

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**



**Violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de  
secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.**

Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología

**Autora:**

**Infantes Moreno, Marynes Estephany. (ORCID: 0000-0003-3954-784X)**

**Asesora:**

**Lam Flores, Silvia Liliana. (ORCID: 0000-0002-6039-7666)**

**Huacho – Perú**

**2025**

**Agradecimiento:**

A Dios, por respirar conmigo en el silencio.

A mis padres, por sostener mis pasos incluso cuando no miraban.

Y a los que fueron faro sin saber que brillaban.

Este logro late con su huella.

## ÍNDICE GENERAL

Índice General.....	iii
Índice de Tablas.....	v
Palabras clave .....	vi
Constancia de originalidad .....	vii
Título .....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x

## INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	11
1.2. Justificación de la investigación.....	27
1.3. Problema de investigación.....	28
1.4. Conceptualización de las variables.....	32
1.5. Hipótesis.....	33
1.6. Objetivos.....	33

## METODOLOGÍA

2. 1. Tipo de investigación .....	34
2. 2. Diseño de investigación.....	34
2.3. Población y muestra .....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación .....	37
2.5. Procesamiento y Análisis de datos .....	38

## RESULTADOS

3.1. Análisis de Resultados.....	40
----------------------------------	----

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Discusión de Resultados.....	43
-----------------------------------	----

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	47
5.2. Recomendaciones.....	47

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

6.1. Fuentes bibliográficas.....	49
----------------------------------	----

## **ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	59
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
ANEXO 3: INSTRUMENTOS .....	61
ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	63
ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	65
ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD.....	66
ANEXO 7: COEFICIENTES DE CORRELACIÓN .....	67
ANEXO 8: BASE DE DATOS .....	68

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la institución educativa .....	35
Tabla 2	Relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar.....	40
Tabla 3	Relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar.....	41
Tabla 4	Relación entre la victimización y el funcionamiento familiar .....	41
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnova.....	66

**Palabras clave:** Violencia escolar, funcionamiento familiar, comportamiento.

**Keyword:** School violence, family functioning, behavior.

**Línea de investigación:**

<b>Línea de programa</b>	Psicología social
<b>Disciplina</b>	Psicología
<b>Sub área</b>	Psicología
<b>Área</b>	Ciencias sociales

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024**" del (a) estudiante: **INFANTES MORENO MARYNES ESTEPHANY**, identificado(a) con Código N° **1711100254**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**“VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
HUAURA, 2024”**

**"SCHOOL VIOLENCE AND FAMILY FUNCTIONING IN HIGH SCHOOL  
STUDENTS AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN HUAURA, 2024"**

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024. La metodología de estudio fue de tipo básica y alcance relacional; el diseño de investigación es no experimental. La población estuvo formada por 416 estudiantes de educación secundaria, con una muestra de 342 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se usó dos cuestionarios de tipo Likert, las cuales fueron la Escala de violencia escolar validado y adaptado en Perú por (Ortiz y Livia, 2016), y la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima adaptado en Perú por (Humberto et al., 2014); el procesamiento de los datos y análisis estadístico se realizaron en el software SPSS versión 27. El resultado indicó una relación negativa y estadísticamente significativa entre violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024 ( $r = -0,406$ ,  $p = 0.000$ ). Es decir, a medida que aumenta la violencia escolar, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa. En conclusión, el aumento de la violencia escolar deteriora el funcionamiento familiar de los estudiantes, afectando negativamente su dinámica familiar.

**Palabras clave:** Violencia escolar, Funcionamiento familiar, Victimización.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between school violence and family functioning in high school students in an educational institution in Huaura, 2024. The study methodology was basic and relational in scope; the research design was non-experimental. The population consisted of 416 secondary school students, with a sample of 342 students. The technique used was the survey and as an instrument two Likert-type questionnaires were used, which were the School Violence Scale validated and adapted in Peru by (Ortiz and Livia, 2016), and the APGAR-familiar Scale in adolescents in Lima adapted in Peru by (Humberto et al., 2014); data processing and statistical analysis were performed in SPSS software version 27. The result indicated a negative and statistically significant relationship between school violence and family functioning in high school students in an educational institution in Huaura, 2024 ( $r = -0.406$ ,  $p = 0.000$ ). That is, as school violence increases, family functioning tends to decrease, or vice versa. In conclusion, the increase in school violence deteriorates the family functioning of students, negatively affecting their family dynamics.

**Keywords:** School violence, Family functioning, Victimization.

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes y fundamentación científica:

La violencia escolar es un fenómeno complejo y multifacético que afecta negativamente el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes (Olweus & Limber, 2018). En los últimos años, se ha observado un creciente interés por comprender la relación entre el funcionamiento familiar y la manifestación de conductas violentas en el entorno escolar, especialmente en la educación secundaria. Este estudio se centra en explorar la conexión entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Huaura, Perú. La investigación busca proporcionar evidencia científica sobre cómo las dinámicas familiares se relacionan con el comportamiento de los adolescentes en el contexto escolar, con el objetivo de desarrollar estrategias de prevención e intervención más efectivas.

A nivel internacional está el estudio de Volkova y Skitnevskaya (2022) realizado en Arabia Saudita con la finalidad de analizar el impacto de la situación familiar en la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria. El estudio fue cuantitativo, de alcance correlacional; la muestra fue de 300 estudiantes; el instrumento utilizado fue violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III. Los resultados indican que existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.325$ ) y el valor  $p$  es igual a 0.002. Además, predomina el nivel alto de violencia escolar con 88.7% en estudiantes y un nivel medio de funcionalidad familiar con 55.0%. Se concluyó que la violencia escolar se relaciona de manera inversamente proporcional a la funcionalidad familiar.

Núñez-Fadda et al. (2022) realizaron un estudio en México con la finalidad de demostrar si el acoso escolar está fuertemente asociado con un aumento de la angustia psicológica y el suicidio en los adolescentes y con un mal funcionamiento familiar. El

estudio fue aplicado, de alcance correlacional; la muestra fue de un total de 1.685 estudiantes mexicanos de secundaria, de 12 a 17 años ( $n = 13,65$ ), de los cuales el 54% eran niñas, respondieron a un cuestionario de escala estandarizada para analizar tales diferencias. Los resultados indican que existe una relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.575$ ) y el valor  $p$  es igual a 0.003. Además, El análisis de conglomerados clasificó a los adolescentes en grupos de alta (5,78%), moderada (24,07%) y sin victimización (69,76%). Los niños predominaron en los grupos de victimización alta (3,1%) y moderada (12,4%), y las niñas en el grupo de no victimización (39,51%). Se concluyó que la victimización por acoso escolar está fuertemente asociada con un aumento de la angustia psicológica y el suicidio en los adolescentes y con un mal funcionamiento familiar.

Zucconi (2021) realizaron un estudio en Argentina con el objetivo de explorar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. El estudio fue teórico, de alcance correlacional; la muestra fue de 150 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de Trastorno de Rett y Cuestionario de funcionamiento Familiar. Los resultados indican una relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.6715$ ) y un valor  $p$  de 0.003. Se encontró que el 94.9% de los estudiantes presentaban un nivel alto de violencia escolar y un 66.1% un nivel medio de funcionalidad familiar. Se concluyó que la violencia escolar está inversamente relacionada con la funcionalidad familiar.

Asghari y Basharpour (2021) realizaron un estudio en Irán con la finalidad de establecer la relación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Irán. El estudio fue cuantitativo, de alcance correlacional; la muestra fue de 245 estudiantes; el Cuestionario de intimidación/víctima (B/VQ) y la Escala equilibrada de empatía emocional (BEES).

Los resultados indicaron que el mal funcionamiento familiar se correlacionaba negativamente con la empatía y positivamente con las conductas de acoso. Los resultados también mostraron una correlación negativa entre la empatía y las conductas de acoso. Los coeficientes de ruta indicaron que el funcionamiento familiar débil tenía un efecto negativo sobre la empatía ( $\rho = -.523$ ). También tuvo un efecto significativamente positivo sobre las conductas de acoso ( $\rho = -.341$ ). Además, el efecto del coeficiente de la ruta de empatía sobre el comportamiento de acoso fue significativo. Se concluyó que un mal funcionamiento familiar podría afectar directamente las conductas de acoso a través de la mediación de la empatía. Según los resultados, el funcionamiento familiar incide en las conductas de acoso a través de la empatía tanto de forma directa como indirecta.

Wang et al. (2021) realizaron un estudio en China con el objetivo de investigar diversos factores familiares asociados con el acoso escolar y la implicación de niños y adolescentes en conductas de acoso. El estudio fue de descriptivo y de alcance correlacional; la muestra de 11.919 participantes (mujeres = 6671, edad media = 15) de 22 escuelas intermedias de la ciudad de Suzhou, China, completaron el cuestionario. Los resultados indican que los adolescentes de familias rurales presenciaron más incidentes de acoso que los de familias locales (OR = 1,35, IC del 95%: [1,09, 1,68]). Adolescentes que provienen de familias migrantes (OR = 1,12, IC 95%: [1,07, 1,43]) con un hukou rural (OR = 1,31, IC 95%: [1,00, 1,74]) y bajos niveles educativos de los padres (OR = 1,42, IC del 95%: [1,01, 2,57]) tenían más probabilidades de ser acosadores. Los adolescentes que provenían de familias inmigrantes (OR = 1,37, IC del 95 %: [1,03, 1,82]), con bajos niveles de educación materna (OR = 1,42, IC del 95 %: [1,06, 1,91]) participaron en conductas de intervención de espectadores más negativas. Se concluyó que la funcionalidad familiar está inversamente relacionada con la violencia escolar.

A nivel nacional, Guerrero (2023) realizó un estudio en Lima con la finalidad de establecer la relación entre la violencia escolar y el funcionamiento familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Lima. El estudio fue cuantitativo, de alcance correlacional; la muestra fue de 90 estudiantes; el instrumento utilizado fue violencia escolar CUVE3-ESO y la escala de funcionalidad familiar FACES III. Los resultados indican que, existe relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.341$ ) y el valor  $p$  es igual a 0.001. Además, predomina el nivel alto de violencia escolar con 91.1% en estudiantes y un nivel medio de funcionalidad familiar con 53.3%. Se concluyó, que la violencia escolar se relaciona de manera inversamente proporcional a la funcionalidad familiar.

Garrido y Instuscca (2023) realizó un estudio en Lima con la finalidad de determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada de Rímac. El estudio fue cuantitativo, transversal y correlacional; con una muestra de 120 estudiantes; el instrumento que se usó fue el cuestionario de FACES III y otro de violencia escolar. Los resultados indican que la funcionalidad familiar tiene un nivel balanceado con un 63,4% de los estudiantes, mientras que en el 10,8% se encontró el nivel extremo (disfuncionalidad familiar). Respecto a la violencia escolar se encontró el nivel bajo en el 93,3% de los estudiantes, y el nivel alto en el 1,7%. Se concluyó, que hay una correlación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria.

Charún y Pajuelo (2023) desarrollaron una tesis en Lima con la finalidad de establecer la relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución pública de la provincia de Cañete. El estudio fue de diseño correlacional y no experimental; la muestra fue de 380 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron

la escala de violencia escolar y la escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III. Los resultados mostraron que no se encontró una correlación significativa entre violencia escolar y funcionamiento familiar porque al correlacionar cada una de sus dimensiones, se observó que únicamente había relación significativa inversa entre cohesión familiar y victimización ( $r = -.211$ ); más no entre cohesión y conducta violenta ( $r = -.152$ ), flexibilidad y conducta violenta ( $r = .072$ ) y flexibilidad y victimización ( $r = .128$ ). Se concluyó, que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y la violencia escolar en la institución pública.

De la Cruz y Huaranca (2021) realizaron un estudio en Ayacucho con la finalidad de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y su nivel de violencia escolar en los adolescentes de la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras”, C.P. Satoca-Morochucos, Ayacucho. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental y correlacional; con una muestra de 47 estudiantes; el instrumento fue la el Test de conducta violenta y la escala de valoración del funcionamiento familiar (FACES III). Los resultados indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa y directa proporcional entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los estudiantes. Asimismo, el 87.2% de los estudiantes presentan un nivel de violencia escolar moderada, el 48.9% de adolescentes presenta funcionalidad familiar medio, el 48.9% de los adolescentes entrevistados presentan funcionalidad familiar balanceada; de los cuales el 40.4% presentan nivel de violencia escolar moderada. Se concluyó, que la mayoría de los estudiantes enfrentan violencia escolar moderada y que casi la mitad tienen una funcionalidad familiar media o balanceada.

Picoy (2020) llevo a cabo un estudio en Huancayo con el objetivo de determinar la relación entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 35001 Chaupimarca Pasco. El estudio fue aplicada, diseño

no experimental y correlacional; con una muestra de 70 estudiantes; el instrumento fue el cuestionario de acoso escolar bullying y la escala de evaluación de funcionalidad familiar. Los resultados evidencian en cuanto a la violencia escolar y funcionamiento familiar, el 5.71% de los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria se caracterizan por presentar un nivel de violencia escolar alto y viven en familias con nivel de funcionalidad extrema y el 32.85% de estos estudiantes tienen violencia escolar bajo con funcionalidad balanceada. Se concluyó, que existe relación estadísticamente significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes.

La violencia escolar es un fenómeno complejo que ha sido objeto de estudio en las últimas décadas debido a su creciente prevalencia y sus graves consecuencias. A continuación, se presentan tres conceptos de violencia escolar: Según Álvarez-García et al. (2020), la violencia escolar se define como cualquier comportamiento intencionado que causa daño físico, psicológico o social a miembros de la comunidad educativa, o que deteriora el entorno escolar. Esta definición abarca una amplia gama de conductas que pueden ocurrir dentro y fuera del centro educativo.

Por su parte, Estévez y Jiménez (2018) conceptualizan la violencia escolar como un conjunto de comportamientos agresivos que se producen en el contexto escolar, caracterizados por la intencionalidad de causar daño, la repetición en el tiempo y el desequilibrio de poder entre agresor y víctima. Esta perspectiva enfatiza la naturaleza sistemática y prolongada de la violencia.

Desde una perspectiva más reciente, Gómez-Ortiz et al. (2021) definen la violencia escolar como un fenómeno multifacético que incluye agresiones físicas, verbales, psicológicas y cibernéticas entre estudiantes, así como entre estudiantes y personal educativo, que afecta negativamente el clima escolar y el bienestar de los involucrados. Esta definición subraya la diversidad de formas que puede adoptar la

violencia en el entorno educativo.

La Teoría de la dominancia social, propuesta originalmente por Sidanius y Pratto, ofrece un marco teórico valioso para entender la violencia escolar. Esta teoría postula que las sociedades tienden a organizarse en jerarquías grupales, donde ciertos grupos mantienen un estatus dominante sobre otros. En el contexto escolar, esta dinámica se refleja en las relaciones de poder entre estudiantes, así como entre estudiantes y personal educativo (Ruiz-Hernández et al., 2019).

Desde esta perspectiva, la violencia escolar puede interpretarse como una manifestación de la orientación a la dominancia social (ODS). Los individuos con alta ODS tienden a apoyar y perpetuar las jerarquías existentes, lo que en el ámbito escolar puede traducirse en comportamientos agresivos hacia aquellos percibidos como más débiles o diferentes. Esto explica por qué ciertos estudiantes pueden recurrir a la violencia como medio para establecer o mantener su posición dominante dentro del grupo (Berger & Caravita, 2018).

La teoría de la dominancia social también ayuda a comprender cómo los mitos legitimadores contribuyen a la perpetuación de la violencia escolar. Estos mitos son creencias compartidas que justifican las desigualdades y la agresión hacia ciertos grupos. En el contexto escolar, pueden manifestarse como estereotipos negativos hacia ciertos estudiantes o la normalización de comportamientos violentos como parte de la cultura escolar. La intervención efectiva contra la violencia escolar, por lo tanto, debe abordar no solo los comportamientos individuales, sino también las creencias y estructuras sociales que los sustentan (Reyes-Sosa et al., 2021).

Las dimensiones que se toman en cuenta y están dadas por Ortiz y Livia (2016), los cuales son los siguientes:

Dimensión conducta violenta: En el contexto escolar abarca una variedad de

comportamientos agresivos que los estudiantes pueden exhibir hacia sus pares o hacia el personal educativo. Estos comportamientos pueden ser físicos, verbales, relacionales o cibernéticos, y se caracterizan por la intención de causar daño. Según un estudio realizado por Espelage et al. (2018), la conducta violenta en las escuelas puede manifestarse de diversas formas, desde empujones y golpes hasta insultos, exclusión social y acoso en línea. Los autores señalan que estas conductas a menudo están interrelacionadas y pueden escalar en gravedad si no se abordan adecuadamente.

Dimensión victimización: Se refiere a la experiencia de ser objeto de violencia o agresión en el entorno escolar. Esta dimensión implica no solo el acto de recibir agresiones, sino también las consecuencias psicológicas, emocionales y sociales que sufre la víctima. De acuerdo con Menesini y Salmivalli (2017), la victimización puede tener efectos duraderos en el bienestar del estudiante, incluyendo baja autoestima, ansiedad, depresión y dificultades académicas. Los autores enfatizan la importancia de considerar tanto la frecuencia como la intensidad de las experiencias de victimización al evaluar su impacto en los estudiantes.

La violencia escolar puede manifestarse de diversas formas o tipos, cada una con sus propias características y consecuencias. Uno de los tipos más visibles es la violencia física, que implica el uso de la fuerza para causar daño corporal. Esto puede incluir golpes, empujones, patadas o cualquier otra forma de agresión física. Según un estudio reciente de Álvarez-García et al. (2019), aunque la violencia física tiende a disminuir con la edad, sigue siendo una preocupación significativa en muchos entornos escolares.

Otro tipo frecuente es la violencia verbal, que implica el uso de palabras para herir o intimidar a otros. Esto puede incluir insultos, burlas, amenazas o humillaciones. Gómez-Ortiz et al. (2020) señalan que la violencia verbal a menudo precede o acompaña a otras formas de violencia y puede tener efectos psicológicos duraderos en las víctimas. En los

últimos años, con el aumento del uso de tecnologías digitales, el ciberbullying ha emergido como una forma de violencia escolar particularmente preocupante.

Un tercer tipo de violencia escolar es la violencia relacional o social, que busca dañar las relaciones interpersonales de la víctima o su estatus social dentro del grupo. Esto puede incluir exclusión social, propagación de rumores o manipulación de las relaciones sociales. De acuerdo con Cerezo y Rubio (2017), este tipo de violencia puede ser especialmente dañina debido a su naturaleza sutil y la dificultad para detectarla y abordarla por parte de los adultos.

Las consecuencias de la violencia escolar son múltiples y pueden afectar profundamente el desarrollo y bienestar de los estudiantes. A nivel individual, las víctimas de violencia escolar pueden experimentar una serie de problemas psicológicos y emocionales. Según un meta-análisis realizado por Moore et al. (2017), los estudiantes que sufren violencia escolar tienen un mayor riesgo de desarrollar depresión, ansiedad, baja autoestima y problemas de comportamiento. Además, pueden experimentar dificultades académicas, incluyendo bajo rendimiento y absentismo escolar.

Los efectos de la violencia escolar no se limitan a las víctimas directas. Los agresores también pueden enfrentar consecuencias negativas a largo plazo. Un estudio longitudinal de Ttofi et al. (2020) encontró que los estudiantes que participan en actos de violencia escolar tienen un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos delictivos en la edad adulta y pueden experimentar dificultades en sus relaciones interpersonales y en su ajuste laboral.

A nivel escolar y comunitario, la violencia puede tener un impacto significativo en el clima escolar general. Forster et al. (2019) señalan que las escuelas con altos niveles de violencia tienden a tener un ambiente de aprendizaje menos positivo, lo que afecta el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes. Además, la violencia

escolar puede generar un sentimiento de inseguridad y desconfianza que se extiende más allá del entorno escolar, afectando las relaciones comunitarias y la percepción pública de la institución educativa.

La prevención e intervención de la violencia escolar requiere un enfoque integral que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa. Los programas de prevención más efectivos suelen adoptar un enfoque ecológico, abordando factores de riesgo y protección en múltiples niveles, desde el individual hasta el comunitario. Según una revisión sistemática realizada por Gaffney et al. (2019), los programas que combinan elementos como el entrenamiento en habilidades sociales, la mejora del clima escolar y la participación de los padres tienden a ser más efectivos en la reducción de la violencia escolar.

La intervención temprana es crucial para prevenir la escalada de comportamientos violentos. Díaz-Aguado et al. (2018) proponen un modelo de intervención basado en tres pilares: la detección precoz de situaciones de riesgo, la formación del profesorado en estrategias de manejo de conflictos, y la implementación de protocolos claros de actuación ante casos de violencia. Los autores enfatizan la importancia de crear un clima escolar positivo que promueva la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

En los últimos años, ha habido un creciente interés en las intervenciones basadas en el enfoque del espectador. Estos programas buscan capacitar a los estudiantes que son testigos de actos de violencia para que intervengan de manera segura y efectiva. Un estudio de Palladino et al. (2020) encontró que las intervenciones que fomentan la empatía y proporcionan estrategias concretas para la intervención de los espectadores pueden ser particularmente efectivas en la reducción del acoso escolar y otras formas de violencia. Estos enfoques no solo ayudan a prevenir incidentes específicos, sino que también contribuyen a cambiar las normas sociales que sustentan la violencia en el entorno

escolar.

La violencia escolar puede manifestarse de diversas formas y tipos, cada una con sus propias características y consecuencias. Uno de los tipos más visibles es la violencia física, que implica el uso de la fuerza para causar daño corporal. Esto puede incluir golpes, empujones, patadas o cualquier otra forma de agresión física. Según un estudio reciente de Álvarez-García et al. (2019), aunque la violencia física tiende a disminuir con la edad, sigue siendo una preocupación significativa en muchos entornos escolares.

Otro tipo frecuente es la violencia verbal, que implica el uso de palabras para herir o intimidar a otros. Esto puede incluir insultos, burlas, amenazas o humillaciones. Gómez-Ortiz et al. (2020) señalan que la violencia verbal a menudo precede o acompaña a otras formas de violencia y puede tener efectos psicológicos duraderos en las víctimas. En los últimos años, con el aumento del uso de tecnologías digitales, el ciberbullying ha emergido como una forma de violencia escolar particularmente preocupante.

Un tercer tipo de violencia escolar es la violencia relacional o social, que busca dañar las relaciones interpersonales de la víctima o su estatus social dentro del grupo. Esto puede incluir exclusión social, propagación de rumores o manipulación de las relaciones sociales. De acuerdo con Cerezo y Rubio (2017), este tipo de violencia puede ser especialmente dañina debido a su naturaleza sutil y la dificultad para detectarla y abordarla por parte de los adultos.

El funcionamiento familiar es un concepto multidimensional que ha sido objeto de estudio en psicología y sociología durante décadas. A continuación, se presentan tres conceptos de funcionamiento familiar: Según Olson (2018), el funcionamiento familiar se define como la interacción dinámica y sistémica entre los miembros de la familia, caracterizada por la cohesión emocional, la adaptabilidad a los cambios y la calidad de la comunicación. Esta definición enfatiza la naturaleza interactiva y adaptativa de las

relaciones familiares.

Por su parte, Walsh (2016) conceptualiza el funcionamiento familiar como los procesos y patrones de interacción que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, adaptarse a los desafíos y mantener la integridad de la unidad familiar a lo largo del tiempo. Esta perspectiva subraya la importancia de la resiliencia y la capacidad de adaptación en el funcionamiento familiar.

Desde una perspectiva más reciente, Matejevic et al. (2020) definen el funcionamiento familiar como "a capacidad de la familia para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y psicológicas de sus miembros, promover el desarrollo individual y mantener un equilibrio entre la unidad familiar y la autonomía personal. Esta definición destaca el papel del funcionamiento familiar en el bienestar y desarrollo de los individuos dentro del sistema familiar.

El Modelo Circumplejo de Olson proporciona un marco teórico integral para comprender el funcionamiento familiar. Este modelo, desarrollado por David H. Olson y sus colegas, se basa en tres dimensiones principales: cohesión, flexibilidad y comunicación. La cohesión se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia, mientras que la flexibilidad se relaciona con la capacidad de la familia para adaptarse a los cambios. La comunicación, por su parte, actúa como una dimensión facilitadora que permite a las familias moverse a lo largo de las otras dos dimensiones (Olson, 2018).

Según este modelo, las familias que funcionan de manera óptima son aquellas que logran un equilibrio en las dimensiones de cohesión y flexibilidad. Olson (2018) propone que tanto los niveles extremadamente altos como los extremadamente bajos en estas dimensiones pueden ser problemáticos para el funcionamiento familiar. Por ejemplo, una familia con muy alta cohesión puede ser demasiado aglutinada, limitando la

independencia individual, mientras que una familia con muy baja cohesión puede carecer de conexión emocional entre sus miembros.

El Modelo Circumplejo también enfatiza la importancia de la comunicación en el funcionamiento familiar. Una comunicación efectiva permite a las familias ajustar sus niveles de cohesión y flexibilidad según sea necesario para enfrentar los desafíos y transiciones de la vida. Olson y Gorall (2019) señalan que las familias con habilidades de comunicación positivas son más capaces de resolver conflictos, expresar emociones de manera saludable y mantener relaciones satisfactorias entre sus miembros.

Las dimensiones que se toman en cuenta y están dadas por Castilla et al. (2014), los cuales son los siguientes:

**Dimensión adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas en respuesta a situaciones de estrés o desarrollo. Según Olson y Gorall (2019), una familia adaptable puede ajustarse de manera flexible a nuevas circunstancias sin perder su estabilidad fundamental. Esto implica un equilibrio entre la capacidad de cambio y la preservación de la identidad familiar. Las familias con alta adaptabilidad pueden negociar eficazmente los cambios, mientras que aquellas con baja adaptabilidad pueden resistirse al cambio, lo que puede generar conflictos y dificultades en el funcionamiento familiar.

**Dimensión cooperación:** Es la capacidad de los miembros de la familia para trabajar juntos hacia objetivos comunes y apoyarse mutuamente en las tareas y responsabilidades diarias. De acuerdo con Matejevic et al. (2020), las familias con altos niveles de cooperación muestran una distribución equitativa de tareas, toma de decisiones compartida y un sentido de responsabilidad colectiva. Esto fomenta un ambiente de apoyo mutuo y solidaridad, contribuyendo positivamente al bienestar general de la familia y al desarrollo individual de sus miembros.

Dimensión desarrollo: Se centra en la capacidad de la familia para promover el crecimiento y la realización personal de cada uno de sus miembros. Según Cervera et al. (2021), una familia funcional en términos de desarrollo proporciona oportunidades y apoyo para que cada miembro alcance su potencial individual, mientras mantiene un sentido de conexión con la unidad familiar. Esto implica un equilibrio entre la autonomía y la interdependencia, permitiendo que los miembros de la familia exploren sus intereses y metas personales dentro del contexto de un sistema familiar de apoyo.

Dimensión afectividad: Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar y recibir amor, cariño y apoyo emocional. De acuerdo con Walsh (2016), las familias con una afectividad saludable demuestran empatía, sensibilidad a las necesidades emocionales de los demás y capacidad para expresar una amplia gama de emociones de manera apropiada. Esta dimensión es crucial para el desarrollo de vínculos emocionales fuertes y seguros entre los miembros de la familia, lo que a su vez contribuye a la resiliencia familiar y al bienestar psicológico individual

Dimensión capacidad resolutive: Es la habilidad de la familia para identificar problemas, generar soluciones efectivas y tomar decisiones de manera colaborativa. Según Prado et al. (2020), las familias con alta capacidad resolutive pueden abordar los conflictos y desafíos de manera constructiva, utilizando estrategias de comunicación efectivas y habilidades de negociación. Esta dimensión es esencial para mantener la armonía familiar y adaptarse a los cambios y estresores que inevitablemente surgen en la vida familiar. Las familias que desarrollan una fuerte capacidad resolutive tienden a ser más resilientes y capaces de superar adversidades.

La estructura familiar se refiere a la organización de las relaciones, los roles y las jerarquías dentro del sistema familiar. Según Minuchin et al. (2017), la estructura familiar proporciona el marco dentro del cual se desarrollan las interacciones y se establecen los

patrones de funcionamiento. Esta estructura no es estática, sino que evoluciona a lo largo del tiempo en respuesta a las necesidades cambiantes de la familia y sus miembros individuales.

Un aspecto fundamental de la estructura familiar es la definición de los límites. Estos límites determinan quién participa y cómo en las interacciones familiares. Olson y Gorall (2019) señalan que los límites claros pero flexibles son característicos de las familias funcionales, permitiendo tanto la conexión emocional como la autonomía individual. Por el contrario, los límites demasiado rígidos o demasiado difusos pueden llevar a problemas en el funcionamiento familiar.

La jerarquía y los roles dentro de la familia también son componentes cruciales de la estructura familiar. Cervera et al. (2021) argumentan que una estructura familiar saludable implica una jerarquía clara pero no autoritaria, donde los padres o cuidadores principales mantienen el liderazgo mientras fomentan la participación y el desarrollo de los hijos. Los roles dentro de la familia deben ser lo suficientemente flexibles para adaptarse a las cambiantes necesidades y etapas de desarrollo de los miembros de la familia.

La comunicación es un elemento central en el funcionamiento familiar, actuando como un facilitador para todas las demás dimensiones. Según Olson (2018), la comunicación familiar efectiva se caracteriza por la claridad del mensaje, la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo. Una comunicación abierta y honesta permite a los miembros de la familia expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera constructiva.

La calidad de la comunicación familiar tiene un impacto significativo en la cohesión y la adaptabilidad del sistema familiar. Matejevic et al. (2020) señalan que las familias con patrones de comunicación positivos son más capaces de resolver conflictos,

tomar decisiones colaborativas y adaptarse a los cambios. Por el contrario, los patrones de comunicación negativos, como la crítica constante, la falta de escucha o la comunicación indirecta, pueden socavar la funcionalidad familiar.

En la era digital, la comunicación familiar enfrenta nuevos desafíos y oportunidades. Prado et al. (2020) destacan la importancia de adaptar las estrategias de comunicación familiar para incluir las tecnologías digitales de manera positiva, manteniendo al mismo tiempo la conexión personal y la intimidad familiar. Esto puede implicar establecer reglas familiares sobre el uso de dispositivos electrónicos y fomentar momentos de comunicación cara a cara sin distracciones tecnológicas.

La resolución de conflictos es una habilidad crucial para el funcionamiento familiar saludable. Según Walsh (2016), las familias funcionales no se caracterizan por la ausencia de conflictos, sino por su capacidad para manejarlos de manera constructiva. La resolución efectiva de conflictos implica la habilidad de identificar el problema, comunicar perspectivas y necesidades, y trabajar colaborativamente hacia soluciones mutuamente aceptables.

Un aspecto importante de la resolución de conflictos familiares es el manejo de las emociones. Olson y Gorall (2019) enfatizan la importancia de crear un ambiente donde los miembros de la familia se sientan seguros para expresar sus emociones de manera apropiada, incluso durante los desacuerdos. Esto implica desarrollar habilidades de regulación emocional y empatía, que permiten a los miembros de la familia mantener el respeto mutuo incluso en momentos de tensión.

La flexibilidad y la disposición para comprometerse son elementos clave en la resolución efectiva de conflictos familiares. Cervera et al. (2021) sugieren que las familias que pueden adaptar sus expectativas y encontrar soluciones creativas tienen más éxito en la resolución de conflictos. Además, es importante que las familias desarrollen estrategias

para prevenir la escalada de conflictos, como establecer reglas familiares claras, practicar la comunicación asertiva y fomentar un ambiente de apoyo mutuo y perdón.

## **1.2. Justificación de la investigación:**

Justificación teórica: esta investigación contribuirá a ampliar el conocimiento existente sobre la interacción entre dos variables cruciales en el desarrollo adolescente: la violencia escolar y el funcionamiento familiar. Si bien existen estudios previos sobre estos temas, la mayoría se ha realizado en contextos urbanos o metropolitanos, dejando un vacío en la comprensión de estas dinámicas en entornos más pequeños como Huaura. Los resultados de este estudio permitirán validar o cuestionar los modelos teóricos existentes sobre la influencia del contexto familiar en la violencia escolar, considerando las particularidades socioculturales de la región.

Justificación práctica: los hallazgos de esta investigación proporcionarán información valiosa que podrá ser utilizada por los profesionales de la educación y la psicología en Huaura y regiones similares. A partir de los resultados, se brindarán recomendaciones específicas y fundamentadas para el abordaje de la violencia escolar, considerando su relación con el funcionamiento familiar. Estas recomendaciones podrán ser consideradas por las autoridades educativas, psicólogos escolares y docentes para el diseño de estrategias de prevención e intervención más efectivas y contextualizadas.

Justificación social: esta investigación aborda dos problemas de gran relevancia para el bienestar de los adolescentes y la comunidad en general: la violencia escolar y la dinámica familiar. Al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre estos factores en el contexto específico de Huaura, el estudio contribuirá a la formulación de políticas educativas y sociales más efectivas y adaptadas a las necesidades locales. Además, los resultados podrán utilizarse para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de un ambiente familiar saludable en la prevención de la violencia escolar,

promoviendo así una cultura de paz y convivencia armónica.

### **1.3. Problema de investigación:**

A nivel internacional, la violencia escolar continúa siendo un problema significativo que afecta el bienestar y el desarrollo de los estudiantes en todo el mundo. Según un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unesco, 2020), aproximadamente uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido víctima de acoso escolar al menos una vez en el último mes, y casi el mismo porcentaje se ha visto involucrado en una pelea física con otros estudiantes al menos una vez en el último año. Estas cifras alarmantes subrayan la persistencia y la magnitud del problema a escala global.

Un estudio realizado por Ghardallou et al. (2024) en 83 países reveló que la prevalencia global de bullying entre adolescentes alcanzó un 30,5 % en 2023, La prevalencia más alta se informó en el Mediterráneo oriental (45,1 %) y África (43,5 %). Este estudio también encontró que el cyberbullying está en aumento, con una prevalencia estimada del 13.4% entre los adolescentes. Además, el mismo estudio señaló que el 37,7% de los estudiantes había presenciado actos de violencia escolar en el último año, lo que indica que el problema afecta no solo a las víctimas directas, sino también a un amplio espectro de la comunidad escolar.

En el contexto peruano, la violencia escolar presenta cifras igualmente preocupantes. Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación del Perú (2021), se registró 49,300 reportes de casos de bullying, violencia física, psicológica y sexual en los colegios del país, de los cuales el 49.35% correspondía a violencia física, el 34.27% a violencia psicológica, y el 16.38% a violencia sexual. Es importante destacar que estos datos podrían subestimar la magnitud real del problema debido al subregistro y la renuencia a denunciar.

En la Provincia de Huaura, la situación refleja la tendencia nacional con algunas

particularidades locales. Un estudio realizado por Martínez (2020) en escuelas secundarias de la provincia encontró que el 35.7% de los estudiantes había experimentado alguna forma de violencia escolar en el último año, siendo la violencia verbal (27.3%) y la exclusión social (21.5%) las formas más comunes. Además, el estudio reveló que solo el 18.2% de los casos de violencia escolar fueron reportados a las autoridades escolares, lo que sugiere un alto nivel de subregistro en la región.

El problema de la violencia escolar se muestra con alta prevalencia debido a múltiples factores. Prodócimo et al. (2020) identifican como causas principales los factores individuales (baja autoestima, problemas de regulación emocional), familiares (estilos de crianza autoritarios o negligentes) y sociales (exposición a violencia en los medios, normas culturales que toleran la agresión). Las consecuencias de la violencia escolar son significativas y duraderas; según Moore et al. (2022), incluyen problemas de salud mental, bajo rendimiento académico y dificultades en las relaciones interpersonales a largo plazo. En cuanto a las soluciones, Gaffney et al. (2021) proponen un enfoque integral que combina programas de prevención basados en evidencia, capacitación del personal escolar, y la creación de un clima escolar positivo y seguro para todos los estudiantes.

Por otro lado, está el funcionamiento familiar, en el entorno mundial se ha convertido en un tema de creciente preocupación, especialmente en relación con su impacto en el desarrollo y bienestar de los estudiantes. Según un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el 30% de las familias a nivel global presentan algún grado de disfuncionalidad, lo que afecta directamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esta situación se ha visto exacerbada por la pandemia de COVID-19, que ha aumentado los niveles de estrés y conflicto dentro de los hogares.

Un metanálisis realizado por Wang et al. (2021) que abarcó estudios de 35 países, reveló que el funcionamiento familiar deficiente está asociado con un aumento del 45% en el riesgo de problemas de salud mental en estudiantes adolescentes. Además, el estudio encontró que el 25% de los estudiantes reportaron vivir en familias con niveles bajos de cohesión y adaptabilidad, dos componentes clave del funcionamiento familiar. Estas cifras subrayan la magnitud del problema y su potencial impacto en la población estudiantil a nivel global.

En el contexto peruano, la situación del funcionamiento familiar refleja tendencias similares a las observadas a nivel internacional. Según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), el 38% de las familias peruanas presentan niveles moderados a severos de disfuncionalidad. El mismo estudio reveló que el 42% de los estudiantes de secundaria perciben un bajo nivel de comunicación y apoyo emocional en sus familias, lo que se correlaciona negativamente con su rendimiento académico y su ajuste socioemocional.

En la Provincia de Huaura, un estudio local realizado por Bernal (2020) en instituciones educativas públicas encontró que el 69.4% de las familias de los estudiantes presentaban un funcionamiento familiar deficiente. El estudio también reveló que el 61.2% de los estudiantes reportaron bajos niveles de cohesión familiar y el 65.3% indicaron problemas en la adaptabilidad familiar. Estos datos sugieren que el problema del funcionamiento familiar es particularmente agudo en esta región, superando incluso las cifras nacionales.

El problema del funcionamiento familiar deficiente se muestra con alta prevalencia debido a múltiples factores. Olson (2020) identifica como causas principales el estrés económico, la falta de habilidades de comunicación efectiva, y los patrones intergeneracionales de disfunción familiar. Las consecuencias de este problema son

significativas; según Repetti et al. (2022), incluyen un mayor riesgo de problemas de salud mental, bajo rendimiento académico, y dificultades en las relaciones interpersonales de los estudiantes. En cuanto a las soluciones, Lebow (2023) propone un enfoque integral que combina terapia familiar sistémica, programas de educación parental, y el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitario para mejorar el funcionamiento familiar y, por ende, el bienestar de los estudiantes.

La interrelación entre la violencia familiar y el funcionamiento familiar representa un problema complejo y multifacético que afecta significativamente el bienestar de los estudiantes. Un metaanálisis realizado por Warmuth et al. (2020) que abarcó 228 estudios, reveló una fuerte correlación negativa ( $r = -0.52$ ) entre la violencia familiar y el funcionamiento familiar saludable. Este estudio también encontró que la exposición a la violencia familiar aumentaba en un 63% el riesgo de problemas de salud mental en los estudiantes, incluyendo depresión, ansiedad y trastorno de estrés postraumático. Además, Fry et al. (2022) reportaron que el 22% de los estudiantes a nivel global han experimentado alguna forma de violencia familiar, lo que está directamente asociado con un deterioro en la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad familiar.

En el contexto latinoamericano, la situación es particularmente preocupante. Un estudio realizado por la UNICEF (2021) en 14 países de América Latina y el Caribe reveló que el 55% de los niños y adolescentes han experimentado alguna forma de violencia en el hogar, lo que ha tenido un impacto negativo en el funcionamiento familiar. Esta alta prevalencia de violencia familiar se asocia con un aumento del 70% en el riesgo de bajo rendimiento académico y un 85% de aumento en el riesgo de deserción escolar. En Perú, Arias-Gallegos et al. (2021) encontraron que el 48% de las familias presentaban niveles moderados a severos de disfuncionalidad, y que en el 35% de estos casos, la violencia familiar era un factor contribuyente significativo.

La complejidad de esta problemática se refleja en su naturaleza cíclica y autopropagante. Según un estudio longitudinal realizado por Maiya et al. (2023), los estudiantes que crecen en hogares con altos niveles de violencia familiar tienen un 40% más de probabilidades de replicar estos patrones en sus propias relaciones futuras, perpetuando así el ciclo de violencia y disfunción familiar. Además, los autores encontraron que la violencia familiar no solo afecta directamente el funcionamiento familiar actual, sino que también tiene efectos a largo plazo en la capacidad de los estudiantes para formar y mantener relaciones saludables en el futuro. Estos hallazgos subrayan la urgente necesidad de intervenciones tempranas y efectivas que aborden simultáneamente la violencia familiar y promuevan un funcionamiento familiar saludable para romper este ciclo perjudicial.

En ese contexto, se formuló como interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024?

#### **1.4. Conceptualización de las variables:**

##### **Variable de violencia escolar:**

Definición conceptual: Según Álvarez-García et al. (2020), la violencia escolar se define como cualquier comportamiento intencionado que causa daño físico, psicológico o social a miembros de la comunidad educativa, o que deteriora el entorno escolar. Esta definición abarca una amplia gama de conductas que pueden ocurrir dentro y fuera del centro educativo.

Definición operacional: La variable violencia escolar se medirá mediante una escala de 19 ítems, que está dividido en dos dimensiones conducta violenta y la victimización aplicados a estudiantes.

##### **Variable de funcionamiento familiar:**

Definición conceptual: Según Olson (2018), el funcionamiento familiar se define como "la interacción dinámica y sistémica entre los miembros de la familia, caracterizada por la cohesión emocional, la adaptabilidad a los cambios y la calidad de la comunicación" (p. 23).

Definición operacional: El funcionamiento familiar se medirá mediante la escala de APGAR-familiar de 5 ítems, dividido en 5 dimensiones, la adaptabilidad, la cooperación, el desarrollo, la afectividad y la capacidad resolutive aplicados a estudiantes.

### **1.5. Hipótesis:**

Hi: Existe relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.

Ho: No existe relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.

### **1.6. Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.

#### **Objetivos específicos:**

- Establecer la relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.
- Determinar la relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.

## METODOLOGÍA

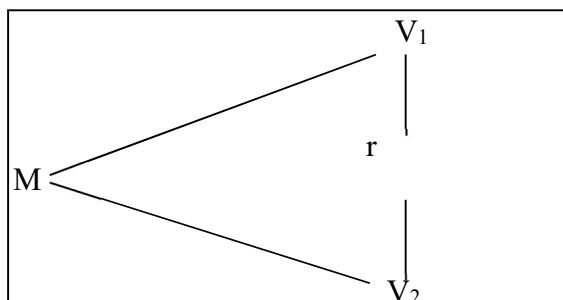
### 2. 1. Tipo de investigación:

Según su finalidad: La investigación fue básica, por el hecho que aportó información teórica sobre las variables violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes. Según Baena (2017) la investigación básica se encarga de estudiar problemáticas para solo buscar nuevos conocimientos, por lo cual se propone conocer las teorías de las variables.

Según su alcance: Investigación fue relacional, debido a que se midieron las variables y se buscó determinar la relación entre las dos variables. De acuerdo a Bernal (2016) el estudio correlacional se basa en medir el grado de relación que existe entre las variables de la población que se investiga, por lo que examina las relaciones entre variables sin explicar las causas o consecuencias.

### 2. 2. Diseño de investigación:

Descriptivo correlacional: El presente estudio fue de diseño no experimental, debido a que las variables estudiadas no se manipularon, por lo que solo se evaluaron en su estado natural. Además, fue transversal, porque los datos se recopilaron en un momento dado. Según Hernández y Mendoza (2018).



Fuente: Hernández y Mendoza (2018)

Dónde:

**M** : Estudiantes

**V<sub>1</sub>** : Violencia escolar

$V_2$  : Funcionamiento familiar  
 $r$  : Correlación

### Según el tiempo de ocurrencia

Investigación fue transversal, debido a que los datos se recolectaron en un momento único. Según Baena (2017) en el estudio transversal datos se toman en un determinado y único momento

### 2.3. Población y muestra:

La población fue de 416 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa. Según García (2016) la población es la representación del conjunto total de elementos que tienen peculiaridades similares que se observan y son de acuerdo al estudio que se quiere realizar.

**Tabla 1**

Estudiantes de la institución educativa

Grados	Estudiantes	Porcentaje
1 grado	73	18%
2 grado	86	21%
3 grado	85	20%
4 grado	84	20%
5 grado	88	21%
Total	416	100%

*Fuente:* Registros Académicos del Colegio.

### Criterio de inclusión

- Ser estudiante matriculado en el nivel secundario de la institución educativa seleccionada en Huaura.
- Tener entre 12 y 17 años de edad.
- Contar con el consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales.

- Aceptar voluntariamente participar en el estudio mediante un asentimiento informado.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no completen adecuadamente los instrumentos de evaluación aplicados.

- Estudiantes que se encuentren en proceso de traslado a otra institución educativa durante el periodo de recolección de datos.

- Estudiantes que decidan retirarse voluntariamente del estudio en cualquier etapa del mismo.

### **Muestra:**

La muestra se obtuvo mediante el uso de la siguiente fórmula estadística:

$$\frac{Z^2 P * Q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P * Q}$$

Donde:

n: La muestra (n = ¿?)

N: La población (N = 416)

P: Posibilidad de que ocurriese un evento (P = 0.5)

Q: Posibilidad de que sucediese un evento (Q = 0.5)

Z: Nivel de confianza de 95% (Z = 1.96)

E: Error muestral (E = 5%)

Siguiendo la formula se procederá a reemplazar los datos:

$$\frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 322}{0.05^2 (416 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 342$$

Por lo tanto, la muestra fue de 342 estudiantes. De acuerdo a Bernal (2016) la muestra corresponde a una parte de la población a estudiar, sobre el cual verdaderamente se va a obtener información y se va a aplicar los instrumentos.

Muestreo: El muestreo fue probabilístico estratificado. Según García (2016) el

muestreo estratificado se aplica cuando en la población hay grupos homogéneos y que a su vez se diferencia entre ellos y que las características influyen en las variables, por lo cual resulta conveniente dividir la población en estratos o subgrupos y la muestra se toma de la manera en que exista representatividad de estos subgrupos o estratos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de investigación:**

Para la recopilación de la información se utilizó la encuesta porque permitió la recopilación de información. Según Baena (2017) la encuesta es la aplicación del cuestionario a un grupo de participantes que conforman la muestra de estudio.

En el presente estudio se aplicaron dos instrumentos, que se describen a continuación:

**Escala de Violencia Escolar.** La Escala de Violencia Escolar es un instrumento desarrollado originalmente por Emler y Reicher en 1995 y adaptado por Estévez, Musitu y Herrero en 2005. Su propósito fue evaluar la violencia escolar. La escala es de naturaleza bidimensional e incluye un total de 19 ítems, de los cuales 13 estuvo destinados a la medición de la conducta violenta, mientras que los 6 restantes se enfocaron en la dimensión de victimización.

Este instrumento pudo ser aplicado tanto de manera individual como grupal, con un tiempo estimado de completitud que osciló entre 10 y 15 minutos. La estructura de la escala fue de tipo Likert, demandando a los participantes que expresaran la frecuencia de cada conducta en los últimos 12 meses en una escala que abarcaba desde 1 (Nunca) hasta 5 (Muchas veces). Para la evaluación de la escala, fue necesario computar las puntuaciones correspondientes a ambas subescalas, lo cual se logró sumando las puntuaciones asignadas a los ítems respectivos.

En el Perú fue adaptado por Ortiz y Livia (2016), sus propiedades psicométricas, en cuanto a la validez fue establecida a través de un análisis factorial exploratorio y

confirmatorio. El análisis factorial exploratorio identificó dos factores que explicaron el 45.317% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de 0.895 para el Alfa de Cronbach de la escala total, 0.888 para la subescala de conducta violenta y 0.800 para la subescala de victimización.

**Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima.** La Escala APGAR familiar fue un instrumento desarrollado originalmente por Smilkstein en 1978 y adaptado en España por Estévez, Musitu y Herrero en 2005. Su propósito radicó en la evaluación de la percepción del funcionamiento familiar. La escala fue de naturaleza bidimensional e incluyó un total de 5 ítems que evaluaron cinco componentes: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive.

Este instrumento pudo ser aplicado tanto de manera individual como grupal, con un tiempo estimado de completitud que osciló entre 10 y 15 minutos. La estructura de la escala fue de tipo Likert, demandando a los participantes que expresaran su grado de satisfacción con cada enunciado en una escala que abarcaba desde 0 (Nunca) hasta 4 (Siempre). Para la evaluación de la escala, fue necesario sumar las puntuaciones de todos los ítems, obteniendo un puntaje total que oscilaba entre 0 y 20 puntos.

En el Perú fue adaptado por Humberto et al. (2014), sus propiedades psicométricas, la validez fue establecida a través de un análisis factorial exploratorio y confirmatorio. El análisis factorial exploratorio identificó un componente que explicó el 54.1% de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de 0.788 para el Alfa de Cronbach.

## **2.5. Procesamiento y Análisis de datos:**

El procesamiento de los datos en la investigación se realizó mediante el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales o también llamado SPSS versión 27, donde se llevó a cabo el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

En el análisis descriptivo, se presentaron los resultados de cada uno de las variables y sus dimensiones en las tablas de frecuencia y las figuras estadísticas, además, se realizaron las interpretaciones de las variables y dimensiones según los datos que se evidenciaron en las tablas.

En el análisis inferencial, como primer punto se evaluó la distribución de los datos mediante la normalidad de Kolmogorov–Smirnov (Ver anexo 6), debido a que los datos no tenían distribución normal, se aplicó la Rho de Spearman.

## RESULTADOS

### 3.1. Análisis de Resultados:

**Tabla 2**

Relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar

			Violencia escolar	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Violencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-0,406
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Funcionamiento familiar	n	342	342
		Coefficiente de correlación	-0,406	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		n	342	342

*Nota.* Muestra (n).

#### **Interpretación:**

La tabla 2 muestra la relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaura en 2024. El análisis estadístico revela un coeficiente de correlación de Spearman de -0,406 con una significancia bilateral de 0,000, lo cual es menor al nivel crítico de 0,05. Este resultado indica una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las variables. Según los criterios de Martínez y Campos (2015), esta correlación se clasifica como moderada. La relación inversa sugiere que a medida que aumenta la violencia escolar, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa. Esto resalta la importancia del entorno familiar en el contexto de la violencia escolar, señalando una interconexión relevante entre ambos factores en la población estudiada.

**Tabla 3**

Relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar

			Conducta violenta	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Conducta violenta	Coefficiente de correlación	1,000	-0,410
		Sig. (bilateral) n	. 342	0,000 342
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-0,410	1,000
		Sig. (bilateral) n	0,000 342	. 342

*Nota.* Muestra (n)

### **Interpretación:**

En la tabla 3 se presenta la relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en el mismo grupo de estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de -0,410, con una significancia bilateral de 0,000, que es inferior al nivel crítico de 0,05. Este resultado indica una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las variables analizadas. La relación inversa observada sugiere que a medida que aumenta la conducta violenta, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa. Este hallazgo subraya la estrecha relación entre el comportamiento violento de los estudiantes y la dinámica familiar, lo que puede tener implicaciones importantes para la comprensión y el abordaje de la violencia escolar.

### **Tabla 4**

Relación entre la victimización y el funcionamiento familiar

			Victimización	Funcionamiento familiar
Rho de Spearman	Victimización	Coefficiente de correlación	1,000	-0,223
		Sig. (bilateral) n	. 342	0,000 342
	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	-0,223	1,000
		Sig. (bilateral) n	0,000 342	. 342

*Nota.* Muestra (n)

**Interpretación:**

La tabla 4 muestra la relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en la misma población estudiantil. El análisis estadístico arroja un coeficiente de correlación de Spearman de -0,223, con una significancia bilateral de 0,000, que es menor al nivel crítico de 0,05. Este resultado indica una correlación negativa pero estadísticamente significativa entre las variables. La relación inversa sugiere que a medida que aumenta la victimización, tiende a disminuir ligeramente el funcionamiento familiar, o viceversa. Aunque la correlación es menos fuerte que en las tablas anteriores, este hallazgo sigue resaltando una conexión relevante entre la experiencia de victimización de los estudiantes y el entorno familiar, lo que puede tener implicaciones para las estrategias de prevención e intervención en el contexto escolar.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión de Resultados:

En este apartado se contrastan los hallazgos obtenidos con las investigaciones precedentes en el campo, estableciendo convergencias y divergencias significativas. Asimismo, se examinan las implicaciones teóricas que contribuyen al desarrollo del conocimiento científico.

De acuerdo al objetivo general se encontró una relación negativa y significativa entre violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria ( $r = -0,406$ ,  $p = 0.000$ ). Es decir, a medida que aumenta la violencia escolar, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa. Lo hallado coincide con los estudios de Volkova y Skitnevskaya (2022), quienes encontraron una relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -0.325$ ,  $p = 0.002$ ) en estudiantes de Arabia Saudita. Similarmente, Nuñez-Fadda et al. (2022) reportaron una relación inversa significativa ( $\rho = -0.575$ ,  $p = 0.003$ ) en adolescentes mexicanos, y Zucconi (2021) halló una relación inversa significativa ( $\rho = -0.6715$ ,  $p = 0.003$ ) en estudiantes argentinos. Sin embargo, estos resultados difieren parcialmente de los encontrados por Charún y Pajuelo (2023), quienes no hallaron una correlación significativa entre violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución pública de Cañete, Perú.

La Teoría de la dominancia social proporciona un marco explicativo para estos hallazgos. Según esta teoría, las sociedades, incluyendo los entornos escolares, tienden a organizarse en jerarquías grupales donde ciertos individuos o grupos mantienen un estatus dominante sobre otros. En el contexto de la violencia escolar, esta dinámica puede reflejarse en comportamientos agresivos hacia aquellos percibidos como más débiles o diferentes. El funcionamiento familiar, por su parte, puede actuar como un factor

protector o de riesgo en la formación de estas orientaciones hacia la dominancia social (Ruiz-Hernández et al., 2019).

Las diferencias observadas con el estudio de Charún y Pajuelo (2023) podrían explicarse por variaciones en el contexto sociocultural y las características específicas de las poblaciones estudiadas. Es posible que en Huaura, donde se realizó el presente estudio, existan factores contextuales que fortalecen la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar, como una mayor integración entre la vida familiar y escolar o diferencias en las normas sociales relacionadas con la violencia (Garrido y Instuscca, 2023).

El primer resultado específico se evidenció una correlación negativa y significativa entre la conducta violenta y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria ( $r = -0,410$ ,  $p = 0.000$ ). Es decir, a medida que aumenta la conducta violenta, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa. Lo hallado coincide con Asghari y Basharpour (2021), quienes encontraron que el mal funcionamiento familiar se correlacionaba positivamente con las conductas de acoso en estudiantes iraníes. Asimismo, Wang et al. (2021) hallaron que factores familiares como el nivel educativo de los padres y la condición de inmigrante estaban asociados con una mayor probabilidad de conductas de acoso. Sin embargo, estos resultados difieren parcialmente de los encontrados por De la Cruz y Huaranca (2021), quienes reportaron una relación directa entre funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de Ayacucho, Perú.

El Modelo Circumplejo de Olson ofrece una perspectiva teórica para entender estos resultados. Este modelo propone que el funcionamiento familiar óptimo se caracteriza por un equilibrio en las dimensiones de cohesión y flexibilidad. Familias con niveles extremos en estas dimensiones, ya sea por exceso o por defecto, pueden

experimentar dificultades que podrían manifestarse en problemas de conducta en los adolescentes, incluyendo comportamientos violentos en el entorno escolar.

Las diferencias con el estudio de De la Cruz y Huaranca (2021) podrían atribuirse a variaciones en la conceptualización y medición de las variables, así como a diferencias en las características socioculturales de las poblaciones estudiadas. Es posible que, en Ayacucho, factores como la ruralidad o las tradiciones culturales influyan de manera distinta en la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar.

El segundo resultado específico se encontró una correlación negativa y significativa entre la victimización y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria ( $r = -0.223$ ,  $p = 0.000$ ). Es decir, a medida que aumenta la victimización, tiende a disminuir ligeramente el funcionamiento familiar, o viceversa. Lo hallado coincide parcialmente con Guerrero (2023), quien encontró una relación inversa significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ( $\rho = -.341$ ,  $p = 0.001$ ) en estudiantes de Lima. Asimismo, Garrido y Instusca (2023) reportaron una correlación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria en Lima. Sin embargo, estos resultados difieren en magnitud de los encontrados por Picoy (2020), quien halló una relación estadísticamente significativa más fuerte entre violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de Huancayo.

La teoría del apego y los modelos de transmisión intergeneracional de la violencia pueden proporcionar un marco para interpretar estos resultados. Estas perspectivas sugieren que los patrones de interacción familiar pueden influir en la vulnerabilidad de los adolescentes a la victimización escolar. Un funcionamiento familiar deficiente podría resultar en menor apoyo emocional y habilidades sociales menos desarrolladas, lo que a su vez podría aumentar el riesgo de victimización.

Las diferencias en la magnitud de la correlación observada en comparación con otros estudios podrían deberse a factores contextuales específicos de Huaura, como la prevalencia de ciertos tipos de victimización o la influencia de otros factores protectores en la comunidad que podrían moderar la relación entre el funcionamiento familiar y la victimización escolar.

Es importante señalar algunas limitaciones del estudio. La naturaleza transversal de la investigación no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. Además, al centrarse en una única institución educativa en Huaura, la generalización de los resultados a otros contextos debe hacerse con cautela. Futuros estudios podrían beneficiarse de un diseño longitudinal y una muestra más amplia y diversa para abordar estas limitaciones.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones:

PRIMERA: De acuerdo al objetivo general, se encontró una relación negativa de nivel moderada entre violencia escolar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaura en 2024 ( $r = -0,406$ ,  $p = 0.000$ ). Esta relación inversa sugiere que a medida que aumenta la violencia escolar, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa.

SEGUNDA: Sobre el primer objetivo específico, se halló que existe una correlación negativa moderada entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en el mismo grupo de estudiantes ( $r = -0,410$ ,  $p = 0.000$ ). La relación inversa observada sugiere que a medida que aumenta la conducta violenta, tiende a disminuir el funcionamiento familiar, o viceversa.

TERCERA: En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que existe una correlación negativa baja entre relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en la misma población estudiantil ( $r = -0.223$ ,  $p = 0.000$ ). La relación inversa sugiere que a medida que aumenta la victimización, tiende a disminuir ligeramente el funcionamiento familiar, o viceversa. Aunque la correlación es menos fuerte que en las tablas anteriores, este hallazgo sigue resaltando una conexión relevante entre la experiencia de victimización de los estudiantes y el entorno familiar, lo que puede tener implicaciones para las estrategias de prevención e intervención en el contexto escolar.

### 5.2. Recomendaciones:

PRIMERA: Se recomienda implementar un programa de talleres de habilidades socioemocionales tanto para estudiantes como para padres. Estos talleres deben centrarse en mejorar la comunicación familiar, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos. La capacitación puede llevarse a cabo mensualmente, dentro del horario

escolar para los estudiantes y en horarios accesibles para los padres, con el fin de promover una dinámica familiar más saludable que impacte positivamente en la reducción de la violencia escolar.

SEGUNDA: Se sugiere trabajar en un programa de mentoría para estudiantes identificados con tendencias violentas. Este programa debe ser liderado por un equipo de orientación y psicopedagogía de la institución educativa y apoyado por tutores capacitados en manejo de conducta. La mentoría debe enfocarse en la empatía y el autocontrol, promoviendo además reuniones trimestrales con las familias para evaluar el progreso y fortalecer el apoyo en el hogar, con el objetivo de reducir la conducta violenta y mejorar el entorno familiar.

TERCERA: Se recomienda la implementación de un sistema de acompañamiento y apoyo para estudiantes víctimas de violencia escolar. Este sistema podría incluir un canal de comunicación seguro y accesible (por ejemplo, una línea de apoyo o un buzón anónimo) donde los estudiantes puedan reportar incidentes de violencia. Asimismo, se debe promover un plan de seguimiento personalizado y breve (por ejemplo, sesiones quincenales) con un psicólogo escolar para estos estudiantes y sus familias, abordando estrategias de afrontamiento que refuercen la seguridad emocional tanto en el hogar como en el ambiente escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Fuentes bibliográficas:

- Álvarez-García, D., Daborro, A., & Núñez, J. C. (2020). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Aula abierta*, 43(1), 32-38. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314000298>
- Aragón, Álvarez-García, D., Núñez, J. C., García, T., & Barreiro-Collazo, A. (2019). Individual, family, and community predictors of cyber-aggression among adolescents. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 10(2), 79-88. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
- Arias-Gallegos, W. L., Rivera, R., & Ceballos, K. D. (2021). Análisis psicométrico de la Escala de Violencia Familiar (VIF J4) en estudiantes de Arequipa, Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 39(1), 1-27. <https://doi.org/10.18800/psico.202101.012>
- Asghari S, A., & Basharpour, S. (2021). The mediating role of empathy in the relationship between family functioning and bullying in students. *Journal of Family Psychology*, 5(2), 15-26. doi: 10.22034/ijfp.2021.245542. [https://www.ijfpjournal.ir/article\\_245542.html?lang=en](https://www.ijfpjournal.ir/article_245542.html?lang=en)
- Berger, C., & Caravita, S. C. S. (2018). Why do early adolescents bully? Exploring the influence of prestige norms on social and psychological motives to bully. *Journal of Adolescence*, 62, 185-190. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26584218/>
- Bernal, L. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito de Hualmay – 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2954/AMPARO%20BERNAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78.

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53/128>

Cerezo, F., & Rubio, F. J. (2017). Medidas relativas al acoso escolar y ciberacoso en la normativa autonómica española. Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 113-126.

<https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.253391>

Cervera, J. M., Alonso, M. T., & García, F. (2021). Family functioning and adolescent adjustment: The role of parental socialization. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1299.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18031299>

Charún, D. N., & Pajuelo, M. L. (2023). *Violencia escolar y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución pública de la Provincia de Cañete* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbe60553-b22e-42e1-928a-23ade9ba01a6/content>

De La Cruz, F. O., & Huarancca, S. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Luis Guillermo Lumbreras”, CP Satica Morochucos, Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ab0f992e-0882-4da6-a035-ce2f4a170844/content>

- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., & Babarro, J. M. (2018). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-164>
- Du, X., & Kim, Y. K. (2020). Family functioning and adolescent behavior problems: A moderated mediation model of caregiver depression and neighborhood collective efficacy. *Children and Youth Services Review*, 116, 105270. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S019074092030445X>
- Espelage, D. L., Hong, J. S., Rao, M. A., & Low, S. (2018). Associations between peer victimization and academic performance. *Theory Into Practice*, 52(4), 233-240. <https://doi.org/10.1080/00405841.2013.829724>
- Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2018). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 97-104. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220010.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso*. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622#:~:text=Un%20estudio%20de%20la%20UNESCO,acoso%20durante%20el%20mes%20anterior>.
- Forster, M., Gower, A. L., Borowsky, I. W., & McMorris, B. J. (2019). Associations between adverse childhood experiences, student-teacher relationships, and non-medical use of prescription medications among adolescents. *Addictive Behaviors*, 90, 20-27. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28088740/>

- Fry, D., Fang, X., Elliott, S., Casey, T., Zheng, X., Li, J., Florian, L., & McCoy, D. C. (2022). The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 123, 104394. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.104394>
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2019). Evaluating the effectiveness of school-bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 111-133. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>
- Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). What works in anti-bullying programs? Analysis of effective intervention components. *Journal of School Psychology*, 85, 37-56. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33715780/>
- Garrido, K. P., & Intuscca Martinez, J. M. (2023). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad\\_GarridoGallardo\\_Karol.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad_GarridoGallardo_Karol.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ghardallou, M., Thomas, H. J., Scott, J. G., Graves, N., Brain, D., & Pacella, R. (2024). Victimization por bullying entre adolescentes: prevalencia, factores asociados y correlación con resultados de salud mental. *International Journal of Bullying Prevention*, 3(4), 280-298. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10947672/>
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los estilos educativos parentales y su relación con el acoso escolar. *Psychology, Society, &*

*Education*, 7(2), 133-151.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.3.180791>

Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2020). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143.

<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.10.025>

Guerrero, J. M. (2023). Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de educación básica regular. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(4), 51-64. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/521/555>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2019*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1825/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1825/)

Lebow, J. L. (2023). Family therapy during the COVID-19 pandemic: Lessons learned and future directions. *Family Process*, 62(1), 132-146.

<https://doi.org/10.1111/famp.12803>

Maiya, S., Whitfield, K. E., Slopen, N., Rudolph, K. E., & Dunn, E. C. (2023). Intergenerational transmission of family violence: A 20-year prospective study.

*Journal of Family Psychology*, 37(1), 19-30. <https://doi.org/10.1037/fam0000999>

Martínez, L., Moreno, R., Meza, R. (2020). Violencia escolar en instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Huaura, 2019. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22.

[https://www.researchgate.net/publication/348342038\\_Bullying\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Secundaria\\_de\\_las\\_Instituciones\\_educativas\\_publicas\\_de\\_la\\_Provincia\\_de\\_Huaura2016](https://www.researchgate.net/publication/348342038_Bullying_en_estudiantes_de_Secundaria_de_las_Instituciones_educativas_publicas_de_la_Provincia_de_Huaura2016)

- Matejevic, M., Jovanovic, D., & Lazarevic, V. (2020). Functionality of family relationships and parenting style in families of adolescents with substance abuse problems. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4426. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124426>
- Menesini, E., & Salmivalli, C. (2017). Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22(sup1), 240-253. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2021, 27 de octubre). *Estadísticas sobre violencia escolar en el Perú. SiseVe contra la violencia escolar*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W. Y. (2017). *Assessing families and couples: From symptom to system*. Editorial Pearson. <https://www.amazon.com/Assessing-Families-Couples-Symptom-System/dp/0205470122>
- Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., & Scott, J. G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60-76. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i1.60>
- Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., & Scott, J. G. (2022). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, 7(1), 60-76. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5371173/>
- Núñez-Fadda, S.M.; Castro-Castañeda, R.; Vargas-Jiménez, E.; Musitu-Ochoa, G.; Callejas-Jerónimo, J.E. (2022). Impact of Bullying—Victimization and Gender over Psychological Distress, Suicidal Ideation, and Family Functioning of

- Mexican Adolescents. *Revista Coast University Center*. 9(5), 747.  
<https://www.mdpi.com/2227-9067/9/5/747>
- Olson, D. H. (2018). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D. H. (2020). Circumplex model of marital and family systems: An update. *Journal of Family Theory & Review*, 12(2), 199-217.  
<https://doi.org/10.1111/jftr.12374>
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2019). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Theory & Review*; 199–211. <https://wfrn.org/wp-content/uploads/2018/09/olson8865.pdf>
- Walsh, F. (2015). *Normal family processes: Growing diversity and complexity 4th ed.*  
 Editorial Overview. <https://wfrn.org/wp-content/uploads/2018/09/olson8865.pdf>
- Olweus, D., & Limber, S. P. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current Opinion in Psychology*, 19, 139-143.  
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.012>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *El impacto de COVID-19 en la salud mental, el abuso de sustancias y la violencia: un llamado urgente a la acción.*  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52427/OPSNMHNMCVID-19200026\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52427/OPSNMHNMCVID-19200026_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortiz, M., & Livia, J. (2016). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal-Psicología*, 1(1).  
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/download/122/121#:~:text=La%20Escala%20de%20Violencia%20Escolar%20se%20aplica%20a%20adolescentes%20escolares,veces%2C%205%3D%20muchas%20veces.>

- Palladino, B. E., Nocentini, A., & Menesini, E. (2020). Evidence-based intervention against bullying and cyberbullying: Evaluation of the NoTrap! program in two independent trials. *Aggressive Behavior*, 42(2), 194-206. <https://doi.org/10.1002/ab.21636>
- Picoy Torres, M. D. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en estudiantes 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 35001 Chaupimarca-Pasco 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9105/T010\\_73196083\\_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9105/T010_73196083_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Prodócimo, E., Cerezo, F., & Areense, J. J. (2020). Acoso escolar: variables sociofamiliares como factores de riesgo o de protección. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 2120. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/10.Prodocimo\\_22-2r.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/10.Prodocimo_22-2r.pdf)
- Repetti, R. L., Saxbe, D. E., & Wang, S. W. (2022). Chaos in the family system: Daily hassles, routines, and rituals. *Annual Review of Psychology*, 73, 375-399. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-110858>
- Reyes- Petit, L., Lopez, A. L., & Sánchez, P. I. (2010). Orientación a la Dominancia Social (SDO) en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires: invarianza de género como componente de las estructuras jerárquicas. *In II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. <https://www.academica.org/000-031/618.pdf>

- Ruiz-Hernández, J. A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., & Llor-Esteban, B. (2019). Attitudes towards school violence questionnaire, revised version: CAHV-28. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>
- Volkova, E., & Skitnevskaya, L. (2022). The impact of a family situation on violence at school. *Revista Yak* 159. 14(2), 78-90. [https://www.researchgate.net/publication/360867557\\_THE\\_IMPACT\\_OF\\_A\\_FAMILY\\_SITUATION\\_ON\\_VIOLENCE\\_AT\\_SCHOOL](https://www.researchgate.net/publication/360867557_THE_IMPACT_OF_A_FAMILY_SITUATION_ON_VIOLENCE_AT_SCHOOL)
- Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience (3rd ed.)*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Strengthening-Family-Resilience/Froma-Walsh/9781462529865>
- Wang, H., Wang, Y., Wang, G., Wilson, A., Jin, T., Zhu, L., Yu, R., Wang, S., Yin, W., Song, H., Li, S., Jia, Q., Zhang, X. & Yang, Y. (2021). Structural family factors and bullying at school: a large scale investigation based on a Chinese adolescent sample. *BMC public health*, 21(1), 2249. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-021-12367-3>
- Wang, M. T., Henry, D. A., Liu, Y., Raffaelli, M., & Morales, J. E. (2021). Family functioning and adolescent mental health: A meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(6), 1066-1080. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01423-1>
- Warmuth, K. A., Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2020). Constructive and destructive interparental conflict, problematic parenting practices, and children's symptoms of psychopathology: A process-oriented approach. *Developmental Psychology*, 56(12), 2298-2311. <https://doi.org/10.1037/dev0001121>

Zucconi, Y. (2021). La disfunción familiar y su relación con la violencia escolar - Family dysfunction related to school violence. *Revista Fasta*. 7(3), 34-48.

<https://revistas.ufasta.edu.ar/index.php/initinere/article/view/196>

## ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia escolar	La violencia escolar se define como cualquier comportamiento intencionado que causa daño físico, psicológico o social a miembros de la comunidad educativa, o que deteriora el entorno escolar (Álvarez-García et al., 2020).	La violencia escolar se midió mediante una escala que estuvo compuesto por 2 dimensiones de 19 ítems y que se aplicó a los estudiantes.	Conducta violenta	- Agresión - Insulto - Conflicto	1 a 13	<b>Ordinal</b>  Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Bastante veces (4) Muchas veces (5)
			Victimización	- Me echó la culpa. - Me miró con mala cara - Me robó algo	14 a 19	
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar se define como la interacción dinámica y sistémica entre los miembros de la familia, caracterizada por la cohesión emocional, la adaptabilidad a los cambios y la calidad de la comunicación (Olson, 2018).	El funcionamiento familiar se midió mediante la escala APGAR que estuvo compuesto por 5 dimensiones de 5 ítems y que se aplicó a los estudiantes.	Adaptabilidad	Satisfecho	1	<b>Ordinal</b>  Nunca (0) Casi nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			Cooperación	Interés común	2	
			Desarrollo	Nuevas actividades	3	
			Afectividad	Afecto	4	
			Capacidad resolutive	Cantidad de tiempo	5	

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO: VIOLENCIA ESCOLAR Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAURA, 2024</b>				
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>X: Violencia escolar</b> <b>Dimensiones:</b> X <sub>1</sub> : Conducta violenta X <sub>2</sub> : Victimización	<b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental  <b>Población</b> 416 estudiantes.  <b>Muestra</b> 342 estudiantes  <b>Recolección de datos:</b> <b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumentos</b> 02 cuestionarios  <b>Procesamiento de información:</b> Software SPSS
¿Cuál es la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024?	Determinar la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.	Existe relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.		
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Y: Funcionamiento familiar</b> <b>Dimensiones:</b> Y <sub>1</sub> : Adaptabilidad Y <sub>2</sub> : Cooperación Y <sub>3</sub> : Desarrollo Y <sub>4</sub> : Afectividad Y <sub>5</sub> : Capacidad resolutive	
¿Cuál es la relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024?  ¿Cuál es la relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024?	Establecer la relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.  Determinar la relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.	Existe relación entre la conducta violenta y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.  Existe relación entre la victimización y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.		

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS

### Escala de Violencia Escolar

*Validado y adaptado en Perú por:*

*Mafalda Ortiz Morán y José Livia Segovia*

Edad: ..... Sexo:.....Centro de estudios:.....

Grado: ..... Ciudad:.....

Fecha de evaluación: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, agradecemos su colaboración en este cuestionario. Le solicitamos que marque con una (x) la respuesta que considere correcta, de manera sincera, utilizando la escala de calificación proporcionada.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Bastante veces	5. Muchas veces
----------	---------------	------------------	-------------------	-----------------

Nº	ÍTEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Conducta Violenta</b>						
1	He pintado o dañado las paredes del colegio					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores					
4	He dañado el coche de los profesores					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio					
9	He insultado a compañeros/as de clase					
10	He provocado conflictos y problemas en clases					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as					
<b>Dimensión: Victimización</b>						
14	Alguien del colegio me miró con mala cara					
15	Algún compañero me insultó o me pegó					
16	Algún compañero me robó algo					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño					
18	Alguien del colegio se metió con mi familia					
19	Alguien del colegio me echó la culpa de algo que yo no había hecho.					

## Escala APGAR – familiar en adolescentes de Lima

*Validado y adaptado en Perú por:*

*Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro y Amalia Valdivia*

*(2014)*

**INSTRUCCIONES:** Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0. Nunca	1. Casi nunca	2. Algunas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	---------------	------------------	-----------------	------------

ÍTEMS	0	1	2	3	4
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

## **ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA**

El objetivo de este documento es aceptar participación de su menor hijo en la investigación denominado: **“Violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Huaura, 2024”**

Este es un estudio desarrollado por: **Infantes Moreno Marynes Estephany** perteneciente a la Universidad San Pedro – Huacho.

El objetivo de esta investigación es: **Determinar la relación entre violencia escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024.**

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

#### **Metodología:**

Si usted acepta que su hijo participe, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

Procedimiento 1: Responder las preguntas del cuestionario violencia escolar.

Procedimiento 2: Responder las preguntas del cuestionario funcionamiento familiar.

#### **Beneficios:**

No existe beneficio directo para usted o su hijo por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: los registros /base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a un especialista.

#### **Costos e incentivos:**

Usted ni su hijo realizará ningún gasto por participar de este estudio.

**Confidencialidad:**

La información su menor estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su hijo o a su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante: .....

Nombre: .....

Fecha: .....

.....

Firma del Participante

## ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

*Huaura, 01 de noviembre de 2024.*

Señores:

**Universidad San Pedro**

*Facultad de Ciencias de la Salud*

Presente. -

Por este medio hago constar de mi autorización para que la Bachiller Infantes Moreno, Marynes Estephany, identificado con Documento Nacional de Identidad (DNI) 72431394 del Programa de Estudio de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Pedro realice la investigación denominada: **“Violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024”** en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva, que se encuentra ubicada en la Av. Blas de la Carretera s/n El Milagro, distrito de Huaura, provincia de Huaura, departamento de Lima. Asimismo, autorizo la publicación de los resultados, considerando que dicha información solo podrá ser empleado con fines académicos y no lucrativos.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que tengo conocimientos de las implicancias que pudiera contraer su desarrollo.

  
Lic. Roberto Díaz Quichiz  
DIRECTOR  
*Lic. Roberto Díaz Quichiz*  
**DIRECTOR**  
*I.E. Coronel Pedro Portillo Silva*

## ANEXO 6: PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 5**

Prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnova

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,151	342	,000	,920	342	,000
Funcionamiento familiar	,122	342	,000	,959	342	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ANEXO 7: COEFICIENTES DE CORRELACIÓN

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Nota.* Tomado de Martínez y Campos, 2015.

## ANEXO 8: BASE DE DATOS

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	s1	s2	s3	s4	s5	v1	v2	d1	d2
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14

1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	2	68	13	36	16	
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15	
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21	
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13	
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14	
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16	
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14	
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16	
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16	
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18	
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19	
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17	
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19	
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15	
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15	
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21	
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13	
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14	
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16	
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16	
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14	
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16	
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16	
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18	
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19	
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17	
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18	
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20	
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20	
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19	
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15	
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15	

5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16

2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19

5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19

5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15	
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14

1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	68	13	36	16
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	2	2	1	4	70	11	38	16
3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	5	4	4	4	3	3	67	18	32	18
3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	4	0	4	4	3	76	15	38	19
5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	1	4	4	4	5	3	4	4	2	4	3	4	4	73	17	36	17
5	2	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	69	19	31	17
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	1	3	4	4	3	2	2	4	81	15	45	18
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	0	2	4	4	83	13	43	20
4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	3	2	3	4	4	81	16	41	20
5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	4	4	1	5	5	3	0	2	4	4	82	13	44	19	
5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	4	3	2	2	4	2	3	5	5	3	0	3	4	4	72	14	38	15
5	5	5	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	1	3	4	4	71	15	39	15
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	2	2	1	4	85	12	43	21
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	34	13
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	3	2	4	2	2	65	13	33	16
3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	63	17	35	14
1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	68	14	36	16
3	3	3	3	5	5	5	5	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	4	4	60	16	44	16
2	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	4	1	3	3	2	2	4	2	4	65	14	33	16

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Infantes Moreno Marynes Estephany		72431394	marynesinfantesmoreno@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
«Violencia escolar y funcionamiento escolar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024»			
5. Programa Académico			
Ciencias de la Salud - Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	06	2025



Firm

**Important**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDUC-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEEC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI, las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

## Violencia escolar y funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria en una institución educativa de Huaura, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://revista.uct.edu.pe">revista.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		<1 %
10	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorio.unab.edu.pe">repositorio.unab.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://idus.us.es">idus.us.es</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %

21	<a href="http://congresopsicologiacolombia.com">congresopsicologiacolombia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://repositorio.uarm.edu.pe">repositorio.uarm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://repositori.uji.es">repositori.uji.es</a> Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad del Desarrollo Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.ual.es Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	publications.iom.int Fuente de Internet	<1 %
37	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
40	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
41	www.alzheimeruniversal.eu Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	<1 %

43	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
44	encephale2021.europa-inviteo.com Fuente de Internet	<1 %
45	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
46	soypoz.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Científica del Sur Trabajo del estudiante	<1 %
48	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
49	diposit.ub.edu Fuente de Internet	<1 %
50	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
51	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	Submitted to Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos Trabajo del estudiante	<1 %
55	www.ilo.org Fuente de Internet	<1 %
56	www.makeateam.com Fuente de Internet	<1 %
57	www.news-medical.net Fuente de Internet	<1 %
58	www.oecd.org Fuente de Internet	<1 %
59	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
60	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to Universidad Pablo de Olavide Trabajo del estudiante	<1 %
62	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
63	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

65	<a href="http://www.baremeplancher.net">www.baremeplancher.net</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://www.rinace.net">www.rinace.net</a> Fuente de Internet	<1 %
67	<a href="http://bekindtechfund.com">bekindtechfund.com</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://consultorioempresarialudes.blogspot.com">consultorioempresarialudes.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://pensamientoeducativo.uc.cl">pensamientoeducativo.uc.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://revistas.usil.edu.pe">revistas.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://www.iaca2017stcroix.org">www.iaca2017stcroix.org</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://www.que.es">www.que.es</a> Fuente de Internet	<1 %

77	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
78	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1 %
79	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
80	discovery.researcher.life Fuente de Internet	<1 %
81	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
83	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
84	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
85	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
86	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
88	www.clarin.com Fuente de Internet	<1 %

89	<a href="http://www.csi-csif-murcia.com">www.csi-csif-murcia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://www.mhcs.health.nsw.gov.au">www.mhcs.health.nsw.gov.au</a> Fuente de Internet	<1 %
91	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
92	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
93	<a href="http://www.uv.es">www.uv.es</a> Fuente de Internet	<1 %
94	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo