

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-
2021.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autora

Soto paz, Eliana Margot

Asesora (ORCID 0000-0001-5854-9331)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Agradecimiento.....	23
Referencias Bibliograficas.....	24
Anexos.....	27

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	11
Tabla N°02 Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021...	13
Tabla N°03 Nivel de autoconocimiento en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	14
Tabla N°04 Nivel de autorregulación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	15
Tabla N°05 Nivel de motivación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	16
Tabla N°06 Nivel de empatía en los niños de 5 años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	17
Tabla N°07 Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	18

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021...	13
Figura N°02 Nivel de autoconocimiento en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021....	14
Figura N°03 Nivel de autorregulación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	15
Figura N°04 Nivel de motivación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	16
Figura N°05 Nivel de empatía en los niños de 5 años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.....	17
Figura N°06 Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021....	18

PALABRAS CLAVE

Tema	Inteligencia Emocional
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Emotional Intelligence
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Ernesto Sánchez Fajardo" N°88129- Bambas-2021." del (a) estudiante: **SOTO PAZ ELIANA MARGOT**, identificado(a) con Código N° **2007900611**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de mayo de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la
Institución Educativa “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-
2021.

Emotional Intelligence in 5-year-old students of the "Ernesto
Sánchez Fajardo" Educational Institution N°88129-Bambas-2021.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de la Inteligencia Emocional en los educandos menores de cinco años del nivel inicial en la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-2021. El siguiente trabajo fue de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo. La población muestral estuvo estructurada por 19 estudiantes de 5 años, la técnica será la observación y el instrumento una ficha de observación, al culminar la investigación se determinó el bajo nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la entidad educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%, el 21% está en moderado y un 16% un nivel alto.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of Emotional Intelligence in students under five years of age at the initial level in the Educational Entity "Ernesto Sánchez Fajardo" No. 88129-Bambas-2021. The following work was descriptive with a non-experimental descriptive design. The sample population was structured by 19 5-year-old students, the technique will be observation and the instrument an observation sheet, at the end of the research the low level of emotional intelligence in 5-year-old children of the educational entity "Ernesto Sánchez Fajardo" N°88129-Bambas, 2021, was determined, with 63%, 21% is moderate and 16% a high level..

Introducción

Araujo (2021), la pesquisa refiere a indagar sobre cuál es el nivel de la inteligencia de tipo emocional en educandos menores de 5 años. Indagación básica, con diseño descriptivo, se contó con una población de 108 educandos y luego de la selección bajo un muestreo no pro balístico se contó con una muestra de 54 menores, los mismos que se les aplico una lista de cotejo sobre la variable seleccionada y se les aplico una lista dicotómica estructurada en 8 items, estableciendo luego de la obtención de datos, es que los menores de 5 años están dentro de un nivel bajo, en lo que se refiere a la Inteligencia emocional.

Benites y Chumbimuni (2021), Pretendio dentro de su indagación establecer un comparativo del desarrollo de la inteligencia emocional dentro de los educandos menores, para lo cual se plasmó metodológicamente el uso de una pesquisa sustantiva, con diseño comparativo-descriptivo, donde se aplicó el método científico y a su vez el hipotético-deductivo. Luego de trabajar los procesos estadísticos se concluye en una existencia de tipo significativa en donde la media de los niños es diferenciada de las niñas dentro de la educación inicial, en referencia a la variable de la inteligencia emocional.

Gastañaga (2021), trabajo investigativo que pretendio explicar los niveles de una inteligencia de tipo emocional en menores de 5 años , trabajo no experimental , de forma descriptiva, que fue desarrollada bajo una muestra censal de 24 educandos entre varones y mujeres .Se aplicó una guía de observación como instrumento para recabar la información estructurada en 24 items dentro de 3 dimensiones las mismas que fue validada por tres expertos y con la ayuda de los procesos estadísticos mediante el Excel e softwares establecieron relacionar dentro de la discusión con relación a las base dentro de teorías científicas vigentes , las conclusiones de las últimas investigaciones sobre inteligencia emocional en niños y niñas de 5 años, comparando con los resultados del presente estudio, de esta manera se pudo confirmar la hipótesis formulado. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de las niñas y niños poseen una inteligencia emocional adecuada y alta, lo que puede garantizar que estas niñas y niños puedan compenetrarse con sus pares y dentro de la familia.

Rosas y Trujillo (2021), tuvo como lineamiento su pesquisa determinar el cual era el nivel de la inteligencia de forma emocional en los educandos menores de 5

años. Indagación de tipo no experimental bajo un enfoque descriptivo, que consto con la participación de 23 menores, se usó como instrumento un cuestionario para la medición de la variable que estuvo estructurada según lineamiento de la teoría de Goleman. Este instrumento se estructuró bajo 22 ítems, direccionando a medir la autoconciencia, autorregulación, automotivación, la empatía y las habilidades sociales. Luego de procesar la información, se determinó que existe una tendencia a estar en el nivel logrado en todas las dimensiones alcanzando una autoconciencia, 91%; automotivación 87%; habilidades sociales, 65%) empatía, 83%; y autorregulación 65%. Por lo que la pesquisa establece que los educandos se llegan a motivar ellos mismos, que logran tener el manejo de las emociones, por lo que los menores parte de la muestra han desarrollado su inteligencia emocional.

Jiménez (2020), pretende establecer si hay una correlación dentro de inteligencia de tipo emocional con la creatividad dentro de los grados de cuatro y cinco años. Trabajo investigativo básica, no experimental clasificada dentro de las transaccionales de modalidad correlacional dentro del trabajo en inicial y conto con 14 educandos a los que se les aplicó una Escala perceptiva dentro de la Inteligencia emocional; y al mismo tiempo para la variable sobre creatividad, logrando los siguientes resultados: El 75,8 % lograron estar dentro del nivel proceso, y así mismo hay un 71,4 % también están en proceso pero bajo la dimensión de dimensión autoconciencia; el 78,6% están ubicados también en un nivel en proceso en la dimensión de autocontrol; el 57,2% ubicados en proceso y en motivación el 78,6% también en proceso y en la empatía, el 42,9% se encuentra en un nivel en proceso en la dimensión habilidades sociales. En conclusión, mediante la evaluación de la correlación de las variables, se determinó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la creatividad en niños de 4 y 5 años.

Lozano (2019), planteó como objetivo para describir las cualidades de la inteligencia de tipo emocional de los educandos, pesquisa de tipo básica descriptiva y se contó con una muestra censal de 16 educandos, de los cuales son 11 varones y 5 mujeres. Concluyendo que un 94% de los educandos de la muestra están dentro de una inteligencia emocional, alcanzando una puntuación entre 120 a 150 puntos. También hay que considerar los datos que se contó con un 69% pertenecen al género femenino, es decir por cada 02 menores participantes una es parte de esta. Se concluye

que los niños en estudio presenten un nivel alto en base a la inteligencia de tipo emocional.

Ruiz (2019), en su pesquisa pretende especificar el nivel de la inteligencia de tipo emocional en los educandos, trabajo investigativo no experimental, básica de nivel descriptiva se contó con una población de 111 y con una muestra de 25 menores, se usó la observación como técnica, usando la escala de Likert, y como resultados luego de los procesos estadísticos se encontró que los educandos de la muestra están en un 52% de educandos en el nivel a veces. En inteligencia intrapersonal concluyendo que los estudiantes de la entidad educacional N° 30001-54, Satipo, 2019, se localizan dentro del nivel bajo.

Peña (2019), planteo determinar dentro de sus pesquisa si existe una correlación entre la variable logros de aprendizaje y la inteligencia emocional dentro del área de personal social en los educandos menores de 5 años. Se aplicó un análisis descriptivo correlacional que busco determinar cuál era la influencia de la inteligencia emocional dentro de los logros de aprendizajes, se trabajó con una muestra censal estructurada en 22 educandos, se les aplico un cuestionario de preguntas abiertas; los resultados de la investigación fueron: que los estudiantes de 5 años, se encuentran en un nivel bajo en lo que concierne a su Inteligencia emocional.

Rosas (2019), establece en su indagación especificar cuál era el nivel de la inteligencia de tipo emocional en los menores de 5 años y para cumplir con los lineamientos se basó en conceptualizaciones de Baron inherentes a la inteligencia emocional y de Maquieria en concordancia a sus emociones. Pesquisa básica, de un nivel descriptiva no experimental, en donde se seleccionó no pro balísticamente a una muestra de 80 menores, aplicándoles a todos una lista de cotejo estructura en 20 ítems la que fue validado por juicios de expertos, estableciendo como conclusión que existe hasta un 77,5% de menores que se encuentran dentro del alto nivel esperado y un 22.5 % localizados en un bajo nivel

Gordillo (2018) en su pesquisa pretendio demostrar si existe una relación entre la inteligencia de tipo emocional y la expresión oral en los educandos menores de 5 años, se trabajó con una población censal de 85 educandas comprendidos en los 3 grados de la educación inicial, para lo cual se les aplico un test para recoger la información y se estableció unos resultados estadísticos que especifican que el 66 %, se encuentran dentro del nivel bueno con referencia a sus expresión oral, igualmente

en la variable inteligencia emocional que alcanzo un 69% , para su comprobación mediante el coeficiente de Spearman que alcanzo un 0,297, que demuestra una correlación positiva débil, y una significancia de 0,118, que es mayor al 0,05, con lo que se acepta la hipótesis , con lo que se demostró en la muestra que no existe una correlacion significativa entonces la inteligencia de tipo emocional no se relaciona de forma significativa con la expresión oral en los educandos menores de 5 años ,

La Inteligencia Emocional es la capacidad de una persona para manejar sus sentimientos de manera que esos sentimientos se expresan de manera adecuada y efectiva. En los actuales momentos es fundamental ya que es un ajuste personal que en los niños permite un mejor rendimiento escolar a inteligencia emocional es una destreza personalizada, que le proporciona poder llevar una vida más factible adecuada que le permita enfrentar las problemáticas de una forma más consistente, con mayor auto control, los menores desde muy pequeños aprenden a tener control sobre sus emociones e sentimientos , logra compartir y relacionarse con sus pares adecuadamente , así mismo también lo hacen con sus maestros y padres

Goleman (1998) sostiene con respecto las emociones que todas son buenas en el aspecto de utilidad, ya que son necesarias y también serían adaptables y que serían impulsos que muchas veces responde de manera automática , y que dentro de este proceso no solo es hacer el bien si no que es necesario manejarlas asertivamente cuando se presentan acciones negativas, allí se ve el manejo de la ira, la frustración el mismo enojo que es parte de los procesos del aprendizaje y que es necesario apropiarse de los más justo y correcto.

Encontramos las siguientes características de la Inteligencia Emocional: Acciones positivas, es establecer lineamientos positivos que tienen que estar por encima de los negativos, se debe valorar mas las acciones asertivas positivas que las que conllevan al error .El reconocer sus sentimientos y emociones es relevantes que el individuo se reconozca sus aspectos positivos y negativos, para que los canaliza y pueda expresarlas teniendo un control sobre ellos. También es necesario el ser paciente, Tener tolerancia para poder responder asertivamente, es necesario ser empático Es vital tener en cuenta la intencionalidad de las decisiones, se maneja bajo lineamientos motivacionales con una autoestima adecuada. Sentimientos positivos

hacia sí misma y confianza en sus capacidades para hacer frente a los retos que se encuentre en la vida. Sabe dar y recibir. tiene valores que dan sentido a su vida. Es capaz de superar las dificultades y frustraciones, aunque hayan sido muy negativas. (Álvarez, 2012)

Dueñas (2002) da a conocer las 6 destrezas sobre inteligencia emocional

Autoconciencia. Viene hacer el proceso de conocer uno mismo y saber lo que hacemos en el momento que aparece las acciones, viene hacer el sustento de la inteligencia

Autocontrol. Destreza de dominio personal, lo que le permite el tener el control de las emociones y de los sentimientos en todo momento de convivencia. Este le permite al ser humano tener una seguridad en el actuar, dándole una ratificación de firmeza y de un manejo de la tolerancia, los educandos que la desarrollan logran alcanzar un alto rendimiento académico y proyectándose a triunfos dentro de sus vida educativa

Automotivación. Es la habilidad de dar inicio a algo sin esperar que lo soliciten, sin esperar a que alguien lo efectúe, representa nuestra fuerza interior para hacer una actividad o acción, también en algunos casos la relacionan con algunos factores como los sentimientos.

Empatía. Es el darse cuenta lo que pasa y siente la otra persona, es colocarse en el sitio donde está el otro, cual fuera el caso de ser un conocido o un desconocido o tener una relación de amistad, las persona se sienten empáticos ante personas extrañas, es una cualidad que se forma en las personas dentro de la convivencia

Resolver problemas. esta referida a la capacidad para resolver las problemáticas de una forma oportuna y más relevante de la inteligencia emocional. Es hábil para establecer salidas oportunas, salir airoso ante una situación de incertidumbre. En la etapa de la infancia es muy usual encontrar en los niños acciones creativas, para resolver problemas. A lo largo de su existencia.

Sociabilidad. Esta destreza es relevante dentro del camino de la existencia, ya que gracias a la misma existen los líderes sociales, que son los que encabezan luchas a favor de otros grupos, esta habilidad necesita de otras habilidades más como son la lingüística, cooperativa, empatía, autocontrol, autoconciencia y más. Esta es una de las más complejas, ya que necesita de todo un conjunto de destrezas para lograrla.

Con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional:

- Autoconocimiento: Álvarez (2012) establece que es la habilidad que le proporciona a la persona identificar una emoción, ni bien se presenta y que le permite reflexionar estableciendo que es lo que siente y es un proceso continuo que asumiendo el individuo hasta alcanzar una madurez emocional.
- Autorregulación: Rubio (2016)) la establece como aquella capacidad para que la persona pueda manejar sus estados de ánimo asumiendo una condición con sabiduría, ya e puede manipular las acciones y manifestaciones de carrera correcta.
- Motivación: Goleman (2000) Establece que esta viene hacer un requisito esencial para que los individuos logren desarrollarse a a cabalidad, asumiendo grandes hazañas teniendo mucho entusiasmo y que conllevan a cumplir los objetivos que se les plantean, con lo cual deben asume ir comportamientos pertinentes así mismo. Reevé (2010) establece que el aspecto motivacional comienza a visualizarse cuando aparece las carencias como, la sed, las emociones, los aspectos ambientales y los sociales, establecidas también como factores que son internos y externos.
- Empatía: Goleman (2000) la establece como aquella destreza de saber cómo está la otra persona, es una cuestión del manejo de la inteligencia desde algunos aspectos que podrían ser políticos, sociales y si una persona llega a perder la parte empática podría llegar a ser psicópata, es decir no le importaría los otros seres, no tendrían remordimientos. La educación cumple un rol muy relevante dentro de los aspectos cognitivos. Así podemos reconocer una persona empática ya que cuenta con una escucha activa y mantiene aspectos comunicativos asertivas estableciendo lineamientos de confianza entre ambos.
- Habilidades sociales: Esta habilidad se adquiere a través del aprendizaje del entorno en el que se desenvuelven, siendo necesarias para el completo desarrollo de los hombres, debido a que influyen en el auto concepto y autoestima. Álvarez y Pérez (2009) interpretan que aquellas personas que desarrollan esta habilidad tienden a desenvolverse con mucha facilidad dentro de la sociedad, un individuo que maneja habilidades sociales se relaciona de forma directa, con una sinceridad tremenda y sobre todo que disfrute de la compañía de sus pares en un contexto determinado, Esta habilidad establece que se logre mejorar las relaciones interpersonales, en donde contar con una relación es esencial para la felicidad de los individuos, conllevándolas a contar con una mayor calidad de vida.

Teóricamente se toma en cuenta a Goleman (1995), quien en su teoría hace conocer al incremento de la inteligencia de tipo emocional en los educandos en sus primeros años, de manera especial en los niños de cinco años.

En la práctica, el presente trabajo investigativo pretende alcanzar el objetivo de identificar cual era el nivel de la inteligencia de tipo emocional en los estudiantes del nivel de educación inicial con menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto. Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Metodológicamente será una pesquisa de tipo descriptiva con un diseño no experimental, y con su alcance de una población- muestral de 19 educandos de 05 años, y se usó como técnica aspectos observativos y como instrumento una ficha de observación.

El beneficio social, abarcará los alcances que se plantearan al termino del trabajo de investigación, luego de conocer los resultados.

El aporte científico, se logrará al termino del estudio, pues los mismos servirán como aportes a futuras investigaciones.

Hoy en día la inteligencia de tipo emocional es vital para las personas en vista que se llegan a involucrar las emociones, en donde por medio de los sentimientos logra exponer como se siente un individuo, que le gusta y se percata lo que pasa a sus alrededor, por lo que si la persona hace uso de un adecuado manejo de emociones, con sus afectos y sentimientos, logra entender que se aprende ante la presencia de una problemática.

No obstante, internacionalmente, del total de centros privados que existen, solo un 6,5% ofrecen una Educación de tipo emocional, mientras que en los particulares y concertados este % disminuye al 2,3%. Así mismo en las localidades autónomas, Canarias es la gran excepción, ya que hace unos años inició un programa para impulsar la inteligencia emocional en algunos centros de Primaria.

Las instituciones educativas influyen en la inteligencia emocional, debido a que los sujetos se enfrentan a situaciones difíciles dentro de este mismo contexto. Así mismo la carencia de fortalecer algunas destrezas emocionales en los menores tiene relación en la forma se involucran con los adultos. El menor llega a desarrollarse espontáneamente necesidad de reforzar determinadas capacidades emocionales y las previstas en aspectos sociales y que más tarde llegaran a convertir en mayores con características de

responsabilidad, que irradian felicidad y que cuentan con el aprecio de sus pares. (Domínguez, 2015)

En el Perú la mayoría de los niños llegan a enfrentarse con una infinidad de desafíos enfrentan que con el tiempo incrementa su estrés, su ansiedad y se deprime, por lo tanto, enseñar habilidades sociales e inteligencia emocional se ha convertido en aspectos esenciales dentro de la mejora de la relaciones empáticas y con ellos crear buenos contextos de aprendizaje que preparan los aprendizajes para la vida , para enfrentar las dificultades , los retos dentro de lograr una auto eficiencia, es decir, mantener el control sobre la motivación, una conducta y el contexto para poder llegar a una meta. (Ruiz, 2018).

Finalmente, educandos menores de 5 años de la entidad “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, se aprecian problemáticas en lo referente a la autoestima teniendo esta un nivel bajo, los educandos no participan en el desarrollo de las secciones de aprendizaje en las aulas y manifiestan cierto grado de agresividad con sus pares, con sus familiares y con los miembros de la sociedad. Por lo que podemos establecer si el menor manifiesta una agresividad es porque esta carente de una inteligencia emocional, y a todo esto podemos indicar una inexistente formación de las destrezas sociales, por lo que especificamos al problema Por todo lo expresado se establece el siguiente enunciado dela pesquisa: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” ¿N°88129-Bambas, 2021?

Conceptualmente, Goleman (1998) sostiene con respecto a la inteligencia de tipo emocional, en que “las emociones vienen hacer buenas, dentro de la significancia de utilidad, necesarias, adaptativas, en que podrían ser aceptables o llegar a ser desagradables, que es la esencia de los impulsos a manifestarse de forma autónoma”.

Operacionalmente, el nivel de inteligencia emocional será evaluado con una ficha de observación, creada por la autora, con cinco dimensiones, de las cuales cuatro con un indicador y 5 ítems por cada dimensión y una dimensión con un indicador y consiste en cuatro ítems, cuya valoración se estructura dentro de la escala: alto nivel de 55 a 71 puntos, moderado de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.

La hipótesis planteada: Existe un bajo nivel de la inteligencia de tipo emocional en los educandos menores de 5 años de la entidad educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Como objetivo general: Determinar cuál es el nivel de inteligencia emocional en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel del autoconocimiento en educandos menores de cinco años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021. Identificar el nivel de autorregulación en niños de cinco años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021. Identificar el nivel de motivación en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021. Identificar el nivel de empatía en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021. Identificar el nivel de habilidades sociales en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Metodología

El tipo de indagación fue descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño del trabajo investigativo fue el no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquematización es el siguiente:

M ----- O

M = Niños de 5 años

O = Observación del nivel de inteligencia emocional

La población muestral estará constituida por 19 niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Aula	N° de niños y niñas		Total
	Niños	Niñas	
05 años	10	09	19
Total	10	09	19

Fuente: Nomina de matrícula I.E. “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129

La técnica que se utilizó fue la observación, la misma que nos llevó a conocer el nivel de inteligencia emocional en educandos menores de cinco años.

El instrumento para el recojo de información fue una Ficha Observativa, creada por la autora, con cinco dimensiones, de las cuales cuatro con un indicador y 5 ítems por cada dimensión y una dimensión con un indicador y cuatro ítems, cuya valoración en la escala es la siguiente: nivel alto de 55 a 72 puntos, moderado de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos, el instrumento fue validado por juicio de expertos, con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,920.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	24

Para el tratamiento, análisis de los datos estadísticos se utilizaron los softwares: Excel, Word, como programa que nos sirvió para realizar las tablas, gráficos de los resultados que se han tomados de la muestra, se trabajó con la estadística descriptiva.

Resultados

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional en la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021.

Nivel.	f	P%
Alto	3	16
Moderado	4	21
Bajo	12	63
Total	19	100

Fuente: Resultados de la ficha de observación

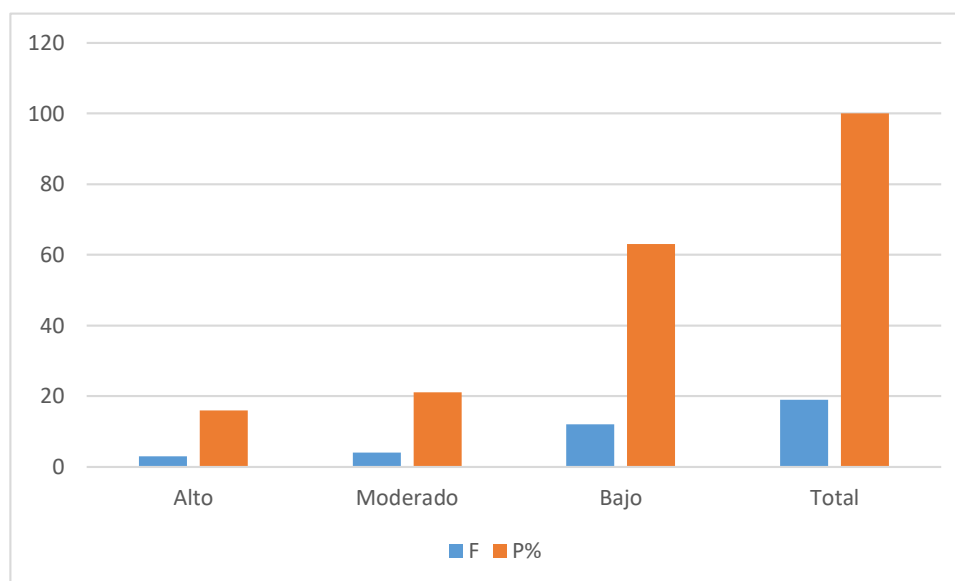


Figura 1

Nivel de la inteligencia emocional en educandos de la entidad educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021.

En los resultados podemos visualizar, que un 63% se encuentra en un nivel bajo en referencia a inteligencia emocional, el 21% localizado en moderado y el 16% un alto nivel, llegando a la conclusión determinando el bajo nivel sobre la inteligencia emocional en los educandos parte de muestra de la entidad “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%.

Tabla 2

*Nivel de autoconocimiento en entidad educacional “Ernesto Sánchez Fajardo”
N°88129-Bambas-2021.*

Nivel	f	P%
Alto	4	21
Moderado	5	26
Bajo	10	53
Total	19	100

Fuente: Resultados de la ficha observativa

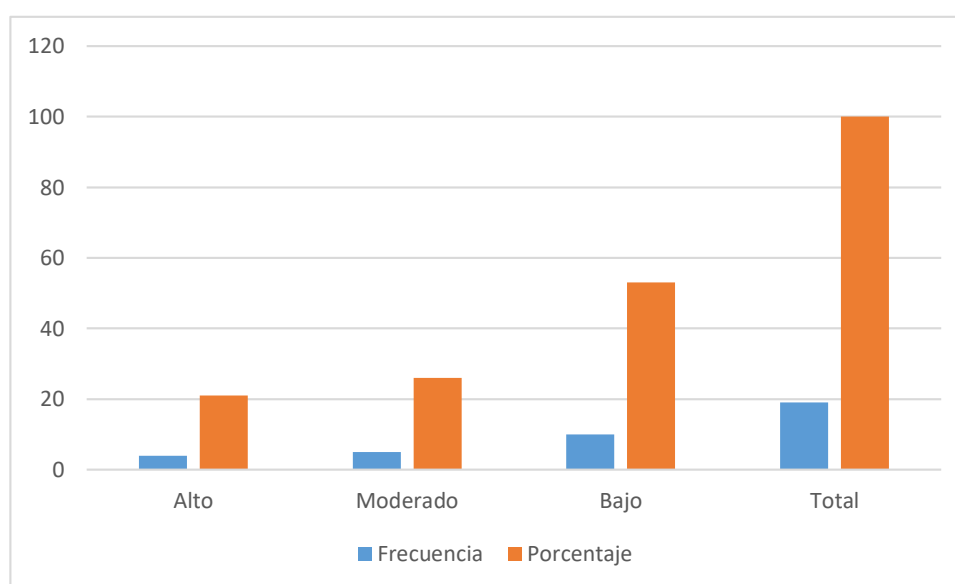


Figura 2

Nivel de autoconocimiento en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Según lo que se puede visualizar, el 53% de la muestra se ubica dentro de nivel bajo en referencia al autoconocimiento, el 26% se encuentra en moderado y el 21% un alto nivel, concluyendo que de acuerdo a la muestra están en un bajo nivel en lo referente al autoconocimiento en la entidad Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 53%.

Tabla 3

Nivel sobre autorregulación en la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Nivel	f	P%
Alto	3	16
Moderado	4	21
Bajo	12	63
Total	19	100,0

Fuente: Resultados de la ficha observativa

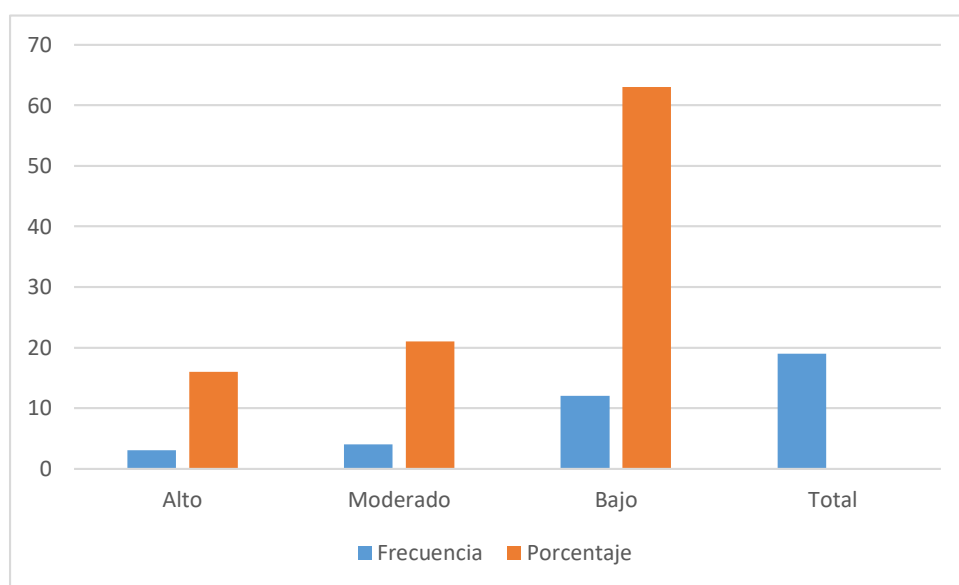


Figura 3

Nivel de autorregulación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Según resultados podemos visualizar, un 63% de la muestra están ubicados en un nivel bajo acorde a la autorregulación, un 21% en moderado y solo 16% un alto nivel, llegando a la conclusión identificando la existencia en la dimensión de autorregulación encartándose en un bajo nivel en la muestra de la entidad “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%.

Tabla 4

*Nivel de motivación en la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo”
N°88129-Bambas-2021.*

Nivel	F	P%
Alto	2	11
Moderado	4	21
Bajo	13	68
Total	19	100

Fuente: Resultados de la ficha observativa

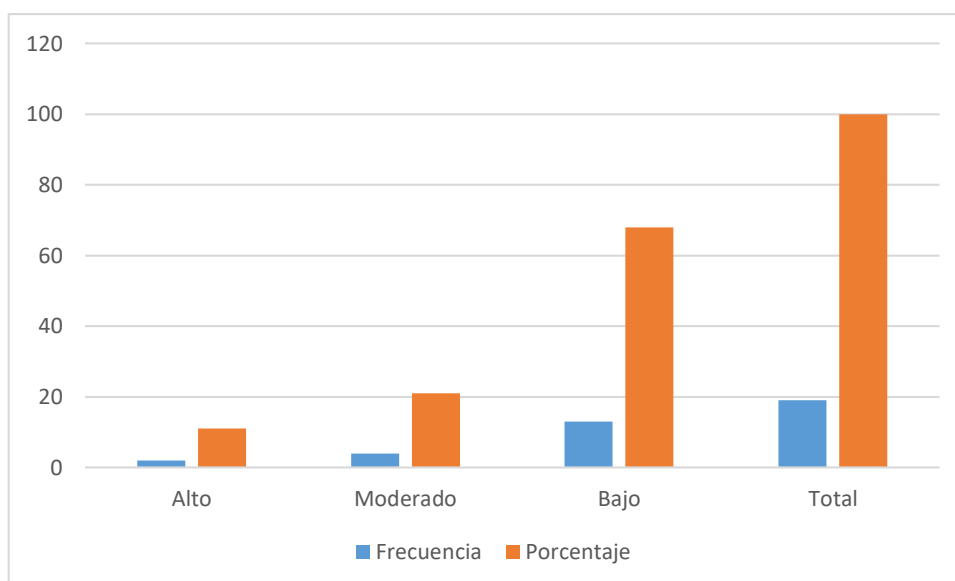


Figura 3

Nivel de motivación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Según resultados podemos visualizar que, un 68% están ubicados en un bajo nivel en relación a su motivación, un 21% en moderado y solo el 11% en alto nivel, concluyendo la existencia del nivel bajo sobre la motivación en los educandos de la entidad educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 68%.

Tabla 6

Nivel de empatía de educandos de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Nivel	f	P%
Alto	3	16
Moderado	5	26
Bajo	11	58
Total	19	100

Fuente: Resultados de la ficha observaría

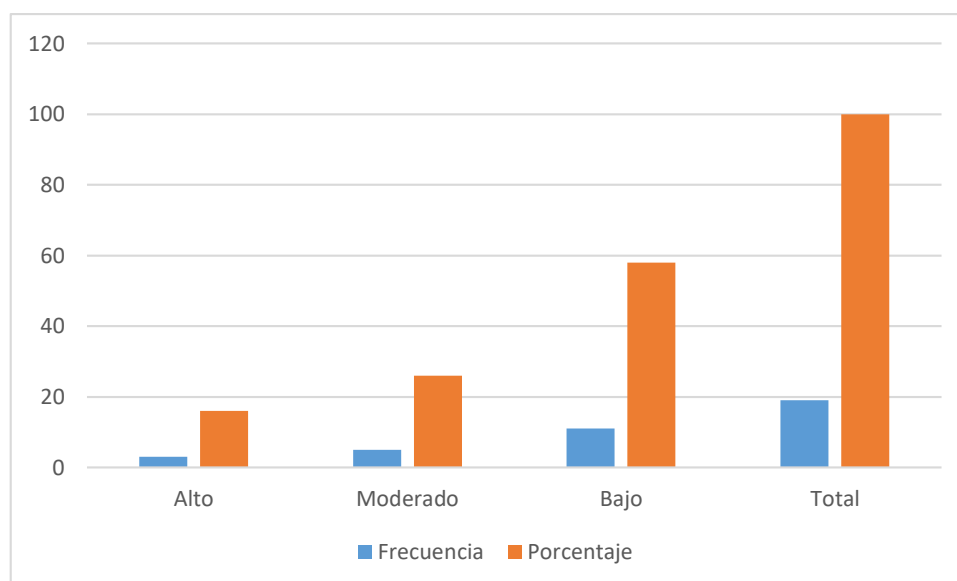


Figura 5

Nivel de empatía en los niños de 5 años de la entidad educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021..

En los resultados podemos visualizar un, 58% de la muestra están ubicados dentro de un nivel bajo en la empatía, el 26% se encuentra en moderado y solo 16% está en un alto nivel, llegando a la conclusión identificando la existencia de nivel bajo de empatía en los educandos de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 58%.

Tabla 7

Nivel de habilidades sociales de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

Nivel	f	P%
Alto	2	11
Moderado	3	16
Bajo	14	73
Total	19	100

Fuente: Resultados de la ficha observaría

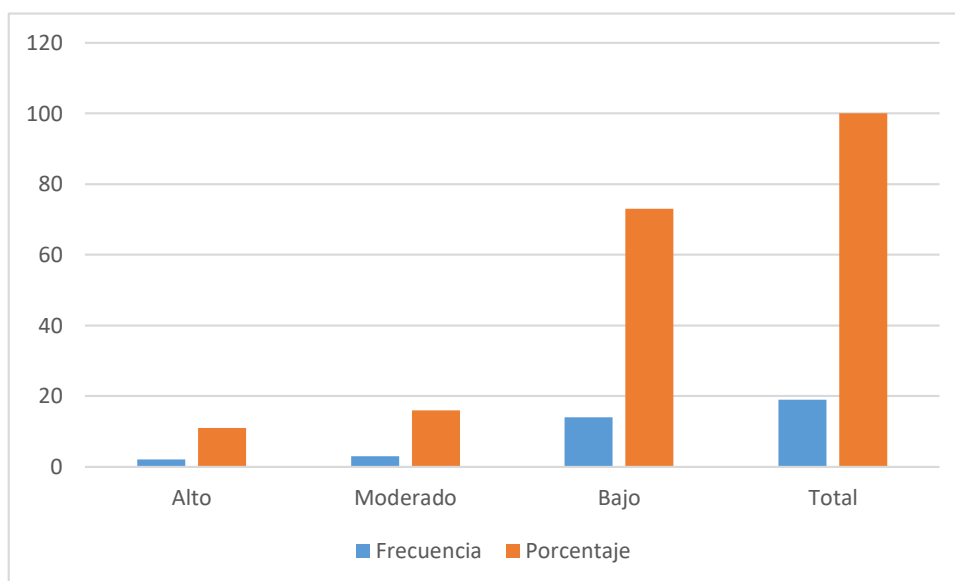


Figura 6

Nivel de habilidades sociales en educandos menores de 5 años de la entidad educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.

En los resultados podemos visualizar un 73% de educandos ubicados dentro del nivel bajo en las habilidades sociales, el 16% en moderado y un 11% un nivel alto, llegando a la conclusión identificando el bajo nivel en la dimensión de habilidades sociales en los educandos de la muestra en la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 73%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Luego de haber culminado los resultados podemos decir que se determinó el bajo nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%, el 21% está en moderado y un 16% un nivel alto. Revisando los diversos antecedentes planteados, podemos decir que se encontró similitud con los estudios de Araujo (2021), la pesquisa refiere a indagar sobre cuál es el nivel de la inteligencia de tipo emocional en educandos menores de 5 años. Indagación básica, con diseño descriptivo, se contó con una población de 108 educandos y luego de la selección bajo un muestreo no probabilístico se contó con una muestra de 54 menores, los mismos que se les aplicó una lista de cotejo sobre la variable seleccionada y se les aplicó una lista dicotómica estructurada en 8 ítems, estableciendo luego de la obtención de datos, es que los menores de 5 años están dentro de un nivel bajo, en lo que se refiere a la Inteligencia emocional. También Ruiz (2019), en su pesquisa pretende especificar el nivel de la inteligencia de tipo emocional en los educandos, trabajo investigativo no experimental, básica de nivel descriptiva se contó con una población de 111 y con una muestra de 25 menores, se usó la observación como técnica, usando la escala de Likert, y como resultados luego de los procesos estadísticos se encontró que los educandos de la muestra están en un 52% de educandos en el nivel a veces. En inteligencia intrapersonal concluyendo que los estudiantes de la entidad educacional N° 30001-54, Satipo, 2019, se localizan dentro del nivel bajo. Por último, Peña (2019), planteo determinar dentro de su pesquisa si existe una correlación entre la variable logros de aprendizaje y la inteligencia emocional dentro del área de personal social en los educandos menores de 5 años. Se aplicó un análisis descriptivo correlacional que busco determinar cuál era la influencia de la inteligencia emocional dentro de los logros de aprendizajes, se trabajó con una muestra censal estructurada en 22 educandos, se les aplicó un cuestionario de preguntas abiertas; los resultados de la investigación fueron: que los estudiantes de 5 años, se encuentran en un nivel bajo en lo que concierne a su Inteligencia emocional.

También se encontraron estudios correlacionales, en los que señalan como se relaciona la inteligencia emocional con la creatividad como Jiménez (2020), pretende establecer si hay una correlación dentro de inteligencia de tipo emocional con la

creatividad dentro de los grados de cuatro y cinco años. Trabajo investigativo básica, no experimental clasificada dentro de las transaccionales de modalidad correlacional dentro del trabajo en inicial y conto con 14 educandos a los que se les aplico una Escala perceptiva dentro de la Inteligencia emocional; y al mismo tiempo para la variable sobre creatividad, logrando los siguientes resultados: El 75,8 % lograron estar dentro del nivel proceso, y así mismo hay un 71.4 % también están en proceso pero bajo la dimensión de dimensión autoconciencia; el 78,6% están ubicados también en un nivel en proceso en la dimensión de autocontrol; el 57.2% ubicados en proceso y en motivación el 78.6% también en proceso y en la empatía, el 42.9% se encuentra en un nivel en proceso en la dimensión habilidades sociales. En conclusión, mediante la evaluación de la correlación de las variables, se determinó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con la creatividad en niños de 4 y 5 años Gordillo (2018) en su pesquisa pretendió demostrar si existe una relación entre la inteligencia de tipo emocional y la expresión oral en los educandos menores de 5 años, se trabajó con una población censal de 85 educandas comprendidos en los 3 grados de la educación inicial, para lo cual se les aplico un test para recoger la información y se estableció unos resultados estadísticos que especifican que el 66 %, se encuentran dentro del nivel bueno con referencia a sus expresión oral, igualmente en la variable inteligencia emocional que alcanzo un 69%, para su comprobación mediante el coeficiente de Spearman que alcanzo un 0,297, que demuestra una correlación positiva débil, y una significancia de 0,118, que es mayor al 0,05, con lo que se acepta la hipótesis, con lo que se demostró en la muestra que no existe una correlacion significativa entonces la inteligencia de tipo emocional no se relaciona de forma significativa con la expresión oral en los educandos menores de 5 años,

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel bajo de inteligencia emocional en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%, el 21% está en moderado y un 16% un nivel alto.

Se identificó el nivel bajo de autoconocimiento en educandos menores de e 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 53%.

Se identificó el nivel bajo de autorregulación en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 63%.

Se identificó el nivel bajo de motivación en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 68%.

Se identificó el nivel bajo de empatía en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 58%.

Se identificó el nivel bajo de habilidades sociales en educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021, con el 73%.

RECOMENDACIONES

La inteligencia emocional es muy relevante en el desarrollo integral, pues le abre puertas para avanzar en forma óptima, es por ello muy importante que la dirección tome en cuenta las conclusiones de la presente investigación y convoque a reunión para plantear sugerencias al respecto.

La dirección debe convocar a realizar talleres con especialistas que les permitan desarrollar estrategias para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los infantes.

La dirección debe efectuar el monitoreo y acompañamiento a las docentes, de tal manera que se verifique si se trabaja los protocolos emitidas por la especialista para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los niños.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L y Pérez, M (2009) Inteligencia Emocional en las relaciones académicas profesor -estudiantes en el escenario universitario. *Rev. de Educación* 1 (15), 97 – 117. Recuperado de, https://www.redalyc.org/pdf/761/Resumenes/Abstract_76120651005_2.pdf
- Arcos, A. (2021). *La Educación emocional, una excepción en España*. <https://www.magisnet.com/2021/05/la-educacion-emocional-una-excepcion-en-espana/>
- Álvarez, D. (2012). *Características que poseen las personas emocionalmente inteligentes*. Recuperado de, https://w3.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/58010673
- Araujo, G. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de San Pedro de Saño*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Centro del Perú]. Recuperado de, https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6680/T010_70243333_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benites A. y Chumbimuni G. (2021) *La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo*
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Revista Educación XXI*, 1 (5) p. 77 – 96. Recuperado de, <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Domínguez, A. (2015). Inteligencia emocional en niño. Recuperado de, <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NI%C3%91OS.pdf?sequence=1>
- Gastañaga E. (2021) *La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 de Wánchaq - Cusco*
- Gordillo, F. (2018). *La Inteligencia Emocional y la Expresión Oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Pública n°81015, Trujillo, 2018*.

- [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30073>
- Goleman, D. (1998). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós S.A.
- Goleman, D. (2000) *La inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Vergara
- Goleman, D (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial Kairós S.A.
- Hernández, G. (2016). *La inteligencia emocional como herramienta de dirección*. Recuperado de, <https://www.gestiopolis.com/inteligencia-emocional-como-herramienta-de-direccion/>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.
- Jiménez, F. (2020). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada inca Garcilaso de la vega del distrito de mariano melgar, Arequipa – 2019*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Recuperado de, <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11881/SEjiapbg%26jiapbg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, E. (2019). *La inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel Inicial De Lai.E N° 2040 de la comunidad centro Sanibeni San Martin De Pangoa-2018*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional De Huancavelica]. Recuperado de, <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3165/TRABAJO%20DE%20investigaci%c3%93n-2019-fed-lozano%20quispe%20y%20lauro%20castro.pdf?sequence=4&isallowed=y>
- Naranjo, M (2009) Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista de Educación* 33 (2) 153 - 170 <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Peña, Y. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de cinco años de la I.E. inicial aplicación de puerto Maldonado, 2019*. [Tesis pregrado, Universidad

Nacional Amazónica De Madre de Dios]. Recuperado de, <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/634/004-1-5-030.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Rosas A. (2019) *Nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución "San Valentín"* San Juan de Lurigancho

Rosas G. y Trujillo D. (2021) *Nivel de inteligencia emocional en niños de cinco años de la I.E. N°207-* Trujillo

Ruiz, G. (2019). *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institucion educativa N° 30001- 54 "El Progreso" - Satipo, 2019.* [Tesis pregrado, Universidad Uladech Católica los Ángeles de Chimbote]. Recuperado de, <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19991>

Ruiz, P. (2018). *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos.* http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552018000200188

Rubio, D. (2016). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla.* Recuperado de, <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>

Vargas, E. (2020). *La tabla periódica de las emociones de los niños.* Recuperado de, <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/la-tabla-periodica-de-las-emociones-de-los-ninos/>

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Goleman (1998) sostiene con respecto a la inteligencia emocional, que “todas las emociones son buenas en el sentido de útiles, necesarias, adaptativas, si bien pueden resultar agradables o desagradables todas las emociones son en esencia impulsos que nos lleva a actuar de manera automática”.	El nivel de inteligencia emocional será evaluado con una ficha de observación, creada por la autora, con cinco dimensiones, de las cuales cuatro con un indicador y 5 ítems por cada dimensión y una dimensión con un indicador y cuatro ítems, cuya valoración en la escala es la siguiente: nivel alto de 55 a 72 puntos, moderado de 37 a 54 puntos y bajo de 3 a 36 puntos.	Autoconocimiento	Menciona sus emociones, aceptando sus aciertos y desaciertos.	1 - 5	Alto Moderado Bajo
			Autorregulación	Controla los sentimientos impulsivos, cumple ordenes, adaptándose a circunstancias cambiantes.	6 – 10	
			Motivación	Se motiva y motiva a sus compañeros para lograr metas propuestas.	11 – 15	
			Empatía	Acompaña a sus compañeros cuando es necesario.	16 - 19	
			Habilidades sociales	Muestra socialización con sus coetáneos.	20 - 24	

Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021?</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<p>6.1. Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021.</p> <p>6.2. Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de autoconocimiento en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p> <p>Identificar el nivel de autorregulación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p> <p>Identificar el nivel de motivación en niños de cinco años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p> <p>Identificar el nivel de empatía en los niños de 5 años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p>	<p>Existe un nivel bajo de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años de la institución educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p>	<p>Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de 5 años O = Nivel de inteligencia emocional.</p> <p>Población y muestra de estudio La población muestral estará constituida por 19 niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas-2021.</p>

Anexos

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129

1.2. Lugar: Bambas

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez Fajardo” N°88129-Bambas, 2021.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Inteligencia emocional”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	56 – 72 ptos.
Moderado	37 a 54 ptos
Bajo	3 a 36 ptos.

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	Mod.	Bajo
Autoconocimiento			
Menciona como se siente (alegre, triste, molesto o asombrado)			
Señala en imágenes emociones básicas (alegría, tristeza, molestia o asombro).			
Menciona las razones por las que se siente ((alegre, triste, molesto o asombrado			
Distingue cuando se siente: alegre, triste, molesto o asombrado).			
Menciona como se siente al realizar diversas actividades.			
Autorregulación			
Controla sus impulsos cuando alguien lo molesta.			
Cuando hay problemas entre compañeros se muestra tranquilo e interviene para tranquilizarlo.			
Cumple con la consigna de no coger los dulces hasta que la maestra regrese para darle el premio			
Dice la verdad, aunque piense que lo van a castigar.			
Es cuidadoso al realizar sus trabajos.			
Motivación			

Pone de su parte cuando desea lograr un propósito.			
Motiva a los demás a realizar esfuerzos inusuales.			
Utiliza frases de aliento para motivar a sus compañeros.			
Mantiene su optimismo de manera constante.			
Es perseverante cuando se propone un objetivo.			
Empatía			
Defiende a un compañero cuando es molestada por otros.			
Ayuda a sus compañeros o maestra por iniciativa.			
Frente a la consigna de sacar un juguete utiliza diversos recursos para lograrlo			
Cumplen con las consignas dadas después de una conversación.			
Habilidades sociales			
Sabe comunicar un mensaje sin agredir ni incomodar a las personas.			
Utiliza las palabras mágicas (permiso, por favor, gracias, disculpa)			
Brinda ideas a sus compañeros para lograr los objetivos.			
Presta sus materiales para que otros grupos logren sus objetivos.			
Alista sus materiales para realizar sus trabajos			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	24

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: BEATRIZ MARLENE MEZA ROJO

Fecha: JULIO 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total					174	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)					0.87	

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

APLICABLE

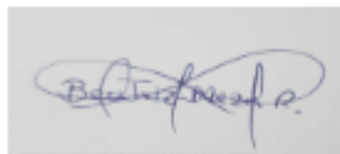
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$



Mg. BEATRIZ MEZA ROJO

DNI N° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA I. MARTINEZ SANCHEZ

Fecha: JULIO 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				16	157	
Sumatoria Total		173				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

APLICABLE

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.86}$$



Mg. TERESA I. MARTINEZ SANCHEZ

DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: LUZ A. RUFINO HERNANDEZ

Fecha: JULIO 2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de inteligencia emocional.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Ernesto Sánchez fajardo” N°88129-Bambas-2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

APTO PARA APLICARLO.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$\boxed{174} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$



Mg. LUZ A. RUFINO HERNANDEZ

DNI N° 40508167

BASE DE DATOS

N°	AUTOCONOCIMIENTO						AUTORREGULACION						MOTIVACION						EMPATIA					HAB. SOCIALES					Ptje	P T
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	I16	I17	I18	I19	Ptje	I20	I21	I22	I23	I24		
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	32
4	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	52
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	42
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	72
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	24
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	48
12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	72



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SOTO PAZ ELIANA MARGOT		43342747	Margota_17_10@hotmail	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
7. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Sucesión Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
8. Grado Académico o Título Profesional *				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
9. Título del Documento de Investigación				
"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ERNESTO SÁNCHEZ FAJARDO" N° 88129- BAMBAS-2021"				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Abierto a Pública * (solo para reportar en el repositorio)	Acceso restringido * (solo para reportar en el repositorio)		Acceso restringido * (solo para reportar en el repositorio)	
(*) En caso de investigación sustentada recibir				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	06	2025



[Firma manuscrita]
Firma

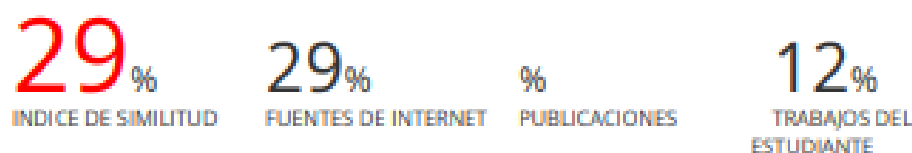
Referencias

1. Ley de Promoción de Ciencia, Tecnología e Innovación N° 30911-01-000001-01, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 2.2
2. Ley N° 30911, Ley que promueve el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y C.S. 905-2011-PC
3. El Autor declara el tipo de acceso abierto y público, al ser en la Universidad San Pedro esta licencia exclusiva, para que se pueda tener acceso de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital
4. El autor declara que los derechos de autor y propiedad intelectual de este documento pertenecen al Mercado de la Ley 3021
5. En caso de que el autor elija la opción de acceso restringido se publicará los datos de acceso y restricción de la obra de investigación de acuerdo a la Ley N° 30911-01-000001-01 (Numeros 1.2 y 4.7) que forma el Reglamento del Repositorio Institucional Digital
6. La licencia Creative Commons (CC) es un conjunto de licencias que permiten a los autores de obras que poseen derechos de autor, otorgarles un conjunto de permisos de uso de sus obras, tales como: copiar, distribuir y/o hacer modificaciones a las mismas, siempre y cuando se atribuya el crédito por su obra.
7. Según el artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación reportar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales, vinculando al con de acceso abierto a internet, los cuales serán preservados y accesibles en el Repositorio Digital (RD) de la Universidad San Pedro (USP)".

Nota: En caso de dudar en los datos, se presentará de acuerdo a lo
(2014, 49, 22, 22, 22)

La Inteligencia Emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Ernesto Sánchez fajardo" N°88129-Bambas-2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.eespli.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	1 %
13	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
15	www.magisnet.com Fuente de Internet	1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
17	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
repositorio.ucp.edu.pe		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 5 words

Excluir bibliografía

Activo