

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa
Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autoras:

Cavero Aldave, Paola

Gomero Gutiérrez, Alejandra Tamiko

Asesor (ORCID -)

Berrospi Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS.....	12
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	25

Índice de Tablas

Tabla 1 nivel de aprendizaje en la dimensión embolillado.....	12
Tabla 2 Nivel de aprendizaje en la dimensión rasgado.....	14
Tabla 3 Nivel de aprendizaje en la dimensión moldeado	16
Tabla 4. Niveles de psicomotricidad	18

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes de nivel embolillado.....	12
Figura 2 Porcentajes de la dimensión rasgado.....	15
Figura 3 Porcentajes de la dimensión moldeado.....	16
Figura 4 Porcentajes Nivel de psifina.....	19

Palabras clave:

Tema:	Psicomotricidad Fina
Especialidad	Educación inicial

Key words:

Theme:	Fine psychomotor skills
Specialty	Initial education

Línea de investigación***Tabla 1***

Línea de investigación

Línea de Investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad (firmada por el vicerrector de investigación)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular "Corazón de María", Supe, Barranca, 2025.**" del (a) estudiante: **GOMERO GUTIERREZ ALEJANDRA TAMIKO**, identificado(a) con Código N° **1713100205**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa
Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.**

Title

**Fine motor skills levels in three-year-old children from the “Corazón de María”
Private Educational Institution, Supe, Barranca, 2025.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 11 niños de educación inicial; el instrumento para el recojo de información fue una lista de cotejo, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión rasgado 58%; embolillado 41%; moldeado 52%; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025 al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel logrado en 63%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of fine motor skills in three-year-old children from the Private Educational Institution "Corazón de María", Supe, Barranca, 2025. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 11 children in early childhood education; the instrument for collecting information was a checklist, the technique was observation. In the results by dimension, tearing 58%; rolling 41%; molded 52%; thus referencing that the levels were low. Concluding that the level of fine motor skills in three-year-old children from the Private Educational Institution "Corazón de María", Supe, Barranca, 2025 when comparing the statistics of the dimensions, finding that it was a level achieved in 63%.

INTRODUCCIÓN

Internacionalmente En primera expresión, Basto et al. (2021) se propusieron examinar las certidumbres recientes sobre la relevancia del impulso de la motricidad fina en la preescolar, dado que constituye un elemento esencial para el inicio del proceso escritural. Para ello, efectuaron una revisión sistemática de artículos indexados en diversas bases de datos, lo que permitió organizar la información en categorías y subcategorías. Sus efectos destacan que, en los primeros niveles, las actividades motrices redimen un rol crucial en la adquisición de habilidades y aprendizajes básicos; además, se enfatiza que la intervención docente resulta determinante en el carácter en que los infantes empollan a leer. De esta forma, se concluye que la enseñanza preescolar representa el cimiento del perfeccionamiento cognitivo de la pequeñez.

Por su parte, Haro (2022) realizó un estudio orientado a identificar la eficacia de la motricidad fina y las dificultades que emergen cuando esta no se desarrolla de manera adecuada, resaltando indistintamente la función del maestro en dicho proceso. De manera complementaria, Ceiro et al. (2023) diseñaron la aplicación de técnicas innovadoras para estimular la psicomotricidad fina en la primera infancia. Con un enfoque cualitativo, fructificaron encuestas, entrevistas y fichas de observación dirigidas tanto a docentes como a escolares. Los hallazgos mostraron un bajo nivel de desempeño en las pericias motrices: uno por uno el 13% de los 38 chiquillos valorados utilizaba correctamente la pinza digital; el 66% presentaba confusión al realizar trazos; el 20% evidenciaba inconvenientes de coordinación óculo-manual y, en el plano socioafectivo, la mayoría no disfrutaba de la manipulación de materiales. En consecuencia, se propusieron técnicas como la sensorial con gelatina y la sal sensorial, que generaron avances significativos en el desarrollo psicomotriz. Así, se concluye que la incorporación de pericias innovadoras no solo reduce obstáculos en la motricidad, sino que también fortalece la coordinación ojo-mano y mejora la precisión en los trazos, aspecto indispensable para noviciado en la escritura.

De igual manera, Vázquez-Jeada (2022) buscó considerar el estado de la motricidad fina en infantes. Para ello, aplicó tentativas de observación, con muestras de 44, correspondientemente. Las derivaciones patentizaron que no existen diferencias demostrativas entre ambas escuelas; sin embargo, se constató que las destrezas vinculadas con la pinza digital y el atado de cordones no estaban suficientemente prósperas. En derivación, se concluyó que las instituciones educativas no están proponiendo la atención necesaria al fortalecimiento de la psicomotricidad fina en los reclutas.

Asimismo, Almeida (2021) se planteó determinar la contribución de la motricidad fina al adelanto integral de los chiquillos en Educación Inicial II. Desde un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizó entrevistas a tres docentes y realizó observación colaboradora en las actividades colegiales. Los hallazgos revelaron que la motricidad fina no se espolea de manera adecuada, ya que los niños no realizan actividades ni estrategias que les accedan ejercitar el control de los dedos de manos y pies. Esto limita su tonelaje para adquirir destrezas comunicativas y para interactuar de manera más eficiente con las esencias de su entorno. De este modo, se evidencia la necesidad de implementar estrategias sistemáticas que fortalezcan la motricidad fina en beneficio del perfeccionamiento integral.

Finalmente, Sandoval (2020) investigó la motricidad fina en preescolares mediante un estudio específico de escritura documental. Con una muestra de 11 artículos publicados en los actuales cinco años, analizó las destrezas motrices finas en niños. Así que resultado, identificó avances relevantes en la creación de materiales de evaluación y en la aplicación de terapias basadas en actividades motrices y lúdicas. Al mismo tiempo, resaltó tres factores determinantes en el desarrollo de estas habilidades: el neurológico, el ambiental y el socioeconómico. En consecuencia, su revisión sistemática permitió constituir los materiales empleados, los factores influyentes y las intervenciones más eficaces en este campo.

Nacionalmente En primer lugar, Chávez (2022) presentó *Adelanto de la motricidad fina a través de la metodología Montessori en tiempos de pandemia en 4 años del C.E.I. "Eureka Kids*. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental, y trabajó con 9 niños del nivel Inicial II. Los instrumentos trabajados fueron la observación. Las derivaciones mostraron que el sufrimiento inventó dificultades en el desarrollo adecuado de la motricidad fina; sin confiscación, la metodología Montessori contribuyó a optimar en este contexto. En derivación, esta investigación constituye una guía para comprender y sistematizar la psicomotricidad fina, al mismo tiempo que evidencia los efectos negativos de la educación virtual en su adelanto.

De igual modo, Apaza (2021) respaldó la tesis de doctorado *Motricidad fina en niños de la Institución Educativa Inicial 356*. Su ecuanime fue crear el nivel de motricidad fina en niños de 4 años de dicha creación. Este estudio, de carácter cuantitativo, descriptivo y con diseño no experimental transeccional, contó con una muestra de 15 infantes. Para la recolección de filiaciones se monopolizó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Las secuelas revelaron que el 53% de las alumnas se ubicaba en el nivel de logro, mientras que el 47% estaba en proceso. En cuanto a las dimensiones, la coordinación viso-manual alcanzó un 53% en logro; la motricidad facial obtuvo un 73% en sumario; la motricidad gestual un 40% en proceso y la motricidad fonética un 47% en causa. De este modo, se concluyó que la colectividad de los niños (53%) se encontraba en el paralelismo previsto.

Por su parte, Álvarez (2020) esbozó como justo incitar el perfeccionamiento de la motricidad fina mediante automatismo de basta interactivo en niños. Para ello, se eligió un estudio cualitativo con una población de 80 estudiantes, de los cuales se seleccionó un espécimen de 32. Las derivaciones condescendieron finiquitar que muchos de los niños realizaban actividades repetitivas o tradicionales, como rellenar, colorear o trazar figuras en hojas bond, lo cual limitaba su participación activa. Asimismo, se identificó que la docente desafiaba dificultades para guiar a los niños en tareas sencillas. Finalmente, se observó que los padres no estimulaban la motricidad de sus hijos íntegro al desconocimiento de su importancia y de las actividades privados

para fortalecerla. Por lo tanto, la investigación resaltó la necesidad de un mayor encargo por parte de docentes en este proceso.

De otro lado, Samamé (2023) esbozó una transmisión de psicomotricidad fina con el propósito de perfeccionar el adelanto cognitivo en niños de 5 años en Piura. Según el autor, la psicomotricidad fina está estrechamente vinculada con el progreso cognitivo. Para ello, trajo instrumentos aplicados a padres de familia, docentes e infantes, además de la prueba TEPSI. Los resultados demostraron que el grado de psicomotricidad fina de los niños concurrente una relación directa con sus niveles de desarrollo cognitivo, por lo que insiste la importancia de proyectar cuidadosamente las prontitudes en la institución educativa.

Finalmente, Payano (2021) desarrolló la investigación titulada *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de una Institución Educativa de Junín*. Su objetivo fue determinar el nivel de motricidad fina en los estudiantes de la I.E. N° 30629 de San Alejandro de Yuraj Ojsha, distrito de Ulcumayo, durante el año 2020. La investigación, de tipo básico, nivel descriptivo y con diseño no experimental, tomó como espécimen a la totalidad de estudiantes del aula de 4 y 5 años. Para la trilla de filiaciones se aprovechó la observación y se aplicó una ficha validada por juicio de expertos. Las invenciones revelaron que los niños presentaban deficiencias en la motricidad fina, específicamente en la coordinación viso-manual, facial, fonética y gestual, las cuales se tropezaban en un nivel bajo. Por consiguiente, el autor planteó diversas comisiones adecuadas a superar estas dificultades y a fortalecer el sumario de desarrollo motriz.

Respecto a la fundamentación científica, En la actualidad se reconoce que el ser humano está constituido por dos dimensiones esenciales: por un lado, la física, identificada como el cuerpo, con peculiaridades materiales vinculada con la actividad. De este modo, las concepciones que describen al cuerpo como una máquina compleja dirigida por la psique continúan siendo referentes fundamentales en los estudios sobre la condición humana. En este sentido, las personas monopolizan sus posibilidades corporales, incluido el cerebro, para expresarse, notificar, organizarse y cumplir actividades tanto de manera controlada como espontánea. Así, cada acción que

ejecutamos tiene una base corporal que no siempre se reduce al funcionamiento automático de músculos, huesos o glándulas. Aunque la agitante estudia el movimiento de los cuerpos materiales, se considera insuficiente para manifestar el movimiento humano, ya que este implica aspectos más complejos; por ello surge la psicomotricidad, disciplina orientada a comprender las implicaciones solidarias entre el movimiento y la actividad psíquica en el desarrollo del individuo.

En consecuencia, la psicomotricidad integra lo psíquico y lo motriz, superando la visión meramente biomecánica, pues concibe la inclinación como un constituyente del ser humano en interacción con su entorno. En esta línea, Fonseca (1996) sostiene que la miscelánea de los movimientos expresivos y de las actitudes significativas permite comprender la especificidad motriz y actitudinal de las personas. De esta forma, la psicomotricidad realiza una lectura global de las adquisiciones motrices durante el desarrollo, las cuales condicionan otros procesos como el lenguaje, los vínculos afectivos y los aprendizajes de lectura y escritura. Por tal motivo, se entiende la psicomotricidad como un área del conocimiento que estudia y comprende los fenómenos relacionados con la inclinación.

Desde su etimología, el término psicomotricidad descende del griego *psyché* (alma) y del latín *motus* (movimiento), representando “la que mueve el alma” y reflejando la integración de lo físico y lo mental. De este modo, la noción involucra tanto lo motriz, alusivo al movimiento, como lo psíquico, vinculado con lo socioafectivo y lo cognitivo, que conforman el proceso integral de desarrollo humano. Esta perspectiva fue reforzada en el Primer Congreso Europeo de Psicomotricistas (Alemania, 1996), donde se definió la psicomotricidad como la integración de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial, destacando además su papel en el desarrollo armónico de la personalidad. En coherencia, se concibe como una disciplina aplicable en ámbitos preparatorios, educativos, reeducativos y terapéuticos, que exige formación y perfeccionamiento profesional, así como una base de investigación científica permanente.

De acuerdo con Muniáin (1997), la psicomotricidad constituye un diálogo educativo-terapéutico que concibe al ser humano como unidad psicosomática, actuando sobre su totalidad mediante el cuerpo en el marco de relaciones cálidas y intervenidas corporalmente, con el objetivo de contribuir al impulso integral. Por ello, el papel de la psicomotricidad es fundamental, ya que lo corporal puede incidir en lo psíquico, lo que resalta la importancia de brindar a los infantes experiencias motoras que apuntalen nuevas habilidades y transformen las previamente adquiridas.

En esta línea, Pastor (1994) define la psicomotricidad fina como aquellas acciones realizadas principalmente con las manos a través de la coordinación óculo-manual, tales como pintar, punzar, pegar, rasgar, utilizar herramientas, amasar o manipular objetos con precisión. En este sentido, Berruezo (2005) señala que se trata de un proceso de refinamiento motor derivado de la maduración neurológica, cuyo control constituye un indicador clave del desarrollo infantil. Asimismo, Muñiz, Calzado y Cortina (2010) afirman que la motricidad fina requiere de la participación de múltiples mercados corticales, ya que percibe la coherencia de empleos neurológicas, para ejecutar movimientos precisos, siendo un proceso que progresa a providencia que prepara el procedimiento nervioso. Por su parte, Da Fonseca (1998) la describe como la acción de chiquillos grupos musculosos de la cara, manos y pies, responsables de inclinaciones delicados. En consecuencia, el adecuado desarrollo de la motricidad fina embelesa de factores como la coordinación visomanual, la motricidad fonética, facial y gestual, además del grado de madurez, la estimulación recibida, la lucubración.

Así, fomentar la coordinación visomanual resulta esencial desde edades tempranas, pues permite integrar el trabajo conjunto de ojo y mano, aspecto clave para aprendizajes como la lectura y la escritura. Del idéntico modo, la motricidad fonética, vinculada con la ganancia del lenguaje, se vuelve indispensable para la socialización, la autoestima y la familiaridad del niño. En cuanto a la motricidad facial, que implica el control de los músculos del rostro, posibilita la expresión de emociones y sentimientos, convirtiéndose en una herramienta comunicativa que el educador debe estimular. Por otro lado, la motricidad gestual, erudita como el dominio de las manos

y dedos, exige precisión y coordinación; su desarrollo comienza en la etapa preescolar y alcanza un mayor dominio hacia los diez años, siendo fundamental promover actividades creativas y exploratorias que consoliden estas habilidades.

A su vez, la psicomotricidad se vincula con los ejes corporales, entendidos como la representación mental del propio cuerpo en relación con el espacio y el movimiento. Según Berruezo (2005), el eje corporal, representado por la columna vertebral, constituye el referente primordial de la percepción espacial, mientras que la estructuración espacial y temporal permite al niño orientarse en su medio, definir su lateralidad y organizar sus rutinas diarias. En este sentido, el conocimiento de las partes del cuerpo resulta básico, ya que su ausencia puede evidenciar dificultades en el desarrollo cognitivo y en la curiosidad por el entorno. Finalmente, la lateralización, entendida como la predilección funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, se origina en la determinación hemisférica cerebral y resulta trascendental en el nivel inicial, pues trabajarla condesciende a los infantes orientarse, ubicarse en el espacio y desenvolverse en la vida cotidiana.

El descargo de esta averiguación se ordenación semblantes transcendentales: teórico, metodológico y práctico.

La presente investigación encuentra su justificación en diferentes niveles. En el plano teórico, se sustenta en la teoría de Berruezo, la cual reviste gran relevancia al considerar que el desarrollo de la psicomotricidad fina constituye la base para alcanzar aprendizajes futuros. Asimismo, desde el aspecto metodológico, se justifica porque las actividades propuestas y el material sugerido responden a la problemática detectada en la institución, en que los niños presentan diversas dificultades en este ámbito. De igual manera, resulta pertinente porque los datos expuestos reflejan la realidad del sistema formativo peruano y contribuyen a elevar los estándares de calidad en la labor docente del nivel inicial. Últimamente, en el nivel social, la investigación se respalda porque favorecerá a los niños en la mejora de sus prácticas de psicomotricidad fina mediante ejercicios y actividades específicas, causando a la vez mayor seguridad y el fortalecimiento de su motricidad gestual.

En referencia a la problemática, Las usanzas habidas en los originarios años de vida cumplen un rol determinante en perfeccionamiento de capacidades que marcarán el futuro de cada individuo. En esta etapa, el cerebro experimenta un crecimiento acelerado y exponencial, lo que genera un aumento significativo en las conexiones neuronales. Dichas conexiones, populares como sinapsis, resultan indispensables para el procesamiento acontecimientos habilidades.

Ahora bien, en el contexto latinoamericano, diversos estudios evidencian la importancia de las habilidades motoras en el desarrollo infantil. Por ejemplo, en Colombia, Ciro y Querubín (2015) concluyeron que la motricidad fina desempeña un papel clave en dicho proceso, lo que hace necesario fomentar su desarrollo progresivo en cada niño, así como identificar de manera temprana posibles deficiencias. Asimismo, en Uruguay, Forbes (2022) llevó a cabo una investigación comparando a niños de 4 a 6 años que asistieron a clases estantes antes de la pandemia con aquellos que cursaron durante ella. De los resultados se despegó que la reducción drástica de la actividad física, debido al confinamiento, influyó negativamente en el desarrollo adecuado de las destrezas motrices.

En este sentido, conviene destacar que la motricidad fina comprende los movimientos, entre los que se incluyen acciones como sujetar objetos, manipular herramientas o escribir. Dichas habilidades resultan esenciales, no solo para el desempeño académico, sino también para la correcta ejecución de tareas cotidianas.

De acuerdo con esta problemática, surge la interrogante central: Cuál es el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025?

Definición conceptual: De acuerdo con la motricidad fina se entiende como un conjunto de escuelas continuos que ruegan precisión y un elevado nivel de gestación neuromotora (p. 167).

Definición operacional: La categoría de perfeccionamiento de la psicomotricidad fina se atareará a través de prontitudes pedagógicas centradas en ejercicios manuales que

permitirán a los niños endurecer su coordinación durante las horas de clase.

Asimismo, este programa será objeto de tasación bajo los siguientes criterios:

Detiene la contemporánea exploración, se delimita la figuración como: implícita.

El objetivo corriente de este tesis Determinar el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.y se esbozan los sucesivos ecuánimes específicos: Idenficar el nivel de motricidad fina en su dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025, Idenficar el nivel de motricidad gestual en su dimensión embolillado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025, Idenficar el nivel de motricidad gestual en su dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Será una investigación de tipo descriptivo, pues no se va a efectuar ninguna diferenciación en la variable de estudio. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Diseño de investigación

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, alcanzando participante aquellos efemérides, condiciones o actuación. Siendo su esquema:

M-----O

M: Estudiantes de primer grado de secundaria

O: Nivel de la Psicomotricidad fina

Población y muestra de estudio

La localidad muestral existirá constituida por 16 niños de tres años de la Institución Educativa Corazón de María, Supe, 2025

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

El instrumento monopolizado es el fichaje, encuesta y el instrumento es lista de cotejo. Los efectos de lista de cotejo de la investigación demostraron que a través se ha autorizado apreciar que en los procesos de lucubración de los chiquillos en su mayoría realizan actividades y tareas con niveles de dominio alto, medio y bajo. En culminación, es importante acomodar durante la etapa educativa la psicomotricidad (Cevallos,2011).

Instrumentos

En el revolcón de datos almaceno la herramienta “Guía de observación para justipreciar el Nivel del Desarrollo de la Psicomotricidad Fina en los chiquillos de 4 años”, consta de 20 ítems comerciados en 4 superficies: coordinación visomanual, motricidad facial, motricidad fonética, motricidad gestual, aplicados personalmente durante un periodo de 35 minutos creado por los

escritores de este trabajo. Se trasformó a partir de una base de datos que contiene un grupo de preguntas ordenadas que requieren habilidades de observación para recoger información sobre la variable de estudio:

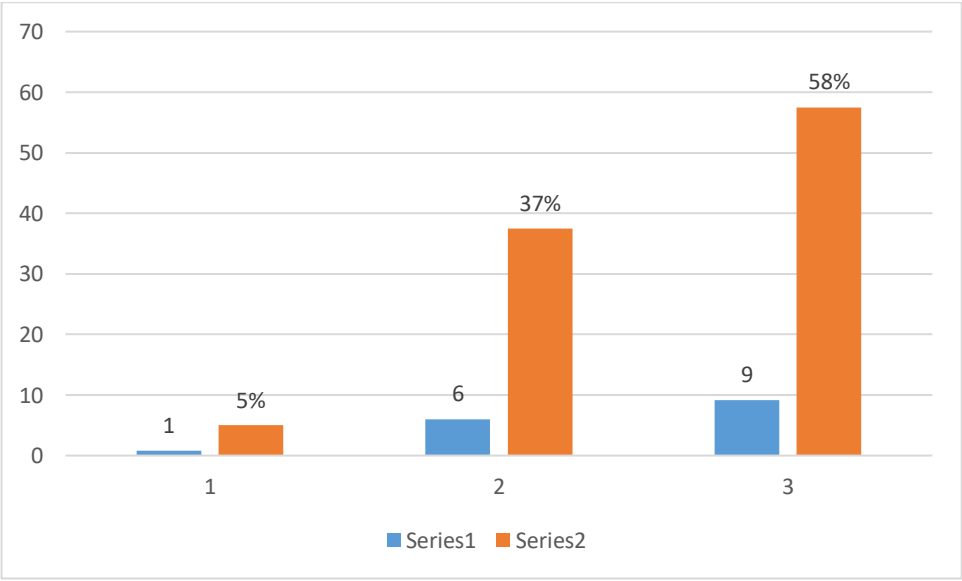
Resultados

Tabla 1

Niveles de Psicomotricidad fina en la dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

Niveles	Dimensión Rasgado	
	F	%
Logrado	1	5
Proceso	6	37
Inicio	9	58
Total	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1

Porcentajes de la dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

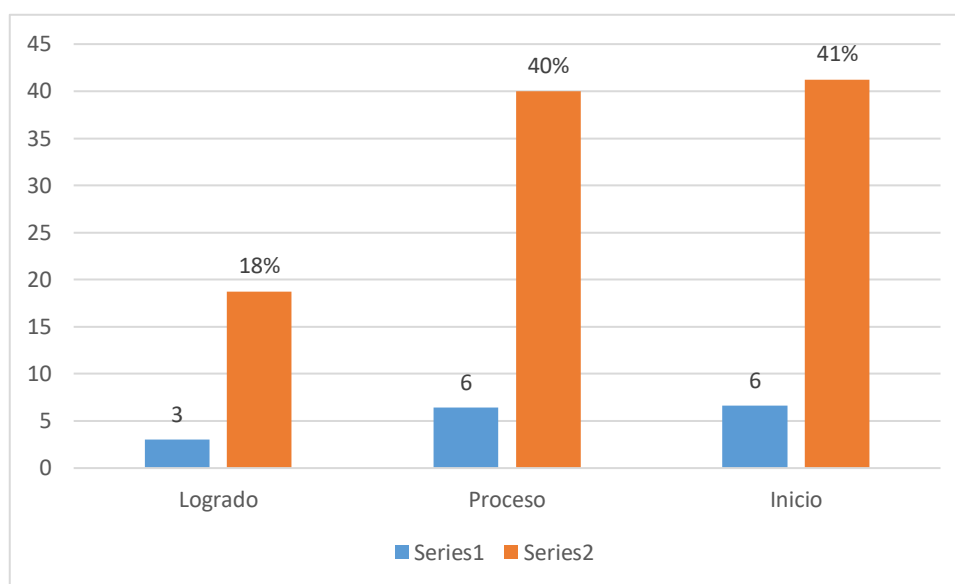
Interpretación. Se observa que 1 niño está en el nivel logrado que representa un porcentaje de 5% , que 6 niños están un nivel proceso que representa un porcentaje de 37%; 9 niños que representan el 58% están en el nivel inicio.

Tabla 2

Niveles de Psicomotricidad fina en la dimensión embolillado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

Niveles	Dimensión Embolillado	
	F	%
Logrado	3	18
Proceso	7	40
Inicio	6	41
Total	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 2

Porcentajes de la dimensión embollado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

Interpretación. Se observa que 3 niño está en el nivel logrado que representa un porcentaje de 18%, que 6 niños están un nivel proceso que representa un porcentaje de 40%; 7 niños que representan el 41 % están en el nivel inicio.

Tabla 3

Niveles de Psicomotricidad fina en la dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

Niveles	Dimensión Moldeado	
	F	%
Logrado	3	16
Proceso	8	52
Inicio	5	31
Total	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

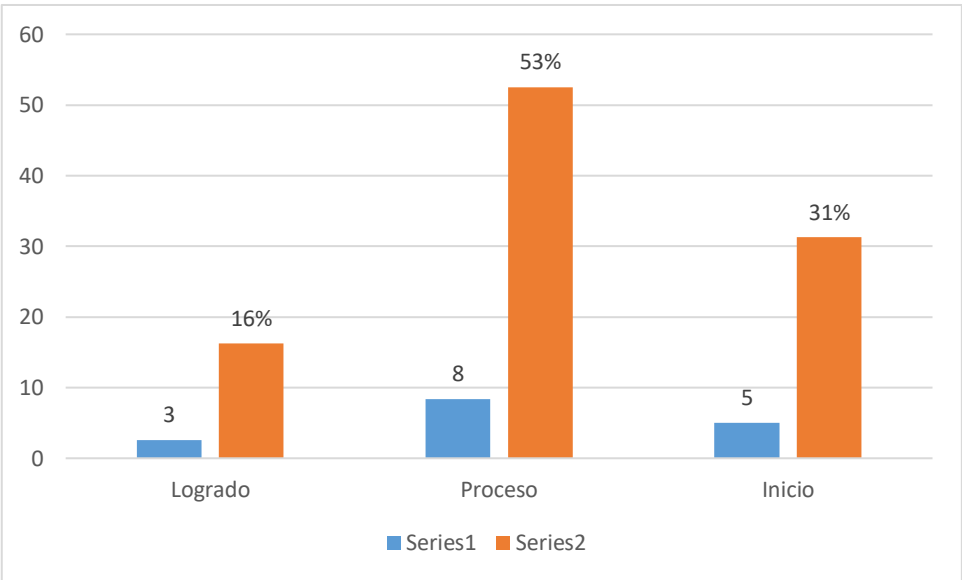


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

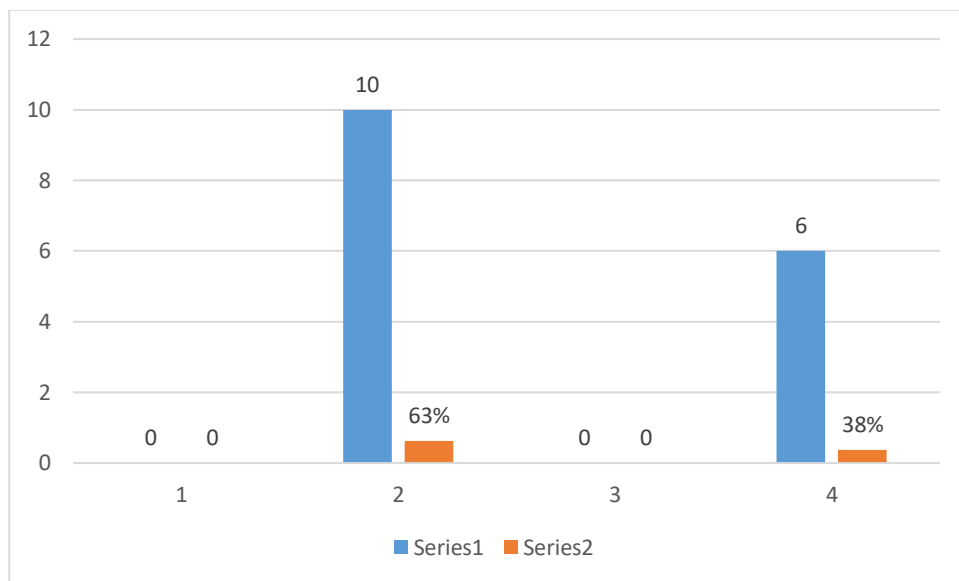
Interpretación. Se observa que 3 niños está en el nivel logrado que representa un porcentaje de 16%, que 8 niños están un nivel proceso que representa un porcentaje de 52%; 5 niños que representan el 31% están en el nivel inicio.

Tabla 5

Niveles el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025

Niveles	Psicomotricidad Fina	
	F	%
Destacado	0	0
Logrado	10	63%
Proceso	0	0
Inicio	6	38%
TOTAL	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 4

Porcentajes el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025

Interpretación. Se observa que ningún niño en el nivel destacado; que 10 niños que representa el 63% está en el nivel logrado; 0 niños están en el nivel proceso y 6 niños que representan el 38% están en el nivel inicio.

Análisis y Discusión

Carpio (2021) exterioriza que la psicomotricidad fina corresponde a las destrezas que los infantes desarrollan en lanzamientos precisos emparentados con la percepción táctil, visual, el uso de los pies y la organización espacial. Este sucinto se funda bajo la supervisión de una persona adulta, quien orienta las distintas aseveraciones del comportamiento motor en la compañía. De esta manera, el niño avanza hacia la emancipación de confeccionar por sí mismo actividades de mayor dificultad, las cuales irá retocando insensiblemente.

Al contrastar con el estudio de Carpio denominado *Psicomotricidad fina en educandos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua, 2022*, se evidencian similitudes en la dirección metodológica, que fue descriptivo simple, con diseño transversal y no experimental. La variación se tropieza en la metrópoli, terminada por 16 niños de nivel inicial de la institución señalada. La técnica de recopilación de datos perteneció a la investigación sistemática, sustentada en la información constante de colaboradoras. Otra igualdad fue el uso de la ficha de observación como utensilio aplicado por Aguirre. No obstante, se piensa una diferencia en las dimensiones evaluadas, ya que se exploraron pericias como embolillado, rasgado y moldeado.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. con un 58 % de los estudiantes alcanzando el nivel inicio. y se puede observar que hay un nivel de proceso que tiene un 37% y un nivel logrado que representa el 5%.

A su vez, Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión embolillado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025, muestra un resultado con un 41 % de los estudiantes alcanzando el nivel inicio. y se puede observar que hay un nivel de proceso que tiene un 40% y un nivel logrado que representa el 18%.

Y, por último, el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. muestra un resultado con un 31 % de los estudiantes alcanzando el nivel inicio. y se puede observar que hay un nivel de proceso que tiene un 52% y un nivel logrado que representa el 16%.

Considerándose la decisión estadística que el Nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. aún se encuentra predominantemente en un nivel logrado, lo que corresponde a un 63% de la población estudiada.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones una vez desarrolladas los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó Nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose con un nivel logrado con un 63%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025, el cual presenta un nivel proceso con un 37%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión embollado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025, el cual fue el nivel proceso con un 40%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025., el cual fue un nivel proceso con un 52%.

Recomendaciones

Recomendar a los padres que afirmen las inventivas de desarrollo de psicomotricidad fina y refuercen lo estudiado en las aulas, lo que ayudará a que los niños interioricen mejor la lucubración.

Se insta a los estudiantes en formación del nivel inicial de diversas universidades a promover talleres de psicomotricidad fina descubridores, que integren recursos dinámicos, con el propósito de desarrollar la curiosidad de los niños y niñas

Se anima a los padres y tutores a colaborar en el fortalecimiento de las técnicas de psicomotricidad fina y robustecer en el hogar lo agobiado en clase, auxiliando que los niños interioricen sus aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Aranda Plaza, K. R., & Ramírez Quimis, D. E. (2018). Influencia de la dactilopintura en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32873>
- Arrios Briceño, Nanci y Gómez, María (2018). Ontopercepción de la música y su relación con la motricidad fina. *Educere*, 22 (72), 407-420. [Fecha de consulta 28 de abril de 2020]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35656041014>
- Aristizabal-Almanza, Johanna Lorena y Ramos-Monobe, Arcelia y Chirino-Barceló, Violeta (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22 (1), 319-344. [Fecha de consulta 28 de abril de 2020]. ISSN:. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194154980015>
- Aguilar. (2019). Motricidad fina en niños de cinco años de la institucion Educativa Inicial Aplicacion, del distrito de tambopata 2019. Puerto Maldonado: Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios. Alava, V. (2021). el juego de cosntruccion en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años. LIBERTAD-ECUADOR: UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
- Amador, E., & Montealegre, L. (2015). Asociación entre la integración visomotora y el desarrollo de la motricidad fina en niños de tres a cinco años. *Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación* , 34 - 40. Baena, G. (2017). Metodologia de la investigación. . México: Grupo Editorial Patria. Castro, V. (09 de Noviembre de 2022). Motricidad fina: desarrollo en niños de 0 a 5 años. Obtenido de <https://mibebeyyo.mx/bebes/salud-bienestar/estimulacion/motricidadfina>
- Chavez, N. (2020). Juegos libre en los sectores para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la Institucion Educativa N°52 "Chavin de pariarca 2019". Huanuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Forbes. (23 de Febrero de 2022). Pandemia afectó destrezas cognitivas y motrices de niños hasta 6 años. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/pandemia-afecto-destrezascognitivas-y-motrices-de-ninos-hasta-6-anos/>
- Oorzco, c., & Almeida, A. (2021). La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral de niños y niñas de educacion inicial II. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Payano, I. (2021). Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una InstitucionEducativa de Junin. Huancavelica-Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Pontificia Universidad Católica de Chile. (29 de Abril de 2022). Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia. Obtenido de <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-depreescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

Alvarez. (2020). Estimulación de las habilidades motrices finas, mediante el uso de materiales didácticos en niños y niñas de 4 y 5 años del grado transición de la institución educativa Inem Lorenzo maria lleras de la ciudad de Montería. ¿Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27676/2020lorenaalvarez.pdf?sequence=6>

Paredes. (2020) El desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el proceso de preescritura en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Charles Darwin en el período 2019-2020. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3784/1/T-ULVR-3189.pdf>

Ruiz Ramírez, A. K., & Ruiz Ramírez, I. P. (2020). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina, primera edición. Guayaquil: Compas.

Ruiz, P. (2020). Psicomotricidad y Aprendizaje de la Escritura en niños de Primer grado de Primaria de la I.E. N°80019 "Ciro Alegría Bazán"-Trujillo-2020. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49840/Ruiz_RPASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saavedra, M. (2019). Perspectiva para el desarrollo de la motricidad fina en niños del grado preescolar. Atlante. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/desarrollo-motricidad-ninos.htm>

ARR, (2022). Fenomenología. Universidad de Colima el portal de la tesis. <https://recursos.ucol.mx/tesis/fenomenologia.php>

NeuroCep (25 junio 2020). Neurocep - Hablemos sobre Psicomotricidad [video]. YouTube. <https://n9.cl/mk56939> <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5310546>

Unesco, (2022) educación transforma vidas <https://www.unesco.org/es/education.La>

Anexo 02: Matriz de consistencia

Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025?	Psicomotricidad fina	Determinar el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental-transversal M ----- O Donde M = Niños de tres años de la Institución Educativa Particular Corazón de María, Supe 2025. O = Nivel de Psicomotricidad fina Población y muestra.
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión rasgado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. Identificar el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión embollado en niños de tres años de		

		la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025. Identificar el nivel de Psicomotricidad fina en su dimensión moldeado en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.	La población muestral estará constituida por 16 niños de tres años de la Institución Educativa Corazón de María, Supe, 2025 Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación. Instrumento: Guía de observación
--	--	--	--

Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Psicomotricidad fina	Según el autor Pastor (1994); “La Psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo manuales.	La Psicomotricidad fina será media a través motor de los músculos que se requieren para la realización de movimientos finos y de mayor precisión, dicha variable se evaluará a través de sus dimensiones: rasgado , embolillado , moldeado ,8 ítems empleo de materiales, empleo de ejercicios.	Rasgado	Distribuye para rasgar en trozos	1-5	Ordinal
				Realizar rasgado en línea recta		
				Rasga por trazos que se encuentran delineados		
				Identifica el rasgado en curva		
				Se esfuerza por moldear el rasgado siguiendo el contorno		
			Embolillado	Realiza movimientos con las manos y dedos al embolillar el papel.	6-10	
				Arruga papel con los dedos para hacer el embolillado.		
				Reconoce los colores primarios a través de la técnica el embolillado		
				Controla la precisión en de sus dedos al rellenar su trabajo		
				Realiza destreza en sus dedos al aplicar la técnica del embolillado		
			Moldeado	Manipula adecuadamente la masa.	11-15	
				Domina el espacio gráfico cuando moldea.		

				Plasma hechos vivenciales cuando moldea		
				Coordina sus movimientos al moldear		
				Maneja correctamente la masa al moldear		

3: Instrumento de recolección de datos.

GUIA DE OBSERVACION

Datos.

Institución: **Institución Educativa Particular “Corazón de María**

Carrera de estudios; Educacion Inicial

Semestre: 2025 Curso de titulación

Finalidad.

Determinar el nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025.

Instrucciones.

Marca con una X según corresponda al ítem. Ten en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Psicomotricidad fina

Escala valorativa.

VALORACION	
SI	No
1	2

Nº	Ítems	SI	No
Dimension Rasgado			
01	Distribuye para rasgar en trozos		
02	Realizar rasgado en línea recta		
03	Rasga por trazos que se encuentran delineados		
04	Identifica el rasgado en curva		
05	Se esfuerza por moldear el rasgado siguiendo el contorno		
Dimension Embolillado			
06	Realiza movimientos con las manos y dedos al embolillar el papel.		
07	Arruga papel con los dedos para hacer el embolillado.		
08	Reconoce los colores primarios a través de la técnica el embolillado		
09	Controla la precisión en de sus dedos al rellenar su trabajo		
10	Realiza destreza en sus dedos al aplicar la técnica del embolillado		
Dimension Moldeado			

11	Manipula adecuadamente la masa.		
12	Domina el espacio gráfico cuando moldea.		
13	Plasma hechos vivenciales cuando moldea		
14	Coordina sus movimientos al moldear		
15	Maneja correctamente la masa al moldear		

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
SI	0-22
NO	23-44

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: JULCA BARTOLO AIDE ROSA

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Guia de Observación

Autor del instrumento:

Cavero Aldave, Paola

Gomero Gutiérrez, Alejandra Tamiko

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 70868930

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MEZA ROJO BEATRIZ

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Guia de Observación

Autor del instrumento:

Cavero Aldave, Paola

Gomero Gutiérrez, Alejandra Tamiko

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

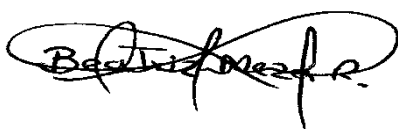
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI 32986592

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Emily Estrella Luna Avalos

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Guia de Observación

Autor del instrumento:

Cavero Aldave, Paola

Gomero Gutiérrez, Alejandra Tamiko

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Corazón de María”, Supe, Barranca, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto
Grado de estudios
DNI : 44885590

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

Niños	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
n1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2
n2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1
n3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2
n4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
n5	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
n6	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
n7	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2
n8	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2
n9	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
n10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2
n11	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1
n12	1	2	2	2	1	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1
n13	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1
n14	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1
n15	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2
n16	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3
	1	1	1	0	1	2	1	7	3	2	2	5	2	3	1
	7	7	5	9	2	7	3	8	11	3	12	8	8	5	9
	8	8	10	7	13	7	12	1	2	11	2	3	6	8	6
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

1. Formato de publicación en repositorio

1. Datos académicos			
1.1. Facultad			
Educación y Humanidades			
1.2. Programa de Estudio			
Educación Inicial			
1.3. Grado Académico Título Profesional			
Bachiller	☐	Título profesional	☒
Título de segunda especialidad	☐	Maestría	☐
Doctorado	☐		
1.4. Título del trabajo conducente a grado o título			
Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular "Corazón de María", Supe, Barranca, 2025			
1.5. Tipo de trabajo conducente a grado o título			
Tesis	☒	Trabajo de suficiencia profesional	☐
Trabajo académico	☐	Trabajo de investigación	☐
2. Datos de autoría			
2.1. Autor 1		2.2. Autor 2	
Apellidos y nombres		Apellidos y nombres	
Gomero Gutiérrez, Alejandra Tamiko		Cavero Aldave Paola Noemi	
a. Correo electrónico		b. Correo electrónico	
1713100205@usanpedro.edu.pe		cavero01@gmail.com	
c. DNI		c. DNI	
48213529		41456763	
			
Firma		Huella digital	
			
3. Tipo de acceso al documento (marca una opción con una "X")			
Acceso Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☒	
Acceso Restringido ⁴ (*) (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)		☐	
Acceso Embargado (*) (**) (máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)		☐	
(*) Sustenta motivo			
(**) Fecha de liberación de embargo			
Día: _____ Mes: _____ Año: _____			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	15	abril	2026

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°039-2016-S-UNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando Siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N°004-2016-CONCYTEC-DGEC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales-REINATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital REINATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

2. Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

Niveles de Psicomotricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular "Corazón de María", Supe, Barranca, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

5%

4

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2%

6

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.scribd.com

20

Fuente de Internet

<1 %

21

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo