

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Programa socio afectivo para estimular la inteligencia
emocional en niños de 04 años - Institución Educativa La
Casquina Arequipa 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Cornejo Gutierrez, Noelia

Asesor (Orcid 0000-0001-7116-5185)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	21
RESULTADOS	23
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	33

PALABRA CLAVE

Tema	Programa socio afectivo- Inteligencia emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Socio-affective program- Emotional intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en niños de 04 años - Institución Educativa La Casquina Arequipa 2019” del (a) estudiante **Noelia Cornejo Gutiérrez** identificado(a) con Código N° **5611100051**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en niños de 04 años - Institución Educativa La Casquina Arequipa 2019.

Socio-affective program to stimulate emotional intelligence in children of 04 years - Educational Institution La Casquina Arequipa 2019.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, 2019. Siendo el tipo de investigación pre experimental, el diseño de investigación pre-experimental, en la población y muestras se consideró a 18 niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, la técnica utilizada es la observación, cuyo instrumento fue la Guía de Observación. En vista a los resultados obtenidos por el estadístico descriptivo T de student se acepta la hipótesis, la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, 2019, con un valor de significancia de ,0004.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine to what extent the application of the socio-affective program influences the development of emotional intelligence in 4-year-old children in the I.E.I. La Casquina, 2019. Being the type of pre-experimental research, the design of pre-experimental research, in the population and samples was considered to 18 children of 4 years in the I.E.I. La Casquina, the technique used is observation, whose instrument was the Observation Guide. In view of the results obtained by the descriptive statistic T of student the hypothesis is accepted, the application of the socio-affective program influences the development of emotional intelligence in children of 4 years in the I.E.I. La Casquina, 2019, with a significance value of .0004.

INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Cosios (2018) su estudio tuvo como objetivo el conocimiento de la fundamentación teórica y la metodología que lleve a la comprensión evolutiva de nuestra inteligencia emocional, en cada educando del preescolar; fue un trabajo descriptivo con diseño no experimental, la población muestral fueron los docentes del nivel inicial, la estrategia empleada fue la realización de una encuesta y herramienta fue una encuesta, al terminar este estudio se concluyó que existe conocimiento de la teoría y de las estrategias que desarrollan la inteligencia emocional.

García (2019), tuvo como propósito determinar el diagnóstico de cada fortaleza, debilidad y niveles conductuales dentro de la percepción de la inteligencia emotiva en los educandos menores de cinco años, fue un estudio descriptivo, y se contó con una población muestral que fueron los educandos de cinco años, la estrategia fue el análisis y la herramienta utilizada fue una lista de cotejo, al culminar la investigación se determina el bajo diagnóstico de fortalezas, debilidades y niveles conductuales del pensamiento emocional de los niños de la edad arriba mencionada.

Godiel (2018), sostuvo como objetivo identificar los estados de Pensamiento Emocional en los infantes de cinco años; la investigación fue descriptiva, con características no experimental, con población muestral conto con cincuenta estudiantes, se aplicó como técnica la observación y en la aplicación se usó el cuestionario, y se concluye que se identificó el bajo nivel de inteligencia emocional.

Lozano y Lauro (2019), su propósito fue identificar el estado de cada característica de conciencia emocional de los infantes de una institución educativa, la indagación realizada fue descriptiva con formato no experimental descriptivo, la población muestral fueron dieciséis infantes, al terminar este

estudio se identificó que existe un nivel bajo en cada una de las peculiaridades de la inteligencia emocional.

Moreno (2019), su estudio realizado ha tenido de propósito de especificar cuál era la dimensión del pensamiento emocional en educandos del segundo grado y al ser básico, no experimental contando con una muestra de sesentaiocho alumnos, se utilizó técnicamente la realización de una encuesta y la herramienta el test de Bar – On; se concluye identificando el nivel moderado del pensamiento emocional de los alumnos de 2do grado.

Rojas (2019) Se propuso principalmente explicar el estado de inteligencia emocional de los alumnos de cuatro años, fue un estudio descriptivo simple, la población y la prueba fueron todos los alumnos de cuatro años, la técnica fue el análisis y la herramienta la ficha de observación, se concluye describiendo el bajo estado de pensamiento emocional en alumnos de 4 años.

Con referencia a la inteligencia emocional, se ha ido incrementando el nivel de conocimiento de cada emoción, y lo que esto impacta en nuestro quehacer diario, en nuestras actitudes, siendo la inteligencia emocional muy importante y necesaria en nuestro vivir, a través de la inteligencia emocional se puede controlar en forma positiva cada emoción ante diversa situación, modificándose en la comprensión, entendimiento a los humanos que se encuentran alrededor logrando cada propósito y meta trazada.

Socialmente los individuos son considerados como seres humanos que deben solucionar cada problema que se le presente día a día, más no se considera en ello la inteligencia emocional, pues los aprendizajes son considerados. Por lo general, nuestra comunidad o sociedad toma al ser humano como las personas indicadas para solucionar inconvenientes con destreza en el ámbito matemático y aquellas que se desarrollan con demasiada fluidez, pero no toman en cuenta a otros puntos que se interponen como puede ser el pensamiento emocional, puesto que el aprendizaje y la educación se considera que se ubican en los espacios personales, culturales, económicas, profesionales y sociales. Teniendo en cuenta esto, la consideración acerca del estudio es tomada como una pieza

fundamental para el progreso y mejor rendimiento laboral, académico y para las actividades cotidianas de cada persona. “Por ello, se debe establecer en los círculos del ambiente del desarrollo del menor en la escuela y en la familia que debe experimentar emociones que conlleven a desarrollar la parte cognitiva en el menor, ya que esto promueve una respuesta coherente al entorno en desarrollo” (Fernández-Berrocal y Extremera, 2006).

“La Inteligencia emocional es una capacidad estructurada dentro de la parte cognitiva del menor y es inherente en el ser, ya que cada individuo es alumbrado en este mundo con una aptitud específica, mental. Durante muchas décadas la inteligencia emocional ha sido uno de los puntos bastante trabajados dentro de la fase educacional, en vista que ha sido considerado como uno de los componentes más relevantes en las valoraciones cognitivas, que establece a la ubicación de la inteligencia y al mismo tiempo permite mejorar la parte vivencial, de convivencia en la interacción de un todo, de una inteligencia” (Burt, 1971)

Salovey (1990) indica lo especificado por Gardner sobre las concepciones de la inteligencia del ser humano y sus características. Por lo que en términos prácticos especifica 5 caracteres:

- Determinar las emociones propias: Es el conocimiento específico como ser racional, este es la aptitud de poder identificar nuestras emociones fácil y rápidamente, siendo primordial para la penetración psicológica y la percepción de cada uno. Hasta aquí, el escritor decidió llamar a esta capacidad como el autoconocimiento.
- Manejar las emociones: Es el saber controlar nuestras emociones para que estas sean correctas, esta capacidad está basada en el conocimiento de cada uno. En esta marca se utiliza lo que se conoce como Auto- control, posiblemente esencial de esta Inteligencia que como vimos también está sometida con las cuestiones fisiológicas.

- La propia motivación: Es la posibilidad propia de dar orden a nuestras emociones a la asistencia de una intención esencial. Dicho también como Auto-motivación que es buscar la finalidad del porque se motiva uno mismo para realizar las cosas.
- Determinar las emociones de los otros: La comprensión y entendimiento de las emociones y sentimientos de los demás que nos rodean se le llama empatía. Requiere poder identificar lo que otra persona puede llegar a sentir, esto da lugar para comenzar a ser considerados con los demás.
- Manejar las relaciones: Es el talento de saber controlar los sentimientos de otras personas. Es la adaptación de nuestra persona o ser social, parte fundamental para el crecimiento propio y de los demás.

Mayer (2001) lo indica como el “conglomerado de talentos humano, conocimientos y destrezas no cognitivas que repercuten en el éxito de los individuos que le permiten ser competitivo frente a su " estructurándose a una multitud de estilos de dictámenes emocionales diversos:

- Consciente De Sí Mismo: Son aquellos que con su esmero les impulsa con el control de sus sentimientos. Son aquellas personas que realmente buscan y quieren mejorar.
- Sumergido: Se refiere a aquellas personas que constantemente se notan agobiados y con una estabilidad emocional sin control. Es aquella persona que logra reconocer su situación actual, pero no comprende el porqué, por lo tanto, no puede modificar su conducta.
- Aceptador: Son las personas que siempre tienen en claro sus sentimientos, pero no realizan el más mínimo esfuerzo para mejorar o cambiar. Son aquellas que se dan cuenta claramente de lo que pasa, pero piensan que son así y por ende que no lo pueden cambiar.

Goleman (2001), desde su punto de vista, la establece como aquella capacidad de advertir y verificar las emociones propias de los individuos para auto motivarse y poder tener algún control de las relaciones". “El molde de la

competencia emocional (CE) está estructurado en una serie de destrezas que sirven de soporte a los individuos para un mejor control de sus emociones frente a los demás” (p.27).

El ejemplar oficial de Goleman se basó en 5 fases, que finalmente se redujeron a cuatro.

- 1) autoconciencia, comprender con exactitud nuestros deseos, afectaciones, estados de ánimo y alternativas propias.
- 2) autocontrol, Controlar nuestro impulso, emociones, estados de ánimo y responsabilidades.
- 3) conciencia social, poder identificar nuestros lo que sentimos, así mismo como el sentimiento de los demás.
- 4) Control de las relaciones, La destreza para controlar perfectamente las interacciones sociales y edificar redes de soporte. Goleman analiza y evalúa los cuatro aspectos de la competencia y las dieciocho competencias sociales y de las emociones.

El modelo de Goleman (2001) “Las habilidades están consideradas mediante una serie de aspectos de la personalidad. Pero también pueden ser consideradas como parte de la inteligencia emocional, sobre todo con lo referente a las capacidades de las relaciones interpersonales” (p.29). Ello, es lo que se encontró en el grupo de pensamiento social y control de relaciones personales (Goleman, 2001, p.33).

A lo que se refiere el término Inteligencia Emocional es al poder de las personas de sentir, comprender, comprobar y cambiar la percepción anímica o emocional del individuo como de los demás La inteligencia emocional no es esconder o hundir nuestras emociones, es saber controlarlas y equilibrarlas para el mejor aprovechamiento.

Las teorías de la inteligencia emocional

Un buen ejemplo para esta variable está basado en todo lo que tiene que ver con el control de las actitudes frente a un problema acerca de una postura dada, también la inteligencia lo enseña con la posibilidad de solucionar los conflictos e incrementando todas las habilidades potenciales.

Mayer et al. (2000) sugirió ejemplos teóricos combinados teniendo basándose en Goleman de la misma manera, Salovey y Mayer (1990) lo clasifica:

-Expresión y percepción de la emoción

Es bueno mencionar acorde a lo expuesto por Mayer, Dipaolo y Salovey (1980), citado por (Cabanillas, 2002) que estas se relacionan con referencia a la parte emocional desprendida como una capacidad propia del educando de discriminar de manera interna y externa” (p.56). Contamos con que, si aquellos alumnos alcanzan a expresar sus emociones y tienen más empatía, hace que se depriman menos de lo que normalmente suele pasar.

-Facilitación emocional del pensamiento

El provecho académico depende demasiado de la situación emocional del estudiante. Si el estudiante anda de buen humor o como se dice, si tiene un estado de ánimo positivo podrá obtener excelentes resultados, por lo contrario, si tiene un estado de ánimo inestable llegará a obtener unos resultados claramente perjudiciales.

-Rendimiento y análisis de la información emocional

Según Mayer, Dipaolo y Salovey, indica: “Para poder efectuar una percepción eficiente frente a diversos escenarios que conlleva los estados emocionales de manera individual y en conjunto , es vital el poder conectar las emociones con un vocabulario emocional ” (p.89) Es por ello, que los educandos deben de estudiar y lograra los aprendizajes acerca de la teoría emocional, pues solo así podrán aplicar los saberes y conocimientos delante de sus deficiencias en el contexto social y familiar.

-Regulación de la emoción

Es fundamental en que los alumnos tengan que controlar adecuadamente las emociones, cosa que puede que genere emociones más adaptativas, no sólo a través de la teoría de las emociones, sino también la práctica frente a casos de conflicto, para impedir consecuencias lamentables y por lo opuesto, creen resultados efectivos. Aquellos estudiantes que auto reflexionan emocionalmente, son los que aprovechan las estructuraciones que están basadas los estamentos y los resultados dentro de sus vivencias anteriores emocionales, siendo vital que logren manejarlos ya que son fundamentales estos manejos emocionales para su comodidad mejore considerablemente.

Teorías fisiológicas de la inteligencia emocional

Los análisis hechos nos demuestran como muestra al individuo que no ejecuta una acción simplemente de forma coherente, sino que aquellas acciones que realizan vienen con un conjunto de emociones, con las cuales los direccionan hacia la ejecución de un hecho sorprendente. Desde la creación de vida los primeros organismos tenían células protozoarias sensoriales que logran alcanzar una postura en los olores y reacciones observables y a partir de estas se incrementan los lóbulos (visuales olfatorias), cosas que les servía principalmente para sobrevivir.

Teoría de las competencias emocionales de Goleman

El planteamiento de Goleman (1998) está direccionada a la postura que se maneja en el dominio de las emociones de el mismo y en proyección `para los demás. Por lo que Mayer et al. (2001 citado por Matthews, 2002) establece que “este planteamiento que funciona mejor dentro del ámbito laboral se enfoca a la organización en aras de alcanzar la excelencia dentro de su trabajo. Puede considerarse como una modalidad hibrida en vista que se sustenta en la parte cognitiva, su manera temperamental, las mismas emociones y diversos procesos psicológicos que forman parte de una neurociencia”. Goleman (2001) establece que “Todo individuo racional tiene habilidades que les permitan

establecer mejoras emocionalmente en la interacción. Por lo que este tiene que presentar un manejo de sus emociones. Al mismo tiempo es necesario que el ser, se preste atención en reconocer sus propias necesidades y falencias con que cuenta y las que tienen sus pares, a esto lo podemos establecer como una conciencia ambiental”.

Para la propuesta de Goleman (2001) establece que “estas capacidades establecidas como maneras de comportamiento propias de la personalidad que conllevan o consolidan la inteligencia en los seres humanos ya que logran tener la influencia dentro de la interacción con los demás” (p.54).es relevante mencionar que cada ser, tiene una forma distinta de responder ante circunstancias diversas.

De esta manera, el conocimiento emocional se predispone de forma adecuada para mejorar la convivencia entre las personas. Es por esto que es demasiado importante hablar acerca de esto en la familia como en la educación, ya que mejorará el cómo se desenvuelve el ser humano en su día a día. También, es bueno mencionar que corresponde con la investigación realizada en optimizar diversas facultades antes dichas que comprometen al objeto de estudios en la actual indagación, la capacitación instruccional y importante que difunde a los colegios elementales y el nivel superior aportan a conseguir los saberes adecuados, además es fundamental hoy en día, nos instruye a relacionarnos, a prestar atención y considerar las distintas formas de ver las cosas, a identificar las emociones y ordenar, a ser tolerante, a atender beneficiosamente a aquellos seres humanos que día a día compartimos relaciones interpersonales.

Por esto es que lo estudiado no es una proporción destacada e inseparable al nacer, más bien tenemos que formar como una serie de función posible y fácil de difundir. El conocimiento emocional nos ayuda a reconocer de manera sencilla si una persona está apta para desarrollarse de manera eficaz y eficiente según el contexto en el que se encuentre. Ese accionar no solo puede llegar a servir para las actividades del hogar o de la escuela, también puede llegar a servir en las actividades de una institución.

-Teorías de Autorregulación Emocional de Bonano (2001)

Plantea aspectos regulativos dentro de la postura del homeostasis emocional, con dominio y perspectiva dentro de los planteamientos de los objetivos, vinculado con la parte comunicativa o el mismo estado emocional

Vallés y Vallés (2003), establece la existencia un seguimiento investigativo sobre lo cognitivo, emocional y psicofisiológica, que conllevan a una autorregulación de las emociones en un próximo escenario. Todos se centran dentro de las capacidades de las personas sin tomar en consideración la parte de mejora personal y el dominio de las emociones, centrándose en las acciones de comportamiento, dando una clara respuesta ante los estímulos pasivos teniendo en cuenta las anteriores vivencias con sus restricciones en el desenvolvimiento de sus emociones individuales. Por ende, la homeostasis, si está a gusto generará la risa en el individuo e impedirá peleas, de lo contrario provocará reacciones negativas en el sujeto.

-Teoría Autorregulatoria de las experiencias emocionales

Esta autorregulación proporciona en el educando la forma cordial de establecer la conexión de las palabras concordantes con su vocablo y habitualidad de demostrar una satisfacción o algún desacierto que las personas logran percibir de la persona. “Analizando prácticamente la concepción de una inteligencia emocional nos sujetamos a lo expuesto por Edward Thorndike (1920), psicólogo quien la especifica simplemente como aquella capacidad para comprender y lograra tener el manejo de las personas y de poder comportarse con mucha cautela frente a la interacción humana”.

Gardner, H. (1983), de la Universidad de Harvard, dentro su libro, *Frames of Mind*, difundió 7 maneras diversas de pensar. (Estados de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples) Lo que sugiere es una mejor y actualizada forma de ver a las inteligencias dentro de una diversidad de competencias, difundiendo que la inteligencia no es única que hay varios tipos, las cuales Gardner las especifico en 7 esenciales y que de cierta forma están conectadas

o se muestran cada una de manera independiente: Inteligencia Musical; Inteligencia Quinestésica-Corporal; Inteligencia Lógico-Matemática; Inteligencia Lingüística; Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal. Este planteamiento abarca a las Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, que están estrechamente relacionadas dentro de la sociedad y la parte emocional . Gardner así mismo específico : " La estructuración básica de la Inteligencia Interpersonal viene a significar como aquella capacidad para poder diferenciar en los seres racionales sus emociones , su mismo temperamento y perspectivas de sus objetivos. Dentro de la maduración de un ser adulto está en la capacidad de poder diferenciar las intencionales y los deseos de las otras personas, aunque están no estén a simple vista. Y a diferencia la Inteligencia Intrapersonal la concibe desde aspectos internos propios , es decir con referencia a sus propia existencia , con sentimientos, con selecciones de distinción de las emociones y su capacidad de poder nombrarlas y usarlas dentro de sus propio comportamiento ..."

Salovey y Mayer se les atribuye este acuñada miento de la palabra inteligencia emocional desde 1990 y la indica como "aquella habilidad para que se reconozca sus emociones y de sus pares , de poder diferenciarlas y de utilizarlas dentro de la comportamiento " Alvarez, J., Valdes, E. y Curiel, A. (2006).

Goleman (1996) difunde el planteamiento de Mayer y Salovey dentro de sus texto "Inteligencia emocional", en la cual señala la existencia de un Cociente Emocional (CE), que no disminuye o contrapone al Cociente Intelectual (CI), sino que estos están concatenados. Cada persona tiene un poca o más cantidad de cada uno de los coeficientes, unos tienen más de uno, otros más de otro y otros de ambos juntos. Algo que los científicos están indagando es como una inteligencia se puede complementar con a otra; cómo la habilidad para lidiar con el estrés daña la capacidad para mantenerse concentrado y usar el intelecto. Acerca de los componentes para la victoria, los científicos establecen en que el CI tiene una influencia de hasta el 20%; lo demás de otros factores, en lo

destacable: automotivación, perseverancia ante los obstáculos, optimismo, autocontrol, etc., estos son vinculados con el intelecto emocional.

Componentes de la inteligencia emocional

Goleman (1999) establece a los componentes conceptuales del intelecto emocional son:

-Intrapersonal (CIA). aspecto estructurado por elementos como : comprensión emocional, la asertividad, un auto concepto, la autorrealización e una cierta independencia.

-Emocional consigo mismo (CM). - La habilidad de percatarse, de reconocer los sentimientos, el poder saber porque estos se dan.

-Asertividad (AS). - La modalidad del individuo para emitir opiniones y planteamientos sin perjudicar las emociones .

-Autoconcepto (AC). - La habilidad de entendimiento y respetarse a sí mismo, discriminando lo bueno y lo malo

-Autorrealización (AR). - La habilidad por establecer el gusto que desea efectuar, sintiendo satisfacción

-Independencia (IN). - Es la habilidad para poder actuar según sus propias ideas y confiar en lo hace.

-Componente interpersonal (CIE). Estructura de partes como: la empatía, dentro de una responsabilidad social y las relaciones interpersonales.

-Empatía (EM). – La habilidad de estar frente a los demás y asumir las emociones, entenderlas y conectarse con los demás

-Relaciones interpersonales (RI). La habilidad de poder asumir la creación y construcción de vínculos que satisfagan a los racionales

-Responsabilidad social (RS). - La habilidad de poder demostrar dentro de la sociedad que es un ser cooepartivo con los demás y que apoya al grupo

-Solución de problemas (SP). - La demostración de una madurez en referencia a cualidades de manejo de capacidades asertivas

-Prueba de la realidad (PR). - La habilidad de poder interpretar posturas vivenciales diferentes contrarias a la expuesta en las realidades sociales.

-Flexibilidad (FL). La habilidad de estar presto a cambios emocionales, en conductas y en la forma se asumir ideas.

Componente del manejo del estrés (CME). – ambiente que junta los una diversidad de elementos: como la tolerancia al estrés y control de los mismos impulsos.

-Tolerancia al estrés (TE). - La habilidad de demostrar paciencia ante acontecimientos de tipo frustrante que son portadoras del estrés , que conllevan a unamejor calidad de vida dentro de la sociedad.

-Control de los impulsos (CI). - La habilidad de manejar los impulsos y el manejo de sus propios sentimientos

Componente del estado de ánimo en general (CAG). – estructura que abarca elementos:

-Felicidad (FE). – Es la manera de como lograra estar alegre de nuestra existencia y ver de los demás, compartir las emociones y los sentimientos

-Optimismo (OP). - La habilidad de poder apreciar la vida de una manera buena, asumir posturas mentales, aunque estén en épocas difíciles.

Factores de la inteligencia emocional

Goleman (1995) establece que las habilidades y el conjunto de emociones deben estar articulados lo más cercano posible para conseguir una educación emocional .

Estos factores vendrían a ser los siguientes:

- Conciencia emocional: Esta referido al proceso de razonamiento de la persona siendo vital que se conozca a sí mismo y comparta la emoción de los procesos vivenciales que le toca vivir dentro de la sociedad.
- Autocontrol o regulación de las emociones: Es la capacidad para poder reconocerse y poder controlar sus propias emociones , para que enfrente a las dificultades y los peligros.
- Motivación, que tiene que ver demasiado con las emociones y surge del manejo vivencial, significa aplicarse, ser perseverante y insistente, y tener una continuidad de hacer frente al fracaso.
- Empatía, o postura de ocupar la posición del otro , no solo es comprender sino también sentir como los otros.
- Habilidad social: Se refiere a el poder entenderse muy bien con los demás, saberse orientarse a otros, no solo se alguien que observa las interacciones personales, si no que se preocupa por realizar acciones en común con las seres racionales, sentirse agusto estar rodeado de gente, apoyar, ayudar, básicamente estar comprometido con un grupo social.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Se estructuro como referencia el formulario de la Conciencia Emocional para menores de preescolar CIEMPRE elaborado por Gloria Tamayo, Claudia Echeverry y Liz Araque, en la cual indica a 7 dimensiones:

- a. Actitud de compartir. “Este talento permite que los alumnos adquieran la capacidad de colaborar para lograr objetivos compartidos (...), lo que se traduce en un rendimiento académico satisfactorio” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). A esto se le incrementa la habilidad de los estudiantes para colaborar de forma cooperativa en el logro de objetivos. Con la finalidad, incluye como elementos básicos: Interdependencia positiva “Es la noción de interdependencia con los demás miembros del grupo, de manera que el éxito no puede alcanzarse hasta que todos tengan éxito ” (Tamayo,

Echeverry y Araque, 2006). Por todo esto se dice que cuando uno logra el éxito, en realidad todos lograron el éxito, ya que colaborar en equipo se aporta pensamientos de distintas personas que al juntarse logran conceptos e ideas bastante buenas y creativas teniendo así mejores resultados.

Responsabilidad individual “La actitud de compartir y el trabajo colaborativo buscan el desarrollo de cada persona.” (Tamayo, Echeverry y Araque 2006). Quiere decir que, mientras el menor desarrolle las actividades en grupo, le convendrá mucho más que realizar sus actividades individualmente. Interacción promocional cara a cara “Cada alumno contribuye al éxito del grupo ayudando, apoyando y apreciando los esfuerzos de todos para alcanzar un objetivo común ” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). Por consecuencia, realizando actividades en equipo, el menor puede llegar a cumplir con mayor facilidad sus objetivos propuestos, ya que el menor estará desarrollando la competencia interpersonal. Destrezas sociales “El éxito de un esfuerzo conjunto implica habilidades en la interacción de grupos pequeños” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) Quiere decir que trabajando en equipo el menor llegará a confiar más tanto en el mismo como en sus demás compañeros, logrando así el éxito por sus propios esfuerzos. Procesamiento grupal: “Los grupos deben determinar qué actos de sus miembros son beneficiosos y decidir si estos actos deben mantenerse o modificarse” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) Esto quiere decir que, comprendiendo las fortalezas y debilidades de los miembros, y trabajando en equipo, llegaran a tener un éxito claramente mayor, que si se trabaja solo o individualmente.

- b. Identificación de sentimientos “Esto explica por qué hay una conexión entre la manifestación de la emoción y la producción de emociones: los sentimientos crecen gradualmente” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) cabe mencionar que al educar al menor para que logre reconocer sus sentimientos y emociones, será mucho más fácil llegar a desarrollar la empatía, con lo cual él podría identificar lo que le sucede a su compañero,

y de esta manera ayudando buscando unas posibles soluciones. Formación de los sentimientos: esta es la fase en la que el menor analiza e interpreta lo que sienten los demás más a fondo, controlando así sus impulsos y construyendo en él las aptitudes emocionales. Es por esto que cuando las emociones del menor son vulneradas, ellos suelen tener diversas reacciones. Conducta pasiva “La respuesta emitida es el comportamiento inhibido, introvertido frustrado y ansioso” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006) Conducta agresiva “Infringe los derechos de los demás, es combativo, degradante y despreciativo con los demás, y es explosivo, agresivo y autoritario” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). Conducta asertiva “El individuo toma sus propias decisiones, defiende sus derechos, respeta las emociones y los sentimientos de los demás, es expresivo y tiene un sano sentido de la autoestima” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006, p12)

- c. Solución creativa de conflictos “Permite a los niños abordar los problemas de forma adecuada, buscando soluciones alternativas que les permitan gestionar su impulsividad y asumir la responsabilidad de sus actos y sus repercusiones” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). A pesar de esto, da lugar para respetar los derechos de las personas, y así poder solucionar los conflictos de una manera más correcta. Por todo lo mencionado, para poder tener una posible solución creativa en los conflictos, siempre tendremos que considerar la veneración a los derechos, así como también a normatividad dentro de la convivencia.
- d. Empatía “Esta habilidad concede la comprensión a las necesidades, emociones y dificultades de los demás, ponerse en su lugar y reaccionar emocionalmente de forma adecuada” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). Teniendo en cuenta también que, la empatía actúa como intercesor entre los niños y niñas para que así logren interactuar, logrando así desenvolver la habilidad de escucha activa, cosa que le beneficiara a la hora de comprender sus conflictos como uno de sus reacciones. Igualmente, los autores dentro de la compasión aclaran la existencia de 2 componentes, la reacción

emocional para con las personas, el cual es las experiencias que podemos llegar a tener al sentir emociones con las personas y que normalmente se desarrolla en los primeros 6 años, y también por otra parte tenemos a la reacción cognoscitiva, Que es la habilidad de llegar a poder darse cuenta y comprendiendo los distintos puntos de vista de la gente.

- e. Independencia “Una persona demuestra madurez cuando es capaz de determinar lo que debe y no debe hacer, desarrollando su voluntad y dominando sus emociones ”. (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). Todo esto nos esclarece que, es la ganancia de una particularidad personal, y ahí es donde el menor podrá realizar de manera libre su propia toma de decisiones, logrando así no requerir de una persona mayor para que le ayude a mantener una decisión constante y sin titubear, todo esto que se desarrolla con la autonomía va poco a poco.
- f. Persistencia “Es la capacidad emocional que permite la continuidad y la perseverancia en la ejecución y la finalización de una determinada actividad o esfuerzo. Determinación y constancia en la ejecución de objetivos y metas” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). En cambio, esta capacidad desenvuelve la fortaleza interior, para darse a conocer firmemente con las elecciones tomadas o acciones que se llevarán a cabo.
- g. Amabilidad “La amabilidad es una parte crucial del desarrollo social y una característica del cociente emocional que se ha ignorado en la enseñanza de los niños” (Tamayo, Echeverry y Araque, 2006). Con esta forma de ver las cosas, es la forma bondadosa para con otros, que se basa en el querer y el respetar a la persona, además que todo esto es necesario para la buena convivencia en la sociedad, desarrollando así técnicas fundamentales de interacción social: Cuando el menor llega a presentarse, saludar, contestar correctamente e indica claras conductas de educación. Capacidad para formar amistades: El menor fortalece a sus amigos y amigas, diciéndoles los buenos que son, alabanzas, elogios, también cómo utilizar las normas de cortesía, dando lugar a cada una de las personas.

La investigación se orienta a reconocer el estado de inteligencia emocional de los educandos menores de 4 años de la I.E.I. La Casquina - Aplao Arequipa. Para nosotros como docentes es importante establecer el estado de desenvolvimiento de intelecto emocional para para conducir a los menores a controlar sus sentimientos y alcancen el equilibrio emocional requerido, de esta manera los menores lograrán llevar su vida de una manera más tranquila como destacada, por tal razón, los profesores al tanto de lo que influye la inteligencia emocional lograrán impartir una educación mucho más adecuada y beneficiosa a los estudiantes para incrementar su rendimiento académico. Así mismo nos da la posibilidad de contar con una mayor información acerca del estado de desenvolvimiento de la inteligencia emocional, Los sentimientos y emociones influyen en la manera en cómo damos respuesta a una determinada cosa, el cómo nos comunicamos, nos comportamos e incluso como funcionamos; por ende, todo este grupo de emociones forman y construyen la inteligencia emocional, cosa que deberíamos tenerlo presente en nuestro día a día y a la hora de interactuar de manera social, principalmente en el salón de clases llegando así a alcanzar el mayor beneficio de lo enseñado.

Como beneficio social, los resultados nos permitirán plantear las estrategias para su mejora tanto dentro de su aula como fuera de ella.

Como aporte científico este estudio servirá de base para continuar con futuros estudios relacionados a estas variables de investigación.

Con referencia a la inteligencia emocional, se ha ido incrementando el nivel de conocimiento de cada emoción, y lo que esto impacta en nuestro quehacer diario, en nuestras actitudes, siendo la inteligencia emocional muy importante y necesaria en nuestro vivir, a través de la inteligencia emocional se puede controlar en forma positiva cada emoción ante diversa situación, modificándose en la comprensión, entendimiento a los humanos que se encuentran alrededor logrando cada propósito y meta trazada.

Socialmente los individuos son considerados como seres humanos que deben solucionar cada problema que se le presente día a día, más no se considera en ello la inteligencia emocional, pues los aprendizajes son considerados. Por lo general, nuestra comunidad o sociedad toma al ser humano como las personas indicadas para

solucionar inconvenientes con destreza en el ámbito matemático y aquellas que se desarrollan con demasiada fluidez, pero no toman en cuenta a otros puntos que se interponen como puede ser el pensamiento emocional, puesto que el aprendizaje y la educación se considera que se ubican en los espacios personales, culturales, económicas, profesionales y sociales. Teniendo en cuenta esto, la consideración acerca del estudio es tomada como una pieza fundamental para el progreso y mejor rendimiento laboral, académico y para las actividades cotidianas de cada persona.

Se hace necesario aplicar un programa socio afectivo para desarrollar la inteligencia emocional en los niños, pues se observan muchas falencias en el progreso del mismo, detectando niños bastantes inseguros, desconfiados, retraídos

¿En qué medida la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, 2019?

Conceptualmente la inteligencia emocional es una capacidad estructurada dentro de la parte cognitiva del menor y es inherente en el ser, ya que cada individuo es alumbrado en este mundo con una aptitud específica, mental. (Burt, 1971)

Conceptualmente el programa socio afectivo, es una propuesta que permitirá mejorar el desarrollo de inteligencia emocional. (Autoría propia).

Operacionalmente la inteligencia emocional será evaluada con una guía de observación, la cual se desarrollará antes y después de la aplicación del program socio afectivo.

Operacionalmente el programa socio afectivo cuenta con 10 actividades de aprendizaje.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable independiente Programa socio afectivo	Construcción de la identidad personal y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Es perseverante para lograr sus metas. • Utiliza con cuidado sus materiales, instrumentos y sustancias para sus experimentos. • Tiene en cuenta el orden y la limpieza al trabajar. • Cumple responsabilidades sencillas dentro del aula. 	Programa socio afectivo
	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas a cumplir en el aula. • Respeta normas establecidas. • Evalúa el cumplimiento de las normas. • Identifica y dibuja a los miembros de su familia escolar. • Se inicia en el Trabajo de equipo durante sus experimentos. • Comenta las acciones que realiza los integrantes de su familia. 	
Variable dependiente Inteligencia emocional	Actitud de compartir	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sugerencias de sus compañeros del juego • Le agrada realizar tareas de aseo en el aula • Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo • Disfruta las actividades realizadas en grupo • Se reúne con los amigos voluntariamente • Respeta las reglas establecidas en los juegos • En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo • Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él 	1 - 8
	Identificación de sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego • Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido • Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean 	9 - 12

		<ul style="list-style-type: none"> • Lloro cuando es incapaz de realizar algo 	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo • Se acerca a consolar a otro niño que está llorando • Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción • Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño • Sus compañeros buscan estar con él • Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados • Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad 	13 - 19

La hipótesis planteada fue

La aplicación del Programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.

El objetivo general fue

Determinar en qué medida la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.

Y los objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, antes de la aplicación del programa socio afectivo.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, después de la aplicación del programa socio afectivo.
- Comparar el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, antes y después de la aplicación del programa socio afectivo.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación fue de tipo aplicado. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) estos tipos de investigación se aplican directamente a las unidades de estudio y buscan interpretar y brindar una idea del proceso que se desarrolla.

Con respecto al diseño, correspondió al diseño pre experimental (grupo pre y post test. Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que este diseño tiene un solo grupo de individuos que está dividido en dos grupos de análisis.

Su esquema es el siguiente:

$$M = O_1 - X - O_2$$

M = Muestra de estudio

O₁ = Pre-test (Prueba antes de aplicar el programa)

X = Aplicación del programa socio afectivo

O₂ = Post-test (Prueba después de aplicar el programa)

La población estuvo conformada por 18 niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina de la ciudad de Arequipa 2019.

TABLA POBLACIÓN

Población Censal	Cantidad de niños/as
Aula de 4 años	18
Total	18

Fuente: Nominas de matricula

En el presente trabajo de Investigación se utilizó la siguiente técnica:

Observación.

Para recoger información respecto al nivel de inteligencia emocional antes y después de la aplicación del programa socio afectivo en los niños de 4 años del Jardín La Casquina, Arequipa, 2019.

Mientras que el instrumento empleado fue:

Guía de observación

La guía de observación se conformó de 29 indicadores que estuvieron distribuidos en las dimensiones correspondientes.

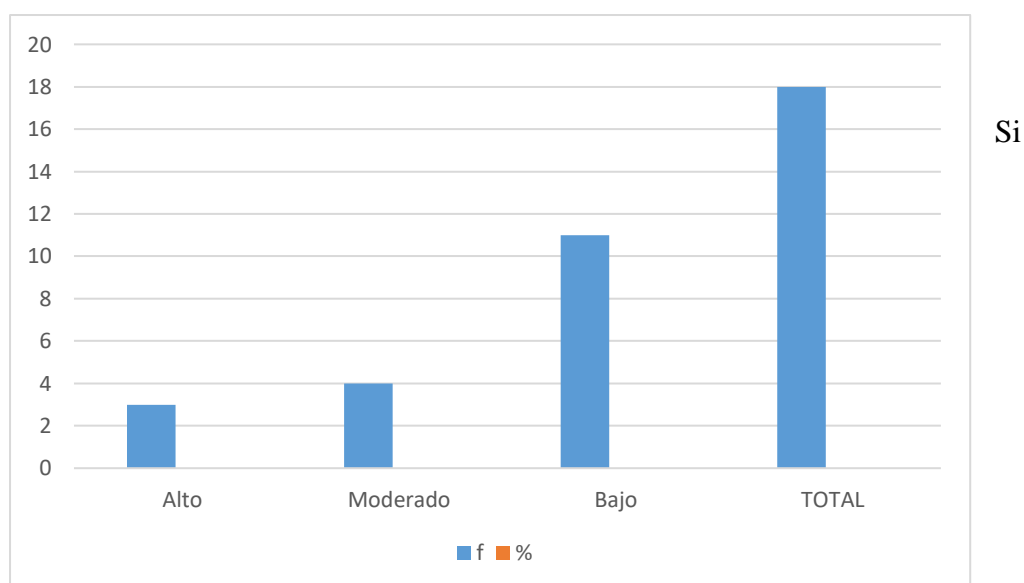
De acuerdo con Hurtado (2000) este instrumento tiene la característica de evaluar los desempeños en donde se establecen diversas categorías con rangos muchos más amplios que la lista de cotejo. La guía de observación permite a los docentes evaluar las actividades que desarrollan los alumnos de una manera más integral.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, antes de la aplicación del programa socio afectivo.

Nivel	f	%
Alto	3	17,00
Moderado	4	22,00
Bajo	11	61,00
TOTAL	18	100,00

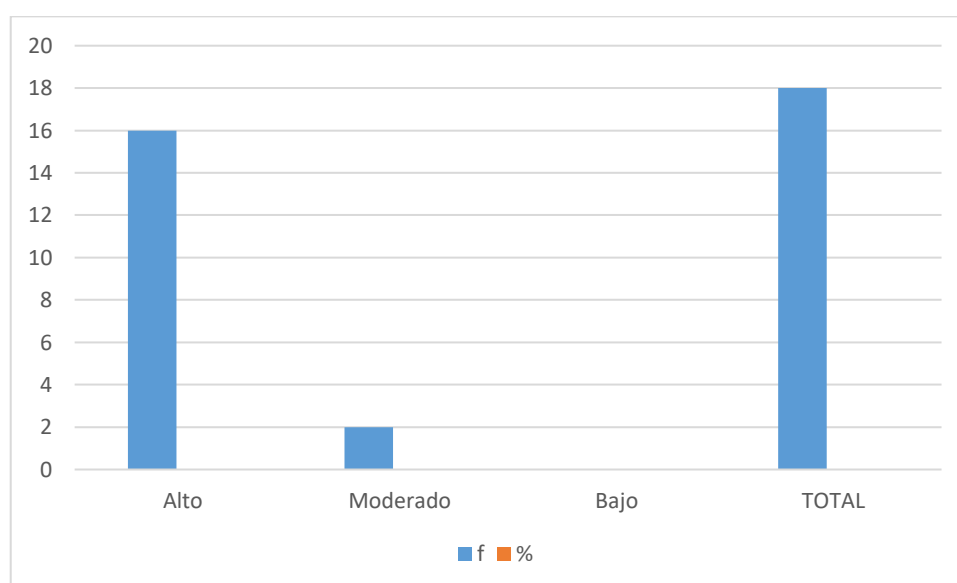


Observamos la tabla y figura 1, podemos encontrar que el nivel bajo de inteligencia emocional en los niños es de 61%, luego un 22% de los niños se encuentran en un nivel moderado y solo un 17% en un nivel alto, por tanto, los niños de 4 años de la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, presentan un nivel bajo de inteligencia emocional con un 61%, antes de aplicar el programa socio afectivo.

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, después de la aplicación del programa socio afectivo.

Nivel	f	%
Alto	16	89,00
Moderado	2	11,00
Bajo	0	00,00
TOTAL	18	100,00



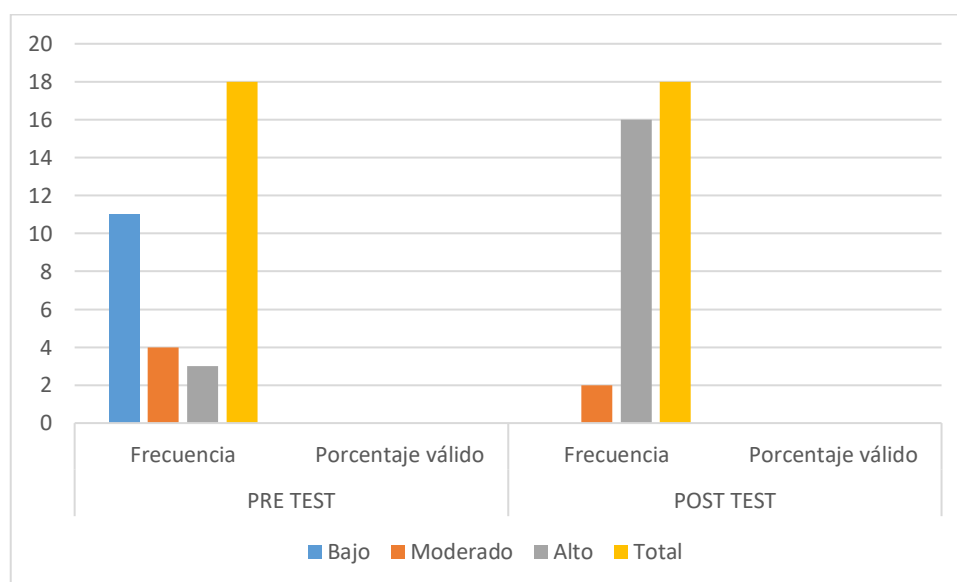
Observamos la tabla y figura 2, podemos encontrar que el nivel alto de inteligencia emocional en los niños es de 89%, luego un 11% de los niños se encuentran en un nivel moderado y el 00% en un nivel bajo, por tanto, los niños de 4 años de la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, presentan un nivel alto de inteligencia emocional con un 89%, luego de aplicar el programa socio afectivo.

Tabla 3

Comparación del nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, antes y después de la aplicación del programa socio afectivo.

Nivel de int. Emoc.	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje válido	Frecuencia	Porcentaje válido
Bajo	11	61,0	0	00,0
Moderado	4	17,0	2	11,0
Alto	3	22,0	16	89,0
Total	18	100,0	18	100,0

Fuente: Tablas 1 y 2



Observamos en la tabla y figura 3 al comparar el pre test y pos test, en cuanto al nivel bajo disminuye en un 11%, luego en el nivel moderado disminuye en un 6% y en el nivel alto se incrementa en un 67%, ante ello se concluye que el programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.

Prueba de hipótesis

Tabla 4

Prueba t de muestras relacionadas entre resultados pre y post test

	Media	Desv. Desviación	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
NIVEL DE INT.EMOC. PRE TEST Y POST TEST	,900	,730	,225	,364	1,420	3,849	9	,004

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 mostramos los resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba t de muestras relacionadas que al 95% de confianza, se obtuvo un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05, también observamos la dif. de media de ,900, desviación estándar de 0,730; confirmando la hipótesis planteada: La aplicación del Programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se comprueba la hipótesis planteada, la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E.I. La Casquina, 2019; se obtuvo un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05.

Los resultados encontrados permitieron hacer la comparativa respectiva con los antecedentes señalados al inicio de esta investigación. Por ejemplo: en el presente estudio se encontró que la aplicación de un programa socio afectivo de gran manera en la inteligencia en los niños de 4 años de la I.E.I. La Casquina, de la ciudad de Arequipa. Dichos resultados tienen relación con el estudio de Lozano y Lauro (2019), quienes en su trabajo tuvieron el propósito de identificar el estado de cada característica de conciencia emocional de los infantes de una institución educativa, la indagación realizada fue descriptiva con formato no experimental descriptivo, la población muestral fueron dieciséis infantes, al terminar este estudio se identificó que existe un nivel bajo en el desarrollo de la inteligencia emocional.

También se concuerda con el trabajo de Godiel (2018), quien tuvo como objetivo identificar los estados de Pensamiento Emocional en los infantes de cinco años; la investigación fue descriptiva, con características no experimental, con población muestral conto con cincuenta estudiantes, se aplicó como técnica la observación y en la aplicación se usó el cuestionario, y se concluye que se identificó el bajo nivel de inteligencia emocional.

De igual manera, en el estudio de Cosios (2018) tuvo como objetivo el conocimiento de la fundamentación teórica y la metodología que lleve a la comprensión evolutiva de nuestra inteligencia emocional, en cada educando del preescolar; fue un trabajo descriptivo con diseño no experimental, la población muestral fueron los docentes del nivel inicial, la estrategia empleada fue la realización de una encuesta y herramienta fue una encuesta, al terminar este estudio se concluyó que existe conocimiento de la teoría y de las estrategias que desarrollan la inteligencia emocional.

Finalmente, se tiene relación con el estudio de García (2019), quien tuvo como propósito determinar el diagnóstico de cada fortaleza, debilidad y niveles conductuales dentro de la percepción de la inteligencia emotiva en los educandos menores de cinco años, fue un estudio descriptivo, y se contó con una población muestral que fueron los educandos de cinco años, la estrategia fue el análisis y la herramienta utilizada fue una lista de cotejo, al culminar la investigación se determina el bajo diagnóstico de fortalezas, debilidades y niveles conductuales del pensamiento emocional de los niños de la edad arriba mencionada.

CONCLUSIONES

- Se determina la influencia del programa socio afectivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E.I. La Casquina, 2019 obteniendo un nivel de significancia de 0,004 menor a 0,05.
- Se identificó el bajo nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 04 años de de la I.E.I. La Casquina, 2019, antes de la aplicación del programa socio afectivo con un 61%.
- Se identificó el alto nivel de desarrollo de inteligencia emocional en los niños de 04 años de de la I.E.I. La Casquina, 2019, después de la aplicación del programa socio afectivo con un 89%.

RECOMENDACIONES

- La plana docente de la I.E.I. La Casquina de la ciudad de Arequipa, debe de considerar el perfil de la inteligencia emocional de sus estudiantes, como la base más significativa para promover los indicadores de autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento individual, empatía, simpatía y habilidad social.
- En la Institución Educativa de nivel inicial, objeto de la presente investigación, debe efectuarse un rediseño de la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje, a efecto de que la inteligencia emocional sea considerada como elemento vital en la construcción de los saberes de los estudiantes.
- Se recomienda a las docentes tomar en cuenta a los padres de familia en el trabajo que se realiza en la Institución Educativa para lograr un trabajo de calidad con los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argyle (1999) *Educación, Nivel de Renta y Felicidad*.
- Bandura (1986) *Fundaciones sociales de pensamiento y acción. Una Cognitiva Social*.
- Cosios (2018) *El desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial*
- Fernández _ Berrocal et al (2001) *La Inteligencia Emocional como una Habilidad. OEI. Revista Iberoamericana de Educación*.
- Fernández-Berrocal et al (2006) *Inteligencia Emocional Percibida y Consumo de Alcohol y Tabaco en adolescentes. Ansiedad*.
- García (2019) *Evaluación de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de 5 años de edad*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación, México: Ultra*.
- Leeper (1997) *Narrativa y VAR enfoques de la política monetaria*. PUC. Río.
- Lozano y Lauro (2019) *La inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E N° 2040 de la comunidad centro Sanibeni San Martín de Pangoa*
- Martínez (2016) *Habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 Jaén*.
- Núñez, J. y Fernández, O. (1994) *La psicomotricidad y educación física*. CEPE, Madrid.
- Quispe (2015) *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno*.
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (2012) *Género y Etnia*. México.
- Roger (1992) *El Mundo como representación*. México: Gedisa.

- Rojas (2019) *La inteligencia emocional en niños y niñas del nivel inicial*
- Salovey & Mayer (1989-90). *Inteligencia emocional, imaginación, cognición y personalidad.*
- Thorndike (1998) *La evolución de la inteligencia humana.*
- Toral, Batista y García (2018) *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar.*
- Torres (1999). *La Educación Física Infantil.* Zaragoza – España: INDE Publicaciones.
- Wickstrom (1993) *Patrones motores básicos.* Deportes. Barcelona, España: editorial alianza.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA SOCIO AFECTIVO PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA I.E.I. LA CASQUINA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGIA
¿En qué medida la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, 2019?	<p>El objetivo general fue Determinar en qué medida la aplicación del programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.</p> <p>Y los objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del Programa socio afectivo influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019.</p>	<p>Variable independiente: Programa socio afectivo</p> <p>Variable Dependiente: Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo de Investigación: Pre experimental</p> <p>Población: Se utilizó el total de la población</p> <p>Diseño de Investigación M = O₁- X- O₂</p>

	<p>2019, antes de la aplicación del programa socio afectivo. Identificar el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, después de la aplicación del programa socio afectivo. Comparar el nivel de inteligencia emocional en niños de 4 años en la I.E.I. La Casquina, Arequipa 2019, antes y después de la aplicación del programa socio afectivo.</p>			<p>M = Muestra de estudio O₁ = Pre-test (Prueba antes de aplicar el programa) X = Aplicación del programa socio afectivo O₂ = Post-test (Prueba después de aplicar el programa)</p> <p>Técnicas de recolección de Datos:</p> <p>- Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de observación</p>
--	---	--	--	--

ANEXO 2

PROGRAMA SOCIO AFECTIVO

DENOMINACIÓN:

Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en los niños de 3 a 4 años.

PRESENTACIÓN

El programa que planteamos a continuación lo destinamos a niños del segundo ciclo de Educación Infantil, niños entre 3 y 4 años.

Los niños de estas edades, según Aguilar, Carreras, Navarro y Martín (2009) de acuerdo a la teoría de Piaget, se encuentran en la fase de preparación para las operaciones concretas: no son capaces de realizar operaciones mentales. Estas operaciones son consideradas como acciones interiorizadas y organizadas en sistemas dependientes unas de otras. En esta etapa, las operaciones, que aún no han llegado a conseguir plenamente, se van haciendo cada vez más organizadas y dependientes, es decir, creando mentalmente estos sistemas de acciones relacionadas.

Estos mismos autores señalan que, siguiendo con Piaget, en esta etapa es cuando se forman los conceptos estables, “aparece el pensamiento racional y surgen el egocentrismo y las creencias mágicas y sincréticas.” (p. 98). También nos dicen que su pensamiento usa los símbolos pero que está limitado por su dificultad de usar la lógica. Sin embargo, estos símbolos van evolucionando: de ser primitivos se convierten en más sofisticados. En este periodo preoperacional predomina una forma de pensamiento intuitiva teniendo dificultades para representar el mundo de manera mental.

Piaget, citado en Aguilar et al. (2009) encuentra varias limitaciones cognitivas en este periodo:

- Egocentrismo: dificultad del niño para distinguir entre su punto de vista y el de los demás, mostrando por qué los niños no saben distinguir la realidad de lo que hay en su propia cabeza.

- El animismo: es la creencia de que los objetos inanimados están vivos pudiendo realizar acciones como las humanas.
- El artificialismo: en relación a la anterior limitación, el niño piensa que todas las cosas que existen han sido creadas por el hombre con algún propósito.
- El realismo: todos los procesos psicológicos que nos ocurren, como pueden ser los sueños, tienen una existencia real y material.
- La centración aparece como que la atención se centra en una sola característica de lo atendido siendo excluidas el resto de ellas.
- La irreversibilidad es la incapacidad de revertir mentalmente las acciones.

INTRODUCCIÓN

Tras haber realizado la revisión bibliográfica sobre las emociones, lo que se ha trabajado sobre ellas a lo largo de los años, creemos que el conocimiento de las emociones por parte de los alumnos es necesario.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está ampliamente condicionado por las relaciones interpersonales que se establecen diariamente entre los muros del centro educativo. En estas relaciones las emociones juegan un papel fundamental pues regulan en cierta manera los comportamientos, actitudes y reacciones de las personas. De esta forma queda clara la relación directa de las emociones con el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la necesidad de trabajarlas en el aula desde edades tempranas.

OBJETIVOS DEL TALLER

Objetivo general:

- Aplicar Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en los niños de 4 años.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades para prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas así como para potenciar las emociones positivas.
- Desarrollar una buena autoestima e imagen ajustada de sí mismos.

- Dotar a los niños de recursos suficientes para superar situaciones difíciles en sus vidas a través de un autocontrol.
- Adquirir progresiva autonomía en la realización de actividades cotidianas que pueden influir en las emociones de los niños.
- Desarrollar habilidades favorables para que interactúen social y afectivamente con las personas adultas y sus iguales.

CONTENIDOS

ACTIVIDAD N° 01		
Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
PARA EXPRESAR CARIÑO	4 años	☺ Descubrir distintas maneras de expresar afecto a familiares y amigos
Recursos	Diseño	
<p>👉 Caja de Cartón</p> <p>👉 Fichas o tarjetas de colores</p>		
Desarrollo de la Actividad		
<p>📖 Invite a los niños a formar parejas con sus compañeros. Pida que cada pareja se tome de las manos y se mire a los ojos</p> <p>📖 Proponga a los niños que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su compañero. Por cada expresión de afecto que</p>		


descubran, la
pareja deberá sacar
una ficha de la caja
(hacerlo por,
aproximadamente,
cinco minutos)



ACTIVIDAD N° 02

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
JUEGO DE ANIMALITOS	4 años	☺ Interactuar lúdicamente entre los niños para establecer nuevas amistades, y al mismo tiempo, desarrollar la agilidad motora y el lenguaje
Recursos	Diseño	
👉 Espacio abierto, varios grupos de tres niños: dos de ellos se toman de las manos, y el tercero es el conejito que se ubica dentro de la cada (dentro de los dos niños)		
Desarrollo de la Actividad		
📖 Dé la orden: “Conejitos fuera de la casa”, los niños que están dentro deben salir corriendo a buscar otra casa donde meterse, Siempre debe quedar un niño solo, para que sea él quien repita la consigna. Así continúa el juego hasta que todos los niños visiten las diferentes casas.		
📖 Presente una variación de este juego: los conejitos que entren a una casa nueva, deben ser interrogados por sus dos ocupantes: ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu color favorito? ¿En dónde vives? ¿A qué te gusta jugar? Al final del juego los niños se sientan en un gran círculo y socializan las cosas nuevas que aprendieron de sus compañeros		

ACTIVIDAD N° 03

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
<p>JUEGO DEL DOCTOR</p>	<p>4 años</p>	<p>☺ Aprender ciertas normas sociales de convivencia en lugares públicos, y, al mismo tiempo, desarrollar el juego dramático</p>
Recursos	Diseño	
<p>☞ Sillas para la sala de espera, mesa para la recepción, colchoneta (camilla) para el enfermo, botiquín, balanza, metro para medir estatura, estetoscopio, martillo de plástico para evaluar los reflejos, bajalenguas, termómetros, frascos de remedios, algodón, vendas, libreta para recetas y lápiz.</p>		
Desarrollo de la Actividad		
<p>☞ Dialogue con los niños para que se organicen en sus roles y piensen lo que van a decir y a hacer. La facilitadora puede guiar éste proceso con preguntas: ¿Qué va a suceder primero? ¿Quién va a llegar? ¿Qué vamos a decir cuando lleguemos?</p>		
<p>☞ Invite a los niños a arreglar un consultorio médico y a jugar al enfermo y a la doctora. Motívelos a dar ideas sobre las cosas que encontramos en un consultorio y la manera en que se organizan.</p>		
<p>☞ Pida y escojan quienes quieren ser: la doctora, el paciente, el enfermero, la mamá, el papá o el niño. La</p>		

facilitadora puede escoger un rol para modelar el uso del lenguaje.

📖 Aproveche la oportunidad para enseñar a los niños a saludar, esperar su turno, decir por favor y muchas gracias.

📖 Conduzca al grupo hacia la reflexión sobre lo que sucedió y cómo participó cada quien. Pregunte a los niños a qué quisieran jugar la siguiente vez (la tienda, el peluquero, la escuela, el restaurante)



ACTIVIDAD N° 04

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
<p align="center">JUEGO DE ARREGLO DE LA MESA PARA COMER</p>	<p align="center">4 años</p>	<p>☺ Desarrollar autonomía en actividades de la vida cotidiana y aprender a participar en tareas del hogar o unidad de atención.</p>
Recursos	Diseño	
<p>👉 Mesa 👉 Platos 👉 Cubiertos 👉 Vasos 👉 Servilletas</p> <p>Desarrollo de la Actividad</p> <p>📖 Motive al niño para que le ayude a preparar la mesa antes de cada comida.</p> <p>📖 Modele la manera de colocar los platos, cubiertos, vasos y servilletas en cada puesto.</p> <p>📖 Pida que lo haga solo. Proporcione el número adecuado de platos, vasos, cubiertos y servilletas.</p> <p>📖 Pida que busque el número de platos, tazas, cubiertos y servilletas de acuerdo con el número de comensales. Esta actividad es útil para desarrollar la noción de correspondencia término a término</p>		

ACTIVIDAD N° 05

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
TURNOS EN LOS JUEGOS COLECTIVOS	4 años	☺ Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno de los demás.
Recursos	Diseño	
<ul style="list-style-type: none"> 👍 Diez Botellas plásticas 👍 Pelota 👍 Palos de escoba 		
Desarrollo de la Actividad		
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Coloque diez botellas plásticas formando un triángulo. 📖 Delimite la pista de bolos con dos palos de escoba 📖 Modele la manera de rotar la pelota 📖 Pida a los niños que formen en fila, y que uno por uno realicen la acción. 		

ACTIVIDAD N° 06

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
BAÑO DE MUÑECOS	4 años	☺ Aprender sobre el cuidado personal
Recursos	Diseño	
<ul style="list-style-type: none"> 👉 Mulecos de hule que sean bañables 👉 Tinas plásticas 👉 Jabón 👉 Cepillo 👉 Toalla 	<p>La canción de Pimpón</p> <p><i>Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava la carita con agua y con jabón. Pimpón es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava las manitas con agua y con jabón. Se desenreda el pelo con peine de marfil y aunque no le gusta no llora ni hace así. Pimpón dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo Pimpón, Pimpón, Pimpón. Y cuando las estrellas comienzan a salir Pimpón se va a la cama Pimpón se va a dormir.</i></p>	
Desarrollo de la Actividad		
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Llene la bañera con agua e invite a los niños a bañar al muñeco 📖 Enseñe a comenzar enjabonando las piernas, luego los brazos, después la barriga y la espalda y finalmente el pelo y la cara 📖 Motive a que acompañen el lavado del cuerpo con la canción de Pimpón 📖 Una vez concluido el baño, explíqueles la necesidad de secarse bien detrás de las orejas, las axilas y entre los dedos de los pies. 📖 Promueva el diálogo, preguntando la manera en que se baña cada uno y a qué hora lo hacen. Reflexione sobre la importancia de la limpieza del cabello y las uñas. 		

ACTIVIDAD N° 07

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
EN EL CUARTO DE CUQUI...	4 años	☺ Aprender nociones de orden y a organizar los juguetes por categorías
Recursos	Diseño	
<ul style="list-style-type: none"> 👉 Gavetas plásticas 👉 Tarjetas de cartulina 👉 Un marcador 		
Desarrollo de la Actividad		
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Dibuje y describa en cada tarjeta las diferentes categorías de clasificación de los juguetes; peluches, muñecos, construcción, canicas, rompecabezas, juegos de mesa, coches, materiales de arte. 📖 Coloque las gavetas en el centro de la habitación, y dentro de ellas, una tarjeta. 📖 Invite a los niños a participar en la organización de los juguetes de acuerdo con las categorías propuestas. Permita que ellos sugieran nuevas formas de clasificar y organizar sus juguetes. 📖 Cuando los juguetes estén en las gavetas, aproveche la oportunidad para preguntarles cuáles son duros y cuáles suaves; cuáles son grandes, cuáles medianos y cuáles pequeños. 📖 Motive a proponer y crear áreas de la habitación destinadas a diferentes tipos de juegos: de movimiento, tranquilos, de armar, de dramatizar. 		

ACTIVIDAD N° 08

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
¡OH, QUÉ BELLOS OJOS!	4 años	☺ Desarrollar el aprecio a sí mismo a través del cuidado personal
Recursos	Diseño	
<ul style="list-style-type: none"> 👉 Niños 👉 Espejos 👉 Cepillos de cerdas suaves 		
Desarrollo de la Actividad		
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Reúna a los niños y pregúnteles: “¿Cuál es la parte de sus caras que más les agrada observar cuando se miran al espejo?” 📖 Presente a los niños un espejo de mano, preferiblemente de mango, y con un decorado dorado en sus bordes y en la parte posterior. Dígalos que se miren en él y que descubran la parte más hermosa de su rostro. 📖 Invite a los niños a mirarse al espejo y decir lo que más les gusta de su imagen. 📖 Finalmente, modele usted la acción de peinarse con un cepillo de cerdas suaves, mirándose al espejo. Converse sobre la importancia de bañarse y peinarse todos los días para sentirse bien con uno mismo. 		

ACTIVIDAD N° 09

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
DOBLO MI ROPA	4 años	☺ Aprender a doblar la ropa, actitud cooperativa
Recursos	Diseño	
<ul style="list-style-type: none"> 👉 Camisas 👉 Pantalones 👉 Faldas 👉 Que pertenezcan a los niños, ropa de muñeca, agua y jabón. 		
Desarrollo de la Actividad		
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Entregue a los niños las prendas de vestir e invítelos a dramatizar cómo se enjabona, lava, enjuaga, escurre y tiende la ropa. 📖 Motive a los niños a doblar la camisa, el pantalón y la falda con los que dramatizaron el lavado. Modele la acción paso a paso. Enséñeles a abotonar previamente las camisas y a cerrar las cremalleras de los pantalones. 📖 Lave la ropa de muñeca con agua y jabón y extiéndala en un cordel para que se seque. 		

ACTIVIDAD N° 10

Nombre de la Actividad	Áreas/Grupo Etario	Objetivo
LA ROPA	4 años	☺ Desarrollar la capacidad para tomar decisiones
Recursos	Diseño	
<p>👉 Entorno</p> <p>👉 Niños</p>		
Desarrollo de la Actividad		
<p>📖 Invite a los niños a formar un círculo y a jugar al veo-veo. Modele la actividad diciendo: “veo-veo un niño que viste un pantalón café, ¿Quién es ese niño?”.</p>		
<p>📖 Pida a los niños que identifiquen a su compañero. Quien viste el color nombrado (u otra prenda aludida) deberá explicar por qué escogió ese día usar esa ropa.</p>		
<p>📖 El juego continúa con la identificación de otros niños y con las respectivas explicaciones de éstos.</p>		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE TALLER

Como toda evaluación, la de este programa ha de ser global, continua y formativa.

Para que sea continua, es necesario que se lleve a cabo un seguimiento periódico de la evolución de los alumnos a lo largo del proceso. Esta evaluación se hará a través de la observación sistemática.

Con la información recogida en estas tablas, la docente podrá realizar una evaluación final tras haber acabado con la realización del programa, donde se centrará en determinar el nivel de consecución de objetivos y contenidos por parte de los alumnos. Durante todo el proceso, se facilitará la información que la docente crea conveniente a las familias de los alumnos, informándoles de la evolución de sus propios hijos.

A través de la evaluación que se hace de los propios alumnos se puede evaluar paralelamente el programa, la eficacia de las actividades para contribuir a la consecución de los objetivos, viendo si las actividades son las más adecuadas para tal cometido.

ACTIVIDAD N° 1



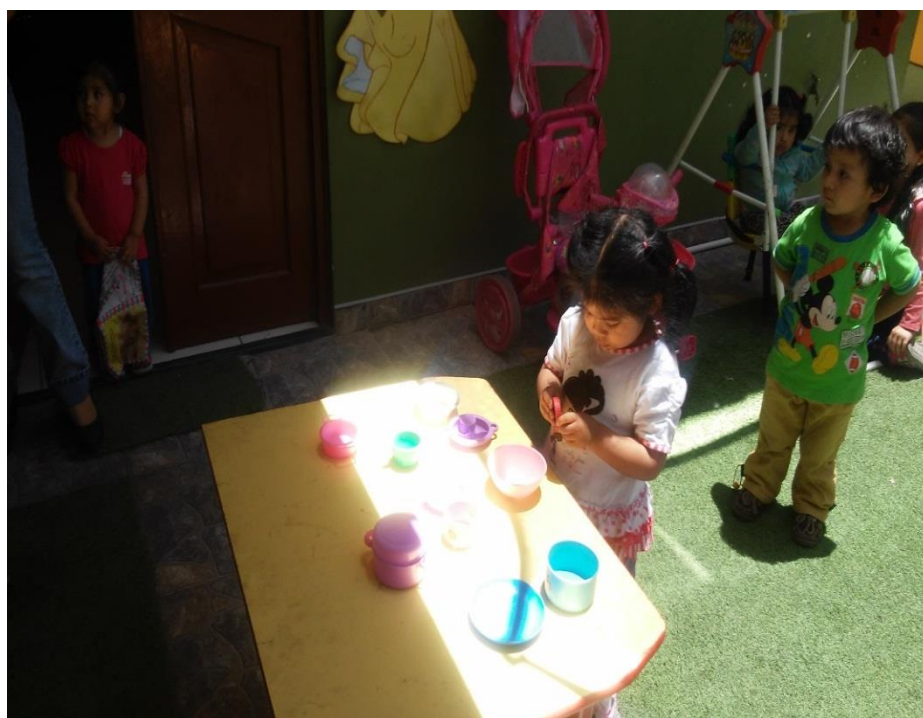
ACTIVIDAD N° 2



ACTIVIDAD N° 3



ACTIVIDAD N° 4



ACTIVIDAD N° 5



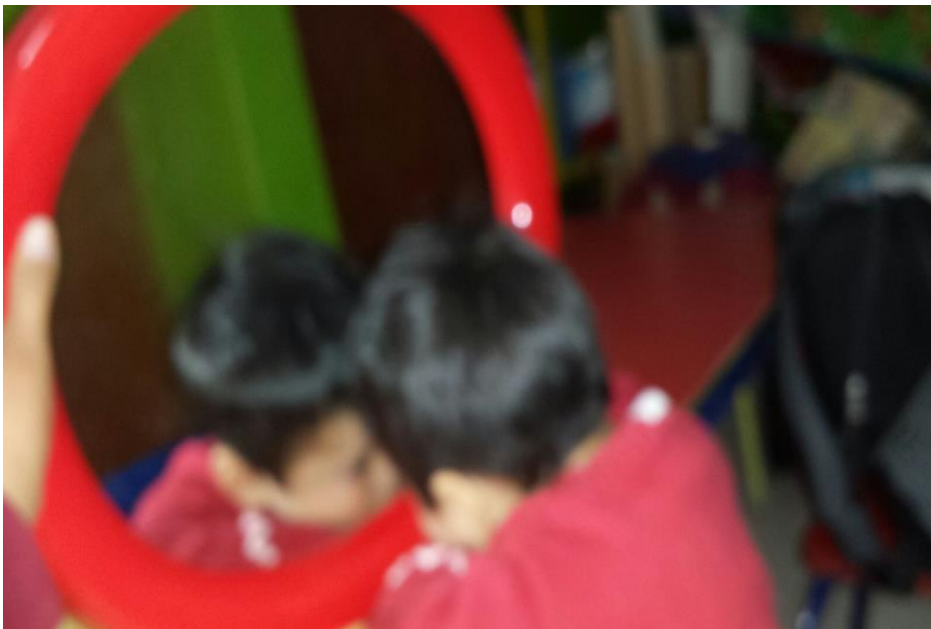
ACTIVIDAD N° 6



ACTIVIDAD N° 7



ACTIVIDAD N° 8



ACTIVIDAD N° 9



ACTIVIDAD N° 10



ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADORES	A	M	B
1.	Es perseverante para lograr sus metas.			
2.	Utiliza con cuidado sus materiales y instrumentos			
3.	Tiene en cuenta el orden y la limpieza al trabajar.			
4.	Cumple responsabilidades sencillas dentro del aula.			
5.	Respeto normas establecidas.			
6.	Evalúa el cumplimiento de las normas.			
7.	Identifica y dibuja a los miembros de su familia escolar.			
8.	Se inicia en el Trabajo de equipo			
9.	Comenta las acciones que realiza a los integrantes de su familia			
10.	Acepta sugerencias de sus compañeros del juego			
11.	Le agrada realizar tareas de aseo en el aula			
12.	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo			
13.	Disfruta las actividades realizadas en grupo			
14.	Se reúne con los amigos voluntariamente			
15.	Respeto las reglas establecidas en los juegos			
16.	En actividades lúdicas y recreativas permanece sólo			
17.	Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él			
18.	Expresa serenidad cuando sus compañeros le ganan en el juego			
19.	Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido			
20.	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean			
21.	Llora cuando es incapaz de realizar algo			
22.	Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo			
23.	Se acerca a consolar a otro niño que está llorando			
24.	Cuando se sanciona comprende el motivo de la sanción			
25.	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño			
26.	Sus compañeros buscan estar con él			
27.	Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados			
28.	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad			
29.	Es perseverante para lograr sus metas.			

1. Información del Autor				
CORNEJO GUTIERREZ, NOELIA		42445035	cornejogutinoelia@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en niños de 04 años- Institución Educativa La Casquina Arequipa 2019				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido susentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar: Chimbote Día: 29 Mes: 11 Año: 2023



Handwritten signature
Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso B.2.

² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 1421.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (numeros 5 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2. del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.31.

Programa socio afectivo para estimular la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años en la I.E.I. La Casquina - Aplao Arequipa 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.academia.edu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
17	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
19	studylib.es Fuente de Internet	<1 %



20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
27	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	moam.info Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



31

www.takekey.com
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

