

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la Institución Educativa**

**N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria**

**Autora**

**Avila Reyes, Anali Jojani**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote- Perú**

**2023**

## INDICE

PALABRAS CLAVE .....	iii
KEYWORD .....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	iii
COSNTANCIA DE ORIGNALIDAD .....	iv
TÍTULO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA.....	14
RESULTADOS.....	16
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	22
CONCLUSIONES .....	24
RECOMENDACIONES.....	25
AGRADECIMIENTO .....	26
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	27
ANEXOS .....	29

## **PALABRA CLAVE**

<b>Tema</b>	Actitudes hacia la lectura
<b>Especialidad</b>	Educación Primaria

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	Attitudes towards reading
<b>Specialty</b>	Primary education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	5. Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	5.3. Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la Institución Educativa N°80599" José Faustino Sánchez Carrión; 2020" del (a) **A REYES ANALI JOJANI**, identificado(a) con Código N° **020041**, se ha verificado un porcentaje de similitud, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR

# \*VIRIN2023-1734\*

N Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la Institución Educativa  
N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020**

**Attitudes towards reading in primary school children of the Educational  
Institution N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020**

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como propósito fundamental de identificar el nivel de actitud hacia la lectura en una población y muestra 23 niños del cuarto grado de primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”- Mollepata; para lo cual empleó como tipo de investigación el descriptivo con diseño no experimental transaccional descriptivo simple. Para recabar información se empleó un cuestionario de actitudes hacia la lectura debidamente validado y confiable; que posteriormente fueron procesadas mediante la técnica estadística descriptivas y con el apoyo del software SPSS versión 25. Se identificó el nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria; donde un 47,8% de infantes se ubican en el nivel bajo, 39,1% en regular y 13,1% ubicándose en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión” se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

## **ABSTRACT**

La investigación tuvo como propósito fundamental de identificar el nivel de actitud hacia la lectura en una población y muestra 23 niños del cuarto grado de primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”- Mollepata; para lo cual empleó como tipo de investigación el descriptivo con diseño no experimental transaccional descriptivo simple. Para recabar información se empleó un cuestionario de actitudes hacia la lectura debidamente validado y confiable; que posteriormente fueron procesadas mediante la técnica estadística descriptivas y con el apoyo del software SPSS versión 25. Se identificó el nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria; donde un 47,8% de infantes se ubican en el nivel bajo, 39,1% en regular y 13,1% ubicándose en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión” se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.



## **INTRODUCCIÓN**

En este estudio, se procuró evaluar la disposición hacia la lectura en niños de educación primaria, haciendo uso de información previa que guarda relación con el tema:

Asimismo, (Ponce, Plaza , & Valdivieso, 2016), en el séptimo año de educación básica (paralelo c) en la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. realizaron un trabajo que se centró en analizar cómo la lectura puede contribuir al aprendizaje del idioma en los niños. Se concluyó que los hábitos de aprendizaje y lectura no guardan relación entre sí. Se constató que muchas personas no leen lo suficiente, y esto se atribuye a la falta de motivación por parte de sus padres y maestros; la ausencia de una práctica regular de lectura también fue identificada como un factor crítico, ya que cuando no se lee con regularidad, el cerebro no se ejercita lo suficiente, afectando negativamente el proceso de aprendizaje del idioma.

Para, (Burgos & Dionicio, 2017), en su estudio, cuyo propósito fue evaluar los niveles de Comprensión Lectora y las Actitudes hacia la Lectura en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E Rafael Narváez Cadenillas y la I.E N° 81014 Pedro Mercedes Ureña en Trujillo, en el año 2014, se empleó un enfoque correlacional descriptivo. La muestra consistió en 156 estudiantes a quienes se les administró una Prueba de Comprensión Lectora y un Cuestionario sobre actitudes hacia la lectura. Como resultado, se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura.

Según, (Pinedo, 2016) en su estudio se enfocó principalmente en la percepción y comprensión de la lectura por parte de los alumnos de sexto grado de primaria de la I.E. Rafael Narvaez Guzmán Hidalgo e I.E. N° 81014; la muestra fue de 150 alumnos, y se seleccionó una muestra de 133. La metodología fue descriptivo-explicativa, aplicando Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva y Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura. Los resultados revelaron que en 26 casos, los alumnos mostraron una actitud positiva hacia la lectura y se observó que en general, los niños no lograron buenos resultados en términos de competencia lectora. Se concluyó que el bajo nivel de comprensión lectora no se correlacionó con la actitud de los estudiantes hacia la lectura, sugiriendo que estos dos aspectos no estaban directamente relacionados.

Para, (Baltazar, 2016) en su estudio sobre las actitudes hacia la lectura y la comprensión del texto de primaria del I.E.E. Colpas, un total de 757 estudiantes participaron en una investigación descriptivo-correlacional. La evaluación se llevó a cabo mediante un examen pedagógico y una escala de actitudes hacia la lectura. Los resultados obtenidos revelaron que no existía una relación entre la comprensión lectora y las creencias positivas hacia la lectura. Se concluyó que a pesar de participación de un gran número de estudiantes en estudio, hallazgos indicaron que actitudes de alumnos no influyeron directamente en capacidad para comprender el texto.

Además, (Herrera, 2017), su investigación se centró en los alumnos de 5 años de El Tambo Huancayo y sus perspectivas sobre el aprendizaje de la lectura. Utilizando un enfoque descriptivo-comparativo con una muestra de 202 alumnos y

un cuestionario con una lista de control. Se concluye que los educadores de primaria no están haciendo bien su trabajo cuando se trata de animar a los niños a valorar y trabajar por el dominio de la lectura.

Para, (Díaz, 2018), en el estudio realizado con el fin de establecer diferencias entre las actitudes de alumnos de 6to grado según el sexo, tipo de familia y procedencia; fue de tipo descriptivo y laborando con los sextos grados de las instituciones ubicadas en el distrito de Chilca a quienes se administró un cuestionario donde los resultados fueron procesados mediante estadística inferenciales como la t de Student. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes analizados exhiben actitudes positivas hacia la lectura, tanto en el caso de los estudiantes masculinos como femeninos, presentando un nivel considerado como bueno (pág. 97).

Asimismo, encontramos la tesis (Amaro, 2018), que presente como finalidad comparar el grado de actitud entre los alumnos del 5to y 6to de primaria; con metodología descriptiva y realizada en población 245 estudiantes de cual se eligió la muestra con 82 estudiantes a quienes se utilizó test de lectura. Se concluyó que los estudiantes de 5to y 6to de la I.E. N° 30094 mantienen una actitud positiva hacia la lectura, sin embargo, se observa que el nivel de actitudes hacia la lectura en estos estudiantes, específicamente en el componente cognitivo, no muestra significancia (Pag. 58).

Este estudio tiene su base en la variable: Actitudes hacia la lectura.

El acto de leer implica la capacidad del lector para interpretar y construir mentalmente el significado del texto. Para llevar a cabo este proceso, es esencial que el lector establezca conexiones entre la información presentada en el texto, sus conocimientos previos y su comprensión del entorno. Además, las características intrínsecas del propio texto juegan un papel crucial en la interpretación del lector. Este último debe emplear estrategias familiares y conocidas para comprender el texto de manera efectiva, destacando así la importancia de la interacción entre la información textual y la habilidad del lector para procesarla de manera significativa.

El acto de leer permite establecer una conexión con los autores del material escrito, comprender sus conceptos y transitar entre periodos de tiempo, atravesando el pasado y el presente. Además, posibilita anticipar acontecimientos futuros, vislumbrar lo inalcanzable y fomentar pensamientos innovadores. La interpretación de un texto está estrechamente vinculada al marco contextual en el que se sitúa. Participar en este proceso cognitivo no solo facilita la comprensión superficial del texto, sino que también implica ir más allá, construyendo interpretaciones que permitan la interiorización de la información.

Para, (Atorresi, 2009) menciona que el término "lectura" abarca tanto el acto como el proceso de comprender material escrito, junto con las capacidades cognitivas empleadas por alumnos al enfrentarse a texto mediante diversas tareas planteadas en forma de preguntas. Este proceso cognitivo deliberado implica el uso de las capacidades mentales del lector, convirtiéndolo en una tarea enriquecedora y existe la creencia generalizada de que adquirir habilidades específicas es fundamental para participar eficazmente en el acto de leer, ya que implica el

procesamiento cognitivo de varios elementos cruciales para la comprensión del material textual. Por tanto, se considera imperativo que los padres cultiven el gusto por la lectura en sus hijos desde una edad temprana y este enfoque permite a los niños acelerar su progreso y, en última instancia, convertirse en individuos autosuficientes con pensamientos independientes y un enfoque proactivo para instigar el cambio. Esto, a su vez, les capacita para introducir conceptos novedosos e inspirar a otros, fomentando así una inclinación colectiva hacia la lectura por placer.

Cuando se evalúa su importancia, valor de la lectura no puede ser exagerado. La capacidad de asimilar el material de los textos y evaluarlos críticamente depende fundamentalmente de la lectura. Este acto no solo estimula la imaginación, sino que también contribuye al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual era de la comunicación, caracterizada por su riqueza informativa, la lectura comprensiva se vuelve crucial para convertir los hechos en conocimiento. La habilidad de leer de manera reflexiva se convierte en una herramienta indispensable para aprovechar plenamente la información disponible y para enfrentar de manera efectiva los desafíos intelectuales de la sociedad contemporánea (González, 2008).

Se puede afirmar con certeza que la lectura extensiva es una pieza clave para aumentar el conocimiento, este incremento del conocimiento contribuye a mejorar la cultura individual y, en consecuencia, a facilitar el crecimiento de la sociedad dentro de sus límites.

(Huamán, Hilario, Guerra, & Avellaneda, 2007), indica que importancia de la lectura se destaca en afirmaciones que sostienen que es esencial para el crecimiento personal óptimo, el éxito académico y la superación personal. La lectura, más allá de

ser una necesidad lingüística, se erige como un componente crucial en el proceso de desarrollo personal. Esta poderosa herramienta contribuye al crecimiento integral de las personas al proporcionar instrucción en una amplia gama de temas, mejorando así los conocimientos, competencias y habilidades individuales. Dada la función central que la alfabetización ha tenido en el desarrollo intelectual humano, las sociedades históricamente y en la actualidad otorgan importancia a la enseñanza y refuerzo de las lenguas maternas en las aulas y en la vida cotidiana. La lectura permea todos los aspectos de la vida, permitiéndonos leer noticias, preparar exámenes, entender problemas y seguir instrucciones de manera independiente. Esta herramienta no solo conecta con demás, también facilita comunicación sobre temas de interés, compartiendo información, realizando presentaciones y enfrentándonos al público.

En cuanto a propósitos que busca la lectura, según (Huamán, Hilario, Guerra, & Avellaneda, 2007) menciona que lograr despertar el interés del niño por la lectura, para alcanzar los siguientes objetivos. Abrir su mente a nuevas posibilidades al exponerlo a mundos, en su mayoría desconocidos, tanto fantásticos como reales. Esta inmersión en la lectura contribuirá significativamente a aumentar su vocabulario, mejorando así su expresión tanto oral como escrita. Además, la lectura puede actuar como un correctivo visual para palabras mal escritas, interviniendo en el aspecto visual del aprendizaje. Asimismo, se espera que la práctica regular de la lectura mejore la capacidad de los alumnos para expresarse con claridad, tanto en la comunicación oral como en la escrita. Otra meta importante es animar a los alumnos a leer en voz alta con expresión, lo que fortalecerá sus habilidades comunicativas.

Además, se busca que apliquen lo aprendido a situaciones nuevas, fomentando así la transferencia de conocimientos.

Fomentando la lectura en los niños desde una edad temprana, se puede lograr una amplia variedad de objetivos que serán valiosos a lo largo de su vida, ya sea de forma intencionada o inconsciente. La adquisición de habilidades a través de la lectura se convierte en una herramienta fundamental para su desarrollo.

En cuanto a las fases en una lectura comprensiva, según Huamán et al. (2007) Para comprender la lectura de manera efectiva, es esencial dedicar más tiempo y reflexión que simplemente hojear el contenido. Al abordar la estrategia de lectura de manera detallada, se sugiere seguir algunos pasos clave. Antes de sumergirse en el contenido, se aconseja leer la frase principal para tener una idea inicial del mensaje que se pretende transmitir y es beneficioso elaborar una lista de los términos más desconocidos o complejos que puedan surgir durante la lectura. Posteriormente, se recomienda enfocarse en los conceptos más amplios en lugar de las palabras individuales, facilitando así la comprensión global.

Para los niños, la lectura comprensiva se presenta como la modalidad más beneficiosa, ya que les capacita para entender y aplicar lo que leen. De la Vega citó (González, 2008), el proceso de lectura abarca al menos cuatro pasos esenciales: reconocer, organizar, ampliar y juzgar. Inicialmente, se destaca la importancia de descifrar el significado de las imágenes presentes en el texto, donde insta a agrupar y comprender el significado de las palabras, ya sea a nivel de oraciones, frases, párrafos o capítulos; asimismo, implica la ampliación del entendimiento, involucrando la capacidad de relacionar y sintetizar la información recopilada y

como ultimo proceso permite juzgar o comparar lo leído con las propias ideas, creencias y sentimientos, permitiendo así la aceptación o rechazo de las supuestas verdades o afirmaciones del texto.

La lectura comprensiva se presenta como una tarea compleja, ya que implica la participación de diversos factores, especialmente la necesidad de ser personas críticas, analíticas y reflexivas.

En lo que respecta a los niveles de lectura, al leer, una persona sigue de manera automática una secuencia de pasos o niveles que se describen a continuación:

Inicialmente, el lector almacena en su memoria la información superficial del texto, comprendiendo las palabras, sus relaciones y las ideas que comunican el significado del texto, respetando la secuencia en la que se presentan. Posteriormente, construye una representación mental de esa superficie textual.

Una indicación de la receptividad del lector a la superficie del texto se manifiesta a través de las pausas que realiza al concluir frases y oraciones, dividiendo mentalmente las unidades de información y se encuentran diversas ideas, denominadas microestructuras por los autores.

Posteriormente, el lector procede a examinar el significado de las microestructuras o conceptos que ha leído. En caso de percibir que la serie de ideas se relaciona de manera lógica y consistente con algún tema, decide retenerla para continuar su procesamiento mental. En situaciones donde identifica que hay información faltante, activa procesos cognitivos para llenar esos vacíos, los cuales son reconocidos como inferencias. La consecuencia de realizar inferencias es la

integración de información adicional, contribuyendo así a mejorar la coherencia del texto.

La fase subsiguiente de reorganización llevada a cabo por el lector se denomina como el "texto base". Desde el inicio de la lectura, el lector genera suposiciones y, a medida que progresa, las valida o descarta. Este proceso permite al lector expresar, por ejemplo, que en un principio anticipaba que un personaje se comportaría de cierta manera, pero que finalmente actuó de manera diferente. Con el tiempo, la información se reajusta en la memoria en función de su relevancia.

De esta manera, en cada iteración, las microestructuras se disminuyen, dando lugar a la construcción de una macroestructura. A diferencia de una simple lista, la macroestructura adopta una estructura jerárquica, ordenada en función de la relevancia de las informaciones, resultando en una representación más concisa. Comúnmente, la macroestructura que sintetiza con mayor eficacia el texto suele ser el título o una frase que captura su contenido principal.

Los niveles de lectura ofrecen una perspectiva sobre cómo llevamos a cabo el procesamiento de la información, permitiendo que esta se vuelva útil para nosotros. De manera involuntaria, contribuimos a la integración de conocimientos en nuestra memoria. Sin embargo, es conocido que podemos emplear técnicas, métodos y estrategias con el fin de mejorar la eficacia de este proceso.

En relación con las posturas frente a la lectura, según (Cervantes, 2007), se evidencia una actitud positiva hacia este acto a través de la apreciación de la lengua escrita como una herramienta para atender diversas necesidades comunicativas, tales

como la transmisión de información, la expresión de emociones e ideas, así como la confrontación de opiniones, entre otras. Además, se reconoce su utilidad para regular y modificar comportamientos.

Por consiguiente, la lectura conlleva diversos beneficios, y su apreciación puede variar según la perspectiva de cada individuo. De acuerdo con (Cervera, 2016), destaca que la transformación positiva de las actitudes hacia la lectura constituye el primer paso para fortalecer la conexión entre los libros y los estudiantes, promoviendo de este modo la instauración del hábito lector.

Según lo expuesto por Cervera, resulta crucial estimular en los niños el interés por la lectura, con el propósito de que la práctica de leer se arraigue en ellos como una costumbre y una actividad gratificante con potenciales beneficios.

En cuanto a las actitudes positivas de las personas que leen, según (Cervantes, 2007), expone respecto a las manifestaciones visibles de actitudes favorables hacia la lectura, el interés por esta como una vía para obtener información, aprender, adquirir conocimientos y experimentar placer. De acuerdo con lo señalado, se deduce la presencia de actitudes positivas hacia la lectura, donde un individuo se distingue por el interés, esfuerzo y dedicación que dedica a la lectura con un propósito específico.

En relación con las teorías acerca de las actitudes en el contexto de la investigación actual, se adopta la perspectiva de teoría de aprendizaje. De acuerdo con esta teoría, se subraya que la formación de actitudes se ve significativamente afectada por el condicionamiento clásico, el operante y el aprendizaje observacional. Asimismo, sostiene que las actitudes son adquiridas y que, a medida que

incorporamos nuevos conocimientos, experimentamos el desarrollo de emociones, conceptos y comportamientos vinculados a estos procesos de aprendizaje.

Según la afirmación de (Murillo, 2006), la actitud se define como un estado de predisposición psicológica que se obtiene y estructura mediante la experiencia personal. Esta disposición impulsa al individuo a reaccionar de manera distintiva ante estímulos específicos. Es imperativo contar con conocimiento o experiencia previa relacionada con el objeto de la actitud para poder reaccionar de forma positiva o negativa.

La actitud, es propensión a actuar, ejerce una influencia significativa en nuestras respuestas ante los diversos estímulos que encontramos a lo largo de la vida. Este concepto abarca un conjunto diverso de elementos, como nociones preconcebidas, miedos, amenazas, convicciones, inclinaciones, sentimientos, prejuicios y sesgos; en su conjunto, estas componentes de la actitud gobiernan nuestras evaluaciones de objetos, acciones y situaciones específicas, permitiéndonos expresar nuestra favorabilidad o desfavorabilidad hacia ellos y determinar si nos gustan o nos disgustan y el proceso implica establecer conexiones entre nuestras actitudes y los distintos estímulos que enfrentamos, dando forma a nuestras respuestas y comportamientos en función de nuestra predisposición subyacente.

Las actitudes, manifestadas por las personas de acuerdo con sus sentimientos, pensamientos y respuestas a su entorno, varían significativamente entre individuos, la manera en que una persona muestra su actitud hacia un objeto actitudinal puede ser completamente diferente a la de otra persona; a pesar de estas diferencias individuales, es importante destacar que las actitudes predisponen a las personas a

actuar de manera específica, lo que implica que cualquier individuo puede adoptar una postura particular, en este sentido, las actitudes se consideran elementos que inclinan a las personas a comportarse o actuar de una manera específica en los diversos entornos en los que se desenvuelven a diario.

Igualmente, es crucial recordar que las actitudes contienen una carga emocional, ya que están entrelazadas con sentimientos y emociones, y se han desarrollado a lo largo de la vida en concordancia con nuestras creencias, entorno familiar, contexto social, entre otros aspectos.

Según la afirmación de (Aigner, 2008), las creencias forman el fundamento de las actitudes, las cuales pueden dirigirse hacia objetos y situaciones específicos. Estas actitudes representan disposiciones a la acción derivadas de la experiencia, siendo susceptibles a influencias socio-culturales; el centro de estas inclinaciones está formado por los valores, los cuales guían el comportamiento y sirven como la fuerza motivadora fundamental.

(Aigner, 2008), por otro lado, destaca la importancia esencial para la formación son la experiencia, los estímulos socio-culturales y los valores en la formación de actitudes.

En cuanto a los aspectos de las actitudes hacia la lectura, a continuación, se exponen las funciones que estas cumplen en la personalidad de cada individuo, considerando sus fundamentos motivacionales.

**Función instrumental:** Para comprender esta función, se puede reflexionar sobre la satisfacción que experimentamos cuando nuestro trabajo o logro es

reconocido. Esta función se concentra en la tendencia humana a favorecer las recompensas del entorno externo y a minimizar las experiencias desfavorables en vida cotidiana.

Función defensiva del yo: Se emplea como un mecanismo de defensa personal, mediante el cual los individuos intentan enfrentar de manera más efectiva las verdades más desfavorables acerca de sí mismos y cruda realidad de entorno social y mundo exterior.

Función expresiva de valores: La satisfacción personal se manifiesta cuando las acciones de un individuo están alineadas con sus ideales y valores. Dado que cada persona posee una percepción única de sí misma, las actitudes que considera apropiadas están en concordancia con sus propios valores.

Función cognitiva: La comprensión del entorno que nos rodea es esencial para cada individuo, y las actitudes desempeñan un papel crucial al ofrecer modelos o pautas de referencia que son esenciales para moldear nuestra percepción del mundo, tomar decisiones y comportarnos de manera particular en nuestra vida diaria.

Las actitudes cumplen diversas funciones, y las cuatro funciones principales previamente mencionadas pueden manifestarse en individuos en diferentes situaciones y experiencias.

La justificación se fundamenta en los hallazgos y evaluaciones relacionados con comprensión lectora de niños del 3ero y 4to de primaria, estos descubrimientos han proporcionado la identificación de las actitudes hacia la lectura en diversas dimensiones. Desde un enfoque teórico, resulta imperativo evaluar las actitudes hacia

la lectura con el propósito de profundizar en los factores subyacentes que contribuyen a la disminución de la capacidad de comprensión lectora observada entre los alumnos de primaria. La realización de esta evaluación permitirá a los profesores de Mollepata desarrollar estrategias innovadoras e implementar programas de intervención específicos con el objetivo de elevar las destrezas de comprensión lectora en dicho grupo de estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica, el instrumento empleado en el presente estudio representa una valiosa contribución al poseer tanto validez como fiabilidad. Esta herramienta se vislumbra como una pieza fundamental para futuras investigaciones, específicamente para evaluar las actitudes hacia la lectura de los alumnos en la región de Mollepata. La función crucial de las escuelas y los instructores en la educación primaria se relaciona directamente con el avance de la comprensión lectora, la cual sirve como base para la adquisición y perfeccionamiento de otros talentos y competencias esenciales para el crecimiento personal. Por lo tanto, resulta imperativo explorar tácticas destinadas a mejorar la competencia de los lectores, contribuyendo así al avance de la educación entre los estudiantes peruanos. Sin embargo, antes de ahondar en este tema, es fundamental conocer las actitudes que los niños muestran en el nivel primario.

Situación problemática, uno de los problemas a nivel mundial y especialmente en los países subdesarrollados como el nuestro es la deficiente actitud que presentan alumnos de diferentes grados del estudio hacia lectura; consecuencia de ello de estar ubicados entre los últimos, en cuanto al grado de comprensión de textos a nivel internacional.

Los profesores de las escuelas rurales, como I.E. N° 80599 de Mollepata, se enfrentan a retos únicos a la hora de ayudar a sus alumnos a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para un crecimiento independiente y eficaz. Esto se debe a que muchos de estos alumnos proceden de familias desestructuradas y tienen necesidades dietéticas y emocionales especiales. Los efectos sobre la lectura son significativos. La comprensión lectora de un alumno puede verse afectada por su actitud hacia la lectura. Aunque un alumno tenga las habilidades específicas necesarias para comprender un libro, una actitud negativa le impedirá utilizar esas aptitudes. Los conocimientos de un alumno sobre un tema pueden verse influidos por sus nociones preconcebidas sobre ese tema. Por eso es tan importante que los alumnos piensen por qué leen y qué quieren obtener de la experiencia. Todo conduce a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es la actitud hacia la lectura que presentan los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020?

Conceptualmente definimos:

Según Cubas (2007), la evaluación se refiere a la valoración positiva o negativa que los lectores hacen basándose en su interpretación de un texto. En última instancia, esta evaluación se forma a través de los procesos de análisis e interpretación del lector, configurando su perspectiva sobre el texto.

Operacionalmente definimos:

La actitud hacia la lectura se midió a partir de la evaluación de las dimensiones: función cognitiva, instrumental, socializadora, emocional y creativa de

los niños para lo cual se planteó 30 ítems con valores: Totalmente en Desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

En cuanto a la matriz de operacionalización de la variable, se detallan a continuación:

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>
Actitud hacia la lectura	Función cognitiva de la lectura	Estar predispuesto a la asimilación del conocimiento	1 y 2
		Estar predispuesto a la comprensión	3 y 4
		Predispuesto a desarrollar estrategias cognitivas	5 y 6
		Estar predispuesto a expresarse	7 y 8
		Estar predispuesto al aprendizaje	9 y 10
		Estar predispuesto a la reflexión y crítica	11 y 12

	Función instrumental de la lectura	Reconoce que la lectura es un medio de desarrollo	13 y 14
		Reconoce que con la lectura se tendrá dominio universal	15 y 16
	Función socializadora de la lectura	Reconoce que la lectura es un medio socializador	17 y 18
		Reconoce que con la lectura se asimilará las normas y patrones de conducta social	19 y 20
	Función emocional de la lectura	La lectura ayuda a solucionar conflictos emocionales	21 y 22
		Se adopta actitudes positivas	23 y 24
		Se logra la madurez	25 y 26
	Función creativa de la lectura	Desarrolla actitud imaginativa	27 y 28

		Desarrolla actitud creadora	29 y 30
--	--	-----------------------------	------------

La hipótesis, quedó planteado: El nivel de actitud hacia la lectura es bajo en los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N° 80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Se planteó los siguientes objetivos

Objetivo general: Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Objetivo específico:

Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función cognitiva de la lectura en los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función instrumental de la lectura de la lectura en los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función socializadora de la lectura de la lectura en los niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión:  
Función emocional de la lectura de la lectura en los niños de tercer y cuarto grado de  
Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión:  
Función creativa de la lectura de la lectura en niños de tercer y cuarto grado de  
Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”; 2020.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada en este estudio fue la investigación descriptiva; que consistió en recopilar información de primera mano y poner a disposición para el análisis correspondiente; (Carrasco, 2019).

El diseño de investigación que mejor se adaptó al estudio fue el no experimental de tipo transversal; es decir que se recopiló información en un solo momento; cuyo esquema está representada por:

M.....O

Donde:

M: Son los niños de I.E. N° 80599

O : Aplicación del instrumento

La siguiente tabla detalla los datos demográficos de la población y de la muestra. La muestra estuvo conformada por 23 varones y mujeres en edad escolar primaria de la I. E. No 80599 del barrio Mollepata de Santiago de Chuco, La Libertad.

### Tabla 1

*Distribución de los niños del nivel primaria de la I. E. N°80599” José*

Faustino Sánchez Carrión

Grad o	Secció n	Hombr es	Mujer es	Tot al

Tercer grado	Única	6	4	10
Cuarto grado	Única	6	7	13
	Total	12	11	23

**Fuente:** Nómina de matrícula 2020- I. E. N°80599

Se optó por la técnica de encuesta para recopilar datos relacionados con la variable de estudio.

Se empleó el Cuestionario de actitudes hacia la lectura como herramienta, el cual fue adaptado de la Escala de actitudes frente a la lectura desarrollada por las estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú: Kathy Soledad Morales Alvarez y Klery Magalym Ricse Cañari, en el año 2006.

Según Aignerren (2008), un cuestionario se define como un conjunto de preguntas estructuradas con una serie de ítems o afirmaciones diseñadas para evaluar distintos aspectos del comportamiento social. Existe la percepción común de que estos rasgos, conocidos como actitudes, pueden estar ocultos o no ser evidentes. En este contexto, el cuestionario en cuestión se presenta como una herramienta que permite indagar acerca de las opiniones de las personas respecto a la lectura, compuesto por 30 elementos con opciones para cada uno. Durante la sesión, todos completaron conjuntamente el formulario, siendo el proceso completo una actividad que ocupó aproximadamente 20 minutos. Cuyo baremo: Bajo [30 -60], Regular [61 – 90] y Alto [91 -120]

La validez del instrumento fue evaluada por los docentes de la misma universidad de los autores del instrumento. Estos docentes aplicaron el coeficiente de Aiken, obteniendo valores estadísticos. La Prueba Estadística V de Aiken demostró una alta concordancia entre las opiniones de los jueces sobre la pertinencia del instrumento de actitudes hacia la lectura. Con valores superiores a 0.80 y un nivel de significación estadística de  $p < 0.05$ , se pudo confirmar la validez del cuestionario utilizado en la investigación actual.

Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis estadístico se incluye la estadística descriptiva, la cual implica el uso de tablas de frecuencia tanto absolutas como porcentuales y para contrastar la hipótesis recorrimos al estadístico de la moda para determinar el de mayor incidencia. En cuanto a la presentación de los resultados, se utilizaron gráficos circulares y de barras para aquellos con mayor cantidad de categorías. El software estadístico empleado para el procesamiento de la información fue el SPSS versión 23.

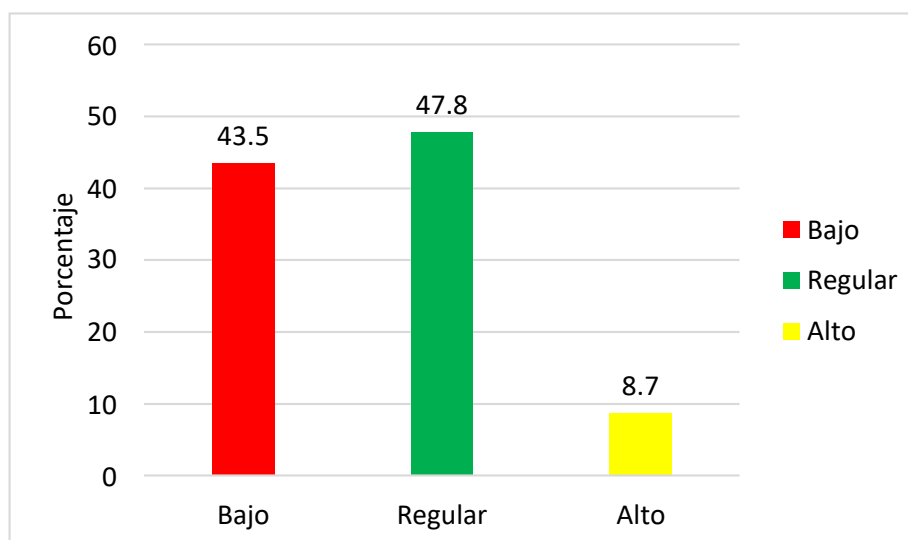
## RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función cognitiva de la lectura en los niños de Primaria de la I.E. N°80599; 2020.*

<b>Función cognitiva de la lectura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	10	43,5	43,5
Regular	11	47,8	91,3
Alto	2	8,7	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura



**Figura 1**

Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función cognitiva de la lectura.

**Fuente:** Tabla 2

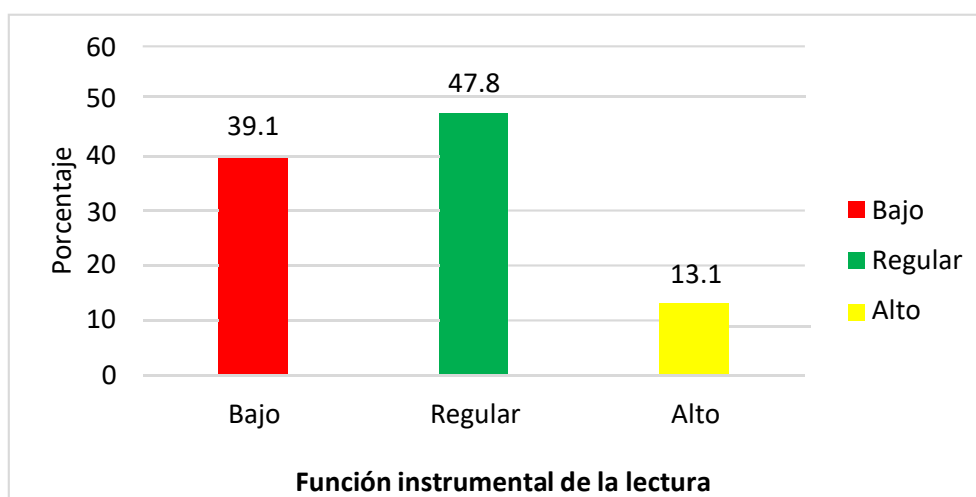
Según la tabla 2 y figura 1, observa en resultados de muestra en alumnos del 3ero y 4to nivel de Primaria de Institución Educativa N°80599; que en dimensión Función cognitiva de lectura 43,5% de los infantes están ubicados en nivel bajo, el 47,8% ubicados en nivel regular y 8,7% ubicados en nivel alto. Por lo que observa que la mayor proporción se ubican entre nivel bajo y medio con un 91,3%.

**Tabla 3**

*Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función instrumental de lectura en niños de Primaria de la I.E. N°80599; 2020*

<b>Función instrumental de la lectura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	9	39,1	39,1
Regular	11	47,8	86,9
Alto	3	13,1	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura



**Figura 2**

Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función instrumental de la lectura.

**Fuente:** Tabla 3

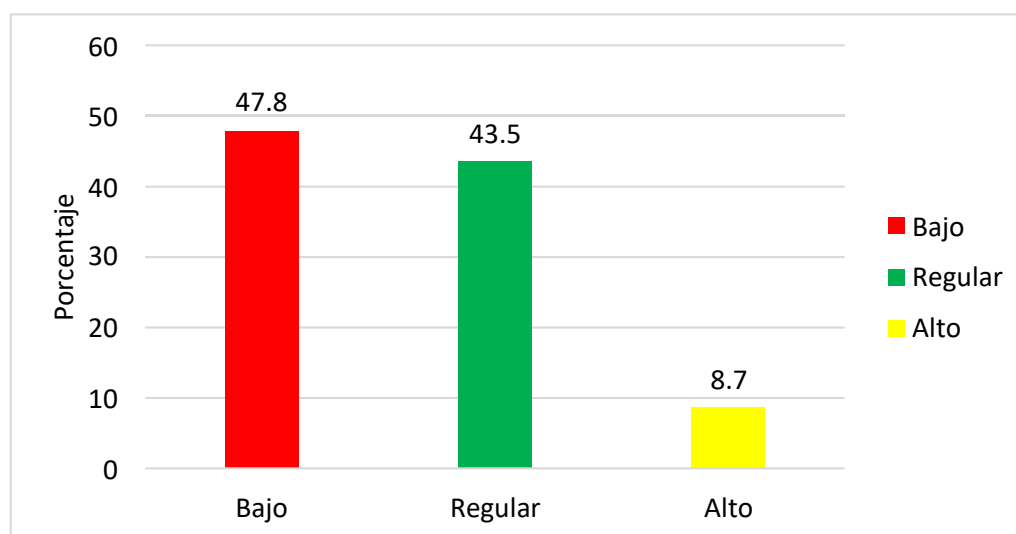
Según la tabla 3 y figura 2, se observa en resultados obtenidos de la muestra en los niños del 3ero y 4to nivel de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”, 2020; la dimensión Función instrumental de lectura el 39,1% los infantes se ubicados en nivel bajo, el 47,8% ubicados en nivel regular y el 13,1% ubicados en nivel alto. Por lo que observa que mayor proporción ubicados entre nivel bajo y medio con un 86,9%.

**Tabla 4**

*Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función socializadora de la lectura en niños de Primaria de la I.E. N°80599; 2020*

<b>Función</b>			<b>Porcentaje</b>
<b>socializadora de la</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>acumulado</b>
<b>lectura</b>			
Bajo	11	47,8	47,8
Regular	10	43,5	91,3
Alto	2	8,7	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura



**Figura 3**

Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función socializadora de la lectura.

**Fuente:** Tabla 4

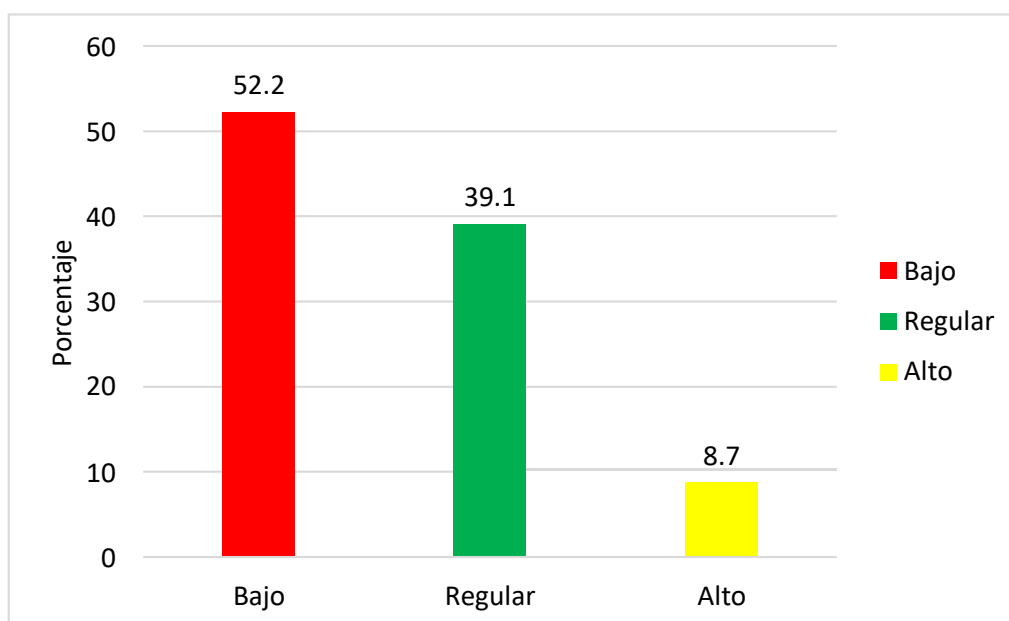
Según tabla 4 y figura 3, observa en los resultados de muestra en alumnos del 3ero y 4to nivel de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”, 2020; dimensión Función socializadora de lectura el 47,8% los infantes ubicados en nivel bajo, el 43,5% ubicados en nivel regular y el 8,7% ubicados en nivel alto. Por lo que observa que la mayor proporción se ubican entre nivel bajo y medio con un 91,3%.

**Tabla 5**

*Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función emocional de la lectura en los niños de Primaria de la I.E. N°80599; 2020*

<b>Función emocional de la lectura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	12	52,2	52,2
Regular	9	39,1	91,3
Alto	2	8,7	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura.



**Figura 4**

Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función emocional de la lectura.

**Fuente:** Tabla 5

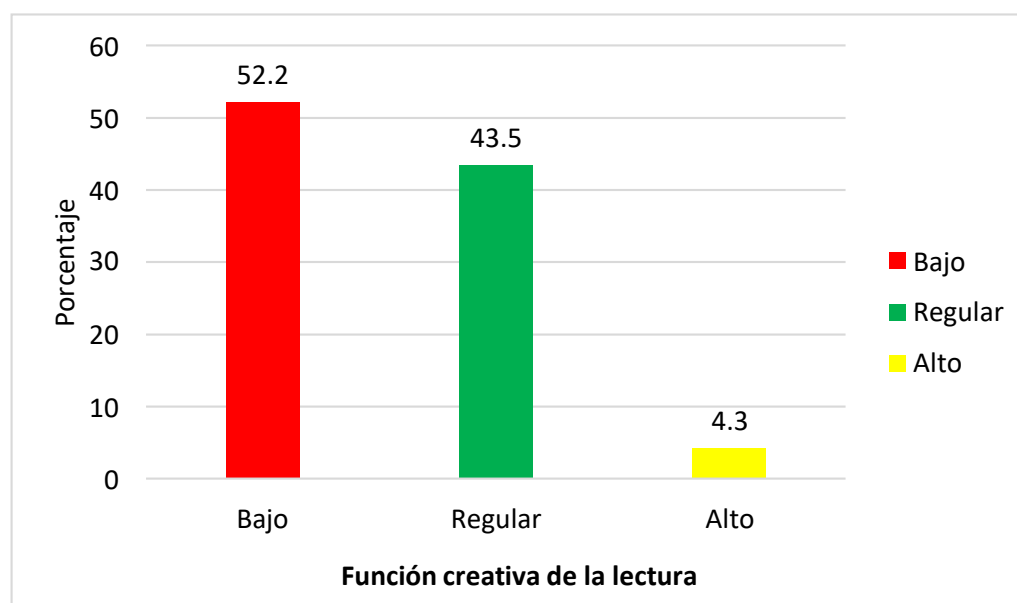
Según tabla 5 y figura 4, observa en resultados obtenidos de muestra en alumnos del 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”, 2020; dimensión Función emocional de lectura 52,2% los infantes ubicados en nivel bajo, el 39,1% ubicados en nivel regular y el 8,7% ubicados en nivel alto. Por lo que observa que la mayor proporción ubican entre nivel bajo y medio con un 91,3%.

**Tabla 6**

*Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función creativa de la lectura en niños de Primaria de la I.E. N°80599; 2020*

<b>Función creativa de la lectura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	12	52,2	52,2
Regular	10	43,5	95,7
Alto	1	4,3	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura



**Figura 5**

Nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función emocional de la lectura.

**Fuente:** Tabla 6

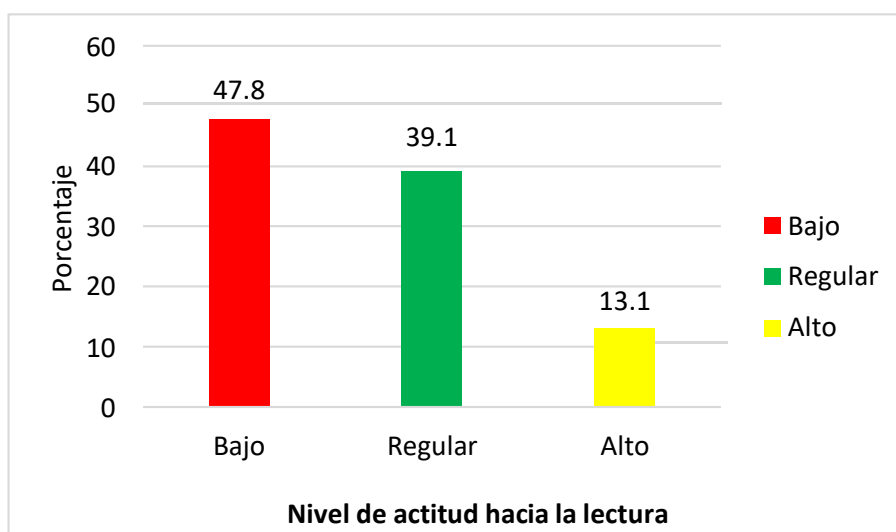
Según tabla 6 y figura 5, observa en resultados obtenidos de muestra en niños del 3ero y 4to nivel de Primaria de I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión”, 2020; la dimensión Función creativa de lectura 52,2% los infantes ubicados en nivel bajo, 43,5% ubicados en nivel regular y 4,3% ubicados en nivel alto. Por lo que observa que la mayor proporción se ubican entre nivel bajo y medio con un 95,7%.

**Tabla 7**

*Nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I.E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión; 2020*

<b>Nivel de actitud hacia la lectura</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Bajo	11	47,8	47,8
Regular	9	39,1	86,9
Alto	3	13,1	100,0
Total	23	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de actitudes hacia la lectura



**Figura 6**

Nivel de actitud hacia la lectura

**Fuente:** Tabla 7

Según tabla 7 y figura 6, observa en resultados de muestra en alumnos de 3ero y 4to nivel del Primaria de la I. E. N°80599; que variable sobre nivel de actitud hacia la lectura el 47,8% de los infantes ubicados en nivel bajo, el 39,1% ubicados en nivel regular y el 13,1% ubicados en nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de niños del 3ero y 4to nivel de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión” se ubican en el nivel bajo. En consecuencia, la hipótesis formulada en el estudio es corroborada.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados finales muestran que el nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria; un 47,8% de infantiles se ubican en el nivel bajo, 39,1% en regular y 13,1% ubicándose en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión” se ubican en el nivel bajo. En consecuencia, la hipótesis formulada en el estudio es corroborada.

Estos resultados son coherentes al estudio encontrado por Herrera (2017), quien señala que los niños muestran poca actitud hacia la lectura debido a la afirmación indica que las profesoras de educación inicial no están desempeñando adecuadamente su labor en la formación de actitudes hacia la lectura en los niños, y, además, señala que la familia no está contribuyendo positivamente en el fomento de dichas actitudes. A esto corrobora Ponce, Plaza , & Valdivieso (2016), al manifestar que no hay una correlación entre el hábito de la lectura y el proceso de aprendizaje; dado a que encontró que los niños le faltan el hábito de lectura, y esto está relacionado con la falta de estímulo por parte de los padres y los maestros. La ausencia de una práctica lectora constante impide el adecuado desarrollo de las capacidades cognitivas. Del mismo modo, Baltazar (2016), llegó a concluir que no hay una conexión entre la comprensión de textos y las actitudes hacia la lectura; porque encontró que los niños muestran buena actitud, pero no comprenden lo que leen.

Resultados que difieren al estudio tenemos la de Pinedo (2016), quienes encontraron actitud positiva hacia lectura; incluso en niños con desempeño bajo en lo

que respecta a la lectura; por lo que concluye que la falta de conexión entre las actitudes hacia la lectura y el bajo nivel de comprensión lectora. En cambio, Burgos & Dionicio (2017), llegaron a la conclusión de que hay una correlación positiva entre el nivel de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura. Díaz (2018), en la mayoría de los estudiantes examinados, se observan actitudes positivas hacia la lectura, destacándose un nivel bueno, particularmente entre los estudiantes de sexto grado y se evidenció que tanto los estudiantes varones como las mujeres presentan actitudes favorables hacia la lectura, siendo calificadas en un nivel bueno.

Asimismo, encontramos la tesis Amaro (2018), quien concluye que los estudiantes de quinto y sexto grado en la I.E. N°30094 - Tomás Gutarra Solís de Sicaya manifiestan una actitud positiva hacia la lectura. Además, señala que el nivel de actitudes hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado, específicamente en lo que respecta al componente cognitivo, no muestra significancia.

Como se puede visualizar existen más investigaciones donde los alumnos exhiben una actitud positiva hacia lectura en sus diferentes componentes; eso significando que existe predisposición y gusto por la lectura solo faltando aprovechar de manera adecuada esa fortaleza. A diferencia, del presente estudio que encontramos que las actitudes no favorecen porque se encuentran en bajo con cierta tendencia a regular; por lo que se sugiere realizar más estudios sobre este tema con el fin de buscar los factores influyentes.

## CONCLUSIONES

El nivel de actitud identificada en la dimensión Función cognitiva hacia lectura; un 43,5% de infantes se ubican en el nivel bajo, 47,8% se ubican en el nivel regular y 8,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 91,3%, con mayor incidencia en el nivel regular.

El nivel de actitud en la dimensión Función instrumental hacia la lectura el 39,1% de infantes se ubican en el nivel bajo, 47,8% en el nivel regular y 13,1% se ubican en el nivel alto. Observándose que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 86,9%, con mayor incidencia en el nivel regular.

El nivel de actitud en la dimensión Función socializadora hacia la lectura el 47,8% de los infantes ubicándose el nivel bajo, el 43,5% ubicándose en el nivel regular y 8,7% ubicándose en el nivel alto. Determinándose que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo con tendencia a un nivel regular.

El nivel de actitud de los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I.E. N°80599 en la dimensión Función emocional hacia la lectura; un 52,2% de infantes se ubican en el nivel bajo, 39,1% se ubican en el nivel regular y el 8,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa que el mayor porcentaje se ubican en el nivel bajo con tendencia hacia el nivel regular.

El nivel de actitud en la dimensión Función creativa hacia la lectura el 52,2% de infantes se ubican en el nivel bajo, 43,5% se ubican en regular y 4,3% ubicándose

en alto. Por lo que se observa que el mayor porcentaje se ubican en el nivel bajo con tendencia a regular.

Se identificó el nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria; donde un 47,8% de infantiles se ubican en el nivel bajo, 39,1% en regular y 13,1% ubicándose en el nivel alto. Estos resultados establecen que el mayor porcentaje de los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599 “José Faustino Sánchez Carrión” se ubican en el nivel bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

Con el fin de mejorar el nivel de actitud en niños de 3ero y 4to grado de primaria de la I.E. N°80599, se plantea las siguientes sugerencias:

A los directivos de la I. E. tener presente los resultados del presente estudio con el fin de llevarlo a una reunión colegiada con todos los docentes del nivel primaria para que de manera consensuada se pueda plantear alternativas, dado que la actitud que presentan los niños se encuentran en bajo con tendencia a regular.

A los profesores de aula se les recomienda que busquen estrategias motivacionales que creen el interés hacia la lectura, debido a que las actitudes son bajas de los niños y por ende siendo factor clave para lograr tener una buena comprensión de textos.

Consideramos oportuno que en otros estudios se conozca la actitud que tienen los docentes y los padres de familia y de esa manera cruzar información; debido a que podrían proporcionar información más completa.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer de sobre manera a los niños de los grados de tercero y cuarto quienes fueron objeto de estudio para recoger información sobre la actitud hacia la lectura; problema que consideramos aún latente en nuestro país y el mundo que requiere poner en tela de juicio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *La Sociología en sus Escenarios*(18), 1-25. .
- Amaro, R. (2018). *Actitud hacia la lectura en estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria en la institución educativa N° 30094 de Sicaya*. Tesis para Título Profesional, Universidad nacional del Centro del Perú, Tambo-Huancayo.
- Atorresi, A. (2009). *Aportes para la enseñanza a la lectura*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Baltazar, G. (2015). *Comprensión de textos y actitudes hacia la lectura en alumnos de Instituciones Educativas estatales del nivel primario de Colpas, Ambo, Huánuco*. Tesis de maestría. , Universidad Nacional del Centro del Perú., Junín, Perú.
- Burgos, M., & Dionicio, B. (2017). *Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y las Actitudes hacia la Lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E N° 81014 100 “Pedro Mercedes Ureña”*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Cervantes, P. R. (2007). *Teoría y Didáctica de Lengua y Literatura*. Lima, Perú: San Marcos.

- Cervera, T. (2016). Incidencia de factores sociodemográficos en las actitudes ante la lectura del alumnado de secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*(23), 47-68.
- Díaz, G. (2018). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Chilca*. Tesis para Título Profesional, Universidad del centro del Perú, Huancayo-Perú.
- González, T. (2008). *Competencias y actitudes lectoras en el tercer ciclo de la Educación General Básica. Experiencia llevada a cabo con alumnos de noveno año del Liceo Diurno de Esparza*. Tesis de maestría, Universidad Estatal a Distancia, Sabanilla, Costa Rica. .
- Herrera, R. (2017). *Actitud hacia la adquisición de la lectura en estudiantes de 5 años de El Tambo- Huancayo* . Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú.
- Huamán, J., Hilario, S., Guerra, M., & Avellaneda, P. (2007). *El Fascinante Mundo de la Lectura y la Escritura*. . Huancayo: Pirámide.
- Murillo, F. J. (2006). *Cuestionarios y escalas de actitudes*, . Madrid : Universidad Autónoma de Madrid.
- Pinedo, O. (2016). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy L. Guzmán Hidalgo*. Tesis doctoral , Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Ponce, G., Plaza , E., & Valdivieso, G. (2016). *El hábito de la lectura para el desarrollo cognitivo en el área de lengua del séptimo año de educación*

*básica paralelo c, de la unidad educativa José María Román ciudad de  
Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016. Tesis pregrado,  
Universidad Nacional Chimborazo, Riobamba-Ecuador.*

# ANEXO Y APÉNDICE



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Avila Reyes ,Anali Jojani		46946798	aanali_j@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la Institución Educativa N°80599* José Faustino Sánchez Carrión; 2020				
5. Programa Académico				
EDUCACION PRIMARIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> (info eu-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
		Acceso restringido <sup>4</sup> (info eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera Integra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	12	2023

Huella Digital



*Anali Jojani*  
Firma

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-DEGC (Números 5 2 y 6 1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27644, art. 32, núm. 32.3)

# Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la Institución Educativa N°80599" José Faustino Sánchez Carrión; 2020

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a>	8%
Fuente de Internet		
2	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a>	3%
Fuente de Internet		
3	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a>	2%
Fuente de Internet		
4	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a>	1%
Fuente de Internet		
6	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
7	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
8	<a href="https://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		

## Instrumento

### CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA

**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIÓN:** Nos interesa conocer tu opinión sobre la actitud hacia la lectura, para ello te presentamos un conjunto de ideas sencilla. Para cada idea responde con un X.

Totalmente en desacuerdo (TD)

En desacuerdo (D)

De acuerdo (A)

Totalmente de acuerdo (TA)

Nº	ÍTEMS	TD (1)	D (2)	A (3)	TA (4)
1	Me agrada saber que cuanto más leemos obtenemos mayor información valida.				
2	Sólo con la lectura podremos enriquecer nuestros conocimientos.				
3	La lectura satisface la necesidad de conocer más sobre aquello que nos interesa.				
4	Siento que con mayor lectura comprendo más lo que quiero saber				

5	La lectura aclara el pensamiento del hombre.				
6	Siento que la lectura me ayuda a lograr ciertas habilidades para aprender más fácilmente.				
7	La lectura permite expresarnos mejor y mejora la comunicación con los demás				
8	La lectura permite expresar mejor como es nuestra forma de ser.				
9	Todo me iría mejor si aprendiera a leer mejor				
10	Lo que aprendo con la lectura casi siempre tiene relación con lo que hago a diario.				
11	Gran parte de mi capacidad frente a la reflexión crítica reflexiva se lo debo a la lectura continua.				
12	La lectura me hace cada vez más crítico y analítico frente a los problemas de la realidad.				
13	La lectura, nos pone en una situación ventajosa ante los demás.				
14	La lectura constante nos ayuda a conseguir el éxito en la vida.				

15	La lectura nos culturaliza y evita perder el tiempo inútilmente.				
16	Sólo con la lectura tendremos el mundo en nuestras manos.				
17	La lectura me permite desarrollar algunas habilidades de interrelación con los demás.				
18	La lectura facilita el conocimiento de las experiencias de los demás.				
19	Siento que las personas que leen bastante tienen más facilidades para relacionarse con los demás.				
20	Gran parte de mi comportamiento debe a lo que aprendo leyendo.				
21	Gracias a la lectura siento que voy perdiendo el miedo ante los demás.				
22	Si todos leyeran continuamente sería más fácil llevarnos bien con los demás.				
23	Cuanto más leo me siento cada vez más optimista con la vida.				
24	Cuanto más leo me siento más capaz de enfrentar los problemas de la vida.				

25	Sólo los que leen podrán enfrentar con mayor madurez la vida.				
26	Sólo la lectura nos permite enfrentar con seguridad los problemas de la vida.				
27	La lectura desarrolla nuestra imaginación.				
28	La lectura además de hacernos pensar nos recuerda el pasado.				
29	Sólo las personas que leen frente al desarrollo de la actividad creadora bastante pueden desarrollar su potencial creativo.				
30	Siempre que leo encuentro nuevas soluciones a los problemas.				

**Baremo:**

<b>Rango de actitudes hacia la lectura</b>	
<b>Nivel</b>	<b>Puntajes</b>
Alto	[91 – 120]
Regular	[61 – 90]
Bajo	[30 -60]

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

<b>CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA LECTURA</b>	
Nombre	Cuestionario de actitudes hacia la lectura
Autor	Tomado y adaptado por: Morales Alvarez, Kathy Soledad y Ricse Cañari, Klery Magalym, en el año 2006.
Procedencia	Actitudes hacia la lectura en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria del Distrito de Chilca. Universidad del Centro
Año de elaboración	Adaptado el 2018 por (Díaz, 2018)
Administración	Niños de 8 y 9 años (primaria)
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente
Áreas que evalúan los reactivos	Utiliza estrategias ante variados recursos expresivos Expresa con claridad sus ideas
Grado de aplicación	3° y 4° Educación Primaria EBR
Validez	La validez del instrumento fue realizada por los mismos docentes de la Universidad de donde proceden los autores del instrumento, quienes aplicaron el coeficiente de Aiken
Confiabilidad	Debido a que los valores son mayores a 0,80; a un nivel de significación estadística de $p < 0,05$ . Alta correspondencia

Calificación	<p style="text-align: center;">Totalmente en Desacuerdo (TD)</p> <p style="text-align: center;">En desacuerdo (D)</p> <p style="text-align: center;">De acuerdo (A)</p> <p style="text-align: center;">Totalmente de acuerdo (TA)</p>
--------------	---

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

Actitudes hacia la lectura en niños de Primaria de la I. E. N°80599”

José Faustino Sánchez Carrión;2020

**2. INVESTIGADOR:**

Avila Reyes, Anali Jojani

**1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en niños de tercer y cuarto grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.

**2. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población y muestra estará conformada por 23 niños y niñas del nivel primaria de la I.E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión- Mollepata,

**5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Es el mismo de la población; por ser muy reducido.

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario de actitudes hacia la lectura

## **II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

### **1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

ESQUIVEL ESQUIVEL; Elmer

Arquímedes

### **2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO**

Magister

### **3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA**

I.EN°8086/A1-P-EPM

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN						
				Deficiente	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)		
ACTITUD HACIA LA LECTURA	Función cognitiva de la lectura	Estar predispuesto a la asimilación del conocimiento Estar predispuesto a la comprensión. Predispuesto a desarrollar estrategias cognitivas Estar predispuesto a expresarse Estar predispuesto al aprendizaje Estar predispuesto a la reflexión y crítica	Me agrada saber que cuanto más leemos obtenemos mayor información válida.	<b>Redacción clara y precisa</b>						<b>19</b>
			Sólo con la lectura podremos enriquecer nuestros conocimientos.	<b>Tiene coherencia con la variable</b>				<b>18</b>		
			La lectura satisface la necesidad de conocer más sobre aquello que nos interesa.	<b>Tiene coherencia con las dimensiones</b>					<b>19</b>	
			Siento que con mayor lectura comprendo más lo que quiero saber	<b>Tiene coherencia con los indicadores</b>			<b>16</b>			

			La lectura aclara el pensamiento del hombre.	<b>Tiene coherencia con los ítems</b>			<b>16</b>		
			Siento que la lectura me ayuda a lograr ciertas habilidades para aprender más fácilmente.	<b>Tiene una organización lógica del instrumento</b>				<b>18</b>	
			La lectura permite expresarnos mejor y mejora la comunicación con los demás	<b>Es adecuado para cumplir los objetivos</b>				<b>18</b>	
			La lectura permite expresar mejor como es nuestra forma de ser.	<b>El instrumentó responde al propósito</b>			<b>16</b>		
			Todo me iría mejor si aprendiera a leer mejor						
			Lo que aprendo con la lectura casi siempre tiene relación con lo que hago a diario.						
			Gran parte de mi capacidad frente a la reflexión crítica reflexiva se lo debo a la lectura continua.						

			La lectura me hace cada vez más crítico y analítico frente a los problemas de la realidad.							
Función instrumental de la lectura	Reconoce que la lectura es un medio de desarrollo Reconoce que con la lectura se tendrá dominio universal		La lectura, nos pone en una situación ventajosa ante los demás.							
			La lectura constante nos ayuda a conseguir el éxito en la vida.							
			La lectura nos culturaliza y evita perder el tiempo inútilmente.							
			Sólo con la lectura tendremos el mundo en nuestras manos.							
Función socializadora de la lectura	Reconoce que la lectura es un medio socializador Reconoce que con la lectura se asimilará las normas y patrones de conducta social		La lectura me permite desarrollar algunas habilidades de interrelación con los demás.							
			La lectura facilita el conocimiento de las experiencias de los demás.							

			Siento que las personas que leen bastante tienen más facilidades para relacionarse con los demás.						
			Gran parte de mi comportamiento de debe a lo que aprendo leyendo.						
	Función emocional de la lectura	La lectura ayuda a solucionar conflictos emocionales Se adopta actitudes positivas Se logra la madurez	Gracias a la lectura siento que voy perdiendo el miedo ante los demás.						
			Si todos leyeran continuamente sería más fácil llevarnos bien con los demás.						
			Cuanto más leo me siento cada vez más optimista con la vida.						
			Cuanto más leo me siento más capaz de enfrentar los problemas de la vida.						
			Sólo los que leen podrán enfrentar con mayor madurez la vida.						

			Sólo la lectura nos permite enfrentar con seguridad los problemas de la vida.						
Función creativa de la lectura	Desarrolla actitud imaginativa Desarrolla actitud creadora		La lectura desarrolla nuestra imaginación.						
			La lectura además de hacernos pensar nos recuerda el pasado.						
			Sólo las personas que leen frente al desarrollo de la actividad creadora bastante pueden desarrollar su potencial creativo.						
			Siempre que leo encuentro nuevas soluciones a los problemas.						
Sumatorio parcial						48	54	36	
Sumatorio total						<b>138</b>			
Valoraón cuantitativa			Debido a que los valores son mayores a 0,80; a un nivel de significación estadística de $p < 0,05$ . Alta correspondencia						



### 1.1. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES
¿Qué actitud hacia la lectura presentan los niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José	El nivel de actitud hacia la lectura es baja en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de actitud hacia la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión Función cognitiva de la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p> <p>Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función instrumental de</p>		<p>Función cognitiva de la lectura</p> <hr/> <p>Función instrumental de la lectura</p> <hr/> <p>Función socializadora de la lectura</p> <hr/> <p>Función emocional de la lectura</p>

<p>Faustino Sánchez Carrión; 2020?</p>		<p>la lectura de la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p> <p>Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función socializadora de la lectura de la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p> <p>Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función emocional de la lectura de la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p> <p>Identificar el nivel de actitud hacia la lectura con respecto a la dimensión: Función creativa de la lectura de la lectura en niños de 3ero y 4to grado de Primaria de la I. E. N°80599” José Faustino Sánchez Carrión; 2020.</p>	<p><b>Actitudes hacia la lectura</b></p>	<p>Función creativa de la lectura</p>
--	--	---	--	---

DATA

ACTITUD HACIA LA LECTURA

N°	Función cognitiva de la lectura												Punto	Nivel	Función instrumental de la lectura				Punto	Nivel	Función socializadora de la lectura				Punto	Nivel	Función emocional de la lectura							Punto	Nivel	Función creativa de la lectura					Punto	Nivel	PUNTO	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			13	14	15	16			17	18	19	20			21	22	23	24	25	26	27			28	29	30	31	32				
1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	2	2	3	3	Regular	2	2	2	3	3	Regular	2	2	3	3	3	2	15	Regular	2	2	2	3	3	Regular	67	Regular		
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	46	Alto	4	4	4	4	16	Alto	3	4	4	4	15	Alto	3	3	3	4	3	4	20	Alto	4	4	4	4	16	Alto	113	Alto		
3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	15	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	45	Bajo		
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	3	2	2	9	Regular	3	3	2	2	10	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	3	2	2	9	Regular	65	Regular		
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	3	3	2	10	Regular	3	3	3	2	11	Regular	3	3	3	3	2	2	16	Regular	2	3	3	2	10	Regular	72	Regular		
6	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	17	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	42	Bajo		
7	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	19	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	2	1	1	2	2	2	10	Bajo	2	1	1	2	6	Bajo	47	Bajo		
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	2	3	2	9	Regular	2	3	3	2	10	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	2	2	3	2	9	Regular	69	Regular		
9	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	19	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	55	Bajo		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	Regular	3	3	4	3	13	Alto	3	3	2	3	11	Regular	3	3	4	4	3	4	21	Alto	3	3	3	3	12	Regular	93	Alto		
11	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	18	Bajo	2	2	2	1	7	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	2	2	3	2	2	13	Regular	2	2	2	1	7	Bajo	53	Bajo		
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	3	2	2	3	10	Regular	3	2	3	3	11	Regular	2	2	2	2	3	3	14	Regular	3	2	2	3	10	Regular	70	Regular		
13	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	3	3	2	10	Regular	2	3	3	2	10	Regular	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	3	3	2	10	Regular	67	Regular		
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25	Regular	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	1	5	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	50	Bajo		
15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	38	Bajo		
16	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	2	3	2	9	Regular	2	2	3	2	9	Regular	2	3	2	2	2	2	13	Regular	1	2	2	2	7	Bajo	63	Regular		
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	42	Alto	3	4	3	3	13	Alto	3	4	3	3	13	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Regular	3	3	3	3	12	Regular	98	Alto		
18	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	17	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	47	Bajo		
19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	1	2	2	2	7	Bajo	2	2	2	2	1	2	11	Bajo	1	2	2	1	6	Bajo	44	Bajo		
20	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	2	2	2	8	Regular	2	2	2	2	8	Regular	3	3	2	3	2	2	15	Regular	2	2	2	2	8	Regular	64	Regular		
21	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	2	2	2	2	2	1	11	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	40	Bajo		
22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Regular	2	2	2	3	9	Regular	2	2	2	3	9	Regular	2	3	3	3	3	2	16	Regular	2	2	2	3	9	Regular	68	Regular		
23	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	2	2	3	2	2	13	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	49	Bajo		

Baremo	
Nivel	Puntajes
Alto	[91 – 120]
Regular	[61 – 90]
Bajo	[30 -60]

12	
Alto	[37 - 48]
Regular	[25 - 36]
Bajo	[12 - 24]

4	
Alto	[13 -16]
Regular	[9 -12]
Bajo	[4 - 8]

6	
Alto	[19 -24]
Regular	[13 -18]
Bajo	[6 -12]

Bajo	10			Bajo	9			Bajo	11			Bajo	12			Bajo	12	Bajo	11
Regu	11			Regu	11			Regul	10			Regu	9			Regu	10	Regular	9
Alto	2			Alto	3			Alto	2			Alto	2			Alto	1	Alto	3