

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista –
Chimbote- 2018**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con
mención en Psicología Educativa

Autora

Sachún Leal, Judith Pilar

Asesora

Montes Lizárraga, Carolina

ORCID: 0000-0002-0074-2998

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	34

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2020.....	19
Tabla 2.	Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Clima socio familiar.....	21
Tabla 3.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Rendimiento académico.....</i>	22
Tabla 4.	Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	23
Tabla 5.	Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.....	24

Palabras clave

Tema	Clima socio Familiar, rendimiento académico
Especialidad	Educación secundaria

Keyword

Theme	Socio-family climate, academic performance
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

Línea de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y tecnología que fundamentan la educación	Ciencias Sociales	Otras ciencias Sociales	Ciencias Sociales interdisciplinarias

Constancia de originalidad



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista - Chimbote- 2018**" del (a) estudiante: **SACHUN LEAL JUDITH PILAR**, identificado(a) con Código N° **0199800195**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **18%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria
Institución Educativa Particular San Juan Bautista – Chimbote 2018**

Tittle

**Socio-family climate and academic performance in high school students Private
Educational Institution San Juan Bautista – Chimbote 2018**

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular. “San Juan Bautista”-Chimbote 2018. El tipo de investigación fue correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con una muestra de 16 estudiantes de la institución educativa mencionada; la técnica que se empleó fue la observación sistemática y los instrumentos que se aplicaron fueron el Test de MOOS y el registro de notas respectivamente, por variable. Se concluye que la correlación obtenida mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman es de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables, además, el p_valor es 0,079 mayor que 0,01, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

Abstrac

The present investigation aimed to determine the relationship between the socio-family climate and academic performance in students in the second and third year of secondary education at the Private Educational Institution. "San Juan Bautista" Chimbote - 2018. The type of research was correlational. With a non-experimental correlational research design; a sample of 16 students from the aforementioned educational institution was worked with; the technique used was systematic observation and the instruments applied were the MOOS Test and the record of grades respectively, by variable. It is concluded that the correlation obtained through the Spearman Rho correlation statistic is 0.452, that is, moderate correlation between the variables, in addition, the p_value is 0.079 greater than 0.01, consequently, the alternate hypothesis is rejected.

Introducción

En cuanto a los antecedentes de la investigación, Huamani (2016), en su trabajo de investigación: “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco – 2016”. Universidad Peruana Unión, arribó a la siguiente conclusión que, si existe una relación entre el clima socio familiar y las estrategias de afrontamiento, obteniéndose un nivel de significancia de un 5%, asimismo en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad de los estudiantes de secundaria de la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2016.

Por otro lado, Cueva (2015), en su tesis de investigación: “Análisis de los factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja”. En la Universidad Internacional del Ecuador; obtuvo como conclusión: que la condición económica del padre de familia tiene un rol principal en el cumplimiento académico del estudiante; los padres de familia se dedican a actividades económicas como de la construcción quienes representan un 35% de los encuestados, seguido de los que viven de servicios hoteleros, transporte, agricultura, comercio y otras; en el otro extremo están los padres cuya actividad está en el sector salud solo 3 de los 308 encuestados quienes generan un ingreso promedio familiar mensual de USD 1133,3 mientras los de la construcción ganan solamente USD 464,72.

También Ruiz, (2017), realizó la investigación: “Aspectos de la dinámica familiar y motivacionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios condicionales en una institución privada de México”, Tecnológico de Monterrey, llegó a la siguiente conclusión que, el 61.2% de los participantes consideran tener un buen nivel de motivación para continuar con sus estudios universitarios, a pesar de ser condicionados. Dentro de este nivel los alumnos que más se encuentran motivados son los que pertenecen a la carrera de Ingeniería en Mecatrónica,

representando el 37.5% sin embargo, puede deberse a que es la carrera con mayor número de alumnos en la población. El 29.2 % del total se encuentra en un nivel alto de motivación. Ningún alumno se encontró en un nivel bajo.

Asimismo, Tapia, L (2014), en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013”. Concluye que hay una relación directa entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores teniendo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 6,36 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Igualmente, en los estudios de Damaso, (2016), en su investigación. “Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali”, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Arribó a la siguiente conclusión que en la aplicación de la escala del clima socio familiar la mayoría de los estudiantes resultaron con bajo rendimiento académico por lo que se ubican en el nivel bajo, así como en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

De esa manera, Turriate, (2015), en su trabajo de investigación. “Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Los ángeles de Chimbote”, Universidad Nacional del Santa. Concluye de acuerdo con las dimensiones del clima social familiar, que la mitad de los estudiantes examinados presenta un nivel promedio alto y muy alto en la dimensión de relaciones y en la dimensión de desarrollo.

Finalmente, Chávez, (2015), en su investigación: “El clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa “Ex Gloriosa 329” Chimbote, 2013”, Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote. Arribo a la siguiente conclusión que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel promedio del clima socio familiar.

Según el modelo social culturista, propuesto por Vygotsky (1979 como se citó en Carrera, 2016), define a la familia como un conjunto de individuos pequeños con afecto y fines de conducir al individuo a encontrar un aprendizaje significativo mediante una incentivación cognitiva e inteligencia, decir haciendo uso de sus potencialidades y artes que puedan desarrollar.

De la misma forma Meill (2006, como se citó en Carrera, 2016) considera que la familia es un proceso social extenso con el que se manifiesta en el progreso individual y libertad de las personas, con una responsabilidad y respeto que tienen los miembros que lo componen y entre otros aspectos y desarrollan un proyecto de vida importante.

La ONU (1994), manifiesta que la familia es una entidad universal, sin embargo, las familias se relacionan con diferentes funciones, pero de diferentes formas. Asu ves esto varía de acuerdo con la comunidad. Puesto que no puede existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus maneras varían de un lugar a otra y a través de los tiempos.

La ONU, define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial; familia nuclear, integrada por padres e hijos. Familias monoparentales, son aquellas familias que están formadas por un solo progenitor, sea padre o madre. Por ejemplo, cuando un varón o una mujer queda viuda(o), es decir toman una decisión de no vivir juntos. Familias polígamas, son aquellas familias en cual un hombre vive con varias mujeres, así como una mujer puede estar casada con varios hombres. Familias compuestas, Son aquellas familias en el que está integrado por generaciones como

puede ser un abuelo, padre e hijos que viven juntos. Familias extensas, son aquellas familias además de ser tres, esta compuesta por otros parientes como un tío, tía, primos y sobrinos el cual viven en una misma casa. Familias reorganizadas, son aquellas familias que se dan de otros matrimonios de personas que tuvieron sus hijos con otras parejas. Familias migrantes, son aquellas familias que están compuestos por miembros que pueden migrar del campo a la ciudad o viceversa, así como también de su país de origen a otro país. Familias apartadas, son aquellas familias en que existe distancia o aislamiento entre los miembros de la familia. Familias enredadas, son aquellas familias en la que predominan los padres como autoridades predominantes. Por ejemplo, cuando los abuelos se entrometen la situación de sus hijos en la familia.

Según Guerra y Kemper (2000), definen al clima social familiar como una comunicación interpersonal en el que se establece una integración con la familia, cual involucra interacción, desarrollo, fomentándose así en la vida común. El clima social familiar es una organización de unidad funcional porque una familia está en relación con el parentesco de cercanía y civilidad creando en ellas una mutua interacción. (Sloninsky, 1962).

Moos y Trickett (citado por Zavala, 2011), manifiestan que el clima familiar está este compuesto por tres dimensiones que se muestran a continuación:

Relaciones: Es una comunicación espontánea que se desarrolla en el seno de la familia, es de libre expresión con una interacción opositiva que los caracteriza a la familia y está compuesto por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: La vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Así mismo, el Clima Social Familiar siguen siendo consideradas como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones, la más importante es aquella de servir como agente socializador que permita proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos. (Benites, 1997).

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. (Lahoz, 2010) Así mismo, Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todos los estudios. Pizarro (1985), sostiene que el rendimiento

académico es entendido como una medida de las capacidades que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, Hadwick (1979), dice que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Diversas investigaciones han mostrado que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores, algunos de carácter personal otros asociados a situaciones ambientales, culturales, familiares y la calidad de enseñanza aprendizaje (Aldana, Pérez, & Rodríguez, 2010). Por otro lado, Membrillo y Ocampo (2008), mencionan que hay factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; los divide en dos grandes grupos contextuales, en donde se encuentran variables socioculturales, institucionales, pedagógicas y personales. Así mismo, Garbanzo (2007), sostiene que el rendimiento académico es de orden social, cognitivo y emocional, asimismo clasifica en tres categorías:

Dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar sus competencias y alcanzar el nivel de logro deseado o autoeficacia entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas que es una característica trascendental en el desempeño académico. (Martínez, 2007). Mientras que Oliver, Rosel, y Jara (2000), afirman que el individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

Del mismo modo, la motivación es otro determinante cognitivo y se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son: ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso? La motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo (Bandura, 2001).

Garbanzo (2007), clasifica a la motivación en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control: La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. Las atribuciones causales se relacionan a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia demostrada en sus resultados académicos. Por otro lado, Oliver et al. (2000), señala que el bienestar psicológico es un determinante que permitirá al estudiante con mejor rendimiento académico y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociada con el estudio. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

La determinante satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción” (Salanova, Cifre, Grau & Martínez, 2005). La asistencia a clases como una determinante que consiste en la presencia del alumno en clases. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influyen en el rendimiento académico. (Pérez, 1990),

Finalmente, Roces, (1995), mencionan estrategias de aprendizaje como una determinante cognitiva que se consideran importante en tres aspectos: Las estrategias metacognitivas para planificar, dirigir y modificar el propio funcionamiento cognitivo. El control de los recursos: tiempo y lugar, esfuerzo y ayuda de otros. Las estrategias cognitivas propiamente dichas que los alumnos utilizan para aprender, recordar y entender la materia de estudio.

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000), cita un informe de factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Advierte que existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas además existen otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa.

Para Roa y Vélez (2005), consideran que el entorno familiar ocupa un lugar importante. La influencia del padre y la madre o del adulto responsable del estudiante repercute significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes de parte de sus padres. Por otro lado, el incremento del nivel educativo de la madre favorece el rendimiento académico y fortalecimiento educativo hacia sus hijos. Mujeres con mejores niveles educativos son madres que tienden a tener una actitud positiva hacia el estudio de sus hijos, más preocupadas por el desempeño de ellos y con una mayor orientación hacia la importancia de la continuación de los estudios hasta lograr su titulación de los jóvenes (Marchesi, 2000).

Cabe mencionar que la condición socioeconómica también es una determinante social para el rendimiento académico ya que los jóvenes universitarios aun dependen del apoyo económico de sus padres. Por lo tanto, el crecimiento cognitivo dará lugar a resultados bastantes satisfactorios en el aprendizaje académico. Para Romero, (2008), el apoyo económico, es una síntesis fundamental para el aprendizaje; es decir, al obtener un apoyo económico facilita la apropiación de instrumentos de útiles escolares como cuaderno, bolso, lápiz, borradores, etc.; hasta la accesibilidad a medios tecnológicos como computador.

Dentro de esta determinante podemos observar que la institución también influye para el aprovechamiento académico, Salanova, Cifre, Grau & Martínez (2005), indican que hay elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado pueden ser obstaculizadores o facilitadores para rendimiento académico de los universitarios. Por otro lado, Montero y Villalobos, (2004), menciona que los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los aspectos pedagógicos están las metodologías de los docentes y métodos de evaluación y en los institucionales están el número de grupo, procedimientos de ingreso a carrera y horarios de las materias.

Así mismo, (García, 2005), refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante es una motivación para que el universitario pueda esforzarse y lograr ayudar a sus padres, el sistema de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros. Castejón y Pérez (1998), explican las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto hacen referencia que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. Vaiz y Spano (2004), mencionaron que existen factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y de motivaciones, violencia intrafamiliar, consumo de alcohol y cigarrillo situaciones afectivo-motivacional, estrategias y

conductas de riesgo, específicamente por el consumo de sustancias en una población de universitarios de medicina concluyendo que estos factores influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

Así y cultural en el que tiene lugar la comunicación. Esto quiere decir que seremos competentes comunicativamente si somos capaces de hablar, escuchar, leer y escribir, y si lo hacemos con corrección. De la afirmación anterior se deduce que la competencia comunicativa se manifiesta mediante situaciones de desempeño o de conductas externas. Pero tal conducta no es mecánica, sino que involucra una serie de procesos internos que la impulsan: los conocimientos (saberes), las actitudes, las decisiones, los rasgos de personalidad, etc. En base a lo expuesto por Cassany, Luna y Sanz (2008) podríamos decir que un estudiante es comunicativamente competente cuando habla en forma clara, fluida y convincente, se hace escuchar y utiliza las convenciones de participación en grupos. Escribe con coherencia y corrección lingüística, adecuando el código a las características del interlocutor y del contexto donde se realiza la comunicación.

El área de comunicación busca el dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos, pero igualmente, promueve el respeto por las formas expresivas propias de cada comunidad, valorando así, la diversidad lingüística del país. Por otro lado, las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos.

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real (MINEDU, 2016). Esto se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismo al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de

comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (MINEDU, 2016). Así mismo, refiere que las competencias del área de comunicación son las siguientes:

Se comunica oralmente en su lengua materna, se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto oral, el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. Infiere e interpreta información del texto oral. a partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica, el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación; el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar y producir determinados efectos en los interlocutores. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, el estudiante compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información emitiendo una opinión sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación con el contexto sociocultural donde se encuentra.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, MINEDU (2016), refiere que, esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. Infiere e interpreta información del texto. el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, el estudiante emite una opinión sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Se comunica oralmente en su lengua materna, MINEDU (2016), esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Adecúa el texto a la situación comunicativa, el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario

pertinente. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito, el estudiante analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Entonces el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es decir en el que refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo. Es una de las metas que apuntan todos los esfuerzos de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes, asimismo, el rendimiento académico trata de cuanto ha incorporado el estudiante realmente en un aprendizaje manifestándolo en su manera de sentir, de resolver un problema y hacer útil cosas aprendidas.

La presente investigación se justifica con la finalidad de determinar si existe relación significativa entre los niveles del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote, 2018, asimismo este trabajo cuenta con estudios actualizados relacionados al clima socio familiar y al rendimiento académico. Puesto que hoy en día la Organización Mundial de la Salud, busca enfocarse especialmente en las familias, como una unidad social intermedia entre el individuo y la comunidad.

De esta manera podríamos decir que la familia es la unidad básica y fundamental, que permite que los estudiantes se desenvuelvan de manera eficaz desarrollando sus potencialidades, capacidades, habilidades y actitudes en el rendimiento de sus aprendizajes. Asimismo, conlleva a que los estudiantes obtengan buenos calificaciones y se conduzcan como verdaderos ciudadanos ejerciendo sus funciones adecuadamente en la sociedad y otras instituciones que lo requiera.

Como consecuencia, los padres se ven preocupados por la función que desempeñan en la familia como apoyo para los jóvenes, por los riesgos que enfrentan en este mundo globalizado lleno de problemas como el alcoholismo, las sustancias psicoactivas, las prácticas sexuales y el rendimiento académico, las que tienen gran influencia familiar. Por ello el rendimiento académico es un indicador en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que las actividades que desarrollan en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito del estudiante.

Ante este problema se ha creído conveniente hacer el trabajo de investigación con fines de mejorar el clima socio familiar relacionado al rendimiento académico, buscando así mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, que hoy en día la Educación Básica Regular (EBR) se centra en un punto importante que es el rendimiento académico en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

El problema se basa en que la vida familiar es el ambiente más importante en el desarrollo del individuo, porque es en ella donde se transmiten los valores, creencias y costumbres de una sociedad. También es factor determinante en la formación y calidad de persona del individuo en beneficio o perjuicio de la sociedad.

Es un aporte a la institución educativa y a las personas involucradas directamente con la población en estudio, porque ofrece información pertinente que permite proponer programas de intervención preventiva y promocional en el área de la salud mental y la familia, los que a su vez fomentara mejorar el clima socio familiar, así como el comportamiento asertivo en la población de estudio.

Respecto a las necesidades educativas de los estudiantes, se requiere de atención por parte de los padres. Los hijos que cuentan con la atención de sus padres ampliaran sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en las actividades académicas. En la actualidad, sin embargo, los padres suelen estar casi siempre ocupados y los adolescentes no cuentan con su atención y esto afecta su rendimiento

escolar. Los hogares que no contribuyen a que sus miembros de familia estén seguros de sí mismos, sean independientes, toman sus propias decisiones y tengan interés en actividades de tipo político-intelectual, cultural y social, generan estudiantes con problemas de rendimiento académico.

La crisis del fracaso en el aprendizaje escolar ya ha sido planteada en todos los países donde se ha observado que gran número de alumnos presentan retrasos en sus aprendizajes y que estos dan lugar a efectos deplorables para los niños y adolescentes. En el Perú esta problemática no difiere mucho de otros países y se ve reflejada en cifras emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) que señalan que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4 % de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6 % y repitiendo 36,8%.

En nuestra región, como cualquiera otra de nuestro país, los estudiantes del nivel educación secundaria, tienen problemas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático. Según el perfil educativo de la región Ancash, el problema de la crisis educativa que genera el rendimiento académico inadecuado, se presenta de la siguiente manera: el 70 % de los alumnos concluyen el nivel primario y el 50% el secundario. De los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 50% y el 40 % el nivel secundario (Dirección Regional de Educación de Ancash, 2012).

En algunos hogares Chimbotanos, los adolescentes no reciben el apoyo de sus padres para lograr el desarrollo integral o en diversos casos este apoyo es solamente material y no formativo; pues los padres deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de sus actividades académicas, la clave está en brindarles la estimulación y las oportunidades necesarias para que desarrollen todas sus potencialidades.

Tal es el caso de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” – Chimbote 2018, donde se presentan distintos problemas en los estudiantes del nivel secundario; baja autoestima, tendencia a mentir, embarazo precoz, conducta agresiva y entre

ellos, uno de los más relevantes en la actualidad; bajo rendimiento académico. Por lo tanto; surge la necesidad de conocer cuál es el clima social familiar en las áreas de autonomía e intelectual cultural característico de aquellos estudiantes que presentan un determinado rendimiento académico en dicha institución de los estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” - Chimbote 2018.

En consecuencia, el enunciado del problema queda formulado de la siguiente manera:

¿Qué relación existe entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista - Chimbote 2018?

La conceptualización y operacionalización de las variables en el clima sociofamiliar quedó conformada de la siguiente manera: En cuanto a la definición conceptual: Según Vygotsky (1979 citado por Carrera, 2016), define a la familia como un conjunto de personas cercanas física y afectivamente, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que se incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias.

En cuanto al rendimiento académico, Chadwick (1979), dice que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De acuerdo a la definición operacional: El clima familiar es un ambiente que abarca tanto el entorno físico y el hábitat, también es un conjunto de actitudes y relaciones que tiene lugar dentro de dicho marco, así pues, el ambiente es el resultado de todas las condiciones e influencias externas que afectan a la vida y desarrollo de un organismo.

Y el rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados por la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros.

Referente a la hipótesis, existen relación entre clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” -Chimbote 2018.

Mientras que sus hipótesis estadísticas: Ho: No existe una relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria San Juan Bautista- Chimbote 2018. Ha: Si existe una relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista- Chimbote 2018.

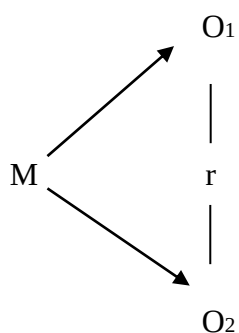
El objetivo general fue determinar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista”- Chimbote 2018.

Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar el clima socio familiar en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista”-Chimbote 2018. Determinar el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote 2018.

Metodología

En cuando al tipo de investigación, según Hernández, S. (2014), el tipo de investigación es descriptivo correlacional. Porque permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Mientras que el diseño de la investigación es correlacional-causal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 90), son las que especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

O₁ = Variable educación emocional

r = Relación entre ambas variables

O₂ = Variable rendimiento académico

La población muestral estuvo constituida por 16 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista”- Chimbote 2018. Por consiguiente, describimos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” de Chimbote 2018

I.E.P. “SAN JUAN BAUTISTA”	Estudiantes
Segundo Año	12
Tercer Año	05
Total	17

Fuente: nómina de matrícula 2018

Para la selección de la muestra se ha determinado a través del muestreo no probabilístico por conveniencia constituido por 17 estudiantes de segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” - Chimbote, 2018.

En cuanto a las técnicas para la recolección de datos, se utilizó fue la observación sistemática, asimismo para la recolección de datos fue la técnica, encuesta e instrumentos, cuestionarios validados los mismos que se presentan en los anexos como se explica:

Escala valorativa del clima socio familiar de estudiantes		
55 a más		Adecuado
0 - 54		Inadecuado
Dimensiones		
Relaciones	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
Desarrollo	30 – 40	Adecuado
	0 – 29	Inadecuado
Estabilidad	16 – 30	Adecuado
	0 – 15	Inadecuado

El instrumento para medir el clima socio familiar se utilizó el Test de MOOS por el autor I.C. Puerta (2003) quien mide las alteraciones de la conducta.

Resultados

Presentación de resultados

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulado Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista – Chimbote 2018

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las Figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Clima socio familiar, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable Rendimiento académico, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 4 se presentan de resultados de los estadísticos descriptivos como son la media aritmética, desviación estándar.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman determinando que existe correlación moderada entre las variables estudiadas, y se toma la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Clima socio familiar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	44%
Medio	3	18%
Alto	6	38%
Total	16	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

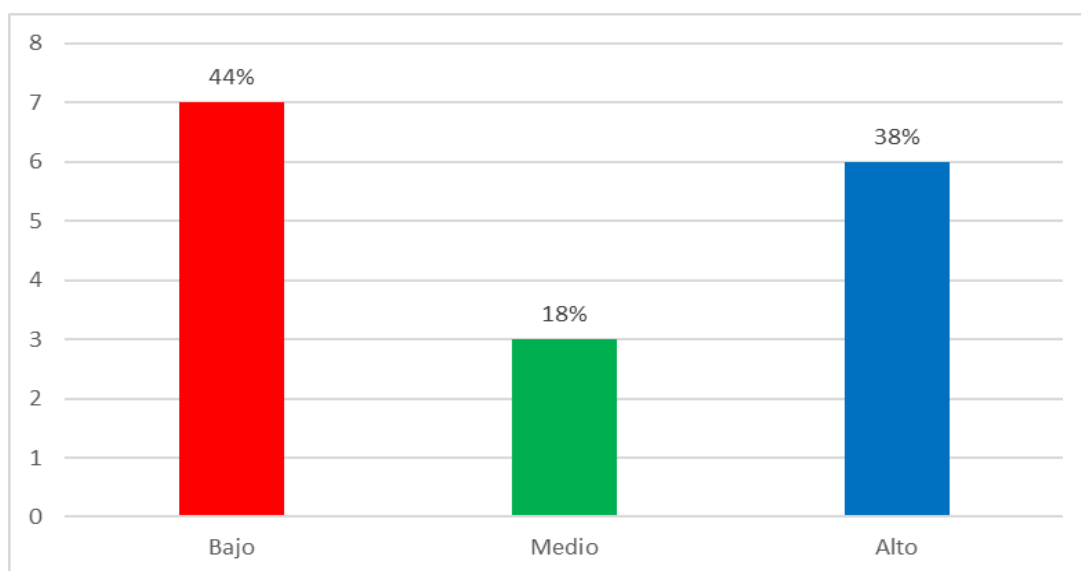


Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Clima socio familiar.

Fuente: Tabla 1.

Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 1 y el Figura 1, de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 3 estudiantes que representan el 18% se encuentran en el nivel medio y 6 estudiantes que representan el 38% están en el nivel alto.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Rendimiento académico.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	7	44%
Medio	7	44%
Alto	2	12%
Total	16	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

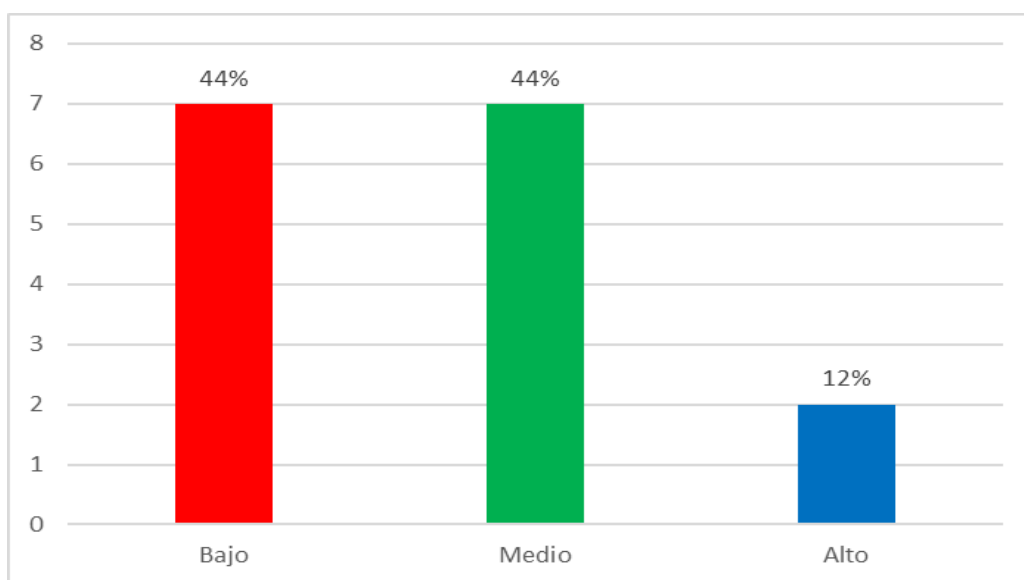


Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Rendimiento académico.

Fuente: Tabla 2

Interpretación. -

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 2, de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 12% están en el nivel alto.

Tabla 4

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Clima socio familiar	12,18	1,642	16
Rendimiento académico	15,12	2,905	16

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 16 niños, la media aritmética correspondiente a la variable Clima socio familiar de 12,18 y una desviación estándar de 1,642 y la media aritmética para la variable Rendimiento académico de 15,12 y una desviación estándar de 2,905, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación Rho de Spearman por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones

			Clima socio familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima socio familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,452
		Sig. (bilateral)	.	,079
		N	16	16
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,452	1,000
		Sig. (bilateral)	,079	.
		N	16	16

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. -

Se observa para la muestra de 16 estudiantes el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables. Además, el p_valor es 0,079 mayor que 0,01, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna.

Análisis y discusión

Tenemos a Tapia, (2014), en su trabajo de investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013”. Concluye que hay una relación directa entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la IE “Javier Heraud” del distrito de San Juan de Miraflores teniendo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 6,36 y un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Contrastando con el trabajo de Tapia el propósito fue determinar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista”- Chimbote 2018, evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 16 estudiantes respectivamente. Utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron el Test de MOOS y el registro de notas respectivamente, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Los resultados de la variable Clima socio familiar fueron: de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 3 estudiantes que representan el 18% se encuentran en el nivel medio y 6 estudiantes que representan el 38% están en el nivel alto, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue bajo. Asimismo, los resultados de la variable Rendimiento académico fueron: de los 16 estudiantes que se les entrevistó, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel bajo, 7 estudiantes que representan el 44% se encuentran en el nivel medio y 2 estudiantes que representan el 12% están en el nivel alto, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue bajo y medio.

En referencia a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 16 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable Clima socio familiar es de 12,18 y una desviación estándar de 1,642 y la media aritmética para la variable

Rendimiento académico de 15,12 y una desviación estándar de 2,905, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos. Concluyendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables. Además, con un p_valor de 0.079 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

Conclusiones

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la relación mediante el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables, además con un p_valor de 0.079 mayor que 0.01, por lo tanto, se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula.

Se identificó el nivel del clima socio familiar en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018, encontrándose que fue bajo con un 44%.

Se identificó el nivel del rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018, encontrándose que fue bajo y medio con un 44% respectivamente.

Se estableció la asociación entre las variables clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,452 es decir, correlación moderada entre las variables.

Recomendaciones

El Ministerio de Educación debe crear talleres de orientación en las instituciones públicas y privadas como un material didáctico de orientación para los docentes, directores y padres de familia con respecto al clima socio familiar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a los docentes de la institución educativa particular “San Juan Bautista” Chimbote para fomentar el compromiso de reflexionar sobre su quehacer técnico – pedagógico, así mismo, concientizar y fortalecer mediante charlas, talleres y escuela de padres sobre la importancia que tiene el clima socio familiar en la educación de sus hijos y su rendimiento académico, puesto que los miembros del grupo familiar también desarrollen un grado de comunicación.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por la gran oportunidad que me brinda, para continuar mis estudios de posgrado y poder así superarme y adquirir mayores conocimientos los cuales me ayudan a enriquecer mi carrera como docente.

Agradezco a mis padres que, aunque físicamente no están aquí, pero siempre los llevare en mi corazón, pues dejaron en mí valiosas enseñanzas y se sacrificaron día a día para hacer de mí una persona con principios y valores.

Agradecer también a mi familia por su comprensión y apoyo incondicional, en especial a mi pequeña Joyce, pues ella es mi motivación para continuar superándome y esforzándome, para ser una mejor persona, madre y profesional.

Referencia bibliográfica

- Aldana, J., Pérez, L. y Rodríguez, M. (2010), Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.
- Bandura, A. (2001). Teoría cognitiva social: Una perspectiva agente. Revisión anual de psicología, pág. 9.
- Benites, L. (1997). "Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". Lima. UPSMP. Revista Cultura N.º 12.
- Carrera X. (2016), Educación familiar en la infancia y adolescencia. Loja. Ed. Iloja.
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2008). Enseñar Lengua. España: GRAO
- Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (1997). Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica. Revista de Psicodidáctica, pág. 12.
- Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (1998). Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Revista Bordón, 50 (2), 171-185.
- Chávez, (2015), en su investigación: "El clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de educación secundaria de la institución educativa "Ex Gloriosa 329" Chimbote, 2013", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación.
- Córdoba Caro, L., García Preciado, V., Luengo Pérez, L., Vizuite Carrizosa, M., Feu Molina, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el

rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Revista de Investigación Educativa.

Cueva, L. (2015), Análisis de los factores socioeconómicos y su impacto en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela “Dr. Daniel Rodas” de la ciudad de Loja. En la Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador

Damaso P. (2016), Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú

Garbanzo, P. (2007), Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) pág. 14.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.

Huamani, G. (2016), Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata, Cusco – 2016”. Universidad Peruana Unión, Perú

Huamaní, G. y Limaco, R. (2017) Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto Grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Kaczynska, L. (1986), El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires. Paidós

- Kemper, M. (2000), Influencia de la práctica religiosa (Activa- No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Lahoz, J. (2010). Influencia del clima familiar. Madrid, España. Editorial Médica Panamericana.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista de Educación. Pág. 10.
- Martínez V. (2007), Los Adolescentes ante el estudio Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico, Editorial Fundamentos, Madrid – España
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2° ed.). Perú
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de educación básica. Lima, Perú.
- Montero Rojas, E. y Villalobos Palma, J. (2004). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica.
- Moos, R. y Trickett, J.(citado por Zavala, 2011), Escala de clima social familiar (FES). Ediciones SA., España
- Moos, R. (1974). Combinado Manual preliminar: el trabajo de la familia y el medio ambiente grupo manual de escalas. Palo Alto, California: Especialista en Psicología Press.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Pontificia. Universidad de Chile. Pág.8
- Roces, C., Tournon, J. y González, M. C. (1995). Validación preliminar del CEAM II (Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación).

- Rodríguez, C., Fita, B. y Torrado, T. (2004), El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, mayo-Agosto
- Romero, G., Sarquis, T. y Zegers, J. (1997), Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile
- Ruiz, E. (2017), Aspectos de la dinámica familiar y motivacionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios condicionales en una institución privada de México.
- Salanova, M., Cifre, E., Grau, R., Llorens, S. y Martínez, I. (2005). Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Perú: Visión universitaria.
- Sucasaca, J. (2016), El clima familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40044 san Martin de Porres del distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2016”, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú
- Turriate, J (2015), Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G. Los Ángeles de Chimbote, Nuevo Chimbote, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú
- Vaiz, B., & Spno. (2004). La violencia intrafamiliar, el uso de drogas en la pareja, desde la perspectiva maltratada desde la violencia intrafamiliar, el uso de la palabra no casual, desde la introducción de la cultura, clase social. Revista latino-am enfermagem.

Anexos

Anexo 1 Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

(TEST DE MOOS)

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

A=Adecuado

AV= A veces

NA= No adecuado

Nº	ITEMS	ESCALA		
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	A	AV	NA
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	A	AV	NA
03	En nuestra familia, peleamos mucho	A	AV	NA
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	A	AV	NA
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	A	AV	NA
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	A	AV	NA
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	A	AV	NA
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	A	AV	NA
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	A	AV	NA
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	A	AV	NA
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que estamos “pasando el rato”	A	AV	NA

12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	A	AV	NA
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	A	AV	NA
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	A	AV	NA
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	A	AV	NA
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	A	AV	NA
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	A	AV	NA
18	En mi casa, no rezamos en familia.	A	AV	NA
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	A	AV	NA
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	A	AV	NA
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	A	AV	NA
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	A	AV	NA
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	A	AV	NA
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	A	AV	NA
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	A	AV	NA
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	A	AV	NA
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	A	AV	NA
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	A	AV	NA
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	A	AV	NA
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	A	AV	NA
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	A	AV	NA
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	A	AV	NA
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	A	AV	NA
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	A	AV	NA
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	A	AV	NA
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	A	AV	NA
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	A	AV	NA
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	A	AV	NA
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	A	AV	NA
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	A	AV	NA
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	A	AV	NA

42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	A	AV	NA
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	A	AV	NA
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	A	AV	NA
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	A	AV	NA
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	A	AV	NA
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	A	AV	NA
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	A	AV	NA
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	A	AV	NA
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	A	AV	NA
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	A	AV	NA
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	A	AV	NA
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	A	AV	NA
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma ante un problema	A	AV	NA
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	A	AV	NA
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	A	AV	NA
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	A	AV	NA
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	A	AV	NA
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	A	AV	NA
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	A	AV	NA
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	A	AV	NA
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	A	AV	NA
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	A	AV	NA
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender derechos	A	AV	NA
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	A	AV	NA
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	A	AV	NA
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	A	AV	NA
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	A	AV	NA

69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	A	AV	NA
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	A	AV	NA
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	A	AV	NA
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	A	AV	NA
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	A	AV	NA
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	A	AV	NA
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	A	AV	NA
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	A	AV	NA
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	A	AV	NA
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	A	AV	NA
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	A	AV	NA
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	A	AV	NA
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	A	AV	NA
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	A	AV	NA
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	A	AV	NA
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	A	AV	NA
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o estudio.	A	AV	NA
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	A	AV	NA
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	A	AV	NA
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	A	AV	NA
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios	A	AV	NA
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	A	AV	NA

Gracias por haber contestado cada una de las preguntas

Niveles de clima socio familiar

Escala	Nivel
Adecuado	▪ Alto
A veces adecuado	▪ Moderado
No adecuado	▪ Bajo

Escala del clima familiar de estudiantes

Autor: R.H. Moos.

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales de los estudiantes en la familia.

Tipificación: Baremado en base al Piloteo realizado

Dimensiones que Evalúa:

A.- Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

- a.- Cohesión:** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- b.- Expresividad:** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- c.- Conflictos:** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B.- Desarrollo: Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- a.- Autonomía:** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- b.- Actuación:** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competencia.
- c.- Intelectual - cultural:** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
- d.- Moralidad - religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C.- Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

a.- Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b.- Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades del examen

A partir de los 8 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el

Baremo: Que servirá para el análisis final de los resultados.

Escala valorativa

Escala valorativa del clima familiar de estudiantes		
55 a más	Adecuado	
0 - 54	Inadecuado	
Dimensiones		
Relaciones	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
Desarrollo	30 – 40	Adecuado
	0 – 29	Inadecuado
Estabilidad	16 – 30	Adecuado
	0 – 15	Inadecuado

Escalas de logros de aprendizaje en el área de comunicación

A.- AD: logro destacado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas

B.- A: logro previsto

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

C.- B: en proceso

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

D.- C: en inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala valorativa de rendimiento académico:

Escalas	Logros	Notas
Alto	AD: Logro destacado	18 – 20
	A: Logro previsto	14 – 17
Bajo	B: Logro en proceso	11 – 13
	C: Logro en inicio	0 – 10

Anexo 2

Formulario de repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
SACHÓN LEAL JUDITH PILAR		32939575	pilarsadun72@gmail.com	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
☐	Trabajo Académico	☐	Trabajo de Investigación	☐
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐	☐	☐	☒	☐
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista - Chimbote - 2018				
5. Programa Académico				
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒	Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐	
			Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	12	2024



Firma

Importante

- ¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- ² Ley N° 30015, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- ³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- ⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Anexo 3

Reporte de similitud

Clima socio familiar y rendimiento académico en
estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular
San Juan Bautista – Chimbote- 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógicas en clave de desarrollo humano", Universidad Catolica de Pereira, 2020 Publicación	1 %
14	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.uct.edu.pe	

19	Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
29	Santiago Pozo-Sánchez, Jesús López-Belmonte, Antonio-Manuel Rodríguez-García,	<1 %

Juan-Antonio López-Núñez. " Teachers' digital competence in using and analytically managing information in flipped learning () ", Culture and Education, 2020

Publicación

30	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
31	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Camps, Anna. "Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. Learning to write argumentative texts: Dialogic characteristics of written argumentation", Comunicación Lenguaje y Educación, 1995. Publicación	<1 %
33	1pdf.net Fuente de Internet	<1 %
34	Edelina Gabriela Gallardo Ortega, Daniela Alejandra Saltos Gallardo, Rocio Estefanía Gallardo Ortega. "Hábitos y medios de consumo televisivo por streaming en adolescentes de bachillerato", Revista Publicando, 2022 Publicación	<1 %
35	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

36	Dorkys Coromoto Rojas Nieves. "Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XIV", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2021 Publicación	<1 %
37	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Psychiatry and Neuroscience Update, 2015. Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

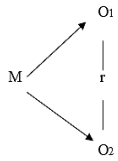
Anexo 4
Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de mediación
Clima socio familiar	Moos y Moos (1981), definen el clima familiar como la percepción compartida de los miembros de la familia sobre sus relaciones y el ambiente que los rodea. Según ellos, este clima puede medirse en términos de cohesión, expresividad y conflicto.	El clima familiar es el entorno social y emocional de la familia, que incluye las interacciones entre sus miembros, el apoyo emocional, la comunicación y las normas familiares.	Dimensión de relaciones	Cohesión	Del 1 al 30	Ordinal
				Expresividad		
				Conflicto		
			Dimensión de desarrollo	Autonomía	Del 31 al 60	
				Actuación		
				Intelectual - cultural		
				Social - recreativo		
				Moralidad - religiosidad		
			Dimensión de estabilidad	Organización	Del 61 al 90	
Control						

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento Académico de comunicación	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El rendimiento académico está referido a aspectos relacionados como la motivación, memoria, atención entre otros.	Se midió en base a las calificaciones determinadas con nota vigesimal, determinadas de la siguiente manera; Inicio (0 – 10); Proceso (11 – 13); Logro esperado (14 – 17); Logro destacado (18 - 20).	Comprensión escrita	- Toma decisiones según su propósito de lectura - Localiza información relevante en un texto expositivo de estructura compleja y vocabulario variado - Reorganiza información de diversos textos escritos. - Infiere el significado de los textos escritos. - Deduce el significado de palabras y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita. - Deduce relaciones de causa-efecto, problema-solución y comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado. - Opina sobre el tema y las ideas de un texto con estructura compleja.	Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)
			Producción escrita	- Establece la secuencia lógica y temporal en los textos que escribe. - Relaciona ideas mediante conectores de tiempo y de secuencia en la medida que sea necesario.	Inicio (0 – 10) Proceso (11 – 13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista – Chimbote				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación existe entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista - Chimbote- 2018?	Variable 1 Clima socio familiar Variable 2 Rendimiento académico	Objetivo General Determinar la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018. Objetivos Específicos: Identificar el nivel del clima socio familiar en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018. Identificar el nivel del rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018. Establecer la relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes del segundo y tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018, si se asocian.	Existe relación entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “San Juan Bautista” Chimbote - 2018.	Tipo de Investigación: Es un tipo de investigación es Correlacional. Diseño de investigación: Correlacional.  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r -- O2 </pre> Donde: M = Muestra de investigación O₁ = Clima socio familiar r = Relación entre ambas variables O₂ = Variable rendimiento académico Población y muestra: La población muestral estuvo constituida por 17 estudiantes de segundo y tercer año de Educación Secundaria. Técnica. La técnica empleada fue observación sistemática. Instrumentos. El Test de MOOS y el registro de notas.

Anexo 6

SOLICITO PERMISO PARA EVALUAR CUESTIONARIO (Test de Moos)

Señora:
GUILLERMINA LARA AGUILAR
Directora de I.E.P. “San Juan Bautista”

Yo, JUDITH PILAR SACHÚN LEAL, identificada con DNI 32939575, alumna de Maestría de Psicología Educativa de la Universidad San Pedro, me dirijo a usted con el debido respeto y expongo:

Que, teniendo en cuenta su cargo y siendo conocedora de mi labor en la institución en el área de comunicación del nivel secundario, y a la vez de los estudios que me encuentro realizando en la casa de estudios ya mencionada en el grado de Maestría, es por tal motivo que recurro a su digno despacho para solicitarle, se me conceda el permiso para evaluar el cuestionario del clima socio familiar (Test de Moos) a los alumnos del nivel secundario.

POR LO EXPUESTO

A usted Señora Directora se sirva autorizar la presente solicitud.

Chimbote, agosto, 2018.

JUDITH PILAR SACHUN LEAL
DNI. 32939575

Anexo 7

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Rosendo Medina Briones

Fecha: 02/12/2024

Especialidad: Dr en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Test de MOOS

Autor del instrumento: Sachún Leal Judith Pilar

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista – Chimbote- 2018

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						195
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$195 \div 200 = 0.975$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, diciembre del 2024


Rosendo Medina Briones
DOCTOR EN EDUCACIÓN
UCV 08712
Dr en Educacion
DNI: 32776413

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad: Maestro en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Test de MOOS

Autor del instrumento: Sachún Leal Judith Pilar

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Clima socio familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista – Chimbote- 2018

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					X
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial						195
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.905)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$195 \div 200 = 0.975$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, noviembre del 2024


 Mg. Rosario Sandoval Salinas
 DOCENTE DE COMUNICACIÓN
 Fecha del experto
 Grado de estudios
 DNI 44930374