

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Influencia de las Habilidades Sociales en la autoestima de
los estudiantes de la institución educativa Libertadores de
América, Arequipa 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor
Gonzales Pachao, Cristhian Peter

Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)
Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote - Perú
2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVE	iii
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	40
RESULTADOS	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	62

PALABRA CLAVE

Tema: Habilidades Sociales, Desarrollo, Autoestima

Especialidad: Educación primaria

KEYWORD

Issue: Social skills, development, self-esteem

Specialty: Primary Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA	ÁREA	SUB ÁREA	DISCIPLINA
Teoría y Percepción	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Influencia de las Habilidades Sociales en la Autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022**" del (a) estudiante: **GONZALES PACHAO CRISTHIAN PETER**, identificado(a) con Código N° **5611100229**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Influencia de las Habilidades Sociales en la autoestima de los
estudiantes de la institución educativa Libertadores de América,
Arequipa 2022**

**Influence of Social Skills on the Self-Esteem of Students at the
Libertadores de América Educational Institution, Arequipa 2022**

RESUMEN

A continuación, se desarrolla la presente investigación titulada “Influencia de las Habilidades Sociales en la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022”

La autoestima está vinculada con el bienestar que un individuo posee tanto en él y en su vida cotidiana. Cuando un individuo tiene la autoestima baja no se encuentra satisfecho y no se sentirá capaz de lograr sus metas trazadas que esperan para sentirse bien con ellos mismos. La autoestima baja generalmente se pronuncia en una autocrítica habitual del individuo, evaluaciones negativas, sentimiento de culpa, sentirse inferior a los demás, pronóstico de fracaso, altas desilusiones ante cualquier fallo, inestabilidad ante casos frecuentes en sus relaciones interpersonales, y baja o cero autoafirmaciones ante las personas (inconvenientes de asertividad).

Los individuos que carecen de competencias sociales sufren de aislamiento de su entorno social, autoestima baja y rechazo, y como secuela se hacen ver como incompetentes en la sociedad. Si las capacidades ante la sociedad son adecuadas, la respuesta tiene un alto de conocimiento de superioridad y gran refuerzo beneficiario positivo a corto y largo plazo.

Las aptitudes sociales son comportamientos diversos (emociones y pensamientos) que incrementan la posibilidad de conservar las relaciones entre dos o más personas, y lograr que otros no nos dejen realizar nuestros objetivos trazados. Un individuo con aptitudes sociales busca lograr sus propios objetivos, metas y siempre toma en cuenta los intereses de otros, y cuando atraviesa posibles dificultades este trata de solucionar lo más rápido y satisfactorio posible. Ya que su base, las relaciones interpersonales son un requerimiento principal en nuestro día a día, y esto vendría a ser gran parte del bienestar de la persona.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Desarrollo, Autoestima.

ABSTRACT

The following is the research entitled "Influence of Social Skills on the Self-Esteem of Students at the Libertadores de América Educational Institution, Arequipa 2022."

Self-esteem is linked to an individual's well-being, both personally and in their daily lives. When an individual has low self-esteem, they are dissatisfied and will not feel capable of achieving their set goals, which they expect to feel good about themselves. Low self-esteem generally manifests itself in habitual self-criticism, negative evaluations, feelings of guilt, feeling inferior to others, a premonition of failure, high disappointment in the face of any failure, instability in frequent interpersonal relationships, and low or no self-affirmation in front of others (assertiveness problems).

Individuals who lack social skills suffer from isolation from their social environment, low self-esteem, and rejection, and as a consequence, they perceive themselves as incompetent in society. If their social skills are adequate, the response is high in the awareness of superiority and great positive beneficial reinforcement in the short and long term.

Social skills are diverse behaviors (emotions and thoughts) that increase the likelihood of maintaining relationships between two or more people and ensuring that others prevent us from achieving our stated goals. A socially skilled individual seeks to achieve their own objectives and goals and always considers the interests of others. When faced with potential difficulties, they try to resolve them as quickly and satisfactorily as possible. At their core, interpersonal relationships are a key requirement in our daily lives, and this would be a large part of a person's well-being.

Keywords: Social Skills, Development, Self-Esteem.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

A nivel internacional

Rabell (2019) en Barcelona, en la Universidad de la Rioja realizó una investigación que lleva por título “Autoestima y habilidades sociales: El estudio se puso en práctica aplicando en las clases de educación primaria. El objetivo fue investigar cómo se relaciona la autoestima y habilidades sociales, primeramente, la importancia de la educación emocional como instrumento de mejora para la autoestima. Es un trabajo investigativo analítico de corte transversal, cuantitativa, nivel básico y tipo descriptivo de la investigación, bajo un diseño no experimental no requiere del uso de actividades experimentales, de campo en el entorno del día a día de la investigación y transversal. Se recolectaron los datos por medio de la aplicación de un cuestionario y como instrumento un cuestionario acerca de la autoestima EMMA (modificado) un registro de notas de la población en estudio. En la muestra formada por 513 alumnos. Concluyendo que las habilidades influyen positivamente en el nivel de la autoestima.

Moreno B, M (2020) Desenvolvimiento de las habilidades sociales como la estrategia de integrar el bachillerato. Tesis que se realiza para optar el título de Maestro en Orientación y Consejo educativo. Presenta a la Universidad Autónoma de Yucatán. México, cuyo propósito es la implementación del taller de las habilidades sociales y poder ver que cada alumno de ingreso nuevo a bachillerato, pueda permitir que cada adolescente dispone de nuevas habilidades sociales en cada estudiante ingresante nuevo al bachillerato, donde permitirá que cada adolescente disponga de diferentes habilidades en diferentes aspectos sociales. Tiene como resultado que cada área más débil en cada alumno del primer año de bachillerato, da lugar a cada adolescente la disposición de diversas habilidades de situación de la vida socialmente. Se llegó a la conclusión de cada área siendo más débil en cada estudiante de primer año de bachillerato formando parte de cada habilidad social, avanza, se relaciona con las emociones y diferente al dirigir el estrés; donde cada área dirigida a las habilidades que se desarrollan en la vida social y escolar y se da lugar a diferentes documentos

donde se registran y a través de la retroalimentación se realizan sesiones, cada programa es la herramienta que ayudara a cada uno a aprender y reestructurar cada pensamiento no es razonable de acuerdo a cada habilidad social, donde el taller que se tomara en cuenta es de forma integral, ya que la realización del trabajo inicio en el proceso del pensar y el desarrollo de la habilidad, por último, es que se observan un desarrollo escolar y dirigió una adecuada emoción que es producto del pensar.

Para Fernández S, M (2020) Las capacidades sociales en el entorno escolar. Trabajo de investigación para obtener el título de Magister en el área de Educación con mención en Orientación, Chillan, 2007. Realizada para la Universidad de Bio Bio. Chile, posee la meta de evaluar incorporando diferentes habilidades sociales en el proceso educativo de cada estudiante con especialidad de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillan. 1) Se pudo hallar las siguientes conclusiones que: Existe la formación continua de las habilidades sociales dentro del proceso educativo, logrando a través de diferentes módulos o asignatura especial en la unidad de aprendizaje, 2) La existencia de la formación continua de habilidades sociales en diferentes modos del quehacer docente.

A nivel nacional

Reto, R. (2019), El Programa “Aprendemos a mejorar como personas y su influencia en el cimentar las capacidades en la sociedad en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquesado” Piura 2018. Trabajo para optar el grado en la Universidad Nacional de Piura. Objetivos: Identificar cómo influye el Programa “Aprendemos a ser mejor persona permitiendo la fortaleza de las diferentes habilidades Sociales. Teniendo la conclusión que el programa “aprendemos a ser mejor persona, para fortalecer las habilidades sociales del alumno del 5to grado primaria del Centro Educativo “Ramón Castilla Marquesado”- Castilla: Piura 2018 a través de un diseño de diferentes sesiones de enseñanza en aprendizaje anticipado diseñado y planificado de acuerdo a cada habilidad social promoviendo positivamente un desarrollo afectivo entre los docentes.

Rosales, D. (2018), elaboro su tesis “Ejecución del Proyecto en capacidades

Sociales ACAT, y su influencia en la mejora de Relaciones Interpersonales en Docentes del Centro Educativo “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo. La tesis de Grado, realizado en Universidad Nacional de Trujillo. Se concluye: la ejecución de Programas de Habilidades Sociales ACAT mejorando significativamente en niveles de Relación Interpersonal en docentes del Centro Educativo G.U.E. “José F. Sánchez Carrión” realizado en 2005. Esto permitirá entender y brindar la validez del proyecto de investigación, debido a que cada habilidad social promueve cambios en el desarrollo y formación como persona.

A nivel local

Pilar, Cutipa Chapuñan (2019) “Cada habilidad social y la relación del rendimiento escolar de cada estudiante en 8 a 11 años de Primaria en la Institución Educativa Reich la Perla, Arequipa – 2019”. Según el Estatuto en la Universidad Nacional de San Agustín de la ciudad de Arequipa es así el Reglamento de títulos y grados en la Facultad de Ciencias de Educación propone a consideración en el trabajo la investigación: capacidades en la sociedad y su incidencia el rendimiento escolar en estudiantes de REICH la Perla, Arequipa – 2019; donde se persigue la obtención de licencia en Educación dentro de la Especialidad de Educación Primaria. Cada persona es un “animal social” y se pasa la gran parte de la vida en interactuar con los demás en diferentes ocasiones. Mayormente cuando estamos despiertos siempre se interactúa. En una interacción social es importante interactuar con otras personas de diferentes campos sociales. Mayormente cada hora en donde está despierto el escenario social tiende a cambiar, ya sea interpersonal (de uno a uno) en lo largo la variedad de grupos.

La interacción socialmente es esencial en actividades humanas y máximos representantes de diferentes relaciones donde se establece con otros. La comunicación en diferentes momentos es poca, frustra en forma inadecuada. Una relación de docente y alumnos de diferentes edades veces no se comunica fluidamente, donde se trunca por diferentes razones. Tal vez cada una de ellas es la actitud donde se muestra el docente. Se puede decir, que discurren en la vida determinadamente, al menos parcialmente de las habilidades sociales.

Problema

Descripción del problema

Satisfacción para una persona está relacionada a la vida. Cuando el individuo presenta autoestima negativa no se siente satisfecho por conseguir aquel objetivo donde se lleva el sentimiento en gusto de ello mismo.

En una baja autoestima se manifiesta autocritica de forma permanente de cada persona de sí misma, la autoevaluación negativa, sentimientos de poseer inferioridad, culpa, y anticipar el fracaso de situación cotidiana y relación interpersonal de poca o ninguna autoafirmación de los demás (problema de asertividad).

Cada persona que presenta poca habilidad social pasa un aislamiento social, rechazando la baja autoestima, por consiguiente, se percibe en si misma ser incompetente en la sociedad. Cuando la habilidad social es apropiada, manifiesta un sentido grande de autoeficacia y mejor ayuda social positivo, en corto y largo plazo.

Cada persona con déficit de las habilidades sociales se aísla en lo social, rechazando la poca autoestima, en consecuencia, se percibe en si las incompetencias sociales. Cada habilidad social es apropiada, el resultado es mejor en sentido de autoeficacia de mejor reforzamiento social positivo.

La ausencia de las habilidades sociales a través de la infancia y su varianza cuando son adultos, cada problema se desajusta van desde procesos académicos y las alteraciones psiquiátricas, depresión, alcohol y hechos delictivos, cada niño que posee un comportamiento malo influye en los problemas de aprendizaje y deficiente desarrollo cognitivo y emocional, los problemas de hechos delictivos en adolescencia e infancia son consecuencias de una autoestima baja.

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la influencia de las Habilidades Sociales en la Autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022?

Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022?
- ¿Qué estrategias son necesarias para potenciar las Habilidades Sociales en los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022?

Justificación

Actualmente dentro del entorno educativo, la educación se debe dirigir al desarrollo de la personalidad de cada niño, implicando que cada desarrollo cognitivo se debe basar en el desarrollo de emociones.

Este proyecto de investigación se realiza revisando la necesidad de las personas, actualmente existen diferentes habilidades sociales, entre básicas y complejas. Pudiendo dar comienzo a conocer cada habilidad teniendo en cuenta que habilidades se tiene que conocer primero cada técnica que se da en la comunicación eficaz y posteriormente obtener las conductas sociales deseadas en la vida cotidiana. Existen personas que conocen, pero no le brindan el uso adecuado y por consiguiente no resultan beneficiados de ella en las relaciones interpersonales. Todo esto conforma un gran reto que se realiza haciendo que se dé la utilización adecuada y a otras se incorporen en el contenido de cada estrategia para efectuar una comunicación y dar frente a situaciones que se presenten.

Marco referencial

Autoestima

Para Hertzog, se define a la autoestima como el grupo de experiencias que la persona vive y trae junto a ello, por consiguiente, se da el proceso de la reflexión y la autoevaluación. La actitud es acompañada con el proceso de autoevaluación y

reflexión. La actitud de cada valor y emoción, que se da de forma progresiva en lo positivo y negativo. En esta situación, lo que se valora es la imagen, que conserva la persona del mismo. (Hertzog, 1980).

Por ello la parte de la autoimagen es como una fotografía, donde el individuo posee de sí misma, es así que la visión real, o es decir es la imagen real que tiene la persona. La capacidad es observarse así mismo lo mejor que es. En esta situación se valora la autoimagen, es decir, cada imagen que la persona posee de sí misma, ni mejor ni peor ya que se considera que todo el proceso es una toma de conciencia, de sentimientos, debilidades, deseos y virtudes al momento de realizar la autoimagen real.

Una causa importante es la falta en la claridad del conocimiento de uno mismo provocando sentirse superior o inferior, es así que se ignora los defectos y virtudes de la persona.

Es así que la autoestima se da de acuerdo a la eficacia y perfección que deseamos obtener en el proceso de formación. Causando objetivos, programación y actividad escolar se deja de lado la autoestima esquivando la ignorancia o inadvertir el influjo de decisión que se da durante el proceso formativo.

Para (Coopersmith, 1995) dice que la autoestima es parte del juicio de la persona de sus éxitos y actitudes de sí misma; su relación positivamente en la satisfacción de la persona y desenvolvimiento de afecto. Cada persona posee un nivel alto de autoestima, se dirige a cada objetivo y meta de la persona, refiriéndose a la evaluación que se realiza a sí mismo.

En la autoestima se pueden observar varios aspectos, Siendo:

a) Condiciona el aprendizaje.

Para Ausubel, es cuando se adquiere nuevas opiniones actuales el aprendizaje se encuentra auto ordenada de acuerdo a comportamientos elementales; y de ello dependerán que los umbrales del concepto se encuentren cerrados o abiertos, la red interna aporta o impide la integración del estado mental del estudiante, dando origen a una energía intensa de concentración y se resiste a causa de demasiado fracaso en el

área escolar. Una autoestima repercute en el logro escolar, debido a los bajos registros de calificación, en conclusión, cada docente y compañero consigue un propio concepto y los resultados que se necesitan para intervenir pedagógicamente. (Ausubel, 1993).

Es evidente que cuando se proyecte el comportamiento escolar, social, y familiar se observen como alborotadores, payasos e indisciplinados, al igual que la imagen de uno mismo y donde viven, diferentes docentes refuerzan las sanciones que no son prudentes y cada alumno realiza diferentes cambios.

b) Supera las dificultades personales.

En el entorno del alumno y la persona que posee una autoestima buena es capaz de hacer frente a problemas y fracasos, se da dentro de la fuerza que se necesita y poder de reacción en la búsqueda y superación de problemas. La buena medida es casi inaccesible al desalentar continuamente y en diferentes ocasiones se consigue una mejor respuesta, donde se lleva el progreso de la madurez y competencia de la persona.

Una educación se debe realizar cuando la persona necesita en la vida social y la autorrealización, es necesario capacitarse y poder terminar con cada problema o tropiezos. Las bases importantes de la formación educativa se tienen que dar a los individuos con la finalidad de establecer la vida social y formarse, es necesario capacitar para poder dar respuesta a los errores, choques y hasta latigazos que le esperan.

El plasmar un modelo educativo necesita seminarios de capacitación de individuos dispuestos y responsables, aquellos que tienen confianza se comprometen, lo que se entiende es que debe de pasar por un encuentro de aptitud y normalmente con lo que se encuentra dentro de los recursos para la situación para la facilitación de cada una de las dificultades inherentes a su compromiso como persona que interioriza cada aspecto en su interior de lo requerido para entender cada uno de los aspectos que debe de tener en el compromiso.

c) Fundamenta la responsabilidad.

Un individuo imaginativo viene de una creencia en su “yo”, en la verdad de lo que es, de lo que ve y sus habilidades.

d) Apoya la creatividad.

En algunos contenidos estaba la capacitación de alumnos autónomos y autosuficientes en primer o segundo lugar, lo que se busca es entender y tener un alumnado capaz de seguir y asegurar decisiones capaces de tomar acciones que se presenten tales como lograr determinar, contemplar y tomar decisiones de concepción para que se acercan en sí mismo, buscar su propia creatividad y lograr comprender por sí mismo, por lo que se pretende es reconocer como propiedad en tales circunstancias la identidad como gusto de los mismos que se encuentran en la diversidad y contienda como tal lo que se busca entonces es tomar como seguro la cantidad de aspectos negativos que se encuentran en la identidad y la orientación sea de análisis o sea de conciliación en las diversas formas y asegurar la división de los desarrollos y previamente contemplar la mayor cantidad posible de acciones.

Esta incertidumbre mostrara cuando el individuo escoge los objetivos que desea alcanzar, qué trabajos y comportamientos pueden ser efectivos para ellos, y aceptar conducir su vida sin depender de los demás o apoyar el medio ambiente.

e) Determina la autonomía personal.

Lo que tenemos en cuenta es que si se tiene respeto y aplicación de emociones de uno mismo se debe de adecuar para cada una de las personas.

f) Posibilita una relación social saludable.

Se presenta entonces casos donde el sentimiento de cualidades debe de tener presente una acción constructiva, para lo cual deba de tomarse como presente la aspiración y proyección de respectivas y que se sienta apto de realizar sus logros o aspiraciones preeminente los cuales surgen de la esperanza de poder alcanzar unos bienes difíciles. Ve el porvenir de su persona, con conciencia del presente, interpretar el antes en relación al espacio que nos aproxima a la totalidad humana.

g) Constituye el núcleo de la personalidad.

El hombre busca definir su identidad, el poder profundo del hombre proviene de su vocación a transformarse en el mismo. Impulsado al final por una fuerza de voluntad imparabile que lo capacita a sí mismo.

La dinámica básica del individuo es su auto relación. Formar significa incrementar el amor propio. Los docentes no deben descuidar la tarea, hemos renunciado al quehacer fundamental. Si tendemos a desarrollar y explicar cada uno de los aspectos propios para la determinar lo que hacemos será interpretar y explicar la afirmación de la apasionante pero valida vida de los cuales estamos lejos.

Lo que se debe de tener en cuenta es que es importante que se tenga la participación de los padres en la imagen formada por los niños y determinar lo que se hace como tal en el camino del valor propio y debido a que nacimos con un sentido de autoestima, aprendemos esto en el núcleo de la familia y los mensajes que comunican sobre tu valía como persona, esto en las primeras etapas de la vida son primordiales para lograr una valoración de la familia.

Cuando crecemos y nos sentimos amados y seguros, es más probable que tengamos una alta capacidad de amarnos a nosotros mismos y nos facilitara que desarrollemos un sentido de identidad personal. Es así que se tiene como sentido final un trabajo valorado por sí mismo y determinante.

Cuando crecemos y nos sentimos amados y seguros, es más probable que tengamos un alto nivel propio y construir un sentido real de pertenencia del "YO".

Diferentes maneras para reconocernos física, verbal, positivamente, negativamente, etc. Se hace denomina según Bene como "caricia". El afecto es la forma buena o mala de dar a conocer nuestros sentimientos "sé que estás ahí"; reconocer es vital para la vida y sentir que la persona está bien o solamente esta con vida.

Es sumamente primordial tener en cuenta sobre el amor a uno en el engrimiento. La persona que posee una autoestima alta no requiere difundirlo, solo

lo vive, y no debemos equivocarnos con la aprobación que otros tienen de uno mismo; toda persona es única y distinta.

Importancia de la autoestima en la educación

El valor y amor hacia uno mismo es importante en la orientación y se relaciona con el logro educativo, acompañado con el incentivo, con la madurez de la persona y relación social, el contacto a diario del infante, siempre que exista una relación, se transmite la desaprobación o aprobación y de la misma forma se va entregando aspectos personales que llegan a constituir la autoimagen del individuo. (Hertzog, 1980).

De esta forma interactuar con el docente se va desarrollando afectos de confianza de sí mismo que fomenta el niño, ósea ya ve si está mal o bien.

Cuando el infante comprende que el docente es sociable y valora a sus estudiantes, va proyectando maneras de realizar relaciones, interiorizar de manera casi inmediata esta clase de interacciones.

Podemos ver que hay un vínculo circular, si el infante posee una autoestima alta y tiene una manera agradable de comportamiento será solidario, honesto, responsable, será consiente y facilitará el trabajo escolar. Por eso el docente reforzará con positivismo, reforzará, estimulará y dará retroalimentación; lo que ocasionará que el niño tenga una actitud positiva y genere un vínculo virtuoso. (Goldstein, 1989).

Cuando una persona tiene una autoestima baja es violento, colérico, poco solidario, no tiene responsabilidad con esta actitud es predecible que el docente asuma una posición muy crítica y no estar de acuerdo frente al niño, quien mostrará una actitud negativa y provocativa, estableciendo un círculo vicioso.

Se identificó un vínculo entre el amor de los docentes y el amor por sí mismo que presentan los estudiantes. Los profesores con la autoestima positiva son fortalezas y tienen mayor confianza a los escolares, están más de acuerdo con su rendimiento escolar, realizan un ambiente con mayor crecimiento emocional del tipo afectivo y los estudiantes tienen afecto entre ellos.

Los docentes con autoestima baja pueden perder su autoridad frente a los niños, por ese motivo hacen uso de una actitud muy represiva y sus estudiantes no tienen mucha creatividad, ya que no tiene la capacidad de realizar actividades solos, tienden a ser irritables o violentos y sumisos del dominio que la persona adulta tiene sobre ellos.

Baja Autoestima

Cada persona posee en su interior sentimiento que no están resueltos, por más que tengan conciencia de estos. El sentimiento oculto de dolor tiende a volverse en cólera, y al pasar el tiempo volvemos la cólera en contra de uno mismo, causando así la depresión. Este sentimiento puede traer muchas formas de consecuencias, odio contra uno mismo, ansiedad, cambio de humor, culpas, reacción exagerada, encontrar el lado negativo en casos positivos. (Branden, *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós, 1993).

Si un individuo no es ella misma da origen a los sufrimientos más grandes, como malestares mentales, desaliento, histeria y algunos aspectos no son patológicos, pero generan insatisfacciones y pueden producir dolor, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos. (Branden, *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós, 1993). El Autoestima es primordial ya que es nuestra forma de valorarnos, un individuo que no confía en el mismo o en sus habilidades, puede ocasionarse por otras experiencias, o que lo alientan o no.

Otra de las situaciones por lo que los individuos llegan a no tener valor, la comparación con otros resaltando de estos las habilidades en donde son superiores, tal es el caso que cuando: piensan que no pueden tener la capacidad, no comprenden que los individuos sean distintos, irrepetibles y únicos, es por eso que se sienten menos que los demás. (Reto, 2019).

El individuo, crece y va fomentando su personalidad en el entorno familiar, que es el primordial causante por que interviene en la construcción del individuo, integrando valores, reglas y costumbres que de vez en cuando son contra prudentes. Otros elementos ya indicados son integrados, a la familiar, a través del “modelo” que

la comunidad nos indica, y tiene que ser aceptado por la sociedad. Pero el comportamiento de cada miembro constituye el medio familiar, también con lo que cree que piensan del mismo, al salir de ese entorno y relacionarse con individuos de diferentes grupos. (Fosis, 2002).

Los sentimientos que no se dan fácilmente estos pueden volverse en cólera, y a través del tiempo, la cólera va ir siempre en contra de nosotros mismos desplazando a la depresión. Entonces estos sentimientos no son positivos para nuestro cuerpo, estamos encarcelados en lo que no queremos aceptar.

Entender una intervención en el ambiente de la familia y aceptar sin juzgar nos deja estar libres y dejar vivir la vida. Analizar la incidencia del contexto con los allegados y asimilar sin juzgar nos facilitara poder deslastrarnos y gozar de la vida sin remordimiento. Conocernos con exactitud permitirá que evolucionemos, es a la primera tarea que se realiza, si la persona no cree en sí mismo, nadie más lo hará. (Fernández S, 2017).

Indiscutiblemente nos preguntamos por qué existimos en este mundo, puede ser que no estemos centrados buscando el resultado en sí. Algo desconocidos, atemorizante, ilusión, es fin se encuentra en el periodo, de la vida donde el ahora y el será son impredecibles. Reflexionar acerca del periodo como la variable categórica de nacer es un principio de la psicología humanista. El periodo que se tiene y confronta con las probabilidades del no existir, de lo inexistente, de la muerte. El periodo nos muestra la prioridad del presente y futuro.

Confrontar el no ser se enfrenta con nuestra finitud, atravesando las opiniones de omnipotencia e infinitud tan propias de la persona. No pensamos en la muerte, como algo posible, a menos que exista una enfermedad. (Branden, Cómo mejora su autoestima. México: Paidós, 1993).

Pero él no ser de la existencia biológica como tal, también es la conformidad con lo que establecen los demás, la renuncia y adaptarnos a no ser, para transformarnos en seres no auténticos.

El no ser auténticos causan grandes sufrimientos, los malestares mentales, la

depresión, la neurosis y apariencia determinada que llena a ser patológicas sin embargo no son insatisfacciones y sufrimiento y timidez, autoestima negativa, turbación, miedo, enfermedades ocasionadas por negatividades en la mente.

La Psicología Humana se basa en conocimiento de la realidad de la naturaleza que beneficia a las personas otorgando una solución médica beneficiosa a sus padecimientos. La conceptualización de la personalidad de Rogers lo resumen: "la persona es una sociedad digna de seguridad. (1977). Esta sociedad desarrolla sus habilidades desplazando hacia la autonomía. Esta posición está en cada ser vivo, y por más que la tenencia de hoy en día se puede eliminar y nunca deshacerse sin la destrucción del organismo. El individuo posee el orden de complacer su potencial.

¿Sin embargo, lleva a un individuo a un afecto de minusválida existente? ¿Que conlleva a los que nombramos "autoestima bajo"?

Los resultados se proporcionan desde varios marcos de referencia. Reflexionar la contribución de los psicólogos con tendencia humanistas poseen una visión nos lleva al plano personal: tiempo, espacio, corporalidad, causalidad. De esta manera, el experimentar una baja autoestima es un ser que no tiene confianza en sí, ya sea por las experiencias que los sumergen en sentimientos o actitudes negativas o por la respuesta especular de sus seres queridos.

La información que obtenemos a partir de la niñez se vuelve en reales. El yo se conforma por lo que los demás piensan que soy, la creencia que tienen los de mi contexto que soy (lo que implica la elaboración subjetiva de tales mensajes) y lo que soy. (Aquí se establece una perspectiva personal que está estrechamente vinculada a las anteriores).

En el instante obligan a dar una definición de quienes somos. Nuestro nombre se identifica con quienes somos, para otros y para nosotros, las personas son esenciales y simbólicas, y las reacciones intersubjetivas son un desempeño de la manera que nos comunicamos e intercambiamos códigos (no solo verbal sino también análogo). Cuando definimos la identidad, para nosotros y ante los demás, y se repite en un mayor número hay un alto entre el "YO" social y el "YO" personal

expresado ser negativo, en una mutación del Dasein (la existencia del individuo) El especialista debe entender la verdad que debe lidiar por su función psicoterapéutica. El sujeto es activo, buscando autonomía, libertad. Apoderarse de la verdad está relacionada hacerse cargo de la realidad que quiere transformar. La personalidad se está volviendo, deshaciendo e incluso rehaciendo. (Ausubel, 1993).

El ser "yo" es un vínculo de sí mismo, ya que la similitud de este vínculo es una leyenda si no es originalmente un vínculo con las cosas o con el otro yo. No hay una autopercepción solo psíquicamente ya que el entendimiento de nosotros mismos, nuestros hechos causan en la normatividad en que el entorno da riesgos y angustia. "Las expresiones de la vida psíquica deben examinarse como fascinantes de formas esenciales de existir y proyectar un mundo.

Todas las enfermedades son determinadas y tiene particularidades dependiendo del comportamiento y libertad del paciente. (Jaspers).

De la misma forma que nos identificamos con nuestro nombre que forma parte de nuestra identidad. Desde el momento que existimos vemos nuestro cuerpo como lo que aparece, la silueta que se ve ante cualquier persona que se manifieste, lo que indica en el nivel de la existencia sobre la verdad objetiva. Al igual que el fenómeno que hay en sí, deja un vínculo con el propio cuerpo el cual su origen no viene de la consciencia que no se origina de manera consciente. Hay espacios o entornos oscuros del individuo, debido a que el ser está aislado de su ser.

Si dialogamos de la estructura corporal hacemos referencia a lo específico, a la silueta de la persona, hacemos conocimiento de la persona con respecto al universo y la relación concreta individuo y universo. Tener el conocimiento del ser hace referencia al vínculo en el mundo, a lo que se le llama: "Dasein". Dasein nos muestra una manera de ver específica, del hombre específico en el universo, también del individuo concreto. Todas las subjetividades diferentes a todas es un ser en el universo se instaura en un vínculo con su universo. En ese vínculo se puede instalar los afectos de minusvalía existencial.

Para el tiempo la vida es una categoría diferente a evaluar. Cada ente nos deja

relacionarnos desde lo sensorial a lo efectivo lo más hondos, una visión muy profunda en donde se deduce que el individuo no posee un sentido. En el ambiente el ente experimenta, no rechaza la palabra, la integra en la carga específica de lo vivido.

Vemos cientos aspectos a considerar: El cuerpo es causa y efecto de cada experiencia, que se vincula específicamente con amplias intensidades y matiz de cada cuerpo que es vivenciado de diferentes formas según los procesos de evolución por las que atraviesa y se somete a constantes cambios. Todos los elementos reconsiderados de una persona son proporcionados por dolor, satisfacer, que dice que calla y oculta y se cuesta lo experimentado. Es la propiedad a que fundamenta el ser: está en devenir.

¿De qué manera experimentamos este ser intrincado y exclusivo que somos? ¿Sera posible llegar con un estudio, con posibilidades de alcanzar las finalidades y cumplirlas? ¿Cómo es posible que un ser sea incapaz, discapacitado, vulnerable? Esta última interrogante es la que formularíamos a quién se siente pequeño, pequeño ser, mínimo existente, escaso devenir, pequeña persona. Devaluación se define como el resultado, forma en que percibimos al otro es la plenitud de sus características y se compara. En resumen, la posición de realiza en el proceso evolutivo de la vida, en torno a empírico social y personalmente, y a las ciencias en donde convivimos día a día se nos ofrecen factibilidades diversas y tenemos la libertad de seleccionar, haciéndonos responsables de lo que escogemos. Cuando entendemos que poseemos autodeterminación está limitada por la falta de confianza en nosotros mismos, es necesario pedir ayuda. Ser conscientes de que posibilidades tenemos de descubrir, cuando no podemos estar solos, es necesario recurrir en el camino del fortalecimiento de la autoestima, ver con otros ojos lo que somos. La preocupación nos lleva a la debilidad de la persona en manera de incapacidad para llevar su propio cuerpo del otro y se convierte en una corporeidad expuesta a su mirada.

Aquellos que sufren de baja autoestima a menudo desarrollan un "Doble yo" que le brinda protección ilusoriamente y desorientación causada por la vergüenza internalizada. Cuando se siente que no posee la capacidad y se subvalora, comienza los sentimientos verdaderos como estrategia. Este disfraz que muestran a su entorno

toma distintas facetas exigidas por su personalidad, de manera infeliz, un reconocimiento de la otra. R. Laing describió este círculo vicioso en el que se encuentra el ser: "Me parece que sabes lo que debo saber, pero no puedes decirme qué es porque no sabes que no sé qué es. Quizás sabes lo que yo no sé, pero no sabes que no sé, y no puedo decírtelo.

Así que tendrás que contarme todo. Asumimos que el otro conoce lo que necesito y, por lo tanto, los malentendidos en la convivencia con los seres queridos: todo es culpa mía, no me ama, ya no me quiere.

Luego cubrimos nuestros miedos, temores y nuestro ser indefenso con el antifaz de autosuficiencia, firme, intelectual, infortunio, agresivo, insaciable. Al lograr reconocer nos enlazamos con nuestra propia fuerza (y, en particular, generalmente se logra a través de la psicoterapia), sumergidos bajo un grupo de antifaz y ordenes, pasamos por el temor de enfrentar nuestro propio deseo y comenzar a comportarnos de manera diferente. Ya negativamente renunciamos a luchar por nosotros mismos, nos atrevemos a deliberar las órdenes y la confianza, nos deslastramos del antifaz y comenzamos la curación.

Autoestima positiva

También se hace conocer como autoestima Alta, es desarrollado cuando un individuo tiene respeto y estima de mismo, a su vez también muestra un afecto de superación por medio del tiempo. No se considera mejor ni peor que el resto también reconoce sus fallas.

Según Plummer (1983) La autoestima alta se vincula con el desarrollo competente, ya que los individuos se encuentran en búsqueda de apoyo y mediante eso suelen complementar satisfactoriamente las actividades dadas difiere de aquello que posee autoestima baja.

Un individuo que posee la autoestima alta posee autoconfianza, se percibe útil, autónomo, poder, etc., lo cual lleva de alguna forma la armonía, sensatez.

Según (Collarte, 1990) el amor por uno mismo depende de agentes que se darán a conocer en lo siguiente:

- Conocimiento de seguridad: Esto produce situaciones que establecen perímetros, siendo verdaderos e incitando la responsabilidad y el respeto.
- Consideración del dominio: Este proceso es cuando ocurre la aceptación, el vínculo con otros individuos, incorporarse a actividades colectivas y origen de entornos adaptados y beneficiosos.
- Significado del propósito: Se logra dejando de centrarnos en el objetivo o metas por medio de hablar de la posibilidad y el desarrollo de la seguridad.
- Sentido de competencia: Se obtiene desarrollando alternativas de cada uno y ejecutando con determinación, donde predomine la evaluación así mismo y el reconocer los logros es importante.

El amor propio también es el éxito, según James (1980). Aunque Epstein (1987) indicaba si el triunfo está vinculado con el valor y amor por uno mismo, existirá la posibilidad de fracasar. Una autoestima positiva tiende a destruir impedimentos que lo vinculan, sobre sensibilidad hacia requerimientos o limitaciones. (James, 1980).

Lo primordial, es que cada individuo posea una autoestima equilibrada, para que se desarrolle con seguridad.

Autoestima negativa

Se hace conocer como una autoestima baja, que provoca falta de respeto desprecio. Como la autoimagen no es agradable, la persona tiene el deseo de cambiando a conocer la inconformidad personal, la rabia, de no ser capaz de ser una mejor persona. (James, 1980).

Una autoestima baja origina vínculos negativos del individuo con su entorno social (familia, compañeros, amigos, etc.). (Branden, *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós, 1993)

Según, Branden indica que “no hay solo un conflicto psicológico que no está vinculada a solo una autoestima no eficiente: *Depresión, Angustia, Miedo, no ser exitoso, adicto del licor, drogas, índice académico, falta de madurez a nivel*

actitudinal, quitarse la vida, etc. Esto ocurre porque la persona es débil y esto se vincula a una autoestima baja.” (Branden, *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós, 1993)

Según Baumeister (1993) una persona con estos aspectos negativos tiende a sufrir daños en su ambiente social, es como una lesión que no sana que al menor tocamiento tiene a sufrir de dolor. Este caso lleva a provocar en la persona confusiones, esta problemática provoca en el ser una tergiversación en cómo se ve así mismo, siendo negativa, es decir, sensibles a flor de piel ante la información negativa de sí mismos. (Baumeister, 1993)

Los individuos con autoestima negativa son inseguros, no tienen confianza en sus capacidades y no poseen la capacidad de decidir por temor a fallar. Necesita una constante aprobación de otros ya que tiene varios complejos. (Baumeister, 1993)

- Los individuos que poseen con baja autoestima son:
- Dura y excesiva censura hacia ellos mismos los que los mantiene en un estado de no complacencia consigo mismo.
- Extremadamente sensibles a la crítica, heridos por cualquiera tiende a echar la culpa a los demás.
- Altamente indecisos, por falta de referencias, sino a través de la exageración y equivocación.
- Deseo innecesario por complacer, no es capaz de negarse.
- Perfeccionismo exagerado esclavizador de hacer todo bien, que conlleva un deterioro interior cuando las situaciones no resultan con la perfección exigida.
- Acusar de forma neurótica, señalamientos, condena y se imputa por actitudes que no son objetivamente malas, pero se exagera en la magnitud de sus errores.
- Conductas hostiles, irritables, o explosividad por cosas de poca importancia.
- A la defensiva, la negatividad es generalizada.

- La escasa seguridad en sí mismo, visión deformada de sí mismo y de los demás.
- Una vida personal infeliz.
- Cambio de humores rápidos.
- Inhibición de sus actitudes por temor a negatividad de respuesta.

La alteración relacionada con la autoestima positiva o negativa y su desarrollo, están unidas porque sobre ella se ubica la llegada o acercamiento a la etapa adolescente, presentándose en la cotidianidad al sujeto. (Branden, Cómo mejora su autoestima. México: Paidós, 1993).

Los factores que encontramos y debemos resaltar están: Emocionales, socio-cultural, y socio-económico dentro del cual se encuentra la vulnerabilidad.

Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.

Factor Emocional

El alto nivel de amor propio, es el elemento primordial para el desarrollo de una equidad en la psiquis. Un joven con buena confianza en sí mismo, confía en sus habilidades y las relaciones con sus padres y compañeros, abordando los desafíos con una mejor visión. A diferencia del joven que tiene una imagen negativa de sí mismo actuara con miedo. (Coopersmith, 1995).

La imagen que el joven tiene de su “Yo” es el producto de lo vivido en su entorno y la identidad que tiene con sus padres. La adquisición de sentimientos, asociaciones conductuales, valores que están de manera evidentes en el modelo, en este caso los padres.

La ansiedad es vital en el proceso de construcción del amor propio. Los individuos que poseen malos conceptos de sí mismos tienden a sentirse más ansiosos, no pueden copiar con exactitud el que hacer de los demás (Heuyer, 1957)

La ansiedad mínima sirve para propósitos constructivos y fomentar la construcción y solución de problemáticas. Mientras tanto, la ansiedad aguda, paraliza emocionalmente al individuo, produce impotencia y trasforma al joven en un ser

ineficaz y desesperado. (Ancona, 1975).

Factor socio-cultural

Se define como socialización al desarrollo a través del cuales los niños conocen el funcionamiento de su ambiente, dan a conocer las reglas, cotidianidad del entorno y su dominio. (Gillham L., 1991)

Se manifiesta que la sociedad posee un rol muy importante donde la función donde la cultura de esta, se adapta a varias formas de vida transmitidas por las herencias a diferentes familiares y estas fijan una forma dentro de la personalidad de cada quien, poniéndolo a este como modelo social. Entonces establece diversos juicios por el cual diversas personas, van evaluando a ellos mismos un ejemplo claro que tenemos viene a ser nivel de gordura, también si guapo o no todos estos estereotipos, los cuales incluyen sobre de como una persona se ve o si posee cualquier capacidad por la que se lucha así soportar cualquier medio dolor, la rapidez para conseguir dinero, modales, habilidad para manipular a varias personas, etc. (Gillham L., 1991)

Cualquier persona se ve de manera diferente y como está participando y todo eso que se pueda pensar de cualquiera va a influir positiva o negativamente dentro de la personalidad influyendo en la mentalidad de cada uno.

El individuo que no posee confianza de cualquier habilidad adentro de una sociedad, estas buscan roles que les permitan ser dominados y se puede evitar cualquier medio en asumir responsabilidades.

Es así que se suma su importancia, ya el núcleo familiar no es único agente que se ubica dentro del proceso de socialización así mismo el desarrollo de la autoestima; también se encuentran varios tipos de personas desde compañeros a parientes. Toda persona se mira bien desde el grupo donde participa y su medio donde se desenvuelve al igual que todo aquello que piensen en donde va a influir positivamente o negativamente dentro de la personalidad o manera de ver las cosas. (Haussler, I. y Milicic, N., 1994)

Actualmente, la escuela da más importancia a la influencia los medios en los

jóvenes, antes, la escuela tradicional tenía el conocimiento de una clase de relaciones sociales: el maestro sobre el alumno, y su sumisión posee a este último. La escuela activa va a promover nuevos procesos los cuales que incentiven la convivencia entre los adolescentes. Actualmente, hay muchos estudiantes pueden tener libertad para desarrollarse entre ellos y colaboran buscando intelectualidad, de igual manera se va generando una disciplina moral; el trabajo en equipo el cual es muy importante dentro de una práctica dentro del colegio activo.

Factor socio-económico (Vulnerabilidad)

De acuerdo con (Jadue, 2003), desde el inicio de la etapa escolar, cada uno posee una vulnerabilidad generando una gran desventaja. Ser menos que los que habitan con él, por eso sus tareas y el colegio se asimilan como fastidiosas y frustrantes. No tardan en presentar atrasos en sus estudios.

En otro modo, la derrota en el colegio se ve como experiencia común para cualquier joven; a consecuencia de esto, varios de ellos poseen mal concepto de ellos mismos así mismo sus sentimientos de incapacidad en razones intelectuales. Aparte de su misma formación intelectual con límites, los padres de cada uno se vuelven más vulnerables y estos se convierten en incapaces de ayudar a todos sus hijos en sus estudios y los padres tampoco se convierten en modelos educativos para el buen desarrollo escolar de los jóvenes.

Las escuelas donde van los niños no poseen los recursos necesarios, no poseen las mejores condiciones físicas, poblaciones, carentes de recursos y servicios indispensables como cualquier lugar para hacer deportes o ya sea otro tipo de actividad también estas carecen de diversos equipos al igual que el personal que se necesita.

Además, estaríamos errando, es decir los adolescentes solo necesitaran medios monetarios. No se discute que ellos tomen buenos ambientes invirtiendo más, pero es necesario incentivarlos orientándolos hacía sus intereses de buena forma, más que nada a escuelas ya que estas proporcionan un ambiente que vuelva el aprendizaje una experiencia grata y que de verdad les sea de mucha importancia, dando lugar al

complemento de la confianza de ellos mismos, al referirse de sí mismos de esa manera al sentimiento de identidad cultural. (Amtmann, 2003.)

Para cerrar esta parte es necesario enunciar las características de la autoestima, analizamos particularmente con la ayuda del test de Coopersmith las peculiaridades, las apreciamos introducidas en los agentes que detallamos de manera constante lo cual es necesario resaltarlo para la investigación.

Autoestima según Coopersmith

Stanley Coopersmith (1969) afirma que la autoestima viene a ser parte evaluativa, a su vez valora como nos percibimos a nosotros mismos, formada por un grupo de tradiciones y actitudes de personas, ellos mismos por el año 1981, Coopersmith brinda cada definición corroborando que la autoestima es como una evaluación donde la persona se hace ,manteniéndose comúnmente en el mismo, se demuestra por medio de actitudes aprobantes y no aprobatorias, señalando el nivel en que el individuo esté capacitado sin sujetarse a transformaciones transitorias, solo es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se van a dar ciertos cambios, expresado en diferentes actitudes tomadas sobre sí mismo. (Coopersmith, 1995)

Lo propuesto de antes por Coopersmith (1995), se define autoestima volviéndose evaluable, por consiguiente, por eso desarrollaremos la caracterización sobre autoestima son de tareas importantes, reconocidas por solo un autor, las cuales nos dan a obtener un estudio terminado propio y su posterior comparación con varias habilidades sociales, adentro del contexto vulnerable.

Características de la autoestima

Autoestima General

(Haussler, I. y Milicic, N., 1994) Estima, que el perfecto nivel de autoestima se basada en el equilibrio mental y físico de todo el ser. La definición que poseemos de toda capacidad propia, por ende, está el potencial no basado en nuestra forma de ser, también se fija de experiencias de toda la vida, lo que nos pasó durante la convivencia que tuvimos con los demás desde amigos hasta conocidos familiares

donde se experimentan sensaciones, todo influye dentro de nuestro carácter así mismo como vemos nuestra imagen.

Por lo tanto, una persona de buen concepto del mismo aplicara buena comunicación interpersonal, la cual proviene de relaciones exitosas como amistades. Además, cada individuo va a tolerar estrés, la incertidumbre como cambios, está buscando superar cualquier fracaso, este posee más autonomía personal y busca auto realizarse. Apoya todo tipo de creatividad aceptando así responsabilidades para efectuar su liderazgo.

Autoestima Social

La autoestima Social de acuerdo con, (Haussler, I. y Milicic, N., 1994) afirma que un factor más decisivo para el acoplamiento con la sociedad y también de éxito se basa en estar con un alto nivel de autoestima, saber quién eres es y puede ser capaz y valioso para los demás. Esta valoración propia del ser toma varias emociones, los sentimientos, los valores y sobre todo comportamiento. Cuando un adolescente está en alto concepto de sí mismo, llega a sentirse importante cuando pide ayuda, ya que reconoce su propio valor y le es fácil reconocer a todos. Es responsable, este comunicado y relacionado de manera adecuada con cualquier persona. Por otro lado, un adolescente con autoestima negativa, no estaría confiando en el mismo ni en los demás, tiende a ser inhibido y crítico, es poco creativo, sobre todo tiende a desvalorar cada logro de los demás; como una forma de compensar toda debilidad, también forman conductas desafiantes de manera agresiva. Así, valora menos a los demás y no es querido por todos.

Por esa razón los individuos pueden fomentar una baja autoestima social sobre todo se enmarca por la desconfianza de cada capacidad al ponerla en práctica dentro de un entorno, con inseguridad, están sometidas ante otros individuos, y evitan tomar responsabilidades y desafíos y buscan que otros solventen su problemática.

Entonces las principales características de cada adolescente con baja autoestima social son menos interesantes por tomar desafíos desarrollando relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional es

por eso importante los ámbitos más desvalorados (confianza sobre todo de sí mismo y otros valores que uno tiene que tener para sobresalir. (Haussler, I. y Milicic, N., 1994)

Autoestima Escolar.

Dentro de su entorno escolar, el joven toma recientes criterios del mismo. El entorno del escolar es propicio para poner en práctica el empirismo y reflexiones por medio de estudiantes, estas son importantes para la autoestima cambie entre positiva y negativa.

La autoestima no se considera fundamental en el pronóstico de rendición, juega un desempeño importante dentro de salud mental y el desarrollo afectivo de cada escolar. La experiencia escolar es un factor fundamental para el desarrollo del amor propio o autoestima, generando un gran impacto dentro de experiencias de rendimiento académico por el adolescente como una familia, debido al bienestar socio - emocional del niño el cual posee efectos significativos durante todo el desarrollo de vida hasta la adultez. Se considera importante revisar el contexto escolar el cual afecta al proceso de la autoestima positiva o negativa por adolescentes. (Tierno, 2001).

De esa forma, las valoraciones que posean profesores acerca de destrezas, ya sean habilidades para aprender de cada alumno resultan ser cruciales para saber la auto - percepción.

(Haussler, I. y Milicic, N., 1994) Afirman que existe un vínculo de mayor autoestima hay una relación entre un nivel de autoestima elevado y una amplia conceptualización académica adecuado por sí mismo. Un joven que posee varios ámbitos en un buen nivel se caracteriza por:

- Orientar a las personas a hacer tareas planteadas dentro del proceso para aprender.
- Poseer baja ansiedad cuando hay desafíos planteados.
- Mantener cualquier probabilidad de éxito sobre cualquier obstáculo.

- Tener alto índice académico.

Por eso el adolescente que tiene baja autoestima y a pesar de eso posee concepto académico bajo, se encuentra incapaz de afrontar cualquier desafío escolar, es nervioso, y sobre todo sensible a cualquier crítica y burla de los demás, lo que hace que se sienta rechazado aislándose de los demás.

Autoestima en el hogar.

(Fosis, 2002) Estima que familia, es base de sociedad, hace el papel importante al formar la autoestima. Entonces se dice que el niño motivado de manera positiva, siendo deseado y amado por sus allegados va a desarrollar un proceso de adolescencia seguro de sí mismo.

Un adolescente va desarrollándose dentro de un ambiente de maltrato, o sus papas le pegan y sobre todo los insultan en casa o sufre agresiones pues este niño crecerá con baja autoestima incapaz de todo. Por lo contrario, dentro de una relación beneficiosa e íntima con padres va ayudar a cualquier adolescente a profundizar valores necesarios para absorberlos y que sean parte de su vida, como participar dentro de una relación amorosa, ya que es necesario incentivar la sociabilidad. Todo es primordial para desarrollar relaciones íntimas, como románticas y hacer una familia. Los padres deben transmitir su amor de forma clara para el joven, la educación que se brinda del concepto de relación afectuosa se va volver en fuente de estrés y a su vez frustración, debido al afecto de padres considerados esenciales para el desarrollo positivo, debido a acciones concretas del adolescente. (Fosis, 2002)

La autoestima se crea y permanece mantenida pero estructurada desde niños hasta que somos adolescentes o cuando tenemos una imagen fija sobre alguien de nosotros mismos. Con esto se va a formar al niño desde su niñez y su sentimiento de querer a sí mismo sobre todo cuando quiera querer a alguien más. La familia debe plantearle al niño dentro del crecimiento cada valor, lo que cree y lo primordial. Esto indica lo fundamental que los padres conozcan mejor al niño para así apoyar a formar la personalidad de niños. (Moreno B, 2017)

De acuerdo a lo anteriormente dicho, estimamos al amor propio de una manera

cruzada, ubicándolo desde entorno a los allegados, familiares a lo social - cultural y hasta económicos, estos influyen de forma activa de acuerdo a fluctuaciones de una siendo positiva y negativa, provocando cambios se suma importancia dentro de la personalidad.

De esta forma y por consecuencia de propia investigación, vamos a definir cada habilidad social de acuerdo a sus propias características principales de mayor importancia dentro del proceso de desarrollo del individuo, tanto en definiciones generales o únicas.

Habilidades Sociales

Concepto de Habilidades Sociales

Las Monjas, afirman que capacidades han desarrollado para interrelacionarnos con nuestro entorno requieren, competitiva una tarea de índole interpersonal. Comportamientos adquiridos y aprendidos provenientes de un rasgo de personalidad. Son denominados grupos de comportamientos interpersonales complejos colocados en juego dentro de la interacción con diferentes personas. (Monjas, 1994)

De ese mismo modo, Antonio Vallés y Consol Vallés el término “Capacidad” viene de un concepto psicológico de cada rectificación de conducta y es empleada por expresar sobre una “competencia social” y no es conocida como rasgo personal sino más bien proviene del comportamiento en conjuntos aprendidos y obtenidos. (Vallés, Antonio y Consol Vallés, 2000)

Al ser las habilidades sociales. Obtenidas y estudiadas, estaban sometidas a modificaciones por lado del individuo por eso según, Hargie, Saunders y Dickson señalan que son grupos de conductas sociales que van en busca de un fin de ser interrelacionados, que podrían aprenderse y se ubican bajo el control de cada individuo. (Hargie, O., Saunders, C. y Dickson, D., 1994)

De acuerdo a lo nombrado en lo anterior, las capacidades sociales se van a fomentar dentro de cualquier marco cultural y dependiendo de varios factores personales, como edad, el género, clase social y por último la educación. (Pérez-Santamarina, 1999) Si estas diferencias de acuerdo al contexto cultural se colocan las

diferencias individuales dentro de capacidades cognitivas, actitudes y valores, entonces se puede afirmar según Trower, que podría existir un criterio absoluto con habilidades sociales. De manera que un comportamiento apropiado en una situación podría ser altamente inapropiado en cualquier otro, y al revés. (Trower, 1984)

A consecuencia, ya hay definiciones sociales que forman la aceptación y no aceptación de cualquier habilidad social es por, Combs y Slaby, contextualizan las HH. SS como una habilidad de intercambiar para interactuar con todos los demás en el contexto social que se da de manera determinada siendo aceptado o valorado socialmente y a su vez personalmente le da beneficios, o únicamente beneficioso para los demás. (Combs, M.L. & Slaby, D.A., 1977)

De esta manera de conocer un contexto más amplio con lo anterior, Valles, A y Valles C ofrece una clara conceptualización, “Las habilidades sociales son conocidas como comportamientos conductuales manifestándose en hechos que permiten relacionarnos; estas conductas son de útil aprendizaje y las cuales podrían ser mostradas. Estas actitudes se manifiestan por obtención de varias clases de reforzamientos, tanto del entorno (seguimiento de objetos materiales o reforzamiento social) como auto refuerzos. Las actitudes se originan obteniendo refuerzos y socialmente aceptado, esto implica normar básicamente lo legal dentro de lo sociocultural el cual tiene lugar los criterios morales. Se separa de esta manera el uso de métodos ilegítimos como empleados “hábilmente” por personas delincuentes u otros.

Aparte, al exhibir la conducta no puede impedirse al interlocutor el cual seguirá con sus propios fines, eliminando cualquier aplicación de métodos de violencia o chantaje. Estas acciones tienden a verse como regulación baja de las personas (se separan acciones fortuitas, características y sobre todo reacciones que no son deseadas). El sujeto tiene la capacidad de especificar cada comportamiento de acuerdo a objetivos empelados, sus propias capacidades exigentes del entorno. Esto insta a poseer una diversidad de conductas, así sean muy flexibles de igual forma versátiles”. (Vallés, Antonio y Consol Vallés., 2000)

Por lo leído anteriormente “*las habilidades sociales son conocidas como*

conductas manifiestas, y se ven de diferentes situaciones interactivas donde se ponen en alto nivel y se obtienen principalmente por medio del aprendizaje que se refuerza socialmente, puede ser de carácter incidental de cualquier entrenamiento. Es muy importante el entorno interpersonal porque se aprende. (Monjas, 1994)

Cuando hablamos de habilidades sociales nos lleva a un carácter medio cultural debido a eso Valles dice: Las habilidades sociales están entendidas con normas sociales y legales reguladoras de convivencia humana y supeditada, de esa manera, a cualquier exigencia y criterio moral únicos del contexto sociocultural donde se coloca de manifiesto.

El grupo de manera cultural de referencia el cual conforma y desarrolla al sujeto demostrando a su entorno y compañeros las diversas maneras de conductas dentro de hechos sociales. Este se conoce como el entorno de orientación e instrucción de los integrantes comprobando las diferentes formas de conducta en los grupos, las capacidades sociales con agrupaciones que lidian en el juego al enfrentarse ante ocasiones interpersonales, las cuales ameritan un mayor nivel de eficacia en este entorno, incluyendo interacciones exitosas con diversas personas. Relacionándonos a lo mismo Aron dice: que las capacidades sociales “la consideración todo tipo de apariencia de varias competencias siendo indispensable y poder confrontar con éxito de manera positiva la sociedad dentro de relaciones interrelacionales.

En consecuencia, cada habilidad social identificada por su contexto social, cultural de situación concreta donde tiene lugar, por lo tanto, es un medio que colabora y a su vez desarrollándose ellas mismas, por eso nos encontramos con tres componentes fundamentales y así sabemos de habilidades sociales de manera terminada.

Componentes de las Habilidades Sociales

Componente cognitivo.

El estudio tradicional de las habilidades sociales se basó en características conductuales, dejando atrás la dimensión cognitiva hasta ahora. Actualmente se ve claro que cada situación en diversos ambientes influye dentro de ideas, emociones y

reacciones de varios individuos. El sujeto está buscando diversas condiciones y está evitando algunas. Entonces la manera cómo se toma cada situación, dentro de las reacciones y sucesos los cuales este recibe y lo mide dentro de procesos razonados formando parte del contorno de la razón unido a sus propios procesos o perspectivas de eficacia recibida. El desarrollo, como lo percibe y como lo razona podrían ser negativos en su conducta que originarían emociones negativas, a su vez conductas inadaptadas siendo inexistentes.

Así decimos, que varios factores conductuales poseen su correlato dentro del proceso de cognición y al revés, las capacidades sociales que son temperamentales que impiden la secuencia de ideas que se producen dentro de una organización neurológica sobre el sistema nervioso. Cada elemento que conforma parte de una dimensión cognitiva es competencia cognitiva formada por saberes acerca de HH.SS. Habilidades como ejercer empatía (saber ponernos en el lugar del otro) y su destreza al solucionar problemas, así como cualquier capacidad de usar conducta verbal y no verbal, como entender que significa.

Las *estrategias como codificación y constructos personales* donde entran en juego diversos aspectos como atención, interpretación, la manera de percibir en contexto social e interpersonal, ya sean fenómenos de conductas sociales. En esta forma, se menciona que percepción social permite a personas ver su entorno social para lograr organizarlo, por eso es necesario aprender a interpretar varias normas de funcionamiento ya sean costumbres o normas sociales.

Toda característica esta de manera clara por ende varias personas podrían agrupar codificando iguales hechos y acciones de formas diferentes y atender selectivamente a diversos tipos de información. Hay distintas personalidades relacionadas a incentivar y obtener los fines, las cuales se pueden ejecutar frente a situaciones sociales, y todas esas personas podrían carecer de habilidades que necesiten para lograr metas o ya sea coincidir con logros que generen contradicción generando expectativas de manera conflictiva. Otro agente que debe tomarse en cuenta son sus creencias y valores que distintos individuos poseen en relación a su “Yo” y el mundo donde estamos de manera social.

Estas creencias influyen de manera directa en los procesos de intercambio de ideas se manejan como esquemas simplificantes dentro de una verdad, mantienen nuestro enfoque empírico sobre lo aprendido. Percibir la actitud donde las creencias influyen de manera distorsionada de toda la verdad repercutiendo en la conducta ante la sociedad basado en creencias falsas.

Las posibilidades sobre las acciones-respuestas se basan de pronósticos en lo que el individuo hace en relación a cualquier consecuencia por medio de resultados frente a un hecho específico.

Las esperanzas de ser-eficaz se determinan como la certeza que posee un individuo de acuerdo a conductas particulares. Esto permite valorarse como competente para el buen manejo de hechos e incompetencias para desenvolverse en diferentes situaciones. (Caballo, 2003). Se pudiera decir que el cumulo de esperanzas que nos orientan a tomar un resultado visible es debido a la capacidad en organizar dentro de una situación de manera social. Si el sujeto piensa que varios resultados de dicha actuación no serán positivos, dejará en enfrentarse ante situaciones (inhibición) o ya no emitirá conductas inadecuadas.

Dadas las nuevas situaciones, el desempeño de cada persona en ausencia de información sobre las expectativas de comportamiento depende esencialmente de varias expectativas, dependiendo del comportamiento, el resultado en términos de (experiencia) en comparación con ocasiones similares. Por otro lado, una persona puede considerar varias respuestas calificadas que tienen consecuencias negativas, por lo que son inhibidas u olvidadas. A menudo, varios sujetos socialmente no calificados afectan el comportamiento de los profesionales ante el miedo a una evaluación negativa de otras personas. (Branden, Los seis pilares de la autoestima., 1995) Esta última característica está relacionada con mucha autoestima: Cuando varias personas tienden a hacer evaluaciones sobre sí mismas. Si los elementos pueden calificarse ellos mismos y otros pueden respetarlos, se aprueban de diferentes maneras. Por el contrario, cuando evalúan a aquellos que son incapaces y de valorar la personalidad, tienden a esperar a los demás, y lo encontrarán inútil y rechazado (Calleja, 1994).

Componente fisiológico.

Los elementos fisiológicos de las habilidades sociales son estas señales o variables corporales que se representan como activación del sistema nervioso de otras vías respiratorias, digestivas, circulatorias, etc. (Vallés y Vallés, 1996). De esta manera indica que son variables y lo que señala que tiene como fin una variable llamada fisiológica los que forman parte de un examen en habilidades sociales la frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, algunas reacciones electro dérmicas (conducción de la piel), reacciones electromiografías como relajación y respiración. (Caballo, 2003)

Muchos estudios a base de experimentos sobre compuestos fisiológicos de habilidades sociales no podrían ser finales. Sugiere que diferentes sujetos con altas habilidades sociales disminuyen el tiempo de su activación (medido en frecuencia cardíaca) que diferentes sujetos con bajas habilidades. (Collarte, 1990)

Sin embargo, una serie de problemas han sido causados por la tradición en el proceso de los elementos fisiológicos de habilidades sociales. (Caballo, 2003)

- No existe una relación esencial entre la acción fisiológica general y el auto estudio sobre ciertas situaciones actitudinales algunos individuos pueden verificar su activación fisiológica en situaciones interpersonales cuando tenemos miedo, a otros les gusta la excitación fisiológica como la rabia.
- Algunas personas se comportan altamente calificadas en condiciones de buena activación fisiológica, mientras que otras pueden parecer competentes en condiciones de activación menor o estable.
- La divergencia individual darle un alto a la activación fisiológica para dar respuesta a hechos interpersonales que guíen patrones de conductas parecidas diferentes formas de razonar desde el punto de vista diferentes personas.
- Cualquier medición de todos los sistemas en respuesta a ella que proporcione indicadores fisiológicos parece ser la menos confiable para predecir comportamientos sociales complejos.

Cualquier medida de todos los sistemas que responden y proporcionan indicadores fisiológicos parece ser la menos confiable para predecir comportamientos sociales complejos.

Después de todo, el volumen de investigación sobre este tema ya está aumentando. Es interesante cambiar la forma en que se examinan las variables fisiológicas asociadas con el proceso de comportamiento social, especialmente teniendo en cuenta el progreso tecnológico. Obtenga registros fisiológicos utilizando dispositivos portátiles y métodos de telemetría permitidos durante la evaluación que el sujeto puede continuar con todas las actividades habituales y desarrollarse en su entorno natural. (Caballo, 2003).

Componente situacional o ambiental.

Este contexto en habilidades sociales, se refiere a variabilidad relacionada con situaciones o entornos que intervienen de manera clara en el comportamiento social de una persona. Si tenemos en cuenta que cada habilidad social es una reacción notable a ciertas situaciones, su eficacia depende del entorno específico a través de la interacción y de los parámetros que podría lograr.

(Fernández-Ballesteros, 1992) dio a conocer las clases de variabilidad ambiental para tener en cuenta son:

- Físicas: tenemos el calor, corrupción, aglomerar.
- Sociodemográficas: Sexo, edad, estado civil, estructura familiar, número de miembros dentro de la casa, familia, lo que hace al jefe de familia, lugar de nacimiento, ingresos personales, raza, idioma, religión.
- Organizativas: Variables de orden o rigen el comportamiento de los residentes en un entorno específico, como un parque, jardín o empresa.
- Interpersonales o psicosociales: Variables involucradas en las relaciones interpersonales, ya que las relaciones humanas generalmente se evalúan en función del comportamiento externo de los sujetos (roles, liderazgo, estereotipos).

- Conductuales: Tipos de comportamiento que se utilizarán en un entorno particular, como el comportamiento motor, fisiológico o cognitivo.

Habilidades Sociales en la Escuela

Las capacidades sociales se aprenden por medio de modelos que se encuentran dentro de la comunidad. Por lo tanto, un ejemplo de autoformación en la escuela es el lugar donde el estudiante permanece todo el tiempo e interactúa con terceros, es decir, compañeros y adultos que no son parte de su familia o sector de la vivienda.

Dado que los grupos son un aspecto fundamental del desarrollo social de los niños, el grupo de pares juega un papel importante en el desarrollo del yo social porque a través de estas interacciones, el niño aprende a adaptarse a diferentes situaciones y a resolver los problemas que trae el entorno. Tener estas habilidades y habilidades sociales evita el miedo en situaciones difíciles o novedosas. (SIDE- 1998)

Continuando con los pensamientos de la sección anterior, el grupo de parejas es fundamental para desplegar el tema, y tomando la primera posición personal está con sus pares es en instalaciones educativas. Por lo tanto, "la restitución en el entorno escolar implica el desapego del primer entorno conocido para sugerir interrelaciones con nuevas personas y fuera del círculo familiar que requieren nuevas capacidades para conseguir la tolerancia de los compañeros. Una percepción satisfactoria de aceptación por parte de los compañeros se convierte en un "factor de protección" en la infancia, que luego sirve como un mecanismo de motivación y recuperación para las crisis emocionales. Hasta el punto de que existe una conexión clara entre el desarrollo de las capacidades en la comunidad en el entorno escolar y el beneficio del individuo, que ya se proyecta en la edad adulta.

Aunque el desenvolvimiento de las capacidades sociales en las escuelas está cambiando, las personas no siempre desempeñan un papel que les facilite el poder establecer interacciones sociales positivas y satisfacer efectivamente las demandas del medio ambiente. Se ha demostrado que esta situación inhibe el sentimiento de firmeza, el sentimiento de infalibilidad emocional, propiedad, incentivación, identidad y cualidades de liderazgo, incluso el desempeño deficiente del desempeño social es un elemento presente en los trastornos emocionales, como la fobia social, la

personalidad evasiva, la timidez y la personalidad pasivo-agresiva. (Fernández-Ballesteros, 1992)

Los estudiantes que se sienten preocupados, tristes o enojados no aprenden, las personas que están atrapadas en estos estados de ánimo no absorben ni manejan la información de manera efectiva. (Combs, M.L. & Slaby, D.A. , 1977)

Cabe señalar que en las secciones anteriores está claro qué importancia tienen las capacidades sociales en el proceso educativo y para la salud a nivel emocional de las personas. En este sentido, señala Delors; "Lejos de implicar un debilitamiento de la educación tradicional, la incorporación de habilidades sociales en el plan de estudios es una adición indispensable al desarrollo cognitivo, que incluso tiene un alcance preventivo, ya que muchos de los problemas de aprendizaje son emocionales".

Organizaciones como AACAP y NICHNY, argumentan que la falta de capacidad para construir y conservar relaciones entre amigos y maestros es un problema de aprendizaje, lo que sugiere que la "confusión emocional" impide que los niños se concentren en el conocimiento. Por ende, desde un punto meramente académico, la educación para el desarrollo de las capacidades sociales, es un adelanto. Esto significa que, desde una perspectiva puramente académica, la capacitación en habilidades sociales también es una ventaja.

Kanfer a su vez resalta esto; "Las instituciones educativas asumen mayormente la responsabilidad de enseñar a los adolescentes, no solo en términos de habilidades educativas básicas, sino también en relación con una variedad de problemáticas en la sociedad y desde su personalidad.". (Goldstein, 1989)

En síntesis, esta división desarrolló la conceptualización de capacidad sociales y cómo están relacionadas de forma directa con diversos tipos de agentes, sociales, culturales, personales e interpersonales, y cómo perjudican los componentes, cognitivos, fisiológicos, ecológicos y el uso de estas habilidades.

Y esto significa que las entidades educativas se mencionan como una fuente fundamental para la mejora de las capacidades sociales. Sin embargo, hay centros educativos con un alto nivel de debilidad, que se da por las diversas características

familiares y el entorno cultural cercano al tema, lo que dificulta el desarrollo de nuevas habilidades sociales.

Vulnerabilidad

La palabra debilidad proviene de la palabra vulnerable, que según la RAE (Real Academia Española) significa: "Puede lastimarse o lesionarse física o moralmente". Es por ello que el concepto de debilidad tiene relación con un grupo de personas. (RAE.)

Los más vulnerables en la sociedad son aquellos que están en la penuria porque no poseen condiciones mínimas para el crecimiento, "La penuria está referida a la falta de capacidades de las personas para vivir una vida tolerable". Para conceptualizar un conjunto, se deben compararse los distintos conjuntos de individuos que coexisten dentro de la misma sociedad. "Identificar a los pobres requiere una comparación del bienestar de diferentes personas para medir si una de ellas tiene una mínima razón y socialmente determinado".

El proceso de identidad para este conjunto se lleva a cabo utilizando varios parámetros; Los más utilizados son los ingresos y el costo del consumidor. Por ende, estos índices cambian de una población a otra. Por ejemplo, una empresa mediana en un país en vías desarrollado puede considerarse pobre en un país desarrollado.

Las áreas vulnerables corren un mayor riesgo de riesgo social debido a su vulnerabilidad y son vistos como un riesgo de "un suceso externo de origen natural o de seres humanos que perjudica la calidad de vida de las personas" debido a "la debilidad que soportan y están menos dispuestos a correr riesgos y enfrentarlos". (Fosis, 2002)

El peligro más importante en la etapa adolescente, indican algunas investigaciones de FOSIS 2002 son: Un rendimiento negativo, nivel de autoestima bajo abandono de los escolares en sus actividades de estudio, no están atentos en clases, tiende a desarrollar comportamientos no adaptativos como consumir drogas no tienen tiempo para ayudar o participar en cualquier actividad en su desarrollo personal, ser padres adolescentes, manifiesta un ingreso muy joven al trabajo.

Vulnerabilidad y autoestima

La relación entre la pobreza y el amor propio es directa, ya que las áreas con alta privación sociocultural y económica poseen, en general, un amor propio de forma negativa, se sienten ante un obstáculo y excluido del grupo social. Un niño que carece de amor propio, perteneciente a una familia de igual condición, no posee las condiciones que beneficien para el desarrollo de su competencia emocional y social, entendiéndose ésta como:

“Las capacidades para entender conducir e indicar la capacidad para razonar, dirigir y orientar los aspectos actitudinales de nuestra vida propia para tener la capacidad de realizar actividades diarias que generen saber, generar relaciones facilitara socializar, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. (Jadue, 2003)

Pues la descripción, de adolescente generara un mayor grado de dificultad que impide poder transformar un nivel adecuado o beneficioso de autoestima, que acepte poder crecer y evolucionar integralmente sin desaciertos relacionados a los conjuntos sociales. Por lo tanto, los jóvenes que se exponen a los agentes de riesgo presentan con frecuencia problemáticas de tipo emocional y conductuales.

La autoestima desarrolla un rol de mucha importancia, desde el desarrollo social, escolar, un enlace principal en el desempeño del adolescente en un espacio socio-cultural vulnerable.

Definición de terminos básicos

- **Ambiente de estudio.** Se conceptualiza en solo un ambiente estableciendo, de esta forma un entorno acondicionado al alumno y sea como propio. Tiene que estar determinado por un ambiente agradable, organizado y en paz para beneficiar su concentración.
- **Autoestima:** La autoestima es el conocimiento del valor de nuestro ser, de la esencia del ser, cual es nuestro origen, rasgos corporales, mentales y espirituales que constituyen la personalidad.
- **Estudiar:** Actividad personal a conciencia y voluntario, en la que se hace el

funcionamiento de las habilidades para entender, evaluar, conocer la información y primordialmente que sirvan al desarrollo personal.

- **Hábitos:** La globalización de los hábitos conforman las capacidades, pero no siempre esas habilidades terminaran siendo hábitos, al estudiar las costumbres comprenderemos gran parte de la otra categoría.
- **Hábitos de estudio:** Conforman las actividades de los estudiantes con un nivel mayor de automatización y una interacción relativamente mínima de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.
- **Hábitos de la lectura.** Se opone a la evaluación con fácil asimilación del tema, por la concentración de la lectura.
- **Método de estudio:** Es un plan altamente racionalizado, el objetivo es conseguir para la persona que aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.
- **Organizar el tiempo.** Es la planificación eficaz del periodo distribuido de forma relativa a nuestras habilidades de estudio.
- **Planificación para el estudio.** Son actividades duraderas, son procesos que mediante él se introduce con gran racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el estudio.
- **Rendimiento académico:** Es la respuesta del aprendizaje, descrito por trabajos educativos del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Existe influencia de habilidades sociales dentro de la evolución de la

autoestima en estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022.

Variables de estudio

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Habilidades Sociales	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoaceptación ▪ Autovaloración 	Instrumento de habilidades sociales
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Defender los derechos ▪ Respetar a los demás 	
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbal ▪ No verbal 	
	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elección de alternativas ▪ Análisis de consecuencias de los actos. ▪ Mejor decisión 	
Autoestima	Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto concepto 	Instrumento de Cooper Smith.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autopercepción 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoafecto 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocrítica 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal 	
	Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con los profesores. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con los amigos 	
	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y relación familiar 	

		▪ Autonomía	
		▪ Resolver nuevos retos	
	Académica	▪ Tiene muchas cualidades	

Objetivos

Objetivo general

Identificar la influencia de las Habilidades Sociales en la Autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022.

Objetivo específico

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022.
- Conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022.
- Desarrollar estrategias para potenciar las Habilidades Sociales en los estudiantes de la institución educativa libertadores de américa, Arequipa 2022.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

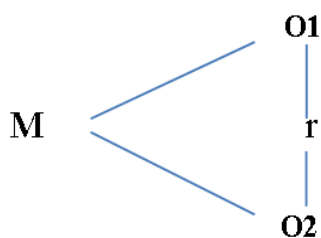
Este estudio es de tipo descriptiva correlacional porque determina la Influencia de las Habilidades Sociales en la Autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022

Diseño de investigación

Para nuestro trabajo de indagación emplearemos el tipo de diseño descriptivo correlacional.

Se tomó en cuenta el diseño correlacional porque asocia variables mediante un padrón predecible para un grupo o población (Hernández & Sampieri, 2006). Es decir, se estudia las relaciones entre variables dependientes e independientes o correlación entre dos variables.

Esquema del diseño correlacional:



Donde:

M= Muestra

O₁= Observación de la variable 1

O₂= Observación de la variable 2

r= Relación de las variables de estudio

Población y muestra

De acuerdo a los datos proporcionados por la institución se considera que la población del universo es de 156 estudiantes de diferentes edades y sexo.

En base a ello se determinó que el tamaño de la muestra es de 156 encuestados los cuales son estudiantes del nivel primario de Institución Educativa Libertadores de América 41511.

Muestra

Según Ramírez (1999) explica que el subconjunto "es parte de la población que se toma realmente de la información para poder ejercer el estudio y sobre la cual se aplicara la medición y la actuación de las variables objeto de estudio" (p. 161).

El subconjunto estará conformado por 156 encuestados los cuales están los estudiantes del nivel primario de Institución Educativa Libertadores de América 41511.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el presente estudio se utilizará el siguiente instrumento:

Lo que se va aplicar es una guía de observación (Guzmán & Martínez, 2015). Esta técnica es indispensable para la "medición diagnóstica", en ella se va registrar las habilidades creativas de los niños. Pero también se va aplicar un breve cuestionario sobre expresiones musicales. (Mora, 2007).

Fichaje: El fichaje es una técnica que permite recolectar información secundaria, cuyos instrumentos son la ficha bibliográfica y la ficha textual.

Procesamiento y análisis de la información

Para analizar los datos se procederá del siguiente modo:

- **Codificación:** Se coloca un código a cada uno de los instrumentos donde se ha recolectado los datos, del mismo modo se coloca un código a los ítems.
- **Conteo:** Se procede a contar las respuestas por cada ítem codificado.
- **Tabulación:** Después de haber contado las respuestas de los instrumentos por código se procede a tabular.
- **Graficación:** Para mejor entendimiento se grafica los diversos datos.

- Interpretación: Se hará una referencia introductoria, la descripción de los datos significativos y las síntesis y conclusiones relativas.

RESULTADOS

Análisis de los resultados

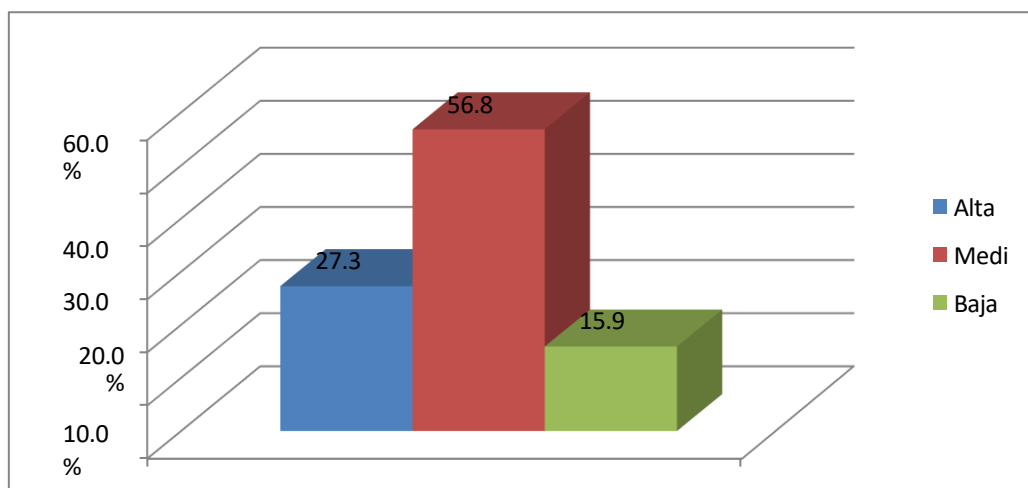
Resultados variable Autoestima

Tabla 1 Dimensión Personal

	f	%
Alta	43	27,3
Media	89	57,8
Baja	25	15,9
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Dimensión Personal



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

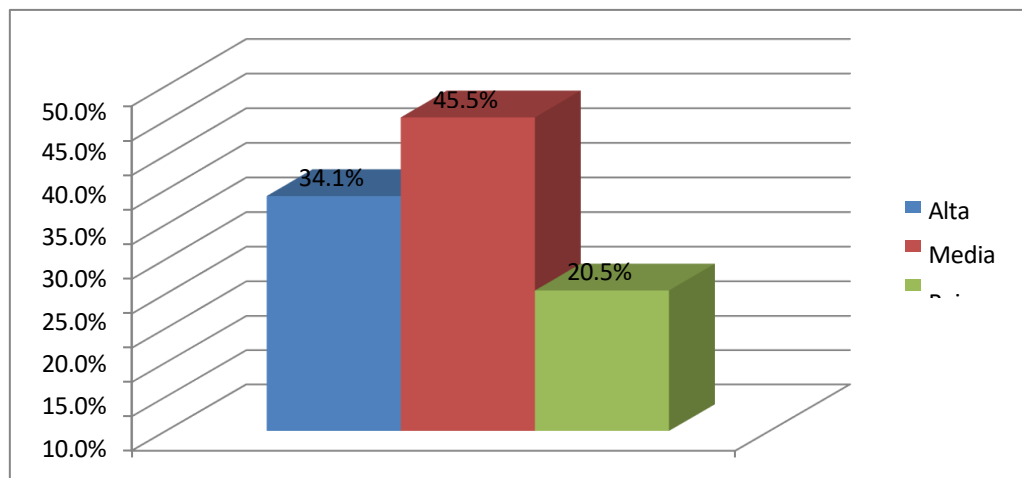
En el estudio del desarrollo personal parecía que la mayoría de los encuestados proyectan un nivel regular representados con el 56.8%, en cambio otros resultados muestran un desarrollo positivo en cuanto al desarrollo personal y están representados con el 27.3% a nivel alto, en cambio existe un grupo de encuestados que manifiestan un nivel bajo el cual esta representados con el 15.9%, estos resultados muestran que en el desarrollo personal aún les falta mucho por desarrollar a los estudiantes.

Tabla 2 Dimensión familiar

	f	%
Alta	53	34,1
Media	71	45,5
Baja	32	20,5
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Dimensión familiar



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

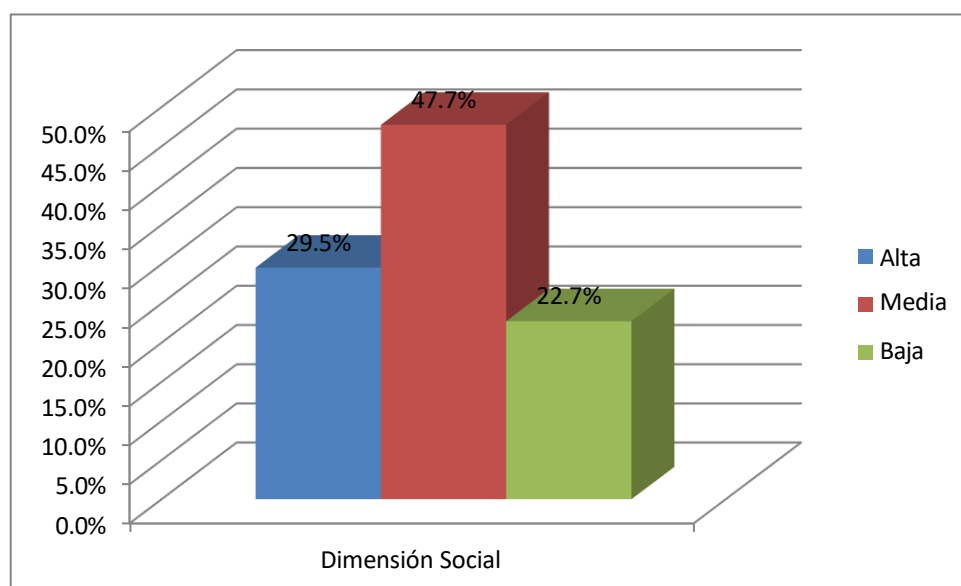
En el análisis del contorno familiar se aprecia que los datos encontrados proyectan una tendencia regular con el 45.5%, este resultado muestra que los estudiantes en este nivel tienen una comunicación regular entre sus familiares, en cambio existe un grupo de estudiantes que manifiestan un nivel alto en cuanto al desarrollo familiar, es decir que la comunicación es fluida y constante dentro del seno familiar, en cambio existen otros resultados que muestran una tendencia baja en relación a la dimensión familiar, este grupo está representado con el 20.5, los resultados en esta etapa reflejan que muchos estudiantes no comparten ni se comunican con su familia constantemente por diversos factores.

Tabla 3 Dimensión Social

	f	%
Alta	46	29,5
Media	74	47,7
Baja	35	22,7
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Dimensión Social



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

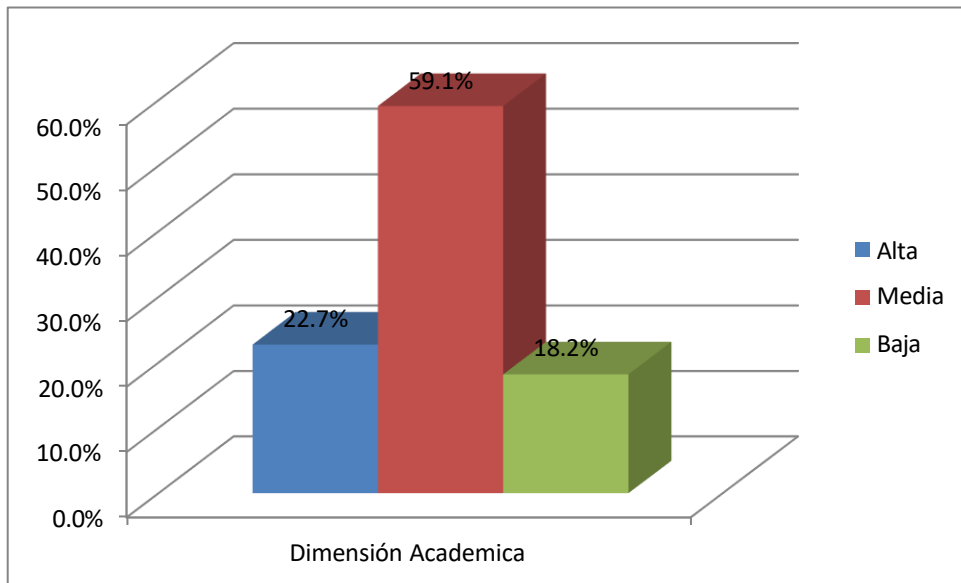
En el estudio del contorno social se puede verificarse que los datos tiene una proyección regular el cual está representado con el 47.7%, y una proyección positiva del 29.5% posee un alto índice; este grupo de estudiantes se desarrollan bien dentro del ámbito familiar y educativo, se relacionan con sus compañeros sin generar problemas y son socialmente aceptados, en cambio existe un grupo reducido de estudiantes que manifiestan un nivel bajo en la dimensión social lo que indica que a estos encuestados les genera mucho problema interrelacionarse con sus compañeros generando muy poca relación con sus demás compañeros de aula y el colegio.

Tabla 4 Dimensión Académica

	f	%
Alta	35	22,7
Media	92	59,1
Baja	28	18,2
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Dimensión Académica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

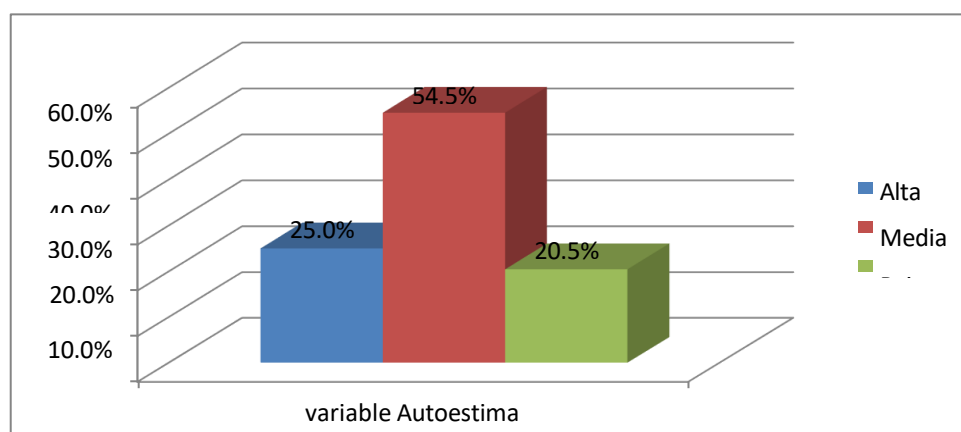
En la indagación de la dimensión académica los datos emanados manifiestan un nivel regular el cual está representado con el 59.1%, lo que indica que en el estudio están dentro del rango promedio, cumplen con sus deberes y necesitan más apoyo para que mejoren de forma paulatina un incremento en su rendimiento escolar, en cambio otros estudiantes manifiestan un alto índice en el contorno académico representados con el 22.7%, y finalmente están los estudiantes que presentan problemas en el área académica ya que muchos de ellos no tiene el apoyo familiar para poder resolver las tareas escolares y por ello las incumplen perjudicando su rendimiento académico.

Tabla 5 Variable Autoestima

	f	%
Alta	39	25,0
Media	85	54,5
Baja	32	20,5
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Variable Autoestima



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la indagación de la variable autoestima se puede apreciar que un gran número de los estudiantes manifiestan una autoestima regular representados con el 54.5%, este grupo de estudiantes tiene que aprender a tener más amor y respeto por sí mismo para poder incrementar su autoestima de forma positiva, otros resultados encontrados manifiestan que tiene un alto nivel de autoestima, es decir que pueden interrelacionarse con otros estudiantes de distinto nivel y fomentar interrelaciones o amistades y ello ayuda a la seguridad personal de sí mismo y son representados con el 25%; en cambio existe otro grupo de estudiantes que manifiestan un bajo nivel en el despliegue de su autoestima y son representados con el 20.5%, este grupo presenta esta proyección por presentar mínimo de seguridad en sí mismo y la escases de apoyo familiar para poder interrelacionarse dentro de la familia y con los estudiantes de su salón.

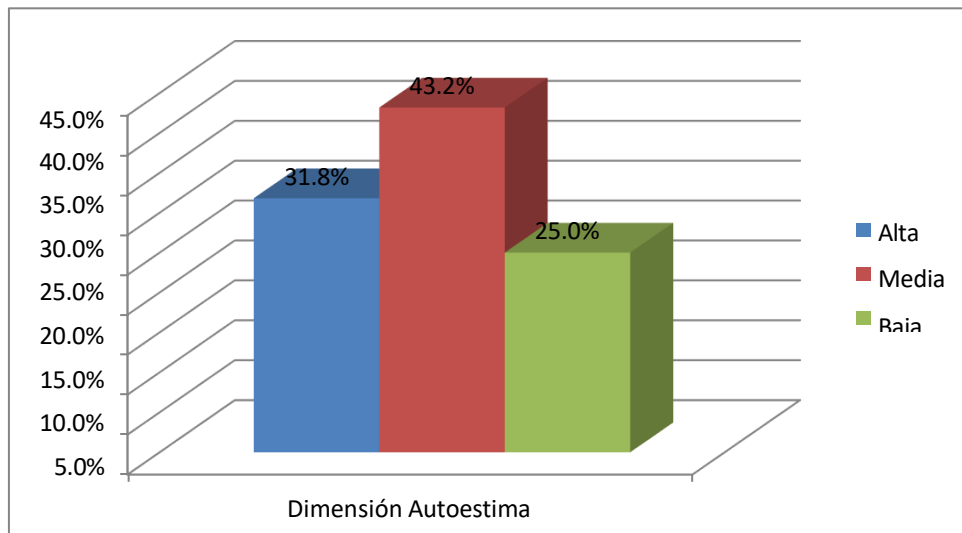
Resultados variable Habilidades Sociales

Tabla 6 Dimensión Autoestima

	f	%
Alta	50	31,8
Media	67	43,2
Baja	32	25,0
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Dimensión Autoestima



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

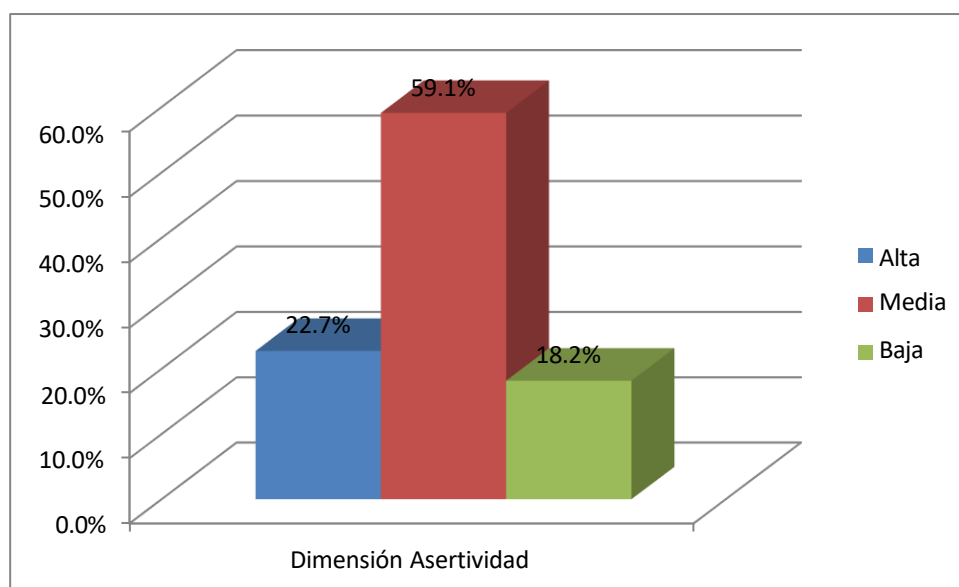
La reflexión de la dimensión de Autoestima se pudo constatar que el 43,2% tienen un nivel medio de la dimensión autoestima, es lo que indica que la percepción y valoración de su “YO” varía según diversos factores, lo que indica no siempre este nivel de amor propio se considera sea bueno del todo, seguido del 31,8% el cual tiene un nivel de amor propio es mayor, en pocas palabras tienen una imagen positiva de su “YO” y la habilidad de disfrutar sana y equilibradamente su vida. Y en menor proporción se observa que el 25% de los entrevistados poseen baja autoestima, los cuales no se perciben ellos mismos como personas valiosas, pues no tienen un buen criterio de ellos mismos.

Tabla 7 Dimensión Asertividad

	f	%
Alta	35	22,7
Media	92	59,1
Baja	28	18,2
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 Dimensión Asertividad



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

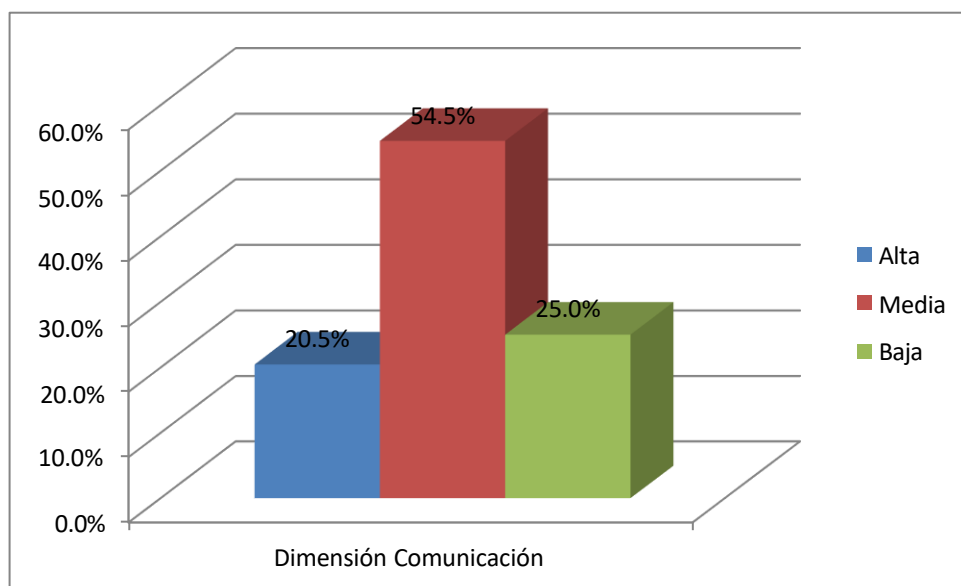
El razonamiento aplicado a la dimensión asertividad, se observa que el 59,1% de los entrevistados poseen un nivel medio de asertividad, es decir, necesitan mejorar la manera en cómo expresar amable, abierta y adecuadamente una idea, ya que esto solo lo realizan en algunos momentos de su vida. Seguidamente, el 22,7% manifiesta nivel mayor de asertividad, es decir, estos entrevistados, saben encontrar el equilibrio entre la pasividad y la agresividad, comunicándose siempre de forma adecuada en su entorno. Finalmente, el 18,2% manifiesta un bajo nivel de asertividad, indicando por qué les cuesta demostrar sus deseos e ideas adecuadamente, siendo especialmente intolerante a cualquier tipo de crítica.

Tabla 8 Dimensión Comunicación

	f	%
Alta	32	20,5
Media	85	54,5
Baja	39	25,0
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 Dimensión Comunicación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

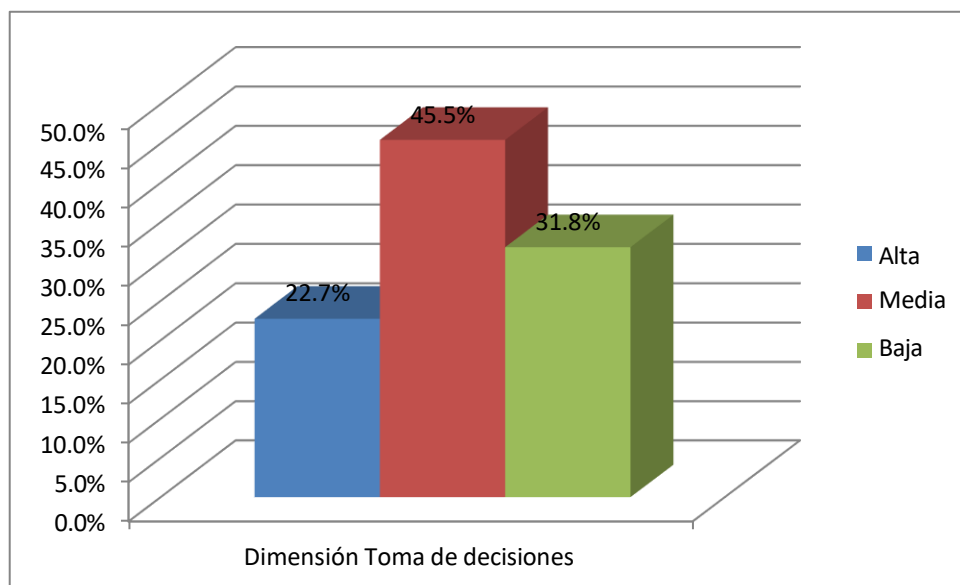
En el caso de la dimensión comunicación se constató que el 54,5% de los entrevistados tiene un nivel medio de comunicación, es decir, muchas veces se cohiben de expresar sus creencias y actitudes, lo que puede muchas veces perjudicar sus relaciones interpersonales, seguido del 25% los cuales, indican tener un bajo nivel de comunicación, teniendo problemas a la hora de transmitir y expresarse, y el 20,5% manifiestan tener un nivel alto de comunicación, sabiendo escuchar y algunas veces argumentar y dialogar acerca de que opinan y sus creencias.

Tabla 9 Dimensión Toma de decisiones

	f	%
Alta	35	22,7
Media	71	45,5
Baja	50	31,8
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9 Dimensión Toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

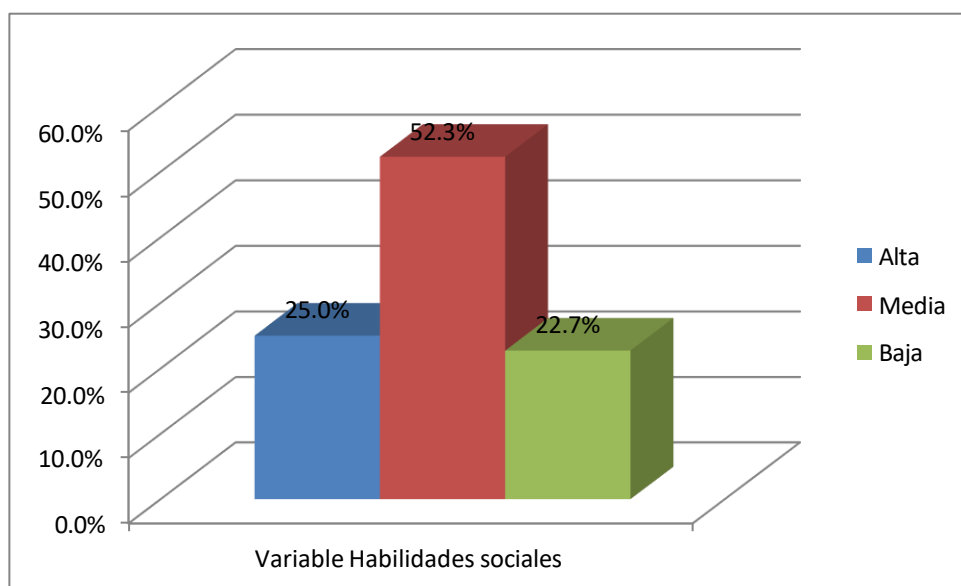
En el análisis de la dimensión toma de decisiones se constató que el 45,5% tiene un nivel medio de esta dimensión por cuantos necesitan ser más enfáticos en el momento de tomar sus propias decisiones, ya que en algunas oportunidades se dejan influenciar por segundas y terceras personas. Seguido del 31,8% los cuales indican tener un nivel bajo de decisión, lo que les dificulta asumir una actitud frente a una circunstancia convirtiéndolos en personas manejables. Finalmente, el 22,7% tienen nivel mayor de decisión, por cuantos cuentan con la seguridad de saber que desean y necesitan en el tiempo propicio.

Tabla 10 Variable Habilidades sociales

	f	%
Alta	39	25,0
Media	82	52,3
Baja	35	22,7
Total	156	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10 Variable Habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el análisis de la variable de habilidades sociales se puede apreciar que la mayoría de las personas a las cuales se les aplicó el instrumento, manifiestan una tendencia media en el despliegue de sus habilidades en su entorno social, es decir que tiene que mejorar el desarrollo social en ellos y están representados con el 52.3%, en cambio otros resultados muestra un nivel alto en el desenvolvimiento de las habilidades sociales lo que indican que saben interactuar con sus compañeros y están representados con el 25%, en cambio un grupo de encuestados manifiestan una proyección baja el cual está representado con el 22.7%.

Tabla 11 Comprobación de hipótesis

		Medidas simétricas			
		Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,715	0,103	4,489	0,018
N de casos válidos		75			

En los valores arrojados por el estadígrafo de Pearson se aprecia claramente que hay influencia importante de habilidades sociales dentro del despliegue de la autoestima en escolares pertenecientes al nivel primario del colegio libertadores de américa, Arequipa 2022. Influencia positivamente alta ya que su valor $r=0.715$, lo que demuestra que si es positiva la hipótesis de correlación

Tabla de valores de Pearson

Significado	Valor
Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0,9 a -0,99
Correlación negativa alta	-0,7 a -0,89
Correlación negativa moderada	-0,4 a -0,69
Correlación negativa baja	-0,2 a -0,39
Correlación negativa muy baja	-0,01 a -0,19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	0,2 a 0,39
Correlación positiva moderada	0,4 a 0,69
Correlación positiva alta	0,7 a 0,89
Correlación positiva muy alta	0,9 a 0,99
Correlación positiva grande y perfecta	1

La comprobación de hipótesis mediante la significancia se procede de la siguiente manera: Hipótesis nula:

H₀= No hay influencia importante de capacidades sociales dentro del despliegue de la autoestima en escolares de nivel primario del colegio libertadores de américa, Arequipa 2022.

Para que se cumpla, esta sentencia la medida de la significancia debe ser:
 $p > 0.05$

La significancia hallada $p = 0.018$ es menor al parámetro planteado y se rechaza la presente hipótesis.

Hipótesis verdadera:

H₁= Hay influencia importante de habilidades sociales dentro del desarrollo de la autoestima en estudiantes de nivel primario del colegio libertadores de américa, Arequipa 2022.

Para que se cumpla, esta sentencia el valor de la significancia debe ser: $P < 0.05$

La significancia hallada $p = 0.018$ es menor al parámetro planteado y se acepta la presente hipótesis.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Maurice y col, (2001), afirman que la familia, como estructura fundamental de la sociedad, juega un papel importante en la edificación de la autoestima. Un infante constantemente estimulado en el buen sentido, amado y respetado por todos sus parientes, serán adolescentes que siempre están seguros de ello.

Un individuo joven se desarrolla en un ambiente negativo con violencia doméstica, tiene baja autoestima. Es víctima de ataques contra posibles abusadores que continúan castigando a su familia solo si no intervienen en el hecho.

A diferencia de, una relación positiva e intensiva con los padres ayuda a los jóvenes a internalizar los valores apropiados. De esta manera se nos invita participar en una relación amorosa, porque necesitamos que nuestro entorno este integrado por seres sociales.

Todo es prioritario y fundamental para construir relaciones íntimas y románticas y comenzar una familia. Los padres deben transmitir claramente su amor y afecto por el joven, la educación que se imparte fuera del contexto de una relación amorosa se transforma en una producción de estrés y frustración porque el vínculo de los padres es algo esencial, un desarrollo positivo al igual que las medidas concretas del adolescente. (Maurice y col, 2001: 41 y 45.)

La autoestima debe ser creada, mantenida y estructurada desde la infancia hasta la pubertad o una imagen sólida de nuestro “YO”. Es de esta forma en la cual, el niño crea la sensación de amarse el mismo, desde una edad temprana antes de desarrollar un vínculo con los demás. La familia debe transmitir todos los valores, creencias y principios al niño en su primera fase de crecimiento. Es importante que los padres reconozcan los logros del niño para fortalecer su personalidad. (Carrillo Leticia, 2009).

En consecuencia, analizamos el amor propio de manera transversal, desde áreas familiares hasta áreas socioculturales e incluso económicas, influyendo activamente en las fluctuaciones entre lo positivo y lo negativo y transformando de manera reveladora la personalidad del sujeto.

Lo cual permitió constatar que, según el estadígrafo de Pearson se aprecia claramente que hay influencia importante de capacidades sociales dentro del desenvolvimiento de la autoestima en escolares de nivel primario del Colegio Libertadores De América, Arequipa 2022. Influencia positivamente alta ya que su valor $r=0.715$, lo que demuestra que si es positiva la hipótesis de correlación.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Rabell (2016) elaborada en España donde demostró que la autoestima influía positivamente en las habilidades sociales indicando la importancia que una sociedad del conocimiento y desarrollo, los docentes tienen que estar mejor equipados con habilidades y destrezas y afrontar su práctica docente con responsabilidad.

Para (Fernández-Ballesteros, 1992) las capacidades sociales en las instituciones educativas están cambiando, las personas no siempre desempeñan un papel que les permita mantener relaciones sociales positivas y satisfacer efectivamente las demandas del medio ambiente. Se ha demostrado que esta situación inhibe el vínculo de certeza emocional, pertenencia, motivación, identidad y cualidades de liderazgo.

CONCLUSIONES

- Se constató que a las mediciones arrojadas por el estadígrafo de Pearson se aprecia claramente que hay influencia importante de las capacidades de interacción con su entorno dentro de cual se despliega la autoestima en escolares de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022. Influyendo positivamente alta ya que su valor $r=0.715$, lo que demuestra que si es positiva la hipótesis de correlación.
- Sobre los estándares de autoestima en la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022, se puede apreciar que el mayor número de los estudiantes manifiestan una autoestima regular representados con el 54.5%, el 25% de los entrevistados tiene un nivel alto de autoestima; en cambio existe otro grupo de estudiantes que manifiestan un nivel bajo en el desenvolvimiento de su autoestima y son representados con el 20.5%.
- Sobre los estándares de desenvolvimiento de las capacidades sociales en la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022, se puede apreciar que un gran número de los encuestados manifiestan una tendencia media en el destape de sus habilidades sociales y están representados con el 52.3%, en cambio otros resultados muestra un alto nivel en el despliegue de las habilidades sociales representados con el 25%, en cambio un grupo de encuestados manifiestan una proyección baja el cual está representado con el 22.7%.
- Se hace necesario emplear estrategias de tipo socio- educativo en los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022 que les permitan mejorar sus habilidades sociales en ellos para que puedan mejorar su comunicación, al momento de decidir y amarse así mismo.

RECOMENDACIONES

- A investigadores que aborden la temática de la autoestima y habilidades sociales se sugiere ampliar la muestra de estudio. A los docentes y padres de familia de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa, considerar que el mundo de hoy exige la formación de niños con capacidades, se debe de reconocer, comprender y valorar sus emociones y sus habilidades sociales, asimismo para poder mejorar y manejar sus procesos de socialización de una forma positiva.
- A los directivos de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa promover las capacitaciones a los docentes que integran la institución sobre autoestima y la destreza social y de esta manera mejorar en los estudiantes sus capacidades de comprensión en cuanto la producción de vínculos con las personas que lo rodean, así como saber expresar sus propios sentimientos y afectos, con lo cual ayudara a mejorar la convivencia en el aula.
- A los docentes y padres de familia en general considerar que las habilidades sociales en los escolares permitirán mejorar su conducta asertiva y comunicativa, así como su habilidad para evitar y resolver problemas con el entorno, todo ello le permitirá una mejor convivencia con sus congéneres.
- A los colegios e instituciones educativas en general realizar y promover cursos sobre autoestima en los escolares de las escuelas lo cual permitirá que pueda mejorar sus capacidades sociales de planificación como tomar iniciativas y decisiones propias, establecer un objetivo claro y preciso, solucionar los problemas según importancia. De esta manera mejorar como docentes la práctica educativa formando en nuestros estudiantes aspectos cognoscitivos, aspectos conductuales y aspectos sociales la cual ayudará a mejorar su desarrollo vivencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ancona, L. (1975). *Cuestiones de psicología*. Barcelona: Herder.
- Ausubel, D. N. (1993). *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillas.
- Baumeister, R. (1993). *Self-Esteem: The puzzle of low self-regard*. New Yor: Plenum. Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidos.
- Caballo, V. (2003). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. Psicología Conductual.
- CIDE. (1998). *Centro de Investigación y Docencia Económica, CIDE A. 1998 El Desarrollo de Habilidades Sociales como Objetivo Educativo. Una Aproximación Conceptual, México, Revista Educar N° 6*.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. Tesis de Grado para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Santiago: PUC.
- Combs, M.L. & Slaby, D.A. . (1977). *Social skills training with children*. New York: Plenus Press.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Cutipa Chapuñan, P. (2019). *Cada habilidad social y la relación del rendimiento escolar de cada estudiante en 8 a 11 años de Primaria en la Institución Educativa Reich la Perla, Arequipa – 2015*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional de San Agustín de la ciudad de Arequipa.
- Fernández S, M. (2020). *Las habilidades sociales en el entorno educativo*. Chile: Universidad de Bio Bio.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). *El contexto en evaluación psicológica*. Murcia: Universidad de Murcia. .

- Fosis, M. (2002). *Manejo social del riesgo: Enfoque orientador de la intervención e inversión del FOSIS*. Santiago: LOM.
- Gillham L., H. (1991). *Como ayudar a los niños a aceptarse a si mismo y a aceptar a los demas*. 3° Edición: Editorial Paidos.
- Goldstein, A. s. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Madrid: Martínez Roca.
- Hargie, O., Saunders, C. y Dickson, D. (1994). *Social skills in interpersonal communication*. Londres: Psychology Press.
- Haussler, I. y Milicic, N. (1994). *Confiar en uno mismo*. Santiago de Chile: Dollmen.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de Autoestima*. Grecia: Madrid.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría infantil*. Paris: Paide'a.
- Jadue, G. (2003). *“Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos”*. Estudios Pedagógicos.
- James, W. (1980). *The principles os psychology*. . Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Monjas, I. (1994). *Programa de entrenamiento en habilidades en interacción social (PEHIS)*. Salamanca: Trilce.
- Moreno B, M. (2020). *Desenvolvimiento de las habilidades sociales como la estrategia de integrar el bachillerato*. México: Universidad Autónoma de Yucatan.
- Pérez-Santamarina, E. (1999). *Psico-pedagogía de las habilidades sociales*. Revista Educación de la Universidad de Granada.
- Rabell, K. (2019). *Autoestima y habilidades sociales*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- RAE. (s.f.). *(Real academia española). Concepto de Vulnerabilidad*. www.rae.es.
- Reto, R. (2019). *El Programa “Aprendemos a ser mejores personas y su influencia*

en el fortalecimiento de habilidades sociales en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquezado” Piura 2018. Piura-Perú: Universidad Nacional de Piura.

Rosales, D. (2018). *Aplicación del Programa en habilidades Sociales ACAT, y su influencia en la mejora de Relaciones Interpersonales en Docentes del Centro Educativo “Jose Faustino Sanchez Carrion” de Trujillo.* Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

Tierno, B. (2001). *Educar a un Adolescente: la guía con todas las respuestas.* Madrid: ESO.

Trower, P. (1984). *A radical critique and reformulation; From organism to agent.* En P. Trower (Ed.). London: Croom Helm: Radical approaches to social skills training.

Vallés, Antonio y Consol Vallés. (2000). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular.* España: Editorial EOS.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño y población
<p>Problema general</p> <p>- ¿Cuál es el predominio de las capacidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los escolares de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>¿Cuál es el estrato de la autoestima de los escolares de nivel primario de instituciones educativas libertadores de américa 41511, Arequipa 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado de desarrollo de las capacidades Sociales en los escolares de nivel primario de la institución libertadores de américa 41511, Arequipa 2022?</p> <p>¿Qué estrategias son necesarias para potenciar las capacidades Sociales en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>- Identificar la intervención de las capacidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los escolares de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p> <p>Conocer el grado de desarrollo de capacidades sociales en los escolares de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p> <p>Desarrollar estrategias para potenciar las Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p>	<p>Hipótesis alterna</p> <p>Existe influencia de habilidades sociales dentro del desarrollo de la autoestima en estudiantes de nivel primario del colegio libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No Existe influencia de habilidades sociales dentro del desarrollo de la autoestima en estudiantes de nivel primario del colegio libertadores de américa 41511, Arequipa 2022.</p>	<p>Descriptivo correlacional</p> <p>156 estudiantes del nivel primario de la IE Libertadores de América 41511, Arequipa 2022.</p>

Anexo N° 02: Instrumentos y validaciones

Test Habilidades Sociales

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta utilizando los siguientes criterios:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = A menudo
- 5 = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES SOCIALES					
ASERTIVIDAD	1	2	3	4	5
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta protesto sin agredirlo (a) defendiendo mi derecho al respeto.					

11. Reclamo agresivamente cuando alguien se cuele delante de mí.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
COMUNICACIÓN	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
AUTOESTIMA	1	2	3	4	5
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado.					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado.					
26. Me da vergüenza facilitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					

30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa					
TOMA DE DECISIONES	1	2	3	4	5
34. Pienso en varias soluciones para un problema					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Realizo cosas positivas que me ayudan en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado					
41. Defiendo mi idea cuando veo a mis amigos (as) están equivocados (as)					
42. Puedo rechazar participar en una “pandilla” sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo N° 03: Ficha Técnica

INSTRUMENTO	Evaluación de habilidades sociales
Autor	Programa de Prevención de Conductas Violentas del Instituto Nacional Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi".
Adecuación	Br. Ramírez Rúa, Mary Luz
País de origen	Lima - Perú.
Objetivo	Medir las habilidades sociales
Dimensiones	Consta de 42 habilidades específicas distribuidas en 4 áreas: asertividad (12 ítems), comunicación (9 ítems), autoestima (12 ítems) y toma de decisiones (9 ítems).
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez Índice de fiabilidad	Fue valida por el juicio de experto que llegó a un 80%. La confiabilidad se obtuvo a través del alfa de Cronbach que arrojó niveles de alta confiabilidad (.954)
Escala de medición	Baremos para 5 grupos: 5 (siempre), 4 (a menudo), 3 (a veces), 2 (rara vez) y 1 (nunca)

ANEXO N° 04: ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA)

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Apellidos y Nombres _____

Sexo ____ Edad ____ Grado de instrucción ____ Fecha ____ Escuela _____

Instrucciones:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en publico		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		

16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento(a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)		
39	Soy bastante feliz		

40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido(a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracasado		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas		

FICHA TÉCNICA DEL AUTOESTIMA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA- FORMA ESCOLAR DE STANLEY COOPERSMITH

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith Administración : Individual y colectiva. Duración : Aproximadamente 30 minutos. Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. SI MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL – PADRES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres. **ESCUELA:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima
25 a 49 Promedio bajo
50 a 74 Promedio alto
75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL:(26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18,
19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,
38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,
30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike

determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

II. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

III. Confiabilidad por test retestt

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974)

realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

Baremo de instrumento

Habilidades sociales

	Bajo	Medio	Bajo
Autoestima	0 a 28	29 a 44	45 a 60
Asertividad	0 a 28	29 a 44	45 a 60
Comunicación	0 a 21	22 a 33	34 a 45
Toma de decisiones	0 a 21	22 a 33	34 a 45
Habilidades sociales	0 a 98	99 a 154	155 a 210

Autoestima

	Bajo	Medio	Bajo
Personal	0 a 36	37 a 42	43 a 50
Social	0 a 10	11 a 13	14 a 16
Familiar	0 a 10	11 a 13	14 a 16
Académica	0 a 10	11 a 13	14 a 16
Autoestima	0 a 24	25 a 74	75 a 100

Base de datos habilidades sociales

	pre1	pre2	pre3	pre4	pre5	pre6	pre7	pre8	pre9	pre10	pre11	pre12	pre13	pre14	pre15	pre16	pre17	pre18	pre19	pre20	pre21	pre22	pre23	pre24	pre25	pre26	pre27	pre28	pre29	pre30	pre31	pre32	pre33	pre34	pre35	pre36	pre37	pre38	pre39	pre40	pre41	pre42		
1	4	1	2	1	5	3	5	5	1	2	2	2	4	1	2	1	1	3	3	4	4	5	1	2	4	1	1	1	5	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	2	4	4	1	2	2	2	5	1	2	2	4	2	2	1	1	4	1	1	5	2	3	1	3	3	4	3	2	4	1	5	4	1	3	3	3	1	2	1	5	2	5		
3	4	4	3	2	2	3	1	1	3	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	1	3	3	1	3	4	1	4	2	2	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	1	1	
4	4	3	5	3	5	5	2	3	4	2	4	1	4	4	3	2	4	1	3	1	1	2	1	4	3	3	3	3	1	5	5	3	2	3	1	2	4	2	5	3	4	3		
5	2	2	3	5	3	5	5	3	4	4	3	1	4	1	1	2	5	5	5	2	3	3	3	5	1	3	3	3	1	4	3	4	4	3	5	1	1	5	3	2	4	1		
6	4	2	5	2	3	4	5	1	2	4	5	3	1	5	4	2	5	1	4	3	3	3	1	2	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	1	1	4	2	3	4	4		
7	5	5	3	5	1	1	5	5	5	3	3	3	5	1	5	2	2	2	5	5	3	2	4	3	5	2	1	3	4	3	1	5	2	5	5	3	3	3	4	4	1	3		
8	1	3	1	1	3	5	5	5	1	3	3	4	3	1	5	3	3	3	2	2	5	5	5	3	5	5	2	2	5	4	1	2	2	4	1	4	4	3	3	1	1	4		
9	5	3	3	1	3	5	3	2	3	1	3	2	3	5	4	4	5	1	2	3	3	2	1	2	3	1	4	3	5	5	3	4	4	3	3	3	5	1	1	4	5	1		
10	3	5	1	2	4	2	3	4	1	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	4	3	4	5	1	1	5	2	3	1	2	2	5	3	5	5	1	3	4	2	2	3	4		
11	2	5	1	5	3	2	2	5	3	1	4	5	2	1	1	5	4	4	4	1	4	4	3	5	4	3	2	2	1	2	5	1	1	3	1	4	5	4	1	5	3	5		
12	4	3	3	4	2	3	5	1	4	4	1	2	4	5	3	3	2	4	4	5	5	2	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	2	1	2	1	4		
13	3	3	2	3	3	2	2	1	5	3	3	1	1	4	2	2	3	5	2	2	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	1	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3		
14	5	4	1	1	5	1	2	3	2	3	3	5	3	5	2	2	1	2	3	5	5	4	1	3	1	2	5	4	1	2	4	4	2	5	5	4	1	1	2	2	1	4		
15	4	5	2	1	4	1	5	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	5	1	4	5	4	3	4	2	2	1	2	5	1	5	3		
16	4	5	2	1	5	5	3	3	1	2	5	3	3	4	5	1	2	5	4	2	2	1	3	3	5	4	3	1	5	1	3	2	5	3	5	3	2	4	4	2	1	4		
17	1	4	5	2	4	4	3	5	1	5	5	3	4	1	5	1	5	1	1	5	1	3	5	2	3	2	5	3	2	5	1	1	4	1	3	3	1	1	1	3	1	5		
18	5	1	3	1	2	3	3	4	4	5	2	1	4	1	4	3	4	1	4	5	1	2	5	2	2	1	4	2	3	5	5	5	3	4	1	5	3	1	4	4	1	3		
19	4	2	2	4	5	3	5	5	2	2	1	5	4	3	4	1	2	5	1	1	1	3	4	5	3	4	4	1	1	2	1	1	5	3	4	3	1	3	5	1	3	2		
20	1	2	4	4	2	2	2	4	5	3	1	3	1	5	2	1	5	4	4	1	4	4	2	3	5	4	4	2	3	5	2	2	2	4	4	1	5	1	4	5	2	2		

21	3	1	2	3	5	2	4	1	5	5	3	2	4	5	2	5	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	2	4	3	5	5	4	2	3	2	4	3	5	4	3	5	3	
22	4	1	3	4	5	3	3	2	2	5	2	4	5	3	2	2	5	2	2	1	1	5	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	3	4	1	1	2	4	
23	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	2	5	5	2	2	3	5	4	4	3	1	2	5	3	4	2	5	1	4	2	4	4	4	4	1	1	3	3
24	2	2	4	5	1	2	5	5	5	2	1	5	4	5	4	1	3	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	2	3	5	4	1	3	4	4	5	1	2	2	2	
25	4	1	1	5	4	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	4	2	2	4	1	1	1	2	2	5	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	1	3	4	2	2	1	
26	4	4	2	3	3	4	1	5	3	1	4	1	3	5	4	4	5	1	2	4	5	1	4	5	1	4	1	2	1	2	5	1	2	2	4	4	3	4	2	1	3	4	
27	4	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	4	2	5	1	5	2	1	1	4	2	5	5	3	3	2	3	4	1	1	4	2	
28	4	2	1	1	3	1	3	4	4	2	3	3	5	2	2	5	2	1	2	2	2	3	1	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	2	4	5	3	1	
29	4	1	1	2	4	4	4	5	1	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	2	5	5	3	5	2	2	5	5	3	5	4	3	3	2	3	5	3	2	5	
30	2	5	1	5	3	2	4	3	5	4	4	2	3	3	1	2	2	3	1	1	3	3	1	2	5	3	1	2	4	1	4	4	2	5	5	2	3	2	2	1	2	4	
31	4	1	2	4	1	1	2	1	4	3	3	2	4	4	5	3	2	4	2	1	1	4	4	5	5	5	1	4	4	3	1	5	1	5	1	3	5	4	1	1	5	2	
32	3	3	1	2	5	2	2	2	5	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	5	1	4	3	1	5	2	4	5	5	4	3	3	2	5	4	2	4	1	2	1	
33	4	1	2	4	1	2	4	5	1	2	5	1	5	3	4	5	4	1	2	5	2	3	1	2	4	3	1	3	4	1	2	5	2	5	4	5	2	1	3	5	3	1	
34	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1	4	4	1	2	2	4	3	1	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	1	5	4	5	4	4	2	2	2	3	4	
35	5	3	1	3	5	3	3	2	5	2	1	4	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	1	3	2	1	4	4	5	2	1	2	5	1	1	1	2	5	4	4	3	2	
36	3	1	5	3	2	1	3	5	1	2	4	3	1	4	1	4	3	1	2	5	3	2	3	4	1	3	4	3	5	1	4	3	1	1	4	3	5	4	4	5	2	4	
37	5	3	2	4	1	4	5	2	1	3	1	3	3	2	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	1	2	5	4	4	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	
38	1	3	1	1	3	1	3	4	1	2	1	2	3	4	1	5	5	4	4	1	1	4	1	3	1	3	1	5	5	1	3	4	1	1	4	3	2	5	4	2	3	2	
39	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	5	1	5	1	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	1	5	1	2	5	4	2	2	5	1	3	4	4	5	5	4	1	1	
40	4	2	1	4	3	1	4	4	1	3	5	3	5	3	3	1	1	1	5	4	3	5	5	2	2	4	2	5	3	5	1	1	3	2	5	4	4	3	2	2	1	1	
41	4	2	5	4	2	2	5	4	4	4	4	1	5	5	3	2	5	4	4	3	3	5	2	3	5	5	1	5	5	4	1	3	3	1	2	2	2	3	4	4	2	4	
42	2	2	4	2	5	4	4	5	3	4	4	3	1	5	1	2	2	5	2	4	4	4	3	2	3	5	3	2	1	5	4	4	3	1	5	5	4	5	1	1	3	2	
43	1	5	4	4	5	1	5	2	5	1	5	3	3	2	3	4	2	4	2	2	4	1	4	2	1	3	1	1	5	5	2	1	3	5	1	3	4	2	2	1	5	1	
44	2	3	1	2	5	1	4	4	2	3	4	2	1	5	4	5	2	4	5	5	5	1	5	2	5	1	4	3	2	1	4	2	4	5	4	3	3	5	5	1	3	5	

45	5	2	4	5	4	2	2	3	3	3	5	2	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	5	1	4	4	5	3	2
46	2	5	1	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	5	5	2	1	3	1	4	5	2	1	5	1	5	5	5	3	2	4	4	2	1	2	5	3	1	1	5	3	3
47	1	2	5	4	2	1	4	1	5	1	1	1	2	5	3	3	4	4	2	5	4	1	4	4	3	2	2	4	5	2	2	3	1	3	5	5	1	2	3	5	1	4
48	2	3	4	5	1	2	1	1	1	3	5	4	1	1	5	1	3	1	4	5	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	1	1	5	2	5
49	4	2	4	2	2	1	2	3	5	4	2	5	1	3	1	5	5	3	3	1	4	4	3	4	2	1	2	1	3	3	5	3	5	5	5	4	2	4	5	5	2	4
50	2	2	5	5	1	2	2	3	1	4	3	5	3	5	4	4	1	2	2	4	4	3	5	5	5	2	4	1	3	2	2	2	3	2	5	5	3	2	2	1	5	3
51	1	3	3	5	2	1	5	5	2	4	4	1	5	5	1	2	2	5	4	5	4	2	5	2	4	1	3	5	2	3	2	5	3	1	3	1	2	2	1	2	4	1
52	5	5	2	1	1	1	5	4	2	4	4	5	5	2	2	5	2	3	2	1	3	4	4	5	3	4	4	4	1	5	3	3	5	4	2	4	2	5	1	2	4	3
53	4	5	5	1	5	2	1	3	4	2	1	3	2	4	4	4	2	4	5	4	5	5	1	2	2	1	3	5	5	2	1	5	3	4	5	2	1	1	2	3	5	3
54	4	3	3	1	1	4	3	4	3	1	1	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	3	4	4	2	3	5	3	4	1	1	3	5	3	4	5	3	2	2	4
55	4	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	4	5	4	4	5	1	1	5	3	2	3	3	5	5	5	2	5	1	5	1	3	4	3	5	1	5	1	2
56	3	4	5	5	5	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	4	2	5	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	1	5	3	1	1	1	4	3	4	1	1	1	3	5
57	1	5	5	3	5	3	5	1	4	2	4	3	4	4	3	1	1	2	4	3	4	5	1	3	3	3	1	1	4	1	4	2	5	1	5	5	4	3	4	2	4	4
58	2	3	1	4	3	1	2	3	1	3	5	3	4	3	1	4	5	1	4	4	2	5	3	4	1	2	1	4	2	5	4	4	3	1	3	1	1	3	5	1	3	3
59	5	3	4	3	5	5	1	2	3	4	5	4	5	4	5	4	3	2	2	2	5	2	1	5	3	1	5	4	3	2	2	1	3	5	5	3	5	2	4	1	3	4
60	3	5	4	4	2	4	2	4	2	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	1	2	5	5	3	5	3	4	2
61	3	3	4	3	3	4	2	3	2	5	1	2	1	5	4	4	4	3	2	4	2	5	3	1	3	2	2	4	1	1	2	2	4	4	5	3	2	4	5	2	1	3
62	3	3	3	4	5	1	3	5	4	4	1	1	3	3	5	5	2	5	4	3	4	2	5	4	2	1	4	3	4	5	5	3	4	2	1	5	4	3	4	5	4	4
63	5	5	1	4	2	5	2	4	5	4	1	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	5	4	2	5	2	5	5	4	3	3	2	2	5	3	5	3	1	2	2	4	4
64	4	1	1	5	2	3	5	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	3	1	4	2	5	2	3	3	1	5	5	1	3	5	4	1	3	1	1	2	2	5	2	4	3
65	1	4	3	2	2	1	2	1	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	2	1	4	3	1	3	5	1	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2
66	1	4	5	1	3	2	1	2	3	4	2	3	1	3	5	2	1	2	5	4	4	3	5	3	1	2	2	4	1	1	2	1	4	5	4	1	4	4	5	4	5	2
67	2	4	1	1	4	1	5	4	2	1	5	1	3	3	3	3	5	4	1	1	1	3	3	4	2	4	3	4	5	5	1	5	4	5	2	1	2	2	5	5	2	4
68	1	5	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	2	3	1	4	3	3	3	4	1	5	3	2	4	5	5	4	5	4	3	4	3	2	5	4	2	2	3	4	5	2

69	5	4	4	1	1	2	1	4	4	1	3	1	1	2	3	1	5	5	2	2	3	2	1	4	5	2	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	2	3	5	5	
70	4	1	4	4	5	2	5	2	5	3	1	1	3	2	3	1	3	4	4	4	3	2	3	1	5	4	1	4	5	2	1	2	3	1	4	2	1	1	4	4	1	4	
71	1	4	3	1	4	2	5	5	3	2	4	4	2	5	2	3	4	4	3	1	2	2	1	1	5	3	1	2	1	1	4	5	4	3	2	2	2	1	3	2	1	2	
72	4	3	2	5	1	5	1	5	3	3	3	4	2	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	1	4	4	2	2	2	1	3	4	2	3	5	5	5	5	
73	1	4	5	5	5	1	2	1	2	2	3	3	4	5	4	2	4	5	3	1	1	1	1	4	2	1	3	2	5	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	1	
74	2	1	1	4	2	4	2	4	2	2	5	4	5	5	1	5	2	5	4	4	3	2	2	1	1	4	1	5	4	5	2	5	5	1	4	3	4	1	1	3	2	1	
75	5	1	1	1	3	5	5	5	5	5	2	3	2	4	3	4	2	1	1	4	3	1	5	2	5	4	4	5	3	2	2	5	4	3	5	5	3	1	1	3	5	1	
76	5	2	5	2	1	1	1	1	4	5	5	5	1	4	2	1	3	2	4	3	3	1	5	1	5	2	5	1	4	1	2	5	3	5	1	1	1	3	2	3	1	4	
77	2	3	1	2	1	2	3	1	4	1	4	2	4	1	2	3	2	3	3	2	5	4	1	4	2	1	5	5	1	1	1	5	5	4	1	4	2	5	4	1	5	2	
78	1	2	1	1	2	3	4	5	3	2	5	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	5	2	3	1	5	3	3	5	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4	2	5	3	
79	2	4	2	4	5	3	5	3	1	5	4	4	2	2	4	1	3	1	4	5	2	5	1	5	5	1	5	2	5	1	4	1	3	2	5	1	5	3	5	5	1	3	
80	2	1	2	2	5	5	4	2	5	4	5	1	2	2	3	4	3	1	3	2	1	4	3	2	3	5	2	3	3	3	4	2	2	3	5	5	1	2	1	4	1	4	
81	2	2	4	2	2	4	1	1	4	5	5	5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	5	3	2	2	4	5	4	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	1	1	5	4	
82	4	3	2	3	3	3	5	2	2	2	3	3	2	3	1	5	5	4	5	1	1	5	2	2	5	2	2	5	4	3	2	5	4	1	1	2	3	4	4	1	2	1	
83	2	1	4	5	3	2	4	1	2	1	4	2	1	4	5	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	4	1	3	3	5	1	2	3	5	1	1	1	3	3	4	
84	5	5	4	3	2	5	3	3	4	3	1	4	2	2	3	1	3	5	5	3	2	3	2	2	4	1	1	5	3	4	2	2	4	2	5	1	5	5	1	4	1	2	
85	5	2	3	1	2	2	1	3	3	2	1	2	5	4	3	5	3	5	3	5	4	2	3	3	4	2	3	5	2	5	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	1	3
86	4	1	1	1	3	3	1	4	2	5	2	5	3	4	4	2	1	1	3	1	4	3	4	4	1	1	4	5	4	2	1	5	3	4	3	2	5	4	3	5	2	3	
87	4	2	1	2	3	1	5	4	3	4	4	3	4	2	2	5	4	4	2	4	3	5	4	5	1	3	3	2	1	3	5	3	2	4	3	1	4	1	1	4	1	3	
88	3	1	1	5	5	4	5	1	5	2	5	1	4	3	2	3	4	3	2	5	1	2	1	4	4	3	1	3	3	3	3	1	2	1	5	2	2	2	2	5	5	4	
89	4	1	4	2	2	5	4	4	4	5	1	4	5	1	3	3	2	4	2	5	1	4	5	1	2	4	3	2	2	5	4	1	2	2	2	1	3	5	3	2	4	2	
91	5	4	1	5	3	2	1	1	5	2	5	5	4	2	4	3	4	1	2	4	5	3	2	4	3	3	2	4	1	4	2	3	3	3	2	4	1	2	1	4	5	2	
92	1	5	4	3	2	4	5	1	2	1	4	3	4	4	3	1	5	4	3	3	4	3	3	4	1	2	1	3	3	2	1	2	3	4	5	5	3	3	2	5	3	2	
93	3	5	4	3	2	5	5	2	2	1	5	5	1	4	4	4	5	1	5	4	2	2	2	5	3	1	1	4	4	3	4	5	5	4	5	1	5	4	1	1	4	3	

94	5	2	4	5	3	2	3	1	4	3	2	1	2	3	4	1	2	1	2	1	3	5	2	2	1	1	5	5	2	4	2	3	3	2	1	4	4	1	1	3	5	3			
95	5	5	4	5	1	4	3	5	3	4	4	1	4	3	4	1	5	5	3	1	4	3	4	5	3	4	1	5	2	1	2	4	3	2	3	1	4	3	4	4	4	3			
96	4	4	2	5	3	4	2	2	4	2	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	2	4	1	5	5	1	5	4	1	1	4	1	3	2	2			
97	2	3	3	2	3	5	4	3	5	2	1	3	5	3	2	3	5	2	1	4	2	5	3	5	3	1	4	1	3	5	2	4	5	5	2	3	3	3	3	1	2	2			
98	5	3	3	2	1	1	2	5	4	4	3	1	3	5	5	3	3	2	1	5	3	5	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	2	4	4	2	2			
99	1	1	4	2	2	2	3	4	2	5	4	1	2	1	3	3	3	4	4	1	2	5	4	4	1	2	2	4	2	1	1	2	2	5	3	4	3	5	2	1	1	3			
100	3	2	3	2	5	4	2	2	5	2	1	5	2	3	1	4	3	3	5	3	2	5	3	3	3	1	5	2	3	2	1	3	1	4	2	1	1	3	5	5	3	2			
101	1	2	1	1	4	2	3	1	5	2	1	2	1	4	1	1	2	2	3	4	1	1	4	1	4	1	2	5	5	5	1	1	2	3	1	2	5	4	5	5	2	2			
102	5	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	1	2	4	2	2	3	3	5	1	3	3	1	2	1	1	1	5	4	3	1	2	5	3	1	5	5	4	4	1	3	4			
103	2	3	3	2	5	5	1	3	5	5	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	5	1	3	5	5	4	3	4	2	2	5	5	3	1			
104	5	4	1	1	2	2	3	5	2	2	4	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	4	3	5	3	2	2	5	3	2	1	1	5	3	3	3	5	4	3	1	4			
105	5	2	4	4	4	4	1	1	3	1	1	2	1	1	3	3	2	4	4	1	5	5	2	2	2	5	3	5	1	5	4	1	5	3	5	1	3	4	5	5	3	1			
106	4	5	1	5	4	2	2	1	3	4	4	2	3	5	4	4	5	5	2	2	5	4	1	4	1	4	4	5	4	4	4	1	2	5	3	2	1	5	2	4	4	5			
107	1	5	4	1	3	1	2	3	2	1	1	3	1	5	1	4	5	4	1	1	1	3	5	4	1	3	4	2	1	5	3	5	3	4	3	5	1	5	1	2	4	3			
108	5	3	3	2	1	1	5	4	3	5	4	3	4	1	5	1	5	3	3	2	4	4	5	4	1	1	4	5	2	1	4	1	3	3	4	5	1	4	5	4	3	3			
109	3	3	5	2	2	3	2	3	5	2	1	4	5	2	2	3	3	1	1	2	5	2	4	4	5	4	4	2	4	3	5	4	5	5	2	2	3	4	1	4	4	4			
110	1	2	5	4	4	4	1	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	2	1	1	2	1	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	2	3	1	3	1	5	1			
111	1	3	2	3	4	3	5	5	5	4	2	4	4	1	3	5	2	1	5	5	3	5	5	1	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	1	3	5	4			
112	1	4	2	2	2	4	3	4	3	4	1	1	4	1	4	3	2	5	2	2	5	3	2	3	1	3	4	2	4	2	4	3	1	1	5	5	3	5	2	4	4	5			
113	2	2	1	2	5	1	5	3	5	5	5	2	4	5	5	2	5	3	4	3	4	2	1	4	5	2	4	3	4	5	5	2	1	5	4	3	2	2	5	4	1	1			
114	5	5	2	2	3	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	5	2	5	2	5	4	2	4	3	3	1	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	4

115	4	1	4	3	1	2	5	3	2	5	2	5	4	3	1	3	4	4	2	5	1	4	2	2	4	2	1	4	3	5	4	2	4	5	4	3	5	1	4	5	2	3
116	3	4	4	3	5	3	3	2	2	4	2	1	3	5	3	4	3	3	5	4	2	4	3	4	3	5	4	1	4	5	2	4	2	2	2	3	4	2	4	3	4	5
117	2	1	5	5	3	2	2	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	5	5	1	5	4	4	5	4	3	2	1	5	1	1	4	1	4	2	3	3	4
118	2	5	3	5	1	4	2	5	2	5	2	4	4	4	5	4	2	3	4	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	1	4	1	5	4
119	1	4	4	3	1	3	1	1	4	3	1	1	3	4	4	5	3	3	3	2	4	3	2	5	2	4	4	3	5	4	1	3	2	1	4	3	2	1	1	5	1	5
120	1	3	2	1	2	3	3	4	5	5	5	5	4	2	3	5	3	5	2	2	3	5	4	1	5	5	5	4	2	3	5	3	3	3	4	2	2	5	2	2	4	4
121	2	3	5	3	2	2	1	1	4	3	3	5	1	3	4	3	3	5	4	2	3	3	5	2	2	4	5	2	4	3	3	2	2	4	1	1	3	5	5	5	4	5
122	2	4	1	1	3	1	2	3	4	1	2	4	2	1	5	1	3	1	5	5	3	4	1	5	5	3	5	2	1	1	1	2	3	3	4	1	4	4	1	4	2	1
123	1	4	3	5	3	2	3	5	4	4	5	5	5	3	5	1	3	1	2	3	4	2	2	5	2	4	1	2	2	1	3	2	4	4	5	5	4	2	4	1	2	3
124	3	4	1	3	4	1	5	4	2	4	3	1	5	1	4	3	1	5	4	2	5	2	1	2	3	5	4	1	1	2	3	5	3	3	2	4	2	3	2	1	2	4
125	5	2	3	3	3	4	1	3	2	5	2	1	5	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	5	2	1	3	4	3	3	4	1	2	2	5	1	5	2	2	4	4	3
126	5	3	4	3	2	5	1	5	4	3	2	2	3	5	1	1	4	3	3	3	1	4	2	4	2	5	3	4	3	2	2	2	4	4	5	2	4	3	1	4	3	1
127	2	3	2	5	5	4	2	2	4	3	1	2	2	1	5	3	5	3	4	5	1	4	4	2	4	2	3	5	5	5	2	4	4	5	4	1	3	1	1	5	4	3
128	3	2	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	5	4	4	1	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1
129	4	3	2	3	5	4	5	1	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	2	5	5	5	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	3	5	3	2	5	2	1	1	3	2
130	4	2	2	1	5	2	5	2	3	3	4	2	5	1	4	4	1	2	5	3	5	2	1	1	2	1	2	2	5	3	5	2	2	4	3	1	3	1	3	3	4	1
131	3	1	5	2	5	1	1	2	3	4	5	1	1	3	3	1	1	5	3	5	5	5	4	3	2	3	1	1	5	3	3	4	1	4	3	5	5	1	5	5	5	1
132	2	4	5	5	1	3	5	3	5	1	4	3	5	2	5	2	2	2	2	5	2	3	1	1	5	2	1	3	5	5	4	3	4	1	2	2	5	5	5	2	5	2
133	3	2	4	2	4	5	3	3	5	1	2	2	4	4	1	5	4	2	3	1	5	5	2	2	1	3	5	3	1	1	4	3	4	1	3	1	5	5	3	4	5	5
134	2	2	1	2	5	1	1	3	4	2	5	1	4	5	5	3	2	1	3	4	4	5	3	2	5	3	5	2	1	4	1	2	1	1	1	5	3	2	1	3	1	1
135	5	3	2	5	1	5	5	5	4	4	2	2	5	1	1	2	5	4	5	1	5	2	3	2	1	1	4	2	2	4	4	5	5	2	2	2	4	4	1	5	3	5

136	5	4	4	4	5	3	4	1	2	1	4	5	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2	3	5	5	5	3	5	1	1	3	2	4	5	1	2	4	5	3	3	3	3		
137	5	5	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	2	3	1	2	1	5	2	4	2	1	3	5	4	4	4	1	2	2	3	5	3	2	1	5	3	4	3	4		
138	3	2	2	5	4	1	2	2	2	4	1	3	3	3	3	4	2	1	4	1	3	4	2	4	2	3	5	1	5	4	3	2	1	3	5	4	5	4	5	2	1	5		
139	1	5	5	2	2	3	5	3	1	5	4	2	3	2	3	2	4	5	1	5	4	3	1	3	4	1	2	2	4	5	5	5	2	3	5	5	3	3	1	5	3	4		
140	3	2	1	1	4	4	5	4	2	2	4	1	5	3	2	1	2	1	2	3	4	4	5	1	2	3	2	4	4	2	3	1	1	5	3	3	4	5	1	5	4	5		
141	3	1	3	4	2	4	1	3	4	5	4	1	3	5	5	1	3	2	3	2	2	4	5	4	2	1	1	5	4	4	2	1	2	2	4	2	3	3	2	5	5	5		
142	4	3	5	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	5	5	1	4	4	1	3	4	5	1	4	5	1	4	4	3	3	3	5	1	5	1	5	4		
143	4	2	5	1	1	1	5	2	3	3	3	3	4	1	3	5	4	5	3	3	5	4	3	4	2	3	5	1	3	4	3	3	2	1	3	2	5	1	5	2	2	5		
144	3	5	1	5	5	2	4	2	3	4	4	3	1	2	4	1	1	5	1	2	4	4	5	3	3	1	1	2	5	1	5	4	3	2	5	5	5	5	2	4	1	4		
145	3	1	2	5	3	5	2	4	2	2	1	2	5	3	5	3	2	2	4	5	4	2	4	1	1	1	3	4	3	3	5	1	2	3	4	2	1	2	1	2	4	2		
146	4	1	4	4	2	3	4	4	2	5	4	1	2	3	1	4	4	3	3	3	1	5	4	4	3	1	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	5	1	3	2	4	5
147	2	5	4	4	2	2	1	4	3	5	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	5	5	3	2	1	4	1	1	3	5	2	2	2	4	4	5	4	3	2	1	4		
148	3	5	4	4	3	2	5	4	1	1	2	5	3	2	5	2	5	1	2	3	2	2	2	4	2	4	5	1	1	4	1	2	1	2	5	4	4	1	5	3	3	4		
149	2	3	5	5	5	4	1	5	3	1	3	2	4	3	4	1	4	1	5	4	1	4	4	4	1	3	1	1	4	2	5	3	5	4	1	2	3	1	2	2	2	3		
150	1	3	1	2	3	1	5	2	2	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	1	1	5	4	2	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	
151	3	4	4	5	3	5	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	2	5	4	3	5	1	2	5	2	5	5	4	4	2	2	3	1	4	3	5	5	4	4	5	5	4		
152	2	1	4	3	1	5	4	4	5	3	2	4	1	5	3	5	5	3	5	2	2	2	5	2	5	2	5	4	3	3	3	4	4	2	2	3	1	4	3	5	4	5		
153	2	2	1	5	4	4	4	4	3	2	4	3	1	1	2	2	5	3	3	1	5	2	1	2	4	5	1	5	5	3	2	4	3	3	5	1	5	3	3	3	1	3		
154	5	3	3	1	5	3	5	5	1	5	5	5	4	3	4	2	5	3	4	2	5	4	3	3	5	5	1	3	3	3	2	4	1	4	3	1	1	5	4	2	1	5		
155	3	1	4	4	3	5	5	3	3	1	5	3	3	3	2	1	3	5	1	5	3	1	5	1	4	3	1	5	5	4	5	4	2	5	2	1	4	2	5	4	1	4		
156	4	1	4	4	3	2	2	5	2	4	1	3	2	4	1	1	3	3	5	5	1	4	2	3	1	2	5	3	4	1	5	2	4	1	3	3	2	3	4	3	5	4		

² ₂	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
² ₃	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1						
² ₄	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2					
² ₅	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1							
² ₆	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1									
² ₇	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2									
² ₈	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1									
² ₉	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2							
³ ₀	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2									
³ ₁	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1							
³ ₂	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1								
³ ₃	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1								
³ ₄	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1									
³ ₅	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1								
³ ₆	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1									
³ ₇	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1						
³ ₈	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2									
³ ₉	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2								
⁴ ₀	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
⁴ ₁	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2								
⁴ ₂	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2							
⁴ ₃	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						

REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Gonzales Pachao Cristhian Peter		44348731	chp330@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		UNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADORES DE AMÉRICA, AREQUIPA.				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:au-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:au-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Lugar	Uta	Mes	Año
Chimbote	24	10	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

Influencia de las Habilidades Sociales en la Autoestima de los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América, Arequipa 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	myslide.es Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.terapiaonline43.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
11	moam.info Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

20	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.sos-psychologue.com Fuente de Internet	<1 %
30	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
31	pe.linkedin.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	biblioteca.uct.cl Fuente de Internet	<1 %
34	bibliotecadigital.dipres.cl Fuente de Internet	<1 %
35	ouci.dntb.gov.ua Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
38	desastres.cies.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
39	dungun.ufro.cl Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
43	www.archdaily.pe Fuente de Internet	<1 %
44	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
45	betterread.com.au Fuente de Internet	<1 %
46	colpsicologostuc.org.ar Fuente de Internet	<1 %
47	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
49	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
50	play.google.com Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	vanguardiaeducativamochica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
57	oldri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo