>construye tu banda sonora</b> ?
<b>Propósito didáctico</b>	Leer por placer de forma individual	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizadores Pizarra.
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben su material impreso</li> <li>Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>Selecciona palabras palabras nuevas</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	y desconocidas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo de cada oveja con su pareja</li> <li>• Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído Participa de la metacognición Practica lo ha aprendido en su entorno	Lista de Cotejo

V. ANEXOS: TEXTO: 04 CONSTRUYE TU BANDA SONORA

**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 04 GRADO: QUINTO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Lee el texto Construye su banda sonora							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## SESION DE APRENDIZAJE 05

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : Particular La Católica
- 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote
- 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
- 1.4. NIVEL : Primaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°
- 1.6. N° DE ALUMNOS : 15
- 1.7. FECHA : 22-5-18

### II. TÍTULO DE LA SESIÓN : Leo el texto: las citas de lectura

### III. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y cómodo: las citas de lectura	Explica los pasos al leer texto las citas de lectura	Lista de cotejo

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto las citas de la lectura?	
	Saberes previos	¿Qué es el texto las citas de la lectura ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por el texto de las citas de la lectura?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben su material impreso</li> <li>• Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo de cada oveja con su pareja</li> <li>• Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
<b>CIERRE</b>	Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído Participa de la metacognicion Practica lo ha aprendido en su entorno	Lista de Cotejo

**V. ANEXOS: TEXTO: 05 CITAS DE LA LECTURA**

**VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO 04**

**GRADO: QUINTO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Lee el texto Citas de la Lectura							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## **SESION DE APRENDIZAJE 06**

### **1. DATOS GENERALES:**

- 1.1. I.E. : Particular La Catolica
- 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote
- 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
- 1.4. NIVEL : Primaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°
- 1.6. N° DE ALUMNOS : 15
- 1.7. FECHA : 30-5-18

### **2. TÍTULO DE LA SESIÓN : Leo el texto: Crea tu guía de viaje**

### **3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.**

ÁREA	COMPE TENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMU NICA CION	Compre nsion de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: <b>Crea tu guía de viaje</b>	Explica los pasos al leer texto <b>Crea tu guía de viaje</b>	Lista de cotejo

### **4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto <b>Crea tu guía de viaje</b> ?	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué es el texto las citas de la lectura ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por el texto de <b>crea tu guía de viaje</b> ?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben su material impreso</li> <li>• Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Describen historias que ocurren en espacios</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<p>maravillosos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído Participa de la metacognición Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

**5. ANEXOS: TEXTO: 06 CREA TU GUÍA DE VIAJE**

**6. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 04 GRADO: QUINTO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Crea tu guía de viaje							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayán								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## SESION DE APRENDIZAJE 07

### 1. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E. : Particular La Católica
- 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote
- 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta
- 1.4. NIVEL : Primaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°
- 1.6. N° DE ALUMNOS : 15
- 1.7. FECHA : 30-6-18

### 2. TÍTULO DE LA SESIÓN : Leo el texto: **Crea tu guía de viaje**

### 3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: Crea tu guía de viaje	Explica los pasos al leer texto <b>Crea tu guía de viaje</b>	Lista de cotejo

### 4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto <b>Crea tu guía de viaje</b> ?	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué es el texto las citas de la lectura ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por el texto de <b>crea tu guía de viaje</b> ?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciben su material impreso</li> <li>• Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Describen historias que ocurren en espacios maravillosos</li> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído</p> <p>Participa de la metacognición</p> <p>Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

**5. ANEXOS: TEXTO: 07 CREA TU GUÍA DE VIAJE**

**6. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 07 GRADO: QUINTO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS CAPACIDAD: Crea tu guía de viaje							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## **SESION DE APRENDIZAJE 08**

### **1. DATOS GENERALES:**

- 1.1. I.E. : Particular La Católica  
 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote  
 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta  
 1.4. NIVEL : Primaria  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°  
 1.6. N° DE ALUMNOS : 15  
 1.7. FECHA : 15-6-18

**2. TÍTULO DE LA SESIÓN :** Leo el texto: **Crea tu guía de viaje**

### **3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: <b>Crea tu guía de viaje</b>	Explica los pasos al leer texto <b>Crea tu guía de viaje</b>	Lista de cotejo

### **4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto <b>Crea tu guía de viaje</b> ?	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué es el texto las citas de la lectura ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por el texto de <b>crea tu guía de viaje</b> ?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben su material impreso</li> <li>Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>Describen historias que ocurren en espacios</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	maravillosos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído Participa de la metacognición Practica lo ha aprendido en su entorno	Lista de Cotejo

## 5. ANEXOS: TEXTO: 08 CREA TU GUÍA DE VIAJE

**6. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 08**

**GRADO: QUINTO SECCIÓN "A"**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Crea tu guía de viaje							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayán								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## **SESION DE APRENDIZAJE 09**

### **1. DATOS GENERALES:**

- 1.1. I.E. : Particular La Catolica  
 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote  
 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta  
 1.4. NIVEL : Primaria  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°  
 1.6. N° DE ALUMNOS : 15  
 1.7. FECHA : 12-8-18

### **2. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leo el texto: Un libro abre la imaginacion**

### **3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Comprension de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo sobre un libro que habre la imaginacion	Explica los pasos de los acontecimientos del libro que habre la imaginacion	Lista de cotejo

### **4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
INICIO	Motivación	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia al leer el texto del libro que habre la imaginacion	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	Saberes previos	¿Qué significa imaginar ¿Cómo se define?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué entiendes por el texto de abrir la imaginacion?	
Propósito didáctico		Leer por placer de forma individual	
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben su material impreso</li> <li>Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula las primeras preguntas del texto leído</li> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Describen historias que ocurren en espacios maravillosos del libro de imaginacion</li> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído</p> <p>Participa de la metacognicion</p> <p>Practica lo ha aprendido en su entorno</p>	Lista de Cotejo

## 5. NEXOS TEXTO: 09: Un libro abre la imaginación

## 6. INSTRUMENTO DE EVALUACION

### LISTA DE COTEJO 09 GRADO: QUINTO SECCIÓN "A"

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: Un libro abre la imaginación							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

## **SESION DE APRENDIZAJE 10**

### **1. DATOS GENERALES:**

- 1.1. I.E. : Particular La Católica  
 1.2. LUGAR : Nuevo Chimbote  
 1.3. DOCENTE : Rocio Del Pilar Vasquez Villacorta  
 1.4. NIVEL : Primaria  
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 5° A°  
 1.6. N° DE ALUMNOS : 15  
 1.7. FECHA : 30-8-18

### **2. TÍTULO DE LA SESIÓN: Leo el texto: Busca otros lectores**

### **3. SELECCIÓN DE ÁREAS, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, E INDICADORES.**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INST. DE EVALUACIÓN
COMUNICACION	Comprensión de textos	Lee de textos en un lugar adecuado y comodo: Busca otros lectores	Explica los pasos al leer texto busca otros lectores	Lista de cotejo

### **4. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
<b>Inicio</b>	<b>Motivación</b>	Escucha el siguiente caso. Se presenta una secuencia de hechos del tema a tratar ¿De qué se trata el tema? ¿Cuál fue la importancia del leer el texto <b>Busca otros lectores</b>	Diálogo Ilustración Gráficos Cuadernos Plumones Tijeras Organizado-res Pizarra.
	<b>Saberes previos</b>	¿Qué entienden por otros lectores ¿Cómo se define?	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué entiendes por el texto <b>Busca otros lectores</b> ?	
<b>Propósito didáctico</b>		Leer por placer de forma individual	
<b>Desarrollo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciben su material impreso</li> <li>Participan la lectura silenciosa en forma silenciosa</li> <li>Formula las primeras preguntas</li> </ul>	

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS
	del texto leído <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona palabras palabras nuevas y desconocidas</li> <li>• Describen el rabajo cooperativo de otros compañeros que participan de la lectura</li> <li>• Leen en forma de cadena y responden a preguntas</li> <li>• Escucha la lectura en forma y lee las imágenes del video</li> <li>• Lee comprensivamente el texto narrativo Construye su resumen del texto leído</li> <li>• Aplica lo aprendido en su grupo y de manera personal</li> <li>• Explica el mensaje de lo observado</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	Escribe en su cuaderno el resumen del texto leído Participa de la metacognicion Practica lo ha aprendido en su entorno	Lista de Cotejo

**5. ANEXOS: TEXTO: 10 BUSCA OTROS LECTORES**

**6. INSTRUMENTO DE EVALUACION**

**LISTA DE COTEJO 10 GRADO: QUINTO SECCIÓN “A”**

Nº	Apellidos y nombres	COMPETENCIA							
		COMPRESION DE TEXTOS							
		CAPACIDAD: BUSCA OTROS LECTORES							
		LEE		ESCUCHA		PARTICIPA		ASUME CON RESPONSABILIDAD	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
01	Alcalde Gonzales Brandon								
02	Angulo alcántara Madelin								
03	Esquivel Pinpinco Juan								
04	Flores Cruz Axa								
05	Gallardo Cepeda Brayan								
06	Gamboa Díaz Osvaldo								
07	Gómez Esquivel Jordán								
08	Gonzales Muñoz Anita								
09	Hernández Riveros Brandoli								
10	Lezcano Rodríguez flor								
11	Narro Rodríguez Rubí								
12	Pirgo Quispe Eduard								
13	Romero Marreros José								
14	Rubio Vásquez Angel								
15	Sáenz Chávez Luis								

**Anexo 07: Evidencias del desarrollo de las sesiones de aprendizaje**



PORTADA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DESARROLLANDO LA COMPRESION  
LECTORA



ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DESARROLLANDO LA  
COMPRESION LECTORA



LA DOCENTE FACILITADORA GUIANDOLE A SU ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DESARROLLANDO LA COMPRESION LECTORA

## Anexo 08: Hoja de Validez de Instrumentos por Juicio de Expertos

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:**

**Fecha:** 30/03/2018

**Especialidad:** Educacion Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de comprensión lectora.

**“Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>18</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>18</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>18</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				<b>18</b>	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>18</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>16</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>18</b>	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>18</b>	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>18</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>18</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>16</b>	<b>164</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>90</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DOCENTE DE D.B.A.  
DNE N° 3273289

-----  
DNI N° 32733289

**MG. BENHUR VALENTIN CAMPOS ATOCHE**

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:**

**Fecha:** 30/03/2018

**Especialidad:** Educacion Primaria

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de comprensión lectora.

**“Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					156	36
<b>Sumatoria Total</b>		<b>156</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>90</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

### III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



-----  
MG. ALAN VALVERDE SARMIENTO

### Anexo 08: Base de datos del Grupo Experimental

BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA SSPS-VERSION 23																				
RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																				
APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE A LA VARIABLE DEPENDIENTE																				
PRE TEST											POS TEST									
COMPRESION LECTORA																				
Nº	LITERAL			INFERENCIAL			CRITERIAL			PRO MED IO	LITERAL			INFERENCIAL			CRITERIAL			PRO MED IO
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
01	08	08	05	07	10	09	05	07	09	09	15	14	15	14	16	16	14	15	15	15
02	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	16	17	14	15	15	15	17	18	15	16
03	08	06	09	10	04	07	06	08	09	07	15	16	17	15	15	15	16	13	16	15
04	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	16	15	16	18	16	16	17	14	17	16
05	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	15	14	15	14	16	16	14	13	15	15
06	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	16	16	17	14	15	15	16	14	16	15
07	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	15	13	14	15	15	14	17	18	15	15
08	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	16	14	15	14	16	16	14	14	15	14
09	08	06	09	10	04	04	08	04	10	08	15	13	14	15	15	13	17	18	15	15
10	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	16	16	17	14	15	15	16	15	16	15
11	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	15	14	15	14	16	16	14	15	15	15
12	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	16	16	17	15	15	15	16	15	16	15
13	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	16	16	14	15	15	15	17	18	15	15
M.	6,45672										14.7733									
A																				
D.E	3,5646										18,8966									

BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA DE EXCEL-VERSION 16																				
RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST DEL GRUPO DE CONTROL																				
APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE A LA VARIABLE DEPENDIENTE																				
PRE TEST											POS TEST									
COMPRESION LECTORA																				
Nº	LITERAL			INFERENCIAL			CRITERIAL			PRO MEDI O	LITERAL			INFERENCIAL			CRITERIAL			PROME DIO
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
01	02	03	04	03	05	04	02	04	05	04	03	03	04	03	05	04	04	04	05	04
02	05	05	06	02	04	04	03	04	04	05	05	05	06	04	04	04	05	04	04	05
03	04	03	04	05	04	04	03	03	04	04	04	04	04	05	04	04	04	03	04	04
04	05	02	05	05	05	03	05	04	05	05	05	04	05	05	03	04	05	04	05	05
05	02	03	04	03	05	04	02	04	05	04	06	06	07	10	11	01	08	09	09	08
06	04	05	04	03	04	05	04	05	06	04	04	05	04	05	04	05	04	05	06	05
07	04	04	04	04	06	04	04	04	05	05	04	04	05	04	06	05	04	04	05	05
08	05	05	03	06	04	04	03	04	04	04	05	05	03	04	04	04	05	04	04	04
09	06	03	04	05	04	03	06	05	04	05	08	06	07	10	11	11	06	08	08	08
10	06	03	04	04	04	03	05	04	07	04	06	04	04	04	04	03	05	04	04	05
11	05	04	05	05	05	04	05	04	05	04	05	04	05	05	05	05	05	05	05	05
12	04	03	04	05	04	05	04	05	04	04	04	05	04	05	04	05	05	05	04	05
13	04	05	04	03	04	04	04	03	05	04	04	05	04	05	05	04	04	05	05	05
M.A	3,33666										5,1666									
D.E	1.21173										7.4372									

Anexo 09: Repositorio Institucional



**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Vasquez Villacorta Rocio Del Pilar		42476438	rociovasquez819@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
HABITOS DE LECTURA MEJORA COMPRENSION LECTORA ESTUDIANTES EDUCACION PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA CATOLICA -NUEVO CHIMBOTE .2018			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Huelia Digital		
		Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	08	02	2024

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SU/EDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**DECLARATORIA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo, **BENHUR CAMPOS ATOCHE**, docente del programa profesional de **Educación primaria** de la Sede Central de Chimbote, asesor de la de investigación denominada:

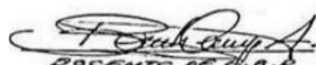
**TITULO DE LA TESIS**

Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria  
Institución Educativa Particular La Católica –Nuevo Chimbote, 2018

Doy fe, que la investigación realizada por Vasquez Villacorta, Rocio Del Pilar, cumple con los requisitos establecidos por la Universidad San Pedro y la Facultad de **la Educación y Humanidades**, así como, constato que si ha presentado el reporte del software anti plagio Turnitin.

El suscrito ha analizado la investigación y reporte concluyendo que cada una de las coincidencias encontradas no constituyen plagio alguno. Por lo que, de acuerdo con los requisitos establecidos y mi conocimiento, cumplen con todas las normas tales como el uso de citas, referencias, estructura y/o formatos establecidos por la Universidad San Pedro.

Nuevo Chimbote, 20 de agosto del 2018



DOCENTE DE U.B.R.  
DNI N.º 3223157

.....  
Mg. Benhur Valentin Campos Atoche  
Asesor Grado Académico  
Magister en Docencia y Gestion Educativa  
(ORCID: 000\_0001\_7795\_9058)

Hábitos de lectura mejora  
comprensión lectora  
estudiantes educación primaria  
Institucion Educativa Particular  
La Católica –Nuevo Chimbote,  
2018

*por* Rocío Del Pilar Vásquez Villacorta

---

**Fecha de entrega:** 14-jun-2023 05:21p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2116206788

**Nombre del archivo:** ROCIO\_INFORME\_DE\_TESIS\_29.ULTIMO\_PARAFRASEO.docx (783.87K)

**Total de palabras:** 12360

**Total de caracteres:** 63640



## Hábitos de lectura mejora comprensión lectora estudiantes educación primaria Institucion Educativa Particular La Católica -Nuevo Chimbote, 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	susiruizs.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
15	Santiago Izquierdo Diana. "Manual introductivo para la materia de psicología organizacional del quinto semestre de la carrera de psicología", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
16	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %



19	Olague Reyes Lesly Paola, Peña Alanis Dulce Montserrat. "Escala de medición sobre relaciones interpersonales (EMRI) como factor psicossocial", TESIUNAM, 2013 Publicación	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	ww1.docero.mx Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Metropolitana Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

30	<a href="https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	"Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
33	<a href="https://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="https://tdx.cat">tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
38	<a href="https://revistas.historico.upel.edu.ve">revistas.historico.upel.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %



40	<a href="http://dergipark.org.tr">dergipark.org.tr</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://rus.ucf.edu.cu">rus.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://spucon.spu.ac.th">spucon.spu.ac.th</a> Fuente de Internet	<1 %
45	Razo Delgado Maribel. "Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información en el nivel primaria", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo