

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de
obstetricia de una universidad privada de Chicbote, 2023.**

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Obstetricia

Autora:

Santos Ramirez, Shirly Yasmine

Asesor:

Cano Mejía ,Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)

Chicbote - Perú

2024

ÍNDICE

Tema	Página
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad	V
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	
1. Antecedentes y fundamentación científica	1
2. Justificación de la investigación	4
3. Problema	5
4. Conceptuación y operacionalización de las variables	5
5. Hipótesis	6
6. Objetivos	6
METODOLOGÍA	
1. Tipo y diseño de investigación	7
2. Población - Muestra	7
3. Técnicas e instrumentos de investigación	8
4. Procesamiento y análisis de la información	9
RESULTADOS	10
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	13
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17
ANEXOS	20
Reporte de similitud	21
Instrumento	24
Confiabilidad	28
Baremación	29
Base de datos	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según la edad de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).	10
Tabla 2	Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según el sexo de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).	11
Tabla 3	Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según la procedencia de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).	12

PALABRAS CLAVE

Erotismo, percepción, sexualidad.

KEYWORDS

Eroticism, perception, sexuality.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.
Subárea : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**PERCEPCIONES SOBRE LA EROTIZACIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023.**" del (a) estudiante: **SANTOS RAMIREZ SHIRLY YASMINE**, identificado(a) con Código N° **1117101573**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



**PERCEPCIONES SOBRE LA EROTIZACIÓN INFANTIL EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023.**

RESUMEN

Estudio cuantitativo observacional con estrategia descriptiva simple cuyo objetivo fue describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. Se encuestó de manera virtual a un total de 35 estudiantes voluntarios, quienes respondieron una versión online de la Escala para las percepciones sobre la erotización infantil validado por Forero y Quiñónez (2021). El análisis descriptivo se realizó con el software libre Jamovi 1.2.22. Se halló que el 59.1% de estudiantes con edad entre 21 y 25 años y el 46.2% de estudiantes entre 26 y 30 años son indiferentes a la erotización infantil. Asimismo, el 54.5% de mujeres y 50% de hombres presentó una percepción de indiferencia. También, el 51.9% de estudiantes con procedencia urbana y el 62.5% con procedencia rural presentó un percepción de indiferencia. Se concluye que, en general los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote muestran indiferencia por la erotización infantil.

ABSTRACT

Quantitative observational study with a simple descriptive strategy whose objective was to describe the perceptions of childhood eroticization in Obstetrics students at a private university in Chimbote, 2023. A total of 35 volunteer students were surveyed virtually, who responded to an online version of the Scale for perceptions of childhood eroticization validated by Forero and Quiñónez (2021). The descriptive analysis was carried out with the free software Jamovi 1.2.22. It was found that 59.1% of students between 21 and 25 years old and 46.2% of students between 26 and 30 years old are indifferent to childhood eroticization. Likewise, 54.5% of women and 50% of men presented a perception of indifference. Also, 51.9% of students from urban origins and 62.5% from rural origins presented a perception of indifference. It is concluded that, in general, obstetrics students at a private university in Chimbote show indifference towards childhood eroticization.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

De acuerdo con la UNICEF (2023) la erotización infantil tiene grandes afectaciones a nivel individual, familiar y social, toda vez que, los mensajes y productos destinados a la población infantil utilizan de manera perverso el erotismo y el valor sexual como factores determinantes para conseguir beneficios como la felicidad y el éxito, lo cual es un peligroso mensaje a los niños y a las niñas, exponiéndoles a un alto riesgo sexual y de violencia.

Se entiende por sexualización infantil al conjunto de expresiones, posturas o códigos de la vestimenta considerados como demasiado precoces (Zabarain, 2011). Además, de comportamientos o actitudes sexuales expresadas a temprana edad, sobrepasando límites de madurez e inmadurez sexual y así mismo la asociación de los niños como objetos sexuales (Quesada, 2014). Esto conlleva a los niños a una abandono precoz y acelerado de su infancia, limitando y reemplazado el desarrollo de un conjunto de habilidades sociales que posteriormente empleará al establecer sus relaciones, por un conjunto de estereotipos y creencias erráticas sobre el valor del cuerpo y de la persona (Piragauta, Espitia y Almeciga, 2017).

Pero la sexualización infantil ha cobrado mayor fuerza en estos tiempos debido a la socialización por las redes sociales, donde se transmiten ideales estéticos o de belleza sobrestimados que distorsionan la construcción de la identidad (Soley, 2014). Lo cual resulta perjudicial para los infantes, quienes, al ser expuestos tempranamente a este fenómeno, interioriza que la forma de obtener atención y aprobación social es mediante comportamientos erotizados, lo que llevará a reforzar estos comportamientos haciéndolos más duraderos en el tiempo (Grande-Lopez, 2019). En concreto, la sexualización durante la infancia genera consecuencias severas en la psiquis de los niños, tales como trastornos de conducta, bulimia y anorexia,

disminución de la capacidad de concentración, vergüenza con la imagen corporal, ansiedad, baja autoestima y trastornos emocionales como la depresión. En la sexualidad, genera sentimientos de vergüenza o falta de asertividad sexual durante la adolescencia o adultez joven (American Psychological Association, 2023).

En cuanto a las percepciones de las personas, profesionales y padres de familia, se halló diversos estudios extranjeros. En Colombia, Isaza (2015) concluye que los estudiantes pueden identificar los mensajes eróticos infantiles, pero no desarrollan competencias para el análisis crítico de esta información, lo que normaliza este tipo de expresiones. Asimismo, Piragauta, Espitia. y Almeciga (2017) también en Colombia, concluyeron que los medios de comunicación propician la presencia de la sexualización en la infancia y adolescencia, por los contenidos presentados en programas de televisión, publicidad, videos musicales, redes sociales, donde se promueve la evolución temprana de la sexualidad. En tanto, en Argentina, Maioli (2017) concluye que los padres operan como facilitadores y obstaculizadores para la consecución de la sexualización de sus hijos a partir de la compra de prendas de vestir erotizadas, por lo que son los responsables directos del fenómeno de la erotización infantil.

Uno de los países que mayores avances ha mostrado en el tema es España, donde Díaz-Bustamante-Ventisca y Llovet-Rodríguez (2017) hallaron que las percepciones de las niñas se ven influenciadas por los perfiles de cosmética, moda y belleza en redes sociales. Además, que, cuando mayor es el consumo de estos medios la sexualización de las niñas se normaliza. También que, en la opinión de los adultos, las niñas sexualizadas son representadas como seres con menor competencias, valor e inteligencia. Asimismo, Díaz-Bustamante, Llovet-Rodríguez y Narros-González (2020), concluyen que la sexualización infantil no solo parte de la ropa, los escotes o los accesorios, sino, que también se determina la erotización a partir de poses y gestos que adoptan, por el escenario o contexto que las rodea y por las palabras o ilustraciones que exhiben en las prendas o complementos que lleva la niña. También

es este país, Llovet Rodríguez, Díaz-Bustamante y Méndiz Noguero (2019) lograron identificar que la sexualización y cosificación de mujeres adultas y adolescentes se está reproduciendo en la infancia, siendo los efectos más nocivos para las niñas, aunque las adolescentes y adultas también ven afectada su psiquis, sobre todo impulsando una fuerte necesidad de aceptación e integración social a partir de la imagen corporal sexualizada.

En cuanto a la prevención de la erotización infantil, Quesada et al (2014) en Cuba identificaron falencias en los padres de este fin, ya que, tienen insuficiente dominio de las raíces, expresiones y secuelas de la erotización infantil, así como de acciones para su prevención. Igualmente, en México, Gómez (2022) identificó deficiencias de conocimiento sobre los aspectos que involucra la hipersexualización. En padres de familia de una escuela pública. También en México, Barrera et al, hallaron contenido sexual en las caricaturas preferidas de la población infantil como son Dragon Ball Z, Miraculous: las aventuras de Ladybug y Bob esponja, contenido categorizado como personaje vouyerista, espectador vouyerista, exhibicionismo, hostigamiento y seducción. Es decir, los infantes reciben mensajes sexuales que fomentan la erotización temprana.

En el país no se halló estudios referidos a este tema, sin embargo, se identificó el estudio de Carranza (2018), donde se concluye que los estudiantes de educación primaria tienen conocimientos insuficientes sobre sexualidad, como consecuencia de la desidia de las autoridades escolares y la familia por esta temática. De igual manera, Paredes (2019), halló incapacidad de los docentes para abordar la educación sexual en la infancia, siendo necesario la participación de profesionales que fomente los conocimientos, actitudes, valores y habilidades prácticas que permita a los niños desarrollar opiniones positivas acerca de su sexualidad. En ese sentido, es importante que los obstetras se formen en la materia para contribuir a disminuir la sexualización infantil, tan dañina para las niñas y niños de la localidad.

2. Justificación de la investigación

El profesional de Obstetricia tiene como compromiso la atención y cuidado de la salud sexual de la población en general, en un marco de derecho y justicia. En ese sentido, desde su formación en las aulas universitarias integra un conjunto de aptitudes y actitudes que le permiten identificar y atender los problemas de la sexualidad a lo largo de la vida de las personas. Una de las estrategias más efectiva para abordar la sexualidad lo constituye la educación sexual integral, centrándose en la población más vulnerable, que demanda un pensamiento libre y democrático sobre la sexualidad de las personas más jóvenes. En ese sentido, los futuros obstetras deben reflexionar sobre sus propias percepciones, creencias, costumbres y comportamientos ligados a la sexualidad en la infancia, así como el impacto que generan, no solo en su salud, sino en la de los niños. Por lo tanto, desde un punto de vista social, el estudio contribuye desde sus hallazgos, los que permitirán dilucidar la forma de pensar de los futuros obstetras sobre la sexualidad de las niñas y niños, como responsables de la salud sexual de la población, con el propósito de alinear sus aptitudes y actitudes hacia las necesidades de educación y protección de su sexualidad.

En lo teórico, son aún escasos los estudios sobre la erotización infantil a nivel nacional y menos a nivel local, es por esto por lo que se hace necesario llevar a cabo la investigación para obtener información que permita visualizar la erotización infantil como un problema de violencia de género contra la población más vulnerable de la sociedad, las y los niños. Problema que se viene extendiendo y tomando fuerza en la sociedad peruana. En ese sentido, también aporta desde la identificación de las representaciones sociales que tienen los estudiantes de Obstetricia sobre la erotización infantil, con el fin de estudiar los diferentes estereotipos, creencias, actitudes, además, de analizar lo que futuros profesionales opinan frente a la problemática.

De manera práctica, el estudio contribuirá con el análisis de la organización del pensamiento sobre el tema, que tienen los futuros profesionales, con el fin de poder reorientar la formación en aptitudes y actitudes que les permitan desarrollar una mejor educación sexual en el futuro.

3. Problema

¿Cuáles son las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Percepciones sobre la erotización infantil	Conjunto de comportamientos o actitudes sexuales expresadas a temprana edad, sobrepasando límites de madurez e inmadurez sexual y así mismo la asociación de los niños como objetos sexuales (Quesada, 2014).	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Importancia de su conocimiento. - Prevención. - Medios de comunicación. - Escuela. 	Nominal

5. Hipótesis

En vista que el diseño del estudio es descriptivo simple, con una variable, no es necesario formular una hipótesis (Supo y Zacarias, 2020).

6. Objetivos

Objetivo general

Describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

Objetivos específicos:

1. Describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023, según edad.
2. Describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023, según sexo.
3. Describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023, según procedencia.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Estudio cuantitativo, de tipo básico (Gómez, 2003) y observacional (Supo y Zacarias, 2020), con estrategia descriptiva simple

Esquema

M — O

Dónde:

- M : Estudiantes de obstetricia.
O : Percepciones sobre la erotización infantil.

2. Población y muestra

La población de interés fueron los estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote.

Se conformó una muestra de 35 estudiantes voluntarios mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a partir de los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiante matriculado en la carrera de Obstetricia en el semestre 2023-1.
- Estudiante con consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Encuestas incompletas.

Características de la muestra

Característica	f	%
----------------	---	---

Edad		
21 – 25 años	22	62.9
26 – 30 años	13	37.1
$\bar{X} = 24.71$		
Sexo		
Mujer	33	94.3
Hombre	2	5.7
Procedencia		
Urbana	27	77.1
Rural	8	22.9
Total	35	100.0

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se empleó una encuesta online integrada por un cuestionario de características demográficas y una versión adaptada del Cuestionario de Percepciones sobre la Erotización Infantil construido por Almeciga, Espitia y Piragauta en Colombia, realizada con el software de encuestas Form de Google.

Este instrumento conformado por 10 ítems con un escalamiento tipo Likert según el grado de acuerdo con la afirmación. Cuenta con evidencia de validez de contenido con un valor de .93 y validez de constructo ítem-test con coeficientes superiores a .20 y con evidencia de fiabilidad $\alpha=.95$.

Para fines del estudio se calculó la fiabilidad mediante el coeficiente $\alpha=.897$ y establecieron baremos propios para la población estudiada.

Niveles	Rangos
Alto ($> P_{75}$)	193 - 245
Medio ($> P_{25}$ y $\leq P_{75}$)	165 – 192
Bajo ($\leq P_{25}$)	49 – 164

4. Procesamiento y análisis de la información

La información fue extraída de la nube en una hoja de cálculo de Excel, después de curar la base de datos, se exportó al software libre Jamovi 1.2.22. Los hallazgos se presentan en tablas de entrada de acuerdo con el estilo APA.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según la edad de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).

Percepción	Edad				Total	
	21-25 años		26-30 años		n	%
	n	%	n	%		
Desfavorable	6	27.3	3	23.1	9	25.7
Indiferencia	13	59.1	6	46.2	19	54.3
Favorable	3	13.6	4	30.8	7	20.0
Total	22	100.0	13	100.0	35	100.0

En la tabla 1 se evidencia que, del total de estudiantes con edad entre 21 y 25 años, el 59.1% presentó indiferencia sobre la erotización infantil, seguido por el 27.3% con una percepción desfavorable. En tanto, del total de estudiantes con edad entre 26 y 30 años, el 46.2% presentó una percepción de indiferencia, aunque seguido por el 30.8% de estudiantes con percepción favorable.

Tabla 2

Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según el sexo de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).

Percepción	Sexo				Total	
	Mujer		Hombre		n	%
	n	%	n	%	n	%
Desfavorable	9	27.3	-	-	9	25.7
Indiferencia	18	54.5	1	50.0	19	54.3
Favorable	6	18.2	1	50.0	7	20.0
Total	33	100.0	2	100.0	35	100.0

En la tabla 2 se evidencia que, del total de estudiantes mujeres, el 54.5% presentó indiferencia por la erotización infantil, seguido por el 27.3% con una percepción desfavorable. En tanto, del total de estudiantes hombres, el 50% presentó un percepción de indiferencia y el otro 50% una percepción favorable.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la percepción sobre la erotización infantil según la procedencia de los estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023. (n=35).

Percepción	Procedencia				Total	
	Urbano		Rural		n	%
	n	%	n	%		
Desfavorable	7	25.9	2	25.0	9	25.7
Indiferencia	14	51.9	5	62.5	19	54.3
Favorable	6	22.2	1	12.5	7	20.0
Total	27	100.0	8	100.0	35	100.0

En la tabla 3 se evidencia que, del total de estudiantes con procedencia urbana, el 51.9% presentó indiferencia por la erotización infantil, seguido por el 25.9% con una percepción desfavorable. En tanto, del total de estudiantes con procedencia rural, el 62.5% presentó un percepción de indiferencia. Seguido por el 25% con una percepción desfavorable.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue identificar las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia, de manera tal que se conozca que piensan y consideran estos futuros profesionales sobre el proceso de hipersexualización que vienen experimentando con mayor frecuencia las niñas y niños de la región. Este proceso de sexualizar a los infantes se viene normalizando en muchas sociedades, sin embargo, se suele presentar de diferente manera e intensidad dependiendo de las características sociales y demográficas de la población (UNICEF, 2023).

Al respecto, el primer objetivo específico del estudio fue identificar la percepción según la edad de los estudiantes, obteniéndose una mayor percepción de indiferencia, tanto en los estudiantes de 21 a 25 años, como en aquellos de 26 a 30 años. Es decir, estos estudiantes no muestran interés o preocupación por el tema, llegando incluso a desconocer el fenómeno, normalizando expresiones, posturas o códigos de la vestimenta (Zabarain, 2011), comportamientos o actitudes sexuales expresadas muy tempranamente y que exponen a los niños como objetos eróticos (Quesada, 2014). Además, se resalta que, los estudiantes de 21 a 25 años presentaron mayor percepción desfavorable sobre la erotización infantil, en tanto los estudiantes de 26 a 30 mostraron una percepción favorable. Esta situación se podría relacionar con la edad temprana y el consumo de información por las redes sociales y televisión, ya que son estos espacios donde se transmiten ideales estéticos o de belleza sobrestimados que distorsionan la construcción de la identidad desde la infancia (Piragauta, 2017; Soley, 2014).

El segundo objetivo específico de la investigación trató de describir la percepción según el sexo de los estudiantes, hallándose que, las mujeres en su mayoría se muestran indiferentes o con una percepción desfavorable. En tanto, los hombres muestran indiferencia o una percepción favorable. Es decir, son las mujeres quienes menos identifican o menor interés de dan al proceso de hipersexualización infantil, normalizando las actitudes y patrones de comportamientos, sobre todo en las

niñas. Al respecto, estudio en Latinoamérica demuestran que los padres, principalmente las madres, operan como facilitadores de la erotización de sus hijas a partir de la compra de prendas de vestir erotizadas (Maioli, 2017; Piragauta et al., 2017). Asimismo, en España se logró identificar que la hipersexualización infantil se concentra en las niñas por las mismas madres, a partir de la vestimenta, poses y gestos, forma de hablar, bailes y conductas reconocidas como femeninas (Díaz-Bustamante et al., 2020) y repercute hasta la adolescencia y adultez, generando una fuerte necesidad de aceptación e integración social a partir de la imagen corporal sexualizada (Llovet Rodríguez et al, 2019). Este proceso que se viene normalizando con mayor frecuencia en las mujeres genera alteraciones en su bienestar emocional, como altos niveles de ansiedad, estrés y depresión (Díaz-Bustamante-Ventisca y Llovet-Rodríguez, 2017)

El tercer objetivo específico de la tesis estuvo orientado a describir la percepción según el lugar de procedencia de los estudiantes, encontrándose que aquellos estudiantes de procedencia urbana mostraron mayor indiferencia seguido por una percepción desfavorable; al igual que los estudiantes procedentes de la zona rural. En un mundo globalizado como el actual, donde la mayor parte de la población, indistintamente de la zona, cuenta con acceso a información gracias a la internet y las TIC, es probable que el fenómeno de la hipersexualización se masifique mediante las redes sociales, televisión, publicidad, juguetes y material de lectura (Díaz-Bustamante et al., 2020; Llovet Rodríguez et al., 2019; Piragauta et al., 2017). En ese sentido, la zona geográfica no parece ser ya un límite para este fenómeno que cada vez normaliza expone a un serio peligro físico, psicológico y social a los niños y adolescentes (UNICEF, 2023).

Finalmente, los resultados permiten explorar la forma de pensar de los futuros profesionales de la Obstetricia, quienes proveerán salud sexual durante todo el ciclo de vida de las mujeres y hombres del país. Desde ese punto de vista, el estudio por su diseño transversal y descriptivo se limita a dar una visión temporal del fenómeno en cuestión, caracterizando la percepción de un grupo de estudiantes anónimos y

voluntarios, formulando nuevas hipótesis sobre las razones de los hallazgos. Asimismo, en vista del diseño muestral, los resultados deben ser interpretados sobre la muestra y no hace inferencia estadística. Sin embargo, los hallazgos contribuyen a desvelar un tema poco o nada estudiado en la región generando a su vez la apertura del debate en la academia y la profesión de la Obstetricia con el fin de contribuir en la sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se halló una percepción de indiferencia en la mayoría de los estudiantes entre 21 a 25 años y 26 a 30 años.
- Más de la mitad de los estudiantes mujeres y hombres son indiferentes a la erotización infantil.
- Tanto las estudiantes con procedencia urbana y rural se muestran indiferentes a la erotización infantil.

Recomendaciones

- A los obstetras continuar con la investigación de la erotización infantil, proponiendo y desarrollando intervenciones de educación sexual para padres, estudiantes y comunidad que permitan conocer y enfrentar este problema social poco o nada conocido en la región.
- A los obstetras en general se les exhorta iniciar del debate académico y social sobre la hipersexualización durante la infancia y el severo impacto en la salud de las mujeres en las etapas posteriores de su vida. Se recomienda promover la advocacy en favor de los derechos de los niños, a una vida sexual saludable y sin riesgos que les permita desarrollar todos sus potenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (10 nov 2023). Diccionario. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/psychology>
- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barrera Romero, M. F., Cisneros Herrera, J., Hernández Hernández., P., y Guzmán Díaz, G. (2022). Contenido sexual en caricaturas de la televisión abierta mexicana populares entre niños. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 9(17), 17-25. <https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8148>
- Carranza, W., (2018). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los Niños y Niñas del Sexto Grado, de la Institución Educativa N°10234 de Menores, de Cutervo, durante el Año 2017*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/1687>
- Díaz-Bustamante-Ventisca, M., y Llovet-Rodríguez, C. (2017). ¿Empoderamiento o empobrecimiento de la infancia desde las redes sociales? Percepciones de las imágenes de niñas sexualizadas en Instagram. *Information Professional*, 26(1), 77-87. Recuperado a partir de <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/54700>
- Díaz-Bustamante-Ventisca, M., y Llovet-Rodríguez, C. y Narro-Gonzales, M.J. (2020). Sexualización percibida en los estilismos de moda de niñas Un análisis transcultural en España-China. *Revista Científica de Comunicación y*

Educación, 65, 78-87. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555371>

Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Gómez Sánchez, B.A. (2022). La hipersexualización infantil: Un programa psicoeducativo para padres. Recuperado de <http://econferencias.uacj.mx/ocs/index.php/cienciassociales/cs2022/paper/view/1406>

Grande-Lopez, V. (2019). La hipersexualización femenina en los medios de comunicación como escaparate de belleza y éxito. *Communication Papers*, 8 (16), 21-32. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7157775>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Isaza Echeverry, L. (2016). La infancia como espectáculo. (Tesis de título profesional, Universidad de Antioquia). Colombia, Recuperado de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21332/1/IsazaLaura_2015_InfanciaComoEspectaculo.pdf

Llovet Rodríguez, C., Díaz-Bustamante, M.V. y Méndiz Noguero, A. (2019). Estado de la cuestión sobre la sexualización infantil en el entorno digital y propuestas de alfabetización mediática. *Revista interdisciplinaria de estudios de comunicación y ciencias sociales*, 28, 223-240. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7008134>

- Maioli, E. (2017). Moda, cuerpo e infancia. Una indagación exploratoria sobre la erotización del cuerpo femenino a partir de las modalidades de la moda infantil. Recuperado de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/10/Moda-cuerpo-femenino-e-infancia.pdf>
- Paredes, J., (2019). La educación sexual en la infancia. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional de Tumbes). Perú. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1068>
- Piragauta, M., Espitia, J., y Almeciga, A. (2017). No a la erotización infantil. Bogotá; Autor. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10983/14415>
- Quezada, K. (2014). Mujeres en miniatura: Sexualización de las niñas en publicidad y concursos infantiles de belleza. *Derecho y cambio social*, 11(38), 11.
- Quesada Martínez, L. E., Torres Zerquera, L. del C., Lombard Cabrera, E., y Fuentes Suárez, I. (2022). Prevención de la erotización infantil desde el proceso de orientación familiar. *Revista Salud Y Desarrollo*, 6(1), 15–36. <https://doi.org/10.55717/VKCE9880>
- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.
- UNICEF. (10 nov 2023). Aprendizaje a través del juego. Recuperado de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Zabarain, S. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. *Revista de la Facultad de Psicología Cooperativa de Colombia*. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393/394>

Anexos

Anexo 1. Formato de publicación en Repositorio

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Santos Ramirez Shirly Yasmine		7268842	ShirlySantosRamirez@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electronico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.				
5. Programa Académico				
OBSTETRICIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Logar Día Mes Año

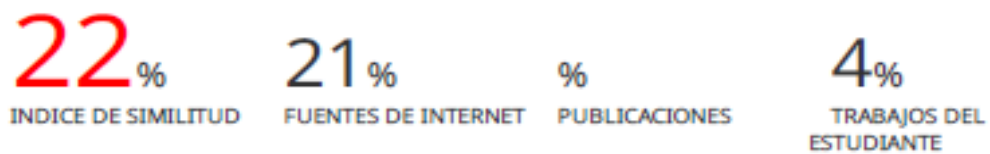
Chimbote

Santos R.

Anexo 2. Reporte de similitud

PERCEPCIONES SOBRE LA EROTIZACIÓN INFANTIL EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHIMBOTE, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	8%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scilit.net Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Massey University Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
10	revista.ieproes.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
13	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	version.xoc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
15	colombia.analitica.com Fuente de Internet	<1 %
16	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.collegenext.org Fuente de Internet	<1 %
20	www.senado-ba.gov.ar	

	Fuente de Internet	<1 %
21	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	redem.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revista.enap.gov.br Fuente de Internet	<1 %
28	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 3 Instrumento



Percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito:

Describir las percepciones sobre la erotización infantil en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote, 2023.

Procedimientos:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (Haciendo clic en "Acepto participar").
2. Responder a un formulario anónimo conformado por 13 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 10 minutos. Este será llenado a través de esta plataforma virtual.

Riesgos:

La información será totalmente confidencial y se guardará con códigos y no con nombres, en una plataforma segura.

Beneficios:

La nueva evidencia obtenida sobre la temática podrá ser empleada en el desarrollo de las acciones educativas desde la Escuela Profesional para prevenir la hipersexualización o erotización en la infancia.

Derechos del participante:

Si tiene alguna duda adicional, por favor contactar al correo electrónico: escuela.obstetricia@usanpedro.edu.pe

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente responder el siguiente formulario. *

- Acepto
- No acepto

Características demográficas

Sexo *

- Mujer
- Hombre

Edad (años cumplidos) *

Tu respuesta _____

Procedencia *

- Urbana
- Rural

Percepciones sobre la erotización infantil

Sexual *

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La erotización infantil es un medio por el cual los niños, niñas y adolescentes tienen un desarrollo sexual anticipado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante informarse acerca de la erotización infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es importante conocer los comportamientos sexuales esperados para cada etapa de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En las escuelas de padres y madres, realizadas en el colegio o jardín de su hijo o hija, deben abordar temas de sexualidad infantil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los medios de comunicación influyen en la erotización infantil.

En esta época, los niños pueden acceder a servicios de internet libremente.

Una página web es un buen mecanismo para la difusión de información concerniente al tema de erotización infantil.

Para informarse sobre sexualidad prefiere hacerlo vía web (internet) en vez de hacerlo por medio de libros o paper (artículos científicos).

Considera que cuenta con las herramientas necesarias para intervenir en el momento en que observe conductas erotizadas en niños, niñas y adolescentes.

El acceso a la información sobre la identificación y prevención de la erotización infantil debe ser libre para la población.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,17	97,676	,775	,878
P2	27,51	90,434	,915	,866
P3	27,43	88,723	,941	,864
P4	27,54	91,255	,922	,866
P5	27,94	93,173	,823	,873
P6	28,06	99,820	,661	,885
P7	27,54	144,373	,721	,957
P8	28,23	106,064	,550	,892
P9	28,09	96,669	,827	,875
P10	27,71	90,092	,921	,866

Anexo 5. Baremación por percentiles

Baremos de las percepciones sobre la erotización infantil

Percentiles	Puntaje Total	Percentiles
95	44.20	95
90	43.00	90
85	42.00	85
80	41.80	80
75	41.00	75
70	39.00	70
65	38.00	65
60	37.60	60
55	36.80	55
50	35.00	50
45	33.20	45
40	31.40	40
35	27.40	35
30	20.00	30
25	18.00	25
20	17.00	20
15	15.20	15
10	14.00	10
5	14.00	5
Media	30.91	Media
DS	11.038	DS
Mínimo	14	Mínimo
Máximo	45	Máximo

Anexo 6. Base de datos

N°	Sexo	Edad	Edad agrupada	Procedencia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
1	1	27	2	1	1	5	5	5	5	4	1	3	4	5	38
2	1	23	1	1	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	43
3	1	22	1	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	34
4	1	30	2	1	2	1	1	1	1	2	5	2	1	1	17
5	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	14
6	1	24	1	1	5	5	5	4	4	5	2	3	4	5	42
7	1	26	2	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	14
8	1	26	2	1	3	5	5	5	5	5	1	4	3	5	41
9	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	14
10	1	22	1	1	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	39
11	1	21	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	22
12	1	23	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	36
13	1	21	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	1	1	18
14	1	21	1	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	37
15	1	25	1	1	1	4	4	4	1	1	5	4	4	4	32
16	1	22	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	14
17	1	25	1	1	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	38
18	1	22	1	1	3	5	4	3	3	4	4	3	2	2	33
19	1	28	2	2	5	5	5	5	5	5	3	4	2	5	44
20	1	29	2	1	5	5	5	5	4	4	5	1	4	4	42
21	1	23	1	1	1	2	1	2	1	2	4	2	1	1	17
22	1	29	2	1	1	2	5	2	3	4	3	4	3	4	31
23	1	29	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	1	17
24	2	22	1	1	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	42
25	1	30	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	20
26	1	29	2	1	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	43
27	1	29	2	1	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	45
28	1	28	2	2	3	4	5	5	4	2	2	4	5	5	39

29	2	24	1	1	2	5	5	5	5	1	1	1	2	4	31
30	1	25	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	37
31	1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	14
32	1	23	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1	20
33	1	22	1	2	3	5	5	5	3	4	2	3	4	4	38
34	1	22	1	1	4	4	5	5	5	4	2	3	4	5	41
35	1	26	2	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	35

Sexo: 1. Mujer / 2. Hombre

Edad agrupada: 1. 21-25 años / 2. 26-30 años

Procedencia: 1. Urbano / 2. Urbano-marginal / 3. Rural