

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación
física, Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física**

Autor

Salas Tolentino, Juan

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2024

INDICE

Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	01
Metodología	14
Resultados	17
Análisis y discusión	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	31

Palabras Clave

TEMA	Actitud de Estudiantes, Área educación física
ESPECIALIDAD	Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

Key Words

TOPIC	Attitude of Students, Physical Education Area
SPECIALTY	Secondary Education in the Physical Education specialty

Línea de Investigación

LÍNEA	Teorías y métodos educativos
ÁREA	Ciencias de la educación
SUB ÁREA	Ciencias de la educación
DISCIPLINA	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 ?Lluchubamba 2019**" del (a) estudiante: **SALAS TOLENTINO JUAN**, identificado(a) con Código N° **1114101364**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba 2019

**Attitude of secondary students towards the area of physical Education, Educational Institution N°80816 –
Lluchubamba2019**

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito el determinar las actitudes de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba 2019. Además, la muestra usada estuvo compuesta por cuarenta y dos alumnos. Es de tipo descriptivo-transversal y de diseño no experimental, puesto que se intenta saber la actitud de los sujetos frente al área de educación física, el instrumento usado fue el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Finalmente, se obtuvieron resultados favorables con respecto al área de física, pues el 55% de los encuestados demostraron una actitud altamente favorable en el área de física. Con respecto a la importancia el 50% de los individuos revelaron tener una actitud muy favorable, en relación a la dificultad el 48% demostraron una actitud desfavorable, y para finalizar sobre la utilidad el 71% muestra una actitud muy favorable.

Abstract

The purpose of this research was to determine the attitudes of high school students towards the area of physical education of Educational Institution N°80816 - Lluchubamba 2019. Furthermore, the sample used was made up of forty-two students. It is of a descriptive-cross-sectional type and non-experimental design, since it attempts to know the attitude of the subjects towards the area of physical education, the instrument used was the questionnaire of attitudes towards Physical Education for secondary education students. Finally, favorable results were obtained with respect to the area of physics, since 55% of those surveyed demonstrated a highly favorable attitude in the area of physics. Regarding importance, 50% of the individuals revealed that they had a very favorable attitude, in relation to difficulty, 48% showed an unfavorable attitude, and finally, regarding usefulness, 71% showed a very favorable attitude.

Introducción

Los antecedentes que se consideraron en el estudio son:

García (2019). En su trabajo llamado Estudio de la actitud hacia el curso de física, con la finalidad de discriminar la actitud hacia el curso de física en primaria y secundaria según el género. Dicho estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental-explicativa, usando una muestra de 780 escolares entre ocho y diecisiete años. Además, el instrumento fue el Cuestionario de Actitudes. Finalmente se concluyó que la mayor parte de la población tenía una actitud favorable frente a dicha materia. Por consiguiente, indicó que los hombres eran los que valoraban más el curso de física, pero las mujeres indicaron que física era aburrida.

Chávez (2018) en su estudio acerca de actitudes hacia el curso de física en alumnos arequipeños, en donde tuvieron como principal objetivo el precisar las actitudes de los escolares hacia el curso de física. Dicho trabajo fue descriptivo no experimental. El autor concluye que el 36,8% de los participantes de vez en cuando tenían una actitud afectiva positiva frente al curso de física.

Ticona (2017) hizo un trabajo acerca de actitudes hacia el curso de física de los alumnos de secundaria en Chucuito, la finalidad del estudio fue precisar las actitudes hacia el curso de educación física, la muestra estaba compuesta por cincuenta y cuatro individuos, el trabajo fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, el instrumento fue el cuestionario de actitudes y finalmente se halló que el 63% de los individuos tienen una actitud positiva, con respecto a la importancia el 34% está totalmente de acuerdo con ello, el 21% se encuentra en desacuerdo con que el curso sea dificultoso y por último el 56% está totalmente de acuerdo con que el curso es necesario.

Herrera (2016) en su investigación acerca de Actitudes deportivas y rendimiento escolar en alumnos de Tayabamba. Su objetivo fue precisar las actitudes deportivas y el rendimiento escolar, la investigación es correlacional y como

instrumento se usó el cuestionario de actitudes deportivas escolares. Con respecto a los datos se llega a la conclusión de que hay una correlación significativa entre las actitudes deportivas y el rendimiento.

Gutierrez y Pilsa (2015) en su estudio acerca de actitudes de los escolares hacia el curso de física y sus docentes, con el principal objetivo de examinar las actitudes hacia las sesiones de educación física y las aptitudes de sus docentes, dicho trabajo tuvo una población de 910 escolares, la investigación fue descriptivo transversal y los instrumentos usados fueron el CAEFP y cuestionario de Contenidos EF. Posterior a examinar los datos se concluyó de que las actitudes de los escolares son positivas hacia el curso y hacia las aptitudes de los profesores.

Huarahuara (2015), dentro de su estudio de actitudes estudiantiles frente a la educación física en un colegio de Puno, tuvo como principal propósito establecer las actitudes estudiantiles frente la educación física, dicha investigación fue de diseño descriptivo y se conformó por 921 alumnos. Entre los resultados se tiene que el 53,3% de los sujetos tienen una actitud de indiferencia, lo que quiere decir que piensan que la educación física es un curso de complemento, siendo esta una actitud poco favorable.

Dentro de la fundamentación teórica se encuentra que las actitudes se definen como todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno (Hernández, Fernández y Baptista 1998).

Es por ello que para Raffino (2019) la actitud es adquirible y se consigue en el transcurso de la vida de la persona estas mismas también lo llevan a un fin en específico, también, las actitudes están conformadas por 3 componentes necesarios: conductual, emocional y cognitivo. Con respecto a lo conductual

hace referencia a la manera en que el sujeto demuestra lo que piensa y siente, en lo emocional son las emociones que tiene el individuo y en el cognitivo todo lo que la persona piensa.

Para Gonzales (1981) las actitudes poseen características como las siguientes:

La relevancia de una actitud que tiene un sujeto puede ser beneficioso o no, lo mencionado está siendo poco pues se sostiene en un examen emocional que involucra al factor afectivo

La acogida es la fortaleza en la que se traza un camino en específico, por esto se dice que de vez en cuando un sujeto puede estar de acuerdo o no con lo que se da, pues la intensidad es la forma de expresar nuestra actitud.

La consistencia, hace referencia a la relación de conservar lo que se ve, hace o conoce por esta razón existen 3 factores que son consecuentes a la actitud que pretende obtener una clasificación mayor y a la misma vez entendible ya que de no ser de esta manera se convertiría en lo contrario.

Además, Pedreros (2016) menciona que la actitud tiene parámetros que limitan lo que se puede obtener durante su vida, ya que este no posibilita su socialización con otros miembros en su comunidad, ante esto se clasifica a las actitudes como: Actitud positiva, que consiste en una forma eufórica que posee el sujeto ya que este siempre usa lo necesario y beneficioso.

Actitud negativa, la cual es lo contrario a la actitud mencionada anteriormente, pues en esta se observa lo pesimista que un individuo puede llegar a ser y lo desalentada que se encuentra la muestra.

Actitudes hacia la educación física

Según Moreno y Cervelló (2003) en la física las actitudes deben ser beneficiosas para poder hallar objetivos dentro de la planificación del curso para todos los niveles educativos, si se demuestra una mayor cantidad de actitudes favorables ante esta materia se podrá obtener motivación en los alumnos y de esta manera incentivar una forma de vida saludable a través de actividades físicas que se

realizarían en la en la parte práctica del curso, siendo esta una estimación de lo que el escolar perciba acerca del área y lo que el aprende durante la práctica y los conocimientos que se consiguen en las actividades.

Frente a esto es necesario recalcar que si un escolar manifiesta actitudes positivas en la hora de clase quiere decir que el individuo se encuentra motivado, feliz y animado en la manera en que aprende, y cree que las sesiones de educación física son entretenido y apasionante y aquello sucede ya que en el joven se encuentra niveles altos de motivación y complacencia por el curso (Torre, 1997).

Por ello Fishbein y Ajzen (1975) muestran que la actitud se trata de una provocación a la acción, además de un factor cognitivo el cual muestra datos que se conoce acerca de algo, por consiguiente, si la sesión fuese motivadora y llamara la atención para el escolar esta ocasionará que le guste y se sienta complacido, lo cual lo llevará a ser creativo, feliz y participativo en lo que realice o en lo que hará en la siguiente clase de educación física, también existe un factor afectivo que en mayor parte es el que determina las actitudes demostrando un afecto que puede ser malo o beneficioso.

Niveles de la actitud

Bembibre (2009) refiere que la categoría de actitud es una señal que facilita la medición de la actitud que la persona tiene frente a una situación en específico y que estará determinada por algunas características que lo distinguen de las categorías inferiores o superiores, estas categorías son las siguientes:

Nivel muy favorable: Dicho nivel se refiere a una actitud sumamente positiva y provechosa que demuestra un individuo frente a un determinado fenómeno, el presente nivel es altamente beneficioso pues permite que el escolar posea una perspectiva óptima y una valoración de todo aquello que podría considerarse útil y relevante.

Nivel favorable: Este nivel le facilita al escolar poseer una postura oportuna y necesaria y una valoración buena de todo aquello que le guste.

Nivel neutral: Dicho nivel hace referencia a un punto de vista imparcial frente a un fenómeno, quiere decir, un individuo con este nivel de actitud no se encuentra ni en contra ni a favor del estímulo y su análisis no será ni positiva ni negativa, llevando a que demuestre indiferencia.

Nivel desfavorable: Dicho nivel de actitud indica una actitud no favorable, en donde el individuo posee un punto de vista negativa del estímulo ya que cree que este no tiene importancia alguna.

Nivel muy desfavorable: Se trata de una actitud sumamente negativa, donde el punto de vista del escolar es contraproducente y para nada agradable

Dimensiones

Es de conocimiento que las actitudes se adquieren a través de las experiencias en la sociedad y durante el proceso de la vida de un sujeto, sus memorias, experiencias, etc, son las costumbres que se pueden conseguir en la materia de física mediante una sesión puesto que son estas las que otorgan un espacio a una estimación total que realizan los escolares.

Dimensión Importancia

Educación física ha tenido numerosos cambios con el pasar de los años, como por ejemplo su ingreso en el sistema educativo pues en la actualidad este curso es obligatorio y por ello el Ministerio de educación establece que dicha área es esencial, instaurándose como una materia de formación básica y parte de una educación integral, haciendo que esto vaya tomando relevancia en personas jóvenes ya que le facilita a los escolares desarrollar distintas habilidades motrices, cognitivas y emocionales necesarias para las personas. Por ello la importancia de esta materia está enfocado en la consideración del alumno hacia esta área y donde está al tanto de que mediante esta será capaz de mostrar su creatividad, y espontaneidad, siendo capaces de comprenderse a si mismos y mostrar respeto por el resto a través de la interacción social cuando se evidencien distintas tareas en las actividades. Es así que esta área debe ser necesaria debido a

que mediante el movimiento colabora con el desarrollo de los seres humanos para el beneficio social e individual, aprendiendo nuevas formas de moverse espontáneamente en su medio (INED21, 2018).

Dimensión dificultad

Las sesiones de física no deberían limitarse a un solo ambiente, debido a que es necesario buscar diferentes campos para mejorar y tener clases más dinámicas y provechosas, ellos aprecias que los métodos educativos son libres y didácticos pues se encuentran en una relación estrecha con los cambios técnicos de la actualidad. Tomando en cuenta lo que los autores refieren entonces la materia se encontraría en puntuando en educación y nos elevaría a un aprendizaje destacado en relación con el avance de la sociedad. Pero cuando se discute sobre la dificultad de educación física se refiere a lo trabajoso que puede llegar a ser para ciertas personas el llevar a cabo algunas actividades deportivas, llevándolos a desarrollar en ellos cierto rechazo hacia los deportes y a crearse una idea negativa acerca de la educación física, y esto debido a que se le dificulta desarrollarse de forma óptima en secuencias de ejercicios, porque creen que las actividades son muy cansadas o porque no encuentran nada que consideren importante, los autores mencionan que ciertos alumnos no le agradaba la educación física porque no les parecía satisfactorio y poco motivadora a causa de la baja elocuencia.

Dimensión utilidad

Lo provechoso de esta materia se trata de la aplicación de ejercicios de desgaste energético y actividades deportivas que involucran las consecuencias beneficiosas para el buen humor, el concepto propio, la salud mental y el bienestar intrapsíquico. Haciendo énfasis en lo que se describe sobre el autoconcepto, se sabe que las mejores apariencias a nivel físico y el cambio de la imagen favorece de manera positiva a los individuos en la estima propia y todos aquellos que posean una baja estima. Así mismo, en la dimensión sobre utilidad se indica que es oportuno ara los seres humanos pues los ayuda física y

psicológicamente. Y es que es beneficioso los resultados y los cambios en el fortalecimiento a nivel físico y motivacional que va teniendo en las sesiones de educación física siendo estas las mismas que se pretenden incentivar y desarrollar en los escolares en sus diversas etapas de vida (niñez, adolescencia y juventud), a través de sus actividades de recreación, físicas y deportivas para enseñar a las personas a ser capaces de guiarse de forma consciente en el servicio de los seres humanos. Por ello esta materia tiene un lugar muy importante dentro de la función de conductas que ayuden al desarrollo de sujetos capaces de afrontar las exigencias de la sociedad y de esta manera superarlas exitosamente, ya que incentiva a tener un espíritu competitivo, además el curso logra una consideración resaltante ya que desde un punto de vista práctico ayuda en la formación de las personas en un aspecto físico y de autoestima, pues el que se ve bien se siente de la misma forma (Dzhamgarov y Puni, 1979).

El docente de educación física

La educación profesional de los docentes

En el Perú los docentes de física al igual que el resto de profesores recibe su formación en instituciones de nivel superior en donde haya la carrera profesional, por esto se lleva a cabo un plan curricular que indicará su formación en un periodo de tiempo respectivo que se extiende a todos los años de estudio. Durante este tiempo se les facilita los medios, instrumentos y conocimientos esenciales para poner en práctica su función como docente de educación física, es evidente que en su formación se les otorga la teoría concorde con las características del perfil que debe tener todo profesional para posteriormente licenciarse y este continúe capacitándose y de esta manera ser un mejor profesional (DCN para la carrera profesional de educación física, 2010).

Además, actualmente las exigencias del Perú piden a los docentes más conocedores de nuevas metodologías y que tengan la habilidad para desarrollarse mejor en el entorno educativo.

Características del profesor de física

Los educadores son cuestionados pedagógicamente y claramente en cuanto a su educación y a la obtención de habilidades y particularidades que tengan como profesor de física pues al desempeñar este rol debe tener los principios básicos que se necesitan para desenvolverse ante los escolares a los que se les enseña, quienes suelen ser mejores jurados para precisar si el docente cumple con lo que se espera.

Además Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007) refieren que la educación física da a los escolares una educación integral con la finalidad de que estos perfeccionen el manejo de sus movimientos, su forma de pensar y la mejora de su autoconcepto, es así que para la educación física el profesor ya no solo será el que desarrolle las capacidades físicas sino que involucrará más elementos y se irá más profundo, puesto que también tendrá que trabajar desde un punto psicosocial para aumentar las aptitudes y actitudes de los alumnos.

Es así que en el trabajo de Messing (1979, citado por Gutiérrez et al. 2007) menciona que lo más característico y lo que resulta esencial en un profesor de física a raíz de lo que piensan los alumnos, son 3 aspectos: los conocimientos estrechamente relacionados con la habilidad del profesional, la facilidad de entendimiento, la deportividad y la habilidad del educador para implementar sesiones atractivas y que llamen la atención, por otro lado Friedman (citado por Gutiérrez et al. 2007) en su investigación refiere que los escolares valoran más la confianza que les daba el docente, pues daban una imagen agradable y claramente sus habilidades profesionales junto a deportividad, dichas características facilitaron el precisar que rasgos debe tener un docente que imparte la educación física y estas debían ser: los conocimientos, las habilidades profesionales, capacidad para entender a los jóvenes, la deportividad, la habilidad de organizar sesiones interesantes, una imagen apacible y la seguridad que brindan al resto.

Este estudio se justificó debido a las ganas de contribuir con la educación en el territorio peruano, de forma que al examinar y conocer sobre las actitudes estudiantiles del nivel secundario frente a la educación física permitiendo abarcar de forma contundente en la enseñanza de la materia y lograr crear nuevos sistemas y formas que fomenten y motiven las ganas de los alumnos frente a la educación física y de esta manera ejecutar clases didácticas y favorecedoras para los jóvenes, quienes serán los beneficiados.

Socialmente los resultados contribuyen educativamente en el curso de física puesto que se verá la relevancia de las actitudes que tienen los alumnos hacia esta materia ya que son importantes para el rendimiento y desempeño. Además, facilitará que los profesores de este curso mejoren de cierta forma sus sesiones a trabajar instaurando mejores estrategias y métodos de enseñanza, convirtiendo sus clases para que sean más interesantes, didácticas y beneficiosas para el alumno.

Para finalizar dentro del campo científico, esta investigación será útil como contribución a otras investigaciones sobre educación física, puesto que no solo aportará con los datos hallados, sino que se podrá usar como antecedente en otros estudios relacionados al tema que sería sumamente importante, pues le permitirá desarrollar las destrezas motoras, emocionales y cognitivas.

En el planteamiento del problema se puede decir que la evolución de las actitudes hacia la materia de física es un área esencial que debería tenerse en cuenta en todas las categorías de la educación, pero de igual manera se va a tomar en consideración el punto de vista de los escolares frente a esta área, puesto que es necesario comprender que creen de ello y de qué manera es considerada dentro de su vida. Además, la educación física no solo se encuentra enfocada en el progreso físico de las personas, sino que también aportan a las interacciones sociales y al bienestar de los individuos porque es parte de un estilo de vida saludable, por esto mediante la educación física se intenta encontrar en todo alumno una resaltante interpretación que les facilite la calidad de darse a entender, expresarse mediante gestos e interiorizar, intentando que adopten un estilo de vida saludable y placentera que los beneficie con una actitud crítica para la salud y de esta manera entender la forma que se presenta en el bienestar intelectual, físico y emocional.

Es por esta razón que en el colegio N°80816 –Lluchubamba, se ha visualizado que numerosos alumnos tenían una predisposición para llevar a cabo actividades de índole deportivo, otros escogen las actividades libres en la hora de física, mientras que muchos otros solo se esmeran en culminar con los ejercicios que el docente programó, es por esta razón que se despertó la necesidad de querer saber la actitud que toman los alumnos ante el curso de educación física, de esta manera nace la pregunta:

¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019?

Conceptualización y operacionalización de la variable

Definición conceptual

Actitud ante el área educación física. - Se trata de todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno

(Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

Definición operacional

Las actitudes se evaluaron con el cuestionario con escalas Likert usadas en la investigación de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la cual se dividió en respuestas desde el muy favorables hasta muy desfavorable. En nuestro país fue utilizado por Ticona y Condori (2016) una variante adaptada para ser ejecutado en el Perú, dicha adaptación posee 3 dimensiones las cuales se tratan de Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física y al igual que su versión original en escala Likert y con las opciones de respuesta: muy favorable, favorable, neutral, desfavorable y muy desfavorable.

La hipótesis general: El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019 es muy favorable

Se determinó los siguientes:

Objetivo General

Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019

Objetivos específicos

Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019

Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019

Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019

Metodología

Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Se trata de un tipo de investigación descriptivo-transversal puesto que se intentó compilar información y describir a la población a través de las actitudes ante la educación física con particularidades temporales y geográficas (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Diseño de la investigación

Fue un diseño no experimental debido a que no se interfirió de ninguna manera en la variable y porque se intenta aprender sobre las actitudes de los escolares ante el curso de física sin manipulación alguna del investigador a cargo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



Donde:

M: Escolares del colegio N°80816 –Lluchubamba

O: Actitud ante el área Educación Física

Población y muestra

La población abarca a todos los escolares que cursan el primer nivel secundario N°80816 –Lluchubamba, entre hombres y mujeres. Esta investigación no se usó muestra pues se trabajó con la población entera.

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
1 grado de secundaria	26	16	42

Técnicas e instrumentos de investigación

La información se obtuvo a través del uso de ciertas técnicas e instrumentos que facilitan la caracterización de la variable a trabajar.

La técnica con la que se trabajó en esta oportunidad fue la encuesta, que se basa en la obtención de datos mediante un cuestionario es por ello que Casas, Labrador y Campos (2003) refieren que la encuesta es extensamente usada dentro de las investigaciones, pues permite tener información de manera rápida, directa y eficiente.

Por otro lado, el instrumento que se ha usado para el trabajo fue el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de nivel secundario, se optó por este cuestionario pues fue adaptado al contexto peruano por Ticona y Condori (2016) los que usaron como modelo a Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) quienes publicaron el cuestionario en una revista española de Educación Física. La adaptación posee 3 dimensiones siendo estas la Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física.

Descripción del instrumento: En el cuestionario utilizado en la presente investigación se le pide a los participantes datos relevantes como sexo, edad, grado y sección y colegio. Esta cuenta de 26 enunciados enfocados en calificar

sus intereses y actitudes frente al curso de física, disponiendo de 5 formas de respuestas Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). En donde las dos primeras alternativas pertenecen a una actitud desfavorable y muy desfavorable, la del medio (3) hace referencia a una postura neutral y las últimas dos le pertenecen a las actitudes muy favorables y favorable.

Procesamiento y análisis de la información

Para unos buenos resultados se usó el análisis estadístico univariado, que es común dentro de la estadística descriptiva; plasmando estos datos mediante tablas y gráficos. Dicha información fueron puestos en una página del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos se llevó a cabo usando IBM.SPSS Statistics para Windows versión 21.

Resultados

Tabla 1

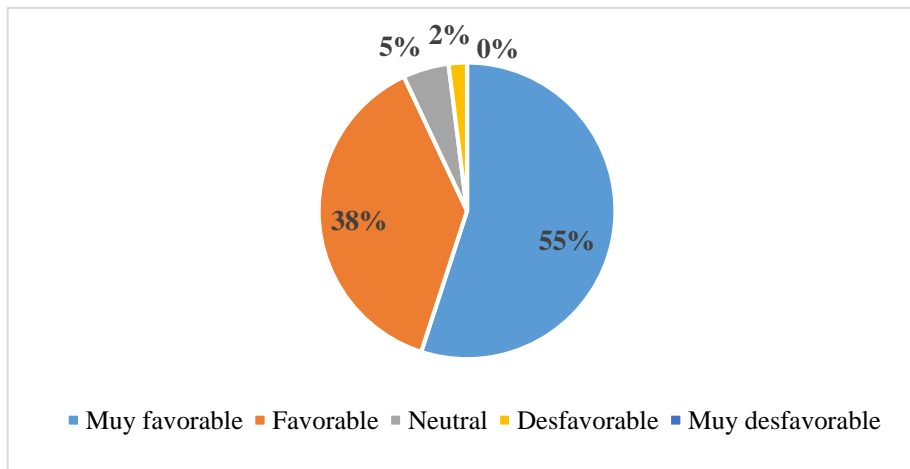
Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019

ACTITUD HACIA LA EDUCACION FISICA	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Muy favorable	16	38%	7	17%	23	55%
Favorable	9	21%	7	17%	16	38%
Neutral	1	3%	1	2%	2	5%
desfavorable	0	0%	1	2%	1	2%
Muy Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	62%	16	38%	42	100

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 1

Nivel de actitud frente al curso de educación física



En la figura 1 se puede observar los datos acerca de la actitud de los escolares frente a la educación física y se evidencia que el 55% de los participantes poseen la actitud muy favorable con respecto a la materia.

Tabla 2

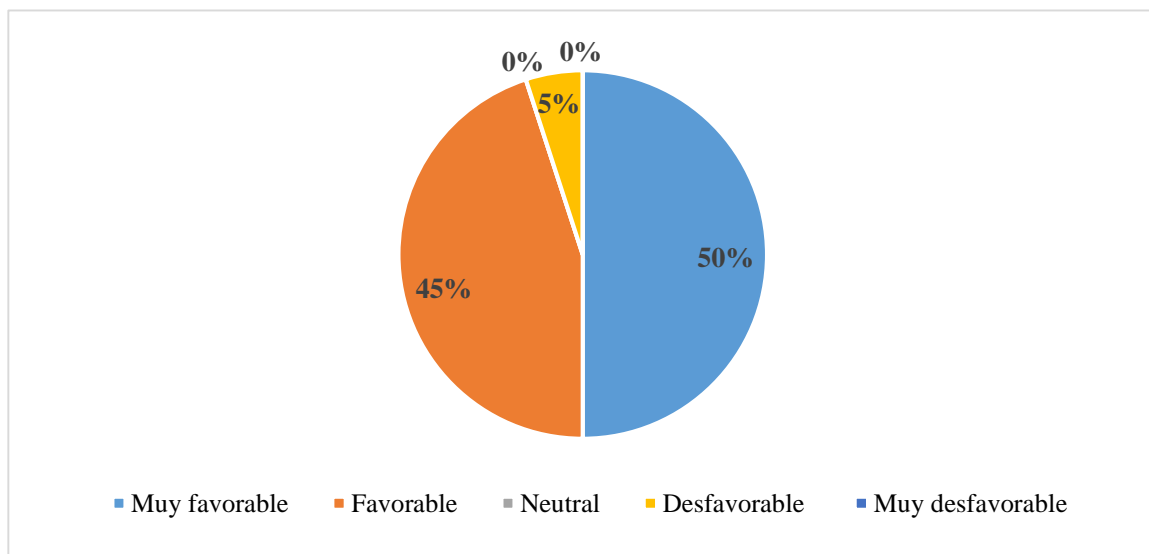
Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019

IMPORTANCIA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Muy favorable	14	33%	7	17%	21	50%
Favorable	11	26%	8	19%	19	45%
Neutral	0	0%	0	0%	0	0%
Desfavorable	1	3%	1	2%	2	5%
Muy desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	62%	16	38%	42	100%

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 2

Nivel de actitud en la dimensión importancia



En la figura 2 se puede ver los datos de la dimensión importancia y se evidencia que el 50% de los alumnos tienen actitud muy favorable, quiere decir que el consideran importante al curso.

Tabla 3

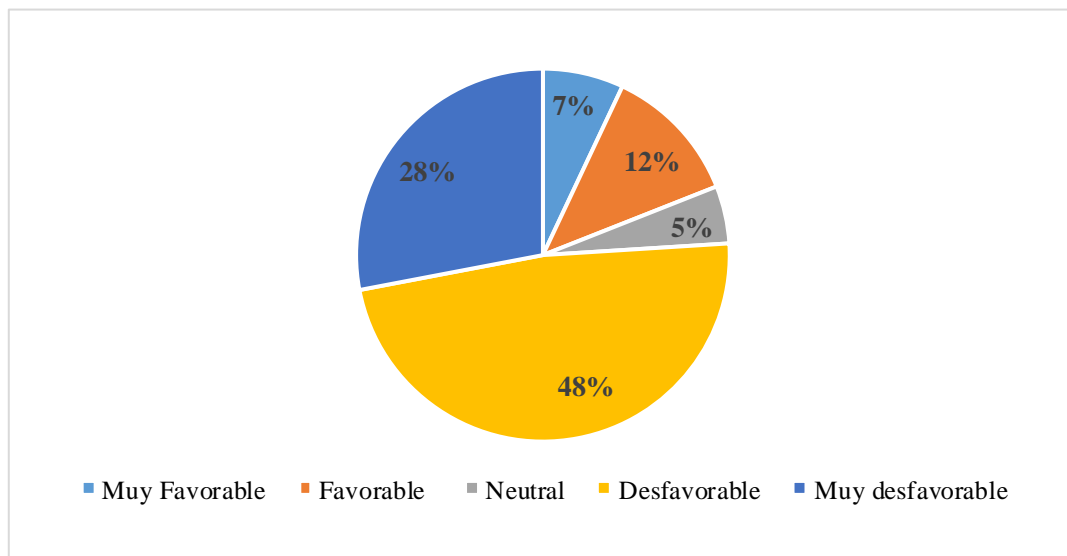
Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019

DIFICULTAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	0	0%	3	7%	3	7%
Favorable	2	5%	3	7%	5	12%
Neutral	1	3%	1	2%	2	5%
Desfavorable	16	38%	4	10%	20	48%
Muy desfavorable	7	16%	5	12%	12	28%
TOTAL	26	62%	16	38%	42	100

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 3

Nivel de actitud en la dimensión dificultad



En la presente figura n° 3 sobre la dimensión dificultad se visualiza el 48% de la población tiene la actitud desfavorable, por ende no creen que educación física sea dificultoso, esto es considerado bueno.

Tabla 4

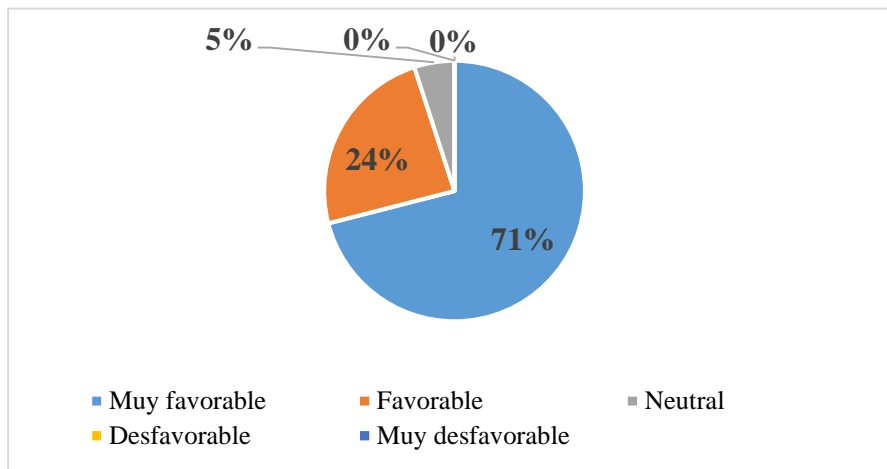
Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019

UTILIDAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy favorable	19	45%	11	26%	30	71%
Favorable	6	14%	4	10%	10	24%
Neutral	1	3%	1	2%	2	5%
Desfavorable	0	0	0	0	0	0
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	62%	16	38%	42	100%

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 4

Nivel de actitud en la dimensión utilidad



Dentro de la figura 4 sobre la dimensión utilidad, se evidencia que el 71% de quienes fueron encuestados tienen una actitud muy favorable, queriendo decir que creen que el curso es de utilidad para sus vidas.

Análisis y Discusión

En este estudio se pretendió Precisar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria frente al curso de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluhubamba 2019 es por esta razón que después de analizar los resultados se encontró evidencia que el 55% de los participantes poseen la actitud muy favorable con respecto a la materia., por consiguiente se acepta la hipótesis planteada; además de tener actitud muy favorable en relación a la importancia y utilidad y cierta actitud desfavorable con respecto a su dificultad, pues no creen que sea un curso que cause dificultades.

Con respecto a la dimensión importancia, los datos arrojaron que el 50% de los alumnos tienen actitud muy favorable, quiere decir que el consideran importante al curso, de esta manera lo indica el INED21 (2018), la importancia de esta materia está enfocado en la consideración del alumno hacia esta área y donde está al tanto de que mediante esta será capaz de mostrar su creatividad, y espontaneidad, siendo capaces de comprenderse a si mismos y mostrar respeto por el resto a través de la interacción social cuando se evidencien distintas tareas en las actividades. Es así que esta área debe ser necesaria debido a que mediante el movimiento colabora con el desarrollo de los seres humanos para el beneficio social e individual, aprendiendo nuevas formas de moverse espontáneamente en su medio

Además en la dimensión dificultad, los datos refieren que el 48% de la población tiene la actitud desfavorable, por ende no creen que educación física sea dificultoso, esto es considerado bueno. Es manifestado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) hablan sobre la dificultad del curso de física que se refiere a lo trabajoso que puede llegar a ser para ciertas personas el llevar a cabo algunas actividades deportivas, llevándolos a desarrollar en ellos cierto rechazo hacia los deportes y a crearse una idea negativa acerca de la educación física, y esto debido a que se le dificulta desarrollarse de forma óptima en secuencias de ejercicios, porque creen que

las actividades son muy cansadas o porque no encuentran nada que consideren importante, los autores mencionan que ciertos alumnos no le agradaba la educación física porque no les parecía satisfactorio y poco motivadora a causa de la baja elocuencia.

Y con respecto a la utilidad, los datos refieren que el 71% de quienes fueron encuestados tienen una actitud muy favorable, queriendo decir que creen que el curso es de utilidad para sus vidas. Esto es aseverado por Casis y Zumalabe (2008), esta materia tiene un lugar muy importante dentro de la función de conductas que ayuden al desarrollo de sujetos con las capacidades para afrontar las exigencias de la sociedad y de esta manera superarlas exitosamente, ya que incentiva a tener un espíritu competitivo, además el curso logra una consideración resaltante ya que desde un punto de vista práctico ayuda en la formación de las personas en un aspecto físico y de autoestima, pues el que se ve bien se siente de la misma forma

Es así que con los resultados positivos que se obtuvieron se demuestra que los jóvenes tienen una inclinación favorecedora ante esta área, llevando a que actúe de una forma apropiada y tal como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes manifiestan que las actitudes se definen como todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno (2019) la actitud es adquirible y se consigue en el transcurso de la vida de la persona estas mismas también lo llevan a un fin en específico, también, las actitudes están conformadas por 3 componentes necesarios: conductual, emocional y cognitivo. Con respecto a lo conductual hace referencia a la manera en que el sujeto demuestra lo que piensa y siente, en lo emocional son las emociones que tiene el individuo y en el cognitivo todo lo que la persona piensa.

Es por ello que los datos del estudio se relacionan con la investigación de García (2019) concluyó que la mayor parte de la población tenía una actitud favorable hacia el curso de física. Por consiguiente, indicó que los hombres eran los que valoraban más el curso de física, pero las mujeres indicaron que física era aburrida.

Como también el trabajo de Ticona (2017) que se parece a esta investigación pues se halló que la mayor parte de los jóvenes tienen actitud favorable frente a la educación física, tanto a su importancia como a su utilidad. Y para finalizar el trabajo expuesto por Herrera (2016) quien manifiesta la existencia de una relación significativa entre el nivel de actitudes deportivas y el rendimiento en los jóvenes de nivel secundario, queriendo decir que si se tiene una actitud favorable en general hacia el curso también sería beneficioso en el rendimiento académico.

Conclusiones

Los alumnos de la Institución Educativa N°80816- Lluchubamba han demostrado poseer actitud muy favorable frente a la educación física en un 55%.

Con respecto a la importancia el 50% de los alumnos de la Institución Educativa N°80816- Lluchubamba demostraron poseer actitud muy favorable puesto que creen que el curso de física es necesario.

En la dificultad, los alumnos de la Institución Educativa N°80816- Lluchubamba demostraron tener una actitud desfavorable, porque el 48% de los participantes se encuentran en desacuerdo de que la materia sea dificultosa.

En la utilidad, los alumnos de la Institución Educativa N°80816- Lluchubamba demostraron una actitud muy favorable, debido a que el 71% refieren que física les será de utilidad en su vida diaria.

Recomendaciones

Para los docentes de física el implementar en sus sesiones y en sus métodos la evolución de las capacidades físicas, para lograr que los alumnos se mantengan en buenas condiciones físicas, puesto que en los resultados se evidencian que no es difícil el practicar las actividades.

Para los alumnos, practicar todo lo que se aprendió durante las horas de clase, como la ejecución de los distintos deportes que ayudan a mantener una buena salud.

Para los padres de familia, que incentiven y apoyen a los jóvenes a realizar ejercicios y deportes, reforzado con una buena alimentación ya que estos dos factores se complementan.

Referencias Bibliográficas

- Amoros, E. (2008). *Comportamiento del Consumidor*. Una Visión del Norte del Perú - Volumen II. Disponible en [www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION DE LAS ACTITUDES.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION_DE_LAS_ACTITUDES.htm)
- Bembibre, C. (2009). *Definición de niveles*. Definición ABC. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/niveles.php>
- Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- Casas, J., Labrador, J., y Campos, J. (2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Elsevier. Vol. 31. Núm. 8. Páginas 527-538. Disponible en <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Casis, L. Y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y Psicología de la actividad física y el deporte*. España: Elsevier España S.L.
- Chávez, L. (2018). *Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú.
- Contreras, G. (2001). *Didáctica de la educación física, Ministerio de Educación*. San José, Costa Rica.
- Contreras, J. (1998). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista*. Barcelona, España: INDE
- DCN, (2017). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación física. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente*. Disponible en http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN_Educacion_Fisica.pdf
- Dzhamgarov, T y Puni. A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.

- Fishbein, J. y Ajzen, R. (1975). *Comprender y predecir el comportamiento social*. Nueva York: Prentice Hall.
- García, A. (2019). *Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905actitud-escolares-genero>
- García, F. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud*. España. Madrid: Edit. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gonzales, M. (1981). *La educación de la creatividad: técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado* España: Tesis doctoral Universidad de Barcelona
- Gutiérrez, M., Pilsa, C., Torres, E. (20015). *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista internacional de ciencias del deporte, 3(8), 40.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, 4º ED. México D.F.: McGraw Hill.
- Herrera, G. (2016). *Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Huarahuara, W. (2015). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno – 2010*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- INED21, (2018). *La importancia de la educación física en la escuela*. Portal Educared. Disponible en <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/actualidad/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/>

- Martinez, J. (2008). *Los estilos de enseñanza en educación física*. Universidad de Alicante. Disponible en <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf>
- Mendiara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro*. Actas del seminario mujer y deporte. Madrid: Edit. INEF.
- Moreno, J. A.; Cervello E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Universidad de Murcia.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P L. Y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. Revista Española de Educación Física, XI,2,14-28.
- Moreno, J. y Gómez, P. (2002). *¿Es importante la educación física?* Universidad de Murcia, España. Disponible en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf>
- Pedrerros, J. (2016). *Tipos de actitud*. [Artículo en internet]. Disponible en <http://articulos.corentt.com/tipos-de-actitudes/>
- Pérez, M. y Ruiz, J. (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa*. Jaén: Universidad de Jaén
- PERUEDUCA, (2019). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Disponible en <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo>
- Raffino, M. (2019) *Actitud*. *Concepto.de*. Disponible en <https://concepto.de/actitud/#ixzz5p6ohTy1o>
- Sánchez, F. (1994). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Edit. Gymnos.

- Silicia, A. y Delagdo, M. (2002). *Educacion física y estilos de enseñanza*. Barcelona, España: INDE
- Silva, T. y Campos, M. (2016). *Dificultades que enfrentan los profesionales de la educación física*. Revista Indexada Alto Impacto: Multidisciplinario base Ciencia compartimiento, 1 año. Vol. 10, pp. 39-62
- Ticona, D. (2017) *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016*. (Tesis de pre grado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Torre, R, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud frente a la educación física	Actitud ante el área educación física. - Se trata de todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno (Hernández, Fernández y Baptista, 1998)	Las actitudes se evaluaron con el cuestionario con escalas Likert usadas en la investigación de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la cual se dividió en respuestas desde el muy favorables hasta muy desfavorable. En nuestro país fue utilizado por Ticona y Condori (2016) una variante adaptada para ser ejecutado en el Perú, dicha adaptación posee 3 dimensiones las cuales se tratan de Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física y al igual que su versión original en escala Likert y con las opciones de respuesta: muy favorable, favorable, neutral, desfavorable y muy desfavorable.	Importancia	Iniciativa, actitudes y conductas del docente	1-9	Cuestionario de Actitudes hacia la educación física para educación secundaria
			Dificultad	Conducta de los escolares Normas de convivencia Conocimientos acerca de las normas.	10-17	
			Utilidad	Amistad Cooperación Asertividad Aceptación	18-26	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019?	Actitud hacia la educación física	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019</p> <p>Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019</p>	El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019 es muy favorable	<p><u>MÉTODO:</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental – transversal</p> <p><u>TIPO:</u></p> <p>Sustantiva descriptiva</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p> <p>M----- O</p> <p>Dónde:</p> <p>M: representa la muestra</p> <p>O: Representa la información relevante</p>

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- Nombre** : Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física.
- Autores** : Moreno, J. Rodríguez, P. y Gutiérrez, M.
- Año** : 2003
- Adaptado por** : Ticona, C. y Condori, C. 2016
- Aplicación** : Estudiantes de nivel secundaria de 12 a 15 años
- Administración** : Colectiva /individual
- Duración** : 30 minutos
- Objetivo** : Analizar los interés y actitudes del alumnado hacia la Educación Física.
- Descripción** : La prueba adaptada consta de 26 items que se agrupan en tres subescalas o dimensiones que interactúan entre sí, para dar a conocer el interés y actitudes de los estudiantes hacia la educación física. Estas dimensiones son: Importancia (items: 1;2;3;4;5;6;7;8;9), dificultada (items:10;11;12;13;14;;15;16;17) y utilidad (items: 18;19;20;21;22;23;24;25;26).

Validez y confiabilidad: El instrumento fue validado por juicio de experto para su adaptación y aplicación, siendo analizado a nivel de pertinencia, relevancia y claridad. En cuanto a la confiabilidad el instrumento mostro una consistencia muy alta, ya que fue comprobada a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach = 73, siendo este aceptable

Calificación: Se puntúa mediante una escala Likert.

Muy favorable	105 - 130
Favorable	79 - 104
Neutral	53 - 78
Desfavorable	27 - 52
Muy desfavorable	0 - 26

**ANEXO N° 1 CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN
FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha de aplicación: ____/____/2019

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para ello marca con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas **TOTALMENTE EN DESACUERDO** marca con una equis (X) el 1 y si estas **TOTALMENTE DE ACUERDO** marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 4, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

		1 Totalmente es desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
IMPORTANCIA	1	El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.				1	2	3	4	5
	2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.				1	2	3	4	5
	3	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.				1	2	3	4	5
	4	Para mí es muy importante la Educación Física.				1	2	3	4	5
	5	La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.				1	2	3	4	5
	6	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.				1	2	3	4	5
	7	Debería existir más horas de Educación Física en los I.Es.				1	2	3	4	5
	8	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.				1	2	3	4	5
	9	Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.				1	2	3	4	5
		1 Totalmente es desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
DIFICULTAD	10	Las actividades de Educación Física son difíciles.				1	2	3	4	5
	11	Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas				1	2	3	4	5
	12	Sacar buena nota en educación física es fácil.				1	2	3	4	5
	13	El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.				1	2	3	4	5
	14	En Educación Física la práctica es muy complicada.				1	2	3	4	5
	15	La Educación Física es aburrida.				1	2	3	4	5
	16	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.				1	2	3	4	5
	17	La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar.				1	2	3	4	5
		1 Totalmente es desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo				
UTILIDAD	18	La Educación Física es útil para la salud.				1	2	3	4	5
	19	Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria.				1	2	3	4	5
	20	La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud.				1	2	3	4	5
	21	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.				1	2	3	4	5
	22	Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.				1	2	3	4	5
	23	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.				1	2	3	4	5
	24	Se recomienda la Educación Física para la salud.				1	2	3	4	5
	25	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.				1	2	3	4	5
	26	Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases.				1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ida Aurora Grimarey Antunez

Fecha: 24/01/24 **Especialidad:** Doctorado en Ciencia de la Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Actitudes hacia la educación física para educación secundaria

Autor del instrumento: Salas Tolentino, Juan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 – Luchubamba2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coeficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{172} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Ida A. Grimarru Andujar
DIRECTORA

Doctorado en Ciencia de la Educación
DNI.15625672

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS
I.- Información General:
Nombres y apellidos del validador: Gavi Sarela de la Cruz Arteaga

Fecha: 24/01/24 **Especialidad:** Doctora de Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Actitudes hacia la educación física para educación secundaria

Autor del instrumento: Salas Tolentino, Juan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				



III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coeficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 \div \text{---} = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto
Doctora en Educación
DNI.40036845

I.- Información General:
Nombres y apellidos del validador: Wilvelder Toribio Ponte Paredes

Fecha: 24/01/24 **Especialidad:** Maestría en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Actitudes hacia la educación física para educación secundaria

Autor del instrumento: Salas Tolentino, Juan

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 – Luchubamba2019”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coeficiente de Validez

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$172 \div 200 = 0.86$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Maestría en Psicología Educativa
DNI.42642203

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Salas Tolentino, Juan		19420478	salastojuan-23@outlook.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría		<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 –Lluchubamba2019</p>			
5. Programa Académico			
<p>Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (http://www.repositorio.usp.edu.pe/)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (http://www.repositorio.usp.edu.pe/verdocumento/) (*)
(*) En caso de restringir, indicar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁸

Chimbote 01 12 2023



Firma

Referencias

- Según Resolución de Consejo Académico N° 001-2019-UNSP/CA, Reglamento del Sistema Nacional de Trabajo de Investigación por parte de los Centros Académicos y Órgano Profesional, art. 6 inciso 6.1.
- Ley N° 30051 Ley que promueve el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro.
- Se debe usar el tipo de licencia abierta o pública, según sea la institución. Las licencias Creative Commons son las que se pueden utilizar para el Repositorio Institucional Digital.
- Resolución que otorga el tipo de acceso al documento, en función de la política de acceso de la Universidad de San Pedro. Ver Resolución N° 001-2019-UNSP/CA y Resolución N° 001-2019-UNSP/CA.
- Las licencias Creative Commons (CC) son un conjunto de licencias de derechos de autor que permiten a los autores de obras creativas compartir sus obras de manera libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁸
- Según el artículo 12.2 del Decreto N° 17 del Departamento de Gestión e Innovación, Trabajo de Investigación que promueve el uso de repositorios institucionales y el acceso a la información.
- Según el artículo 12.2 del Decreto N° 17 del Departamento de Gestión e Innovación, Trabajo de Investigación que promueve el uso de repositorios institucionales y el acceso a la información.
- Según el artículo 12.2 del Decreto N° 17 del Departamento de Gestión e Innovación, Trabajo de Investigación que promueve el uso de repositorios institucionales y el acceso a la información.

Nota: En caso de firmarlo en los sitios, se considerará el acuerdo N° 001-2019-UNSP/CA, art. 12, inciso 12.2.

REPORTE DE SIMILITUD

Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa N°80816 – Lluchubamba 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%

9	www.eumed.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
11	iniees.vrip.upnfm.edu.hn Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
16	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
18	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
19	www.ucv.es Fuente de Internet	<1%

20	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
21	baixardoc.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.proz.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	letralia.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
28	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Unviersidad de Granada	

	Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
36	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	maestriacmd.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

43 rio.upo.es
Fuente de Internet

<1 %

44 riubu.ubu.es
Fuente de Internet

<1 %

45 www.repositorio.pedagogicopuno.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

46 ruidera.uclm.es
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo