

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Eficacia del programa Mamá de Hierro en el conocimiento sobre
prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud
Miraflores Alto, 2023**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia

Autora:

Gonzales Vilchez, Angelie Greisy

Asesora:

Dra. Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972x)

Chimbote - Perú

2024

INDICE

Tema	Páginas
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	6
3. Problema	6
4. Conceptualización y operacionalización de las variables	7
5. Hipótesis	8
6. Objetivos	8
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	9
2. Población - muestra	9
3. Técnicas e instrumentos de investigación	10
4. Procesamiento y análisis de la información	10
RESULTADOS	11
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	15
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES	18
AGRADECIMIENTO	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXOS	
1. Matriz de operacionalización de variables	25
2. Matriz de consistencia	26
3. Consentimiento informado	27
4. Instrumento de recolección de datos	28
5. Base de datos	31
6. Sesiones educativas	34

INDICE DE TABLAS

		Páginas
Tabla 1	Características sociodemográficas de las gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023.	11
Tabla 2	Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto, 2023, antes de aplicar el programa Mamá de hierro.	12
Tabla 3	Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023, después de aplicar el programa Mamá de hierro.	13
Tabla 4	Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, antes y después de aplicar el programa Mamá de hierro.	14

PALABRAS CLAVE

Educación alimentaria, anemia, gestantes

KEYWORDS

Food education, anemia, pregnant women.

LINEA DE INVESTIGACION

Área: Ciencias médicas y de salud.

Subárea: Ciencias de la salud

Disciplina: Ciencias socio- biomédicas

Linea: Salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "EFICACIA DEL PROGRAMA MAMÁ DE HIERRO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA EN GESTANTES ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD MIRAFLORES ALTO, 2023" del (a) estudiante: **GONZALES VILCHEZ ANGELIE GREISY**, identificado(a) con Código N° **1117100582**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 09 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**EFICACIA DEL PROGRAMA MAMÁ DE HIERRO EN EL
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA EN GESTANTES
ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD MIRAFLORES ALTO, 2023**

RESUMEN

En el presente informe de investigación el cual tuvo como objetivo determinar la eficacia del programa Mamá de Hierro en el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el Centro de Salud Miraflores Alto, 2023. Es de tipo aplicativo con diseño preexperimental con pre test y post test. La población estuvo conformada por 18 gestantes que presentaban anemia, en el año 2023, se trabajó con la denomina muestra censal, ya que todas las gestantes con anemia fueron parte del estudio. En los resultados se obtuvo que en el pre test el 33.3% de gestantes obtuvieron un bajo nivel de conocimiento, 50.0% nivel medio y 16.7% nivel alto. Mientras que en el post test el 16.7% nivel medio y 83.3% nivel alto, el puntaje medio de la diferencia antes y después del programa es de 11.28 y después de calcular la prueba T de Student para muestras relacionadas se obtiene un valor $t=-8.166$ con $p=0.001(p<0.05)$. Se concluye que antes del programa las gestantes presentaban niveles de conocimiento bajo y/o medio, después del programa el nivel de conocimiento aumentó, evidenciando la eficacia del programa Mamá de Hierro.

ABSTRACT

In this research report, the objective of which was to determine the effectiveness of the Iron Mother program in the level of knowledge about the prevention of anemia in pregnant women treated at the Miraflores Alto Health Center, 2023. It is of an application type with a pre-experimental design with pretest and post test. The population was made up of 18 pregnant women who had anemia. In 2023, we worked with the so-called census sample, since all pregnant women with anemia were part of the study. The results showed that in the pre-test, 33.3% of pregnant women obtained a low level of knowledge, 50.0% a medium level and 16.7% a high level. While in the post test 16.7% medium level and 83.3% high level, the average score of the difference before and after the program is 11.28 and after calculating the Student's T test for related samples, a value $t=-$ is obtained. 8.166 with $p=0.001(p<0.05)$. It is concluded that before the program the pregnant women had low and/or medium levels of knowledge, after the program the level of knowledge increased, evidencing the effectiveness of the Iron Mother program.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica.

Según la OMS para identificar anemia en gestantes, los valores del nivel de hemoglobina deben estar por debajo de 11 g/dL; mientras que el Centro de Control y Prevención de enfermedades, dispone un valor de 10,5 g/dL (Hto 32%) en el segundo trimestre y 11 g/dL (Hto 33%) en el primer y tercer trimestre Tandon et al. (2018).

La anemia es un indicador de una inadecuada alimentación y un mal estado de salud consecuencia de problemas económicos y socioculturales, es un problema que puede originar otros problemas de salud como el retardo del crecimiento, la emaciación y el peso bajo al nacer. Aproximadamente el 41% de las embarazadas en el mundo experimentan anemia. Según los reportes de la OMS se aprecia que al rededor del 18% de las embarazadas en los países industrializados padecen de anemia, a diferencia de Latinoamérica que se registra un 40%, Organización Mundial de la Salud (2020).

En el Perú se ha constatado una cifra aproximada de un 19.9% de anemia en gestantes en el 2022, sin embargo, se reportan modificaciones de acuerdo a las regiones geográficas, con mayor porcentaje está Huancavelica con 34.6% y Pasco con 33.6%; con menor porcentaje se encuentra Amazonas con 12.6% y San Martín con 10.2%. La región Ancash se encuentra con 25% de gestantes con anemia MINSA (2023).

Arizaca (2024) Indica que su trabajo de investigación tuvo como respuesta que las mujeres embarazadas antes del programa educativo presentaban 79.2% de grado bajo, 16.7% grado medio y 4.2% grado alto, después del programa educativo se evidenció un 9.7% nivel medio y 90.3% nivel alto. Concluyó que el programa educativo sobre anemia ferropénica en gestantes fue eficaz ya que el nivel de conocimiento aumentó después de la aplicación del programa educativo.

Reyes (2023) señala que en su investigación tuvo como resultado que el 20,5% registraron un bajo nivel de conocimiento, mientras tanto el 29,5% de embarazadas de entre 17 y 19 años, tuvieron un alto nivel en cuanto a conocimiento sobre prevención de la anemia; así mismo registró que 44,9% presentaron un nivel de conocimiento medio. Concluyó que es necesario reforzar la educación nutricional, con el propósito de prevenir la anemia.

Puente (2023) menciona que en su investigación tuvo como resultado que las madres muestran un nivel medio de conocimiento en relación a alimentación rica en hierro y suplementación. Concluyó que las sesiones educativas si influyen de manera positiva en cuanto a la prevención de anemia.

Calla & Silva (2023) refieren que en su investigación tuvieron como respuesta que el 68,2% presentan un nivel medio en cuanto a conocimiento sobre la prevención de anemia. Concluyeron que las embarazadas presentaron un nivel medio en relación a la prevención de anemia.

Ticona et al. (2022) refieren que en su trabajo de investigación tuvieron como respuesta que las embarazadas tenían de 27 a 33 años y el 43,3% de ellas presentó anemia. Después de la sesión educativa hubo un aumento en relación a los conocimientos sobre la anemia. Concluyó que la sesión educativa si fue eficaz en cuanto al aumento de conocimientos sobre anemia.

Cabrera (2022) señala que su investigación registro que el 78.1% de embarazadas presentaron un medio nivel de conocimiento sobre anemia en el embarazo. Concluyó que es necesaria las sesiones que faciliten la mejora de los conocimientos referentes la anemia en el embarazo.

García et al. (2022) menciona que en su investigación tuvo como resultado luego de la ejecución de las sesiones de acuerdo al conocimiento teorico y

practico, el nivel incrementó a un nivel alto. Concluyendo que es efectivo el incremento de los conocimientos con la ejecución de las las sesiones.

Cercedo & Vasquez (2022) refieren que en su investigación tuvieron como resultado que el grado de grado de conocimiento sobre anemia es bajo en un 45,8%, mientras que la cultura alimentaria registró un grado alto en un 85,8%. Concluyeron que sí hay una relación positiva entre el grado de conocimiento sobre la anemia y alimentación de las gestantes.

Caballero & López (2021) mencionan que en su investigación las gestantes presentaron como respuesta que antes del programa el 13% tenían un grado de anemia leve, 3% grado de anemia moderada y un 84% no registró anemia; después del programa los grados de anemia continuaron siendo los mismos. Concluyó que no presentaron cambios en el nivel de hemoglobina después del programa.

Ibert et al. (2021) señalan que su investigación tuvo como resultado que antes de las sesiones el 70.3% de gestantes tenían un nivel de conocimiento bajo en relación a la prevención de anemia, mientras que luego de la intervención el 89.9% alcanzaron un alto nivel de conocimiento. Concluyeron que la sesión realizada logró una mejora del grado de conocimiento en relación a la prevención de anemia.

Rojas & Zapata (2021) refieren que su investigación tuvo como resultado que antes del programa el 36.8% de gestantes presentaron un bajo grado de conocimiento, grado medio 26,4% y grado alto 36,8%; y después de la intervención educativa, ninguna gestante se ubicó en el grado bajo, el 7.9% grado de conocimiento medio y el 92.1% grado alto. Concluyó luego de la intervención el grado de conocimiento aumentó por lo que hubo un efecto positivo.

Cervantes & Gamarra (2021) señalan que su investigación tuvo como resultado que antes de intervención, el 42.9% de embarazadas tenían bajo nivel de conocimiento, 50% tenían conocimiento medio, y 7.1% alto conocimiento, después de la intervención el 14.3% de embarazadas presentaron bajo conocimiento, 44.6% tenía conocimiento medio y 41.1% tenían conocimiento alto. Concluyeron que si hubo efectividad de la intervención.

Romero (2021) refiere que su investigación tuvo como resultado que el mayor porcentaje de las participantes obtuvieron alto grado de conocimiento, pero presentaban practicas inapropiadas. Concluyendo que hay vínculo entre el grado de conocimiento y las prácticas en relación a la anemia.

Ayala (2020) indica que su investigación tuvo como resultado que si existe influencia sobre el grado de conocimiento con el programa preventivo de anemia ferropénica. Concluyó que una intervención preventiva sobre anemia influye positivamente sobre el grado de conocimiento en las embarazadas.

Espinoza (2020) señala que su investigación tuvo como resultado que antes del programa, el grado de conocimiento fue medio y después de la intervención hubo un alto grado de conocimiento. Concluyó que el programa, fue efectivo, porque alcanzó un alto grado de conocimiento.

Polanco et al. (2020) refieren que su investigación tuvo como resultado que la mayor parte de las gestantes terminaron su embarazo con un grado de hemoglobina por encima de 11g/l. Concluyendo que sí hubo eficacia del programa y lograron modificar favorablemente su grado de conocimiento.

Aldana (2019) refiere que su investigación tuvo como respuesta que el 56,3% tuvo un grado medio de conocimiento, 32,5% grado bajo de conocimiento y 11,3% grado alto de conocimiento, el 15% de ellas fueron adolescentes, 62,5%

jóvenes, el 22,5% adultas. Concluyó que las gestantes tienen un grado medio de conocimiento sobre anemia.

Castro (2019) Señala que su trabajo de investigación tuvo como respuesta que el 63% de embarazadas en relación al conocimiento sobre prevención de anemia consume suplementos y el 47,3% gestantes reconocen lo importante del hierro para prever la anemia. Concluyó que el 46.2 % de las gestantes tienen un grado regular de conocimiento sobre anemia.

2. Justificación de la investigación

La anemia gestacional se establece como una complicación de salud pública porque origina consecuencias negativas durante esta etapa, es significativo incrementar los conocimientos para prevenir la anemia ferropénica y así evitar complicaciones en la salud de la madre y el feto. Entre las complicaciones obstétricas más frecuentes, tenemos: la hemorragia en el parto originando la mortalidad materna; mientras que en el feto el bajo peso al nacer y otros problemas de salud pueden originar muerte neonatal.

Lo que buscó el programa Mamá de Hierro es incrementar el grado de conocimiento sobre anemia en las embarazadas como una manera preventiva promocional de la salud, buscando mejorar el grado de conocimiento en la prevención de anemia para un embarazo sin riesgos y tener niños sanos.

3. Problema

¿Cuál es la eficacia del programa Mamá de Hierro en el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el Centro de Salud Miraflores Alto, 2023?

4. Conceptualización y operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medida
Variable independiente: Programa educativo Mamá de Hierro	Un programa educativo es una mezcla de métodos, que están diseñados para favorecer la aceptación de alternativas alimentarias que van a conducir a una buen salud y bienestar Espejo et al. (2022)	Se medirá a través de la aplicación del programa Mamá de Hierro en la prevención de anemia en gestantes. Constará de 5 sesiones educativas virtuales, vía zoom.	Plan de trabajo: - Planificación de las actividades - Sesiones educativas (concepto, consecuencias, prevención) - Evaluación (Pre test y Post test)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
Variable dependiente: Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia	El conocimiento es una capacidad del ser humano en donde le permite entender y razonar; es un conjunto de información que se ha acumulado a través de la observación y experiencias vividas González (2014)	Se medirá el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia antes y después de la aplicación del programa Mamá de Hierro, será pre experimental.	- Definición - Causas - Signos y síntomas - Consecuencias - Prevención	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)

5. Hipótesis

El programa Mamá de Hierro es efectivo en el conocimiento sobre la prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto, 2023

6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la eficacia del programa Mamá de Hierro en el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de Salud Miraflores Alto, 2023.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características sociodemográficas de las gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto antes del programa Mamá de hierro.
3. Desarrollar el programa Mamá de hierro en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto.
4. Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto después del programa Mamá de hierro.
5. Comparar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto antes y después del programa Mamá de hierro.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

- Según su finalidad:
Investigación aplicada: Busca resolver problemas.
- Según su enfoque: Investigación cuantitativa

Diseño de investigación: Diseño pre experimental

Esquema:

G: O1 - X - O2

Donde:

- **O1:** Conocimiento sobre prevención de la anemia antes de la intervención
- **X:** Aplicación del programa Mamá de Hierro
- **O2:** Conocimiento sobre prevención de la anemia después de la intervención

2. Población y Muestra.

- **Población:** Está conformada por 18 gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, con anemia en el año 2023.
- **Muestra:** En el presente estudio se trabajará con la denominada muestra censal dado que todas las gestantes con anemia formarán parte del estudio

Criterios de inclusión

- Gestantes que acuden a sus CPN.
- Gestantes con anemia moderada.
- Gestantes con anemia leve.
- Gestantes de hasta 30 semanas de embarazo.

Criterios de exclusión

- Gestantes con algún tipo de anomalía
- Gestantes con anemia crónica
- Gestantes con embarazos múltiples

3. Técnicas e instrumentos de investigación:

- **Técnicas e instrumentos:** Para recopilar la información se usó como instrumento el cuestionario, el cual consta con la opción de alternativas múltiple, cada una de las preguntas tienen un valor de: 3 (alto) 2 (medio) o 1 (bajo) punto.
- **Validez y Confiabilidad:** El instrumento que se aplicó en el presente estudio fue certificado previamente por Estanish Macedo, Kevin en su investigación: “Influencia del programa educativo Nutrimamitas en el nivel de conocimiento sobre anemia en gestantes, 2018.” Estanish (2018)

4. Procesamiento y análisis de la información

La base de datos fue elaborada en el programa Excel y posteriormente fueron procesados a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics v 29.0. Los resultados fueron expresados mediante tablas.

RESULTADOS

Tabla 1:
Características sociodemográficas de las gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023.

Factores	f	%
Edad		
Menos de 20 años	3	16.7
Entre 21 y 30 años	10	55.6
Entre 31 y 40 años	5	27.8
Total	18	100,0
Grado de instrucción		
Sin instrucción	1	5.6
Primaria	3	16.7
Secundaria	10	55.6
Superior Universitario	4	22.2
Total	18	100,0
Ocupación		
Trabaja	10	55.6
No trabaja	8	44.4
Total	18	100.0
Estado Civil		
Soltera	4	22.2
Conviviente	14	77.8
Total	18	100,0

En la tabla 1 se observa que el 16.7% de gestantes tienen menos de 20 años, mientras que 55.6% de ellas están entre los 21 y 30 años, así mismo 27.8% gestantes tienen de 31 a 40 años. De acuerdo a su grado de instrucción, el 5.6% gestante no tiene instrucción; el 16.7% de gestantes estudiaron hasta el nivel primario; y el 55.5% de gestantes estudiaron hasta el nivel secundaria, mientras que el 22.0% de ellas estudiaron superior universitario; el 55.6% gestantes trabajan. En relación a su estado civil el 22.2% de gestantes son solteras y el 77.8% son convivientes.

Tabla 2:

Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto, 2023, antes de aplicar el programa Mamá de hierro.

Nivel	f	%
Alto	3	16.7
Medio	9	50.0
Bajo	6	33.3
Total	18	100.0

$$\bar{y}_{\text{Pre}} = 38.83$$

La tabla 2 nos muestra que antes de la aplicación del programa Mamá de Hierro (pre test), el 33.3% tuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre prevención de anemia, mientras que 50.0% presentaron un nivel de conocimiento medio, por último, encontramos a 16.7 % de gestantes con un nivel de conocimiento alto.

El puntaje medio logrado antes de la aplicación del programa es de 38.83 puntos.

Tabla 3

Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023, después de aplicar el programa Mamá de hierro.

Nivel	f	%
Alto	15	83.3
Medio	3	16.7
Bajo	0	0.0
Total	18	100.0

$$\bar{y}_{\text{Post}} = 50.11$$

En la tabla 3 se aprecia que después de aplicar el programa Mamá de hierro (post test), no se observa gestantes con nivel de conocimiento bajo, sin embargo, el 16.7% de ellas presentan un nivel de conocimiento medio, y 83.3 % de las gestantes tuvieron un nivel de conocimiento alto.

El puntaje medio logrado después de la aplicación del programa es de 50.11 puntos.

Tabla 4

Nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, antes y después de aplicar el programa Mamá de hierro.

Nivel	Momento evaluación			
	Evaluación inicial (Pretest)		Evaluación final (Post test)	
	f	%	f	%
Alto	3	16.7	15	83.3
Medio	9	50.0	3	16.7
Bajo	6	33.3	0	0.0
Total	18	100.0	18	100,0

$$\check{y}_{\text{Dif}} = 11.28$$

$$t = -8.166$$

$$p = 0.001$$

$$p < 0.05$$

En la tabla 4 se visualiza que antes de aplicar el programa Mamá de hierro, el 16.7% de las gestantes presentaban un alto nivel de conocimiento sobre prevención de anemia; después de la aplicación del programa incremento a un 83.3% en relación al nivel de conocimiento.

Se puede apreciar que el puntaje medio de la diferencia antes y después de aplicar el programa Mamá de hierro es 11.28, además según la prueba de Kolmogorov Smirnov los datos son normales, y después de calcular la prueba T-Student para muestras relacionadas se logra un valor $t = -8.166$ con $p = 0.001$ ($p < 0.05$), por lo que podemos decir que el programa “Mamá de hierro” es efectivo para incrementar el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al número de las participantes, fueron 18 gestantes que presentan anemia, de quienes encontramos según sus características demográficas, 16.7 % gestantes tienen menos de 20 años, el 55.5 % están entre los 21 y 30 años, y el 27.8% de gestantes tienen de 31 a 40 años. Los resultados son similares a los estudios realizados por, Reyes (2023) encontró al 29.5% gestantes que tenían menos de 20 años; Calla & Silva (2023) el 28.8% tienen menos de 25 años: Ticona et al. (2022) el mayor porcentaje de gestantes tenían de 27 a 33 años; Cercedo & Vasquez (2022) tuvieron 32.5 % de gestantes de 20 a 25 años; Cabrera (2022) el 43.0% de gestantes tenían de 18 a 29 años; Ibert et al. (2021) el 73% de gestantes tenían de 20 a 34 años; Polanco et al. (2020) en su estudio predominaron las gestantes de entre 20 y 35 años con 87.5%. Según su grado de instrucción el 55.5% de gestantes estudiaron hasta el nivel secundaria, 55.6% trabajan y el 77.8% son convivientes. Los resultados son similares a los estudios realizados por, Calla & Silva (2023) el 30.3% de gestantes estudiaron hasta el nivel secundario y el 72.2% son convivientes; Cercedo & Vasquez (2022) el 44.2% de gestantes estudiaron hasta el nivel secundario y 76.7% son convivientes; Ibert et al (2021) el 48.6% estudiaron hasta el nivel secundaria y el 56.8% trabajan.

Como resultados en el pretest se obtuvo grado de conocimiento bajo 33.3%; medio 50.0%; alto 16.7%. Los resultados son similares a los estudios, Arizaca (2024) el 79.2% obtuvo un nivel de conocimiento bajo; Ibert et al. (2021) el 70.3% tenía nivel de conocimiento bajo; Rojas & Zapata (2021) el 26.4% presentaron un nivel de conocimiento medio; Cervantes & Gamarra (2021) el 42.9% tenía un nivel de conocimiento bajo; Espinoza (2020) el mayor porcentaje de gestantes obtuvo un nivel de conocimiento medio; Castro (2019) obtuvo que el 46.2% de gestantes tuvieron un grado de conocimiento medio sobre anemia. En el post test se obtuvo grado de conocimiento medio 16.7%; alto 83.3%. Comparado con otros estudios: Arizaca (2024) el 90.3% de gestantes tuvieron un nivel de conocimiento alto; Ibert et al. (2021) el 89.9% alcanzaron un nivel de conocimiento alto después de la intervención educativa; Calla & Silva (2023) encontraron un 68.2% de nivel de conocimiento medio; Puente (2023) la mayoría de las gestantes si tuvieron una mejora después de la

intervención educativa; Cabrera (2022) el 78.1% es de nivel de conocimiento medio; García et al. (2022) evidenciaron que después de la intervención educativa el grado de conocimiento aumentó en un 84%; Rojas & Zapata (2021) el 92.1% de embarazadas obtuvieron un alto grado de conocimiento; Cervantes & Gamarra (2021) el 44.6% de gestantes tuvieron un nivel de conocimiento medio; Romero (2021) reportó el 55.4% de gestantes tienen un nivel de conocimiento alto; Ayala (2020) señaló el 75% de las gestantes mejoró su nivel de conocimiento; Espinoza (2020) el mayor porcentaje de embarazadas obtuvieron grado alto de conocimiento; Aldana (2019) señaló que el 56.3% de las gestantes tuvieron un nivel de conocimiento medio.

CONCLUSIONES

La mayoría de las gestantes tienen edades entre 21 y 30 años; más de la mitad (55.6%) tienen estudios secundarios; la mayor parte trabajan y son convivientes (77.8%).

Las gestantes atendidas en el puesto de salud Miraflores Alto, antes de aplicar el programa Mamá de hierro, tienen un nivel de conocimiento sobre prevención de anemia, de nivel medio (50.0%).

Después de aplicar el programa Mamá de hierro, el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia mejora a un 83.3% que corresponde al nivel de conocimiento alto sobre prevención de anemia.

El programa Mamá de hierro es efectivo para incrementar el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, 2023. ($t = -8.166$ y $p < 0.05$).

RECOMENDACIONES

Al centro de salud se le sugiere implementar un espacio para brindar talleres educativos a fin de difundir información relevante con la finalidad de educar para prevenir situaciones de riesgo en la salud de las gestantes.

Se sugiere que los datos obtenidos en esta investigación sean utilizados para nuevas investigaciones.

A todo el personal de obstetricia se sugiere que realicen frecuentemente los programas educativos, incluyendo el seguimiento vía telefónica, también el manejo de redes sociales y mantener contacto con las gestantes brindándoles información útil y veraz.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida profesional, darme sabiduría y guiarme en mi camino. Agradecer a mi madre Irma Vilchez Cabrera por brindarme su apoyo incondicional para poder lograr todos mis objetivos, por impulsarme siempre a nunca rendirme y brindarme todo su amor; agradecer a mis ángeles en el cielo, mi padre y abuelos, por cuidarme y ser mi fortaleza todos los días. Agradecer a mis hermanos por su apoyo y palabras de aliento.

Por último, agradecer a la Universidad San Pedro, a mis docentes y a las obstetras que me han ayudado a formarme personal y académicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aldana, L. (2019). *Conocimiento sobre anemia en gestantes atendidas en el centro de salud concepción 2019* [Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2997>
- Arizaca, R. (2024). *Efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre anemia ferropénica en madres gestantes del Centro de Salud I – 4 Acora 2023* [Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21216>
- Ayala, E. (2020). *Influencia de un programa preventivo sobre anemia ferropénica en el nivel de conocimientos de gestantes atendidas en el Centro Materno Infantil Juan Pablo II, 2019*. [Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3836>
- Caballero, A., & López, M. (2021). *Influencia del programa Mami Saludable en el nivel de hemoglobina en gestantes, Centro de Salud Fonavi IV, Ica, 2021*. [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80006>
- Cabrera, D. (2022). *Nivel de conocimiento sobre anemia en gestantes atendidas en el Centro de Salud Pampa Inalámbrica, Ilo 2021* [Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1321>
- Calla, V., & Silva, M. (2023). *Conocimientos y prácticas de prevención de la anemia en gestantes atendidas en el Centro de Salud Chacarilla de Otero, San Juan de Lurigancho, marzo-mayo, 2023* [Universidad María Auxiliadora].
<https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/1813>

- Castro, L. (2019). *Nivel de conocimiento sobre anemia en gestantes del centro materno infantil José Carlos Mariátegui en el distrito de Villa María del Triunfo, 2018* [Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/8874>
- Cercedo, C., & Vasquez, L. (2022). *Nivel de conocimiento sobre la anemia asociado a la cultura alimentaria. Gestantes que acuden al Centro de Salud Aparicio Pomares. Huánuco – 2020* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7075>
- Cervantes, A., & Gamarra, E. (2021). *Efectividad de la intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de alimentación saludable en gestantes. Centro de salud Manzanares 2021* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5275>
- Espejo, J., Tumani, M., Aguirre, C., Sanchez, J., & Parada, A. (2022). Educación alimentaria nutricional: Estrategias para mejorar la adherencia al plan dietoterapéutico. *Revista chilena de nutrición*, 49(3), 391-398.
<https://doi.org/10.4067/s0717-75182022000300391>
- Espinoza, S. (2020). *Efecto del Programa Educativo Nutricional en gestantes con anemia ferropénica en el Centro de Salud “Pampa Grande”, Tumbes, marzo—Junio 2020* [Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/123456789/2214>
- Estanish, K. (2018). *Influencia del programa educativo Nutrimamitas en el nivel de conocimiento sobre anemia en gestantes, Centro Materno Infantil Laura*

- Rodríguez Dulanto Duksil, Comas, 2018 [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18974>
- Flores, M. (2005). *Gestión del conocimiento*. 26(2).
<https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html>
- García, M., Tarazona, Z., Tarazona, L., & Miraval, S. (2022). *Efectividad de las sesiones demostrativas para mejorar el conocimiento en la prevención de la anemia en gestantes, madres lactantes de niños menores de 3 años. Centro de salud aparicio pomares. Huánuco – Perú* (1, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/masvita/article/view/306>
- González, J. (2014). Los niveles de conocimiento El Aleph en la innovación curricular. *Innovación Educativa*, 14.
- Ibert, C., Labrada, C., González, K., & Muñoz, J. (2021). Intervención educativa para prevenir la Anemia Ferropénica gestacional. *EsTuSalud*, 3(2), Article 2.
- MINSA. (2023). *Repositorio Único Nacional de Información en Salud*.
<https://www.minsa.gob.pe/reunis/>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Las nuevas orientaciones de la OMS ayudan a detectar la carencia de hierro y a proteger el desarrollo cerebral*.
<https://www.who.int/es/news/item/20-04-2020-who-guidance-helps-detect-iron-deficiency-and-protect-brain-development>
- Polanco, A., Labrada, N., Martínez, B., Urquiza, L., & Figueredo, L. (2020). Efectividad de un programa educativo sobre anemia ferropénica en gestantes. Consultorio 12. Siboney. Bayamo. *Multimed*, 24(1), 70-83.

- Puente, P. (2023). *Programa educativo dirigido a madres para prevenir la Anemia Ferropénica en lactantes de un establecimiento de salud Huancabamba*, 2023 [Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120407>
- Reyes, R. (2023). *Conocimiento sobre prevención de anemia ferropénica en gestantes adolescentes Hospital de Apoyo de Huanta, Ayacucho. Enero—Marzo 2020*. [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5218>
- Rojas, L., & Zapata, J. (2021). *Efectividad de una sesión educativa en el conocimiento sobre anemia en gestantes del centro de salud de Hualmay—2021* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5281>
- Romero, M. (2021). *Algunos factores asociados al nivel de conocimientos y prácticas sobre anemia en mujeres gestantes y puérperas inmediatas atendidas en el Hospital Goyeneche de Arequipa* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb67a9e4-a552-4a31-b0c4-ab9012e26e90/content>
- Tandon, R., Jain, A., & Malhotra, P. (2018). Management of Iron Deficiency Anemia in Pregnancy in India. *Indian Journal of Hematology & Blood Transfusion*, 34(2), 204-215. <https://doi.org/10.1007/s12288-018-0949-6>

Ticona, C., Ortiz, K., & Montalvo, Y. (2022). Intervención educativa virtual sobre anemia en gestantes. *Avances en Enfermería*, 40(3), Article 3.

<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v40n3.103792>

Yevilao, A. (2019). Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década? *Revista INFAD de Psicología. International*

Journal of Developmental and Educational Psychology., 4(1), Article 1.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1592>

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Programa educativo	Permite organizar un proceso pedagógico, en donde se brinda contenidos para desarrollar conocimientos Yevilao (2019)	Se medio con la ejecución del programa educativo Mamá de hierro, se realizó 5 sesiones educativas y posteriormente se aplicó el post test.	Etapas del programa educativo Mamá de Hierro	Planificación Ejecución Evaluación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
Nivel de conocimiento	Definido como el conocimiento que posee todo individuo, ya sea basada en hechos, ideas, conceptos, etc. Flores (2005)	El nivel de conocimiento sobre prevención de anemia antes y después de la ejecución del programa Mamá de Hierro.	Definición Causas Signos y síntomas Consecuencias Prevención	Aspectos clínicos de la anemia	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 9, 10 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la eficacia del programa Mamá de Hierro en el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el Centro de Salud Miraflores Alto, 2023?	Programa Educativo	Determinar la influencia del programa Mamá de Hierro en el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de Salud Miraflores Alto, 2023	El programa Mamá de Hierro es efectivo en el conocimiento sobre la prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto, 2023	Tipo de investigación: Aplicativo Diseño de investigación: Pre experimental Población y muestra: La población en estudio estuvo conformada por 18 gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto, con anemia en el año 2023, se trabajó con la muestra censal ya que todas las gestantes fueron parte del estudio. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se usó un cuestionario el cual consta con la opción de alternativas múltiples.
	Nivel de conocimiento	○ Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto antes del programa Mamá de hierro. ○ Desarrollar el programa Mamá de hierro en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores Alto. ○ Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto después del programa Mamá de hierro. ○ Comparar el nivel de conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de salud Miraflores alto antes y después del programa Mamá de hierro.		

3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Yo, mediante el presente documento expreso mi libre voluntad de participar en la investigación, denominada **“EFICACIA DEL PROGRAMA MAMÁ DE HIERRO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA EN GESTANTES ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD MIRAFLORES ALTO, 2023”**. Al firmar el documento doy mi consentimiento para participar en la investigación de la Bachiller en Obstetricia, Gonzales Vilchez Angelie Greisy, quién me ha brindado las explicaciones sobre el propósito de la investigación.

Estando satisfecha con las aclaraciones recibidas, otorgo mi consentimiento para que se me sea realizada la encuesta, teniendo claro que este consentimiento puede ser revocado por mí antes de realizarse el procedimiento.

Firma

4. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario Mamá de Hierro

I. PRESENTACIÓN

El programa educativo MAMÁ DE HIERRO busca ayudar a prevenir la anemia en gestantes. Por ese motivo estoy solicitando su ayuda con este cuestionario con el fin obtener información para mi investigación, por ello pido que respondan con sinceridad a las preguntas formuladas con el propósito de obtener datos exactos y verdaderos, el desarrollo de este cuestionario será tratado con respeto y CONFIABILIDAD

II. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente los ítems y completa los espacios en blanco, marca la respuesta que considera que es la correcta.

A. Información general

1. **Edad:** a) Menos de 20 años b) Entre 21 y 30 años c) Entre 31 y 40 años

2. **Grado de instrucción:**

a) Sin instrucción () b) Primaria () c) Secundaria () d) Superior Universitario () e) Superior No Universitario ()

3. **Ocupación**

a) Trabaja () b) No trabaja ()

4. **Estado civil:**

a) Soltera () b) Casada () c) Conviviente () d) Otros ()

B. Cuestionario del nivel de conocimiento sobre anemia

1. **Según usted ¿Qué es la anemia?**

- a) Es una enfermedad infecciosa y contagiosa.
- b) Es una enfermedad donde el niño se pone muy flaco.
- c) Es una enfermedad en la que baja la hemoglobina de la sangre.
- d) Es una enfermedad en la que hay poca sangre.

2. **¿Qué es el hierro y para qué sirve?**

- a) Un carbohidrato, para aumentar los niveles de hemoglobina.
- b) Una proteína, para aumentar los niveles de glucosa en sangre.
- c) Una vitamina, para aumentar los niveles de hemoglobina
- d) Un mineral, para aumentar los niveles de hemoglobina.

3. **¿Qué personas son más propensos a tener anemia?**

- a) Gestantes, niños menores de 3 años.
- b) Adulto mayor en ambientes cerrados.
- c) Adultos y deportistas.
- d) Varones alcohólicos.

4. **Seleccione el segundo y bebida acompañante que tenga buena cantidad de hierro y mejor combinación de alimentos para aprovechar el hierro.**

- a) Lentejas con pollo y extracto de betarraga.

- b) Tallarines con huevo e infusión de anís
 - c) Puré de papa con tortilla y gaseosa
 - d) Frejoles con pescado y limonada
5. **¿Qué origina la anemia en las gestantes?**
- a) Bajo consumo de alimentos ricos en vitaminas.
 - b) Bajo consumo de alimentos ricos en hierro.
 - c) Bajo consumo de alimentos ricos en calcio.
 - d) Bajo consumo de alimentos ricos en proteínas.
6. **¿Cuál de las siguientes bebidas ayudan a que nuestro cuerpo aproveche mejor el hierro en los alimentos?**
- a) Limonada, agua de manzanilla, agua de hierbas.
 - b) Jugo de naranja, limonada, refresco de frutas.
 - c) Jugo de naranja Gaseosas, frugos.
 - d) Infusiones, leche.
7. **¿Qué alimentos impiden que se aproveche mejor el hierro en los alimentos?**
- a) Gaseosas, te, café, agua de hierbas
 - b) Jugo de limón, naranja, cebada.
 - c) Jugo de limón, naranja. agua de tiempo.
 - d) Alimentos chatarra
8. **¿Cuál de estos alimentos contiene el hierro más aprovechable?**
- a) Leche, derivados, betarragas, verduras.
 - b) Yema de huevo, lenteja sangrecita
 - c) sangrecita, bazo, hígado, Carnes rojas
 - d) Pollo, cuy, res y rabanito
9. **¿Qué características presenta en la piel una gestante con anemia?**
- a) Piel naranja.
 - b) Piel rojiza.
 - c) Piel Palidez.
 - d) Piel reseca.
10. **¿Qué color se visualiza la mucosa del ojo en una gestante con anemia?**
- a) Rojo.
 - b) Blanco.
 - c) Verde.
 - d) Naranja.
11. **¿Cómo se siente una gestante con anemia?**
- a) Dolor muscular y tos frecuente.
 - b) Insomnio y ansiedad por comer.
 - c) Dolor de estómago y nauseas.
 - d) Cansancio y soñolencia injustificable
12. **¿Cuál sensación presentan las gestantes con anemia?**
- a) Aumenta el apetito.
 - b) Disminuye el apetito.
 - c) Dolor de estómago.

- d) Dolor muscular.
- 13. ¿Qué consecuencias trae la anemia en la gestante?**
 - a) Malformaciones.
 - b) Estreñimiento.
 - c) Parto prematuro.
 - d) Fiebre y dolor de cabeza.
- 14. ¿Qué ocasiona la anemia durante el embarazo al bebe?**
 - a) Bebes con huesos frágiles.
 - b) Bebes con baja flaquitos.
 - c) Bebes con macrosómico (mucho peso).
 - d) Bebes con bajo peso al nacer
- 15. Es una consecuencia de la anemia durante el embarazo:**
 - a) Bebes con sangre coagulada.
 - b) Bebes con anemia al nacer
 - c) Bebes con hemolíticos.
 - d) Bebes con malformaciones.
- 16. Cuando la mamá tuvo anemia durante la gestación su bebe tendrá:**
 - a) Desnutrición severa.
 - b) Autismo.
 - c) Poca reserva de hierro.
 - d) Pocas reservas de calcio.
- 17. ¿Qué se debe hacer para prevenir la anemia?**
 - a) Consumir alimentos ricos en calcio.
 - a) Tomar extractos especiales
 - b) Ingerir alimentos ricos en hierro
 - c) Todas las anteriores
- 18. ¿Cómo se debe prevenir la anemia en gestantes?**
 - a) Alimentación exclusivamente rica en hierro y suplementos.
 - b) Comer cantidad de cereales
 - c) Comer alimentos con verduras
 - d) Suspender la suplementación
- 19. ¿Cuál es el tratamiento eficaz de una gestante con anemia ferropénica?**
 - a) Administración oral de hierro
 - b) Alimentación complementaria
 - c) Alimentación rica en hierro
 - d) a y c
- 20. ¿Cómo se trata la anemia ferropénica?**
 - a) Aumento en la ingesta de alimentos
 - b) Modificaciones en la dieta y suplementación con hierro
 - c) Fraccionar las comidas.

Gracias por su participación

5. Base de datos

Características sociodemográficas de las gestantes

N°	Edad	Grado de Instrucción	Ocupación	Estado Civil
1	2	3	2	1
2	2	3	2	3
3	2	3	2	1
4	2	3	2	3
5	2	3	2	3
6	2	3	2	1
7	2	4	1	1
8	1	3	1	3
9	3	4	1	3
10	2	3	2	3
11	2	2	1	3
12	3	2	1	3
13	3	2	1	3
14	3	1	1	3
15	1	4	1	3
16	2	4	1	3
17	1	3	1	3
18	3	3	2	3

Cuestionario antes del programa Mamá de Hierro

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	PRE TEST
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2
3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
4	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
5	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3
6	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1
7	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1
9	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
11	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2
13	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2
14	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	2	1
15	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2
16	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
17	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1
18	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1

Cuestionario después del programa Mamá de Hierro

N°	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	POST TEST
1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3
2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
3	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
7	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
10	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
14	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
15	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
16	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3
17	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
18	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2

SESIONES EDUCATIVAS

SESION EDUCATIVA N° 01:

- ♥ **Tema:** Aspectos generales de la anemia y su implicancia en la salud de la gestante.
- ♥ **Público objetivo:** Gestantes con anemia leve
- ♥ **Fecha:** 06 de noviembre del 2023
- ♥ **Responsable:** Angelie Gonzales Vilchez

OBJETIVO

Promover y fortalecer los conocimientos sobre la anemia en el embarazo, mediante la identificación de la importancia del hierro en su nutrición diaria; para la prevención de anemia en la gestante.

METODOLOGIA

La sesión educativa, se realizará vía zoom, a través de exposiciones teóricas con metodología participativa-expositiva.

SESION 01	FASES DEL APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
	INTRODUCCIÓN - Presentación - Objetivos - Motivación	- Presentación del responsable de programa Mamá de Hierro - Presentación del programa - Integración del grupo y motivación	- Se iniciará dando una calurosa bienvenida a todas las gestantes asistentes al programa Mamá de Hierro, así mismo se registrará la asistencia. - Se dará a conocer una breve presentación de las actividades a seguir en el programa. La facilitadora realizará la dinámica de presentación.	- Computadora - Ficha de asistencia	20 min
	DESARROLLO - Exploración de saberes previos, problematización - Construcción del conocimiento.	Se expondrá el tema: Aspectos generales de la anemia y su implicancia en la salud de la gestante	- Cada tema será desarrollado con la participación dialogada de las gestantes, a través de lluvias de ideas. - La facilitadora expone los subtemas. Con la ayuda de diapositivas.	Diapositivas con imagenes ilustradas y conceptualizadas	20 min
	RESUMEN - Reforzar lo aprendido. - Responder interrogantes	La facilitadora resaltará las ideas claves y buscará el dialogo activo con las gestantes	Se realiza un refuerzo del tema expuesto, la facilitadora responde las dudas.	Diapositivas	10 min
	EVALUACIÓN Revisión de lo aprendido	La facilitadora evaluará a las gestantes a través de la dinámica de LA RULETA	La facilitadora girará la ruleta y posteriormente la participante elegida responderá la pregunta que se tendrán en tarjetas.	- Ruleta - Tarjetas	10 min

SESION EDUCATIVA N° 02:

- ♥ **Tema:** Riesgos de padecer anemia en el embarazo, complicaciones para madre y niño por nacer.
- ♥ **Público objetivo:** Gestantes con anemia leve
- ♥ **Fecha:** 09 de noviembre del 2023
- ♥ **Responsable:** Angelie Gonzales Vilchez

OBJETIVO

Reconocer de los riesgos de padecer anemia en la gestación para evitar complicaciones futuras en la madre y el niño por nacer.

METODOLOGIA

La sesión educativa, será vía zoom, se realizará a través de exposiciones teóricas con metodología participativa-expositiva

SESION 02	FASES DEL APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
	INTRODUCCIÓN - Presentación - Objetivos - Motivación	- Presentación del responsable del programa - Presentación del programa - Integración del grupo y motivación	- Se iniciará dando una calurosa bienvenida a todas las gestantes asistentes al programa Mamá de Hierro, así mismo se las registrará su asistencia. - Se dará a conocer una breve presentación de las actividades a seguir en el programa.	- Ficha de registro de asistencia - Computadora	20 min
	DESARROLLO - Exploración de saberes previos, problematización. - Construcción del conocimiento.	Se expondrá el tema: Riesgos de padecer anemia en el embarazo, complicaciones para madre y niño por nacer.	- Cada tema será desarrollado con la participación dialogada de las gestantes, a través de lluvias de ideas. - La facilitadora expone los subtemas: Riesgos de padecer anemia en el embarazo, complicaciones para madre y niño por nacer. Con la ayuda de diapositivas.	Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	20 min
	RESUMEN - Reforzar lo aprendido. - Responder interrogantes	La facilitadora resaltará las ideas claves y buscará el dialogo activo con las gestantes	Se realizó un refuerzo del tema expuesto, la facilitadora responde las dudas.	Diapositivas	10 min
	EVALUACIÓN Revisión de lo aprendido	La facilitadora evaluará a las gestantes a través de la dinámica de LA RULETA	La facilitadora girará la ruleta y posteriormente la participante elegida responderá la pregunta que se tendrán en tarjetas.	- Ruleta - Tarjetas	10 min

SESION EDUCATIVA N° 03:

- ♥ **Tema:** Importancia de los alimentos ricos en hierro para evitar la anemia en la gestante
- ♥ **Público objetivo:** Gestantes con anemia leve
- ♥ **Fecha:** 13 de noviembre del 2023
- ♥ **Responsable:** Angelie Gonzales Vilchez

OBJETIVO

Reconocer los alimentos tradicionales con alta fuente de hierro.

METODOLOGIA

La sesión educativa, será vía zoom, se realizará a través de exposiciones teóricas con metodología participativa-expositiva

SESION 03	FASES DEL APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
	INTRODUCCIÓN - Presentación - Objetivos - Motivación	- Presentación de las actividades a desarrollar - Integración del grupo y motivación	- Se realizó la inscripción de la asistencia respectiva de todas las gestantes donde se verifica la cantidad de continuadoras. - Se inicia la sesión educativa dándole una calurosa bienvenida al programa Mamá de Hierro.	- Ficha de registro asistencia - Computadora	10 min
	DESARROLLO - Exploración de saberes previos, problematización. - Construcción del conocimiento.	Se expondrá el tema: Importancia de los alimentos ricos en hierro para evitar la anemia en la gestante - Sesión demostrativa	- Cada tema se desarrollará con la participación dialogada de las gestantes, a través de lluvias de ideas. - La facilitadora expondrá los subtemas: - Clasificación de los alimentos ricos en hierro según la localidad, alimentos que favorecen y disminuyen la absorción del hierro. - Preparación y combinación de alimentos ricos en hierro según la localidad (a través de modelos de menús en diapositivas)	Diapositivas ilustradas de alimentos ricos en hierro.	30 min
	RESUMEN Reforzar lo aprendido, responder interrogantes	La facilitadora resaltará las ideas claves y buscará el diálogo activo con las gestantes	Se realizó un refuerzo del tema expuesto, la facilitadora responde las dudas.	Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	10 min
	EVALUACIÓN Revisión de lo aprendido	La facilitadora evaluará a las gestantes a través de la dinámica VAMOS AL MERCADO	Se simuló la presentación de un mercado y se dividirá por grupos de 5 personas (2 vendedoras y 3 compradoras). Con la finalidad de reconocer e identificar por medio de la compra los alimentos mencionados y enseñados durante la exposición del tema, concientizando y promoviendo la importancia del consumo de estos.	Computadora	10 min

SESION EDUCATIVA N° 04:

- ♥ **Tema:** Frecuencia del consumo de los alimentos ricos en hierro para evitar la anemia en la gestante.
- ♥ **Público objetivo:** Gestantes con anemia leve
- ♥ **Fecha:** 16 de noviembre del 2023
- ♥ **Responsable:** Angelie Gonzales Vilchez

OBJETIVO

Promover la frecuencia del consumo de alimentos ricos en hierro de su localidad, en su dieta diaria.

METODOLOGIA

La sesión educativa, será vía zoom, se realizará a través de exposiciones teóricas con metodología participativa-expositiva

SESION 04	FASES DEL APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
	INTRODUCCIÓN - Presentación - Objetivos - Motivación	- Presentación de las actividades a desarrollar - Integración del grupo y motivación	Se realizó la inscripción de la asistencia respectiva de todas las gestantes donde se verifica si la cantidad de continuadoras del primer taller acudieron al segundo. Se inicia la sesión educativa dándole una calurosa bienvenida. Se entregó a cada gestante su identificador con su nombre (Solapines).	- Ficha de registro asistencia - Computadora	10 min
	DESARROLLO - Exploración de saberes previos, problematización. - Construcción del conocimiento	Se expondrá el tema: Frecuencia del consumo de los alimentos ricos en hierro para evitar la anemia en la gestante.	La facilitadora expondrá: Importancia de la frecuencia del consumo de alimentos ricos en hierro, que tiene por finalidad concientizar a las gestantes en el consumo de los alimentos ricos en hierro para prevenir la anemia.	Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	30 min
	RESUMEN Reforzar lo aprendido, responder interrogantes	La facilitadora resaltarán las ideas claves y buscará el dialogo activo con las gestantes	Se realizó un refuerzo del tema expuesto, la facilitadora responde las dudas.	Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	10 min
	EVALUACIÓN Revisión de lo aprendido	La facilitadora evaluará a las gestantes a través de la dinámica LA CAJITA PREGUNTONA	LA facilitadora escogerá una tarjeta de la CAJITA PREGUNTONA para luego ser respondida por las participantes. Con la finalidad de interactuar con las gestantes.	- Cajita preguntona - Tarjetas	10 min

SESION EDUCATIVA N° 05:

- ♥ **Tema:** Aprender haciendo con los alimentos ricos en hierro a cargo de las gestantes -Sesión demostrativa
- ♥ **Público objetivo:** Gestantes con anemia leve
- ♥ **Fecha:** 20 de noviembre del 2023
- ♥ **Responsable:** Angelie Gonzales Vilchez

OBJETIVO

Demostrar combinaciones de alimentos que aporten alto contenido de hierro en su dieta diaria.

METODOLOGIA

La sesión educativa, será vía zoom, se realizará a través de exposiciones teóricas con metodología participativa-expositiva

SESION 05	FASES DEL APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MATERIALES	TIEMPO
	INTRODUCCIÓN - Presentación - Objetivos - Motivación	- Presentación de las actividades a desarrollar - Integración del grupo y - Motivación	Se realiza la inscripción de la asistencia respectiva de todas las gestantes. Se realiza una breve retroalimentación de la sesión anterior a través de lluvia de ideas	- Ficha de registro de asistencia - Computadora	10 min
	DESARROLLO - Exploración de saberes previos, problematización. - Construcción del conocimiento.	Se mostrará un video y se expondrá la preparación de un plato nutritivo.	Se mostrará videos sobre la preparación de platos nutritivos y además la facilitadora expondrá los beneficios de estos platos nutritivos. Estos platos se realizarán con alimentos ricos en hierro, respectivos de la zona.	- Videos - Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	30 min
	RESUMEN - Reforzar lo aprendido - Responder interrogantes	La facilitadora resaltará las ideas claves y buscará el dialogo activo con las gestantes	Se realizó un refuerzo del tema expuesto, la facilitadora responde las dudas.	Diapositivas ilustradas y conceptualizadas	10 min
	EVALUACIÓN - Revisión de lo aprendido. - Felicitar por su participación.	La facilitadora evaluará a las gestantes a través de la exposición de su plato nutritivo	Se harán preguntas a las participantes sobre la preparación de platos nutritivos y se preguntará y pedirá que exponga la preparación que otros platos nutritivos pueden realizar en su hogar con la combinación de alimentos aprendidos. Se le transmitirá un mensaje y un video de despedida del programa Mamá de Hierro	Video de despedida	10 min

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Gonzales Vilchez Angelie Greisy		73547169	agonzalesvilchez1@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Eficacia del programa Mamá de Hierro en el conocimiento sobre prevención de anemia en gestantes atendidas en el centro de Salud Miraflores Alto, 2023"			
5. Programa Académico			
obstetricia			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		☐ Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	05	24

Angelie Greisy

Firm

Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

EFICACIA DEL PROGRAMA MAMÁ DE HIERRO EN EL CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ANEMIA EN GESTANTES ATENDIDAS EN EL CENTRO DE SALUD MIRAFLORES ALTO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Nacional de Tumbes

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.uma.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%