

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Sobrepotección Parental y Autonomía en niños de Cinco años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora:

Saldaña Salinas, Sandra Nury

Asesor (ORCID - 0000-0002-4616-7354)

Lorenzo Flores Medero

Cajamarca – Perú

2025

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave:	iii
Constancia de originalidad	iv
Título	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción	8
1. Metodología	28
1.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
1.2. Población y muestra	29
1.3. Técnicas e instrumentos de investigación	30
2. Procesamiento y análisis de la información	32
Resultados	33
Análisis y Discusión.....	40
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1 Línea de investigación.....	iii
Tabla 2 Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para las variables de estudio.....	33
Tabla 3 Niveles de sobreprotección parental en niños de 5 años	33
Tabla 4 Niveles de autonomía en niños de 5 años	34
Tabla 5 Correlación entre sobreprotección parental y autonomía	34
Tabla 6 Niveles de sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas	35
Tabla 7 Correlación entre sobreprotección en necesidades básicas y autonomía	35
Tabla 8 Niveles de sobreprotección en la toma de decisiones	36
Tabla 9 Correlación entre sobreprotección en toma de decisiones y autonomía	36
Tabla 10 Niveles de sobreprotección en la resolución de problemas	37
Tabla 11 Correlación entre sobreprotección en resolución de problemas y autonomía	37
Tabla 12 Niveles de sobreprotección en la interacción social	38
Tabla 13 Correlación entre sobreprotección en interacción social y autonomía	38
Tabla 14 Base de datos Variable 1: Sobreprotección parental.....	68
Tabla 15 Base de datos Variable 2: Autonomía.....	69

Palabras clave:

Tema:	Sobreprotección parental, autonomía
Especialidad	Educación inicial

Key words:

Theme:	Parental overprotection, autonomy
Specialty	Initial Education.

Línea de investigación

Tabla 1

Línea de investigación.

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Sobreprotección Parental y Autonomía en niños de Cinco años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023”** del (a) estudiante: **Sandra Nury Saldaña Salinas**, identificado(a) con **Código N° 2815100148**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 24%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de Enero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Sobreprotección Parental y Autonomía en niños de 5 años,
Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023**

Title

**Parental Overprotection and Autonomy in 5-year-old
Children, Initial Educational Institution No. 262,
Cajamarca, 2023**

Resumen

La investigación "Sobreprotección Parental y Autonomía en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023" tuvo como propósito examinar la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de 5 años. Mediante un estudio básico, cuantitativo y no experimental correlacional, se aplicaron un cuestionario de sobreprotección parental y una ficha de observación de autonomía a 13 niños y sus padres. Los resultados evidenciaron una correlación negativa moderada ($r = -0.328$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables. Mientras el 53.8% de padres mostró nivel medio de sobreprotección, el 84.6% de niños presentó nivel medio de autonomía. La correlación más fuerte se encontró en la dimensión de necesidades básicas ($r = -0.412$), seguida por toma de decisiones ($r = -0.385$), resolución de problemas ($r = -0.356$) e interacción social ($r = -0.344$).

Abstract

The research "Parental Overprotection and Autonomy in 5-year-old Children, Initial Educational Institution No. 262, Cajamarca, 2023" aimed to examine the relationship between parental overprotection and autonomy in 5-year-old children. Through a basic, quantitative, and non-experimental correlational study, a parental overprotection questionnaire and an autonomy observation form were applied to 13 children and their parents. Results showed a moderate negative correlation ($r = -0.328$) and statistically significant ($p < 0.05$) between variables. While 53.8% of parents showed medium level of overprotection, 84.6% of children presented medium level of autonomy. The strongest correlation was found in the basic needs dimension ($r = -0.412$), followed by decision-making ($r = -0.385$), problem-solving ($r = -0.356$), and social interaction ($r = -0.344$).

Introducción

Cáceres (2024) en Ecuador, realizó una investigación sobre el impacto del exceso de protección familiar en niños de Educación Inicial. El objetivo fue analizar cómo la sobreprotección parental afecta la autonomía de los niños y diseñar una guía de actividades para fomentar su independencia. La investigación utilizó un enfoque cualitativo con observación y entrevistas a docentes y padres de familia. Los resultados mostraron que la sobreprotección limita el desarrollo de habilidades básicas como la toma de decisiones, la interacción social y la resolución de problemas. Se concluyó que el juego y la exploración autónoma son esenciales para el desarrollo infantil y que estrategias dirigidas a los padres pueden mitigar los efectos negativos de la sobreprotección.

Perugachi (2022) realizó una investigación básica en Ibarra, Ecuador, con el objetivo de analizar la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de Inicial II de la Unidad Educativa "Priorato" durante el año lectivo 2021-2022. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y correlacional. Como técnicas de evaluación se utilizaron la encuesta y la observación, aplicando como instrumentos un cuestionario en línea a 59 padres para evaluar la sobreprotección parental, y una lista de cotejo virtual a 45 niños para medir su autonomía. La población comprendió a todos los niños de Inicial II y sus padres, mientras que la muestra consistió en 59 padres y 45 niños. El análisis de datos se realizó mediante el software SPSS. Los resultados revelaron conductas sobreprotectoras significativas: el 62.7% de los padres comparte frecuentemente la cama con sus hijos, el 52.5% elige su vestimenta, y el 52.6% interfiere en sus relaciones con pares. En cuanto a la autonomía, la mayoría de los niños mostró estabilidad, con un alto nivel de responsabilidad (95.5%). Se encontró una correlación moderada negativa ($r = -0.333$) entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños, indicando que a mayor sobreprotección, menor autonomía y viceversa. En conclusión, aunque se identificaron conductas sobreprotectoras evidentes, estas no parecen haber impactado significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños hasta el momento del

estudio. Esta investigación proporciona una valiosa comprensión de las dinámicas entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil en el contexto educativo ecuatoriano.

Ortega (2022) realizó una investigación en la Unidad Educativa del Milenio Sigchos, Latacunga, Ecuador. El objetivo fue identificar la incidencia de la sobreprotección infantil de manera positiva para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años. El estudio fue de tipo explicativo y aplicado, con un enfoque mixto. El diseño fue experimental y longitudinal, enmarcado en el paradigma post positivista. Las técnicas de evaluación incluyeron entrevistas, encuestas y observación. Los instrumentos utilizados fueron guías de entrevista para docentes y psicólogos educativos, cuestionarios para padres de familia, y fichas de observación para los niños de Educación Inicial. La población y muestra comprendieron a los niños de 4 a 5 años de la institución, sus padres, docentes y psicólogos educativos, aunque no se especifica el número exacto. Los resultados revelaron conductas negativas en los niños, como inseguridad y agresividad, relacionadas con un estilo de crianza sobreprotector. En respuesta, se diseñó y aplicó una propuesta de capacitación a los padres, utilizando actividades didácticas, dinámicas y recursos tecnológicos. Esta intervención logró disminuir considerablemente los efectos negativos de la sobreprotección en la conducta infantil. En conclusión, el estudio destaca la importancia de abordar la sobreprotección infantil de manera positiva, promoviendo la autonomía y generando impactos positivos en el desarrollo conductual de los niños de 4 a 5 años. La investigación demuestra que intervenciones educativas dirigidas a los padres pueden mitigar los efectos negativos de la sobreprotección y fomentar un desarrollo más saludable en los niños.

García y López (2021) en Cuba, realizaron un estudio sobre la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo emocional y la autonomía infantil en niños de nivel inicial. El objetivo fue determinar la relación entre la sobreprotección y la dependencia emocional de los niños. La investigación empleó un diseño correlacional con enfoque mixto, utilizando encuestas a padres y listas de cotejo aplicadas a los niños. Los hallazgos indicaron que los niños con padres altamente sobreprotectores presentaban mayores niveles de dependencia emocional y menor capacidad para

resolver problemas por sí mismos. Se concluyó que la sobreprotección puede afectar negativamente el desarrollo de la autonomía, y que es necesario educar a los padres sobre estrategias de crianza que equilibren protección e independencia.

Tuyo (2023) realizó un estudio en Tacna, Perú, en la Institución Educativa Inicial Santa María de la Esperanza N° 300. El objetivo principal fue determinar la existencia de una conexión entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional. La técnica de evaluación empleada fue la encuesta, utilizando como instrumento cuestionarios distribuidos a los padres y familiares por las docentes. La población y muestra del estudio incluyeron a los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución y sus padres o familiares, aunque no se especifica el número exacto de participantes. Los datos se recolectaron con estricta adherencia a protocolos de bioseguridad debido a la pandemia del coronavirus. El análisis estadístico se realizó utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados indicaron una correlación positiva muy baja entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía ($p=0,390501$). Sin embargo, el valor del Sig. ($p>0,05$) señaló que esta relación no es estadísticamente significativa. En conclusión, este estudio sugiere que, al menos en esta muestra específica, la sobreprotección no influye de manera sustancial en la autonomía de niños y niñas de 4 y 5 años. Estos hallazgos proporcionan una valiosa perspectiva para comprender las dinámicas entre la crianza y el desarrollo infantil en este contexto particular, aunque se requieren más investigaciones para confirmar estos resultados en poblaciones más amplias.

Gallo (2023) realizó una investigación en Trujillo, Perú, en una Institución Educativa Inicial durante el año 2022. El objetivo general fue determinar la influencia de la sobreprotección parental en la autonomía de niños de cuatro y cinco años. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional explicativo. Aunque no se especifica la técnica de evaluación ni los instrumentos utilizados, se infiere que se emplearon métodos de recolección de datos cuantitativos. La población y muestra del estudio abarcó 145 familias con niños de cuatro y cinco años de la institución educativa mencionada. Los resultados revelaron que la

sobreprotección parental alcanzó un nivel medio del 65.5%, mientras que la autonomía se situó en un nivel medio con un 69.0%. La relación entre las variables se evaluó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, revelando una correlación directa significativa ($p=0.006$), con un coeficiente de correlación de 0.228, indicando una correlación baja pero altamente significativa. En conclusión, la investigación destaca que la sobreprotección parental influye en la autonomía de los niños, aunque la correlación es baja. Estos resultados sugieren que la sobreprotección parental ejercida por los padres podría estar afectando el desarrollo de la autonomía en la mayoría de los niños, pero se destaca la posibilidad de mejoras mediante intervenciones positivas del entorno escolar. El estudio subraya la importancia de intervenciones educativas para fomentar un desarrollo más equilibrado, ofreciendo perspectivas valiosas para padres, educadores y profesionales interesados en el desarrollo infantil.

Ruíz, Magallanes y Flores (2023) realizaron un estudio en la Institución Educativa N° 422 de Tayacaja, Huancavelica. El objetivo fue investigar la influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas menores de seis años. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cualitativo y un diseño de revisión sistemática de literatura. La técnica de evaluación fue el análisis documental, utilizando como instrumento una matriz de análisis de contenido. La población de estudio consistió en artículos científicos sobre la influencia parental en la autonomía infantil. La muestra incluyó 60 estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos cinco años, seleccionados de bases de datos como Scopus. Los resultados revelaron que las prácticas de crianza, especialmente el establecimiento de límites claros y el apoyo emocional, influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía. La cohesión y calidez familiar también desempeñan un papel crucial en este proceso. Sin embargo, el impacto del contexto socioeconómico resultó menos evidente y requiere mayor investigación. En conclusión, este estudio proporciona una comprensión integral de cómo los padres pueden fomentar la autonomía en la infancia temprana. Ofrece recomendaciones valiosas para padres, profesionales de la educación y formuladores de políticas, subrayando la importancia de prácticas de crianza positivas y un ambiente familiar cálido en el desarrollo de la autonomía infantil. La

investigación también destaca la necesidad de más estudios sobre la influencia del contexto socioeconómico en este proceso.

Cayavilca y Quenta (2022) realizaron un estudio en la I.E.I N°56105 Independencia Americana Yanaoca, Cusco, Perú. El objetivo general fue determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años. La investigación fue de tipo teórico-básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. Aunque no se especifican claramente las técnicas e instrumentos de evaluación, se infiere que se utilizaron métodos de recolección de datos cuantitativos para explorar las dinámicas entre padres e hijos. La población y muestra del estudio incluyeron a niños de 5 años de la institución mencionada y sus padres, aunque no se proporciona el número exacto de participantes. Los resultados destacaron la presencia de acciones ansiosas de sobreprotección, especialmente en padres jóvenes y aquellos que buscan compensar carencias vividas en su propia infancia. Se identificaron prácticas perjudiciales para el desarrollo autónomo de los hijos, aunque no se proporcionan datos estadísticos específicos. En conclusión, la investigación contribuye al entendimiento y mejora de las dinámicas parentales en el contexto estudiado, subrayando la importancia de una crianza que promueva el libre desarrollo de los niños. El estudio aporta conocimientos prácticos para la crianza de niños de 5 años, destacando la necesidad de equilibrar la protección parental con el fomento de la autonomía infantil. Estos hallazgos son valiosos para padres, educadores y profesionales interesados en el desarrollo infantil, aunque se sugiere la necesidad de más investigaciones cuantitativas para respaldar estas observaciones.

Arce (2022) realizó un estudio en una institución educativa Cuna Jardín en Jaén, Cajamarca. El objetivo fue determinar la relación entre la atención temprana de los padres y el desarrollo autónomo de los estudiantes del I ciclo. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional. El diseño fue no experimental y transversal. Las técnicas de evaluación empleadas fueron la encuesta y la observación sistemática. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sobre atención temprana para docentes y una lista de cotejo sobre desarrollo autónomo para estudiantes, ambos de elaboración propia y validados por expertos. La confiabilidad de los instrumentos fue alta, con un Alfa de Cronbach de 0.919 para el cuestionario y

0.915 para la lista de cotejo. La población consistió en 122 sujetos, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 50 participantes (25 estudiantes y 25 docentes). Los resultados del análisis de correlación, realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman, arrojaron un valor de 0.711, indicando una correlación positiva alta entre la atención temprana de los padres y el desarrollo autónomo de los estudiantes. En conclusión, el estudio afirma que existe una relación significativa entre la atención temprana de los padres y el desarrollo autónomo de los niños(as) del grupo muestral. Esto sugiere que, a mayor nivel de atención temprana por parte de los padres, mejor será el desarrollo autónomo en los niños(as) de este grupo de edad. Estos hallazgos son relevantes para la planificación de intervenciones educativas y parentales en el contexto de la educación inicial en la región de Cajamarca.

Huamán (2018) en Perú, llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa Inicial N° 126 de Ventanilla sobre la relación entre la sobreprotección parental y la autoestima en niños de 5 años. El objetivo fue analizar cómo la sobreprotección influye en el desarrollo de la confianza en sí mismos de los niños. La investigación fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo. Se aplicaron cuestionarios a los padres para medir la sobreprotección y una escala de autoestima a los niños. Los resultados indicaron que los niños con padres sobreprotectores mostraban niveles más bajos de autoestima en las dimensiones familiar, académica y social. Se concluyó que la sobreprotección parental afecta el desarrollo de la confianza en sí mismos de los niños y que es importante fomentar la independencia desde edades tempranas.

La sobreprotección parental ha sido definida por diversos autores como un patrón de crianza caracterizado por un cuidado excesivo y una preocupación desmedida por el bienestar del niño, lo que puede interferir con su desarrollo autónomo y su capacidad para enfrentar desafíos. Espinoza y Vásquez (2020) describen la sobreprotección parental como un exceso de cuidado y protección por parte de los padres, el cual tiende a limitar o evitar el desarrollo de la autonomía en el niño. En una línea similar, Ruiz et al. (2023) definen la sobreprotección parental como un estilo de crianza que se

distingue por niveles elevados de intrusión y supervisión, restringiendo así la autonomía del niño y su capacidad de afrontar situaciones nuevas.

Por su parte, Cayavilca y Quenta (2022) sostienen que la sobreprotección parental se manifiesta cuando los padres se involucran excesivamente en las actividades y decisiones de sus hijos, reduciendo sus oportunidades de aprendizaje independiente y resolución de problemas. De manera complementaria, Oliva et al. (2007) afirman que la sobreprotección parental implica una preocupación constante por el niño, con un control excesivo de sus actividades y entorno, lo que limita su desarrollo exploratorio y su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma. Segrin et al. (2013) refuerzan esta idea al señalar que este estilo parental se caracteriza por una supervisión intensa y una restricción significativa de la autonomía infantil.

En la misma línea, Valdez, Medina et al. (2010) describen la sobreprotección como un conjunto de conductas parentales dirigidas a evitar que los niños enfrenten esfuerzos, peligros o frustraciones, lo que puede generar dependencia y una menor capacidad para afrontar dificultades. Por otro lado, Gallo (2022) enfatiza que la sobreprotección parental se expresa mediante altos niveles de involucramiento de los padres, manifestándose en intrusión, excesivo contacto físico, control, una presencia constante y la infantilización de los hijos.

Para esta investigación, se asume la definición de Ruiz et al. (2023) debido a que es la más reciente entre las conceptualizaciones revisadas, reflejando una comprensión actualizada del fenómeno. Además, abarca integralmente los aspectos clave de la sobreprotección parental, como el cuidado excesivo y la preocupación desmedida. También establece de manera explícita la conexión entre la sobreprotección y su impacto en el desarrollo autónomo del niño, lo cual es central en este estudio. Su origen en una revisión sistemática de literatura sugiere que la definición se basa en un análisis amplio y riguroso de la investigación existente.

La sobreprotección parental se caracteriza por una serie de comportamientos que reflejan un exceso de control y preocupación por parte de los padres sobre la vida de

sus hijos. Guzel y Osmanoglu (2023) identifican dentro de estas características una preocupación exagerada por el bienestar del niño, una restricción de su autonomía y una supervisión excesiva de sus actividades. Además, destacan la intrusión en sus interacciones sociales, la evitación de que enfrente frustraciones y el fomento de la dependencia emocional. Estas características, en conjunto, pueden limitar significativamente la capacidad del niño para desarrollar independencia y afrontar desafíos de manera autónoma.

Morocho y Cuadrado (2023) distinguen dos tipos principales de sobreprotección parental. La primera es la sobreprotección por ansiedad, que surge a partir de los temores y preocupaciones constantes de los padres respecto a posibles peligros que puedan afectar a sus hijos. Este tipo de sobreprotección los lleva a intervenir de manera excesiva en sus vidas, restringiendo su capacidad para explorar y experimentar el mundo de manera independiente. La segunda es la sobreprotección por indulgencia, la cual se origina en la dificultad de los padres para establecer límites o aplicar disciplina. En estos casos, los niños son protegidos de cualquier tipo de frustración, lo que puede resultar en una falta de tolerancia ante situaciones adversas y un escaso desarrollo de la capacidad para afrontar problemas por sí mismos.

Diversos enfoques teóricos han abordado la sobreprotección parental desde perspectivas distintas. Bowlby (1969), con la teoría del apego, y su actualización por Cassidy y Shaver (2016), sostienen que la sobreprotección puede ser una manifestación de un apego ansioso. Los padres que presentan este tipo de apego experimentan dificultades para permitir que sus hijos exploren el entorno de manera autónoma, lo que restringe su independencia y su desarrollo socioemocional. Desde la teoría de la autodeterminación, Ryan y Deci (2000) y su actualización en 2020 explican que la sobreprotección parental puede frustrar las necesidades psicológicas fundamentales de autonomía, competencia y relación. En este contexto, la sobreprotección limita las oportunidades del niño para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismo, interfiriendo así en su desarrollo personal.

Por otro lado, el enfoque de estilos parentales propuesto por Baumrind (1991) y revisado por Pinquart (2017) categoriza la sobreprotección dentro de los estilos de crianza autoritario y permisivo indulgente. En el primero, los padres ejercen un control excesivo sobre sus hijos, restringiendo su autonomía mediante reglas inflexibles y una supervisión rigurosa. En el segundo, los padres ceden a todas las demandas de los niños, impidiendo que desarrollen habilidades de autocontrol y toma de decisiones. Finalmente, el desarrollo psicosocial de Erikson (1950), revisado por Sokol (2009), plantea que la sobreprotección puede interferir en la resolución adecuada de las crisis psicosociales en la infancia, especialmente en las etapas de autonomía versus vergüenza y duda, que ocurre entre los dos y tres años de edad, y en la etapa de iniciativa versus culpa, correspondiente a los tres a cinco años.

Para esta investigación, se asume la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2020) debido a su actualización reciente y a su enfoque en la autonomía, la cual es un concepto central en el estudio. Esta teoría proporciona un marco integral para comprender cómo la sobreprotección no solo afecta la autonomía, sino también otras necesidades psicológicas esenciales del niño. Además, su aplicabilidad permite no solo entender la problemática, sino también diseñar intervenciones adecuadas para abordar sus consecuencias.

Asimismo, se asume el enfoque de estilos parentales de Baumrind (1991), revisado por Pinquart (2017), debido a su especificidad para clasificar la sobreprotección dentro de estilos de crianza bien definidos, lo que facilita su análisis. Este enfoque permite contextualizar la sobreprotección dentro del marco más amplio de las prácticas parentales, ofreciendo una visión más holística del fenómeno. Además, su utilidad para la operacionalización del concepto facilita la identificación de comportamientos sobreprotectores y el diseño de instrumentos de investigación. Finalmente, al reconocer los estilos parentales que fomentan la sobreprotección, este enfoque ofrece lineamientos para desarrollar intervenciones dirigidas a modificar prácticas parentales con el objetivo de promover el desarrollo de la autonomía infantil.

Diversos factores han sido identificados como asociados a la sobreprotección parental. En el ámbito sociodemográfico, se ha encontrado que los padres de nivel socioeconómico más alto y con mejor educación suelen tener expectativas elevadas respecto al desempeño académico y personal de sus hijos. Esto, sumado a una mayor disponibilidad de recursos, puede llevarlos a ser excesivamente protectores y controladores con el objetivo de asegurar dicho desempeño (Segrin et al., 2013). Además, la estructura familiar también juega un papel importante, pues aquellos con un solo hijo o con una familia pequeña tienden a centrar todas sus expectativas y esfuerzos en ese único niño, ejerciendo gran presión y control sobre sus actividades y relaciones (Zhang & Hu, 2023). En esta misma línea, Palomeque (2021) señala que un nivel socioeconómico más alto, un mejor nivel educativo de los padres y una familia pequeña o con un solo hijo están entre los factores que incrementan la probabilidad de desarrollar estilos de crianza sobreprotectores.

Además de los factores sociodemográficos, existen ciertas características psicológicas de los padres que pueden fomentar la sobreprotección. Entre ellas se encuentran la ansiedad, la obsesividad, la baja tolerancia a la frustración, la baja autoestima y la falta de confianza en sí mismos como padres. Aquellos que presentan estos rasgos tienden a experimentar gran preocupación y angustia ante los posibles peligros o riesgos que pueda enfrentar el niño, lo que los lleva a ejercer un control y una supervisión excesivos con la finalidad de prevenir cualquier situación adversa (Iuzzolino, 2022). Este temor también dificulta que permitan al niño afrontar retos o cometer errores, pues temen que no sea capaz de superar la frustración.

El contexto en el que se desenvuelve la familia también influye en la tendencia a la sobreprotección. Oliva et al. (2007) destacan que algunos factores contextuales que pueden favorecer este estilo de crianza incluyen la percepción de un entorno peligroso, el aislamiento social de la familia y la falta de apoyo por parte de redes comunitarias. Cuando los padres perciben su contexto como riesgoso o inseguro, tienden a sobreproteger al niño como un mecanismo para evitar cualquier posible daño. Del mismo modo, en aquellos casos donde la familia se encuentra socialmente aislada y los padres no cuentan con redes de apoyo, toda la responsabilidad de la protección

recae sobre ellos, lo que incrementa la probabilidad de que adopten un estilo de crianza sobreprotector.

Las consecuencias de la sobreprotección parental pueden observarse en distintos ámbitos del desarrollo infantil, incluyendo el socioemocional, el cognitivo y el físico. En el desarrollo socioemocional, este estilo de crianza puede generar dependencia emocional, baja autoestima, inseguridad, dificultades en las relaciones interpersonales, falta de empatía y rasgos egocéntricos (Oliva et al., 2007). Al privar al niño de la posibilidad de enfrentar retos, los padres sobreprotectores fomentan una dependencia exagerada hacia ellos, impidiendo que el menor desarrolle confianza en sí mismo. Esta situación también puede afectar la interacción con sus pares, ya que al estar acostumbrado a relacionarse únicamente con sus padres, el niño no desarrolla adecuadamente habilidades sociales, lo que puede llevarlo a ser retraído, egocéntrico o incluso agresivo.

En el ámbito cognitivo, la sobreprotección parental puede ocasionar dificultades como retrasos en el desarrollo del lenguaje, escasas habilidades para la resolución de problemas, déficit atencional y bajo rendimiento académico (Valdez Medina et al., 2010). La intrusión constante de los padres limita las oportunidades del niño para explorar su entorno y resolver problemas por sí mismo, lo que restringe el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la creatividad, la autorregulación y las funciones ejecutivas. Al no enfrentarse a desafíos apropiados para su edad, el niño puede volverse dependiente de la guía de los adultos para llevar a cabo tareas que debería ser capaz de realizar de manera autónoma.

En el desarrollo físico, la sobreprotección ha sido relacionada con problemas como el sobrepeso, la obesidad, el sedentarismo y un desarrollo deficiente de habilidades psicomotoras gruesas y finas (Carrasco, Fernández & Gómez, 2022). Los padres sobreprotectores, en su intento de evitar cualquier riesgo de lesión, suelen restringir la participación del niño en actividades físicas o juegos que impliquen movimiento, lo que reduce su capacidad de desarrollar habilidades motrices adecuadas. Asimismo, con el objetivo de evitarle molestias o contratiempos, tienden a satisfacer sus deseos

alimenticios sin restricciones, promoviendo hábitos poco saludables que pueden derivar en problemas de peso y afectaciones en su condición física.

Las dimensiones de la sobreprotección parental han sido adaptadas de los planteamientos de Achundia y Navarrete (2021) y abarcan distintos aspectos en los que la intervención excesiva de los padres puede influir en el desarrollo del niño. Uno de estos aspectos es la sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas, que hace referencia a la tendencia de los padres a involucrarse de manera excesiva en las actividades diarias del niño, tales como vestirse, alimentarse y otras rutinas esenciales. Este tipo de sobreprotección impide que el niño adquiera autonomía en la realización de tareas básicas y fomenta una dependencia innecesaria hacia los padres.

Otro aspecto es la sobreprotección en la toma de decisiones, que se manifiesta cuando los padres asumen un papel dominante en la elección de acciones y opciones del niño sin permitirle participar activamente en el proceso. Esta actitud puede generar inseguridad en el menor, dificultando su capacidad para tomar decisiones de forma autónoma y afectando su confianza en sí mismo.

Asimismo, la sobreprotección en la resolución de problemas se evidencia cuando los padres intervienen de manera exagerada en la solución de conflictos, el cumplimiento de tareas escolares, la participación en juegos y la exploración del entorno del niño. Al actuar como mediadores constantes en estos procesos, limitan las oportunidades del menor para desarrollar estrategias de afrontamiento y habilidades de resolución de problemas, lo que puede repercutir negativamente en su capacidad para enfrentar desafíos en el futuro.

Así, la sobreprotección en la interacción social se presenta cuando los padres tienden a intervenir de forma excesiva en las relaciones del niño con otros niños, adultos, familiares, desconocidos o figuras de autoridad. Este tipo de sobreprotección puede restringir la capacidad del menor para establecer vínculos sociales de manera autónoma y desarrollar competencias interpersonales fundamentales para su integración en distintos contextos.

La autonomía en los niños se entiende como la capacidad progresiva que estos desarrollan para pensar, sentir, tomar decisiones y realizar acciones por sí mismos, de acuerdo con valores propios y en concordancia con las demandas de su entorno. Barraca y López-Yarto (2003) señalan que este proceso implica un crecimiento en la independencia del niño, permitiéndole adquirir un mayor control sobre su vida y sus elecciones. En una definición similar, Papalia et al. (2009) describen la autonomía infantil como la sensación de ser una persona independiente, capaz de pensar, sentir y actuar de forma relativamente autodirigida. Según esta perspectiva, la autonomía no es un estado fijo, sino un desarrollo progresivo mediante el cual el niño construye gradualmente un sentido de sí mismo como individuo, ganando control sobre diversas áreas de su vida cotidiana.

El desarrollo de la autonomía varía según la edad y se expresa en diferentes manifestaciones a lo largo de la infancia. Samamé, Tasayco y Méndez (2021) explican que entre los dos y tres años el niño comienza a afirmar su independencia eligiendo su ropa, sus comidas y algunas de sus actividades, aunque aún requiere una considerable ayuda del adulto. A partir de los tres años, empieza a colaborar en tareas sencillas del hogar y se viste con supervisión, mostrando preferencias más definidas en sus elecciones diarias. Hacia los cuatro o cinco años, su capacidad de autonomía se amplía al escoger amigos, juegos y tareas escolares con menor supervisión. En esta etapa ya es capaz de vestirse solo y de participar activamente en algunas actividades domésticas. A los cinco o seis años, el niño comienza a internalizar normas sobre comportamientos adecuados, organiza juegos y actividades grupales con sus pares y adquiere la capacidad de resolver problemas cotidianos simples. Conforme avanza en edad, se espera que su repertorio de conductas autónomas se expanda, respondiendo de manera cada vez más adaptativa a las exigencias de su entorno.

El desarrollo de la autonomía infantil está influenciado por diversos factores internos y externos que moldean su evolución. Barraca y López-Yarto (2003) y Valdivia (2008) destacan que entre los factores internos se encuentran la maduración neurológica, el control emocional, el autoconcepto y la autoeficacia, así como la motivación para la independencia. Estos elementos permiten al niño adquirir una mayor capacidad de

regulación y un sentido creciente de competencia en sus acciones. Por otro lado, los factores externos desempeñan un papel igualmente determinante. El estilo de crianza y las prácticas parentales, las características familiares, la influencia de los pares, las oportunidades para la independencia y las expectativas culturales son aspectos que inciden en la manera en que el niño desarrolla su autonomía. La interacción entre estos factores facilita que el niño asuma progresivamente mayores niveles de responsabilidad, iniciativa y autogobierno sobre sí mismo.

Rodríguez (2017) identifica tres grandes etapas en el desarrollo de la autonomía infantil. En la primera etapa, denominada autonomía incipiente, que ocurre entre los dos y tres años, el niño comienza a manifestar preferencias sobre aspectos básicos como alimentación, vestimenta y juegos. Si bien realiza intentos de independencia, estos todavía requieren la guía y el apoyo constante de un adulto. La segunda etapa, denominada autonomía subordinada, se desarrolla entre los tres y seis años y se caracteriza por un incremento en las habilidades de autogobierno en diversas áreas, como vestirse, alimentarse y establecer relaciones con otros niños. A pesar de estos avances, el niño aún necesita supervisión en situaciones más complejas. Finalmente, a partir de los seis años, se alcanza la etapa de autonomía avanzada, en la cual el niño adquiere la capacidad de organizar y dirigir gran parte de sus rutinas diarias de manera independiente. En esta fase, su sentido de identidad le permite regular mejor sus emociones y comportamientos, ajustándose a normas interiorizadas y desarrollando una mayor capacidad de autorregulación.

La autonomía en los niños se manifiesta en diferentes dimensiones que abarcan aspectos emocionales, conductuales y cognitivos, reflejando su capacidad progresiva para regular sus emociones, actuar de manera independiente y desarrollar un pensamiento autónomo.

La autonomía emocional se define como la capacidad del niño para reconocer y regular sus emociones sin depender constantemente de la validación o el control de otros. Valdivia (2008) sostiene que esta dimensión incluye habilidades como la identificación y expresión de emociones de manera constructiva, el control de

impulsos en función de normas establecidas y la capacidad de demostrar confianza y valía personal. Un niño con autonomía emocional es capaz de manejar la frustración y continuar con sus actividades a pesar de las dificultades que puedan presentarse.

Por otro lado, la autonomía conductual se refiere a las acciones concretas mediante las cuales el niño demuestra independencia y responsabilidad sin necesidad de una supervisión constante. Papalia et al. (2009) explican que este tipo de autonomía se evidencia en la capacidad del niño para vestirse, asearse y alimentarse solo, así como en su disposición para realizar actividades escolares y domésticas apropiadas para su edad. También implica la habilidad de administrar su tiempo libre, organizar sus juegos, cumplir con sus responsabilidades y normas sin necesidad de recordatorios y defender sus derechos en interacciones con otros niños.

La autonomía cognitiva, en cambio, está relacionada con la capacidad del niño para pensar, razonar y tomar decisiones de manera independiente con base en un criterio propio. Barraca y López-Yarto (2003) afirman que esta dimensión se manifiesta en la capacidad del niño para tener y expresar preferencias bien fundamentadas, plantear soluciones creativas ante problemas, evaluar alternativas considerando sus consecuencias antes de elegir y desarrollar un pensamiento independiente sin seguir de manera automática el juicio de los demás. Además, se refleja en la habilidad de cuestionarse a sí mismo, evitar posiciones extremas e integrar nueva información de manera flexible para ajustar y matizar sus opiniones.

Cada una de estas manifestaciones de la autonomía contribuye al desarrollo integral del niño, permitiéndole desenvolverse con mayor seguridad y confianza en distintos contextos de su vida cotidiana.

La autonomía en los niños abarca diversas dimensiones que reflejan su capacidad para desenvolverse de manera independiente en distintos ámbitos de su vida. Ruiz, Magallanes y Flores (2023) proponen una clasificación que comprende la autonomía conductual, afectiva, moral y la relacionada con la toma de decisiones.

La autonomía conductual se manifiesta en la habilidad del niño para realizar acciones de cuidado personal y participar en tareas sin la necesidad de ayuda o supervisión constante de un adulto. A medida que el niño desarrolla esta capacidad, adquiere independencia en actividades diarias como vestirse, alimentarse y asearse, además de asumir pequeñas responsabilidades dentro del hogar o en el entorno escolar.

En el plano afectivo, la autonomía se refleja en la capacidad del niño para reconocer, expresar y regular sus emociones sin depender exclusivamente del apoyo de otras personas. Un niño autónomo en esta dimensión es capaz de gestionar sus sentimientos, afrontar situaciones adversas con resiliencia y expresar sus emociones de manera adecuada en distintos contextos.

En cuanto a la autonomía moral, esta se vincula con la interiorización de normas sociales y valores éticos que le permiten regular su comportamiento sin necesidad de una supervisión externa constante. La adquisición de esta capacidad implica que el niño desarrolle un sentido de responsabilidad y justicia, tomando decisiones que reflejen principios morales internalizados en lugar de actuar solo en función de recompensas o sanciones impuestas por los adultos.

Por último, la autonomía en la toma de decisiones hace referencia al grado en que el niño es capaz de hacer elecciones bien fundamentadas y asumir las consecuencias de sus actos sin la guía de un adulto. A medida que desarrolla esta competencia, aprende a evaluar opciones, analizar posibles resultados y tomar decisiones alineadas con sus intereses y valores, lo que fortalece su independencia y capacidad de autogestión.

Cada una de estas dimensiones contribuye al proceso de maduración del niño y a su progresiva capacidad para desenvolverse con autonomía en su vida cotidiana, facilitando su adaptación a diferentes contextos y fomentando su crecimiento personal.

El presente estudio se justifica en diversos ámbitos, dado que su desarrollo contribuirá tanto al conocimiento teórico como a la aplicación práctica en el campo del desarrollo infantil. Desde una perspectiva teórica, esta investigación permitirá enriquecer el conocimiento sobre la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la

autonomía en niños de cinco años. Al profundizar en las teorías existentes y explorar nuevas perspectivas, se fortalecerá la base conceptual en el área de la psicología infantil y la crianza, proporcionando un marco más sólido para futuras investigaciones y debates académicos.

En el ámbito práctico, los hallazgos de este estudio ofrecerán aplicaciones concretas que pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión y el abordaje de la sobreprotección parental. Los resultados obtenidos podrán servir como insumo para el diseño de estrategias y programas de intervención dirigidos a padres, educadores y profesionales de la salud infantil. De este modo, la investigación no solo aportará al conocimiento científico, sino que también contribuirá a mejorar las prácticas de crianza y a promover un desarrollo infantil más saludable en la primera infancia.

Desde una perspectiva social, la investigación tendrá implicaciones directas en la comunidad de Cajamarca, ya que se enfoca en niños pertenecientes a una institución educativa específica. Esto permitirá generar información relevante y aplicable a la realidad local, proporcionando herramientas que podrían ser utilizadas para orientar políticas educativas y de crianza dentro del entorno comunitario.

En el ámbito metodológico, el estudio aportará valor al emplear enfoques cuantitativos para la recopilación y análisis de datos. La combinación de técnicas como encuestas y observaciones permitirá obtener una visión más holística sobre la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía infantil, lo que garantizará un análisis riguroso y una interpretación más precisa de los resultados.

Desde una perspectiva científica, esta investigación contribuirá al cuerpo de conocimientos sobre el desarrollo infantil al examinar empíricamente la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía. Los hallazgos permitirán ampliar la comprensión de cómo los estilos de crianza influyen en la independencia y el desarrollo de habilidades de los niños, lo que podría servir como base para futuras investigaciones en el área del desarrollo infantil y la psicología educativa.

La sobreprotección parental se ha convertido en un tema de creciente preocupación a nivel mundial debido a su impacto en el desarrollo infantil. Un estudio realizado por la Universidad de Minnesota en 2022 señala que el 62% de los padres en países desarrollados exhiben comportamientos sobreprotectores, lo que se correlaciona negativamente con la autonomía en niños de edad preescolar (Smith et al., 2022). Esta tendencia global ha generado inquietud entre especialistas en desarrollo infantil, ya que la sobreprotección puede tener consecuencias a largo plazo en la salud mental y el rendimiento académico de los niños.

En el contexto latinoamericano, los estudios han reflejado una problemática similar. Una investigación realizada en Chile en 2021 encontró que el 58% de los niños entre cuatro y seis años presentaban bajos niveles de autonomía, los cuales estaban estrechamente relacionados con altos niveles de sobreprotección parental (González & Martínez, 2021). Estos hallazgos sugieren que el problema no se limita a los países desarrollados, sino que también representa una preocupación creciente en la región, donde las prácticas de crianza pueden influir de manera significativa en la independencia de los niños.

En el Perú, la situación no es distinta. Un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en 2023 evidenció que el 55% de los padres en Lima Metropolitana practican la sobreprotección, mientras que el 48% de los niños de cinco años presentan dificultades en el desarrollo de su autonomía (Ramírez & López, 2023). Estos datos refuerzan la idea de que existe una relación estrecha entre la sobreprotección parental y el retraso en la adquisición de habilidades autónomas en los niños, lo que pone en evidencia la necesidad de abordar esta problemática desde un enfoque preventivo y educativo.

A nivel local, en la región de Cajamarca, no se han encontrado estudios específicos sobre la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de cinco años dentro de la Institución Educativa Inicial N° 262. Sin embargo, esta problemática puede enmarcarse dentro de las tendencias observadas a nivel nacional. El Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia de Cajamarca 2019-2029

reconoce la importancia de fortalecer las capacidades de las familias para promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo el fomento de su autonomía (Gobierno Regional de Cajamarca, 2019). Dicho plan destaca la necesidad de implementar programas que favorezcan prácticas de crianza positivas y el desarrollo de habilidades en la infancia temprana, lo que indirectamente contribuye a abordar el problema de la sobreprotección y la falta de autonomía en los niños de la región.

A partir de esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre los niveles de sobreprotección parental y el nivel de autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca durante el año 2023?

La sobreprotección parental es un fenómeno en el que los padres o tutores legales ejercen una protección excesiva sobre sus hijos, impidiéndoles desarrollar su autonomía y habilidades necesarias para afrontar situaciones difíciles. Bohórquez (2018) describe este comportamiento como una intervención constante que restringe la independencia del niño, limitando sus oportunidades de aprendizaje y su capacidad para resolver problemas de manera autónoma.

Por otro lado, la autonomía infantil se entiende como la capacidad que los niños adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomiendan en el aula. Macías y Henríquez (2023) destacan que este desarrollo progresivo permite al niño asumir mayores responsabilidades y tomar decisiones dentro de su entorno educativo, lo que favorece su autoconfianza y competencia en distintas áreas de su vida.

Para la medición de la sobreprotección parental, se empleará una ficha de observación dirigida a madres y padres, compuesta por 20 ítems estructurados en una escala de Likert de uno a cinco puntos. Los ítems estarán distribuidos en cuatro dimensiones que abarcan diferentes manifestaciones de la sobreprotección: la intervención excesiva en la satisfacción de necesidades básicas, el control en la toma de decisiones del niño, la resolución de problemas y la influencia en la interacción social, reflejada en el grado

en que los padres limitan las relaciones del niño con otros niños. La escala total oscila entre 20 y 100 puntos, donde un mayor puntaje indica un nivel más alto de sobreprotección parental. Según esta clasificación, se considerará un nivel bajo entre 20 y 46 puntos, un nivel medio entre 47 y 73 puntos y un nivel alto entre 74 y 100 puntos.

De manera similar, la autonomía infantil será evaluada a través de una ficha de observación con 20 ítems organizados en una escala de Likert de uno a cinco puntos. Estos ítems estarán distribuidos en cuatro dimensiones que reflejan distintos aspectos de la autonomía: la autonomía conductual, relacionada con la capacidad del niño para desempeñar tareas sin asistencia constante; la autonomía afectiva, que se refiere a su habilidad para regular sus emociones sin depender de otros; la autonomía moral, centrada en la interiorización de normas y valores que guían su comportamiento; y la autonomía para la toma de decisiones, entendida como la capacidad del niño para elegir entre distintas opciones y actividades. La escala total varía de 20 a 100 puntos, estableciendo un nivel bajo entre 20 y 46 puntos, un nivel medio entre 47 y 73 puntos y un nivel alto entre 74 y 100 puntos. Un puntaje más elevado reflejará un mayor grado de autonomía en el niño.

Esta investigación parte de la premisa de que existe una correlación significativa entre la sobreprotección parental y el nivel de autonomía en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca durante el año 2023. Se plantea que la influencia de los estilos de crianza sobreprotectores podría afectar el desarrollo de la independencia infantil, limitando la capacidad de los niños para asumir responsabilidades y tomar decisiones de manera autónoma.

El estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre la sobreprotección parental y el nivel de autonomía en niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca. A partir de este propósito central, se busca analizar de manera detallada cómo distintas dimensiones de la sobreprotección afectan el desarrollo autónomo en los niños.

Uno de los aspectos que se abordó es la relación entre la sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas y el nivel de autonomía infantil. Se examinará de qué manera la intervención excesiva de los padres en tareas cotidianas como vestirse, alimentarse o asearse puede influir en la independencia de los niños y en su capacidad para realizar estas actividades sin asistencia constante.

Otro eje de análisis se enfocó en la influencia de la sobreprotección en la toma de decisiones, considerando cómo la tendencia de los padres a decidir por sus hijos impacta en la capacidad de estos para elegir entre diferentes opciones y asumir las consecuencias de sus actos. Se evaluará si la falta de oportunidades para tomar decisiones propias restringe el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de autodeterminación en los niños.

Asimismo, se exploró la relación entre la sobreprotección en la resolución de problemas y el nivel de autonomía infantil. Se analizará cómo la intervención constante de los padres en la solución de conflictos, las tareas escolares o la exploración del entorno puede limitar la capacidad del niño para desarrollar estrategias propias y aprender a enfrentar desafíos por sí mismo.

Finalmente, se estudió la relación entre la sobreprotección en la interacción social y la autonomía del niño, observando cómo la excesiva supervisión de los padres en las relaciones con otros niños y adultos puede influir en el desarrollo de habilidades sociales y en la independencia emocional del menor.

1. Metodología

1.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Básica: La investigación básica es un tipo de investigación que se realiza para adquirir nuevos conocimientos y entender los fundamentos de los fenómenos sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Se enfoca en expandir el

conocimiento general y entender mejor los aspectos fundamentales de los fenómenos (Rodríguez D., 2020).

La presente investigación puede considerarse una investigación básica principalmente por las siguientes razones: Adquiere nuevos conocimientos, no busca una aplicación práctica inmediata, estudia de un fenómeno fundamental.

Diseño de investigación:

No experimental: El diseño no experimental es un tipo de diseño de investigación en el que el investigador no manipula ni controla ninguna variable, sino que simplemente observa los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural (Velázquez, 2018).

La presente investigación corresponder a un diseño no experimental por las siguientes razones: Observación en el contexto natural, no manipulación de variables, análisis de fenómenos existentes.

1.2. Población y muestra

Población

La población de estudio está compuesta por todos los niños de 5 años que están matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 262 en Cajamarca durante el año 2023. Esto incluye tanto a los niños que pueden estar experimentando sobreprotección parental como a aquellos que no. Además, se considera a los padres o tutores de estos niños como parte de la población de estudio, ya que su comportamiento de sobreprotección es un factor clave en esta investigación.

Muestra

La muestra de estudio está compuesta por 12 niños de 5 años que están matriculados en la sección Estrellitas de la Institución Educativa Inicial N° 262 en Cajamarca durante el año 2023. Esta muestra ha sido seleccionada por conveniencia, basándose en las matrículas en aula. Además, se considera a los padres o tutores de estos 12 niños como parte de la muestra de estudio, ya que su comportamiento de sobreprotección es un factor clave en esta investigación.

Tabla 2
Distribución de la muestra de estudio

Aula	Niños	Padres	Total
Estrellitas	13	13	26
Total	13	13	26

Fuente: Nómina de estudiantes

1.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Encuesta: La encuesta se utilizará para recoger datos sobre la variable "Sobreprotección parental". Esta técnica emplea procedimientos estandarizados para recoger y analizar datos de una muestra representativa. Se aplicará a los padres o tutores de los niños de 5 años seleccionados en la muestra. Esta técnica permite explorar, describir y explicar las características de la sobreprotección parental en la población estudiada. Nos facilitará la obtención de datos cuantitativos sobre los comportamientos y actitudes de los padres que puedan indicar sobreprotección, permitiendo identificar patrones y tendencias en las prácticas de crianza. La encuesta es particularmente útil para abordar de manera sistemática las diferentes dimensiones de la sobreprotección parental, proporcionando una visión comprehensiva de esta variable en nuestro estudio (Casas, Labrador, & Donado, 2003).

Observación: La observación se empleará para recoger datos sobre la variable "Autonomía" en los niños de 5 años. Esta técnica consiste en la inspección y estudio sistemático de los comportamientos y acciones de los niños tal como ocurren en su entorno educativo natural. Se realizará una observación atenta, racional y planificada de los fenómenos relacionados con la autonomía de los niños, sin provocar cambios en sus condiciones habituales. Esto nos permitirá registrar información sobre las manifestaciones de autonomía que podrían ser difíciles de obtener por otros medios. La observación es especialmente valiosa para esta variable, ya que permite captar directamente las conductas autónomas de los niños en situaciones cotidianas del aula,

ofreciendo una visión más auténtica y contextualizada de su nivel de autonomía (Redacción, 2023).

Instrumentos

Cuestionario de Sobreprotección Parental:

Un cuestionario es una técnica de recolección de datos que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado. Se utiliza como instrumento de estudio y está conformado típicamente por una mezcla de preguntas cerradas y abiertas. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos (Ortega C., 2018).

Este instrumento, adaptado de Achundia & Navarrete (2021), consiste en una serie de preguntas estructuradas para evaluar la sobreprotección parental. Incluye ítems sobre satisfacción de necesidades básicas, toma de decisiones, resolución de problemas e interacción social. El cuestionario ha sido validado por Juicio de Expertos para asegurar su pertinencia y claridad.

Aplicación: Se administrará a los padres durante la reunión de inicio del año escolar, con un tiempo estimado de 20 minutos para su completación.

Ficha de Observación de Autonomía:

Una ficha de observación es un instrumento de investigación que permite llevar un registro ordenado de los datos de observaciones más importantes de una investigación. Se utiliza para realizar una descripción específica de lugares o personas (Martos, 2021).

Esta ficha, adaptada de Ruiz et al. (2023), permite registrar sistemáticamente los comportamientos relacionados con la autonomía de los niños. Abarca aspectos como autonomía conductual, afectiva, moral y toma de decisiones. El instrumento ha sido validado por Juicio de Expertos para garantizar su adecuación al contexto del estudio.

Aplicación: Se utilizará durante las actividades de juego libre en los sectores, por un período de 30 minutos, durante cinco días consecutivos para cada niño.

Ambos instrumentos han sido diseñados para recoger datos cuantitativos, permitiendo un análisis estadístico de las variables en estudio. La validación por Juicio de Expertos

asegura la validez de contenido y la adecuación de los instrumentos al contexto y objetivos de la investigación.

2. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información se llevará a cabo mediante el uso de herramientas informáticas, específicamente SPSS versión 29. Esta herramienta permitirá realizar análisis estadísticos correlacionales, fundamentales para comprender las relaciones entre las variables recogidas. Se emplearán diversos formatos, modelos y procesos para analizar y procesar la información recopilada. Esto incluirá la codificación de datos, la limpieza de datos para eliminar errores y valores atípicos, y la aplicación de técnicas estadísticas adecuadas para el tipo de datos y los objetivos de la investigación. La presentación de los resultados se realizará de manera clara y transparente, respetando los principios éticos estadísticos.

Resultados

Análisis de Normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk para las variables de estudio

Variables y dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección parental	0.947	13	0.550
Autonomía	0.942	13	0.482

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

Los valores de significancia son mayores a 0.05 para ambas variables, indicando que los datos presentan una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis correlacional.

Tabla 4

Niveles de sobreprotección parental en niños de 5 años

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20 - 46	5	38.5%
Medio	47 - 73	7	53.8%
Alto	74 - 100	1	7.7%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 15

Del total de padres evaluados, más de la mitad (53.8%) evidencia un nivel medio de sobreprotección parental, caracterizado por intervenir moderadamente en las actividades de sus hijos. Un grupo considerable (38.5%) presenta nivel bajo, mostrando menor tendencia a sobreproteger. Solo un padre (7.7%) muestra nivel alto de sobreprotección, con excesivo control sobre las actividades del niño.

Tabla 5
Niveles de autonomía en niños de 5 años

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20 – 46	1	7.7%
Medio	47 – 73	11	84.6%
Alto	74 - 100	1	7.7%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 16

La gran mayoría de niños (84.6%) presenta un nivel medio de autonomía, demostrando capacidad moderada para realizar actividades por sí mismos. Los niveles extremos, tanto bajo como alto, muestran porcentajes mínimos (7.7% cada uno), evidenciando que la mayoría de niños ha desarrollado cierto grado de independencia acorde a su edad.

Tabla 6
Correlación entre sobreprotección parental y autonomía

Variables	Sobreprotección Parental	Autonomía
Sobreprotección Parental	1.000	-0.328*
Autonomía	-0.328*	1.000

*p<0.05

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

El análisis de correlación entre la sobreprotección parental y la autonomía muestra una relación negativa moderada ($r = -0.328$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$). Esto indica que existe una tendencia inversa entre ambas variables: a mayores niveles de sobreprotección parental, se observan menores niveles de autonomía en los niños de 5 años, y viceversa. La fuerza de esta correlación, al ser moderada, sugiere que si bien la sobreprotección parental influye en el desarrollo de la autonomía, existen otros factores que también podrían estar interviniendo en este proceso. Este resultado es

consistente con la literatura que señala los efectos potencialmente limitantes de la sobreprotección en el desarrollo de la independencia infantil.

Tabla 7
Niveles de sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 – 11	4	30.8%
Medio	12 – 18	8	61.5%
Alto	19 - 25	1	7.7%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 15

En la dimensión de satisfacción de necesidades básicas, el 61.5% de padres muestra un nivel medio de sobreprotección, evidenciando que suelen ayudar a sus hijos en actividades como vestirse, alimentarse o asearse, aun cuando podrían realizarlas por sí mismos. El 30.8% presenta un nivel bajo, permitiendo mayor independencia en estas actividades, mientras que solo el 7.7% muestra un nivel alto, realizando estas actividades por sus hijos de manera constante.

Tabla 8
Correlación entre sobreprotección en necesidades básicas y autonomía

Variab les	Sobreprotección en necesidades básicas	Autonomía
Sobreprotección en necesidades básicas	1.000	-0.412*
Autonomía	-0.412*	1.000

*p<0.05

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

La correlación negativa moderada ($r = -0.412$) y significativa ($p < 0.05$) indica que a mayor sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas, menor es el nivel de autonomía en los niños. Esta relación es la más fuerte entre todas las dimensiones

estudiadas, sugiriendo que la excesiva ayuda en actividades básicas cotidianas tiene un impacto considerable en el desarrollo de la autonomía infantil.

Tabla 9

Niveles de sobreprotección en la toma de decisiones

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 – 11	5	38.5%
Medio	12 – 18	7	53.8%
Alto	19 - 25	1	7.7%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 15

El 53.8% de los padres muestra un nivel medio de sobreprotección en la toma de decisiones, interviniendo moderadamente en las elecciones de sus hijos sobre actividades, juegos o amistades. Un 38.5% presenta nivel bajo, permitiendo mayor libertad de elección, mientras que el 7.7% muestra un nivel alto, tomando la mayoría de decisiones por sus hijos.

Tabla 10

Correlación entre sobreprotección en toma de decisiones y autonomía

Variabes	Sobreprotección en toma de decisiones	Autonomía
Sobreprotección en toma de decisiones	1.000	-0.385*
Autonomía	-0.385*	1.000

*p<0.05

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

La correlación negativa moderada ($r = -0.385$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la sobreprotección en la toma de decisiones y la autonomía indica que cuanto más intervienen los padres en las decisiones de sus hijos, menor es el nivel de autonomía que estos desarrollan. Esta relación sugiere que cuando los padres asumen

un papel dominante en la toma de decisiones, eligiendo por sus hijos aspectos como su vestimenta, alimentos o actividades recreativas, están limitando las oportunidades de sus hijos para desarrollar criterios propios y capacidad de decisión independiente. Es la segunda correlación más fuerte entre las dimensiones estudiadas, lo que resalta la importancia de permitir que los niños participen activamente en las decisiones que les conciernen como parte fundamental del desarrollo de su autonomía.

Tabla 11

Niveles de sobreprotección en la resolución de problemas

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 – 11	4	30.8%
Medio	12 – 18	8	61.5%
Alto	19 - 25	1	7.7%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 15

En cuanto a la sobreprotección en la resolución de problemas, se observa que la mayoría de padres (61.5%) presenta un nivel medio, interviniendo moderadamente cuando sus hijos enfrentan dificultades o conflictos. Un 30.8% muestra un nivel bajo, permitiendo que sus hijos desarrollen estrategias propias de resolución, mientras que solo un 7.7% evidencia un nivel alto, resolviendo constantemente los problemas por sus hijos. Estos resultados sugieren que si bien existe una tendencia a ayudar a los niños en la resolución de problemas, la mayoría de padres lo hace de manera moderada.

Tabla 12

Correlación entre sobreprotección en resolución de problemas y autonomía

Variabes	Sobreprotección en resolución de problemas	Autonomía
Sobreprotección en resolución de problemas	1.000	-0.356*
Autonomía	-0.356*	1.000

*p<0.05

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

La correlación negativa moderada ($r = -0.356$) y significativa ($p < 0.05$) entre la sobreprotección en resolución de problemas y la autonomía indica que cuando los padres intervienen excesivamente en la resolución de problemas de sus hijos, estos tienden a mostrar menores niveles de autonomía. Esta relación sugiere que el no permitir que los niños enfrenten y resuelvan sus propios problemas podría estar limitando el desarrollo de su independencia y capacidad de autogestión.

Tabla 13

Niveles de sobreprotección en la interacción social

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5 – 11	6	46.2%
Medio	12 – 18	6	46.2%
Alto	19 - 25	1	7.6%
Total		13	100%

Fuente: Tabla 15

En la dimensión de sobreprotección en interacción social, se observa una distribución equitativa entre los niveles bajo y medio (46.2% cada uno), lo que indica que aproximadamente la mitad de los padres permite interacciones sociales relativamente libres, mientras que la otra mitad interviene moderadamente en las relaciones sociales de sus hijos. Solo un 7.6% muestra un nivel alto de sobreprotección, controlando excesivamente las interacciones sociales de sus hijos.

Tabla 14

Correlación entre sobreprotección en interacción social y autonomía

Variabes	Sobreprotección en interacción social	Autonomía
Sobreprotección en interacción social	1.000	-0.344*
Autonomía	-0.344*	1.000

* $p < 0.05$

Fuente: Tabla 15 y Tabla 16

El análisis correlacional muestra una relación negativa moderada ($r = -0.344$) y significativa ($p < 0.05$) entre la sobreprotección en interacción social y la autonomía. Esto sugiere que cuando los padres intervienen excesivamente en las relaciones sociales de sus hijos, controlando o limitando sus interacciones con otros niños o adultos, los niveles de autonomía tienden a ser menores. Esta relación resalta la importancia de permitir que los niños desarrollen sus propias habilidades sociales y establezcan relaciones de manera independiente.

Análisis y Discusión

Los resultados demuestran una correlación negativa moderada ($r = -0.328$) y estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la sobreprotección parental y la autonomía en niños de 5 años, indicando que a mayores niveles de sobreprotección, menor es el desarrollo de la autonomía infantil. El análisis dimensional reveló que la correlación más fuerte se encontró en la sobreprotección en necesidades básicas ($r = -0.412$), seguida por la toma de decisiones ($r = -0.385$), resolución de problemas ($r = -0.356$) y finalmente la interacción social ($r = -0.344$).

Respecto a los niveles de sobreprotección, predominó el nivel medio con 53.8%, mientras que 38.5% presentó nivel bajo y solo 7.7% nivel alto. En cuanto a la autonomía, una marcada mayoría (84.6%) mostró nivel medio, con una distribución equitativa de 7.7% para los niveles bajo y alto. Estos hallazgos son consistentes con la investigación de Perugachi (2022) en Ecuador, quien encontró una correlación negativa similar ($r = -0.333$), sugiriendo que el fenómeno trasciende fronteras geográficas.

Sin embargo, los resultados contrastan con el estudio de Tuyo (2023) en Tacna, que halló una correlación positiva muy baja ($p = 0.390501$), diferencia que podría atribuirse a factores contextuales o metodológicos específicos. Por otro lado, se alinean con los hallazgos de Gallo (2023) en Trujillo, quien también identificó una correlación significativa ($p = 0.006$), aunque con un coeficiente menor ($r = 0.228$), reforzando la tendencia general de la relación inversa entre estas variables.

La investigación también respalda las observaciones de Ortega (2022) sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo conductual infantil, particularmente en la autonomía. La prevalencia de niveles medios de sobreprotección coincide con los hallazgos de Cayavilca y Qqenta (2022) en Cusco, quienes identificaron patrones similares especialmente en padres jóvenes, sugiriendo que este fenómeno podría estar relacionado con cambios generacionales en los estilos de crianza.

Los resultados sugieren la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a padres para promover un equilibrio entre protección y fomento de la autonomía, así como la importancia de considerar las diferentes dimensiones de la sobreprotección al diseñar estas intervenciones, dado que cada una muestra un impacto diferenciado en el desarrollo de la autonomía infantil.

Conclusiones

- Se confirma una correlación negativa moderada ($r = -0.328$) y significativa ($p < 0.05$) entre la sobreprotección parental y la autonomía. El 53.8% de padres muestra nivel medio de sobreprotección y el 84.6% de niños presenta nivel medio de autonomía, evidenciando que las prácticas sobreprotectoras limitan el desarrollo de la independencia infantil.
- Existe una correlación negativa moderada ($r = -0.412$) y significativa entre la sobreprotección en necesidades básicas y la autonomía. El 61.5% de padres muestra nivel medio en esta dimensión, indicando que la excesiva ayuda en actividades básicas cotidianas tiene el mayor impacto negativo en el desarrollo autónomo.
- La sobreprotección en toma de decisiones mantiene una correlación negativa significativa ($r = -0.385$) con la autonomía. El 53.8% de padres presenta nivel medio, demostrando que la intervención excesiva en las decisiones del niño obstaculiza su capacidad de elección independiente.
- Se evidencia una correlación negativa significativa ($r = -0.356$) entre la sobreprotección en resolución de problemas y autonomía. El 61.5% de padres muestra nivel medio, confirmando que resolver constantemente los problemas por los niños afecta su capacidad de autogestión.
- Existe una correlación negativa significativa ($r = -0.344$) entre la sobreprotección en interacción social y autonomía. La distribución equitativa entre niveles bajo y medio (46.2% cada uno) sugiere una tendencia moderada a interferir en las relaciones sociales de los niños, afectando su desarrollo social autónomo.

Recomendaciones

- Implementar talleres de sensibilización para padres sobre prácticas de crianza balanceada, enfatizando la importancia del desarrollo autónomo. Establecer programas de escuela para padres que incluyan estrategias prácticas para fomentar la independencia infantil sin descuidar la seguridad.
- Desarrollar guías prácticas para padres sobre cómo permitir que los niños realicen actividades básicas por sí mismos. Establecer rutinas escolares que promuevan la autonomía en tareas cotidianas como alimentación, higiene y vestimenta.
- Crear espacios seguros en el aula donde los niños puedan tomar decisiones independientes. Capacitar a los padres en técnicas para ofrecer opciones apropiadas a la edad y permitir que los niños asuman las consecuencias naturales de sus decisiones.
- Implementar metodologías de aprendizaje basado en problemas adaptadas a la edad. Orientar a los padres sobre cómo guiar a sus hijos en la resolución de conflictos sin resolverlos por ellos, utilizando el método de scaffolding.
- Organizar actividades grupales estructuradas que promuevan la socialización independiente. Establecer pautas para padres sobre cómo supervisar las interacciones sociales de sus hijos sin interferir excesivamente, fomentando habilidades sociales autónomas.

Referencias bibliográficas

- Achundia, R., & Navarrete, C. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 73.
- Bohórquez, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre autonomía e independencia*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Cáceres, M. L. (2024). *Exceso de protección familiar: Impactos adversos en el progreso de la autonomía infantil*. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de Dialnet
- Carrasco, M., Fernández, M., & Gómez, J. (2022). *Percepción parental de los factores relacionados con la obesidad y el sobrepeso en hijos/as adolescentes: un estudio cualitativo*. *Revista española de nutrición humana y dietética*, 178-188.
- Cassidy, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Cayavilca, F., & Qquenta, D. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Gallo, C. (2022). *Influencia de sobreprotección parental en autonomía en niños de una institución educativa inicial* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, M., & López, A. (2021). *Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de nivel inicial*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 83-95. Recuperado de Scielo
- Gobierno Regional de Cajamarca. (2019). *Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia de Cajamarca 2019-2029*. Recuperado de <https://www.regioncajamarca.gob.pe/portal/noticias/det/1664>
- González, C., & Martínez, L. (2021). *Sobreprotección parental y desarrollo de la autonomía en preescolares chilenos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 81-93.
- Guzel, H., & Osmanoglu, R. (2023). *Mothers' parental acceptance-rejection in childhood, parental attitudes, and emotional and behavioral difficulties of their children*. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05231-7>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw Hill.
- Huamán, M. M. I. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 126, Ventanilla en el 2018* (Tesis de

- licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de Repositorio UCV
- Iuzzolino, M. (2022, mayo 8). *Crianza sobreprotectora. Cómo identificarla y evitarla*. Psicopedia. Recuperado de <https://psicopedia.org/19093/crianza-sobreprotectora/>
- Macías, C., & Henríquez, M. (2023). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar*. MQRInvestigar, 886–900.
- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales*. CIENCIAMATRIA, 461-472.
- Oliva, D., Parra, J., Sánchez, Q., & López, G. (2007). *Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente*. Anales de Psicología, 23(1), 49-56.
- Ortega, J. (2022). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo conductual en niños de 4 a 5 años* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Palomeque, E. (2021). *La sobreprotección familiar y el desarrollo social en niños de 3 a 5 años* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencia Sociales*. Barcelona, España: Paidós.
- Perugachi, M. (2022). *La sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II de la unidad educativa "Priorato" del cantón Ibarra* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Pinquart, M. (2017). *Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis*. Developmental Psychology, 53(5), 873-932.
- Ramírez, S., & López, M. (2023). *Patrones de crianza y desarrollo infantil en Lima Metropolitana*. Revista Peruana de Psicología, 28(1), 45-62.
- Rodríguez, G. (2017, mayo 20). *Autonomía en preescolar*. Nedeo Centro de Neurodesarrollo Infantil en Granada. Recuperado de <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Ruiz, G., Magallanes, M., & Flores, L. (2023). *La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 1343-1355.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860.

- Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). *Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar*. *Apuntes universitarios*, 11(1), 150-171.
- Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., & Montgomery, N. (2013). *Parent and Child Traits Associated with Overparenting*. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 32(6), 569-595.
- Sokol, J. T. (2009). *Identity development throughout the lifetime: An examination of Eriksonian theory*. *Graduate Journal of Counseling Psychology*, 1(2), 14.
- Smith, J., Johnson, A., & Brown, T. (2022). *Overprotective parenting and its impact on child autonomy: A cross-cultural study*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(5), 521-535.
- Tuyo, M. (2023). *Sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial* (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú.
- Valdez, J., & Torres, O. (2010). *Los tipos de miedo prevalentes por generación y por sexo*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(4), 163-181.
- Zhang, M., & Hu, Y. (2023). *The influences of socioeconomic status on parental educational expectations: Mediating and moderating effects*. *Sustainability*, 15(16), 12308. <https://doi.org/10.3390/su151612308>

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Sobreprotección parental	Fenómeno en el que los padres o tutores legales protegen a sus hijos de manera excesiva, impidiéndoles desarrollar su autonomía y habilidades para enfrentar situaciones difíciles (Bohórquez, 2018).	La sobreprotección parental se evaluará a través de una ficha de observación dirigida a madres y padres, la cual consta de 20 ítems con escala de Likert (1 al 5), que se distribuyen en 4 dimensiones: Sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas, Sobreprotección en la toma de decisiones, Sobreprotección en la resolución de problemas,	Sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Vestirse/comer. - Juego/recreación. - Riesgos mínimos. - Interacciones con otros. - Exploración del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida siente usted que sobreprotege al niño en la realización de tareas cotidianas como vestirse o comer? - ¿Cree que tiende a sobreproteger al niño en situaciones de juego o recreativas? - ¿Evita que el niño participe en actividades que podrían implicar riesgos mínimos? - ¿Considera que sobreprotege al niño durante sus interacciones con otros niños? - ¿En qué medida siente que sobreprotege al niño en la exploración de su entorno? 	<p>Nivel bajo: 20 – 46</p> <p>Nivel medio: 47 – 73</p> <p>Nivel alto: 74 - 100</p>
			Sobreprotección en la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Decisiones sin participación - Actividades recreativas - Vestimenta - Elección de amistades - Alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Toma decisiones por el niño sin permitirle participar en el proceso? - ¿Siente que sobreprotege al niño en la elección de actividades recreativas o de entretenimiento? - ¿Considera que sobreprotege al niño en la elección de su vestimenta? 	

		<p>Sobreprotección en la interacción social: grado en que se limita las relaciones sociales del niño con otros niños. La escala total va de 20 a 100 puntos. A mayor puntaje, mayor nivel de sobreprotección parental: Nivel bajo: 20 - 46 puntos, nivel medio: 47 – 73 puntos, nivel alto: 74 - 100 puntos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree que sobreprotege al niño en la elección de sus amistades? - ¿En qué medida siente que sobreprotege al niño en la elección de sus alimentos?
			<p>Sobreprotección en la resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos con niños. - Tareas escolares. - Situaciones recreativas. - Interacción social. - Exploración del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sobreprotege al niño en la resolución de conflictos con otros niños? - ¿Considera que sobreprotege al niño en la resolución de tareas o actividades escolares? - ¿Siente que sobreprotege al niño en la resolución de situaciones de juego o recreativas? - ¿Cree que sobreprotege al niño en la resolución de situaciones de interacción social? - ¿En qué medida siente que sobreprotege al niño en la resolución de situaciones de exploración del entorno?
			<p>Sobreprotección en la interacción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con niños - Interacción con adultos - Interacción con familiares - Interacción con desconocidos - Interacción con autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Siente que sobreprotege al niño en situaciones de interacción con otros niños? - ¿Cree que sobreprotege al niño en situaciones de interacción con adultos? - ¿Considera que sobreprotege al niño en situaciones de

					<p>interacción con familiares?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿En qué medida siente que sobreprotege al niño en situaciones de interacción con desconocidos?- ¿Cree que sobreprotege al niño en situaciones de interacción con figuras de autoridad?	
--	--	--	--	--	--	--

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Capacidad que los niños adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula (Macías & Henríquez, 2023).	La autonomía se evaluará a través de una ficha de observación de 20 ítems con escala de Likert (1 al 5), distribuidos en 4 dimensiones: Autonomía conductual, Autonomía afectiva, Autonomía moral, Autonomía para la toma de decisiones: elección entre distintas opciones y actividades. La escala total va de 20 a 100 puntos. A mayor puntaje, mayor nivel de autonomía: Nivel bajo: 20 - 46 puntos, nivel medio: 47 - 73	Autonomía conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en higiene. - Iniciativa sin instrucción. - Autonomía en abrigo. - Independencia en alimentación. - Habilidad autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se lava las manos solo antes y después de comer. - Ordena sus materiales en el aula sin que se lo pidan. - Se pone y se quita la chompa sin ayuda - Come solo su lonchera con cubiertos - Se amarra solo los cordones de los zapatos 	<p>Nivel bajo: 20 – 46</p> <p>Nivel medio: 47 – 73</p> <p>Nivel alto: 74 - 100</p>
			Autonomía afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión emocional abierta. - Participación segura en grupo. - Actitud positiva hacia actividades. - Interacción social activa. - Comunicación de preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones en clase - Participa con seguridad en actividades grupales - Muestra alegría al realizar tareas - Se relaciona con otros niños en juegos libres - Comenta qué actividades disfruta más 	

		puntos, nivel alto: 74 - 100 puntos	Autonomía moral	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a reglas. - Responsabilidad en tareas. - Respeto a turno. - Cooperación con recursos. - Solidaridad en problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue normas de convivencia establecidas - Cumple responsabilidades asignadas en aula - Hace cola para su turno en uso de materiales - Comparte materiales cuando se lo piden - Ayuda a otros niños si los ve con problemas 	
			Autonomía para la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía en entretenimiento. - Selecciona material para trabajos. - Elección personal de alimentos. - Libertad en interacción social. - Autonomía espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elige entre opciones de juegos en tiempo libre - Selecciona material para sus trabajos manuales - Escoge su propia lonchera para almuerzo - Determina con qué compañero sentarse en clase - Decide en qué rincón realizar actividad libre 	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los niveles de sobreprotección parental y el grado de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca durante el año 2023?</p>	<p>Sobreprotección parental</p>	<p>General: Establecer la relación entre la sobreprotección parental y el nivel de autonomía en niños de 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca, durante el año 2023.</p>	<p>Se postula que existe una correlación significativa entre la sobreprotección parental y el nivel de autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 262 de Cajamarca en el año 2023.</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental Población y Muestra: Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p>
	<p>Autonomía</p>	<p>Específicos: - Relacionar la sobreprotección en la satisfacción de las necesidades básicas con el nivel de autonomía. - Definir la relación entre la sobreprotección en la toma de decisiones parental y la autonomía del niño. - Determinar cómo la sobreprotección en la resolución de problemas por parte de los padres se relaciona con el nivel de autonomía del niño. - Relacionar la sobreprotección parental en situaciones de</p>	<p>Hipótesis específicas (De ser el caso)</p>	

		interacción social con la autonomía del niño.		
--	--	---	--	--

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO: SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos generales:

Madre o padre de familia: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la frecuencia con que el niño realiza los siguientes comportamientos de acuerdo a la siguiente escala:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

DIMENSIÓN 1: Sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia ayuda a su hijo(a) a vestirse, incluso cuando podría hacerlo solo(a)?					
2	¿Con qué frecuencia alimenta a su hijo(a) en lugar de permitirle comer por sí mismo(a)?					
3	¿Con qué frecuencia evita que su hijo(a) realice actividades que implican esfuerzo físico?					
4	¿Con qué frecuencia interviene cuando su hijo(a) está jugando con otros niños?					
5	¿Con qué frecuencia limita la exploración de su hijo(a) en nuevos entornos?					

DIMENSIÓN 2: Sobreprotección en la toma de decisiones

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia elige la ropa de su hijo(a) sin considerar su opinión?					
7	¿Con qué frecuencia decide qué actividades recreativas realizará su hijo(a)?					
8	¿Con qué frecuencia elige los alimentos de su hijo(a) sin permitirle opinar?					
9	¿Con qué frecuencia selecciona los amigos con los que su hijo(a) puede jugar?					
10	¿Con qué frecuencia toma decisiones por su hijo(a) sin explicarle las razones?					

DIMENSIÓN 3: Sobreprotección en la resolución de problemas

N°	Ítem	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia resuelve los conflictos de su hijo(a) con otros niños?					
12	¿Con qué frecuencia hace las tareas escolares de su hijo(a) cuando le resultan difíciles?					
13	¿Con qué frecuencia interviene cuando su hijo(a) no puede resolver un problema durante el juego?					
14	¿Con qué frecuencia evita que su hijo(a) enfrente situaciones que le causan frustración?					
15	¿Con qué frecuencia resuelve las dificultades que su hijo(a) encuentra al explorar nuevos entornos?					

DIMENSIÓN 4: Sobreprotección en la interacción social

N°	Ítem	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia habla por su hijo(a) en situaciones sociales?					
17	¿Con qué frecuencia limita las interacciones de su hijo(a) con niños que no conoce?					
18	¿Con qué frecuencia supervisa constantemente a su hijo(a) cuando está con otros familiares?					
19	¿Con qué frecuencia evita que su hijo(a) interactúe con adultos desconocidos?					
20	¿Con qué frecuencia interviene cuando su hijo(a) tiene dificultades para comunicarse con otros?					

Escala valorativa	
Nivel bajo	20 - 46
Nivel medio	47 - 73
Nivel alto	74 - 100

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Datos generales:

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Marque con un aspa (X) la frecuencia con que el niño realiza los siguientes comportamientos de acuerdo a la siguiente escala:

1= Nunca

2= Casi nunca

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

DIMENSIÓN 1: Autonomía conductual

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Se lava las manos solo antes y después de comer					
2	Ordena sus materiales en el aula sin que se lo pidan					
3	Se pone y se quita la chompa sin ayuda					
4	Come solo su lonchera con cubiertos					
5	Se amarra solo los cordones de los zapatos					

DIMENSIÓN 2: Autonomía afectiva

N°	Ítem	1	2	3	4	5
6	Expresa sus emociones en clase					
7	Participa con seguridad en actividades grupales					
8	Muestra alegría al realizar tareas					
9	Se relaciona con otros niños en juegos libres					
10	Comenta qué actividades disfruta más					

DIMENSIÓN 3: Autonomía moral

N°	Ítem	1	2	3	4	5
11	Sigue normas de convivencia establecidas					
12	Cumple responsabilidades asignadas en aula					
13	Hace cola para su turno en uso de materiales					
14	Comparte materiales cuando se lo piden					
15	Ayuda a otros niños si los ve con problemas					

DIMENSIÓN 4: Autonomía para la toma de decisiones

N°	Ítem	1	2	3	4	5
16	Elige entre opciones de juegos en tiempo libre					
17	Selecciona material para sus trabajos manuales					
18	Escoge su propia lonchera para almuerzo					
19	Determina con qué compañero sentarse en clase					
20	Decide en qué rincón realizar actividad libre					

Escala valorativa	
Nivel bajo	20 - 46
Nivel medio	47 - 73
Nivel alto	74 - 100

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: Zoraida Elizabeth Quiroz Barboza

Fecha: 30/07/2024 Especialidad: Magíster en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Saldaña Salinas, Sandra Nury

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Sobreprotección parental y autonomía en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

150	=	0.75
-----	---	------

 espacio el

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico
DNI. 27422529

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: Aracely Cachi Castañeda

Fecha: 30/07/2024 Especialidad: Magíster en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Saldaña Salinas, Sandra Nury

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Sobreprotección parental y autonomía en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

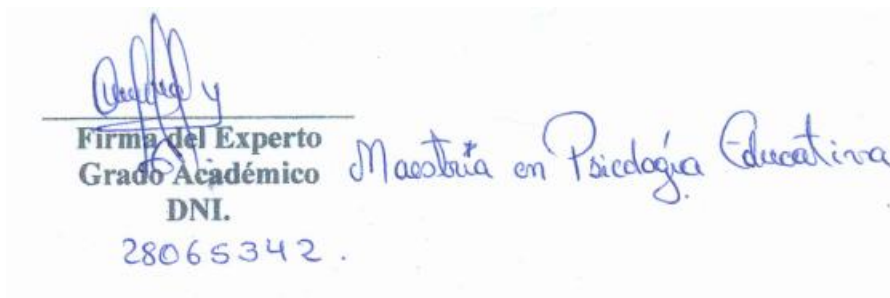
150	=	0.75
-----	---	------

 espacio el

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico *Maestría en Psicología Educativa*
DNI.
28065342 .

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y Apellidos del validador: Carlos Alberto Ortiz Muñoz

Fecha: 30/07/2024 Especialidad: Magíster en Psicología Educativa

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Saldaña Salinas, Sandra Nury

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Sobreprotección parental y autonomía en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Información General: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		13			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			39	94	17	
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Trabajar un poco más la valoración de los aspectos en cantidad y calidad

Establecer estrategias que respondan un poco más al propósito de estudio.

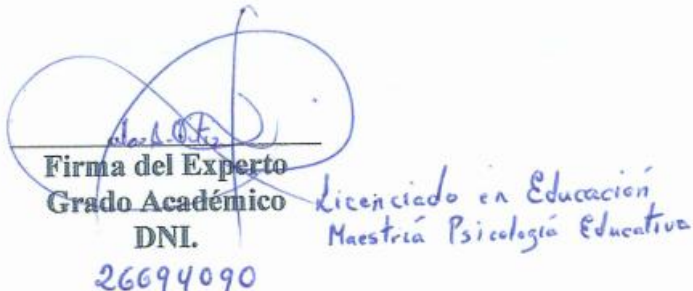
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado. espacio el

150	=	0.75
-----	---	------

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico
DNI. 26694090
Licenciado en Educación
Maestría Psicología Educativa

Tabla 15*Base de datos Variable 1: Sobreprotección parental*

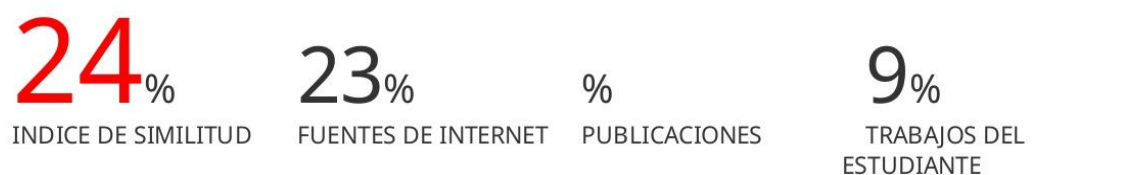
N°	Sobreprotección en la satisfacción de necesidades básicas					S1	Sobreprotección en la toma de decisiones					S2	Sobreprotección en la resolución de problemas					S3	Sobreprotección en la interacción social					S4	Total
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5		It 6	It 7	It 8	It 9	It 10		It 11	It 12	It 13	It 14	It 15		It 16	It 17	It 18	It 19	It 20		
1	2	2	3	4	3	14	4	3	4	3	4	18	5	4	5	3	4	21	4	3	4	3	3	17	70
2	3	2	2	3	3	13	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	1	2	2	1	2	8	41
3	4	3	2	3	3	15	3	3	4	4	2	16	2	2	3	3	4	14	2	2	2	3	2	11	56
4	2	3	1	1	1	8	1	3	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	3	9	31
5	2	2	1	3	2	10	2	4	2	3	3	14	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	2	11	47
6	1	1	2	1	2	7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	4	4	14	3	1	2	1	2	9	41
7	4	3	3	3	4	17	2	4	3	2	3	14	2	4	3	3	4	16	4	3	2	3	3	15	62
8	3	4	3	4	4	18	3	4	4	3	2	16	3	3	2	3	3	14	4	2	4	3	3	16	64
9	3	3	3	2	3	14	3	3	1	4	3	14	3	3	3	3	3	15	4	4	2	4	4	18	61
10	2	5	5	2	1	15	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	3	10	2	2	2	1	2	9	43
11	4	2	2	4	4	16	4	2	3	2	1	12	2	2	4	2	2	12	4	2	2	2	3	13	53
12	2	1	1	1	3	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	3	9	2	2	2	2	3	11	36
13	5	5	3	4	3	20	4	4	3	4	5	20	5	3	5	3	3	19	3	5	5	4	4	21	80
						<u>175</u>						<u>171</u>						<u>171</u>						<u>168</u>	<u>685</u>

Tabla 16*Base de datos Variable 2: Autonomía*

N°	Autonomía conductual					Autonomía afectiva					Autonomía moral					Autonomía para la toma de decisiones					Total				
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	S1	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	S2	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	S3	It 16	It 17		It 18	It 19	It 20	S4
1	3	3	3	4	3	16	4	3	4	3	4	18	5	4	5	3	4	21	4	3	4	3	3	17	72
2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	50
3	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	4	15	2	3	3	3	2	13	61
4	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	44
5	2	2	2	3	2	11	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	53
6	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	2	3	3	4	4	16	3	2	2	2	2	11	50
7	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	3	16	2	4	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16	66
8	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	2	4	3	3	16	67
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	16	4	4	3	4	4	19	66
10	2	5	5	2	3	17	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	51
11	4	3	3	4	4	18	4	3	3	2	3	15	3	2	4	3	3	15	4	3	2	3	3	15	63
12	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	52
13	5	5	4	4	3	21	4	4	3	4	5	20	5	4	5	3	3	20	3	5	5	4	4	21	82
						200						194						195						188	777

Sobreprotección Parental y Autonomía en niños de Cinco años, Institución Educativa Inicial N° 262, Cajamarca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

		<1 %
10	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
14	ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

20	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	investigaciones.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
23	1library.co Fuente de Internet	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	su.diva-portal.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
29	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
37	agendasocialdeamazonas.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
39	burjcdigital.urjc.es Fuente de Internet	<1 %
40	educar.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
41	fpb.prasetyamulya.ac.id Fuente de Internet	<1 %
42	mejorconsalud.com Fuente de Internet	<1 %

43	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	searchworks.stanford.edu Fuente de Internet	<1 %
45	www.saa.org Fuente de Internet	<1 %
46	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	epatsuspicion.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
48	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	www.cipacdh.org Fuente de Internet	<1 %
51	www.poderygloria.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.revistaclinicapsicologica.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %

55	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
56	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
57	healthlibrary.wkhs.com Fuente de Internet	<1 %
58	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
59	link.sfpl.org Fuente de Internet	<1 %
60	mucuy.uady.mx Fuente de Internet	<1 %
61	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
62	renhyd.org Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	www.adolescentesxlavida.com.ar Fuente de Internet	<1 %
66	www.archimadrid.net	

	Fuente de Internet	<1 %
67	www.capta.org Fuente de Internet	<1 %
68	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
69	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
70	educaresdesarrollo.blogspot.com.es Fuente de Internet	<1 %
71	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
72	http://136.142.158.105/Lasa2001/ValdesBarrientosAleja Fuente de Internet	<1 %
73	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
74	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
77	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

78 www.asoc-aen.es <1 %
Fuente de Internet

79 www.cochrane.org <1 %
Fuente de Internet

80 www.hrw.org <1 %
Fuente de Internet

81 www.ibergop-mx.org <1 %
Fuente de Internet

82 www.nuestrapagina.com.mx <1 %
Fuente de Internet

83 archive.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SALDAÑA SALINAS Sandra Nury		26688232	Sandranury599@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 262 CAJAMARCA, 2023</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACIÓN INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	02	2025



Firma



Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso B.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".