

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**



**Influencia de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes de  
la I. E. N° 88163-Huacaschuque**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN INFORMATICA  
EDUCATIVA**

**Autora:**

**Vivar Lozano, Yakely Yesica**

**Asesor:**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Chimbote, Perú**

**2019**

## INDICE

1. Palabras clave.....	i
2. Título.....	ii
3. Resumen.....	iii
4. Abstract.....	iv
5. Introducción.....	8
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	8
5.1.1. Antecedentes.....	8
5.1.2. Fundamentación científica.....	10
5.1.2.1. TICs .....	10
5.1.2.2. El ordenador y el aprendizaje .....	12
5.1.2.3. Evolución de las TICs en educación .....	12
5.1.2.4. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza -aprendizaje.....	16
5.1.2.5. Desventajas del uso de las TICs .....	21
5.1.2.6. Aprendizaje del área de comunicación .....	22
5.1.2.7. Puntos de vista en didáctica de comunicación .....	25
5.1.2.8. Las TICs con contenidos comunicativos en secundaria se pueden utilizar, entre otros objetivos, para: .....	25
5.1.2.9. Rendimiento Académico .....	26
5.1.2.10. Características del rendimiento académico .....	26
5.1.2.11. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	27
5.1.2.12. Importancia del rendimiento académico .....	29
5.2. Justificación de la investigación.....	30
5.3. Problema.....	31
5.4. Operacionalización de las variables.....	32
5.5. Hipótesis.....	34
5.6. Objetivos.....	34
6. Metodología.....	36

6.1. Tipo de investigación.....	36
6.2. Población y muestra.....	36
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	37
7. Resultados.....	38
8. Conclusión y recomendaciones.....	44
9. Agradecimiento.....	45
10. Referencias bibliográficas.....	46
11. Anexos.....	50

## I. Palabras clave

### 1.1. En español

**Tema** : Influencia de las TICs  
**Especialidad** : Informática Educativa

### 1.2. En inglés

**Topic** : Influence of ICTs  
**Specialty** : Educational informatics

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Uso de tecnologías para la mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje	Comunicación	5.3 Ciencias de la educación	• Educación general (Incluye capacitación, pedagogía)

## **II. Título**

**Influencia de las TICs para mejorar el aprendizaje en  
estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacaschuque**

**Influence of ICTs to improve learning in students of the I. E.  
N° 88163- Huacaschuque.**

### **III. Resumen**

El propósito de esta investigación denominada “Influencia de las TICs para mejorar el aprendizaje en estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacaschuque”, fue desarrollar las habilidades tecnológicas en nuestros alumnos de la Institución Educativa. El prototipo de investigación fue el explicativo con un diseño pre experimental ya que es con un solo grupo, la población estuvo constituida por 10 estudiantes matriculados en este año. Los resultados logrados antes de que se pusiera en práctica las TICs-, los niveles y estándares académicos era bajos y deficientes; fue bajo, con media aritmética de 4,88, desviación estándar de 1,85, coeficiente de variación de 38.10%, El nivel de aprovechamiento y rendimiento después de la aplicación de las TICs fue medio y alto, con una media aritmética de 16,125, desviación estándar de 2,801, coeficiente de variación de 17.38%. Determinando que la influencia de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje fue efectiva e incrementa el nivel de desarrollo de capacidades y competencias que eleva notoriamente los estándares de aprendizaje de los alumnos, integrantes del grupo muestra de la Institución Educativa N° 88163 - Huacaschuque, 2018, con una ganancia pedagógica de 11, 245 puntos con respecto a la media aritmética.

#### **IV. Abstract**

The purpose of this research called “Influence of ICTs to improve learning in students of the I. E. No. 88163-Huacaschuque”, Was intended to develop technological skills in students of the educational institution mentioned. The type of investigation was the explanatory one with design of pre-experimental research of a single group, the population was constituted by 10 students enrolled in this year. The results obtained before the application of ICTs the level of academic performance was low, with an arithmetic average of 4.88, standard deviation of 1.85, coefficient of variation of 38.10%, The level of academic performance after the application of ICTs were medium and high, with an arithmetic average of 16,125, standard deviation of 2,801, coefficient of variation of 17.38%. Determining that the influence of ICTs in the teaching-learning process was effective and increases the level of academic performance of the students of IEI N ° 88163 - Huacaschuque, 2018, with a pedagogical gain of 11, 245 points with respect to the average arithmetic.

## **V. Introducción**

En la actualidad, la acelerada evolución de la ciencia y la tecnología que ha invadido todas las sociedades del mundo, en la que la investigación demanda novedosos diseños educativos (novedosos conocimientos, nuevas técnicas, formas para un aprendizaje permanente). El interés por la investigación, “Las Tics”, nace ante la imperiosa necesidad y la demanda que esta implica a fin de que se optimice a labor educativa de los docentes y que los y las estudiantes tengan mayor posibilidad de imperiosa de que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

### **5.1. Antecedentes y fundamentación científica**

#### **5.1.1. Antecedentes**

Avilés (2018), entre otras conclusiones menciona que el uso de las TICs que presentan los docentes, se constató que los mencionados maestros, registran un bajo nivel con un 10.9%; mientras que el 54,5% se halla en un nivel intermedio y en un nivel considerablemente alto el 34.5% de los mismos. Según la ficha de monitoreo aplicado sobre el desempeño docente que presentan los encuestados considera en un nivel bajo un 25.5%, considera un nivel medio un 54.5% y considera un nivel alto un 20.0%. Según los datos tabulados; la investigación llegó a la conclusión de que los docentes para la efectividad de su labor docente realizan uso significativo de las TICs, existiendo entre su labor y el uso de las mismas una relación estrecha y significativa de dependencia, evidenciándose un promedio de 0,712 ( $p < 0,01$ ) obteniendo una similitud positiva elevada entre los anómalos de estudio.

Correa y Patiño (2016), entre otras conclusiones mencionan que los resultados del grado de similitud de las variables utilizando el Chi cuadrado arrojaron que tienen una relación fuerte y positiva ya que  $p = < 0,0001$ , esta correlación determinada en la utilización de las TICs, teniendo como  $r: 0,978$  con relación al desempeño docente con un  $r: 0,980$ , lo que permite concluir que el uso de la comunicación y las tecnologías de la información con relación al desempeño de la práctica docente es esencial para el llevar a cabo la práctica pedagógica en el aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de Educación

Secundaria de la I.E. Jorge Eliécer Gaitán de Tota, Boyacá 2016. Los resultados de la investigación evidenciaron que cada competencia tuvo un nivel moderado de uso de la comunicación y las tecnologías de la información con el 70%, así como en el 47% del desarrollo de habilidades comunicativas como el mismo porcentaje de 47% todas las competencias de la comunicación; todo ello relacionado con la labor docente dentro de las aulas, resultados obtenidos estadísticamente con un  $p < 0,0001$ .

Diez (2016), entre otras conclusiones menciona que los niveles en los que los servidores del área administrativa; que prestan sus servicios en las diferentes áreas de servicio del Ministerio Público de la provincia de Tarapoto, región San Martín; presentan las cifras siguientes en cuanto al uso de las TICs en la efectividad de su servicio, durante el año 2016, el 41% hace uso de este medio de manera normal; un 59% registra un nivel muy elevado ya que pasa su tiempo haciendo uso de este medio; entre tanto en un nivel bajo no se registraron ningún servidor. Esto significa que este personal en cuanto a su nivel de productividad no es muy acertado debido a que el uso de las TICs por parte de estos trabajadores no es el más eficiente porque si bien existe un 59% de éstos que lo hacen uso; sin embargo, no lo direccionan para rendir mejor o tener mayor productividad en el trabajo que realizan. Según los datos procesados permitieron dar como resultado final no existente correlación o dependencia entre estas variables.

Mendoza (2016), realizó una investigación sobre el empleo de las TICs, por los trabajadores del Hospital N° II de la ciudad de Tarapoto; luego de realizar sus respectivas indagaciones, llega a acertadas e importantes conclusiones entre otras menciona que 58 trabajadores hacen uso de manera regular de las TICs; 9 trabajadores hacen uso de las TICs en un nivel bajo y 3 trabajadores hacen uso siempre en un nivel alto; de estos resultados obtenidos se puede manifestar que la efectividad de su trabajo está limitado de manera muy influyente en cuanto a su servicio o capacidad funcional en las tares que les toca enfrentar.

Coronado (2015), entre otras conclusiones indica que en los resultados alcanzados de la indagación muestran que el 79,1% se encuentra en proceso o

medio, referente a su conocimiento acerca de las tecnologías de la información, seguido por el 18,7% que se encuentran en el nivel bajo, evidenciando el 2,2% en el nivel alto. Los resultados presentados mediante los cuadros y gráficos estadísticos, evidencia que la media 104,60 que según la tabla de clasificación corresponde al nivel medio. El proceso estadístico realizado con los datos alcanzados, permite aseverar la relación de dependencia entre las variables sobre el uso de las TIC y las competencias digitales ( $r=0,562$ ) en los docentes de la Institución Educativa N° 5128, asimismo el valor de significancia es  $=0,000$ ; entonces ( $p<0,05$ ).

## **5.1.2. Fundamentación científica**

### **5.1.2.1. TICs**

#### **¿Qué son las TICs?**

Las letras TICs, son las siglas representativas de Tecnologías de las Comunicaciones e información, la constante y significativa evolución científica y tecnológica, sumado a los cambios filosóficos y políticos, producidos en todo el siglo XX, dieron como inicio u origen a lo que hoy lo conocemos como la Era de la Informática; la misma que ha traído consigo el cambio de vida social, cultural, económica y tecnológica de la sociedad actual que incluso ha dado paso a la evolución en los conocimientos en diferentes materias demostrando así que esta etapa de modernización se caracteriza fundamentalmente por su dinamismo epistemológico constante.

Por lo anteriormente mencionado se muestra difícil, debido al peligro de quedar en desuso o desfasado al intentar tener una idea o definición exacta del significado de las TICs; porque como se ha considerado anteriormente, son éstas mismas las que dan paso a la evolución y desarrollo constante del avance de los conceptos y de los conocimientos.

Adell. (1997), en sus estudios sobre las TICs, hace una aproximación al significado de éstas y manifiesta que "...son el conjunto agregado de resultados productivos que se obtienen por la operacionalidad y funcionalidad de las herramientas tecnológicas como hardware y software; herramientas que actúan como soporte o dan funcionalidad y viabilidad al sistema de información

mediante su capacidad para almacenar, procesar y transmitir de manera digitalizada la información y los datos que se requiera transmitir.

Es importante señalar que las TICs, tienen ciertas características particulares que permiten hacer distinción entre la funcionabilidad que cumplen en los diferentes contextos socioculturales.

### **Características esenciales de las TICs:**

Según Cabero (1998), considera las características que en cuanto a las particularidades de las TICs, menciona:

- **Inmaterialidad:** Debido a que la información que involucra tiene como principal fuente a un tipo de información variada en cuanto a forma y fondo, desde los códigos de tipo visual, auditivo, gráfico, audiovisual, entre otros.
- **Interconexión:** Su efectividad radica en el hecho en el que posee autonomía, así como la información se ve como un éxito de llevar información mediante la capacidad que tienen sus redes de conexión, extensiones y potencialidades.
- **La Interactividad:** Las redes sociales y las TICs, tienen la particularidad de favorecer la interrelación entre el sujeto y máquina o red; permitiendo así el desarrollo cognitivo de los estudiantes; quienes al interactuar con este tipo de información no sólo son receptores pasivos, sino que se convierten en agentes activos de la producción de conocimientos de manera dinámica activa y motivadora.
- **Instantaneidad:** Las TICs, tienen la capacidad de ofrecer a sus usuarios información variada, en gran cantidad y de diferente procedencia bibliográfica en tiempo real y de manera clasificada de acuerdo incluso a las características propias de los usuarios; así el mismo tema podemos encontrarlo con diferente grado de complejidad según las edades y especialidades que se requiera, y más según la página que proporcione la información es también identificable si es acertada y correcta.
- **Sus efectos;** en cuanto a los efectos que produce en los usuarios pueden ser variados y singulares debido a la forma que se presente y obtenga la información.

- **Su constante innovación;** Hacen que las TICs, tengan información que a diario va cambiándose o modificándose de manera más novedosa de acuerdo a las diferentes realidades contextuales, que nos mantienen en una constante innovación digital.

#### **5.1.2.2. El ordenador y el aprendizaje.**

El ordenador o PC es un aparato que sirve para diversos fines. En efecto, como Turing (1937) demostró, el ordenador es, en teoría, “una máquina universal”. La aplicación de la inteligencia del ser humano la está cambiando en una herramienta útil, para un conjunto de funciones muy variadas, relacionadas con el proceso de la enseñanza, desde el control hasta la asistencia a clase, hasta la simulación de experimentos científicos y contextos sociales, pasando por la unión al sistema educativo en base de igualdad de los niños con alguna discapacidad, por nombrar sólo algunas.

Los profesores a lo largo del tiempo han ideado numerosas formas en las que una computadora puede ser programada, que de esta forma se logre el desarrollo y éxito en del factor académico. En los primeros años de la década de los sesenta, cuando los ordenadores eran aparatos enormes y sorprendentes, que costaban muchos millones de dólares y que sólo los podían obtener los gobiernos y las empresas de alto prestigio, algunos educadores con iniciativa iniciaron contacto con estas magnas empresas e hicieron posible que sus estudiantes desarrollaran destrezas, sobre resolución de problemas mediante diversos programas escritos.

#### **5.1.2.3. Evolución de las TICs en educación**

Durante las tres últimas décadas han surgido de manera muy progresiva cambios en cuanto se refieren al uso de las Tecnologías, tanto para recibir, administrar, guardar o almacenar, así como para transmitir información.; sin embargo, en todo este proceso evolutivo y de cambios, se pueden evidenciar cinco cambios que han sido sustanciales en la evolución de las TICs; cambios que lo detallamos en la gráfica siguiente:



**Fig. N° 1:** Utilidad de la computadora en el campo educativo a través de la historia, según Leinonen.

**Recopilado de:** Fuente: <http://flosse.dicole.org/?item=critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading>.

- ***Etapa 1: Programación, ejercitación y práctica:***

Con los inicios es el uso o empleo de los ordenadores; principalmente en Norte América, específicamente en los Estados Unidos y en los países industrializados de Europa; se generó una amplia demanda de adquisición de computadoras, principalmente en las instituciones educativas del nivel secundario y superior, esta adquisición estaba orientada a lograr dos objetivos importantes y fundamentales: el primero era *enseñar a programar*; orientado a lograr que los estudiantes puedan seguir cultivando la lógica escolar y se les potencialice el desarrollo de las habilidades comunicativas; el segundo, *hacer uso de la computadora*: objetivo que estaba orientado a lograr la meta de que absolutamente todos los estudiantes puedan tener acceso a conocer la funcionalidad de diversos software que eran capaces de almacenar las PC. Este proceso de nueva adaptación generó obstinación e incertidumbre principalmente en los maestros; puesto que los equipos resultaban un tanto complicados en su uso, incertidumbre que no ha desaparecido hasta nuestros días y en diferentes esferas sociales, debido a que existen maestros que los la cantidad de años que vienen trabajando han sido formados con otros parámetros y les cuesta mucho o se les hace muy difícil concebir la idea de educar mediante un ordenador; incluso hay quienes muestran su rechazo total a la informática aseverando que serán las computadoras las que en un

tiempo desplacen al maestro porque serán capaces de hacer lo que un maestro hace en el aula de clase.

- ***Etapa 2: Entrenamiento basado en ordenadores multimedia:***

Durante esta etapa, aparece la universalización de la idea de que tendremos estudiantes con mejoras significativas en sus aprendizajes y construcción de nuevos conocimientos; si los reciben mediante videos cargados de movimientos, colores, formas y sonidos; esta idea generó que los CD, CD-ROM, Enciclopedias interactivas puedan tener gran demanda al ser utilizados de manera muy preferente en los diferentes ámbitos de la escolaridad, por su capacidad de estimulación y motivación que ejercían en los estudiantes.

- ***Etapa 3: Entrenamiento basado en Internet, comunicación y colaboración en redes:***

Es en esta etapa o momento que llega o hace su aparición el Internet; como una fuente inagotable y actualizada de información; que garantizaba por sus particularidades tener acceso a información de todo tipo a bajos costos, en tiempo real y en el lugar donde nos encontremos, sin necesidad de salir o trasladarnos a otro lugar para obtener una información clasificada y de primera mano.

Propagándose así, durante la década de los 90 un software que permita su implementación en las PC y en las diferentes redes de carácter educativo, dentro de estas redes podemos mencionar a las siguientes:

<b>Pais</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Año de inicio</b>
Colombia	Conexiones	1992
Chile	Enlaces	1992
Paraguay	Enlaces Mundiales	1997
Brasil	Red Enlaces	1997
México	Red Escolar	1996
Argentina	Red Telar	1989
Costa Rica	Red Telemática Educativa	1994

Tabla 1. Proyectos de Redes Ocupacionales

<http://flosse.dicole.org/?item=critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading>

- ***Etapa 4: e-learning y aprendizaje mixto o híbrido:***

Cuando el internet llegó a los diferentes contextos geográficos y sociales, entonces fue necesario la implementación del e-Learning, el aprendizaje y enseñanza de personas, aprendizaje que se lograría y desarrollaría gracias a la implementación de plataformas virtuales con carácter educativo; donde interactúan los sujetos que se involucran en este proceso de aprendizaje, así todos los que tengan acceso al internet; serán facilitados con un aprendizaje variado de diferente contenido temático sin ser necesario incluso de poder hacerlo en cualquier espacio y no sólo en Instituciones Educativas.

Esta evolución de la tecnología influyó poderosamente en el campo educativo, principalmente en los estudiantes del nivel secundario y universitarios, sobre todo en éstos últimos, quienes podían tener acceso incluso a la modalidad de educación virtual en pre y postgrado.

De esta manera se inició con la educación mixta en la que se podían recibir cursos o enseñanza de tipo virtual, mediante las videoconferencias, chats, etc., y presencial, convirtiéndose así la enseñanza en una enseñanza novedosa apoyada de material digital.

Actualmente el uso de las TICs, se ha extendido a todos los sectores socioculturales, obteniendo la enseñanza son total independencia, pudiendo recibir la información de manera libre.

- ***Etapa 5: Software social, contenidos abiertos y gratuitos:***

Durante esta etapa, hacen su aparición casi como un Boom tecnológico los llamados blogs, redes sociales, los wikis, el Facebook, entre otros; por medio de éstos se está dando la oportunidad a que los usuarios puedan tener la oportunidad a fin de compartir y recibir información.

Al tener acceso a todo tipo de información por medio de estas redes de manera gratuita se puede recibir y enviar información con gran cantidad de usuarios al mismo tiempo incluso con algunos usuarios que puedan ser

expertos en el tema. De manera general los blogs, son utilizado en su mayoría por los docentes para publicar e interactuar con los estudiantes diversidad de temas de tipo concreto de acuerdo a los diversos cursos y materias a su cargo, dando la posibilidad a que sus estudiantes u otros expertos puedan emitir sus comentarios, preguntar y enriquecer sus conocimientos, así como despejar sus dudas.

#### **5.1.2.4. Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza -aprendizaje.**

Bartolomé, afirma que el origen y la evolución de la TICs; han traído consigo también la necesidad de crear un nuevo enfoque en el proceso de la adquisición de conocimientos, donde las diferentes Instituciones Educativas de todos los niveles de la Educación Básica Regular, tienen que crear espacios en los cuales las TICs tomen el protagonismo necesario en la inserción en las actividades pedagógicas para el dinamismo y motivación por los nuevos saberes y aprendizajes, los mismos que deben generar conocimientos conforme a las más importantes innovaciones del Sistema Curricular Nacional.

El uso de las TICs en el proceso de la enseñanza - aprendizaje contribuye variados y valiosas ventajas en el avance de la eficacia y desempeño docente, plasmadas en temas como en la fácil e inmediata accesibilidad en zona alejadas, la facilidad y no rigidez en tiempo y espacio para el avance de los diferentes procesos académicos e incluso la posibilidad de interactuar con la información que se puede intercambiar de manera breve e inmediata entre todos los que participen de este tipo de actividades pedagógicas.

- **Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

Uno de los aspectos más importantes de contribución más sobresalientes de las tecnologías de la información, es que estas permiten que las barreras que limitaban a la universalización de la educación como las limitaciones de espacio y tiempo.

De esta forma, en cuanto a la educación universitaria se refiere; los usuarios que no podían en otros tiempos por limitaciones sociales, económicas o incluso geográficas, hoy gracias a las TICs, podrían tener la posibilidad de realizarse personal y profesionalmente gracias a la posibilidad de la educación virtual y digitalizada.

- **Propicia el óptimo proceso comunicativo entre los agentes educativos:**

La presencia de las TICs en la vida de las sociedades actuales; principalmente si se trata de la capacidad que proporciona a los docentes y alumnos para la interacción entre estos agentes educativos.

Su uso en el proceso de intercambio de información entre alumnos y docentes en tiempo real sin límites en cuanto al aspecto colaborativo con el proceso educativo, el tener contacto con las redes le permite al estudiante, la realización de las tareas, consultar dudas sobre las mismas con sus maestros y al mismo tiempo enviar y compartir sus tareas sin que necesariamente compartan el mismo espacio físico.

- **Propicia un tipo de enseñanza personalizada:**

El uso de las TICs en el proceso educativo, cumple un rol fundamental por múltiples razones, pero la más fundamental, radica en el hecho de que todo proceso educativo logra su eficiencia en el grado de pertinencia que tenga para los educativos; así todo conocimiento o nuevo saber a ser adquirido por los estudiantes debe partir de las necesidades e intereses de éstos; entonces las TICs, permite o posibilita la adaptación de las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además del sentido de universalidad que posee, lo que le permite al alumno aprender en diferentes espacios, y le da la libertad de qué, cómo y cuándo desea aprender, además de darle posibilidades diversas de aprendizaje por medio del campo de la investigación.

- **Acceso en tiempo real a la más variada información:**

Con la aparición de las TICs, se ha abierto un sinnúmero de posibilidades para buscar información e investigar tanto a los docentes como a los estudiantes;

sobre todo se obtendrá una variada información en relación a diferentes temas y de acuerdo al contexto sociocultural y de actualidad que el investigador necesite y de la forma más variada puesto que de las TICs, se puede obtener información de carácter escrito, auditivo y visual o de las tres formas al mismo tiempo, que hace que la información sea mejor asimilada y administrada por éstos, propiciando aprendizajes interactivos y dinámicos.

- **Oportunidad para interactuar con la información.** –

Al haberse implementado la TICs, en la tarea pedagógica de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo; puesto que la presencia de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje destierra por completo el aprendizaje repetitivo y memorístico; sino que, da paso a un aprendizaje y construcción de conocimientos por descubrimiento, convirtiéndose en aprendizajes significativos que dan paso al desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo que serán más eficientes en medida en que pueda aprovechar al máximo sus saberes previos, sus vivencias y experiencias, así como la combinación del desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes e incluso las creencias que los estudiantes tengan, influirán significativamente en la construcción del pensamiento y de procesos mentales superiores.

El uso de las tecnologías permite a los estudiantes la adquisición de información incluso de procesos biológicos, físicos, químicos y demás que suceden en la naturaleza de manera dinámica y motivadora que despierta el interés, capta la atención y moviliza procesos mentales que pueden construir conocimientos significativos, porque incluso tenemos información en 3D, que dinamiza y facilita la comprensión, e incluso abre la posibilidad de reconocer y aprender de nuestros propios errores y probar con nuevas posibilidades de aprendizaje.

- **Fomenta el interés y la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.**

Utilizar o hacer uso de las tecnologías durante el proceso educativo dentro de las aulas, evidentemente por la característica dinámica que tienen, logra la motivación captando el interés y su atención para la adquisición de conocimientos; esto les facilita y predispone a los estudiantes a involucrarse creativamente en el desarrollo de la investigación y su aprendizaje.

Ningún aprendizaje puede ser o tener mayor significatividad o ser más eficiente que aquél que nace de la necesidad e interés de los estudiantes pero que además producto de esta necesidad los estudiantes logran por interacción con las TICs, generar y construir sus propios conocimientos, como producto de esta variada y rica interacción con la informática.

- **Mejora y desarrollo de la eficiencia y eficacia en la educación:**

Toda estrategia, técnica, instrumento o herramienta que se utilice en favor de la dinámica de la construcción de conocimientos es de gran valor para la educación y formación integral de los estudiantes. De ahí el valor o importancia que tienen las TICs en el proceso educativo puesto que permite tener acceso a la más variada información de las diferentes áreas del conocimiento humano, información que como ya habíamos señalado anteriormente, puede obtenerse de diferentes formas y niveles desde la escrita, gráfica y hasta audiovisual.

Incluso el uso de las TICs, alcanza sus niveles de beneficios a las personas o estudiantes con necesidades educativas especiales; puesto que proporciona o pone en sus manos múltiples formas de aprendizaje, rehabilitación y en muchos de los casos de inserción en la Educación Básica Regular, ya que en algunos de los casos este tipo de estudiantes encuentran en las TICs, el camino para poder enfrentarse con sus limitaciones.

- **Favorece la disponibilidad de tiempo para otras tareas por parte del docente:**

Como lo hemos descrito líneas arriba la ayuda de las TICs, es muy significativa para los estudiantes; sin embargo, no sólo favorece a éstos, sino que favorece también significativamente a los docentes, puesto que los docentes tienen acceso a información, así como a la capacitación y actualización permanente para la optimización de su labor docente, puesto que, haciendo uso de las TICs,

Así las TICs, al ser utilizadas como herramienta pedagógica para el docente; le permiten tener acceso a información que pueda dinamizar su labor e incluso poder aplicar estrategias o experiencias que ya fueron realizadas anteriormente por otros maestros, o tener acceso a la información que el Ministerio o Sistema pueden permitir tener acceso.´, a fin de innovar del trabajo con los estudiantes en el aula.

- **Otras actividades que complementan el proceso de aprendizaje.**

Las Tics, tienen relevancia por todos los aspectos enumerados y explicados anteriormente; sin embargo, existen otras actividades que resultan enriquecedoras para el aprendizaje; al e actividades adicionales que se pueden realizar, apoyados por las TICs, mediante los diferentes insumos digitales que sirven también como portadores de información y enriquecen o favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma, las diferentes actividades educativas que los niños puedan hacer desde un ordenador, permiten también al estudiante a ir formando conciencia del dominio propio.

### 5.1.2.5. Desventajas del uso de las TICs

- a. **Distracciones.** Los estudiantes muchas veces dedican demasiado tiempo a otras actividades como las lúdicas o de juego, dedicando muy poco o casi nada de tiempo para los estudios o para investigar.
- b. **Dispersión.** La gran mayoría de los jóvenes; tiene como fuente principal de búsqueda de información las diversas y variadas páginas de internet; sin embargo, por la capacidad de información que navegando en internet pueden encontrar; tienden a desviar los propósitos de los usuarios; dejando de lado los verdaderos objetivos; dedicando tiempo con información menos importante o secundarias.
- c. **Pérdida de tiempo:** Otra de las grandes desventajas que proporciona las TICs; en contra principalmente de nuestros estudiantes y es la cantidad de tiempo que invierten en las redes y en el mundo de las TICs; puesto que muchos de los usuarios no han adquirido una eficiente metodología para su uso.
- d. **Aprendizajes superficiales e incompletos.** El hecho de que las TICs, de la posibilidad a que los estudiantes y cualquier usuario pueda interactuar con ellas de manera libre, no garantiza que la información que reciban de este medio los estudiantes sea válida y de importancia; sino que se tiende o corre el riesgo de que, así como puede existir una excelente información también estemos frente a una información descontextualizada, distorsionada o incompleta o que no aseguren la fidelidad de la información.

Esto debido a que principalmente los estudiantes se detienen muy poco a leer con detenimiento la calidad de su información, y creen que al tener cantidad consiguen calidad informativa; por tanto, es necesario crear también en ellos la conciencia de que no todo lo que haya a la

mano para obtener información es importante a fin de que puedan ir aprendiendo la capacidad de seleccionar su información.

- e. **Situaciones comunicativas muy rígidas:** Se debe tener cuidado con la información audiovisual que recibimos de las TICs, pues sucede que muchas veces esa información está estructurada en diálogos y explicaciones que resultan difíciles de seguir y comprender; por lo que se deben manejar mecanismos que garanticen en entendimiento y comprensión de dicha información.
  
- f. **Visión parcial de la realidad.** Los programas presentan una visión subjetiva y particular de la realidad, mas no la realidad tal como es.
  
- g. **Dependencia de los demás:** Si bien el trabajo en equipo, participativo y colaborativo es muy importante y trascendental para lograr objetivos importantes-, sin embargo si no se tienen en cuenta ciertas consideraciones como: la estabilidad de los estudiantes quienes ya lleven tiempo relacionándose y tratándose, la cantidad de integrantes, la tolerancia, empatía y otros; deben tenerse en cuenta puesto que por ejemplo si formamos grupos numerosos hace que generalmente alguien o algunos de los integrantes únicamente se dediquen a ser meros espectadores del trabajo de los demás, generándose dependencia en las tareas y actividades.

#### **5.1.2.6. Aprendizaje del área de comunicación**

La contribución por parte del enfoque cognitivo, que ha dado al sector educativo, ha favorecido de manera muy significativa para comprender las particularidades y esencia del pensamiento y de lo que éste implica en el aprendizaje del proceso de comunicación. Así, desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje es visto como un mecanismo o proceso que realiza el pensamiento, en el cual el estudiante se involucra

en su organización, transformación y utilidad de sus experiencias o vivencias para poder crear sus propios conocimientos.

En el caso específico de la comunicación, el dominio de éste enfoque; necesariamente involucra la utilización de estrategias y métodos para aprender de acuerdo a sus necesidades, interés y ritmos de aprendizaje; y así mismo resuelvan problemas de diferente índole de acuerdo a las diversas materias educativas.

En este enfoque de ideas de aprendizaje significativo de comunicación y por ende una educación exitosa supone el uso de dos **elementos fundamentales**:

- La realidad es que los estudiantes no ingresan a la etapa de su escolaridad, como una madera rasa, sino que ya vienen teniendo conocimientos básicos en las diferentes áreas, así por ejemplo en matemática, ya han logrado al menos conocimientos básicos sobre conteo y aritmética, en el área de comunicación las diferentes categorías gramaticales, la lectoescritura, la comprensión de textos, etc., todos estos aprendizajes obtenidos por su parte o en la convivencia del círculo social en el que se desarrolla, donde tienen un aprendizaje de tipo informal, que muchas veces no es tomado en cuenta por la educación formal. Es importante esta conclusión porque la construcción del aprendizaje tiene como base los saberes y experiencia previa del estudiante.
- La realización de actividades o tareas que se orientan a la solución de diversos problemas, como un medio para proporcionar y garantiza la transferencia de conocimientos, así como a asimilar las diferentes situaciones de contexto real, permiten que los estudiantes entren en un proceso de entrenamiento en la utilidad de estrategias de aprendizaje que han aprendido o en otros casos de utilizar sus propios medios y

estrategias que han creado para seguir aprendiendo, así mismo poner en practico lo que van aprendiendo o sea la praxis de lo aprendido.

Cabe destacar que el progreso de la didáctica de la comunicación está determinado por continuas ampliaciones de la aplicación como estrategia en el proceso de aprendizaje. Cada una de estas ampliaciones significa cambios de un objetivo y en consecuencia modifica la naturaleza del hecho educativo como disciplina científica, es por ello que la didáctica tiene cambios en su desarrollo.

### **5.1.2.7. Puntos de vista en didáctica de comunicación**

Tiempos atrás se concebía que el aprendizaje de la comunicación implicaba el desarrollo de habilidades y que, por tanto, era muy difícil de ser manejada y controlada por parámetros y reglas. Entonces era de suponer que la calidad de los aprendizajes estaba relacionada con el grado y nivel escolar con el que el maestro trabajara. Esta forma un tanto asombrosa de considerar el aprendizaje de comunicación fue cambiando en la medida que progresaba el interés por lograr entender y revelar el estudio de la didáctica como parte de la disciplina de comunicación.

Así se fue fortaleciendo un punto de vista que llamamos clásico y que destruye la visión asombrosa y considera el aprendizaje general, y en particular el de comunicación como un proceso psico-cognitivo fuertemente influenciado por factores motivacionales, sociales y afectivos. De este modo para analizar el progreso de la didáctica en comunicación se dan a conocer **dos características generales**:

#### **5.1.2.8. En secundaria las TICs con contenidos comunicativos se pueden utilizar, entre otros objetivos, para:**

- Favorecer el desarrollo de contenidos y temas comunicativos en general y de las habilidades comunicativas en particular.
- Desarrollar estrategias para producción de textos escritos y orales.
- Introducir, reforzar o innovar contenidos concretos del currículo.
- Diferenciar las diversas propuestas didácticas.
- Propiciar el desarrollo de la autoestima de los y las adolescentes.
- Motivar, despertando en los estudiantes el interés por la lectura, producción de textos y la expresión oral.
- Conectar las habilidades comunicativas con una posible realidad extra escolar.
- Mejora de la predisposición de nuestros estudiantes ante el área de comunicación.

- Desarrollo de la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Facilita la elección de estrategias para la producción de textos.
- Aprovecha los posibles errores como origen de análisis y de aprendizaje para el estudiante.
- Se adecua a las posibilidades individuales de cada estudiante (tratamiento de la diversidad).

#### **5.1.2.9. Rendimiento académico**

Pizarro. (1985), en sus estudios e investigaciones realizados en relación al tema, manifiesta que la capacidad de rendimiento o desempeño educativo, es las diferentes formas con las que se cuentan para estimar una medida de los niveles de las diferentes competencias y capacidades que el sujeto o educando va adquiriendo como producto o resultado de su proceso de aprendizaje y que son medidos en función a los objetivos o estándares de aprendizaje que plantea el sistema educativo y que permiten evidenciar la formación integral de los estudiantes en función a los perfiles reales e ideales que propone en el Diseño Curricular Nacional.

Por su parte Novárez, expone que el rendimiento académico de los escolares está determinado por “cuánto de aprendizajes han obtenido los estudiantes” como resultado de las diferentes actividades pedagógicas y académicas en las que se involucra y en las que también influyen decisivamente las habilidades, actitudes y aptitudes con las que cuenta el estudiante además de aspectos emocionales y predisposición por el aprendizaje que el alumno vaya desarrollando.

#### **5.1.2.10. Características del rendimiento académico:**

Resulta un tanto abstracto tratar de asignar particularidades o características a los estudiantes; sin embargo, teniendo en cuenta los procesos y factores que intervienen en el proceso de aprendizaje; podemos señalar a las características siguientes:

- El rendimiento académico resulta de un proceso dinámico de un conjunto de factores que intervienen en el proceso o desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, donde las capacidades que el estudiante tenga, así como su predisposición y voluntad por aprender y el empeño que el estudiante tenga, influirán decisivamente para que tenga éxito en este proceso.
- Pero también tiene un carácter estático cuando ya se obtiene el producto del proceso dinámico del aprendizaje, reflejándose en la praxis de los aprendices.
- Todo proceso de aprendizaje, necesariamente se encuentra ligado a los estándares de calidad, eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta para ello diferentes criterios valorativos, así como instrumentos de medición y valoración.
- El Rendimiento académico es visto como un medio para alcanzar el desarrollo y el éxito personal y social pero también un fin en sí mismo.
- Se relaciona de manera directa con el logro de metas éticas y que necesariamente supone satisfacer las expectativas económicas.

#### **5.1.2.11. Factores que influyen en el rendimiento académico**

Los factores que están en constante manipulación y constante cambio en las investigaciones para revelar los problemas que causan los niveles bajos de rendimiento, están determinados por una serie de elementos, unidos preferentemente a situaciones de tipo cognitivo, necesidades, expectativas, factores de contexto sociocultural y económico, así como los diferentes hábitos de estudio e incluso del docente que tengan frente a ellos y del sistema con sus respectivos programas curriculares, etc.

Sobre este tema, existen muchos autores que lo analizan de manera detalladamente; sin embargo, queremos centrarnos en los aportes que hiciera Solórzano (2001), en el que precisa que un factor que influye de manera preponderante en el rendimiento académico es el desarrollo del sistema comunicativo y el lenguaje, la capacidad y el conjunto de habilidades y destrezas que nos permiten aprender o que les permiten a los niños aprender de los adultos con los que interactúan; el grado de propensión por el aprendizaje que tengan los estudiantes, la motivación por la superación personal para el logro de sueños y

metas de realización; el contexto socioemocional en el que los estudiantes se desenvuelven dentro de los entornos de la familia; entre otros, son factores que determinan indudablemente la capacidad de alcanzar niveles óptimos de rendimiento académico o que también contribuyen con el fracaso escolar.

Influyen también en el logro de aprendizajes las diferentes habilidades y destrezas que los alumnos vayan desarrollando de manera progresiva, así por ejemplo el hábito por la lectura de tipo comprensiva y saludable, el manejo de estrategias y técnicas de estudio, el uso adecuado del tiempo; así como la efectividad en el buen uso de las TICs; la búsqueda de formas cómo desean y cómo aprenden mejor, el uso de herramientas, recursos u otros instrumentos educativos y de información debidamente clasificada y seleccionada, define los estilos y ritmos de aprendizaje en nuestros estudiantes y por tanto, también son factores que determinan la calidad de su proceso de aprendizaje y los niveles de su rendimiento académico.

Del mismo modo, no podemos dejar de anotar la importancia que tiene para un buen rendimiento académico la salud física, mental, sentimental y emocional de los estudiantes. Pues el que los estudiantes gocen de una adecuada salud integral, facilitará en el buen proceso de su aprendizaje.

Los ambientes en los que se desarrolla la tarea educativa y los procesos mismos de enseñanza y aprendizaje son factores sin duda muy esenciales en la efectividad del rendimiento académico, así como los diferentes estilos de aprendizaje que posea cada estudiante; es decir la forma cómo los alumnos adquieren y construyen sus saberes y conocimientos y cómo hacen uso de los mismos, determinan también sus niveles de rendimiento educativo.

En la práctica, la mayor parte de las personas mostramos una tendencia a desarrollar diferentes especializaciones en una o en algunas etapas por las que atravesamos; esta tendencia nos lleva a considerar diferente tipología de estudiantes; tipos de estudiantes que se evidencian de acuerdo a la etapa en la que se tenga la mayor tendencia por el trabajo, así tenemos los estudiantes activos; quienes están en continua acción de búsqueda de aprendizaje y conocimientos; los estudiantes teóricos; quienes consideran como válido únicamente la teoría y conceptos que reciben más son incapaces de probar en la práctica lo que aprenden

de la teoría; los estudiantes reflexivos, quienes continuamente están enjuiciando y dando opinión sobre conceptos y teorías o planteándose las interrogantes ¿qué necesito aprender?. ¿para qué me servirá?, etc.; y los estudiantes pragmáticos, quienes consideran que sin la puesta en práctica de lo que van aprendiendo no sirve lo que aprendes.

#### **5.1.2.12. Importancia del rendimiento académico:**

Tomando lo especificado por Solórzano; señala que, al aplicar las diferentes modalidades y tipos de evaluación, éstas permiten poderse tomar como indicadores para especificar los niveles de rendimiento académico o progreso que van teniendo los estudiantes con respecto a las decisiones oportunas que el docente debe tomar en relación a estos resultados.

Conocer los niveles de rendimiento escolar, tiene importancia, porque además nos permite conocer qué aspectos de las capacidades y competencias de las diferentes áreas curriculares pueden ser estimuladas, fortalecidas y desarrolladas a fin de que los estudiantes alcancen el éxito en su rendimiento. Los alumnos quienes logren acceso a las Universidades son los estudiantes que durante todo su proceso educativo desarrolló y fortaleció su orientación vocacional y su madurez para enfrentar de manera exitosa compromisos de estudios y retos y que además cuenta con el perfil de la profesión elegida.

Por su parte, Lazo, manifiesta que se debe valorar al nivel de rendimiento académico de los alumnos y que va más allá de evaluar el progreso académico en las diferentes actividades académicas a fin de retroalimentar y enjuiciar críticamente este proceso; y no simplemente asignar escalas calificativas que indican la aprobación o desaprobación de algunos de los desempeños evaluados.

Por lo mismo una adecuada evaluación de tipo formativa va más allá del conjunto de conocimientos y capacidades que pueda desarrollar el ser humano, sino que se trata de una evaluación que pretende hacer el seguimiento de la formación integral del sujeto que integra al conjunto de formas conductuales sociales, aspectos de la preferencia, vocacional, personal y relacionado en los diferentes hábitos de estudio y dese de superación.

### **5.1.2.12.Escala de calificación**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa tiene en cuenta las orientaciones, las normas y procedimientos pedagógicos de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, según el Currículo Nacional, aplicado desde el 2017.

La escala de calificaciones es el instrumento, que el docente utiliza con cierto margen para verificar si el estudiante realiza su labor escolar, con ello puede determinar su nivel de avance en los estándares de aprendizaje, teniendo que informar de manera oportuna los resultados del proceso en el que lo estudiantes aprenden.

Por lo mismo, el determinar las calificaciones del proceso evaluativo; cumple un rol de comunicación valioso e interesante; calificativos que pueden ser mediante diferentes medios como la escala numérica, descriptiva, etc.

La escala de calificación en la educación es vigesimal se considera la nota mínima 11 como aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria. Así tenemos:

De 18 a 20 de promedio Muy bueno

De 14 a 17 de promedio bueno

De 11 a 13 de promedio regular

De 10 a 0 de promedio deficiente

En cuanto al área de comunicación, Susana Helfer dijo: "La idea de la evaluación por competencia es que nos diga en qué nivel de logro está el alumno, de tal manera que si tiene una C (Logro inicial) significa que le falta mucho por avanzar, pero si está en B (Logro básico) ha avanzado, aunque aún puede mejorar", detalló.

El Currículo Nacional, aplicado desde 2017 de manera gradual en inicial y primaria, establece 11 rasgos del perfil que debe tener el egresado de la Educación Básica a través de 7 enfoques transversales y 31 competencias. En Comunicación,

por ejemplo, algunas competencias son expresión oral, comprensión lectora y producción de textos.

"Cada una de las competencias serán evaluadas y si hay una C no nos interesa que los padres lo lean como está 'jalado' sino que ese logro todavía es muy incipiente. Podría suceder que en Comprensión lectora y Comunicación oral tenga AD pero estoy baja en producción de textos, entonces sabré que esa es mi debilidad y que debo trabajar más allí".

## **5.2. Justificación de la Investigación**

Realice esta investigación porque se había observado que en el área de Comunicación no se hace el uso progresivo y didáctico de las TICs, para así motivar y potenciar el aprendizaje en los estudiantes. En este proyecto se desarrolló a modo de propuesta una manera de utilizar las diversas aplicaciones de las TICs en el área de comunicación, para con los alumnos de un determinado nivel, pensando en su proyección escolar y académica futura.

De otro lado, *la relevancia teórica* del estudio radica en la medida que permitirá: Generalizar una propuesta metodológica que ayude en el desarrollo y óptimas mejoras en el proceso académico a partir del manejo de las Tics, en las diferentes áreas curriculares, en forma individual y grupal; mediante procesos que permitan la criticidad y reflexión y de esta forma poder garantizar la construcción de conocimientos científicos haciendo uso de herramientas, técnicas y metodología adecuadas.

Así mismo demostrar la validez de la teoría conectivista que sustentan en la actualidad al currículo, didáctica y metodología. La aplicación de este programa didáctico con bases cognitivas y conectivista permitirá mejorar la intervención pedagógica en las diversas áreas, pero en especial al área de comunicación que muchas veces es tratado como un área más sin importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Relevancia social y aporte teórico**

El impacto de las TIC, dentro de la sociedad del conocimiento ha traído considerables cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido intensivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento ha traspasado en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación. Parra (2012), menciona que uno de los lugares donde la tecnología ha afectado mayoritariamente es en la institución educativa, y este a su vez en el quehacer docente, llegando a formar parte de las actividades permanentes escolares. La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuyo antagonismo, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que forman parte del escenario educativo, se habla de una cimentación didáctica y el modo cómo se pueda construir y fortalecer un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en el aspecto específico pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013)

### **5.3. Problema:**

Nuestro país, como otros de América Latina enfrenta desde muchas décadas atrás uno de los problemas sociales más preocupantes, incluso a los Organismos Internacionales; y nos referimos a los bajos niveles de rendimiento académico de nuestros alumnos peruanos; principalmente en las áreas curriculares conocidas como las principales o fundamentales, hablamos del área de Comunicación y el área de Matemática; aún falta mucho para ubicarnos como se evidencian en las continuas evaluaciones Censales ECE, resultados que si bien en los últimos años ha tenido cierta tendencia a la mejora; aún nos falta superar mucho para alcanzar los estándares esperados.

En cuanto a la Institución en la que se realiza la presente investigación la I.E. N° 88163-Huacachuque; los estudiantes de Educación Secundaria; si bien, han demostrado cierta mejora en la ECE del último año; sin embargo, los docentes manifiestan que aún tienen que lidiar a diario con los niveles más bajos de la comprensión lectora y la producción de textos; siendo las más grandes dificultades del área de comunicación.

Existen varios factores para que se produzca esta dificultad en las competencias comunicativas; dentro de los cuales podemos mencionar a las causas de tipo sociocultural, emocional y algunos de carácter cognitivo iniciando por la poca capacidad y disposición para la concentración en las actividades lo que favorecería la retención, capacidad memorística, niveles de procesamiento de información; etc., factores que se incrementan apoyados por el grado de despreocupación y deseos de superación por parte de nuestros estudiantes.

Todas estas aseveraciones nos permiten plantearnos la siguiente interrogante:

¿En qué medida las Tics influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Comunicación del cuarto año del nivel de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163?

## 5.4. Operacionalización de variables

### 5.4.1. Variable independiente: TICs

#### Definición conceptual

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la recopilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes. (Congreso de Colombia, ley N° 1341 30 de julio de 2009).

#### Definición operacional

Conjunto de dimensiones a medir Internet, PC y proyector multimedia.

Variables	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
TICs	Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define la información que necesita.</li> <li>• Busca información.</li> <li>• Selecciona la información.</li> <li>• Evalúa la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de diferentes buscadores para localizar su información.</li> <li>• Aplica técnicas de lectura para obtener la información que necesita.</li> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos</li> </ul>

			detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario especializado.
	<b>PC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integra la información en un documento o archivo</li> <li>▪ Analiza la información</li> <li>▪ Representa la información</li> <li>▪ Genera nueva información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace uso de diversos tipos de fuentes, colores alineado y otras funciones para editar su información.</li> <li>▪ Hace uso de Cmap tools y SmartArt para esquematizar su información.</li> <li>▪ Parafrasea y añade información.</li> </ul>
	<b>Proyector multimedia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja el cañón multimedia</li> <li>• Utiliza el proyector multimedia para comunicar su información.</li> <li>• Expone su información haciendo uso del multimedia.</li> <li>• Hace el uso responsable de las TICs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso de diversos programas como el PowerPoint para realizar sus exposiciones.</li> <li>• Hace uso de los recursos verbales y no verbales al explicar su tema con las diapositivas.</li> <li>• Deja los equipos en buenas condiciones después de usarlos.</li> </ul>

#### 5.4.2. Variable dependiente: Rendimiento académico

##### Definición conceptual

.El rendimiento académico como “el logro de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que permite obtener un logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”

##### 5.4.4. Definición operacional

Conjunto de dimensiones a medir Logro destacado, Logro previsto, en proceso y en inicio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
	- Obtiene información del	➤ Recupera información explícita de los textos orales	➤ Integra esta información cuando es dicha en distintos

<b>Rendimiento académico en el Área de comunicación</b>	<p>texto oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>- Reflexiona y evalúa a forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explica el tema y propósito comunicativo del texto.</li> <li>➤ Adecúa el texto oral a la situación comunicativa.</li> <li>➤ Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice.</li> <li>➤ Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.</li> <li>➤ Evalúa la adecuación de textos orales del ámbito escolar y social.</li> </ul>	<p>momentos, o por distintos interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral .</li> <li>➤ Mantiene el registro formal e informal.</li> <li>➤ Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones.</li> <li>➤ Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información.</li> <li>➤ Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito</li> <li>- Infiere e interpreta la información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos.</li> <li>➤ Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto.</li> <li>➤ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>➤ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.</li> <li>➤ Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecúa e texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.</li> <li>➤ Escribe los textos de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios.</li> <li>➤ Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales.</li> <li>➤ Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas.</li> </ul>

	lenguaje escrito de forma permanente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	➤ Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.	➤ Determina la eficacia de los recursos ortográficos
--	---	---	--

### 5.5. Hipótesis

La influencia de las TICs mejora significativamente el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018.

### 5.6. Objetivos

#### 5.6.1. Objetivo general

Determinar si la influencia de las TICs mejoró el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

#### 5.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018, antes de la aplicación de las TICs.
- Identificar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018, después de la aplicación de las TICs.
- Comparar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018, antes y después de la aplicación de las TICs.

## 6. Metodología

### 6.1. Tipo y diseño de investigación

#### 6.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativo según Hernández R. (2003).

#### 6.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández, R (2003), el diseño de investigación es pre - experimental con pre test y post test y con un solo grupo.

Diseño es:

**GE                    O<sub>1</sub>   X                    O<sub>2</sub>**

**Donde:**

GE    :    Grupo experimental

O<sub>1</sub>    :    Prueba (pre-test)

O<sub>2</sub>    :    Prueba (post-test)

X        :    Propuesta influencia de TICs

### 6.2. Población y muestra

#### 6.2.1. Población

El tamaño de la población estuvo constituido por estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 -Huacachuque - 2018, como se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 1 Distribución de la población estudiantil I.E. N° 88163 “Huacachuque”, 2018**

Grado	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
4°	05	05	10

**Fuente.-** Secretaría de la Institución

### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **6.3.1. Técnicas de investigación**

La técnica que se aplicó en el presente trabajo de investigación fue la observación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados.

Para la variable dependiente se aplicó una ficha de observación para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

#### **6.3.2. Instrumentos de investigación**

Entre los instrumentos que se aplicaron fue la ficha de observación para el recojo de datos sobre conocimiento del área de comunicación.

La lista de cotejo para el control y seguimiento de las sesiones que se desarrollaron. Con respecto a la validación de los instrumentos se hizo con la técnica “juicio de experto” y se contó con el Mg. Jorge Morales Ciudad, Mg. Benhur Campos Atoche y el Dr. Hernán Berrospi Espinoza profesionales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro.

El momento de la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach con un coeficiente de 0.851 el cual representa confiable.

### **6.3.3 Técnicas de procesamiento y análisis de información**

#### **6.3.3.1. Técnicas de procesamiento**

Se emplearon las siguientes medidas estadísticas: Medidas de tendencia central, la desviación estándar, la varianza y para el procesamiento de la información el software SPSS y para la comunicación de la información el gráfico de barras.

#### **6.3.3.2. Técnicas de análisis de información**

Para evaluar el programa se empleó como instrumento la lista de cotejo que consiste una serie de ítems para recolectar información.

Para la variable dependiente se empleó la ficha de observación como instrumento en sus dos momentos de pre y post test; evaluando el nivel de conocimiento en el área de comunicación.

## **7. Resultados**

### **7.1. Presentación de resultados**

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada “Influencia de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque.”, se utilizaron las técnicas estadísticas para procesar la información mediante las distribuciones de frecuencia en tablas, además estadísticos de tendencia central y dispersión y a través de los gráficos de barras se comunicaron los resultados, luego se elaboraron las interpretaciones respectivas.

En la Tabla 2 se presentan los resultados de las calificaciones con respecto a la aplicación del Test antes de la aplicación de las TICs como medio para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de la I. E. arriba mencionada, así como los estadísticos respectivos que nos indican las tendencias de las calificaciones.

En la Tabla 3 se presentan los resultados de las calificaciones con respecto a la aplicación del Test después de la aplicación de las TICs como medio para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de la I. E. arriba mencionada, así como los estadísticos respectivos que nos indican las tendencias de las calificaciones.

En las Figuras 1 y 2 presentamos las barras con sus respectivos porcentajes la cual indican los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación obtenidas.

Por último luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba de verificación de hipótesis y la aplicación del estadístico t de student, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna demostrando que la aplicación de las TICs como medio para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes dio resultados positivos.

### **7.2. Análisis y descripción de resultados**

**Tabla 2** Niveles de rendimiento académico en el área de comunicación obtenidos de la aplicación del Pre Test a los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

Rendimiento académico	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	10	100%
Medio	0	0
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente.-** Registro auxiliar de notas de los adolescentes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

**Figura 1** Representación de resultados obtenidos luego de la aplicación del



**Fuente:** Tabla 2.

**Interpretación.-**

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, de los 10 estudiantes que se les aplicó el pre test, 10 estudiantes que representan el 100% se encuentran en el nivel bajo de rendimiento académico en el aprendizaje

del área de comunicación, no apreciamos a ningún niño en el nivel medio y alto respectivamente, es decir, todos los niños se encuentran en el nivel bajo esto es válido porque se trata de una prueba de diagnóstico.

### 7.2.1. Cálculos estadísticos de medidas de tendencia central y variabilidad.

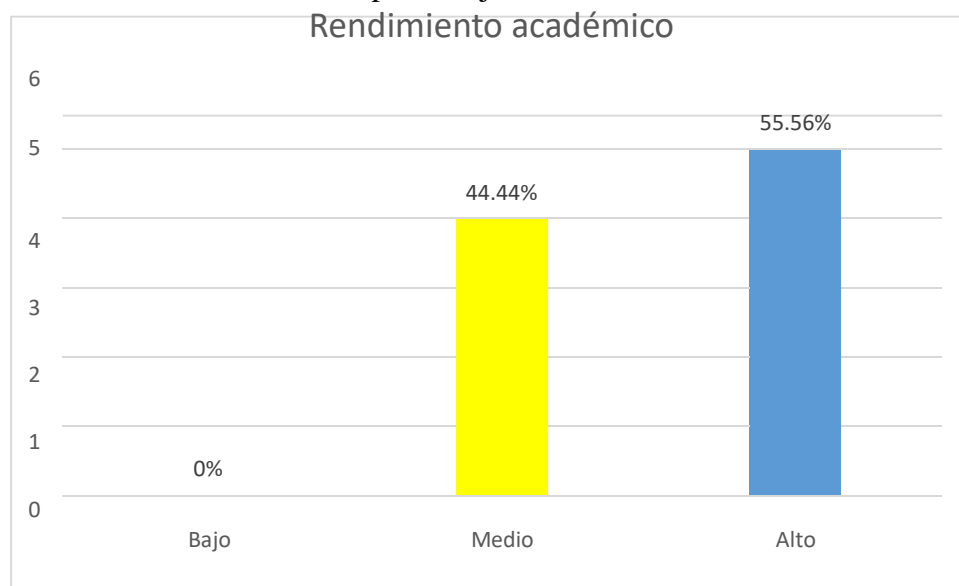
Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	4.88	Varianza	3.45
Desviación Estándar	1.85	Coefficiente de variación	38.10%

**Tabla 3** Niveles de rendimiento académico en el área de comunicación obtenidos de la aplicación del Pos Test a los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

Rendimiento académico	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	0	0
Medio	04	43.75%
Alto	06	56.25%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente.-** Registro auxiliar de notas de los adolescentes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

**Figura 2** Representación de resultados obtenidos luego de la aplicación del Pos Test sobre el aprendizaje de comunicación



**Fuente:** Tabla 3.

**Interpretación. -**

Como se observa en la Tabla 3 y la Figura 2, de los 10 estudiantes que se les aplicó el pos test, 05 adolescentes que representan el 43.75% se encuentran en el nivel medio de aprendizaje en comunicación, 06 estudiantes que representan el 56.25% están ubicados en el nivel alto, y no apreciamos a ningún estudiantes en el nivel bajo, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel alto apreciando que se dio una ganancia significativa luego de aplicar las TICs.

**7.2.2. Cálculos estadísticos de medidas de tendencia central y variabilidad.**

Estadístico	Valor calculado	Estadístico	Valor calculado
Media aritmética	16.125	Varianza	7.85
Desviación Estándar	2.801	Coficiente de variación	17.38%

### 7.3. Prueba de hipótesis

Para comprobar la utilidad de la aplicación de las TICs **mejora el rendimiento académico del área de comunicación** en estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018

Los resultados fueron los siguientes:

Análisis de contraste de igualdad de medias prueba t de student con datos emparejados teniendo en cuenta que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

**Desarrollando:** Planteamos las hipótesis estadísticas

$$1^\circ \quad H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

3° En primer lugar calculamos las diferencias muestrales

Pre	8	12	14	11	16	6	11	9	10
Pos	9	16	23	21	17	10	14	8	11
Dif.	1	4	9	10	1	4	3	-1	1

La media de las diferencias es **9.133** y la desviación típica **3,05**, sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 11.1966$$

4° Como el contraste es unilateral, buscamos en las **tablas de la t de Student**, con 08 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser 1,859

5° El valor del  $t_{(cal)} = 11.1966$  es mayor que el  $t_{(tab)} = 1.859$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

6° La interpretación es que el programa basado en juegos didácticos es efectivo e incrementa el aprendizaje en comunicación.

## **8. Análisis y Discusión:**

Retamal N. (2012), desarrolló una tesis para determinar los niveles de influencia que ejerce el uso de las TICs, en los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes de los grados de segundo y cuarto en las áreas de Matemática y Comunicación, en una universidad de los Ángeles”. Para la realización del estudio, se tomaron muestras históricas de Puntajes de, PAA, PSU, SIMCE y Rendimiento de alumnos de Segundo y Cuarto año, A y D de enseñanza media Científico Humanista desde el año 1997 al año 2010. En un diseño de carácter Descriptivo – Deductivo. Llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación a las pruebas SIMCE se puede concluir que en ambas pruebas, de Lenguaje y Matemáticas los alumnos a medida que transcurre el tiempo aumentan sus puntajes lo que se puede atribuir a influencia Tecnológica e incorporación (TIC), lo que se refleja en un mayor incremento gradual en sus puntajes del segundo periodo.

Por mi parte puedo compartir esta comparación ya que se dio ese incremento en el pos test.

- Respecto al Rendimiento Académico de los alumnos de Segundo año, comparando los periodos sin tecnología y otro con incorporación de tecnología, se muestra un incremento del promedio de notas en el segundo periodo, el que se atribuye a la mayor disponibilidad de recursos tecnológicos.
- En respuesta a la interrogante planteada se desprende según el análisis realizado, que el uso de las TIC sí afectar el aprendizaje de los alumnos el que se ve reflejado en el aumento de sus calificaciones y en el resultado en las pruebas de SIMCE y PSU para ambos cursos a lo largo de la trayectoria.

Se determina que la aplicación de las TICs como medio es efectivo e incrementa el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacashuque, 2018.

## **9. Conclusiones y recomendaciones**

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacashuque, 2018, antes de la aplicación de las TICs como medio fue **bajo**, con una media aritmética de 4,88, desviación estándar de 1,85, coeficiente de variación de 38.10%, consideramos válido porque se trata de una prueba de diagnóstico.

El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacashuque, 2018,, después de la aplicación de las TICs como medio fue **medio y alto**, con una media aritmética de 16,125, desviación estándar de 2,801, coeficiente de variación de 17.38%, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Al comparar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacashuque, 2018, antes y después de la aplicación de las TICs como medio luego de aplicar la estrategia pedagógica, apreciamos que se dio una ganancia significativa de 11, 245 puntos con respecto a la media aritmética,

Determinando que la aplicación de las TICs como medio es efectivo e incrementa el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I. E. N° 88163-Huacashuque, 2018,

### **Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes tengan una permanente capacitación a efecto de no solo mantener su desempeño sino mejorarlo cada día más.

Se recomienda que se fortalezca todos los intervinientes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar el rendimiento de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 88163 de Huacaschuque – 2018.

Se recomienda que se siga investigando el aprendizaje en comunicación, pero involucrando otras variables o constructos asociados a ello, no solo con un análisis bidimensional sino también múltiple.

#### **10. Agradecimiento**

Mi mayor agradecimiento al todopoderoso en primer lugar por darme la vida y cuidar de mi andar, así mismo a mis padres Melanio Vivar Romero y Florentina Lozano Vivar por su incontable y constante apoyo, y mi adorado hijo Dylan Torres que es la luz de mi existir.

A mis profesores por sus sabias enseñanzas y formación académica de gran nivel y valores que de seguro practicaré en mi tiempo de vida profesional

## 11. Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (1997) “Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información”. EDUTECH: Revista electrónica de Tecnología Educativa, recuperado en <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>.
- Avilés, J. (2018). *Uso de las TICs y el Desempeño Docente en la I.E. N° 2087 “República Oriental del Uruguay”*. Lima - 2018. Repositorio.ucv.edu.pe. Recuperado el 29 de junio de 2018, desde:  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21484>
- Bartolomé, A. (1997). “Preparando para un nuevo modo de conocer” En: Gorreta, Rosa (coord.). *Desenvolupament de capacitats: Noves Estraègies*. Hospitalet de Llobregat Centre Cultural Pineda. Págs. 69-86.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 1. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
- Carhuamarca, S. (2010) “Influencia de las tics en el aprendizaje de los alumnos” (Para optar el grado de maestría) Lima - Perú
- Carrasco, P. et al. (1987). *Rendimiento Académico*. Barcelona - España. Págs.152-159.
- Carrillo, B. (2009). *”Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo”*.
- Carrillo, 2007 universidad de Veracruzana “Definición y clasificación de las tic “-home.html. Recuperado de <http://cdigital.uv.mx/bitstream/> (Congreso de Colombia, ley N° 1341 30 de julio de 2009).
- Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución N° 5128 del distrito de Ventanilla - Callao*.

Repositorio.une.edu.pe. Recuperado el 25 de junio de 2018, desde:

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>

Correa, Q. y Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaytán Tota – Boyacá*

2016. Repositorio.uwiner.edu.pe. Recuperado el 01 de julio de 2018, desde:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/589>

Diez, N. (2016). *Uso de las TIC y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos del Ministerio Público de Tarapoto del distrito fiscal de San Martín año 2016*. Repositorio.ucv.edu.pe. Recuperado el 25 de junio de 2018, desde:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/958>

Fernández, B. Suárez, L. y Álvarez, E. (2006). “El camino hacia el Espacio Europeo de Educación Superior: deficiencias metodológicas y propuestas de mejora desde la perspectiva del alumno.” *Aula Abierta* N° 88, págs. 85-105.

Flores, R. (2000). *Usos y gratificaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey - México*. Págs. 3-6

García, M. y Medina, M. (2004) “*Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-procedentes de los diferentes departamentos del Perú*” (Tesis para optar el grado de Magíster). Pontificia Universidad católica del Perú.

Lara, P. DUART, (2005). “Gestión de contenidos en el e-learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico”. *Revista de*

Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 2, nº 2,  
<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/lara.pdf>.

Leinonen (s.f.) Fases de la historia del uso de las computadoras en la Educación.  
Recuperado de: <http://flosse.dicole.org/?item=critical-history-of-ict-in-education-and-where-we-are-heading>

Mayer, R. (2000). “Diseño educativo para un aprendizaje constructivista”. En Reigeluth, Charles (ed.), *Diseño de la Instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Aula XXI Santillana, págs.154- 171.

Mata, Francisco (2002). “Universidad y TIC. Implicaciones prácticas”. Congreso Europeo de Aplicación de las Nuevas Tecnologías a Enseñanza, Barcelona.

Marqués, P. (2001). “Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad” *Educcar* Vol.28, págs. 83-98.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.

MINEDU (2006). Estándares en Tecnología de la información y la Comunicación para la formación inicial docente.

Mendoza, R. (2016). *Tecnología de la información y el desempeño laboral del personal administrativo de la Unidad Ejecutora 404 Hospital II-2 Tarapoto, 2016*. Repositorio.ucv.edu.pe. Recuperado el 25 de junio de 2018, desde:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12888>

Novaez, M. (1986) *Psicología de la actividad educativa* Edit. Iberoamericana México.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Lima: Pontificia

Universidad Católica del Perú.

Quintana, H. (2010). " *El uso del internet y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria del colegio de aplicación de la Cantuta*" (tesis para optar el grado de maestría) Lima – Perú.

Salinas, J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información* " *Revista Pensamiento Educativo*. N° 20, págs. 81-104.

Sánchez. E. (2010). " *Nivel de conocimiento del personal administrativo y uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la dirección regional de salud de Ancash*" de la ciudad de Huaraz. (Tesis para obtener el título de ingeniero de sistemas) Universidad católica los ángeles de Chimbote.

Solórzano, M. (2001) *Evaluación del impacto social del programa de alfabetización yo si puedo* Edit. Michoacán México.

SORNOZA, J. (2011) "Uso de la TICS en el área de estudios sociales como elemento de interrelación de contenidos, experiencias y funcionalidad". Quito Ecuador.

Turing, A. (1937) [Delivered to the Society November 1936]. «On Computable Numbers, with an Application to the Entscheidungsproblem». Recuperado en 15 de enero 2018.

# ANEXOS

**INSTRUMENTO  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Datos generales:**

- Institución Educativa: \_\_\_\_\_
- Alumno(a): \_\_\_\_\_
- Lugar y fecha: \_\_\_\_\_
- Docente: \_\_\_\_\_

N°	ITEMS	CALIFICACION		
		1	2	3
01	La información consignada tiene relación con el propósito comunicativo.			
02	El tema de cada sección se desarrolla sin digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.			
03	Las ideas están debidamente relacionadas mediante los elementos cohesivos.			
04	El vocabulario utilizado es variado y apropiado a la temática de los trípticos.			
05	El vocabulario es preciso.			
06	Las secciones están debidamente diferenciadas y son fáciles de identificar.			
07	Las imágenes se relacionan con el texto al que acompañan.			
08	Los elementos paratextuales ayudan a ampliar o reforzar el significado de los textos escritos.			
09	De manera general, el tríptico es atractivo e invita a su lectura.			

Lista de cotejo para evaluar el programa

**Lista de cotejo N° 1**

Grado: 4°

Área : Comunicación

Capacidad : Produce textos escritos

N°	Indicador  Nombres y apellidos  Ítem	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.		Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.		Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto. Revisa la adecuación de su texto al propósito.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DATOS INFORMATIVOS									
DOCENTE	YAKELY VIVAR LOZANO			ÁREA	COMUNICACIÓN				
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICA	DURACIÓN	90 minutos	FECHA	25	06	2018
TÍTULO DE LA SESION	Conversamos sobre la alimentación en la adolescencia.								

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando un esquema.
	Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática especializada.
Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática brindando información adecuada en cuanto a calidad y cantidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO</b> (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente da la bienvenida a los estudiantes e inicia con ellos un diálogo sobre sus platos de comida favoritos. El docente presenta, oralmente o mediante imágenes, diversos alimentos y les pide que respondan las siguientes preguntas: <i>¿Cuáles de estos alimentos debemos consumir con mayor frecuencia? ¿Cuáles son los más nutritivos? ¿Qué alimentos deberían consumir?</i></li> <li>✓ El docente elabora un cuadro en la pizarra con las respuestas de los estudiantes.</li> <li>✓ Luego, observan el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bnmUouTftX0">https://www.youtube.com/watch?v=bnmUouTftX0</a> (1min y 30 s) y contrastan la información que proporciona la nutricionista con sus saberes previos.</li> <li>✓ Los estudiantes intercambian ideas al respecto y el docente indica que la sesión servirá para presentar los aprendizajes esperados de toda la unidad y el producto que realizarán a lo largo de esta.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b> (65 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente pide a los estudiantes que lean el texto “La alimentación en la adolescencia” (Cuaderno del Módulo de Comprensión Lectora 3, pág. 27) con la consigna de responder las preguntas 1 y 2. Para responder la pregunta 1, los estudiantes utilizarán el subrayado o la toma de apuntes para localizar información que les permitan identificar el tema. Luego de un tiempo prudencial, en plenaria se comparten las respuestas y se concluye en la importancia de tener una alimentación adecuada en la adolescencia.</li> <li>✓ Brevemente, los estudiantes reflexionan sobre la forma como intercambiaron sus ideas en la plenaria, si respetaron lo que dijeron los demás, si evitaron agresiones verbales, si brindaron retroalimentación, entre otras características de la comunicación empática.</li> </ul>

- ✓ El docente proyecta algunas imágenes de platos que conforman la gastronomía peruana. <https://www.youtube.com/watch?v=0vR8vnn1GWQ> A partir de la observación de las imágenes, se inicia una nueva conversación. *¿Cuáles de los platos observados les gusta más?*
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=aneR5Z1LN2U> Según lo escuchado, *¿qué sucede con la sangre cuando las comidas con grasa ingresan a nuestro cuerpo? ¿Cómo afecta la comida grasa a las arterias?*
- ✓ *¿Qué provoca la obstrucción de las arterias en el cuerpo humano?*
- ✓ Teniendo como base las respuestas a estas preguntas y relacionándolas con la información anterior, los estudiantes concluyen en la importancia de comer sano y sobre la importancia de la gastronomía peruana, el fomento del turismo y como opción laboral. A partir de esta conclusión se acuerda difundir la gastronomía peruana mediante la elaboración de trípticos.
- ✓ Los estudiantes intercambian opiniones sobre lo que necesitan saber para producir trípticos acerca de la gastronomía, tanto sobre las características del texto como sobre el tema que se abordará.
- ✓ A partir de la conversación anterior, el docente presenta los aprendizajes que se espera lograr al término de la unidad y las principales actividades para hacerlo.
- ✓ En conjunto se reflexiona sobre la forma como se realizó el intercambio de opiniones y se elabora un decálogo sobre la forma en que debe **darse un diálogo**.

#### CIERRE (10 minutos)

- ✓ Los estudiantes reflexionan sobre lo que se desarrolló en la sesión en función de lo que se espera realizar en la unidad. Se toma como referencia las siguientes preguntas:
  - ¿Qué realizaremos en la unidad?
  - ¿En qué nos puede servir la comunicación empática?
  - ¿Cómo podemos mejorar nuestra comunicación?
  - ¿Qué información necesitamos para alcanzar los productos de la unidad?

#### TAREA PARA REALIZAR EN CASA

- Responder las preguntas 3 y 4 del Cuaderno de Comprensión Lectora sobre el texto leído en clase.

#### MATERIALES O RECURSOS

- Cuaderno del Módulo de Comprensión Lectora 3.

#### EVALUACIÓN

La evaluación será **formativa** para verificar el proceso de desarrollo de la competencia. Se evaluará la conversación en la que los estudiantes participen con una lista de cotejo.

CRITERIOS	SÍ	NO
Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática especializada.		
Toma nota de información más importante sobre un video de nutrición en la etapa adolescente.		
Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática brindando información adecuada en cuanto a calidad y cantidad.		

.....  
VB° DIRECTOR

.....  
DOCENTE

## LISTA DE COTEJO

UNIDAD 4

NÚMERO DE SESIÓN

1/13

<b>TEMA:</b>	CONVERSAMOS SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN LA ADOLESCENCIA		
<b>COMPETENCIA:</b>	COMPRENDE TEXTOS ORALES - SE EXPRESA ORALMENTE.		
<b>DOCENTE:</b>	PROF. YAKELY VIVAR LOZANO		
<b>AREA:</b>	COMUNICACIÓN		
<b>GRADO/SECCIÓN:</b>	CUARTO "U"	<b>FECHA:</b>	25/06/2018

N°	INDICADORES	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática especializada.				Toma nota de información más importante sobre un video de nutrición en la etapa adolescente.				Coopera, en sus interacciones, de manera cortés y empática brindando información adecuada en cuanto a calidad y cantidad.				PUNTAJE
		CP	SP	MA	ME	CP	SP	MA	ME	CP	SP	MA	ME	
1	ANTICONA CASTRO Eclin Marco													
2	BOCANEGRA BOCANEGRA Kely Rocío													
3	BOCANEGRA VALVERDE Edward L.													
4	CASAS MIRANDA Mardey Esmith													
5	LORALES ROBLES Jordan Luis													
6	LORALES SANCHEZ Royer Jesús													
7	ESPINUZA ROBLES Cesa Augusto													
8	GARAY MANR QUE Yoel Jesús													
9	NINAQUISPE PAREDES Lea Almendra													
10	EBOCANEGRA Keren Cesia													

Página 1

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DATOS INFORMATIVOS									
DOCENTE	YAKELY VIVAR LOZANO			ÁREA	COMUNICACIÓN				
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICA	DURACIÓN	90 minutos	FECHA	02	07	2018
TÍTULO DE LA SESION	Preparamos un informe oral sobre la gastronomía de la región								

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	➤ Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.
	Expresa con claridad sus ideas.	➤ Relaciona ideas o informaciones utilizando pertinentemente diversos recursos cohesivos.
		➤ Varía la entonación, volumen, ritmo y pausas para enfatizar el significado de su texto.

SECUENCIA DIDÁCTICA
<b>INICIO</b> (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente presenta a los estudiantes el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3shLS0G9Vo">https://www.youtube.com/watch?v=U3shLS0G9Vo</a> un informe oral sobre el boom de la gastronomía peruana.</li> <li>✓ El docente hace las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video presentado? ¿Qué estrategia están utilizando los ponentes para dar a conocer el tema? ¿Qué elementos estarán utilizando?</li> <li>✓ Los estudiantes expresan sus ideas respecto a las preguntas planteadas. El docente anota en la pizarra las ideas más importantes relacionadas con cada pregunta. Luego indica que en la sesión se observará un video sobre gastronomía, con la finalidad de elaborar un informe oral sobre la gastronomía. Se presenta los aprendizajes esperados y se conversa sobre la importancia de estos aprendizajes para alcanzar el producto central de la unidad: los trípticos.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b> (65 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente hace entrega del anexo 01: El informe oral, mediante una lectura secuenciada leemos el texto y pide a los estudiantes que en parejas realicen un organizador visual de la finalidad, características y estructura del informe oral.</li> <li>✓ El docente monitorea, acompaña y aclara dudas en todo el proceso de la actividad.</li> <li>✓ Terminada la presente actividad, socializan la información presentada con ampliación de la información por parte del docente y respuesta a dudas sobre el tema tratado.</li> <li>✓ El docente presenta el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=0JdoCD urGs">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=0JdoCD urGs</a>.</li> <li>✓ Luego, pide a los estudiantes que en grupo de tres trabajen en base a la información presentada, el anexo de la clase anterior y los conocimientos adquiridos sobre el informe oral, elaboren uno, respetando su estructura para luego ser presentado en clase.</li> <li>✓ Terminada la actividad cada grupo presenta su informe oral a la clase, donde el docente aclara algunas dudas si aun las hubiere.</li> </ul>
<b>CIERRE</b> (10 minutos)

- ✓ Los estudiantes en grupos reflexionan sobre lo que aprendieron en la sesión. Pueden tomar como referencia las siguientes preguntas: ¿Logramos identificar la finalidad del informe oral? ¿Logramos mantener la estructura de nuestro informe oral? ¿En qué tuvimos más dificultades? ¿Cómo logramos superarlas? ¿Cómo utilizaremos estos aprendizajes en la redacción del tríptico?

### MATERIALES O RECURSOS

- Texto "El informe oral"
- Cuaderno del Módulo de Comprensión Lectora

VB° DIRECTOR

<b>LISTA DE COTEJO</b>										UNIDAD 4	
										NÚMERO DE SESIÓN	
										3/13	
TEMA:		Leemos textos sobre la gastronomía en el Perú									
COMPETENCIA:		SE EXPRESA ORALMENTE									
DOCENTE:		PROF. YAKFI Y VIVAR I OZANO									
AREA:		COMUNICACIÓN									
GRADO/SECCIÓN:		CUARTO "U"				FECHA:		02/07/2018			
N°	INDICADORES	I Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oíente de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto		II Relaciona ideas o informaciones utilizando pertinentemente diversos recursos cohesivos		III Varía la entonación, volumen, ritmo y pausas para enfatizar el significado de su texto.				PUNTAJE	
		SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ		
1	ANTICONA CASTRO Edin Marco										
2	BOCANEGRA BOCANEGRA Kely R.										
3	BOCANEGRA VALVERDE Edward L.										
4	CASAS MRANDAMardey Esmith										
5	CORALES ROBLES Jordan Luis										
6	CORALES SANCHEZ Royer Jesús										
7	ESPIÑOZA ROBLES Cesar Augusto										
8	GARAY MANRIQUE Y Joel Jesús										
9	NINAQUISPE PAFEDES Lea A.										
10	ORUE BOCANEGRA Keren Cesia										

Página 1

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DATOS INFORMATIVOS									
DOCENTE	YAKELY VIVAR LOZANO			ÁREA	COMUNICACIÓN				
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICA	DURACIÓN	90 minutos	FECHA	16	07	2018
TÍTULO DE LA SESION	Producimos un tríptico sobre la gastronomía de la región								

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Produce textos escritos</b>	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
	Textualiza sus ideas, según las convenciones de la escritura.	Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información. Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: conectores en la medida que sea necesario.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
<b>INICIO</b> 10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes conversan sobre los trípticos que llevaron a clase, como encargo de la sesión anterior. Toman como referencia las siguientes preguntas: ¿Sobre qué tema tratan los trípticos? ¿Qué información contiene cada uno de ellos? ¿Qué tipos de textos incluyen? ¿Cómo se los habrá planificado? ¿Qué procedimientos se habrán seguido para elaborarlos?</li> <li>✓ A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente explica que en la sesión se producirán trípticos sobre la gastronomía de la región, previa planificación y haciendo uso de las laptop. Presenta los aprendizajes que alcanzarán los estudiantes.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b> (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente y los estudiantes conversan sobre los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar los trípticos (ver lista de cotejo del anexo).</li> <li>✓ Los estudiantes forman pequeños equipos y planifican la producción de sus trípticos, delimitan el tema que abordarán, el propósito y los destinatarios. Igualmente, determinan la información que incluirán, teniendo como referencia las secciones de los trípticos llevados a clase. Pueden tomar como referencia el siguiente cuadro:</li> </ul>	
<b>Tema</b>	La gastronomía en la región.
<b>Propósito</b>	Difundir la gastronomía regional.
<b>Destinatarios</b>	Público en general.
<b>Secciones</b>	- Carátula con imágenes representativas de la gastronomía regional.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página 1: Presentación de la gastronomía regional.</li> <li>- Página 2: Principales platos típicos.</li> <li>- Página 3: Receta de un plato típico.</li> <li>- Página 4: Opciones laborales de la gastronomía en la región.</li> <li>- Texto literario sobre la gastronomía de la región.</li> </ul>
<p>✓ Los estudiantes hacen uso del aula de innovación pedagógica (Computadoras e internet) para a búsqueda y organización de su información para la elaboración de su tríptico, teniendo en cuenta las secciones previstas en la planificación. Construyen los cajones en los que se incluirá la información y los destinados para las imágenes.</p>	
<p><b>CIERRE</b> (10 minutos)</p>	
<p>✓ El docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión y los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje: ¿Qué aprendimos? ¿Qué tareas quedan pendientes? ¿Qué debemos mejorar? ¿Cómo lo podemos lograr? ¿Para qué nos será útil lo aprendido?</p>	

<b>MATERIALES O RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trípticos</li> <li>- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Comunicación °4 grado de Educación Secundaria. Lima: Editorial: Bruño.</li> <li>- Computadoras, Internet</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN</b>		
<p>La evaluación será <b>formativa</b> para verificar el proceso de desarrollo de la competencia. Se evaluarán la planificación de su tríptico mediante una lista de cotejo.</p>		
<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto. Revisa la adecuación de su texto al propósito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

.....  
**VB° DIRECTOR**

.....  
**DOCENTE**

## LISTA DE COTEJO

UNIDAD 4

NÚMERO DE SESIÓN

0/13

<b>TEMA:</b>	Producimos un tríptico sobre la gastronomía de la región		
<b>COMPETENCIA:</b>	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		
<b>DOCENTE:</b>	PROF. YAKELY VIVAR LOZANO		
<b>AREA:</b>	COMUNICACIÓN		
<b>GRADO/SECCIÓN:</b>	CUARTO "U"	<b>FECHA:</b>	16/07/2018

Nº	INDICADORES	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.		Mantiene el tema cuidando de no presentar digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.		Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto.  Revisa la adecuación de su texto al propósito.			PUNTAJE
	APELLIDOS Y NOMBRES	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	
1	ANTICONA CASTRO Edin Marco								
2	BOCANEGRA BOCANEGRA Kely Rocío								
3	BOCANEGRA VALVERDE Edward ...								
4	CASAE MIRANDA Mardel Esmith								
5	COFALES ROBLES Jordan Luis								
6	COFALESGANCI ICZ Ruyel Jesús								
7	ESPINOZA ROBLES Cesar Augusto								
8	GAFAY MANRIQUE Yoel Jesus								
9	MINAQUISPE PAREDES Lea Almendra								
10	CRILE BOCANEGRA Keren Cessa								

Página 1

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DATOS INFORMATIVOS									
DOCENTE	YAKELY VIVAR LOZANO				ÁREA	COMUNICACIÓN			
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICA	DURACIÓN	90 minutos	FECHA	19-20	07	2018
TÍTULO DE LA SESION	Textualizamos la elaboración de un tríptico sobre la gastronomía de la región Ancash								

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Produce textos escritos</b>	Textualiza sus ideas, según las convenciones de la escritura.	Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación y conectores en la medida que sea necesario.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**INICIO** (10 minutos)

- ✓ El docente hace la siguiente pregunta:  
 ¿Cómo usas el lenguaje para pintar con palabras lo que hemos investigado sobre la gastronomía regional?  
 Imagínate que ves un anciano cortando una tabla, ¿podrías describir esta situación con una oración?
- ✓ El docente anota las ideas de los estudiantes, y aclara que hay que construir oraciones que indiquen con precisión las características de los objetos o hechos.

**DESARROLLO** (65 minutos)

- ✓ El docente y los estudiantes conversan sobre la información recolectada del internet.  
 De la actividad anterior anotamos la siguiente oración:  
*Un carpintero corta una tabla con un serrucho.*
- ✓ El docente aclara que esta oración representa bien la situación que viste. Es decir, usas una oración para representar verbalmente una situación real o imaginaria.
- ✓ Asimismo incentiva a los estudiantes construir otras oraciones para describir esa situación, anotando las respuestas en la pizarra.
- ✓ El docente explica que la producción escrita es convertir en texto, es decir, en frases y oraciones completas, en un conjunto de sensaciones e ideas.
- ✓ Con el acompañamiento del docente los estudiantes revisan si las ideas o información que han considerado en su tríptico mantiene la relación de las ideas con respecto al tema propuesto.
- ✓ Los estudiantes hacen uso del aula de innovación pedagógica (Computadoras e internet) para continuar con la búsqueda y organización de su información en la elaboración de su tríptico, teniendo en cuenta las secciones previstas en la planificación.
- ✓ El docente acompaña y aclara dudas en el desarrollo de la actividad.

**CIERRE** (10 minutos)

- ✓ El docente realiza una observación general del avance de los trípticos y hace las siguientes preguntas  
 ¿La información consignada tiene relación con el propósito comunicativo? ¿Nuestro tríptico será lo suficiente atractivo para el público? ¿Qué debemos mejorar? ¿Qué dificultades se han presentado?  
 ¿Cómo podemos superarlas?

**MATERIALES O RECURSOS**

- Trípticos
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Comunicación °3 grado de Educación Secundaria. Lima: Editorial: Bruño.
- Computadoras, Internet

### EVALUACIÓN

La evaluación será **formativa** para verificar el proceso de desarrollo de la competencia. Se evaluarán la planificación de su tríptico mediante una lista de cotejo.

CRITERIOS	SÍ	NO
Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación y conectores en la medida que sea necesario.		

.....  
V° B° DIRECTOR

.....  
DOCENTE

## LISTA DE COTEJO

UNIDAD 4
NÚMERO DE SESIÓN
10/13

<b>TEMA:</b>	Textualizamos la elaboración de un tríptico sobre la gastronomía de la región		
<b>COMPETENCIA:</b>	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS		
<b>DOCENTE:</b>	PROF. YAKELY VIVAR LOZANO		
<b>AREA:</b>	COMUNICACIÓN		
<b>GRADO/SECCIÓN:</b>	CUARTO "U"	<b>FECHA:</b>	18-19/07/2018

N°	INDICADORES	Relaciona las ideas utilizando diversos recursos cohesivos: puntuación y conectores en la medida que sea necesario								PUNTAJE
		SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	SE LOGRÓ	NO SE LOGRÓ	
1	ANTICOMIA CASTRO Edin Marco									
2	BOCANEGRA BOCANEGRA Kelj Bocio									
3	BULCANEGHA VALVEHU Edward L.									
4	CASAS MRANDA Mardej Esmith									
5	CORALES ROBLES Jordan Luis									
6	CORALES SANCHEZ Royer Jesús									
7	ESPINOZA ROBLES Cesar Augusto									
8	GARAY MANRIQIF Ynel Jesus									
9	NINAQUISENE PANEDES Lea Almendra									
10	ORUE BOCANEGRA Keren Celia									

Página 1

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

DATOS INFORMATIVOS									
DOCENTE	YAKELY VIVAR LOZANO			ÁREA	COMUNICACIÓN				
GRADO	CUARTO	SECCIÓN	UNICA	DURACIÓN	90 minutos	FECHA	23	07	2018
TÍTULO DE LA SESION	Reflexionmos la elaboración de un tríptico sobre la gastronomía de la región Ancash								

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Se expresa oralmente</b>	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa.	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.
<b>Produce textos escritos</b>	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Revisa si ha utilizado de forma precisa los diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas contenidas en el texto. Revisa la adecuación de su texto al propósito.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**INICIO** 10 minutos)

- ✓ El docente conjuntamente con los estudiantes establece las normas de convivencia para el desarrollo de la presente sesión.
- ✓ La docente conversa con los estudiantes sobre el proceso de edición de los trípticos culminado en el domicilio: *¿Qué hicieron para que el tríptico luciera atractivo e invitara a la lectura? ¿Qué elementos paratextuales utilizaron? ¿Consideran que el tríptico responde a los criterios de evaluación compartidos en la sesión anterior? ¿Por qué?*
- ✓ A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente explica que como parte final de la unidad se evaluará la competencia de producción de textos escritos y se expresa oralmente.

**DESARROLLO** (65 minutos)

- ✓ El docente explica que para evaluar la producción de textos escritos se realizará mediante la exposición de los trípticos realizados, y posteriormente se utilizará una lista de cotejo que se les será entregado a cada estudiante mediante el cual se realizará una heteroevaluación.
- ✓ Durante la exposición de cada estudiante los demás, así como el docente irán formulando alguna pregunta para aclarar dudas respecto al trabajo presentado, las cuales se realizarán al culminar la presentación.
- ✓ Terminada la exposición de todos los productos el docente hace entrega de la lista de cotejo con él cual se realizará la heteroevaluación, por lo que recuerda con ellos en qué consiste cada uno de los criterios que se tendrá en cuenta en la evaluación.
- ✓ Los estudiantes intercambian sus productos para realizar la evaluación respectiva. El docente indica que deben escribir el nombre del estudiante cuyo trabajo se evaluará.
- ✓ Cada estudiante evalúa el tríptico que se le asignó, lo hace ítem por ítem, analizando cada uno de ellos. El cumplimiento o no del ítem se determinará por el estudiante a cargo. El docente acompaña el proceso de evaluación solo para despejar dudas respecto a los criterios de evaluación, pero la decisión la toma el estudiante que evalúa.

- ✓ Cuando los estudiantes terminan de realizar la evaluación, devuelven los trabajos a sus autores acompañados de las listas de cotejo utilizadas para la evaluación. **Terminado este proceso, los trabajos y las listas de cotejo son entregados al docente para que realice la evaluación final de los trabajos.**
- ✓ Los estudiantes hacen uso del aula de innovación pedagógica y proyector para la exposición de sus trípticos.

**CIERRE (10 minutos)**

- ✓ El docente y los estudiantes reflexionan sobre la forma como se realizó la evaluación. ¿En qué ítem tuvieron más dificultad para evaluar? ¿Cómo la resolvieron? ¿En qué les será útil tener experiencias de heteroevaluación?
- ✓ También conversan sobre los aprendizajes logrados durante toda la unidad. Toman como referencia las siguientes preguntas: *¿Qué logramos aprender? ¿Para qué será útil aprender a producir trípticos? ¿Sobre qué necesitamos reforzamiento?* El docente toma nota de los estudiantes que demuestran dificultades para programar actividades de reforzamiento.

**MATERIALES O RECURSOS**

- Trípticos
- Computadoras, Internet
- Proyector

**EVALUACIÓN**

La evaluación será **formativa** para verificar el proceso de desarrollo de la competencia. Se evaluarán la planificación de su tríptico mediante una lista de cotejo.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS TRÍPTICOS**

**Estudiante evaluado:**

Criterios	Sí	No
La información consignada tiene relación con el propósito comunicativo.		
El tema de cada sección se desarrolla sin digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.		
Las ideas están debidamente relacionadas mediante los elementos cohesivos.		
El vocabulario utilizado es variado y apropiado a la temática de los trípticos.		
El vocabulario es preciso.		
Las secciones están debidamente diferenciadas y son fáciles de identificar.		
Las imágenes se relacionan con el texto al que acompañan.		
Los elementos paratextuales ayudan a ampliar o reforzar el significado de los textos escritos.		
De manera general, el tríptico es atractivo e invita a su lectura.		

.....  
V° B° DIRECTOR

.....  
DOCENTE

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS TRÍPTICOS

Estudiante evaluado:

Criterios	Sí	No
La información consignada tiene relación con el propósito comunicativo.		
El tema de cada sección se desarrolla sin digresiones, repeticiones, contradicciones o vacíos de información.		
Las ideas están debidamente relacionadas mediante los elementos cohesivos.		
El vocabulario utilizado es variado y apropiado a la temática de los trípticos.		
El vocabulario es preciso.		
Las secciones están debidamente diferenciadas y son fáciles de identificar.		
Las imágenes se relacionan con el texto al que acompañan.		
Los elementos paratextuales ayudan a ampliar o reforzar el significado de los textos escritos.		
De manera general, el tríptico es atractivo e invita a su lectura.		