

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución  
Educativa Privada Mundo de Niños; Nuevo Chimbote-2019.**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial**

**Autora**

**Flores Castro, Marie Julissa**

**Asesora (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice General

Índice .....	i
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	19
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	29
Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliograficas.....	31
Anexos.....	33

## Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños.....	19
Tabla N°02 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Carrera..	20
Tabla N°03 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Salto.....	21
Tabla N°04 Nivel de desarrollo de habilidades de motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Arrojar.....	22
Tabla N°05 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Atajar....	23
Tabla N°06 Nivel de desarrollo de habilidades de motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Patear.....	24

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños.....	19
Figura N°02 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Carrera..	20
Figura N°03 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Salto.....	21
Figura N°04 Nivel de desarrollo de habilidades de motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Arrojar.....	22
Figura N°05 Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Atajar....	23
Figura N°06 Nivel de desarrollo de habilidades de motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Patear.....	24

## Palabras Clave

---

<b>Tema</b>	Habilidades motrices básicas
-------------	------------------------------

---

<b>Especialidad</b>	Educación Inicial
---------------------	-------------------

---

## Keyword

---

<b>Theme</b>	Basic Motor Skills
--------------	--------------------

---

<b>Specialty</b>	Initial education
------------------	-------------------

---

## Líneas de Investigación

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Ciencia sociales
-------------	------------------

---

<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
----------------	-------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución Educativa Privada Mundo de Niños; Nuevo Chimbote-2019.** " del (a) estudiante: **FLORES CASTRO MARIE JULISSA**, identificado(a) con Código N° **1114101116**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución  
Educativa Privada Mundo de Niños; Nuevo Chimbote-2019.

Basic motor skills in children of 04 years of age from Mundo de  
Niños Private Educational Institution; Nuevo Chimbote-2019.

## **Resumen**

El presente trabajo investigativo tuvo como intencionalidad determinar el nivel de las habilidades motoras básicas de los menores de la entidad. Mundo de Niños, se utilizó una investigación según su finalidad de tipo básico, con un diseño no experimental. La población muestral estuvo constituida por 21 estudiantes por ser esta pequeña. La técnica con la que se trabajó fue la observación y el instrumento que se empleó fue la guía de la observación para describir el nivel de habilidades motrices básicas, el cual fue validado por expertos, al término de la investigación se determinó un nivel bajo de desarrollo de habilidades motrices básicas con el 62%, en los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños, luego el 24% un nivel de moderado y por último el 14% de los niños presentan un nivel alto.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to determine the level of basic motor skills of children aged 04 years of age at the I.E.P. Mundo de Niños, a basic research was used according to its purpose, with a non-experimental design. The sample population consisted of 21 students because it was small. The technique used was observation and the instrument that was used at the end of the research, a low level of development of basic motor skills was determined with 62%, in the boys and girls of 04 years of age of the I.E.P. Mundo de Niños, then 24% a moderate level and finally 14% of the children present a high level.

## Introducción

Revisando diversos estudios relacionados con la variable habilidades motoras básicas se encontró a:

Calle (2019), establece dentro de su indagación el explicar cuáles eran los niveles dentro de la habilidades esenciales motoras dentro de los educandos de 3 años , correspondiente dentro de una muestra establecida en dos entidades de Luis Enrique y Pastorcito de Oquendo , del nivel, en las cuales se cogió al azar 40 educandos en ambas entidades y al ser una investigación descriptiva se usó la observación como técnica y el instrumento fue una guía de observación y al culminar se alcanzó que un 71% y 42% de los menores llegaron a estar en proceso, así como que un 36% y 5,7% en logrado y solo un 23% y 21% localizados en inicio.

Cipriano (2018), dentro de la pesquisa que pretendió el ver como una aplicación de un programa para desarrollar las habilidades básicas dentro de una entidad de inicial en los olivos determinaría el incremento de la autotomía y bajo lineamientos cuantitativos y planteamiento investigativo experimental con corte longitudinal dentro de una muestra censal de 45 educandos distribuidos dentro del grupo de control 25 educandos y 20 en el experimental , se usó la ficha de observación para recabar los datos estadísticos y se concluyó que dentro de la muestra del grupo de control alcanza un 100% que están en y el experimental están en un 50% en proceso y posterior a la aplicación del programa dentro del grupo de control el 84% en el nivel de inicio, y un 16% en proceso. Y dentro del grupo experimental se alcanzó hasta el 80% en logro destacado, con lo que se valida la viabilidad del programa, en vista que se mejoras en los educandos una mejor autonomía

Choquehuanca (2017), dentro de su pesquisa pretende especificar como las destrezas motrices logra desarrollar los esquemas corporales de los educandos de 5 años de los educandos de la región cusco, fue una investigación pre experimental que constaba de una muestra de 25 menores y luego de la aplicación del instrumento dentro de una base de datos concluye que dentro de la investigación posterior a la aplicación de la propuesta se logra especificar la existencia de una

influencia dentro de las habilidades motrices en favor de los aspectos corporales de los menores .

Luna (2018), pretendió en su pesquisa el poder determinar cuál era el nivel psicomotor en dos entidades del programa no escolarizado en los menores de 4 años. investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo simple, bajo los lineamientos de una pesquisa no experimental, la muestra censal estuvo constituida por 46 menores. Para recabar información se usó una guía observaría estandarizada por los autores Haeussler y Marchant (2009) que estuvo constituida por las dimensiones de: Coordinación, lenguaje y motricidad. Y los resultados se trabajaron dentro del estadístico del SPSS 25.0, teniendo como conclusión que en ambos programas llega a existir un bajo nivel con referencia al desarrollo psicomotor es decir las habilidades motrices básicas.

Según este autor Chuquicondor (2018) dentro de su pesquisa sobre las acciones motrices básicas en los menores de 3 a5 años dentro de la entidad "San Ignacio de Loyola", -Lima. Y en el cual pretende explicar su objetivo de explicar la relación entre las acciones motrices y las habilidades motoras se trabajó con una muestra censal de 44 menores. Se aplicó la observación y usando dos fichas observaría arrojó que 16 de los menores están en un bajo nivel llegando a establecer el 1° lugar con un 8,6%; 10 menores están en un nivel medio también hay que el 2° lugar con un 3,8 %; 6 de los menores están en un alto nivel alcanzando un 3° lugar con 1,1%. Concluyendo que la hipótesis investigativa es aceptó y la prueba estadística de correlación de Spearman encontrando un valor de 0.890.

Martínez (2016), pretendió en su pesquisa el explicar cuál está el nivel de las habilidades motrices básicas en los menores de la educación inicial; la pesquisa fue cuantitativa y de forma exploratoria – descriptiva; se trabajó con una población muestral conformada por 25 menores, la misma que fueron agrupadas dentro del muestreo criterial, como técnica se utilizó la técnica del muestreo criterial por ser grupos ya conformados. La técnica fue la observación y instrumentalmente una ficha observaría empleada fue la observación y el instrumento una ficha de observación; la conclusión de mayor significatividad se expresa en los resultados diagnósticos donde el nivel de las habilidades motrices básicas que presentan los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén – 2016, se

encuentran en el nivel En proceso, 68% y Logrado 32%; por lo que , existen falencias en sus habilidades locomotrices, manipulativas y de equilibrio.

Torre (1995), establece que cuando establecemos sobre las habilidades motrices esenciales son circunstancias motrices esenciales en las que no se toma mucho en consideración, ni mucha eficiencia y precisión.

Son acciones motoras regulares esquematizados esenciales. Son destrezas que son tomadas en base a las previstas en las acciones motoras más recurrentes y avanzadas, como las efectuadas por los deportistas

Lugris, Míguez, Novo, y Pallas, (2012), llegan a establecer que la circunstancia motriz esencial en los menores no es simplemente para que estos logren crecer corporalmente, si no que desarrollen cognitivamente, afectiva y emocionalmente logrando comprenderse, expresarse y relacionarse con sus pares, por lo que es relevante el trabajarla dentro de la etapa de la educación inicial mediante el uso de los juegos”.

Gallahue (2000) “establece esta concepción como las habilidades motrices estructuradas, organizadas mediante los movimientos básicos, en las Cuales son mezcladas dentro de la segmentación de su cuerpo, conectadas con el equilibrio locomotor y de los manipulativos”

Santos (2011) “a su vez la enfoca como las que aparecen dentro de la evolución propia de los individuos como el lanzar, el saltar, patear, el correr estableciendo cierta velocidad y que sirven dentro del proceso de supervivencia y son esenciales de aprendizajes motoras de lo más complejos previstas por los individuos”. (p.72).

Con referencia a las cualidades evolutivas de las habilidades motrices básicas, así Lugris, et al (2012), establece que es la habilidad corporal la que puede ser especificada como básica dentro de todos los individuos y que le facilita al ser humano para orientar los aprendizajes posteriores.

Con referencia a la etapa evolutiva dentro de los incrementos de las habilidades motoras en los educandos según Sánchez, (1986) llega a mencionar fases una primera que indica sobre la existencia de destrezas perceptivas de su nada corporal , a un nivel espacial y temporal , acá encontramos el caminar , correr , empujar , saltar etc para lograrlos se necesita de estrategias explicativas y de descubrimiento

, como también se desarrolla la lateralidad , descubriendo que parte de sus cuerpo es la parte dominante . (Sánchez, 1986, p. 21).

Es relevante especificar algunos trabajos investigativos como Harry (2003), que indica sobre el desarrollo motor, en la cual señala que estas nos sirven para ver las conductas cambiantes a lo largo de su existencia, las mismas que son diferentes en las variedades según la edad, por lo que existe un desarrollo secuencial según las mismas características diferenciadas en cada individuo.

Gallahue, (1985), citado por Ramírez (2006), logra establece una concepción propositiva que indica que existe un modelo motriz desarrollado por los menores y que estas se aplican dentro de las actividades físicas en el área de desarrollo corporal o de educación física y que de desarrollas en las diversas etapas del desarrollo , así podemos encontrar una resistencia nata, una fuerza muscular , con el desarrollo de una flexibilidad que pueden ser trabajadas en forma paralela con el equilibrio, una inercia y manejo de los puntos de gravedad de ejercicios sobre el piso , también podemos mencionar que esta concepción representa una base dentro de una secuencia organizacional de actividades motoras , si se da como una secuencia de planeamiento y que se debe aprovechas dentro de la etapa de la infancia .

Wickstrom (1993) establece que los menores llegan a controlar sus movimientos gradualmente, desarrollándose sus capacidades motrices y dentro de los contextos donde se desenvuelve el menor sus movimientos van aumentando de forma más rápida, superando sus mismas etapas alcanzadas, así mismo indicar que el caminar estimula las conductas motrices. Así mismo establece que el movimiento esta desagregado en 2 factores esenciales, como la maduración.

El incremento motriz son las representaciones evolutivas que se presenta en los individuos desde su nacimiento hasta su vejez y que se maneja muchas veces por aspectos hereditarios, los infantes desde su nacimiento logran confrontarse, así como alcanzar la adaptación.

En este sentido, Torres (1999) “señala que el menor direcciona sus actividades motrices desde cuando este aprende a caminar y a hablar, así como los diversos estímulos vinculados con el medio ambiente ”.

Las actividades y acciones dadas dentro de los contextos donde se desenvuelve el menor son relevantes para lograr desarrollar las destrezas y habilidades dadas como consecuencia del desarrollo motor así. Torres (1999) especifica que el menor al culminar sus actividades logra alcanzar un desarrollo motor semejante al de un adulto eso conlleva a que este ya desarrolle las formas básicas esenciales como correr, saltar, caminar, pero estos se dan siguiendo una secuencia elemental de acciones propias del desarrollo ordinalmente.

Lugris (2012) “especifica que esta destreza motriz dentro de la infancia en una educación inicial debe ser de forma lúdica y que sea divertida y que no solo debe darse corporalmente, sino que esta apunta a los aspectos cognitivos emocionales y afectivos con lo que las acciones deben tener un reconocimiento propio y entender su cuerpo”. (p.36).

Dentro de la escuela en la actualidad nos encontramos con situaciones trabajadas en las aulas donde se aplica el juego como parte de la formación proporcionadas por los educadores, y también es común observar una gran carencia de actividades físicas que conlleva a tener un grupo de individuos dentro de la obesidad, es muy importante hacer del juego un trabajo en equipo, así cuando se realizan acciones corporales el menor se siente importante, aceptado y le proporciona una gran variedad de acciones resolutivas ante la presencia de problemática.

Según Clenaghan y Gallahue (1985) establecen la existencia un gran interés por el hacer formaciones físicas corporales en los educandos y que son establecidas dentro de las acciones de la educación física, y que dentro de la educación inicial ya es prevista en el juego libre que conlleva a desarrollar acciones pertinentes dentro del campo educacional

Las habilidades y destrezas de los menores van aumentando según su edad y dentro de este proceso el menor mantiene posturas diversas de ir derecho, por lo que localiza puntos establecidos para desplazarse, para alcanzarlo y en ese intento se encontró con varios fracasos y seguramente retrocedió al proceso de gateo, la edad promedio por que el menor alcance el desplazamiento esta alrededor de los 9 meses, hasta el año y medio (p. 37).

Cuando llegan hasta los dos años en su gran mayoría los menores alcanzan patrones de marcha ya logra correr, poniéndole un fin a su infancia y da como inicio a una nueva etapa de la niñez temprana. El incremento de los patrones básicos de una

marcha como la carrera y el poder saltar, se presentan después de los dos años, y aparece el lanzamiento y el atajar como acciones previstas dentro de su desarrollo de habilidades motoras (p. 37).

Se presenta tres etapas dentro del desarrollo de los movimientos esenciales Una Etapa inicial (2-3 años). Especificada como un intento de poder visualizar algunos patrones de los movimientos, es decir se alcanza acciones preparatorias y su forma de integración aun es pobre.

Etapa elemental (entre los 4 y 5 años). Etapa de incierto para la perspectiva del mismo movimiento, en donde ya se puede trabajar la coordinación, en vista que el menor ya logra contar con un mejor dominio de sus movimientos, sean estos correctos o también los incorrectos

Etapa de maduración (entre 6 y 7 años). Se presenta como una integración de la totalidad de movimientos que el menor alcanza dentro de la coordinación, el menor alcanza patrones similares a un adulto que percibe el control y calidad de los movimientos.

Podemos especificar 3 fases dentro del incremento motriz, empezando en la primera fase: La conducta reflectora, una Segunda: destrezas móviles rudimentario y la tercera, es patrones esenciales o también habilidades motrices fundamentales (Arce y Cordero 1988, p. 16), considera esta última como la más importante.

En cuanto a la división de las habilidades motrices básicas: se divide en tres categorías:

La estabilidad, es la forma como el menor se encuentra en equilibrio con referencia a la gravedad, acá se da es la habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad, también encontramos los movimientos no locomotores.

Locomoción, están representados por los cambios de localización corporal sobre algunos puntos fijos del suelo, sirviéndole al menor a mejorar su exploración con sus movimientos en el mundo, en donde debe presentar un dominio sobre la estabilidad locomotora.

Manipulación, establece el poder proporcionar y dar fuerzas de algunos objetos utilizando las manos y pies, es relevante que los menores logren tener el contacto

presencial con los objetos, se necesita que los menores tengan los espacios, para patear, atajar, el lanzar.

Al hablar de las dimensiones de las habilidades motrices básicas, se encontró:

- a) La Carrera: Los desplazamientos de los miembros inferiores y en coordinación con los superiores dentro de una carrera son semejantes al movimiento de la marcha, dándose que al principio esta parece una marcha, pero más rápida en la cual es observable que no se deja de tocar el suelo con los pies, sin tener otro tipo de apoyo.
- b) El Salto: Es un procedimiento motriz donde se tiene que contar con las piernas extendidas hacia adelante impulsando su cuerpo a través del espacio y este proceso puede ser estructurado en 4 momentos que señalamos como el agachado que es una postura preliminar, la acción del despegue, el volar y finalmente el aterrizar.
- c) El lanzar o Arrojar: El lanzar algún objeto podría tenerse en cuenta la misma estructura del objeto y podría alcanzar una distancia corta, o larga, esta acción también es conocida como la de lanzamientos.
- d) Atajar: Coger usando las manos algunos objetos a una altura del pecho y se debe empezar arrojando una pelota desde una postura en la parte baja.
- e) Patear: Es una secuencia en donde los desplazamientos están sujetas a los que puede hacer las piernas y sobre todos los pies dándole una fuerza específica.

El trabajo investigativo pretende visualizar el incremento dentro de la habilidades motrices de los menores de 4 años dentro de la jurisdicción de la entidad privada mundo de niños en vista que dentro de la práctica educacional se pudo visualizar cierto desconocimiento dentro del área que son relevantes para los futuros aprendizajes en las diversas áreas de su formación integral, en la cual encontramos diferentes justificaciones que estaremos priorizando:

Justificación teórica; dentro del conocimiento sobre las habilidades motrices y su incremento en el conocer el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los educandos, también logran desarrollar su autonomía y la seguridad entre los otros, permitiendo efectuar posteriormente algunos planteamientos que logren efectuar las mejoras en el desarrollo de las habilidades motoras.

El aporte social, es más relevante visualizarlo como un gran aporte dentro del trabajo docente en la entidad en vista que se pueden tomar acciones comprometidas con el cambio dentro de la formación educacional, tomando decisiones y asumiendo los compromisos para alcanzar el desarrollo de las destrezas motrices en los menores.

Como justificación científica, esta pesquisa establece las bases para el desarrollo de posteriores investigaciones que conlleven a tener una mejor conceptualización y uso de las acciones motrices dentro del nivel inicial. Esta investigación cimentará las bases para futuros estudios relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de educación inicial, pues servirá como antecedente, que serán tomados en cuenta por los investigadores que podrían plantear propuestas educacionales en la finalidad de buscar las estrategias para trabajos más vivenciales que sean adaptables a los diversos contextos donde se desarrolla el menor, etc.

Es esencial establecer dentro de la edad de la educación inicial tomar en cuenta los procesos emergentes de una psicomotricidad que logren llevar a los menores a una formación pedagógica integral, cimentando las bases motrices y también intelectuales, con lo que lleva a acortar las exigencias de la sociedad. Por eso debemos entender que los menores de la edad de 5 años puedan incrementar paulatinamente las habilidades motrices como el saltar, correr, patear y atajar etc, y esto se suma a las deficiencias dentro de las jardinerías para que asuman retos en las entidades del nivel y esto no es ajeno a lo que sucede en la entidad privada Mundo de Niños. La postura de las educadoras y hasta de los directivos que encaminan la formación de los menores no le toman la importancia al desarrollo motriz y no programan espacios suficientes para lograr desarrollarlas. En la escuela encontramos menores que no han alcanzado a sumir movimientos motrices pertinentes para afianzar su psicomotricidad y desarrollar sus procesos cognitivos etc. Por todo esto nos plantearemos la siguiente interrogante: ¿Cuál será el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas dentro de los menores de 04 años de la Entidad Educacional Privada Mundo de Niños?

Conceptualmente cuando mencionamos sobre las habilidades motrices esenciales básicas; De acuerdo a Torres (1995) “señala que vienen hacer las

acciones motrices fundamentales y no se considera ni precisión, ni tampoco las eficiencias” (p. 43).

Son acciones motoras específicas que estructuran los cimientos motores avanzados como los que practican los deportistas.

Operacionalmente el planteamiento de esta variable será evaluado utilizando una guía observaría en las que se tomará en cuenta con 5 dimensiones como la carrera, el atajar el salto y el patear y en cada una de ellas consta de 1 indicador y cada uno de ellos a vez de 4 ítems, asumiendo una escala valorativa bajo los parámetros de los niveles del nivel bajo con 3 hasta conseguir 30 puntos, así como un nivel moderado de 31 hasta los 45 puntos y un último alto de 46 puntos hasta los 60.

En referencia a la hipótesis: Los educandos de 04 años de la entidad Mundo de Niños cuentan con un nivel bajo en el incremento de las habilidades motrices básicas.

El objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los menores de 04 años de la entidad Mundo de Niños

Y los objetivos específicos:

Identificar cual es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas de los educandos 04 años de la entidad educacional privada. Mundo de Niños dentro de la dimensión Carrera.

Identificar cual es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas de los menores de 04 años de la entidad privada Mundo de Niños en la dimensión Salto.

Identificar cual es el nivel de desarrollo de las habilidades motoras básicas de los menores de 04 años de la entidad privada Mundo de Niños en la dimensión Arrojar.

Identificar cual es el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los menores de 04 años de la entidad educacional privada. Mundo de Niños en la dimensión Atajar.

Definir el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Patear.

## Metodología

El tipo de pesquisa está según las orientaciones de la investigadora, optando por prevalecer una indagación de tipo básica. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño estructurado para el trabajo investigativo está planteando bajo el planteamiento de no experimental que plantea el poder asumir procesos investigativos de incidencias en las diversas modalidades de una de la variable o más de ellas dentro de una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

**M-----O**

Dónde:

M : menores de 04 años

O : habilidades motrices básicas

La Población muestra estuvo constituida por la totalidad de menores es decir por los 21 educandos de 04 años de la entidad educacional Privada Mundo de Niños, en el 2019.

Grado	Aula	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Totales
04 años	Única	11	10	21

Para recabar los estadísticos con relación a estas habilidades motrices dentro de la muestra de menores de 4 años se usó como técnica la observación.

La observación: acorde con Arias (2020), viene hacer una técnica que conlleva a alcanzar una serie de información sobre el comportamiento de las acciones personales de las personas y por la intencionalidad de la investigación se usó una observación directa.

El instrumento utilizado fue la guía observaría que permitió el poder explicar cuáles eran los niveles de las habilidades en la entidad Educativa Privada Mundo de Niños; y para alcanzar esta base de datos se conformó en 5 dimensiones, como la

carrera, el atajar el salto y el patear y en cada una de ellas consta de 1 indicador y cada uno de ellos a vez de 4 items, asumiendo una escala valorativa bajo los parámetros de los niveles del nivel bajo con 3 hasta conseguir 30 puntos, así como un nivel moderado de 31 hasta los 45 puntos y un último alto de 46 puntos hasta los 60; este instrumento fue confeccionado por la autora del trabajo investigativo y validado por juicios de expertos, al mismo tiempo podemos especificar que cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de .972 según como consta en el cuadro.

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	20

Para establecer los análisis de los datos informativos se usó una ficha observaría trabajada dentro de una base de datos en el Microsoft Excel, la cual se tuvo cuidado en los parámetros de depurativos y codificados que se trasladaron al programa estadístico dentro del manejo del SPSS V.15, se establecieron las tablas porcentuales y de frecuencia que culminaron con su respectiva gráfica, que permitieron llegar a interpretar los resultados de la pesquisa.

## RESULTADOS

Tabla 1

### *Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas*

Nivel	F	P%
Alto	3	14
Moderado	5	24
Bajo	13	62
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

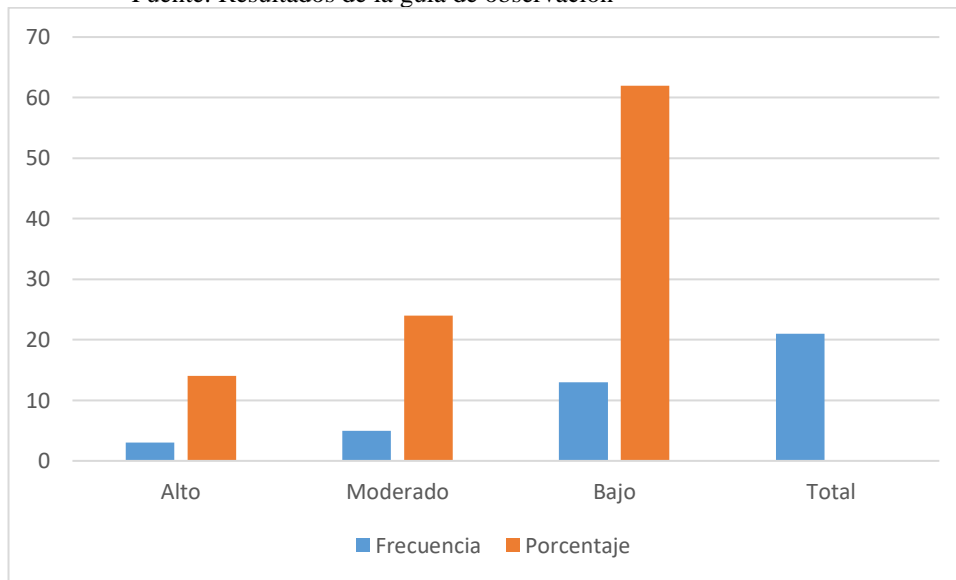


Figura 1: Nivel de desarrollo de habilidades motrices

De acuerdo a lo señalado en lo expuesto gráficamente encontramos que el 62% están en el nivel bajo con referencia a su desarrollo de las habilidades motrices básicas, luego el 24% en un nivel de moderado y por último el 14% llegan al nivel alto, por lo que los menores de la entidad Mundo de Niños, presentan un bajo nivel dentro del desarrollo de las habilidades motrices básicas que alcanzaron un 62%.

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en la dimensión Carrera.*

Nivel	F	P%
Alto	2	10
Moderado	7	33
Bajo	12	57
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

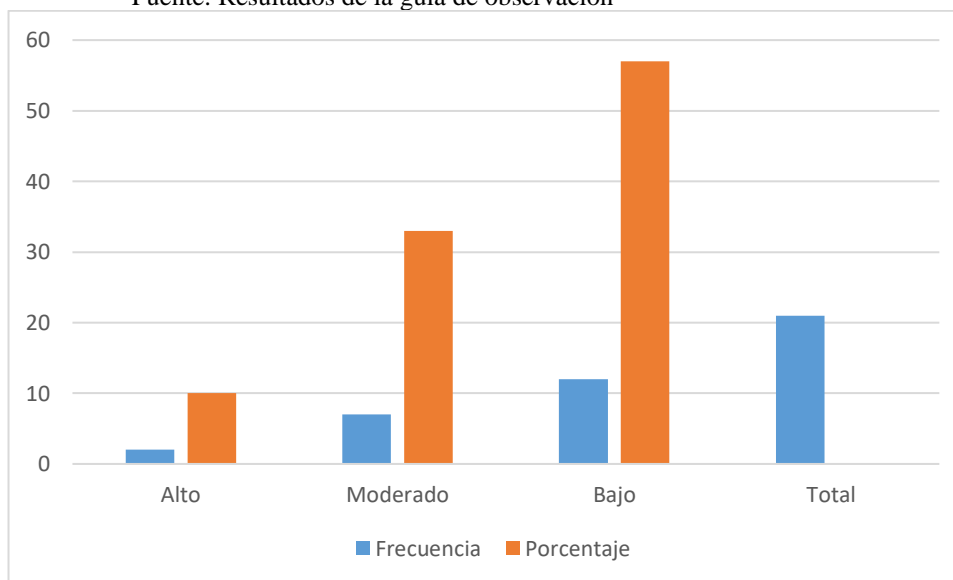


Figura 2: Nivel de desarrollo de habilidades motrices en la dimensión Carrera.

De acuerdo a lo señalado se visualiza que el 57% de la muestra están en un bajo nivel dentro de la dimensión Carrera, luego el 33% un nivel de moderado y solo un 10% alcanzaron un alto nivel. Por lo que la muestra trabajadas dentro de la dimensión carrera llegan a tener hasta un 57 % en un bajo nivel.

**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en la dimensión Salto.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	14
Moderado	5	24
Bajo	13	62
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

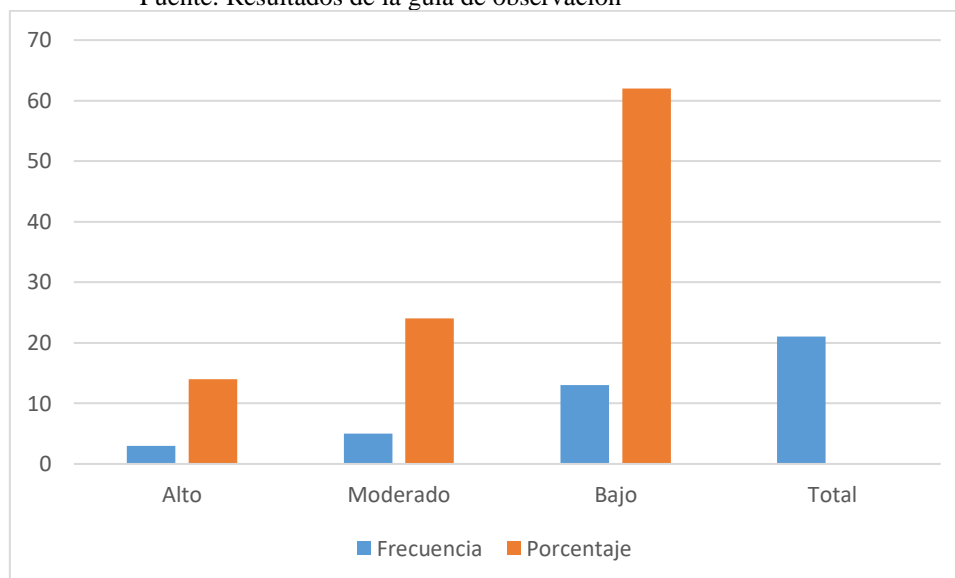


Figura 3: Nivel de desarrollo de habilidades motrices en la dimensión Salto.

De acuerdo a lo señalado se visualiza que un 62% de moeres están en un nivel bajo en la dimensión salto, luego el 24% están en moderado y solo un 14% ubicados en un alto nivel, entonces los menores parte de muestra se encuentran dentro de un bajo nivel alcanzando dentro de la dimensión hasta el 62%.

**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo de habilidades de motrices básicas en la dimensión Arrojar.*

Nivel	F	P%
Alto	3	14
Moderado	6	29
Bajo	12	57
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

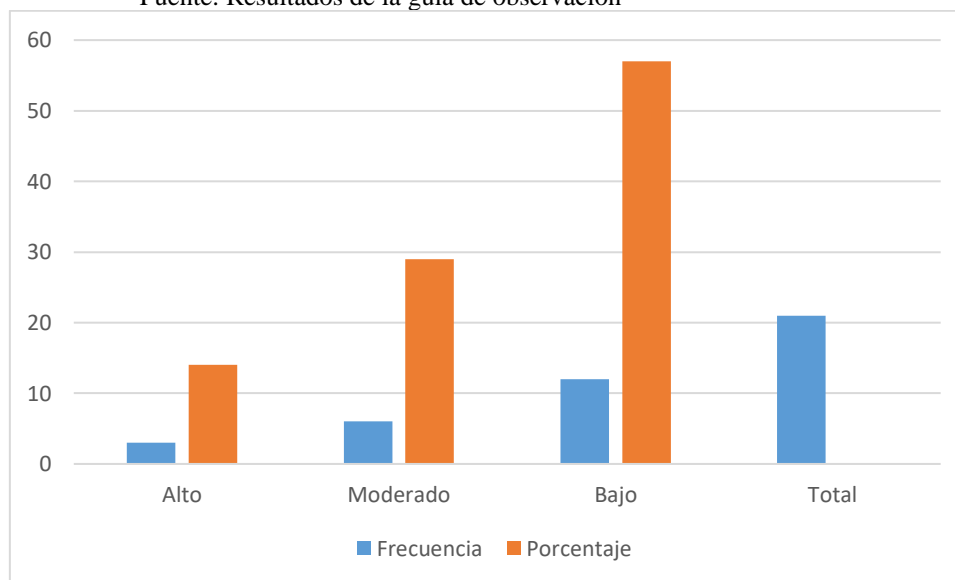


Figura 4: Nivel de desarrollo de habilidades motrices en la dimensión arrojar.

De acuerdo a lo señalado se visualiza que el 57% de los menores están en un bajo nivel de desarrollo en la dimensión arrojar, luego el 29% están en moderado y solo el 14% alcanzaron un alto nivel entonces los menores de la muestra de la entidad Mundo de Niños, están dentro de un bajo nivel de desarrollo de las habilidades motrices dentro de la dimensión arrojar llega a un 57%.

**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en la dimensión Atajar.*

Nivel	F	P%
Alto	2	10
Moderado	5	24
Bajo	14	66
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

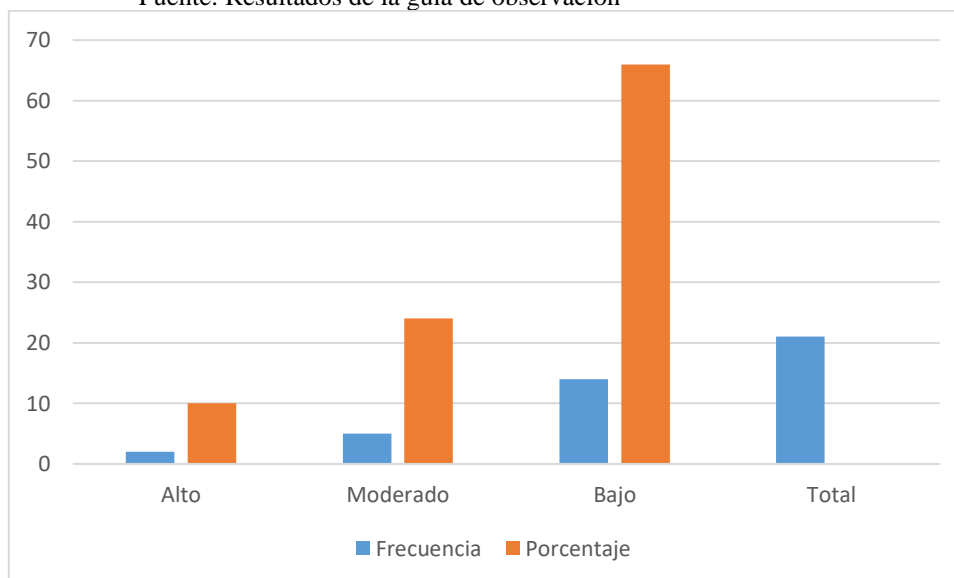


Figura 4: Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en la dimensión atajar.

De acuerdo a lo señalado se visualiza que un 66% de los menores se encuentran dentro de un nivel bajo con referencia a la dimensión atajar, luego un 24% están en moderado y solo un 10% alcanza un alto nivel, entonces menores de la entidad parte de muestra en la entidad. Mundo de Niños, están centro del 66% en un bajo nivel con la dimensión atajar.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en la dimensión Patear.*

Nivel	F	P%
Alto	2	10
Moderado	7	33
Bajo	12	57
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

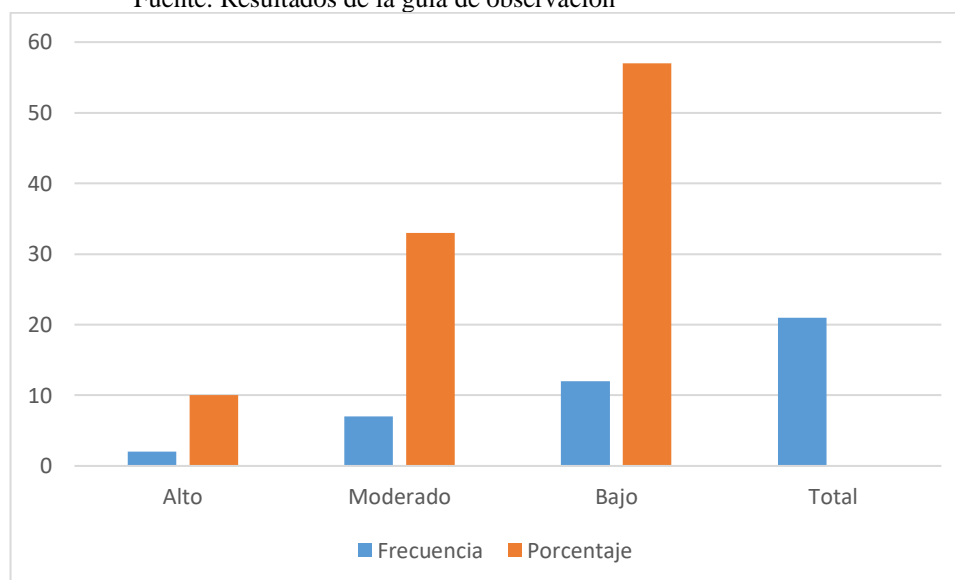


Figura 2: Nivel de desarrollo de habilidades motrices en la dimensión Carrera.

De acuerdo a lo señalado se visualiza que el 57% de la muestra están en un bajo nivel dentro de la dimensión Patear, luego el 33% un nivel de moderado y solo un 10% alcanzaron un alto nivel Por lo que la muestra trabajadas dentro de la dimensión carrera llegan a tener hasta un 57 % en un bajo nivel.

## **Análisis y Discusión**

De acuerdo al objetivo general, se determinó el 62% están en el nivel bajo con referencia a su desarrollo de las habilidades motrices básicas, luego el 24% en un nivel de moderado y por último el 14% llegan al nivel alto, por lo que los menores de la entidad Mundo de Niños, presentan un bajo nivel dentro del desarrollo de las habilidades motrices básicas que alcanzaron un 62%. Así mismo al revisar los diversos estudios encontramos similitud con Luna (2018) Luna (2018), pretendió en su pesquisa el poder determinar cuál era el nivel psicomotor en dos entidades del programa no escolarizado en los menores de 4 años. investigación con enfoque cuantitativo, descriptivo simple, bajo los lineamientos de una pesquisa no experimental, la muestra censal estuvo constituida por 46 menores. Para recabar información se usó una guía observaría estandarizada por los autores Haeussler y Marchant (2009) que estuvo constituida por las dimensiones de: Coordinación, lenguaje y motricidad. Y los resultados se trabajaron dentro del estadístico del SPSS 25.0, teniendo como conclusión que en ambos programas llega a existir un bajo nivel con referencia al desarrollo psicomotor es decir las habilidades motrices básicas

También con Cipriano (2018), dentro de la pesquisa que pretendió el ver como una aplicación de un programa para desarrollar las habilidades básicas dentro de una entidad de inicial en los olivos determinaría el incremento de la autotomía y bajo lineamientos cuantitativos y planteamiento investigativo experimental con corte longitudinal dentro de una muestra censal de 45 educandos distribuidos dentro del grupo de control 25 educandos y 20 en el experimental, se usó la ficha de observación para recabar los datos estadísticos y se concluyó que dentro de la muestra del grupo de control alcanza un 100% que están en y el experimental están en un 50% en proceso y posterior a la aplicación del programa dentro del grupo de control el 84% en el nivel de inicio, y un 16% en proceso. Y dentro del grupo experimental se alcanzó hasta el 80% en logro destacado, con lo que se valida la viabilidad del programa, en vista que se mejoras en los educandos una mejor autonomía.

Choquehuanca (2017), dentro de su pesquisa pretende especificar como las destrezas motrices logra desarrollar los esquemas corporales de los educandos de 5 años de los educandos de la región cusco, fue una investigación pre

experimental que constaba de una muestra de 25 menores y luego de la aplicación del instrumento dentro de una base de datos concluye que dentro de la investigación posterior a la aplicación de la propuesta se logra especificar la existencia de una influencia dentro de las habilidades motrices en favor de los aspectos corporales de los menores .

Pero también nos encontramos con datos contradictorios como Calle (2019), establece dentro de su indagación el explicar cuáles eran los niveles dentro de la habilidades esenciales motoras dentro de los educandos de 3 años , correspondiente dentro de una muestra establecida en dos entidades de Luis Enrique y Pastorcito de Oquendo , del nivel, en las cuales se cogió al azar 40 educandos en ambas entidades y al ser una investigación descriptiva se usó la observación como técnica y el instrumento fue una guía de observación y al culminar se alcanzó que un 71% y 42% de los menores llegaron a estar en proceso, así como que un 36% y 5,7% en logrado y solo un 23% y 21% localizados en inicio.

## Conclusiones

Se determinó un bajo nivel en el desarrollo de habilidades motoras básicas con un 62%, de los menores de 04 años de la entidad. Mundo de Niños, luego también que el 24% están en moderado y solo el 14% de ellos llega a un alto nivel

Se determinó un nivel bajo de desarrollo de las habilidades motrices básicas dentro de la dimensión carrera en los menores de 04 años de la entidad privada. Mundo de Niños, con el 57%.

Se identificó un bajo nivel dentro del desarrollo de las habilidades motrices básicas en la dimensión salto en los menores de 04 años de la entidad Mundo de Niños, alcanzando un 62%.

Se identificó un bajo nivel dentro del desarrollo de las habilidades motrices básicas acorde con la dimensión arrojar en los menores de 04 años de la entidad. Mundo de Niños, con el 57%.

Se identificó un bajo nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas acorde a la dimensión atajar en los menores de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños, con el 66%.

Se identificó un bajo nivel del desarrollo de las habilidades motrices básicas acorde a la dimensión patear en los menores de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños, con el 57%.

## **Recomendaciones**

Que la directora de la I.E.P asuma los resultados de la investigación y llame a la reflexión a sus docentes para mejorar el incremento evolutivo de las habilidades motrices básicas en menores

Que las docentes asuman con responsabilidad los resultados y pongan en práctica las estrategias para mejorar el incremento de las habilidades motrices básicas.

Que la directora realice el seguimiento correspondiente a sus docentes para verificar que se estén realizando las estrategias planteadas que coadyuven al incremento de las habilidades motrices básicas.

## Referencias Bibliográficas

- Arce, y C. (1988) *Desarrollo motor grueso*. Universidad de costa rica.
- Arteaga (2004) *Habilidades motrices básicas. Documento en línea*. Consulta: 2015 agosto 18.
- Calle (2019) *Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial*
- Carrasco (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Inde
- Clenaghan, y Gallahue, (1985) *Movimientos fundamentales su desarrollo y rehabilitación*. México: editorial médica panamericana.
- Choquehuanca (2017), *Habilidades motrices básicas para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°314 Alto Mayo – Distrito de Wayopata de la Provincia la Convención, Región Cusco*.
- Chuquicondor (2018) *Psicomotricidad y habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años, institución educativa privada "San Ignacio de Loyola", San Martin de Porres-Lima*.
- Cipriano (2018), *Habilidades Motrices Básicas para el Desarrollo de la Autonomía en niños de Inicial de una Institución de los Olivos*
- Fernández y otros (2002) *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. España: editorial síntesis.
- Hernández y otros (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Le Boulch, (1985). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Paidós.
- Luna (2018), *Desarrollo psicomotor en niños de 4 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial del distrito de San Juan de Lurigancho*
- Martínez (2016) *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén*.

- Núñez y Fernández (1994) *La psicomotricidad y educación física*. CEPE, Madrid.
- Quispe (2015) *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno*.
- Ramos (2018) *Desarrollo de habilidades motoras básicas en niños y niñas de 5 años*.
- Santos (2002). *La Educación Física en el Nivel Inicial*. Revista digital *EFDeportes.com*, Volumen (No. 62).
- Silva (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Colombia: Editorial kinesis.
- Toral, B y García (2018) *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar*.
- Torres (1999). *La Educación Física Infantil*. Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- Wickstrom R. (1993) *Patrones motores básicos*. Deportes. Barcelona, España: editorial alianza.

Anexos Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	INDICADORES	Ítems	Escala de medición
Habilidades motrices básicas	<p>Torre (1995) “menciona que son pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen demasiado en cuenta la precisión ni la eficacia” (p. 43).                      Son actividades motoras normales con patrones específicos. Son habilidades generales que constituyen la base de las actividades motoras más avanzadas y específicas, como las deportivas.</p>	<p>Esta variable será evaluada por una guía de observación, la cual considera cinco dimensiones: carrera, salto, arrojar, atajar y patear, cada una de ellas con 1 indicador y cada indicador con 04 ítems. La escala de valoración será la siguiente: nivel bajo de 3 a 30 puntos, nivel moderado de 31 a 45 puntos y nivel alto de 46 a 60 puntos.</p>	Carrera	Corre sin dificultad una determinada distancia.	1,2,3,4	Guía de observación
			Salto	Salta sin dificultad en diferentes distancias. docente	5,6,7,8	
			Arrojar	Arroja objetos sin cometer errores bajo la indicación de la docente.	9,10 11,12	
			Atajar	Ataja objetos de diferentes direcciones.	13,14,15,16	
			Patear	Patea la pelota u otros objetos de manera correcta.	17,18,19,20	

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

Problema de Investigación	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños de 04 años de la Institución Educativa Privada Mundo de Niños?</p>	<p>Habilidades motrices básicas</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de desarrollos de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Carrera. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Salto. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Arrojar. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Atajar. Identificar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños en la dimensión de Patear.</p>	<p>Los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños tienen un nivel bajo de desarrollo de habilidades motrices básicas.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño de investigación de este trabajo fue no experimental, transversal y el cual tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: <b>M ----- O</b></p> <p><b>Donde</b> M = Los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Mundo de niños O = Nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas.</p> <p><b>Población y muestra</b> La Población y muestra estuvo constituida por 21 niños de 4 años de la I.E.P Mundo de niños.</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento</b> Guía de la observación</p>

## FICHA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Privada Mundo de Niños

1.2. Lugar: Nuevo Chimbote

1.3. Edad: 4 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 04 años de la I.E.P. Mundo de Niños.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

**Variable de estudio: “Habilidades motrices basicas”**

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	46 – 60 ptos.
Moderado	31 a 45 ptos
Bajo	3 a 30 ptos.

Nº	DIMENSIONES	Alto	Mod.	Bajo
DIMENSION : Carrera				
01	Realiza carreras según la distancia indicada por la docente.			
02	Cuando corre sorteando los obstáculos colocados en el piso del patio.			
03	Cuando corre mueve todo su cuerpo.			
04	Corre sin arrastrar los pies.			
DIMENSION : Salto				
05	Salta con los dos pies a una distancia indicada por la maestra.			
06	Salta solo con el pie derecho de manera correcta.			
07	Salta con el pie izquierdo de manera correcta.			
08	Salta sorteando obstáculos.			
DIMENSION : Arrojar				
09	Tira las pelotas en una caja desde una distancia determinada.			
10	Encesta pelotas hacia una altura determinada.			
11	Entre compañeritos lanzan y recogen las pelotas en el aire.			

12	Lanza la pelota hacia los arcos colocados en el suelo.			
DIMENSION : Atajar				
13	Ataja las pelotas tiradas por sus compañeritos con los pies.			
14	Ataja los objetos tirados desde una altura determinada con las manos o los pies.			
15	Entre compañeritos atajan la pelota en el suelo.			
16	Entre compañeritos atajan la pelota en el aire.			
DIMENSION : Patear				
17	Patea la pelota de manera correcta con el pie derecho.			
18	Patea la pelota con el pie derecho de manera correcta.			
19	Patea la pelota con los pies alternándolos.			
20	Patea la pelota de forma fuerte.			

## FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	20

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES.**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet, Varas Boza.

Fecha: Junio 2019

Especialidad: Educación Inicial.

Nombre del instrumento evaluado: GUIA DE OBSERVACION

Autor del instrumento: **Flores Castro, Marie Julissa**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución Educativa Privada Mundo de Niños, Nuevo Chimbote-2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?			16		
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?			16		

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	119	
Sumatoria total		167 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.83 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

Aprobado para ser aplicado. \_\_\_\_\_

---



---



---

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**  
167 = 0.83

**Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.**



Firma del Experto  
Grado Académico: Maestra en Educación  
DNI N° 32773567



<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial						
Sumatoria total		175 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

Aprobado, considerando poder mejorar para llegar a excelente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez  
175 = 0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto  
Grado Académico. Maestra en Educación.  
DNI.32888242

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES.**

**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Marlene, Meza Rojo

Fecha: junio 2023

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: GUIA DE OBSERVACION.

Autor del instrumento: **Flores Castro, Marie Julissa.**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución Educativa Privada Mundo de Niños, Nuevo Chimbote-2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

1.1.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento Criterios.	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito de estudios?				18	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					162	19
Sumatoria total		181 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

**APROBADO**

---



---



---



---

1.2.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez  
181 = 0.91

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




Firma del Experto  
Grado Académico: Maestra en Educación  
DNI. 32986592

BASE DE DATOS

N°	CARRERA					SALTO					ARROJAR					ATAJAR					PATEAR					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	Ptje	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
3	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	31
8	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	57
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	56
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20

# Repositorio institucional



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


I. Información del Autor			
FLORES CASTRO MARIE JULISSA	46987934	julie_fc.3101@chimbote	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
Grado Académico / Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
Título del Documento de Investigación			
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 04 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MUNDO DE NIÑOS, NUEVO CHIMBOTE -2019.			
Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público <sup>(Info en: repositorio.usp.edu.pe)</sup>		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(Info en: repositorio.usp.edu.pe/informacion)</sup>	
(*) En caso de restringido explicar motivo:			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente, dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

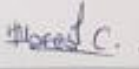
**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS \***

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. \*



Huella Digital

Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	13	12	2024



\_\_\_\_\_  
Firma

**Importante:**

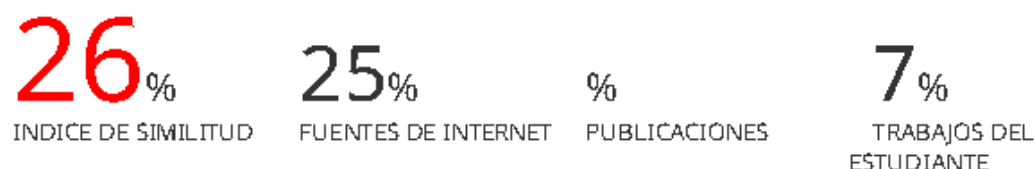
- Dignos Decretos del Consejo Universitario (17/03/2014-03/08/2014), Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 9.2.
- Ley N° 30021 Ley que crea el Repositorio Institucional Digital de la Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro con sede en el Campus Abasco / 14, 04 - 2014 PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia de autorización para que se pueda hacer uso de forma en línea y digital en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando con que los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija restringido explicar, detalladamente en qué consiste los datos de acceso y restricción de la obra, de acuerdo a Instrucción N° 004-2014-CR/CYD-CRSC (Decreto 12 + 47) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) se autorizan de manera voluntaria en base de lo que prevé a disposición de los autores en conjunto de licencia Creative Commons y de los sistemas tecnológicos que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Todos los autores tienen la garantía que el autor otorga el control por su obra.
- Dignos de acuerdo 1.1, del artículo 17° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RRJAT) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados de sus experimentos tecnológicos presentados a los de acceso abierto y restringido los cuales serán automáticamente incorporados en el Repositorio Institucional Digital y en el Repositorio Abasco.

Nota: - En caso de haber sido evaluado, la prioridad de la ley (Ley 17894, del 20, mayo, 2015).

## Reporte de similitud

### Habilidades motrices básicas en niños de 04 años de Institución Educativa Privada Mundo de Niños; Nuevo Chimbote-2019.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://home.inder.co.cu">home.inder.co.cu</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://opac.unellez.edu.ve">opac.unellez.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://ispcsecterc.blogspot.com">ispcsecterc.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://bdigital.ula.ve">bdigital.ula.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	

<1%

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo